

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современной социологии

На правах рукописи

ЛОМАКИНА МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Научный руководитель – д. п. н., профессор Темнова Л.В.

МОСКВА - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ.....	13
1.1. Компаративистский анализ содержания понятия непрерывного образования в российской и западноевропейской науке.....	13
1.2. Задачи и функции непрерывного образования.....	26
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	41
2.1. Информационное общество: подходы, концепции, теории.....	41
2.2. Особенности функционирования системы непрерывного образования в условиях формирования информационного общества.....	52
Выводы по второй главе.....	64
ГЛАВА 3. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	67
3.1. Сущность процесса социализации	67
3.2. Взаимосвязь социализации личности и непрерывного образования.....	79
Выводы по третьей главе.....	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	91
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	96

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность понятия «непрерывное образование» и многообразие теоретико-концептуальных форм его практического воплощения порождают острую потребность в исследовании его сущности, методов, технологий функционирования в динамично развивающемся образовательном пространстве современного общества.

Первые попытки реализовать идею непрерывности образования были осуществлены в XIII-XIV вв. в городах Европы на основе так называемых «цеховых школ», которые открывались и содержались ремесленными цехами. Основоположителем современных представлений о непрерывном образовании является великий русский педагог Я.А. Коменский¹, в работах которого содержится основная мысль, нашедшая отражение в настоящее время в концепции непрерывного образования.

Термин «непрерывное образование» впервые был употреблен в 1968 году в материалах ЮНЕСКО, а в 1972 году принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений или реформ образования во всех странах мира.²

В настоящее время большое внимание уделяется развитию системы непрерывного образования. Меняются представления общества, расширяются научные знания, возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи и возможности. Жизнь выдвигает свои требования: развивать способность человека быстро реагировать на все изменения, проявлять инициативу, развивать коммуникативные навыки и т. п. В условиях быстро меняющегося мира одного, даже очень хорошего образования, может быть недостаточно. Изменилась цель образования, связанная с возможностью человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям жизни.

¹ Коменский Я. А. Избранные педагогические произведения. Т. 1. Великая дидактика. М., 1982.

² Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ.- 2009.- № 7.- С.106.

Постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь».³

Действительно, непрерывное образование - это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное необходимостью «идти в ногу со временем», стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде.

Кроме того, непрерывное образование является важным компонентом взаимодействия науки, экономики и образования: идея непрерывного образования возникла как ответ на динамичные изменения в науке и производстве. В большинстве стран мира её связывали с обучением, а впоследствии - с необходимостью развития личности в процессе непрерывного образования. Развитие системы непрерывного образования - одно из важнейших направлений образовательной деятельности, которое предполагает непрерывность процессов в системах дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

Согласно последнему закону об образовании Российской Федерации 2012 года, к непрерывному образованию относятся такие виды, как общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.⁴

Система непрерывного образования распространена во всем мире. Современный человек должен не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и уметь учиться, постоянно стремиться к самореализации, находить различные источники информации, т. е. заниматься самообразованием.

В России же, когда учиться стало модным, исконно русское выражение «век живи – век учись» сначала на столетия задержалось в сознании народа, а затем модифицировалось в долгоиграющее выражение «учиться, учиться,

³Днепров Э. Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров.- М.: Мариос, 2011.- 455 с.

⁴ Федеральный закон об образовании / Режим доступа <http://Минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 02.03.2016)

учиться». В современных условиях развития социально-экономических отношений в России, как и во всем мире, первоочередное значение приобретает качественная подготовка специалистов, важнейшими характеристиками которой становятся профессиональная гибкость и мобильность, способность в случае необходимости быстро переквалифицироваться, или даже сменить профессию.

Российская система образования, включая профессиональное образование, ориентирована на интеграцию в европейское образовательное пространство. По мнению стран - членов Европейского Союза, в настоящее время Европа вступает в новую эпоху, которая получила название «Век знаний» со всеми вытекающими социально-экономическими и культурными последствиями. В частности, в области образования принят меморандум «учение длиною в жизнь» (lifelong learning - LLL) - или меморандум непрерывного образования.⁵ Он констатирует, что участникам рынка труда необходимо непрерывное улучшение, обновление, актуализация знаний, навыков и профессиональных компетенций.

Благодаря кардинальным изменениям, как в системе образования, так и в социальной, культурной, политической и экономической сферах в целом, мы можем наблюдать становление нового социального института - института непрерывного образования. Однако в данной работе основное внимание будет уделено такой составной части непрерывного образования, которая проявляется на этапах вузовского и поствузовского обучения.

Проблема непрерывного образования в России стала предметом научных исследований в конце 80-х годов XX века. Обосновывались предпосылки и объективная необходимость становления системы непрерывного образования, закладывались теоретические основы ее развития, проводился системно-структурный анализ ближайших перспектив ее становления. Данная проблематика активно обсуждается в научном

⁵ Меморандум непрерывного образования Европейского союза/ Режим доступа http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adu_8_Pages_24-27.pdf (дата обращения: 2.04.16)

сообществе, в том числе на конференциях. На Четвертой Всероссийской научно-практической конференции, например, обсуждались вопросы инновационного развития современного непрерывного образования, анализировалась роль непрерывного образования в подготовке кадров для инновационной экономики.⁶ Пятая Всероссийская конференция была посвящена преемственности в системе непрерывного образования. На ней обсуждались возможности и эффективность многофункциональных комплексов, стандартизация в системе образования.⁷

Однако этот вопрос на данный момент не является в полной мере изученным, открываются новые его грани и стороны для исследования. В частности, не достаточно проработана проблема влияния системы непрерывного образования на социализацию личности в условиях информационного общества.

Степень разработанности проблемы. Вопросам изучения непрерывного образования посвящены труды отечественных и зарубежных авторов О.Н. Баевой⁸, С.А. Белякова⁹, А.П. Владиславлева¹⁰, А.А. Городновой¹¹, Ж.К. Далабаева¹², Л.Л. Литвиненко¹³, Ф.Р. Филиппова¹⁴ и др. Развитие системы непрерывного образования и его перспектив исследовал Ю.А. Читаев¹⁵. Большой вклад в разработку деятельностного подхода внесли

⁶ IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»/ Режим доступа <http://www.iifrf.ru/%D0%A4%D0%AD%D0%9F/konferencii/4-NPK> (дата обращения: 4.03.16)

⁷ V Всероссийская конференция "Преемственность в системе непрерывного образования"/ Режим доступа <http://www.sociomonitoring.ru/conference/168> (дата обращения: 4.03.16)

⁸ Баева О.Н. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала. Иркутск, 1998

⁹ Беляков С.А. Проблемы построения системы управления непрерывным образованием / С.А. Белякова, А.А. Иванова // Проблемы развития высшей школы. – 2014. - №2

¹⁰ Владиславлев А.П. Система непрерывного образования: реальность и перспектива / А.П. Владиславлев. Ташкент, 1983.

¹¹ Городнова А.А. Непрерывное образование и тенденции развития бизнес – образования / А.А. Городнова // Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы. – 2014 - №1

¹² Далабаев Ж.К. Образование для всех на протяжении всей жизни – современный приоритет времени / Ж.К. Далабаев // Педагогический мир. -2012. - №11.

¹³ Литвиненко Л.Л. Непрерывное образование: возможности будущего философско-культурологический анализ / Л.Л. Литвиненко. Ростов н/Д: РГПУ. 2003

¹⁴ Филиппов Ф.Р. Социология образования. М., 1980.

¹⁵ Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю.А. Читаева // Инновации в непрерывном образовании. – 2014. №3

такие авторы как Ш.И. Ганелин¹⁶, В.В. Давыдов¹⁷, В.Т. Кудрявцев¹⁸, В.Д. Шадрикова¹⁹ и др. Проблеме информационного общества посвящены работы У. Дж. Мартина²⁰, Д. Белла²¹, Г. Бехманна²², М. Кастельса²³, Д. Лайона²⁴, М. Маклюэна²⁵, Э. Тоффлера²⁶ и др. Существенный вклад в изучение проблемы социализации внесли И.В. Солодникова²⁷, Г.М. Андреева Г.М.²⁸, Л.И. Божович²⁹, А.Н. Леонтьев³⁰, Л.В. Мардахаев³¹, А.В. Мудрик³² и др.

Объект - система непрерывного образования в условиях формирования информационного общества.

Предмет - влияние системы непрерывного образования на процесс социализации личности в современном обществе.

Цель работы - проанализировать систему непрерывного образования как фактор социализации личности.

Исходя из цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести компаративистский анализ содержания понятия непрерывного образования в российской и западноевропейской науке.
2. Выделить специфические задачи и функции непрерывного образования.

¹⁶ Ганелин Ш.И. Дидактический принцип сознательности, М., 1961.

¹⁷ Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.

¹⁸ Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. 1997-2000.

¹⁹ Психологическая деятельность и способности человека. — М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. - 320 с.

²⁰ Мартин У. Дж. Информационное общество // Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник / АН СССР. ИНИОН; Редкол.: Виноградов В. А. (гл. ред.) и др. - М., 1990. - № 3.

²¹ Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. - Москва: Прогресс, 1986.

²² Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. - М.: Логос, 2010.

²³ Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.

²⁴ Лайон Д. Информационное общество. Проблемы и иллюзии. - М.: ИНИОН, 1989.

²⁵ Маклюэн М. Галактика Гутенберга Сотворение человека печатной культуры.— К.: Ника-Центр, 2003.

²⁶ Тоффлер Э. Третья волна/ Элвин Тоффлер.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1999.

²⁷ Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. 2007. №2.

²⁸ Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2003.

²⁹ Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.

³⁰ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.

³¹ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.

³² Мудрик А.В. Социализация и воспитание. — М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997.

3. Осуществить теоретико-методологический анализ понятия информационного общества.

4. Изучить характер влияния процесса информатизации на институт непрерывного образования.

5. Проанализировать особенности процесса социализации личности при включении в систему непрерывного образования.

Гипотезой в данном исследовании будет выступать предположение о том, что система непрерывного образования выступает базовым элементом в процессе социализации личности в условиях формирования информационного общества, что проявляется в ее качественно новом характере функционирования в современном мире.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- работы, посвященные изучению системы непрерывного образования: Ш.И. Ганелина³³, В.В. Давыдова³⁴, В.Т. Кудрявцева³⁵, В.Д. Шадрикова (содержательный подход); Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова³⁶, Г.В. Дорофеева³⁷ (деятельностный подход);
- теории информационного общества (Д. Белл³⁸, Г. Шиллер³⁹, М. Кастельс⁴⁰, Р. Райх⁴¹, П. Дракер⁴², О.С. Бурякова⁴³, Г. Бехманн⁴⁴);

³³ Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века, 1950.

³⁴ Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов). М., Педагогика, 1972.

³⁵ Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. 1991.

³⁶ Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1989. - 416 с.

³⁷ Особенности использования программы «Школа 2000 ...» / Режим доступа http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=1083 (дата обращения: 31.03.17)

³⁸ Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. - Москва: Прогресс, 1986.

³⁹ Шиллер Г. Манипуляторы сознанием / Пер. с англ.; Науч. ред. Я. Н. Засурский. - М.: Мысль, 1980.

⁴⁰ Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.

⁴¹ Райх Р. Труд наций. Готовясь к капитализму XXI века // Новая постиндустриальная волна на Западе. М.: Academia, 1999.

⁴² Дракер П. Посткапиталистическое общество // Новая постиндустриальная волна на Западе: Антология. М., 1999.

⁴³ Бурякова О.С. Влияние социальной функции информации на концепции информационного общества // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 178-182/ Режим доступа <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9766> (дата обращения: 27.03.2017)

⁴⁴ Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. - М.: Логос, 2010.

- теории социализации (Т. Парсонс⁴⁵ и Э. Дюркгейм⁴⁶, Ч. Кули⁴⁷ и Дж. Г. Мид⁴⁸);

- гуманистическая концепция непрерывного образования в информационном обществе (Ш.А. Амонашвили⁴⁹, А.А. Вербицкий⁵⁰, О.Г. Ларионова⁵¹, В.В. Сериков⁵², Е.Н. Шиянов⁵³).

В работе были использованы следующие **методы**: историко-генетический, сравнение, обобщение, классификация, метод теоретического анализа, метод анализа вторичных данных.

Эмпирической базой исследования послужили данные для вторичного анализа: официальный сайт Мичиганского университета

Н
У
Р
Е
R
L
I
N
K

" **Научная новизна работы** заключается в обосновании положения о том, что система непрерывного образования выступает базовым элементом в

t

⁴⁵ Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. - М.: Аспект Пресс, 1998.

⁴⁶ Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., Канон, 1995.

⁴⁷ Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Пер. с англ.- М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 320 с.

⁴⁸ Мид Дж. Г. Разум, Я и Общество / Перевод В.Г. Николаева. - Источник: Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 1997, № 4.

⁴⁹ Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.

⁵⁰ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2012.

⁵¹ Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2012.

⁵² Сериков В.В. Образование и личность. М.: Логос, 1999.

⁵³ Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

У
с
о

процессе социализации личности в условиях формирования информационного общества, что проявляется в ее качественно новом характере функционирования в современном мире.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего анализа состояния системы непрерывного образования, а также для изучения проблемы непрерывного образования как фактора социализации.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что полученные выводы и обобщения могут быть использованы в рамках преподавания педагогических дисциплин, разработки спецкурсов по проблеме непрерывного образования.

Положения, выносимые на защиту:

- Основными подходами к пониманию непрерывного образования в англоязычной литературе являются: образование на протяжении всей жизни (Lifelong learning), образование взрослых (adult education) и непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).
- Понятие непрерывного образования определено как образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для информального образования, самообразования и всестороннего развития личности.
- Задачами непрерывного образования является:
 - создание условий для всестороннего развития индивида,
 - изменение профессиональной квалификации трудящихся,
 - повышение общего уровня образованности населения,
 - создание университетских комплексов и развитие инновационной деятельности образовательных учреждений,
 - создание условий для реализации крупных программ и проектов в основном образовательной направленности,
 - обеспечение единства образовательного процесса.

- **Функции системы непрерывного образования:** оптимизирующая, познавательная, адаптационная, развивающая, социализирующая и аксиологическая.

- **Социальная роль системы непрерывного образования** в современном российском обществе состоит в повышении качества образования, активации гражданской позиции индивида и обеспечении конкурентоспособности индивида на рынке труда.

- **Особенности процесса социализации личности** за счет включения ее в систему непрерывного образования заключаются в том, что непрерывное образование как агент социализации включает в себя познавательный, воспитательный и контролирующий компоненты. Образовательный процесс как фактор социализации личности можно описать с различных сторон: как пожизненный процесс, пространственная характеристика, личностный параметр, структурная и институциональная характеристика, а также организационные формы обучения.

- **Применение информационных технологий** в процессе обучения делает систему непрерывного образования более гибкой и разнообразной, отвечающей адаптации личности к требованиям рынка труда и современного общества в целом.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования представлены на XI Международной научной конференции «Сорокинские чтения» «Университет в глобальном мире: новый статус и миссия» в рамках секции «Взаимосвязь информационной эпохи и образования»⁵⁴, а также на Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2017» в рамках работы секции «Социология образования».

Структура работы включает в себя введение, основную часть,

⁵⁴ Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: XI Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2017»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 976 с./ режим доступа: http://www.socio.msu.ru/documents/science/Sorokinskie_sbornik_2017.pdf (дата обращения: 18.04.2017)

заключение и список литературы. Основная часть в свою очередь состоит из трех глав, содержащих по два параграфа.

ГЛАВА 1. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

1.1. Компаративистский анализ содержания понятия непрерывного образования в российской и западноевропейской науке

В настоящее время в европейском образовании, прежде всего в сфере высшего образования, произошли значительные перемены, которые вызваны изменениями в характере отношений между государством, рынком и социальными институтами. Среди таких изменений можно выделить следующие: диверсификация, децентрализация и дерегулирование. Особое значение приобретает актуализация принципов публичной отчетности, контроля качества и инструментов управления для осуществления постоянного наблюдения и общего контроля. Основное требование к высшему образованию выражается исходя из запросов рынка по подготовке высококвалифицированной рабочей силы.⁵⁵ Изменение роли государства в сфере образования выражается в том, что оно все чаще стремится сократить свои функции, сводя их к внешнему наблюдению и контролю, причем не столько самого процесса, сколько его результатов. Такого рода перемены наиболее заметны в скандинавских странах, а также в Германии, Франции, Испании и Нидерландах.⁵⁶

Аргументы в пользу необходимости подобных изменений в европейской системе образования в основном связаны с процессами глобализации, изменением экономической, социальной и демографической ситуации, развитием информационных технологий. Изменения, выражающиеся в переходе к обществу знания или информационному обществу, определяют необходимость формирования таких качеств человеческих ресурсов для новой экономики и «общества риска» как гибкость, способность к постоянному обучению и адаптация к постоянным переменам. В наше время делается

⁵⁵ Globalization and Reform in Higher Education. London: SHRHE & Open University Press, 2003. P. 117.

⁵⁶ Rhoades G., Sporn B. New Models of Management and Shifting Modes and Costs of Production: Europe and The United States // Tertiary Education and Management. 2002. № 8. P - 7.

большой акцент на индивидуализации, однако это не отменяет требований к способностям индивидов контролировать свою деятельность в условиях общества риска. Для определенных социальных групп это предполагает новые возможности выбора собственного стиля жизни, а для других, не обладающих знаниями и умениями, особо востребованными на глобальном рынке, общество риска сулит еще большие потери.⁵⁷

Вышеперечисленные тенденции реализуются в относительно молодой сфере образования - системе непрерывного образования. Первые идеи о необходимости постоянного обучения содержатся в таких древних произведениях как Библия, Коран, Талмуд, в высказываниях Аристотеля, Платона, в народных изречениях. Предтечей современных представлений о непрерывном образовании стали педагогические взгляды Я.А. Коменского, которые изложены в трактате «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»: «Как для всякого рода человеческого весь мир - это школа, от начала до конца веков, так для каждого человека его жизнь - школа, от колыбели до гроба; мало сказать вместе с Сенекой: «Учиться ни в каком возрасте не поздно», но надо говорить: каждый возраст предназначен для учения, и одни и те же пределы отведены человеческой жизни и человеческой школе».⁵⁸

Таким образом, идея непрерывного образования имеет свои корни еще в Античной Греции, но социальную остроту она приобрела в середине XX в. Смысл данной идеи заключается в том, чтобы дать каждому человеку возможность профессионального и творческого развития, постоянного совершенствования, обновления знаний, умений и качеств на протяжении всей жизни.

На первый взгляд может показаться, что термин «непрерывное образование» не несет в себе нового содержания, так как образование человека

⁵⁷ Bourdieu P. The Forms of Capital // Education: Culture, Economy, Society / Ed. by L.H. Halsey, P. Brown, A.S. Wells. Oxford N.Y.: Oxford University Press, 1999. P. 53 - 54.

⁵⁸ Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования// Сов.педагогика, 1991. N 1. С.81.

в широком смысле этого слова начинается с его рождения и продолжается до конца жизни. Тем не менее, любые точки зрения по поводу образования во всех его аспектах всегда были и продолжают оставаться «идеологически нагруженными» и непрерывное образование в этом смысле не исключение. В этой связи проведем анализ основных подходов к пониманию этого понятия и его истории в научном дискурсе.

В 1930-е - 1940-е годы Р. Ливингстон сформулировал понятие «образование на протяжении всей жизни», под которым понимал образование, выходящее за формальные рамки. Такое понимание близко по своему содержанию к понятию «образование для досуга», в которое в то время не входили ни «переподготовка», ни «непрерывность». Значение слова «образование» в ряде языков, и в русском в том числе, совпадало со значением слова «формирование», то есть придание «формы» на протяжении всей трудовой деятельности.⁵⁹

Сейчас термин «непрерывное образование» употребляется чаще всего в контексте глобальных экономических и социальных процессов. На сегодняшний день в отечественной и зарубежной литературе встречается несколько подходов к определению понятия «непрерывное образование». Их можно условно разделить на три основные группы:

- Образование на протяжении всей жизни (lifelong learning, LLL);
- Образование взрослых (adult education);
- Непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

В рамках анализа терминов, используемых при описании системы непрерывного образования в англоязычных и российских источниках, в качестве исследовательского материала выступили результаты поиска по ключевым словам в международных и англоязычных поисковых системах. Было проанализировано более 100 англоязычных и русскоязычных Интернет

⁵⁹ King E. Education Revised for a World in Transformation // Comparative education. Vol. 35. № 2. 1999. P – 111.

- сайтов, которые содержат определения терминов непрерывности и информацию о состоянии системы непрерывного образования в конкретных образовательных учреждениях, а также описывают возможности системы непрерывного образования.

Целью данного исследования было определить англоязычное терминологическое поле, которое описывает современную систему непрерывного образования, а также реализацию терминов на практике и их соотношение с аналогичными терминами русского языка. Данное исследование было реализовано посредством использования таких методов, как лексико-семантический анализ, контент-анализ, обобщение, сопоставление и статистические методы обработки данных.⁶⁰

Анализ международных и англоязычных поисковых систем⁶¹ позволил выделить три активно функционирующих термина со значением «непрерывности образования»: Lifelong learning, Lifelong education и Continuing education. Кроме того, для обозначения непрерывного образования также активно используются «permanent education», «recurrent education», «adult education». Важно отметить, что приведенные термины являются устоявшимися, но сегодня к ним имеет смысл обратиться в связи с новыми контекстами их использования.

Наиболее известным является термин «Lifelong learning», который используется в официальных отечественных документах, научных статьях, программах конференций, посвященных непрерывному образованию, без перевода. Данный термин переводится на русский язык как непрерывное

⁶⁰ Колесникова И.А. Научный электронный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: 21 век» Выпуск 1. Июнь 2013.

⁶¹ Международная поисковая система Altavista (Yahoo.com/ AllTheWeb.com) <http://yahoo.com>

Международная поисковая система Google <http://google.com>

Англоязычная поисковая система AOL <http://search.aol.com/aol/webhome>

Англоязычная поисковая система LYCOS <http://www.lycos.com/>

Англоязычная поисковая система TEOMA <http://www.teoma.com/>

образование, образование в течение или на протяжении всей жизни, а также «пожизненное учение»⁶².

Под Lifelong learning на англоязычных Интернет-сайтах понимается продолжающееся, добровольное, поддерживаемое личной мотивацией стремление к знанию, как для личных, так и для профессиональных целей.⁶³ Это такой процесс обучения, который может выходить за рамки традиционного возраста обучающегося и не ограничивается только классно-урочной системой, а реализуется на протяжении всей жизни в различных жизненных ситуациях.

Важно заметить, что в связи с тем, что технологические и научные инновации в последние 50 лет оказали сильное влияние на образовательные потребности человека и формы обучения, образовательный процесс не может быть разделен на место, где приобретаются знания, то есть институты образования, и место, где эти полученные знания применяются на практике, то есть рабочее место. Обучение начинает рассматриваться как процесс, который сопровождает человека в течение всей жизни, и включает в себя не только формально организованное образование, но и ежедневное взаимодействие с людьми и окружающим миром. В силу этого Lifelong learning понимается как обеспечение или использование формальных и неформальных образовательных возможностей в течение всей жизни с целью продолжения развития и совершенствования знаний и умений, необходимых для трудоустройства и личностной самореализации.⁶⁴ Таким образом, в данной дефиниции зафиксирован обязательный личностный мотив к учению, использование формальных и неформальных источников в качестве ресурсов саморазвития.

⁶² Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. Г. Панова. 1993. / Режим доступа <http://didacts.ru/dictionary/1041/word/nepreryvnoe-obrazovanie> (дата обращения: 21.04.16)

⁶³ Игнатович Е. В. Англоязычные термины со значением непрерывного образования: современный контекст // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1, 2013, Режим доступа / <http://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=1950> (дата обращения: 29.04.16)

⁶⁴ Collins English Dictionary, 12th Edition 2014 / Режим доступа <http://www.thefreedictionary.com/Lifelong+education> (дата обращения: 13.04.16)

Несмотря на распространенность термина, в 60% дефиниций отсутствует его однозначная трактовка. Исходя из приведенных определений и опираясь на результаты анализа англоязычных источников, можно выделить три основных контекста использования термина «Lifelong learning». Подавляющее большинство сайтов использует его в значении «потенциальные образовательные возможности личностного и профессионального развития в течение всей жизни». В другом контексте LLL рассматривается как дополнительный элемент к базовому профессиональному образованию или как один из возможных способов получения первого высшего профессионального образования.

Трактовка термина Lifelong learning, характерная примерно для 35% англоязычных сайтов высших образовательных учреждений, ограничивает сферу его употребления высшим профессиональным образованием. Но такой подход не имеет соответствия с русской трактовкой термина «непрерывное образование».

С другой стороны, зафиксирована тенденция включать в понятие Lifelong learning все уровни образования, тем самым подчеркивая потенциальные возможности обучения человека на протяжении всей жизни. Такой подход характерен для трактовки русскоязычного термина «непрерывное образование» и все чаще встречается на русскоязычных Интернет-сайтах.

В связи с развитием различных форм получения образования, помимо трех основных указанных контекстов употребления термина Lifelong learning, можно найти и другие трактовки, такие как образование взрослых, домашнее обучение, повышение квалификации, приобретение необходимых навыков, требуемых для работы, отдыха, в быту и др., корпоративное обучение, электронное, дистанционное обучение, а также любые формы самостоятельного обучения в сети или с использованием ресурсов Интернет.

Представляет интерес термин «Lifelong education» и его современное функционирование в англоязычных источниках. В российской педагогической традиции принято различать процессы обучения и образования, поэтому термины Lifelong learning (обучение в течение всей жизни) и Lifelong education (образование в течение всей жизни) могут восприниматься российским читателем как термины, имеющие различия в семантике, однако, носители английского языка используют эти термины как равнозначные и взаимозаменяемые, но отдают предпочтение первому.

Ограниченность выборки документов и сайтов с термином «Lifelong education» не позволила нам сделать однозначный вывод о функциональной сфере употребления этого термина, но мы обратили внимание на тенденцию его использования при описании дополнительных возможностей, которые предоставляют американские высшие учебные заведения (например, Мичиганский государственный университет⁶⁵).

Наибольшее распространение в сети Интернет имеет термин Continuing education - это общий термин для обозначения всех форм образования на «послешкольном» этапе до получения высшего профессионального образования. Он включает в себя курсы, за которые начисляются кредиты студентам, осваивающим программы профессионального образования в нетрадиционных формах (заочной, вечерней, дистанционной и т.п.), профессиональную подготовку без получения степени, краткосрочное профессиональное обучение рабочих кадров, общеобразовательные аудиторные и он-лайн курсы, курсы личностного развития, самостоятельное обучение и др. Термин близок по семантике к «Adult education» (образование взрослых), но не тождествен ему.

Также как разновидность термина «Continuing education» встречается понятие «Continuing professional education», которое подразумевает любые формы профессионального развития, в том числе курсы повышения

⁶⁵ Michigan State University / Режим доступа <http://reg.msu.edu/ROInfo/EnrReg/LifeLongEducation.asp> (дата обращения: 27.04.16)

квалификации, стажировки, профессиональную переподготовку в институциональной, неформальной и информальной формах. Этот термин максимально близок к российскому термину «дополнительное профессиональное образование» и передает специфику последнего.

Таким образом, можно выделить некоторые особенности в соотношении термина «непрерывное образование» в русском языке с основными терминами английского языка. Понятие «непрерывное образование» в русском языке значительно шире понятия «Lifelong Learning» (education) в английском языке и включает в себя не только потенциальные возможности личностного и профессионального развития в течение всей жизни, но и институциональную систему обеспечения непрерывности, а также весь спектр значений термина «Continuing education» и «Continuing professional education».

При использовании англоязычных терминов в переводе с русского на английский язык необходимо учитывать семантику понятий, их контекстные и функциональные значения: если термин «Lifelong learning» (education) можно отнести к концепции, философии и методологии, то «Continuing education» - к конкретному фрагменту системы непрерывного образования.

Идея непрерывного образования нашла свое отражение и в трудах российских педагогов. Например, Д.И. Писарев в работе «Реалисты» писал: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество намного важнее первого».⁶⁶

В советской российской педагогической мысли мы также находим работы, посвященные данной проблематике. Г.А. Ягодин главным системообразующим фактором непрерывного образования считает личность как цель и конечный результат процесса постоянного и неуклонного восхождения к все новым и новым высотам познания и преобразования мира.⁶⁷

⁶⁶ Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1984. С. 290

⁶⁷ Ягодин Г. Перестройка высшей школы и непрерывное образование// Политическое самообразование, 1986. N 7. С.37.

По-другому трактует суть непрерывного образования О.В. Купцов. По его мнению, самым важным достоинством непрерывного образования является процесс приобретения дополнительных знаний, так как различные виды дополнительного образования не лишены самостоятельного значения. В этой связи он пишет: «Традиционная вертикальная преемственность, рассматриваемая как линейная последовательность, уступает место иному, функциональному типу преемственности, реализация которого обеспечивает непрерывный характер процессов формирования личности».⁶⁸

В противовес такой точке зрения Б.С. Гершунский убежден, что, решая проблему непрерывного образования, нельзя ограничиваться простой механической достройкой существующей системы образования, когда усиливаются лишь компенсационные и адаптационные функции образования. По его мнению, суть непрерывного образования заключается в создании необходимых условий для всестороннего гармоничного развития индивида независимо от его возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом его особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок.⁶⁹ В подобной трактовке подчеркнута главная мысль непрерывного образования - развитие личности человека. Этой точки зрения придерживается и ряд других отечественных авторов - В.Г. Онушкин и Ю.Н. Кулюткин,⁷⁰ Е.Н. Жильцов и Н.Н. Оттенберг.⁷¹

Автор монографии «Социология образования» Ф.Р. Филиппов в главе, посвященной профессиональному образованию, выделяет раздел «Проблемы непрерывного образования». Здесь рассматривается непрерывное образование в контексте развития потребности личности в образовании. При этом автор подчеркивает, что потребность в образовании включает также широкий спектр

⁶⁸ Купцов О.В. Непрерывное образование: подходы и решения // Теория и практика физической культуры, 1987. N 9. С.37.

⁶⁹ Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования // ВВШ, 1987. N 8. С.27.

⁷⁰ Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н. Непрерывное образование - приоритетное направление науки // Сов. педагогика. 1989. N 2.

⁷¹ Жильцов Е.Е., Оттенберг Н.Н. Совершенствование хозяйственного механизма в развитии непрерывного образования. Формирование единой системы непрерывного образования в свете решений XXVII съезда КПСС / Под общей ред. В.И.Шейне. М., 22-24 ноября 1988 г. С. 15 – 25.

иных потребностей, относящихся к духовной культуре, общественно-политической деятельности, воспитанию детей, общению и т.п. Поэтому проблема непрерывного образования «не сводится только к повышению уровня общеобразовательных и профессиональных знаний, а охватывает также вопросы повышения культуры трудящихся, расширения их политического кругозора, экономического образования и воспитания личности и многие другие».⁷²

Психолог А.А. Вербицкий, рассматривая проблему непрерывного образования, акцентирует свое внимание на понимание принципа непрерывности. Автор предлагает рассматривать непрерывность с помощью понятия «квалификация», которое характеризуется не суммой полученных документов об образовании, а уровнем компетентности специалиста, его способностью решать определенные классы профессиональных и социальных задач. По окончании образовательных структур, прерывность наступает только формально, а заполнить эти «пробелы» в формальном образовании А.А. Вербицкий предлагает с помощью самообразования, которое предполагает сохранение и развитие познавательного отношения человека к миру, его умение учиться. И для такого сохранения автор предлагает создавать соответствующие условия в структурах базового образования.⁷³

Общую точку зрения российских ученых на проблему непрерывного образования можно выразить в форме следующих выводов:

- Развитие непрерывного образования - приоритетная проблема, вызванная современным этапом научно-технического развития и теми политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями, которые происходят в нашей стране. Она находится в стадии глубокого осмысления философами, социологами, педагогами, экономистами и представителями других наук.

⁷² Филиппов Ф.Р. Социология образования. М., 1980. С. 182.

⁷³ Вербицкий А. Сфера духовного производства// ВВШ, 1986. N 9. С.14.

- Наместились два противоположных отношения к непрерывному образованию - от полного его неприятия и объявления очередной утопией до определения непрерывного образования как главной, а может быть и единственной продуктивной педагогической идеей современного этапа мирового развития. Сторонников последнего больше и их позиция более аргументирована.

- Просматриваются три главных аспекта сущности непрерывного образования:

1. традиционный, когда в непрерывном образовании видят профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимой компенсацией знаний и умений, недополученных в ходе учебы, как своеобразный ответ на технологический прогресс, поставивший труд человека в состояние функциональной безграмотности;

2. сторонники второго подхода рассматривают явление образования как пожизненный процесс и отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам (кружки, курсы, факультеты повышения квалификации, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и т.п.);

3. третий подход выражается в идее пожизненного образования, которую «пропускают» через потребности личности, стремление которой к постоянному познанию себя и окружающего мира становится ее ценностью. Целью непрерывного образования в этом случае становится всестороннее развитие и саморазвитие человека, его биологических, социальных и духовных качеств, а в конечном итоге его «окультуривание», как необходимое условие сохранения и развития культуры общества.

Рассмотрим нормативные документы, в которых раскрываются цели, содержание и специфика непрерывного образования.

Впервые понятие «непрерывное образование» появилось в СССР в Постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР 1986 г. «О мерах по

коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве». В этом документе было сформулировано требование обеспечения «непрерывного, на протяжении всего периода обучения, экономического образования, а также правовой и экономической подготовки студентов».⁷⁴

В 1992 г. был принят Закон РФ «Об образовании», в котором говорилось о «непрерывном повышении квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов».⁷⁵

В Постановлении Правительства РФ «О Федеральной программе содействия занятости населения в Российской Федерации на 1995 год» непрерывное образование выступает в качестве системы, основные направления которой были связаны с «развитием системы непрерывного образования как наиболее прогрессивного средства поддержки качества рабочей силы».⁷⁶

В Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г. раскрывались принципы непрерывности и преемственности процесса образования⁷⁷.

В сентябре 2005 г. концепция «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы», утвержденная распоряжением Правительства РФ, определяет непрерывное образование как процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе

⁷⁴ Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по улучшению подготовки и использования научно-педагогических и научных кадров» от 13 марта 1987 г. № 327. Собрание постановлений Правительства СССР. 1987. № 24. Ст. 85.

⁷⁵ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями от 16 марта 2006 г. Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г., № 30, ст. 1797.

⁷⁶ Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной программе содействия занятости населения в Российской Федерации на 1995 год» от 31 мая 1995 г. № 540. Собрание законодательства Российской Федерации от 12 июня 1995 г. № 24. Ст. 2275.

⁷⁷ Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2005 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 26 августа 1996 года, № 35, ст. 4135.

использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.⁷⁸

В новой модели образования на 2008 - 2020 годы отмечается, что обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Большую роль в них играет неформальное образование, реализующееся с помощью курсов, тренингов, коротких программ, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры.⁷⁹

В ст.10 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации говорится: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)⁸⁰.

Анализ приведенных нормативных документов позволяет отметить динамику политики Правительства РФ в отношении системы непрерывного образования, а именно: смещение фокуса с непрерывного экономического образования студентов на протяжении их обучения в вузе (1986 г.) к непрерывному повышению квалификации рабочего, служащего, специалиста (1992 г.), и затем - непрерывному процессу образования (в широком смысле) в течение всей жизни.

Анализ документов и материалов, посвященных модернизации образования, не позволяет однозначно охарактеризовать государственную политику по отношению к непрерывному образованию.

С одной стороны, государство намечает широкие меры по совершенствованию образования как отрасли экономики, ликвидации узких

⁷⁸ Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы» от 3 сентября 2005 г. № 1340-р. Собрание законодательства Российской Федерации от 12 сентября 2005 г. № 37. Ст. 3752.

⁷⁹ Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование - 2020: модель образования от 2008г. / Режим доступа: <http://ispu.ru/files/SovetRectorov-c16-28-08-2008.pdf> (дата обращения: 15.10.16)

⁸⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Ст. 10.

мест в организации и управлении системой образования, повышению ее ресурсного обеспечения. С другой стороны, эти изменения носят внутрисистемный характер, и результат их реализации на состоянии экономики и государства в целом не просматривается. То есть основные цели изменений связаны с характеристиками процессов, реализуемых в самой сфере образования, а не с общими с социальными процессами.

В настоящее время расширяется спектр институтов непрерывного образования, стали более популярны организации, предоставляющие неформальное образование. Роль социальной политики в сфере образования также заметно возросла, что отразилось на повышении значимости образования в жизни каждого индивида и удовлетворении его потребностей в данной сфере. Государство в системе непрерывного образования видит источник формирования человеческого капитала и намерено его развивать и поддерживать.

1.2. Задачи и функции непрерывного образования

В современном обществе система непрерывного образования стоит перед необходимостью выполнения целого комплекса задач, которые в совокупности максимально отвечают требованиям и условиям продвижения человека как в образовательном пространстве, так и в целом в социуме. Для глубинного рассмотрения функций, целей и задач непрерывного образования, первоначально обратимся к его сущностным характеристикам.

В первую очередь сущность непрерывного образования отражает его «продолженность» во времени. Сама идея непрерывного образования опирается на то, что если раньше образование получали на всю жизнь, и образовательная деятельность, завершившись в определенный момент жизни индивида, сменялась трудовой, то в современном контексте образовательные практики реализуются в течение всей жизни человека, т. е. образовательная траектория по своей протяженности совпадает с жизненной.

Во-вторых, сущностной чертой непрерывного образования является континуальность образовательной активности человека. Эта континуальность подразумевает то, что образовательная деятельность присутствует в каждом моменте жизни человека. Присутствует взаимосвязь образования с другими видами социальной активности, в частности, с трудовой, досуговой и т.п. В этой связи содержание самого понятия образования в современной науке несколько видоизменяется и расширяется. Под ним все чаще понимают не только деятельность по формированию и совершенствованию профессиональных компетенций, которая реализуется с помощью традиционных образовательных учреждений, но также и любую познавательную активность человека, направленную на получение новой информации самого разного характера и осуществляемую посредством как формальных образовательных структур, так и в ходе участия в практиках неформального образования. Примером таких практик может выступать веб-ресурс <http://www.infed.org> (от англ. informal education), который поддерживается в настоящее время Марком К. Смитом, Мишель Эриной Доил и Тони Джеффсом. Целью данного проекта является предоставление разнообразного образовательного пространства гражданам в течение жизни. Ежегодно к материалам данного сайта обращаются около 4 млн. человек.

В-третьих, важнейшей чертой непрерывного образования как системы является преемственность образовательных практик. Плавные переходы от низших ступеней образования к высшим достигаются за счет того, что образовательный путь человека не ограничивается традиционной школой. Индивид принимает участие в различных видах образовательной деятельности, и знания, которые он получает в рамках каждого из них, дополняют и уточняют друг друга.

Однако важной особенностью образовательных практик в условиях реализации концепции непрерывного образования является не стремительно возрастающее количество образовательных институтов и даже не растущее

разнообразие форм и видов образовательной деятельности. Главное - это то, что не образовательное учреждение, а индивид становится субъектом, который задает определенное направление получения образования, формирует собственную образовательную траекторию и конструирует персональную образовательную программу, выбирая и осваивая те знания, которые нужны именно ему. Поэтому четвертой сущностной чертой непрерывного образования является то, что оно невозможно без активной роли индивида, который сознательно и целенаправленно овладевает новыми знаниями.

Сущность непрерывного образования также можно раскрыть через специфику его роли по отношению к различным акторам и компонентам образовательной системы.

- По отношению к личности: человек учится постоянно с самого рождения, без длительных перерывов. Данное обучение проходит как в рамках специализированных учебных учреждений, так и путем самообразования. В организации учебного процесса на первый план выходит личность обучающегося, его готовность к самостоятельной деятельности, способность к принятию решений и доведение их до исполнения.

- По отношению к образовательным процессам, или программам: непрерывность в образовательном процессе выступает как некая характеристика включенности человека в этот образовательный процесс на всех стадиях его развития, но в то же время она характеризует и преемственность образовательной деятельности при переходе от одного вида к другому, от одной стадии к другой, от одного жизненного этапа человека к другому.

- По отношению к образовательным структурам: непрерывность характеризует перечень образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, способных удовлетворять все множество образовательных потребностей, возникающих

как в обществе в целом, так и у каждого человека. В условиях, когда динамика экономических и социальных процессов чрезвычайно высока, традиционных образовательных институтов оказывается недостаточно для решения актуальных задач как общества (в первую очередь, для эффективного функционирования производственных систем), так и отдельного индивида (конкурентоспособности на рынке труда). В этой связи возникает множество новых типов образовательных структур, растет разнообразие форм и видов образовательной деятельности. Традиционные образовательные учреждения, хотя и продолжают оставаться основными элементами системы образования, существенно расширяют свои функции и зачастую транслируют знания посредством новых организационных форм. Поскольку сегодня усиливается потребность в постоянном повышении квалификации и переподготовке специалистов, в рамках традиционных учреждений образования создаются соответствующие образовательные возможности. Кроме того, в последние десятилетия мы становимся свидетелями все более широкого распространения институтов неформального образования - обучающих семинаров, лекториев, кружков по самым разным темам и направлениям, которые реализуются через множество каналов, включая Интернет, средства массовой информации и др. Важнейшим звеном в системе непрерывного образования являются также практики самообразования и самообучения.

- По отношению к механизмам финансирования и управления: непрерывное образование с позиции органов управления представляет собой некую постоянно действующую систему образования, которая обеспечивает возможность получения гражданином образования, профессиональных навыков, повышение квалификации многократно в течение всей жизни или в разные ее периоды. В документах и материалах, посвященных государственной политике в области образования, непрерывное образование занимает весьма скромное место и упоминается, с нашей точки зрения, только в концептуальном плане. Так, например, на этапах разработки концепций

улучшения образования ставились задачи обеспечения системного реформирования содержания образования, создания механизма его постоянного обновления. Основополагающей целью считался переход к многообразному и непрерывному образованию, которое охватывает всю активную жизнь человека. При этом многообразие и непрерывность должны выступать не только как перспективные тенденции, но и как условия достижения нового качества образования. В настоящее время непрерывное образование для большинства граждан, за исключением работников бюджетной сферы, можно охарактеризовать как эпизодическое и несистематическое. Например, педагогические и медицинские работники, повышение квалификации которых закреплено законодательно, является обязательным условием их профессиональной деятельности и осуществляется через установленные промежутки времени.

Далее переходим к анализу основных функций непрерывного образования в обществе.

Прежде всего, к ним относится оптимизирующая функция, которая проявляется в обеспечении соответствия качественного и количественного состава трудовых ресурсов потребностям рынка труда. Система непрерывного образования старается поддерживать такой уровень рабочей силы, который соответствовал бы передовому уровню технической оснащенности, передовым формам и методам труда.

Непрерывное образование выполняет также познавательную функцию, которая заключается в том, что в ходе образовательной деятельности индивид получает некую информацию, знания. Реализация познавательной функции происходит на различных этапах образовательной деятельности и в различных формах. Таким образом, познавательная деятельность, то есть единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношениях учащихся, а также путем

выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе. Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особую, учебно-познавательную деятельность, или учение.

Адаптационная функция означает, что непрерывное образование помогает индивиду приспособиться к многочисленным изменениям, составляющим неотъемлемую часть образа жизни современного индивида и работника. Эти изменения могут быть вызваны, например, необходимостью повышения или расширения профессиональной квалификации, потребностью в смене профессии или специальности, необходимостью приспособления к меняющимся условиям жизни.

Развивающая функция подразумевает, что в ходе участия в практиках непрерывного образования индивид не только получает какую-либо информацию, совершенствует свои профессиональные знания и навыки, но и удовлетворяет свои интеллектуальные, творческие, эмоциональные и культурные потребности. Сущность ее заключается в развитии мышления учащихся в процессе обучения, формировании воли, эмоционально - чувственной сферы, учебных интересов, мотивов и способностей. Развитие мышления происходит посредством общих умственных действий и операций.

Социализирующая функция выражается в освоении индивидом норм и правил социальной деятельности и социального взаимодействия. Она помогает ему стать активным участником жизни социума и успешно реализоваться, дает систему знаний и первичных навыков поведения в новой среде. Система непрерывного образования является наиболее эффективным фактором социализации, обеспечивающим благоприятную среду для сопротивления объективным трудностям и восприятия сложностей преобразований. Данная функция тесно связана с аксиологической.

Аксиологическая функция заключается в том, что в ходе образовательной деятельности происходит усвоение индивидом определенных ценностей, которые он принимает в качестве базовых

ориентиров своей социальной деятельности. Система непрерывного образования обеспечивает процесс развития богатого внутреннего мира личности и формирует вектор развития и саморазвития личности.

Таким образом, непрерывное образование выполняет систему функций, значимых как для индивида, так и для общества в целом.

Анализ теоретических работ позволил нам выделить цель непрерывного образования, которая выражается в повышение качества образования, активации гражданской позиции индивида и обеспечении конкурентоспособности индивида на рынке труда, и его задачи:

- создание условий для всестороннего, гармоничного развития каждого человека, независимо от возраста и положения, но с учетом его индивидуальных способностей, ценностных установок, мотивов и интересов;
- изменение профессиональной квалификации трудящихся;
- повышение общего уровня образования и культуры людей;
- обеспечение адаптации образовательных учреждений и выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям на рынке труда;
- создание университетских комплексов;
- развитие инновационной деятельности образовательных учреждений и НИИ, создание и развитие отраслевой инфраструктуры;
- создание условий для реализации крупных программ и проектов образовательного, социально-экономического, социокультурного и технологического характера, имеющих федеральный, региональный, межрегиональный и отраслевой статус, активизация научных исследований и инновационной деятельности;
- обеспечение единства образовательного процесса;
- тесная интеграция науки, образования и промышленности.

В настоящее время существует три основных подхода к постановке целей и задач непрерывного образования: организационно-административный, содержательный и деятельностный.

Организационно-административный подход предполагает, что человек получает образование в несколько этапов: дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательная школа, средняя специальная школа, вуз, аспирантура, докторантура, учреждения повышения квалификации и т.п. В условиях создания многоуровневых учебных заведений появляется задача обеспечения преемственности методов и форм обучения по ступеням и уровням в целях обеспечения непрерывности образовательного процесса и повышения качества подготовки специалистов.

Одним из главных преимуществ непрерывной подготовки специалистов по единым учебным планам является то, что практически устраняется дублирование при изучении дисциплин на разных уровнях обучения. Последовательное изложение дисциплины в течение длительного времени позволяет преподавателю подробно освещать изучаемый материал, уделять достаточно времени закреплению основополагающих вопросов и проводить междисциплинарные связи.

Многоуровневая и многоступенчатая система непрерывного образования ставит перед собой цель подготовить специалистов разных уровней образования и квалификации, тем самым обеспечить более рациональное удовлетворение потребностей общества в профессионалах.

Основная задача такой системы образования заключается в обеспечении условий для адаптации в каждом образовательном звене более высокого уровня при условии успешного прохождения звена предыдущего уровня. Находясь на каждом этапе получения образования, человек подвергается их воздействию и претерпевает соответствующие изменения. Сторонниками

такого подхода являются А.В. Даринский,⁸¹ А.М. Новиков,⁸² В.Н. Просвиркин,⁸³ Н.А. Шайденко⁸⁴ и др.

Содержательный подход рассматривает непрерывное образование как процесс усвоения человеком знаний, представленных в учебном содержании, которое задается извне по отношению к обучающемуся. С точки зрения сторонников данного подхода, непрерывность образования заключается в преемственности, отсутствии логических разрывов при изложении учебного материала. Этот подход находит свое отражение в работах Ш.И. Ганелина,⁸⁵ В.В. Давыдова⁸⁶, В.Т. Кудрявцева,⁸⁷ В.Д. Шадрикова⁸⁸ и др.

Деятельностный подход основывается на понятиях теории деятельности, а сфера образования рассматривается как частный случай сферы деятельности. Для обеспечения непрерывности образования создаются общие условия непрерывности процесса преобразования, характерные для любой сферы деятельности. Основные положения данного подхода наиболее ярко отражены в системно-понятийной модели сферы образования Г.П. Щедровицкого-О.С. Анисимова:

- Деятельностные целевые требования являются приоритетными в соответствии с социальным заказом, научными исследованиями и нормативно-правовой базой.
- Деятельностный подход позволяет выбрать понятийный инструментарий для разработки модели непрерывной сферы образования как некоторой сферы деятельности.

⁸¹ Даринский А.В. Проблемы непрерывного образования в условиях НТР // Сборник научных трудов. – М.: Общество «Знание СССР». 1981.

⁸² Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). М.: Профессиональное образование, 1996.

⁸³ Просвиркин В.Н.. Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технология / В.Н. Просвиркин. - М.: Московский психолого-социальный институт - 2007- 416 с.

⁸⁴ Шайденко Н.А. Внедрение информационных систем обеспечения качества педагогического образования в России // Сборник научных трудов. - «Народное образование. Педагогика». 2016.

⁸⁵ Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века, 1950.

⁸⁶ Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов). М., Педагогика, 1972.

⁸⁷ Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. 1991.

⁸⁸ Психологическая деятельность и способности человека. — М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. — 320 с.

- Наличие теоретической модели с последующей ее конкретизацией на основе экспериментальной деятельности позволит избежать больших временных затрат и извилистых путей.

Условием непрерывности системы образования с точки зрения деятельностного подхода в настоящее время отвечает разработанная в рамках научно-экспериментальной работы программа «Школа 2000 ...», подготовленная профессором, доктором наук Г.В. Дорофеевым. Его дидактическая система позволяет ученикам включаться в учебную деятельность, используя свою мотивацию, самоконтроль и самооценку, коммуникацию между другими учащимися, формируя важную способность - уметь учиться.⁸⁹

В отличие от деятельностного подхода, организационно-административный и содержательный существовали еще в Древней Греции, а принцип преемственности образования является основой дидактической системы Я.А. Коменского.⁹⁰

На современном этапе развития образования необходим комплексный подход к проблеме непрерывного образования, в котором реализуется принцип непрерывности саморазвития человека в непосредственной связи с определением технологических, ресурсных и административных условий. В этом случае возможны два основных направления построения системы непрерывного образования:

- Реорганизация и создание новых структур образования на основе существующих;
- Построение непрерывного образования как системы образовательных процессов и образовательных программ, обеспечивающих становление и дальнейшее развитие человека в соответствии с его социально-экономическими потребностями.

⁸⁹ Особенности использования программы «Школа 2000 ...» / Режим доступа http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=1083 (дата обращения: 31.03.17)

⁹⁰ Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

Отметим различия в функционировании системы непрерывного образования в других странах. Например, в Германии существуют различные формы реализации непрерывного образования, в основном в системе высшего образования. Высшее образование делится на общее и профессиональное непрерывное академическое образование. Первый вид направлен на удовлетворение общих образовательных потребностей граждан. В качестве примера могут быть приведены курсы для граждан старшего возраста или курсы только для женщин. Целью второго типа обучения является непрерывное профессиональное развитие граждан. Такое образование составляет значительную часть сферы непрерывного образования в Германии и охватывает большее число тем и дисциплин. Продолжительность таких курсов варьируется от нескольких дней до двух лет. Краткосрочные курсы, связанные с трудовой деятельностью, реализуют 77% высших учебных заведений Германии, и 30% вузов предлагают курсы дистанционного образования.

В Финляндии непрерывное образование основывается на принципе управления образовательной карьерой граждан, деятельностью сообществ и мер, направленных на продвижение обучения. Целью данной системы выступает предоставление возможности гражданам осуществлять в рамках всего общества базовый и непрерывный процесс обучения.

Обобщая все вышесказанное относительно содержания системы непрерывного образования, функций, целей, задач и подходов к их пониманию можно сделать следующие заключения:

- система непрерывного образования должна обеспечивать профессиональное обучение (повышение квалификации, переобучение, повышение образовательного уровня) занятых в государственном и негосударственном секторах экономики;
- непрерывное образование должно решать проблему адаптации определенной части населения к изменяющимся условиям: обучение и

переобучение военнослужащих, оканчивающих службу в армии, безработных, выпускников вузов, специальности которых пользуются ограниченным спросом на рынке труда, и др.;

- система непрерывного образования должна предоставлять возможность гражданам рационально использовать свое свободное время за счет посещения занятий по интересующим их специальностям и направлениям.

Рассматривая эти направления деятельности, можно отметить, что они реализуются посредством различных институтов непрерывного образования. Возможности такой реализации можно проиллюстрировать схемой получения образования «в течение жизни» (рис. 1.1), показывающей множество возможностей построения образовательной траектории для граждан в течение жизни.

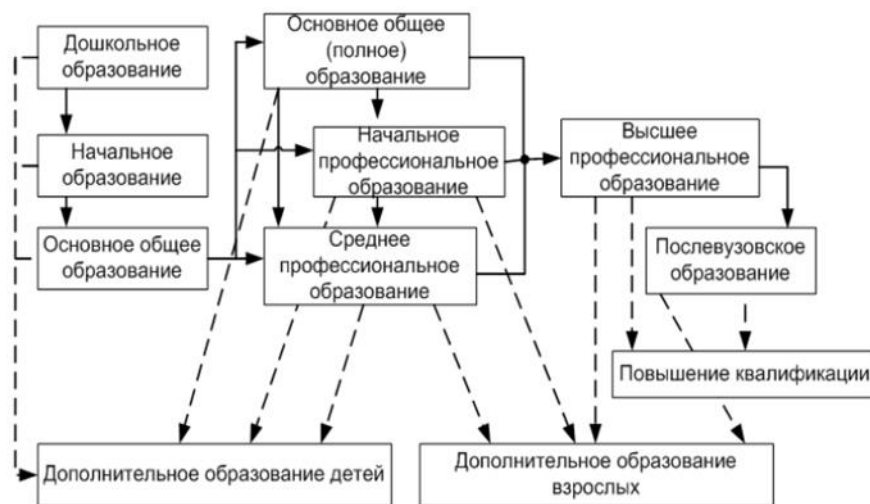


Рис. 1.1. Непрерывное образование «в течение жизни»

Иными словами система непрерывного образования призвана дать возможность каждому человеку выработать и реализовать собственную индивидуальную систему образования.

Выводы по первой главе

1. Исходя из вышесказанного, мы можем дать следующее определение непрерывному образованию - это образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для информального образования, самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.⁹¹

2. Реформы, проводимые в системе образования, обусловлены императивами глобальной конкуренции, подразумевающими снижение государственного финансирования образования, приватизацию, введение рыночных принципов в образовательную систему, как в частном, так и в государственном секторе, децентрализацию, повышение эффективности менеджмента образовательными ресурсами, включая совершенствование критериев отбора персонала.

3. К пониманию непрерывного образования в англоязычной литературе выделилось три основных подхода, которые различаются между собой профессиональными особенностями: образование на протяжении всей жизни (Lifelong learning), образование взрослых (adult education) и непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training).

4. В российской педагогической науке развитие системы непрерывного образования является приоритетной проблемой, обусловленной современным этапом научно-технического развития и теми политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями, которые происходят в нашей стране. Имеют место три подхода к пониманию сущности

⁹¹ Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. - М., 2004. - С. 55.

непрерывного образования: традиционный, когда в непрерывном образовании видят профессиональное образование взрослых; в рамках второго подхода непрерывного образования рассматривается как пожизненный процесс, реализуемый силами педагогически организованных формальных структур; третий подход выражается в идее пожизненного образования, вытекающей из потребностей личности, ее стремления к постоянному познанию себя и окружающего мира, когда непрерывное образование становится личностной ценностью.

5. Основными чертами системы непрерывного образования являются: «продолженность» во времени, континуальность образовательной активности человека, преемственность образовательных практик и активная роль индивида, который стремится к получению новых знаний.

6. Среди основных функций непрерывного образования можно отметить оптимизирующую функцию, познавательную, адаптационную, развивающую, социализирующую и аксиологическую.

7. Целью непрерывного образования выступает повышение качества образования, активация гражданской позиции индивида и обеспечение конкурентоспособности индивида на рынке труда.

8. Из основных задач системы непрерывного образования можно отметить: создание условий для всестороннего развития индивида, изменение профессиональной квалификации трудящихся, повышение общего уровня образованности населения, создание университетских комплексов и развитие инновационной деятельности образовательных учреждений, создание условий для реализации крупных программ и проектов, в основном образовательной направленности, обеспечение единства образовательного процесса.

9. Проведен анализ содержания непрерывного образования, которое можно раскрыть не только по отношению к личности, но и по отношению к образовательным процессам, или программам, к образовательным структурам, к механизмам финансирования и управления.

10. Выделены три подхода к пониманию содержания непрерывного образования - организационно-административный, содержательный и деятельностный. Сделан вывод о том, что современные тенденции развития общества требуют комплексного подхода к пониманию содержания непрерывного образования.

11. Система непрерывного образования сегодня представляет собой совокупность образовательных программ, учреждений и информационно-коммуникационных сетей, обеспечиваемых государственными или иными каналами финансовых ресурсов, которая ориентирована не только на удовлетворение познавательных потребностей личности, но и на ее саморазвитие в процессе жизнедеятельности.

ГЛАВА 2. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

2.1. Информационное общество: подходы, концепции, теории

Формирование информационного общества представляет собой довольно закономерный процесс, который обусловлен предшествующим развитием цивилизации и ее историей. Уклады информационного общества на первых этапах своего становления развиваются на фоне укладов индустриального общества: возникает смешанная технология, экономика, культура и т.д.

Современное общество трудно представить без информационных и мультимедийных технологий, которые играют большую роль в развитии политики, экономики и других сфер жизнедеятельности. Однако очень часто, когда речь заходит об определении общества 21 века, возникает некий терминологический хаос, который заключается в сопоставлении информационного общества и постиндустриального. Так, с точки зрения одних ученых термин «информационное общество» является синонимом термина «постиндустриальное общество», то есть, эти два понятия отражают сущность одного и того же явления. Другие ученые считают, что эти понятия

нужно четко разграничивать, и что, и одно, и другое общество характеризуют определенный вид социально-экономического сообщества: постиндустриальное общество формируется в середине 20 века и его приоритетной сферой развития является сфера услуг, которая по своим объемам превосходит промышленное производство и сельское хозяйство; в информационном обществе превалирует производство информационных услуг над другими видами социально-экономической активности людей.⁹²

Наш анализ мы бы хотели посвятить в первую очередь информационному обществу, рассмотрев его сущность в различных подходах, концепциях и теориях, однако начать все-таки необходимо с рассмотрения аспектов зарождения данной концепции.

Концепция информационного общества впервые начала разрабатываться в конце 60-х годов 20 века в Японии. Ее целью было обоснование нового типа социально-экономического устройства. Также необходимо было зафиксировать тенденции в развитии технологий и экономики, которые впоследствии должны были привести к трансформациям как в сфере экономики, так и в сфере занятости; спрогнозировать изменения в соотношении между теорией и практикой, наукой и технологией, а также выделить особое место для теоретического знания в качестве основы производства новых технологий.⁹³

Авторами данного термина считаются японские теоретики Ю. Хаяши и Й. Масуда, которые понимали под информационным обществом структуру, в которой прогресс компьютерной техники позволяет людям получать любую необходимую информацию. Также, по их мнению, для такого общества характерно заметное уменьшение доли труда и перемещение сферы потребления от вещей к информации.⁹⁴

⁹² Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

⁹³ Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Академия, 1999. – С. 18.

⁹⁴ Морис Судзуки Т. По ту сторону компютопии: информация, автоматизация демократия в Японии // Информационная революция: наука, экономика, технология. М.: ИНИОН РАН, 1993. – С. 23.

У. Дж. Мартин определил информационное общество как общество, в котором качество жизни, также как и перспективы социальных изменений и экономического развития, все больше зависят от информации и от ее использования. Прогресс информации и знания в таком обществе должны приводить к улучшению жизненного уровня населения, изменению структуры работы, отдыха, образования и рынка.⁹⁵ Особенно примечательным выводом Мартина является то, информационное общество выступает в качестве интегрального понятия, которое охватывает все стороны функционирования социальной системы: внедрение информационных технологий во все сферы. Для социальной сферы характерно изменение качества жизни, для экономической - изменение человеческой деятельности с появлением информационного производства, превращение информации в экономический товарный ресурс, для политической - информация как основа плюрализма и демократии, в культурной сфере информация приводит к формированию новых норм и ценностей, отвечающих как потребностям отдельного индивида, так и общества в целом. Подобного рода понимание информационного общества наиболее актуально для современного функционирования системы непрерывного образования и выявления его характерных черт.

Официальный статус получило определение информационного общества, данное Советом по исследованиям, технологиям и инновациям: «форма экономической и социальной организации, при которой получение, хранение, обработка и распространение информации и знаний, а также возрастающие технические возможности коммуникации играют решающую роль».⁹⁶

С точки зрения советского ученого А.И. Ракитова общество называют информационным в том случае, если соблюдается ряд условий:

⁹⁵ Мартин У. Дж. Информационное общество // Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник / АН СССР. ИНИОН; Редкол.: Виноградов В. А. (гл. ред.) и др. — М., 1990. — № 3. — С. 42.

⁹⁶ Лайон Д. Информационное общество. Проблемы и иллюзии. - М.:ИНИОН, 1989. – С. 11-12.

- как личность, так и коллектив имеют возможность свободного получения любой информации, которая необходима для их жизнедеятельности и решения различного рода задач;
- в обществе есть современная информационная технология, позволяющая осуществить подобное добывание информации, а также развитая инфраструктура по производству и передаче информации, особенно научной;
- необходимость создания национальных информационных ресурсов, которые будут поддерживать технологический и научный прогресс;
- происходит значительный технологический прогресс всех средств производства и управления;
- изменение социальной структуры общества: в сфере производства и перераспределения информации, как в виде товаров, так и в виде услуг должно трудиться не менее 50% населения.⁹⁷

Для более полного и систематического понимания информационного общества, мы предлагаем разделить основные современные концепции на те, которые делают основной упор на понимание информационного общества как информационной экономики и постиндустриального общества, информационного общества как общества знаний и информационного общества как «конец общества массового производства».

Первый подход. Понимание информационного общества как информационной экономики содержит в себе промышленный подход, который подчеркивает последовательный переход от сельскохозяйственного сектора к промышленному, а затем к информационной экономике как ведущей в современном обществе. Сам переход к информационной экономике оценивается с помощью двух индикаторов - информационная скорость и информационный индекс, т.е. информационное потребление. Также показателем информационной экономики выступает профессиональная

⁹⁷ Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991. – С. 156.

структура общества: производители и потребители информации и виды работ в информационном секторе.

Такого рода анализ общества - информатизированного промышленного - детерминирован закономерностями рыночной экономикой. Так, американский социолог Д. Белл выдвинул свою концепцию, в которой рассматривает главные принципы промышленного общества и постиндустриального. Для первого типа характерно производство товаров преимущественно с помощью машин и частная собственность. Второй тип связан в основном с производством и использованием информации с помощью интеллектуальных технологий, которые базируются на компьютерной обработке информации, что приводит к росту значения в обществе теоретического знания и науки. Д. Белл главную роль в данном обществе отводит научному информированию и подготовке решений, которые призваны обеспечить максимизацию прибыли, конкурентоспособность и т.п.⁹⁸

Д. Белл определяет основные инновационные технологические процессы, которые лежат в основе перехода к информационному обществу:

- переход от механических, электрических и электромеханических систем к электронным, в результате чего возрастает скорость передачи информации;
- многозадачность программного обеспечения, которое позволяет одновременно решать различные задачи без знания какого-либо языка на персональном компьютере;
- дигитализация, то есть переход к процессу передачи информации посредством цифровых кодов;
- минитюризация, которая заключается в изменении величины конструктивных элементов, проводящих электричество.⁹⁹

⁹⁸ Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Академия, 1999. — С. 44-53.

⁹⁹ Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. — Москва: Прогресс, 1986. — С. 330 – 342.

Сторонник политико-экономического подхода, социалист-марксист, Герберт Шиллер, в качестве критерия информационного общества выделяет оценку доли информационного бизнеса в современной экономике. При анализе информационного общества он обращает внимание на то, что в информационном обществе продолжают действовать законы рынка и информация превращается в товар, следствием чего является углубление неравенства: одни страны имеют более высокий уровень развития информационных технологий, и там большее количество людей имеет к ним доступ и умеет ими пользоваться. Г. Шиллер делит общество на три класса:

- инфобогачи - элита общества, которая имеет неограниченный доступ к современным технологиям и оказывает влияние на их развитие. Представителями данного класса выступают «верхушки» крупных транснациональных компаний наиболее развитых стран;
- информационный средний класс - люди с высокой информационной культурой, которые активно используют информационные технологии в работе и повседневной жизни. Представителями данного класса являются малочисленные граждане стран с доходами выше среднего;
- информационные бедняки - люди с низкой информационной культурой, для которых техника не доступна в силу низких доходов и те, кто не умеет ею пользоваться.

Г. Шиллер обращает внимание на то, что при переходе к информационному обществу осуществляется переход и на новую стадию развития капитализма, который именуется как корпоративный капитализм. Для такого типа характерно функционирование корпораций, в которых сконцентрирована основная часть капитала и которые диктуют свои интересы, благодаря чему информационные технологии имеют их направленность.¹⁰⁰

Теория информационного общества как сетевого, разработанная М. Кастельсом, описывает новое постиндустриальное пространство, которое

¹⁰⁰ Шиллер Г. Манипуляторы сознанием / Пер. с англ.; Науч. ред. Я. Н. Засурский. — М.: Мысль, 1980. — С. 45 – 48.

характеризуется возможностью разделения производственного процесса по отдельным предприятиям, размещенным в различных местах, и обеспечением единства производственного процесса за счет современных коммуникационных технологий.

М. Кастельс изложил свою теорию в работе «Информационная эпоха», в которой описан переход к информационной эпохе, главной чертой которого является возникновение сетей, связывающих людей, общественные институты, государство. Такой сетью стал Интернет, который определил начало информационной эпохи, а возможность доступа к Интернету сегодня определяет место страны в мировой иерархии.

Автор отводит большую роль экономике, которая зависит от глобальных финансовых рынков, международных связей в торговле и управлении. Иностранные инвестиции формируют модели экономики большинства стран планеты. Транснациональные корпорации получают все большее влияние в мировой экономике. Выделились три мировых экономических рынка - Северная Америка, Европа, Юго-Восточная Азия, - за доступ к которым борется весь мир. Это является одной из главных особенностей информационного общества. Владение информацией также становится главным признаком работоспособности. В новом сетевом обществе меняется система оплаты труда и сам характер работы, который принимает более индивидуальные формы и отличается гибким графиком.¹⁰¹

Второй подход. Концепция информационного общества, в которой рассматривается общество как общество знаний, акцентирует свое внимание не только на росте значения теоретического знания в социальном познании, но и на процессах распределения и воспроизведения знания.¹⁰² В современном обществе, кроме науки, существуют и другие источники знания: религиозное, народная мудрость, поэзия и т.д. Но особое значение в таком обществе

¹⁰¹ Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000. С. 94-108

¹⁰² Работы Р. Райха «Труд наций» (1991), П. Дракера «Посткапиталистическое общество» (1993), Н. Штера «Знание, труд, собственность» (1994), Г. Бехманна «Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний» (2010) и другие.

получает не само знание, а его недостаток, то есть наличие необходимости в постоянной обратной связи между знанием и деятельностью. Знание в таком обществе выполняет множество функций, в том числе, если оно выступает в форме научного знания. Так, оно рационализирует взаимоотношения общества и природы, культуру общества, также оно стимулирует потребность в новом знании, чтобы преодолеть вновь возникшие и порожденные человеческой деятельностью опасности, неопределенности и неясности. В этой связи важно различать знание и информацию: знание создает способность действия, оно выступает некой предпосылкой действия, в то время как информация представляет собой знание, обработанное для целей использования. Поэтому знание отражает статический структурный аспект, а информация - процессуальный аспект коммуникации.

Третий подход. Информационное общество, рассматриваемое как конец общества массового производства, предполагает преимущественно промышленных рабочих и ручной труд, так как стандартизация производства товаров на больших промышленных предприятиях уходит на второй план.¹⁰³ Основа информационной экономики - процесс создания и обработки информации, который коренным образом изменяет организационную структуру предприятия. С одной стороны, возникают транснациональные корпорации, которые свободны от каких-либо национальных ориентаций. Они функционируют в международном масштабе, независимо от места их расположения, которые, с другой стороны, под давлением потребителей и международной конкуренции переходят на уровень «индивидуализированного массового производства».¹⁰⁴

Именно информационные технологии создают основу для такой индивидуализации продуктов, которые состоят и из стандартизированных

¹⁰³ Бурякова О.С. Влияние социальной функции информации на концепции информационного общества // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 178-182/ Режим доступа <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9766> (дата обращения: 27.03.2017).

¹⁰⁴ Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. - М.: Логос, 2010. - С.133-158.

компонентов и которые могут производиться в массовом порядке, но под желания конкретных потребителей. В таком обществе сбор, обработка и распределение информации становятся важнейшими элементами процесса производства на всех уровнях промышленного предприятия от организации его работы до производства конкретных товаров и их распределения.

Четвертый подход. Его представляет теория, которую трудно отнести к какому-либо ранее рассмотренному направлению информационного общества. Она посвящена исследованию бытия культуры и функционирования СМИ и их влияния на организацию форм сознания, автором которой является канадский культуролог Герберт Маршалл Маклюэн. Ученый проводит параллель между историей человечества и сменой средств коммуникации. По его мнению, для каждой временной эпохи характерны определенные средства коммуникации. Так, в зависимости от доминирующих средств коммуникации (язык, дороги, печать, телевидение и т.д.) можно выделить четыре эпохи, которые в культурном отношении существенно различаются между собой:

- дописьменная культура, для которой характерны устные средства коммуникации, связывающие людей крепкими узами общественной, коллективной культуры. Человек является здесь прямым участником всех событий, и это обеспечивает его нерасчлененное единство с обществом;
- оро-акустическая культура - тысячелетие фонетического письма характеризуется появлением письменности, которая перемещает человека в «визуальный» мир. Знание и опыт передаются письменными или другими визуальными способами, с помощью которых люди дистанцируются друг от друга и от общества;
- галактика Гутенберга, которая появилась с изобретением книгопечатания и наступлением печатного станка, изобретенного в XV веке Гутенбергом. Эта эпоха характеризуется большим информационным взрывом, который в итоге приводит к усилению индивидуализма и национализма.

Этому способствует национально-государственное оформление языка, образования, творческой деятельности и т.д., и даже причина религиозных войн XVI в., по мнению автора, кроется в развитии средств массовой коммуникации;

- галактика Маркони, так называемая электронная цивилизация или аудиовизуальная эпоха, для которой характерно нарушение сенсорного баланса, но зато более равномерное распределение нагрузки между зрением и слухом, позволяющее человеку находиться в центре событий и естественно реагировать на событийность мира.¹⁰⁵

В современном информационном обществе, по мнению М. Маклюэна, функционируют такие средства коммуникации как телеграф, радио, телефон, телевизор, компьютер, которые расширяют сферу общественной жизни индивида, ликвидируют пространство и время на планете, вовлекая человека во все происходящее и возвращая его в мир целостного восприятия. Все это в комплексе содействует объединению человечества и превращает Землю в «большую деревню», в которой ни расстояния, ни различия в средствах сообщения не имеют значения. И это, безусловно, способствует совершенствованию человека и духовного климата в обществе. И поскольку средства информации становятся средой обитания человека, ему необходимо понять их природу и взять под контроль возможности их влияния на свое сознание.¹⁰⁶

Пятый подход. Некой «универсальной» концепцией информационного общества является теория известного американского социолога Элвина Тоффлера, сторонника технологического подхода, который предлагает свое видение информационного общества, именуемое «Третьей волной», которая вызвана повсеместным распространением компьютеров и современных

¹⁰⁵ Маклюэн М. Галактика Гутенберга Сотворение человека печатной культуры.— К.: Ника-Центр, 2003.— С.103-106 — (Серия «СДВИГ ПАРАДИГМЫ»; Вып. 1)

¹⁰⁶ Маклюэн М. Телевидение. Робкий гигант // Телевидение вчера, сегодня, завтра. - М., 1987. Вып. 7. - С. 169-170.

технологий. В «Третьей волне» Тоффлер пытается разработать схему постиндустриального общества.

В качестве первой волны выступает доиндустриальное общество, которое совпало с изобретением сельского хозяйства. Это означало, что в урожайные годы труд крестьянина мог дать больше, чем ему необходимо. Отсюда следовало, что теперь, вместо того, чтобы кочевать, наши предки могли обосноваться на постоянном месте в деревнях и выращивать урожаи на близлежащих полях. Возникновение сельского хозяйства привело к появлению нового стиля жизни, который распространился по всему миру. В качестве второй волны, которая начала формироваться в конце 1600-х, выступала промышленная революция, породившая строительство фабрик, урбанизацию, секуляризацию, массовое производство, массовое образование, средства массовой информации и массовую культуру. Влияние второй волны до сих пор не закончилось и на этом фоне возникает третья волна, связанная с появлением компьютера, реактивных двигателей и высоких технологий. В этом моменте Э. Тоффлер соглашается с Д. Беллом, что производство переходит к развитию в области знаний, по его мнению, третья волна изменит ценности общества, которые будут основаны на мгновенной передаче и приеме данных. Третья волна расшатывает все принципы индустриализма. Если вторая волна принесла массовость, то третья волна освобождает от нее производство, рынки, общество. Если вторая волна строила вертикальную иерархию властных отношений, то теперь общество тяготеет к горизонтальной, к созданию сетевых и альтернативных структур.¹⁰⁷

Э. Тоффлер считает, что в информационном обществе складываются новые виды семьи, стили работы и жизни, новые формы политики и экономики, что позволяет его назвать «супериндустриальным» - быстро развивающееся, основанное на самых передовых технологиях, и постматериалистической системе ценностей. Символы информационного

¹⁰⁷ Тоффлер Э. Третья волна/ Элвин Тоффлер.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. - С. 96 - 99.

общества, по мнению автора, – целостность, индивидуальность и технология, а ведущую роль в таком обществе играют сфера услуг, наука и образование.

В своей статье «Будущее как образ жизни» Э. Тоффлер изложил свою мысль о том, что в обществе будет нарастать скорость потребления информации и ее обновления, как результат - дезориентация людей, они не будут готовы ко многим событиям. Уже в середине 60-х годов он утверждал, что в экономике главная роль будет принадлежать информационным технологиям, а с конца 20 века технологические изменения будут лишь ускоряться. Информация и знание составляют также основу власти, успех которой строится на обладании той или иной информацией.¹⁰⁸ Автор активно призывает не игнорировать информацию, а бороться за новые источники, что обеспечит экономическое благосостояние.

Краеугольным камнем творчества Э. Тоффлера является концепция «революционного богатства», которая основана на том, что источником современного богатства и власти становятся не деньги, а информация и знания, которые имеют ряд особенных свойств: обладают гибкостью, их можно накапливать, не могут быть израсходованы, могут расширяться бесконечно, ими может обладать и бедный, и богатый.¹⁰⁹

Анализ этих концепций показывает, что нет единой целостной теории информационного общества. Существующие концепции выделяют те или иные аспекты. Опираясь на анализ концепций информационного общества можно выделить общие особенности, характерные для него:

1. новый способ производства - информация и знание как главные ценности в механизме функционирования производственной и сервисной сферы, особое внимание уделяется процессу постоянного обучения;
2. создание виртуального предприятия, непривязанного к определенному месту или государству, которое за счет своевременно получаемой и быстро перерабатываемой информации может гибко

¹⁰⁸ Тоффлер Э. Метаморфозы власти/ Элвин Тоффлер.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - С. 477- 479.

¹⁰⁹ Тоффлер Э. Революционное богатство / Элвин Тоффлер, Хейди Тоффлер. – М.: АСТ: АСТ, 2008. – С. 569.

реагировать на любые запросы потребителя и колебания рынка, становясь саморегулируемой системой.

2.2. Особенности функционирования системы непрерывного образования в условиях формирования информационного общества

Значительные изменения в социально-технологической сфере, а также структурные изменения в обществе, которые происходят под влиянием новых информационных технологий, приводят к качественно новому характеру парадигмы образования, которая теперь основывается на принципах доступности, открытости и непрерывности.¹¹⁰ Для анализа специфики непрерывного образования в условиях формирования информационного общества мы обратимся к таким категориям как дистанционное образование, онлайн-обучение; информационные, виртуальные и мультимедийные технологии; сетевая культура; процесс обновления знаний и кризис в образовании.

В процессе формирования информационного общества непрерывное образование постепенно наполняется новыми, ранее недоступными возможностями. Одной из главных черт нового общества - доступ к информации и интерактивное взаимодействие с ней. Эта черта отражается и на процессе образования: получение информации, которая находится на удаленном сервере без существенных денежных и временных затрат. Информационная образовательная среда становится открытой для каждого. Нельзя не отметить и тот факт, что теперь информация приобретает все новые формы и форматы: гипертекст, видео, звук и другие формы создания «виртуальной реальности», способной сделать процесс образования более интересным.

Из-за стремительного развития научного прогресса появляется потребность в непрерывном получении и предоставлении информации, когда

¹¹⁰ Кедрова Г. Е., Муромцев В. В. Электронные учебники: актуальные проблемы стандартизации // Вестник качества. 2008. № 6. – С. 84.

в течение короткого временного промежутка одна информационная технология сменяет другую, появляются новые устройства и, естественно, возникает потребность обмена информацией с помощью новых информационных технологий. Это приводит к необходимости непрерывного обучения в течение всей жизни человека. Непрерывность обучения вместе с открытостью и доступностью лежит в основе концепции образования в информационном обществе.

В современном обществе чрезвычайно выросла роль виртуальных коммуникаций, которые пришли на смену естественной коммуникации. Если посчитать объемы информации, которые поступают к человеку с помощью виртуальной коммуникации, то будет заметно, что они во много раз превышают объемы информации, полученной посредством естественной коммуникации. Технология получения информации кардинально меняется: вместе с глобализацией развивается процесс индивидуализации, который побуждает индивида уходить в виртуальный мир, который, в свою очередь, обеспечивается технологиями информационных систем. Таким образом, индивид все больше становится задействованным в различные виртуальные коммуникации и все более от них зависит.¹¹¹

С начала 21 века происходит значительное расширение возрастных и временных границ традиционного образовательного процесса. Теперь в роли обучающихся выступает не только молодежь. В образовательный процесс включаются все активные члены общества. Это связано с тем, что быстро изменяющаяся реальность требует обучения каждые 5-7 лет.

Характерной чертой современного образования выступает заметное сокращение аудиторных занятий (прежде всего, на уровне высшего образования и на этапе профессиональной переподготовки). Причины такого рода изменений разные, основная - экономическая, которая проявляется в том, что стоимость аудиторных часов достаточно высока, и нецелесообразно

¹¹¹ Муромцев В. В. Современные мультимедийные технологии и средства в организационных системах // Вестник РГГУ. Серия: Управление. 2014. № 3 (125). - С. 123–129.

тратить аудиторные часы на освоение материала, все больший акцент переносится на самостоятельную работу обучающихся. Такая тенденция характерна и для системы непрерывного обучения, которое наиболее полно отражает специфику концепции информационного общества.

Идет активный процесс развития дистанционного образования. Когда мы говорим о дистанционном обучении, в первую очередь мы имеем в виду установление коммуникативных связей между педагогом и учеником, так как в данном случае не подразумевается постоянного нахождения участников процесса в аудитории. Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и обучающихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.¹¹²

Данная форма обучения весьма успешно развивается в нашей стране. Основным принципом ее реализации является управление мотивацией, то есть формирование желания учиться и самореализовываться, психологическая поддержка. Также дистанционное обучение значительно расширяет возможности и спектр образовательных услуг с помощью использования системы гибкого непрерывного образования, включающей, в том числе гибкие графики проведения занятий. Гибкие режимы обучения подразумевают как синхронные, так и асинхронные режимы, а также отсутствие жесткого регламента временных и пространственных рамок проведения занятий.¹¹³ В качестве помощников для создания коммуникативной среды используют чаты, видеоконференции, электронную почту, а также визуальные и звуковые ряды. Самая главная задача педагога в этом случае заключается в том, чтобы правильно выстроить отношения с обучающимся, используя не совсем привычные для него средства, сформировать некий эмоциональный контакт.

¹¹² Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. – 2002. - №36. – С. 26-30.

¹¹³ Геворкян Е. Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации. - С. 59.

Мы можем заметить, что роль дистанционного обучения в системе высшего образования с каждым годом заметно возрастает, и начинает развиваться новое явление – дистантная педагогика.

Причина появления все новых форм образования объясняется еще и тем, что сроки старения информации заметно сокращаются и уже сейчас составляют от трех до пяти лет. В связи с чем, знания, полученные в рамках старого традиционного образования, устаревают и тоже требуют обновления. Таким образом, люди обращаются за помощью к различным видам дополнительного профессионального обучения, которое в информационном обществе начинает занимать лидирующие позиции. Системой дополнительного профессионального обучения в США охвачено порядка 70% работающих, Европе – 60%, Японии – 80%, России – 22%, что недостаточно для поддержания знаний специалистов на современном уровне.¹¹⁴

Все вышеуказанные принципы, характерные для современных форм образования, основанных на современных информационных технологиях, возможны для реализации в дополнение к традиционному обучению. Сегодня в мире насчитываются уже сотни миллионов человек, получающих образование и повышающих свою квалификацию с использованием дистанционных технологий.

Сегодня сфера современного образования включает в себя противоречивые тенденции. С одной стороны, роль образования в жизнедеятельности общества возрастает, а с другой - непонимание, отсутствие рациональной оценки образования в информационном обществе в связи с тем, что характер его меняется, и необходимы изменения для его эффективного функционирования. Технологии информационного общества не только предъявляют процессу образования требования, но и помогают в его оснащении современными средствами, которые способны обеспечить прямую

¹¹⁴ Тюнников Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика: монография / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 86-92.

и обратную связь с преподавателем. Роль компьютеров сейчас уже настолько велика, что появляются мнения о том, что электронные машины смогут заменить педагогов, выполняя их функции надежнее, эффективнее и дешевле. Другие мыслят иначе, высказывая предположения о том, что компьютеры никогда не смогут полностью заменить преподавателя, потому что они лишают эмоционального контакта с обучающимися. Однако их неоцененность заключается еще и в том, что они лишают непосредственного живого контакта, в процессе которого происходит помимо усвоения знаний, воспитание нравственных норм и правил поведения.

Педагог в рамках современного общества выступает, в первую очередь, в роли создателя образовательных сред, так как специалисты в области информационных технологий не смогут заменить эту деятельность. Также педагог выполняет роль консультанта, что является достаточно спорным утверждением, так как снятие противостояния оппозиции «учитель-ученик» не всегда оказывает позитивное влияние. Негативным последствием смещения роли учителя в классическом понимании является то, что устаревает процесс традиционной устной передачи знаний. Однако, специалисты все-таки утверждают, что полной замены традиционной роли учителя на роль консультанта не произойдет никогда, так же, как никогда не произойдет полной замены книги текстом на экране компьютера.¹¹⁵

Педагоги, становясь активными членами общества, также как и все, должны учиться и, прежде всего, владению современными технологическими средствами передачи знания. С этой точки зрения учителя должны воспитать в себе «ученика», быть открытым к новым знаниям, что может быть хорошим способом сохранения способности к обучению в любом возрасте. Также это может положительно отразиться на их преподавательской деятельности, так

¹¹⁵ Инновационные тенденции интеграции и гуманитаризации образования: материалы Всероссийской конференции «Интеграция как условие гуманитаризации современного образования: Юсовские чтения» / Научный редактор Е.П. Олесина, ред. – сост. О.И. Радомская / под общей ред. Л.Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ ИХОиК РАО, 2015. 294 с. / Режим доступа http://www.art-education.ru/sites/default/files/u40/yusovskie_chteniya-sbornik-2015.pdf (дата обращения: 23.01.17)

как необходимость обучения будет стимулировать переосмысление себя в роли педагога.

Таким образом, компьютер выступает лишь помощником (средством) в образовании, давая возможность преподавателю реализовать программу. При желании преподаватель может переключиться на неформальную, более творческую сторону учебного процесса. С этой точки зрения, роль учителя в образовательном процессе возрастает, так как теперь он выступает в роли соучастника и помощника в усвоении знаний. Компьютер лишь освобождает учителя от большого количества однообразной работы, и не претендует на роль универсального средства решения всех педагогических и образовательных проблем.

Информационная техника в образовательном процессе выполняет консультативную функцию, которая позволяет студентам быстро получить информацию об учебных программах и планах, специалистах, изучаемых дисциплинах и домашнем задании, выполнение тестов, получение обратной связи и т.д. Однако возможны ситуации, когда взаимодействие обучающегося с компьютером имеет негативную окраску, например, когда машина оказывает избыточную помощь, лишает обучающегося самостоятельности, творческого подхода, возможности рассуждения.

Одним из способов выражения непрерывности образования сегодня являются программы по подготовке к жизни в информационном обществе. Поводом для их создания послужило осознание проблемы тотальной власти «масс-медиа», и далее необходимость выработки «иммунитета» против агрессивной среды, формирующейся средствами массовой информации. Такие программы появились еще в 60-70-е годы в США и Европе, главной целью которых было формирование у молодого поколения умения разбираться в принципах, методах и целях создания различных видов «виртуальной реальности». Молодые люди должны были научиться

противостоять методам и средствам воздействия масс-медиа, включая и компьютерное пространство.¹¹⁶

Посредством образования может решиться еще одна важная проблема информационного общества, которая выражается в установлении этических и эстетических норм сетевой культуры. Современная реальность богата новыми формами коммуникации, которые возникают на базе информационных средств, но в то же время они порождают новые проблемы, которые можно решить только с помощью создания норм и правил сетевой культуры. Введение дисциплин, которые будут посвящены этике и эстетике сетевой культуры, может послужить отличным началом активного освоения междисциплинарного поля, которое будет включать и информационные технологии, и формы профессиональной деятельности в сети. Эти дисциплины могут включать такие разделы, как человек и сеть, изучение складывающейся структуры сетевого сообщества, способы взаимодействия в сети, закономерности развития сетевого социума, общение в новых пространственно-временных границах и др. При грамотной и качественной реализации данной программы можно заметно повысить уровень сетевой культуры, из-за которого сейчас страдают многие представители нашего общества.

Мы в основном заострили наше внимание на том, как информационные технологии улучшают и совершенствуют систему образования, однако, несмотря на все плюсы, есть и отрицательные явления. Например, психологическая зависимость, которая сопровождается неким уходом в виртуальную реальность и ослаблением социальных связей. Также это очень низкий уровень массовой культуры, который отражается в целом на духовной сфере всего общества. Современное оснащение образовательного процесса ведет еще и к такой проблеме как использование готовой информации без творческого и креативного начала, то есть бессознательное копирование

¹¹⁶ Зазнобина Л.С. / Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ, Человек, №1, 1999/ Режим доступа <http://www.1543.su/VIVOVOCO/VV/PAPERS/MEN/MEDIA.HTM> (дата обращения: 23.01.17)

информации. В данном случае индивидуальная переработка информации и способность творческого усвоения находятся на минимальной стадии. В результате получается механическое накопление знаний, которое пришло на смену истинному образованию. Все вышеперечисленные проблемы можно в общем описать неспособностью сохранять индивидуальность и дистанцию в существовании в рамках виртуальной реальности и под давлением массовой культуры. Но эти аспекты, близко связанные между собой, находятся на уровне взаимодействия человека с современными средствами информационных систем.

Сегодня существует мнение о том, что система образования переживает кризис. И есть два подхода к пониманию сущности этого кризиса. Первый подход заключается в том, что информационное общество порождает необходимость формирования нового типа интеллекта. Сторонники данного подхода выдвигают требование к системе образования, которое заключается в фокусировании образовательных методик на формировании у обучающихся умения работать с информацией, профессионально мыслить и владеть на высоком уровне компьютерными технологиями.¹¹⁷ Этот подход называют технократическим. Второй подход решения сложившейся ситуации - гуманистический, который заключается в понимании кризиса как дегуманизации образования, превращение его исключительно в инструмент рыночных отношений.¹¹⁸ Образование в рамках данного подхода превращается в научение профессиональным знаниям и умениям и теряет свой гуманистический смысл. Действительно, каждая из этих концепций выделяет

¹¹⁷ Аствацатуров Г.С. Учитель-технократ или учитель-мастер? // Режим доступа: <http://didaktor.ru/uchitel-techokrat-ili-uchitel-master>. – 2011. (дата обращения: 27.03.17)

Белов К.О. Технократы в образовании // Режим доступа: <http://konst-belov.livejournal.com/7537.html>. - 2012. (дата обращения: 27.03.17)

Ясюкова Л.А. Реформирование образования: цели и проблемы // Школьные технологии. – 2011. – № 5.

¹¹⁸ Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.

Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2012.

Сериков В.В. Образование и личность. М.: Логос, 1999.

Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.

определенные черты для описания кризиса в системе образования, но, несмотря на это, основные компоненты, характеризующие состояние образования сегодня, это гуманизация и компьютеризация.

В нашей стране процесс информатизации образования постепенно набирает обороты. Начиная с 1994 года, создается единая Федеральная университетская сеть для обеспечения компьютерной связи между вузами во всех основных научно-образовательных центрах России, а также для выхода в Интернет.¹¹⁹ В 1997 году была утверждена межвузовская научно-техническая программа «Концептуальное, научно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение информатизации сферы образования» (КОНЦЕПТ-ИТ)¹²⁰, которая определила четыре блока работ в этой области: концептуальное обеспечение информатизации образования, перспективные исследования и разработки по общесистемной методологии информатизации образования, исследование методов и средств общесистемной интеграции информационных технологий в образовании и информационно-аналитическое обеспечение процессов информатизации образования.¹²¹ Наконец, 10 июля 1998 года была утверждена «Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации»¹²², в которой, в отличие от предыдущих концепций, рассмотрены перспективы развития и информатизации образования как целостной системы. Информатизация образования понимается этой Концепцией как процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, развитие и замена традиционных технологий на более

¹¹⁹ Гутель Ю.В., Ижванов Ю.Л. Университетской компьютерной сети RUNNet 20 лет: новые возможности в юбилейный год // Телематика'2014: труды XXI Всероссийской научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 23–26 июня 2014 г.). СПб: Изд-во Университета ИТМО, 2014. С. 161–164.

¹²⁰ Приказ Минобразования России от 9 июля 1997 г. № 1472 "О разработке Концепции информатизации сферы образования".

¹²¹ Негодаев И.А. На путях к информационному обществу / И. А. Негодаев; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов н/Д: Изд. центр ДГТУ, 1999. – С. 234.

¹²² Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – М. : Гос. НИИ системной интеграции, 1998. – 322 с.

эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России.¹²³

Одним из примеров реализации принципов информационного образования в нашей стране является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle» — аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, но подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

С помощью Moodle преподаватель может создавать курсы, которые будут включать тексты, вспомогательные файлы, опросники, презентации и т.п. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) - систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский.

Образовательная система Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др.

Таким образом, LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса,

¹²³ Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — С. 106.

проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой. Данная система, ориентированная в основном на дистанционное образование, включает в себя большое количество средств коммуникации: электронная почта, обмен вложенными файлами и личными сообщениями, форум, чат, ведение блогов.¹²⁴

Одним из примеров реализации дистанционной формы обучения выступает образовательная онлайн-платформа Coursera,¹²⁵ основанная профессорами Стэнфордского университета Эндрю Нг и Дафной Келлер. Цель данного проекта - обучение миллионов студентов со всего мира, меняя при этом традиционное преподавание. Авторами курсов являются преподаватели ведущих мировых университетов, таких как Принстонский университет, Стэнфордский университет, Университет Джонса Хопкинса, Калифорнийский технологический институт, Эдинбургский университет, Университет Торонто, Колумбийский университет, Пенсильванский университет и др.¹²⁶

Coursera предлагает не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видео-лекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест может быть выполнено только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и финального экзамена, слушателю может высылаться сертификат об окончании.

Другая платформа образования в Интернете - Udacity,¹²⁷ миссия которой заключается в том, чтобы сделать высшее образование доступным, увлекательным и высокоэффективным, так как, по мнению авторов проекта, высшее образования является одним из основных прав человека. Обучение с

¹²⁴ Системы дистанционного обучения MOODLE / Режим доступа <http://el.ystu.ru> (дата обращения: 26.01.17)

¹²⁵ Образовательная интернет – платформа Coursera / Режим доступа www.coursera.org/ (дата обращения: 28.03.17)

¹²⁶ Режим доступа <https://blog.coursera.org/12-new-universities-join-coursera/> (дата обращения: 28.03.17)

¹²⁷ Образовательная Интернет – платформа Udacity / Режим доступа <http://www.udacity.com/> (дата обращения: 28.03.17)

помощью этого проекта проходит не с помощью видео-лекций, а путем активного практического участия - проектной деятельности.

Нельзя не сказать и о других образовательных он-лайн платформах, которые пользуются большой популярностью среди обучающихся различных возрастов в разных странах: Udemy¹²⁸, EdX¹²⁹, Khan Academy¹³⁰ и др. В России наиболее распространены такие он-лайн ресурсы, как Институт непрерывного образования (АНО ВО «ИНО»),¹³¹ ИНТУИТ,¹³² Лекториум,¹³³ Система дистанционного бизнес-образования (СДБО)¹³⁴ и др. Создание и реализация подобных ресурсов каждый день и многочисленное участие в их функционировании в полной мере отражает сущность концепции непрерывного образования.

Выводы по второй главе

1. Таким образом, концепция информационного общества начинает разрабатываться практически одновременно в Японии, США и ряде европейских стран.

2. Под термином «информационное общество» понимается специфическая социальная реальность, в которой тенденции развития технологии и экономики приводят к трансформации системы экономических отношений и профессиональной системы занятости, широкому внедрению информационных технологий во все сферы деятельности.

¹²⁸ Образовательная Интернет-платформа Udemy / Режим доступа: www.udemy.com (дата обращения: 28.03.17)

¹²⁹ Образовательная Интернет-платформа EDX / Режим доступа: www.edx.org (дата обращения: 28.03.17)

¹³⁰ Образовательная Интернет-платформа Академи Хана/ Режим доступа: www.khanacademy.org (дата обращения: 28.03.17)

¹³¹ Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт непрерывного образования» (АНО ВО «ИНО») / Режим доступа: <http://www.7480040.ru/> (дата обращения: 31.03.17)

¹³² Образовательная Интернет-платформа ИНТУИТ / Режим доступа: www.intuit.ru/ (дата обращения: 28.03.17)

¹³³ Образовательная Интернет-платформа Лекториум / Режим доступа: www.lektorium.tv (дата обращения: 28.03.17)

¹³⁴ Образовательная Интернет-платформа СДБО / Режим доступа: www.businesslearning.ru (дата обращения: 28.03.17)

3. В главе проанализированы концепции, выделяющие разные аспекты информационного общества: прогресс компьютерной техники и заметное уменьшение доли труда (Ю. Хаяши и Й. Масуда), внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности (У. Дж. Мартин), возможность свободного получения любой информации (А.И. Ракитов), производство и использование информации с помощью интеллектуальных технологий, что приводит к росту значения в обществе теоретического знания и науки (Д. Белл), показатель развития информационного общества - доля информационного бизнеса в современной экономике (Г. Шиллер), разделение производственного процесса по отдельным предприятиям, размещенным в различных местах и появление сетей (М. Кастельс), расширение сферы общественной жизни индивида, ликвидация пространства и времени на планете, вовлечение человека во все происходящее (М. Маклюэн), повсеместное распространение компьютеров и современных технологий (Э. Тоффлер). Все рассмотренные подходы содержат в себе признание, что возникающее новое общество приносит изменения во все сферы деятельности современного общества, требующие постоянного процесса обучения.

4. Можно также констатировать, что попытки выработки комплексного подхода в данной области еще далеки от создания общей теории информационного общества.

5. С помощью информационных технологий процесс обучения можно сделать более увлекательным, а систему непрерывного образования - гибкой и разнообразной, отвечающей требованиям рынка труда и современного общества в целом. Использование тех или иных информационных технологий в процессе обучения оказало значительное влияние на содержание, методы и формы обучения. Сегодня больше приветствуется интеграционный подход к обучению, большое внимание уделяется формированию личности обучаемого в процессе приобретения

знаний, навыков и умений. Процесс образования стал более индивидуализированным.

6. Значительно изменились отношения «учитель-ученик». Если традиционная система обучения предполагала авторитарную схему отношений, где преподаватель выступал в роли субъекта, а обучаемый являлся объектом его деятельности, то сегодня процесс обучения порождает новые отношения, предполагающие сотрудничество, творчество, совместное производство новых знаний.

7. Сфера образования по своему характеру, включаясь в процесс информатизации, должна опережать другие сферы жизнедеятельности ввиду того, что она дает навыки и знания, которые лежат в основе всех остальных видов деятельности. От состояния образования зависит очень много, в том числе и темпы развития, и направленность других сфер жизни общества, поэтому по степени информатизации образования можно судить о масштабах информатизации всего общества. Таким образом, информатизация образования является своеобразным критерием уровня развития того или иного общества.

8. Выделены два подхода к пониманию кризиса в системе образования и выхода из него: технократический, который заключается в том, что информационное общество порождает необходимость формирования нового типа интеллекта, фокусировании образовательных методик на формирование у обучающихся умений работать с информацией, профессионально мыслить и хорошо владеть компьютерными технологиями; и гуманистический, который характеризует кризис как дегуманизацию образования, превращение его исключительно в инструмент рыночных отношений.

9. Проведен анализ современных средств реализации дистанционного образования в нашей стране и за рубежом, в качестве которых выступают образовательные Интернет - платформы: Moodle (Modular Object-

Oriented Dynamic Learning Environment), Coursera, Udacity, Udemу, EdX, Khan Academy, Институт непрерывного образования (АНО ВО «ИНО»), ИНТУИТ, Лекториум, Система дистанционного бизнес-образования (СДБО) и др.

ГЛАВА 3. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Сущность процесса социализации

До 1950-х большинство ученых, анализируя процесс социализации, имели в виду развитие человека в детстве, отрочестве и юности. И лишь затем, начиная с работы Э. Эриксона¹³⁵ детство перестало быть единственным фокусом интереса исследователей, а изучение социализации распространилось на другие периоды развития личности.

В нашей стране проблема социализации изучалась с начала 1960-х годов. Различные аспекты социализации в той или иной степени были освещены в русле психологии развития в работах Л. С. Выготского¹³⁶, Л.И. Божович¹³⁷, Д.Б. Эльконина¹³⁸ и др. Важное место в разработке отечественной философско-психологической концепции социализации занимают теоретические работы И.С. Кона, который утверждал, что в реальном процессе социализации индивиды не просто адаптируются к среде и усваивают предлагаемые им социальные роли и правила, но также постигают науку создавать нечто новое, преобразуя самих себя и окружающий мир.¹³⁹

Американский социолог Ф.Г. Гиддингс впервые использовал понятие социализации в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в современном значении - «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».¹⁴⁰ Концепции социализации можно поделить на две группы, два подхода, расходящихся в понимании роли самого человека в процессе социализации.

¹³⁵ Эриксон Э. Детство и общество. М., Речь. 2000.

¹³⁶ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

¹³⁷ Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.

¹³⁸ Эльконин Д.Б. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу // Психология. М., 1956.

¹³⁹ Парыгин Б. Д. Научно-техническая революция и личность. Социально-психологические проблемы. М.: Политиздат, 1976. - С. 12.

¹⁴⁰ О теории социализации Франклина Гиддингса / Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». № 3 (май — июнь) / Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/3/Lukovs_Theory-Socialization-Giddings (дата обращения: 05.04.2017)

Первый подход описывает пассивную позицию человека в процессе социализации, а сама социализация здесь рассматривается как процесс адаптации индивида к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным, где общество - субъект воздействия, а человек - его объект. У истоков данного подхода стояли Эмиль Дюркгейм¹⁴¹ и Толкотт Парсонс¹⁴².

Э. Дюркгейм – один из первых, кто начал рассматривать проблемы социализации личности. По мнению ученого, в процессе своего развития индивид усваивает нормы и правила поведения, обычаи, религиозные верования, язык, устоявшуюся систему знания, особенности политической системы и др., созданные обществом в процессе общественной практики. Освоение объективно существующих социальных ценностей, психологических механизмов, этических норм и составляет, по мысли Э. Дюркгейма, суть процесса социализации, который протекает в форме воспитания. Общество в процессе социализации не просто воспитывает, а также «конструирует» человека сообразно своим потребностям.¹⁴³

Таким образом, Э. Дюркгейм под процессом социализации понимает овладение ребенком навыков дисциплины и самоконтроля, осознание принадлежности к определенной социальной группе и готовности следовать общественным предписаниям. Государство в его концепции становится главным социальным институтом, который играет решающую роль в процессе социализации личности. Последовательное приобщение личности к моральным ценностям, осознание степени их общественной важности, признание господства государства как регулятора моральных норм - сущность процесса социализации.

¹⁴¹ Дюркгейм Э. «Метод социологии», «Социология. Её предмет, метод, предназначение», «Самоубийство. Социологический этюд»

¹⁴² Парсонс Т. Система современных обществ / Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998. - 270с.

¹⁴³ Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., Канон, 1995 – С. 253.

В рамках теории социального действия Т. Парсонс выдвигает структурно-функциональную концепцию социализации, в которой он разграничил две относительно автономные социальные подсистемы - личность и культура, и выдвинул идею о несостоятельности теорий независимой личности и субъекта, запрограммированного обществом.¹⁴⁴ Надо заметить, что теории, относящиеся к этому подходу, в большинстве своем ориентированы на достижение стабильности в обществе.

Сторонники второго подхода - «субъект-субъектного» - исходят из того, что человек, наоборот, активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и оказывает влияние на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Основоположниками такого подхода считаются Чарльз Кули¹⁴⁵ и Джордж Герберт Мид¹⁴⁶.

В начале XX в. с теорией формирования личности посредством социального взаимодействия выступил американский социальный психолог Ч. Кули.¹⁴⁷ Его теория социализации основана на концепции «зеркального Я», в которой образ Я индивида является отражением того, как другие воспринимают данного индивида и как это ему представляется. По мнению Ч. Кули, мы часто признаем мнение других как свое собственное, и их мнение о том, что мы собой представляем, формирует нашу собственную идентичность. Таким образом, процесс социализации и формирование нашего Я развивается в социальном взаимодействии.

Американский психолог Дж.Г. Мид считал, что не может быть никакого Я, отдельного от общества.¹⁴⁸ Дети развиваются по мере того, как они учатся принимать роль других людей и смотреть на свое собственное поведение со стороны. Это происходит, по мнению Дж.Г. Мида, в рамках двух стадий: на

¹⁴⁴ Parsons T. The social system. N.Y., 1951. - p. 205.

¹⁴⁵ Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Пер. с англ.— М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. - 320 с.

¹⁴⁶ Мид Дж. Г. Разум, Я и Общество / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 1997, № 4.

¹⁴⁷ Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., Идея-Пресс, 2000.

¹⁴⁸ Мид Дж.Г. Разум, Я и Общество (Mind, Self, and Society) / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 1997, № 4. - С. 162-195.

первой, игровой стадии ребенок принимает роль другого - он может изображать кого-то, и в этот момент он видит себя глазами другого. На второй стадии - стадии коллективной игры - ребёнок является частью более жёсткой системы правил, он учится играть в команде и видеть поставленную перед ним цель. Так ребенок постигает принципы социального взаимодействия, и социальный контроль превращается в самоконтроль полностью социализированной личности.

Вышеизложенное понимание сущности социализации справедливо для субъект-субъектного подхода, в рамках которого социализация трактуется как развитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека с различными рода условиями жизни на всех возрастных этапах.

После рассмотрения подходов к пониманию процесса социализации, хотелось бы обратиться к анализу сущности понятия социализации, ее этапам, факторам, агентам, средствам, механизмам и компонентам. Анализ всех вышеперечисленных категорий поможет составить наиболее полное понимание процесса социализации.

Социализация личности представляет собой сложный, многогранный и длительный процесс взаимодействия общества и личности, поэтому не случайно эта проблема находилась и находится в центре внимания социологии, социальной педагогики и социальной психологии.

Под социализацией понимают процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта. В результате происходит социальное формирование личности.¹⁴⁹ Термин «социализация», хотя широко применяется в практике, но не имеет

¹⁴⁹ Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – С. 43.

однозначного толкования. В связи с этим существует множество определений, связанных с разными взглядами на сущность данного процесса.

По мнению И.С. Кона, социализация - это совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноценного члена общества.¹⁵⁰

А.В. Мудрик определяет социализацию как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.¹⁵¹ Автор считает, что социализация - более широкое понятие, чем воспитание, под которым понимается процесс педагогически организованного, целенаправленного влияния на человека.¹⁵²

По Г.М. Андреевой, социализация выступает как двусторонний процесс: с одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем включения в социальную среду, систему социальных связей, с другой - процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного вовлечения в социальную среду. Автор ставит социализацию ближе к развитию личности, чем к воспитанию. К социализации примыкает понятие социально-психологической адаптации как приспособления личности к изменениям среды, овладение ролью в иной социальной ситуации. Это один из механизмов социализации.¹⁵³

Социализация как многоплановый процесс включает в себя процесс приспособления, то есть социальной адаптации и процесс обособления, то есть автономизацию человека в обществе. Социальная адаптация - процесс, который заключается в согласовании требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением. Процесс автономизации человека в обществе - процесс, в результате которого

¹⁵⁰ Кон И.С. Социология личности. М., Политиздат. 1967 - С. 15.

¹⁵¹ Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. - С. 6.

¹⁵² Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов/Под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - С. 9.

¹⁵³ Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2003. - С. 267.

формируется потребность человека иметь собственные взгляды, самостоятельно решать личные вопросы, способность противостоять жизненным ситуациям, мешающим его самореализации. Таким образом, в процессе социализации заложен внутреннее противоречие между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между этими двумя процессами.

Сущность социализации состоит в том, что в ее процессе человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Любое общество стремится сформировать человека в соответствии с имеющимися у него универсальными моральными, интеллектуальными и иными идеалами. При этом в современном мире эти идеалы более или менее сходны в разных обществах, поэтому процесс социализации в различных обществах, обладая своей спецификой, приобретает ряд универсальных черт, что объясняется процессом глобализации в современном мире.

Ребенку с момента своего рождения предстоит много узнать, освоить, приобрести знания, научиться взаимодействовать с другими членами общества. На протяжении всей своей жизни он приобретает социальный опыт. Социальное формирование личности - естественный непрерывный процесс, который опосредуется процессом ознакомления детей с миром, нормами, обогащением практического опыта самореализации своего собственного поведения в различных видах деятельности, т.е. происходит процесс становления человека.

В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. В современной науке довольно часто используют возрастную периодизацию Э. Эриксона, который выделил восемь психосоциальных стадий развития личности.¹⁵⁴ Каждая стадия

¹⁵⁴ Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. / Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. — М.: Прогресс, 1996. — С. 100 – 143.

характеризуется определенными задачами развития, а также сильными и слабыми качествами, которые он обретет в результате прохождения этой стадии.

Таблица 1. Возрастная периодизация Э. Эриксона

Возрастная группа	Стадия	Результат
Младенчество (0 - 1 год)	Доверие / недоверие	Оптимизм и спокойствие / пессимизм и тревожность
Ранний возраст (1 - 3 года)	Автономия / стыд и неуверенность	Вера в себя и независимость / зависимость и страх
Возраст игры (3 - 6 лет)	Инициатива / чувство вины	Любопытство и энергичность / скука и апатия
Школьный возраст (6 - 12 лет)	Трудолюбие / неполноценность	Способность гордиться собственными достижениями и усердно работать / стыд и недостаток достижений
Юность (12 - 18 лет)	Идентичность / смешение ролей	Ощущение собственного Я в настоящем и будущем /отсутствие обязательств и нестабильность
Молодость (18 - 25/30 лет)	Близость / изоляция	Близкие, серьезные отношения/ ненужность
Зрелость (25/30 - 55/60 лет)	Генеративность / стагнация	Личностный рост и самоотдача / застой и ненужность
Старость (свыше 60 лет)	Целостность / отчаяние	Понятие смерти / страх смерти

Также, довольно распространенной является периодизация, которую представил А.В. Мудрик:

- младенчество (от рождения до 1 года);
- раннее детство (1-3 года);
- дошкольное детство (3-6 лет);
- младший школьный возраст (6-10 лет);
- младший подростковый (10-12 лет);
- старший подростковый (12-14 лет);
- ранний юношеский (15-17 лет);
- юношеский возраст (18-23 года);

- молодость (23-30 лет);
- ранняя зрелость (30-40 лет);
- поздняя зрелость (40-55 лет);
- пожилой возраст (55-65 лет);
- старость (65-70 лет);
- долгожительство (свыше 70 лет).¹⁵⁵

Некоторые ученые (например, Г.М. Андреева) выделяют стадии социализации, которые связывают с активностью трудовой деятельности: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Другие ученые, помимо этапов и стадий, выделяют два уровня социализации: первичную и вторичную.¹⁵⁶ Первичной социализацией индивид подвергается в детском возрасте, и проходит она на уровне межличностных отношений в малых группах. Вторичная социализация протекает в больших социальных группах, с помощью которой уже социализированный индивид включается в новые сферы общества.¹⁵⁷ Относительно этих уровней выделяются агенты социализации.

На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают на него влияние. Первичными агентами социализации выступает ближайшее окружение индивида - родители, родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, личные тренеры, семейные врачи, лидеры молодежных групп, а сейчас обороты набирают такие агенты первичной социализации, как СМИ, в том числе Интернет и т.п. Среди агентов первичной социализации особую роль играют родители и друзья - ровесники. Агентами вторичной социализации

¹⁵⁵ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов/ Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – С. 6.

¹⁵⁶ Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.

Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: Изд. Дом "БАХРАХ", 1999.

¹⁵⁷ Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос». Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – С. 123.

являются формальные организации, школа, вуз, армия, полиция, церковь, государство, работники средств массовой информации, лидеры партий и т.п. Агенты вторичной социализации называют также институтами социализации.¹⁵⁸

Процесс социализация протекает под влиянием различного рода факторов. С точки зрения социологического подхода выделяют две группы факторов. К первой группе относят социальные факторы, которые отражают социально-культурный аспект социализации и затрагивают проблемы её исторической, культурной и этнической специфики. Вторую группу составляют индивидуально-личностные факторы, которые определяются своеобразием жизненного пути личности. Таким образом, с точки зрения социологии, содержание социализации определяется, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний, а с другой - отношением индивида к окружающей его социальной среде, которое в свою очередь зависит от особенностей личности и социальной ситуации, в которой она оказалась.¹⁵⁹

А.В. Мудрик выделяет четыре группы факторов.¹⁶⁰ Первая группа - мегафакторы, представленные в качестве космоса, планеты, мира, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли. Вторая группа факторов - макрофакторы, влияющие на социализацию всех людей, живущих в определенных странах, к которым относятся страна, этнос, общество, государство. Третья группа – мезофакторы, в качестве которых выступают условия социализации больших групп людей, выделяемых по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории массовой коммуникации, по принадлежности к тем или иным субкультурам. Данная группа факторов оказывает влияние на социализацию в основном через четвертую группу - микрофакторы. Это факторы, непосредственно

¹⁵⁸ Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. 2007. №2. - С. 32-38.

¹⁵⁹ Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. / Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/kravch/11.php (дата обращения: 11.04.2017)

¹⁶⁰ Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов/ Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – С. 8.

влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья, соседи, микросоциум, сверстники, а также воспитательные, государственные, религиозные и общественные организации.

Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного возраста социализируемого. Такими средствами могут выступать элементы духовной и материальной культуры; язык, речь, стиль и содержание общения в семье; формируемые бытовые и гигиенические умения и представления, а также методы поощрения и наказания в семье, приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности и др. Все эти вышеперечисленные категории выступают средствами социализации и влияют на процесс ее протекания и характер результата.

Процесс социализация человека происходит с помощью ряда механизмов. Рассмотрим различные подходы к анализу механизмов социализации.

В рамках психоаналитического подхода З. Фрейд в качестве механизмов социализации выделял имитацию, идентификацию, чувство стыда и вины. Под имитацией он понимал осознанную попытку ребенка копировать модель поведения. Идентификация характеризовалась им как способ осознания принадлежности к конкретной общности. Через идентификацию дети принимают поведение родителей, родственников, друзей, соседей, и т.д., их ценности, нормы, образцы поведения как свои собственные. Эти механизмы являются позитивными, так как они нацелены на усвоение определенного типа поведения. В отличие от двух предыдущих, стыд и вина являются негативными механизмами, так как они подавляют или запрещают некоторые образцы поведения. Стыд обычно ассоциируется с ощущением, что вас

разоблачили и опозорили. Ощущение же вины связано с внутренними переживаниями, с самооценкой человеком своих поступков.¹⁶¹

По Г. Тарду существуют следующие механизмы социализации: закон подражания, согласно которому дети подражают взрослым; закон противопоставления, который характеризуется противостоянием в душе каждого человека, который выбирает одну из нескольких моделей поведения; закон приспособления, выступающий в качестве процесса адаптации людей друг к другу с достижением согласия и компромисса.¹⁶²

К социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести следующие:

- традиционный механизм социализации, который представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит обычно на неосознанном уровне. Эффективность данного механизма проявляется в том, что социальный опыт, усвоенный, например, в детстве, но впоследствии невостребованный, может отразиться в поведении человека при очередном изменении жизненных условий или на последующих возрастных этапах;
- институциональный механизм социализации, действующий в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями. В процессе этого взаимодействия происходит накопление им знаний и опыта социально одобряемого поведения. Средства массовой коммуникации как социальный институт влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения;
- стилизованный механизм социализации, функционирующий в рамках определенной субкультуры, комплекса морально-психологических

¹⁶¹ Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций. // Хрестоматия по истории психологии. — М., 1980.

¹⁶² Тард Г. Законы подражания. — СПб, 1892.

черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального слоя. Субкультура создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы;

- межличностный (специфический) механизм социализации, который действует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. Данный механизм основан на психологическом переносе (эмпатия, идентификация).

Анализируя все вышеперечисленные механизмы, можно сделать заключение о том, что влияние этих механизмов опосредуется рефлексией, неким диалогом между самим человеком и составляющими того или иного механизма, соотношением роли этих механизмов. Поэтому ученые выделяют еще один механизм социализации - рефлексивный. В зависимости от места жительства значение того или иного механизма преувеличивается или приуменьшается, так, например, в условиях малого города будет превалировать традиционный механизм социализации, а в условиях мегаполиса - институциональный и стилизованный механизмы. В сфере досуга, моды ведущим часто является стилизованный механизм, а стиль жизни нередко формируется с помощью традиционного механизма.

Одним из главных аспектов социализации является его содержание, которое определяется культурой общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка - с другой. Изучение взаимосвязи сторон социализации, выявление и обоснование их значимости для ребенка определенного возраста очень важно, в связи с чем далее будут рассмотрены компоненты социализации:

- коммуникативный компонент, включающий в себя многообразие образцов и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации и использование их в различных формах деятельности и общения;

- познавательный компонент, для которого характерно усвоение знаний об окружающей действительности. Данная составляющая реализуется в основном в процессе обучения и воспитания, в общении, и проявляется, прежде всего, в самообразовательном аспекте;
- поведенческий компонент, предполагающий разнообразную область действий, а также различные нормы, правила, обычаи, которые усваивает ребенок в ходе приобщения к культуре данного общества;
- ценностный компонент, подразумевающий включение в жизнь общества и процесс осмысления предметов, различных социальных явлений и их значений с точки зрения собственного Я.

Содержание процесса социализации и успех этого процесса зависит как от личной заинтересованности и стремления индивида, так и от общества, которое помогает в реализации этого процесса.

3.2. Взаимосвязь социализации личности и непрерывного образования

Как показал анализ процесса социализации личности, он выполняет несколько функций, ряд из которых реализуется в рамках института непрерывного образования. В данном параграфе наше внимание будет сконцентрировано на роли института непрерывного образования в процессе социализации личности на всем ее жизненном пути. С одной стороны, институт непрерывного образования помогает конкретному индивиду «мягче» пройти процесс адаптации и пережить психологический кризис между этапами социализации. Сам характер непрерывности помогает более плавно перейти из одного этапа в другой. Так, образование, которое изначально рассматривалось в качестве средства устранения недостатков в подготовке взрослых людей, с середины 1960-х качественно преобразовывается за счет включения его адаптивных возможностей. Однако социальные перемены, происходящие в обществе начиная с 1970-х, помогли образованию выйти за

пределы профессиональной сферы. Таким образом, образование стало выполнять и развивающую функцию и оказывать содействие в самоорганизации личности. В материалах Совета Европы по культурному сотрудничеству констатировалось: «Образование взрослых должно не просто давать возможность личности адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, оно должно занять упреждающую позицию, чтобы вооружить каждого индивидуума умением преодолевать эти разрывы, оказывающие воздействие на все аспекты его деятельности и его существование в целом, и давать ему возможность справляться с вытекающими отсюда многочисленными неопределенными ситуациями».¹⁶³

Однако не только для взрослых характер непрерывности играет важную роль. Для детей и подростков современная система образования построена таким образом, что и для них переход от одной ступени к другой максимально сглажен. Так, переход ребенка из детского сада в школу сопровождается посещением подготовительных классов, прогимназий, при поступлении в вуз школьник занимается на подготовительных курсах, посещает репетиторов, при обучении в вузе студент имеет возможность посещать факультеты дополнительного образования, межфакультетские курсы и т.п. Таким образом, образование выступает важным агентом, который сопровождает индивида в течение всего процесса социализации.

С другой стороны, система непрерывного образования способствует развитию общего интеллектуального уровня общества. Многие ученые объясняют благополучие общества постоянным обновлением знаний для каждого его члена. Одной из важнейших составляющих процесса социализации выступает познавательный компонент, который заключается в освоении новых знаний. И здесь институт непрерывного образования играет основную роль и в процессе обучения, и в процессе самообразования.

¹⁶³ Образование взрослых и социальные перемены: Краткое излож. материалов проекта Совета Европы. – СПб., 1993. – 84 с. – С. 78.

В настоящее время непрерывное образование выступает как целостный пожизненный процесс. Получение образования не может ограничиваться какой-то одной возрастной группой и каким-то одним полученным раз и навсегда объемом знаний. В детстве и юности обучение является ведущим видом деятельности, а на последующих этапах - составным компонентом жизнедеятельности. Эта мысль очень четко выражена социологом П. Шукла: «Образование больше не может рассматриваться как подготовка к жизни. Оно само - часть жизни».¹⁶⁴

Непрерывность образования как фактор развития личности выступает не просто в качестве соединительного компонента между этапами образовательного процесса, а формируется проблемной ситуацией и расширением жизненных условий людей на разных этапах их деятельности, в разных социально-профессиональных группах.

Пространственный параметр непрерывного образования понимается как взаимодействие человека с различными источниками информации на каждом отрезке жизни, в основе которого лежат потребности, мотивы, интересы и цели людей. Именно цели и запросы людей превращают обычное потребление информации в образовательную ситуацию, содержательными элементами которой выступают те составляющие, которые развивают личность и создают условия для ее саморазвития. Источниками такой познавательной информации могут быть пособия, справочники, лекции, рабочие книги и т.п., в том числе и в электронной, и интегративной форме. Однако в данном случае подразумевается не простое использование специальной литературы по тем или иным отраслям знаний, а именно сложный процесс выбора источников информации и ее качества. Только в этом случае литература становится средством образовательной деятельности, а значит и средством

¹⁶⁴ Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариантного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. - №4 – С. 54.

самообразования. Данное замечание особенно актуально в современном информационном обществе.

Пространственная характеристика также включает в себя, помимо традиционного обучения, общение и профессиональную деятельность, путешествия и средства массовой коммуникации, и другие жизненные «университеты». Тем самым человек становится творцом своей образовательной ситуации. То, как человек активен и избирателен по отношению к знаниям, которые он получает, то как он оперирует ими, дает понимание о направленности познавательной деятельности, а также ценностном отношении к культуре и пространственной непрерывности образования.

Индивид в той или иной степени включен в информационный процесс с помощью средств массовой информации, непосредственного общения и т. д., но субъектом образовательной деятельности он становится тогда, когда испытывает потребность в получении новых знаний, а затем целенаправленно ее реализует. Данная потребность может возникать в нескольких случаях. Во-первых, непропорциональность между реальными знаниями и теми, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. К ним относятся мотивы, связанные с целью повышения образовательного уровня, а также с поиском «себя» в новых, ранее неиспробованных областях. Здесь образование понимается как средство сохранения человеком своего социально-профессионального статуса. Во-вторых, диспропорция между реальными и желаемыми знаниями в бытовых областях, связанных с социальными условиями жизнедеятельности, а также экономикой, политикой и другими реалиями жизни индивида. В-третьих, стремление человека более глубоко осмыслить проблемы, выходящие за пределы его личного бытия и носящие глобальный характер. Встречаются случаи, когда существует противоречия между стремлением лучше разобраться в себе и отсутствием достаточно развитого механизма рефлексивного контроля (жизненный кризис). В-пятых, конфликт

между уровнем знаний, которым обладает индивид, и новыми технологиями. Эти проблемы в жизни тесно связаны между собой. Вышеперечисленные случаи отражают личностную характеристику включения непрерывного образования в процесс социализации в той степени, в какой индивид на том или ином этапе личностного роста или развития осознает потребность в получении новых знаний, а значит в образовании.

Важно отметить тот факт, что потребность в том или ином образовании может быть разной с точки зрения длительности. В том случае, если цель получить те или иные знания обесценивается ситуативными интересами, тогда его непрерывность ограничивается исключительно адаптивной функцией. Развивающий, личностный эффект образования прямо связан с его пролонгированностью. Чем сильнее мотивация у индивида в получении образования, тем будет больше его ценность, а значит и эффект будет более целостным, а результат плодотворным. В случае, если индивид заинтересовался той или иной сферой или решил улучшить уже полученные навыки, ему необходимо время на процесс сопоставления и соотношения новых знаний с ранее полученными. Этот процесс занимает достаточное количество времени. Именно поэтому, получение знаний в короткие сроки не всегда приносит должного результата.

Как мы отмечали ранее, непрерывное образование в качестве агента социализации для взрослых выполняет в основном профессионально-компенсаторную функцию. Общеобразовательные знания рассматриваются традиционно лишь как основа профессиональной подготовки, и приобщение к ним ограничивается рамками средней школы. Однако, условия современной реальности задают такую планку, что решение ряда глобальных проблем не может быть осуществлено только с помощью профессионального мышления. Существует необходимость в усилении ценностной направленности образования на всех этапах жизни человека. Во всех образовательных системах она может быть реализована за счет преодоления обособленности

предметов и наук, обеспечения их системной целостности, объединения вокруг проблем человека путем формирования самостоятельности и критичности мышления, необходимого для творческого восприятия окружающего мира. В случае реализации подобных мер может устраниться стереотип о разделении «точного» и гуманитарного знания, «физиков» и «лириков», а непрерывное образование, приобретая гуманистическую направленность, становится мощным импульсом развития личности.

Непрерывное образование можно условно классифицировать по характеру образования: формальное, неформальное и информальное.

Так, формальное образование преимущественно строится по возрастному признаку, оно иерархически структурировано и охватывает все ступени: от среднего образования до учреждений последиplomного образования, призванных повышать квалификацию специалистов или содействовать в их переквалификации. Особая роль в формальном образовании отводится базовому образованию в средней и высшей школе.

Неформальное образование протекает за рамками обычной системы образования, но несмотря на это оно все равно носит целенаправленный и систематический характер. К учреждениям такого типа можно отнести народные университеты, институты повышения квалификации, курсы, школы, лектории и т.п. Примером такого учреждения является английский Открытый университет ¹⁶⁵, который интегрирует возможности радио, телевидения, прессы с самообразованием и более традиционными формами обучения, такими как групповые занятия, консультации и т.п. Благодаря широко разветвленной коммуникативной инфраструктуре в стране, четкому представлению о социальном, профессиональном, национальном составе потенциальных студентов, а также диагностике и учету индивидуальных потребностей и нахождению реальных стимулов поддержки и развития интереса к учебной деятельности университет пользуется большим успехом

¹⁶⁵ Официальный сайт Открытого университета в Великобритании / Режим доступа: <http://www.ou-link.ru/ou.html> (дата обращения: 11.04.2017)

во многих странах. При этом широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс позволяет любому желающему включиться в мировое информационное пространство.

Информальное образование выступает одним из действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования через повседневную жизнедеятельность человека посредством общения, чтения книг, посещения музеев, театров, путешествий, средств массовой информации. Информальное образование служит своего рода связующим звеном между традиционными формами образования и культурной деятельностью. Сопровождая человека на протяжении всей его жизни, оно формирует систему ценностей, круг отношений. По данным ЮНЕСКО, 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения.¹⁶⁶

Все вышеперечисленные возможности образования дают шанс индивиду удовлетворить почти любую потребность в сфере образования. Сейчас создаются предпосылки формирования целостной системы, включающей условия для развития неформального и информального образования и обновления традиционных форм обучения, которая призвана обеспечить и развить пожизненную учебную активность индивида как личностного компонента социализации.

Все формы организации образования взрослых обладают социализирующими возможностями, но их развивающий потенциал различен и определяется тем, в какой степени они приобщают взрослых к знаниям на добровольной основе, быстро реагируют на пожелания и изменения потребностей, позволяют проявить свободу и самостоятельность, обеспечивают духовную общность людей. В наибольшей степени этим качествам отвечает рекуррентное образование - это образование, разделенное

¹⁶⁶ Вершловский С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации // Общество «Знание» России. Режим доступа: http://www.znanie.org/journal/n1_01/neprevrив_obraz.html / (дата обращения: 11.04.2017)

на периоды систематического обучения, чередующегося с продолжительными периодами другой деятельности, например, работой. Сторонники рекуррентного образования считают, что люди должны иметь право возвращаться к образованию в течение всей жизни.¹⁶⁷

Практика накопила достаточно много различных моделей «возобновляемого» образования. Одна из наиболее распространенных и традиционных - систематически проводимое повышение квалификации, специалистов, когда учеба на время становится ведущим видом деятельности.

Ярким примером такой модели образования является Школа Молодого Учителя в Ленинградской области.¹⁶⁸ В рамках данной школы в дни каникул на базе школьного интерната организуются сессии, что выступает характерным признаком обучения с одной стороны, но с другой - разрушением традиционного представления о нем. Обучение в таком формате включает в себя как доклады, лекции, дискуссии, так и спортивные занятия, игры, танцы, концерты. Подобный формат позволяет развивать эстетические потребности молодых людей и приобщает их к разнообразным формам организации досуга. В данном случае образование понимается как образ жизни. Социализирующий смысл подобного рода организованной жизнедеятельности заключается в формировании социально-профессиональной общности молодых людей, а также компенсации дефицита духовного общения.

Цель таких школ заключается в том, чтобы с помощью изучения и обсуждения актуальных общественных проблем приобщить слушателей к основам демократии и культуры, стимулировать дальнейшее развитие личности. При всем различии моделей рекуррентного образования их объединяет быстрое реагирование на пожелания взрослых и на изменения их

¹⁶⁷ Казымова Т.С. Научный обзор исследований о сущности образования взрослых как основа процесса повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. / Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15908> (дата обращения: 12.04.2017)

¹⁶⁸ Комиссарова Т.С., Крюкова Н.Б., Петушкова И.Н. Школа Молодого Учителя как часть системы непрерывного образования / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/shkola-molodogo-uchitelya-kak-chast-sistemy-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.04.2017)

потребностей. Подобная направленность рекуррентного образования делает его важным фактором социального развития личности.

Таким образом, рассмотренные особенности образовательного компонента как фактора социализации личности заключаются в обеспечении социально-профессиональной компетентности взрослых, содействии осознанию ими процессов, происходящих в обществе, укреплении веры людей в свои возможности, а также стимулировании формирования их социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни.

Одним из основных признаков успешной социализации индивида выступает его отношение к образованию, исходя из которого можно выделить два типа личности. Первый тип личности характеризуется индифферентным отношением к институтам образования. Представители этого типа рассматривают себя как «готовых специалистов» и не испытывают потребности в специализированном приобретении знаний в других сферах жизни, так как опыт, который сложился у них на предшествующих этапах жизни сформировал убеждение в ненужности образования. Однако, сейчас, под напором социальных и экономических преобразований данная позиция зачастую меняется, прежде всего, в профессиональной сфере.

Представители же второго типа, наоборот, учатся всю жизнь. Это люди, которые уже привыкли к образу жизни, в котором совмещена работа и образовательная деятельность. Они отличаются критическим отношением к себе и своей подготовке, ощущением ее незавершенности, принимают на себя ответственность за уровень своей квалификации и образования. Результатом чего является высокая интеллектуальная активность, готовность к восприятию новой информации, к формированию нужных качеств.¹⁶⁹

Выводы по третьей главе

¹⁶⁹ Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.

1. Таким образом, обозначилось два основных подхода к изучению процесса социализации личности. Первый, идущий от Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, сконцентрирован на роли и значении общества, которое формирует личность в соответствии со своими потребностями. Второй подход (Ч. Кули, Г. Мид) – «субъект – субъектный», который основывается на взаимном влиянии индивида и общества друг на друга.

2. По концептуальным и методологическим различиям в изучении социализации личности можно судить о том, что закономерности формирования взаимоотношений между человеком и обществом не могут быть раскрыты только лишь на основании какого-либо одного подхода, а необходима междисциплинарная кооперация и тщательный учет всех подходов.

3. Обобщив идеи, предложенные различными учеными (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Парыгин, Ф. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ч. Кули, Дж.Г. Мид, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьев), социализацию можно определить как процесс взаимодействия общества и индивида, в результате которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, особенностей культуры данного общества, накопление знаний и опыта, т.е. становление личности.

4. Проведен обзор основных категорий, описывающих процесс социализации: факторы (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы), агенты (первичной и вторичной социализации), средства (способы влияния на действия человека), механизмы (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный; имитация, идентификация, чувство стыда и вины (З. Фрейд); закон подражания, закон противопоставления, закон приспособления (Г. Тард) и компоненты (ценностный, познавательный, поведенческий, коммуникативный).

5. Овладение человеком той или иной социальной ролью происходит постепенно, в соответствии с его возрастом и средой жизнедеятельности. В процессе социализации он проходит определенные стадии (дотрудовая, трудовая и послетрудовая), этапы (этапы социализации соотносятся с возрастной периодизацией человека) и уровни (первичный и вторичный).

6. Процесс социализации личности неразрывно связан с образованием, которое сейчас, отражая современные реалии и потребности общества, характеризуется как непрерывное.

7. Институты непрерывного образования выполняют двойственные функции по отношению к конкретному индивиду и к обществу. И тем, и тем они одинаково необходимы. В свою очередь, от системы непрерывного образования зависит диапазон ценностей, с которыми индивид связывает свою образовательную деятельность.

8. Непрерывное образование как агент социализации включает в себя помимо познавательного компонента, воспитательный и контролирующий. Процесс социализации личности можно описать с различных сторон: как пожизненный процесс, пространственная характеристика, личностный параметр, структурная и институциональная характеристика, а также организационные формы обучения.

9. Непрерывное образование можно условно разделить на формальное, которое строится в основном по возрастному признаку (базовое образование); неформальное, которое носит целенаправленный и систематический характер (народные университеты, институты повышения квалификации, курсы) и информальное, протекающее в рамках повседневной жизнедеятельности человека (общение, чтение книг, СМИ, посещение музеев, театров). Также выделяют рекуррентное образование, которое разделено на периоды систематического обучения и чередуется с продолжительными периодами другой деятельности.

10. По отношению к образованию можно выделить два типа людей: те, которые завершили свой образовательный этап еще на стадии выхода на работу, и те, которые постоянно обращаются в образовательные учреждения за новыми знаниями. Учитывая современные условия, вторых сейчас значительно больше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы была достигнута цель исследования, которая заключалась в анализе системы непрерывного образования как фактора развития личности, а также выполнены все поставленные задачи:

1. Был осуществлен компаративистский анализ содержания понятия непрерывного образования в российской и западноевропейской науке. Таким образом, непрерывное образование определяется как образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для информального образования, самообразования и всестороннего развития личности. Понимание непрерывного образования в англоязычной литературе неоднозначно, однако можно выделить три основных подхода: образование на протяжении всей жизни (Lifelong learning), образование взрослых (adult education) и непрерывное профессиональное образование (continuing vocational education and training). В отечественной литературе непрерывное образование понимают как профессиональное образование взрослых, как пожизненный процесс, реализуемый силами педагогически организованных формальных структур, а также в качестве идее пожизненного образования, вытекающей из потребностей личности, ее стремления к постоянному познанию.

2. Задачами непрерывного образования являются: создание условий для всестороннего развития индивида, изменение профессиональной квалификации трудящихся, повышение общего уровня образованности населения, создание университетских комплексов и развитие инновационной деятельности образовательных учреждений, создание условий для реализации крупных программ и проектов в основном образовательной направленности, обеспечение единства образовательного процесса.

3. Среди основных функций непрерывного образования можно отметить оптимизирующую функцию, познавательную, адаптационную, развивающую, социализирующую и аксиологическую.

4. Социальная роль системы непрерывного образования в современном российском обществе заключается в повышении качества образования, активации гражданской позиции индивида и обеспечении конкурентоспособности индивида на рынке труда.

5. Особенностью процесса социализации личности за счет включения в систему непрерывного образования является то, что социализация личности неразрывно связана с образованием, которое сейчас характеризуется как непрерывное. Также, было замечено, что институты непрерывного образования выполняют двойственные функции по отношению к конкретному индивиду и к обществу. Непрерывное образование как агент социализации включает в себя познавательный, воспитательный и контролирующий компоненты. Образовательный процесс как фактор социализации личности можно описать с различных сторон: как пожизненный процесс, пространственная характеристика, личностный параметр, структурная и институциональная характеристика, а также организационные формы обучения.

6. С помощью информационных технологий процесс обучения можно сделать более увлекательным, а систему непрерывного образования - гибкой и разнообразной, отвечающей требованиям рынка труда и современного общества в целом. Использование тех или иных информационных технологий в процессе обучения оказало значительное влияние на содержание, методы и формы обучения. Сегодня больше приветствуется интеграционный подход к обучению, большое внимание уделяется формированию личности обучаемого в процессе приобретения знаний, навыков и умений. Процесс образования стал более индивидуализированным. Сфера образования по своему характеру, включаясь в процесс информатизации, должна опережать другие сферы жизнедеятельности ввиду того, что она дает навыки и знания, которые лежат в основе всех остальных видов деятельности. От состояния образования

зависит очень много, в том числе и темпы развития, и направленность других сфер жизни общества, поэтому по степени информатизации образования можно судить о масштабах информатизации всего общества. Таким образом, информатизация образования является своеобразным критерием уровня развития того или иного общества.

7. В результате данного исследования была подтверждена ранее выдвинутая гипотеза о том, что система непрерывного образования выступает базовым элементом в процессе социализации личности в условиях формирования информационного общества, что проявляется в ее качественно новом характере функционирования в современном мире. Действительно, учитывая современные условия, увеличивается количество людей, для которых образование становится неотъемлемой частью на всех этапах их жизненного пути. Однако, есть и те, кто относится к образованию исключительно как часть первичной социализации. Современные информационные образовательные технологии помогают индивиду легче адаптироваться к изменяющимся условиям информационного общества и более плавно перейти из одного этапа социализации в другой.

8. В данном исследовании большое внимание было уделено анализу концепций информационного общества. Таким образом, под информационным обществом понимается социальная реальность, в которой тенденции развития технологии и экономики приводят к трансформации системы экономических отношений и профессиональной системы занятости, широкому внедрению информационных технологий во все сферы деятельности. Для информационного общества характерны прогресс компьютерной техники и заметное уменьшение доли труда, внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности, возможность свободного получения любой информации, рост значения в обществе теоретического знания и науки, сетевая структура общества и ликвидация пространства и времени на планете, а также повсеместное распространение

компьютеров и современных технологий. Подробное рассмотрение позволило более детально выделить особенности непрерывного образования в процессе формирования информационного общества.

9. Большое значение в данной работе было уделено рассмотрению процесса социализации личности. Концептуальные и методологические различия в изучении социализации личности свидетельствуют о том, что закономерности формирования взаимоотношений между человеком и обществом не могут быть раскрыты только лишь на основании какого-либо одного подхода, а необходима междисциплинарная кооперация и тщательный учет всех подходов. Таким образом, под социализацией понимают процесс взаимодействия общества и индивида, в результате которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, особенностей культуры данного общества, накопление знаний и опыта, т.е. становление личности.

10. На основе результатов исследования может быть предпринят ряд мер, которые улучшили бы состояние тех или иных аспектов системы образования:

- более активное взаимодействие власти и представителей образовательной среды касательно вопросов непрерывного образования. Было бы эффективно чаще проводить различные конференции по данной проблематике, на которых заслушивались бы мнения и предложения обеих сторон;
- введение профессиональных стандартов для модернизации более четких образовательных стандартов;
- организация и проведение семинаров, посвященных инновациям в системе непрерывного образования, обмену опытом между представителями различных образовательных учреждений;
- развитие современных образовательных систем в регионах, что поспособствует повышению общего уровня образования;

- модульное построение образовательных программ, повышающее мобильность студентов и преподавателей.

11. Проблема системы непрерывного образования как фактора социализации личности в условия формирования информационного общества многоаспектна. В данном исследовании были охвачены лишь некоторые ее аспекты, в связи с чем дальнейшее исследование рассматриваемой социальной проблемы является перспективным и значимым для науки и общества. В частности, такие аспекты как влияние реформ в системе непрерывного образования на качество социализации личности, исследование уровня эффективности программ, реализующих непрерывное образование, и какие их этих программ позитивно влияют на социализацию личности, а также анализ взаимосвязи между академической мобильностью и процессом социализации. Мне кажется весьма интересным проведение качественного анализа среди различных возрастных групп о достоинствах и недостатках тех или иных форм непрерывного образования.

Таким образом, исследование других аспектов данной проблемы, позволит всесторонне изучить ее сущность и сформировать основные пути решения, которые позволят системе непрерывного образования функционировать более эффективно, а индивиду, воспользовавшемуся всеми возможностями данной системы, приходить в процессе социализации к желаемому результату.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями от 16 марта 2006 г. Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 30 июля 1992 г., № 30, ст. 1797.
2. Федеральный закон об образовании / Режим доступа <http://Минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 02.03.2016).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 10.
4. Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ с изменениями и дополнениями на 31 декабря 2005 г. Собрание законодательства Российской Федерации от 26 августа 1996 года, № 35, ст. 4135.

Другие официальные документы

5. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по улучшению подготовки и использования научно-педагогических и научных кадров» от 13 марта 1987 г. № 327. Собрание постановлений Правительства СССР. 1987. № 24. Ст. 85.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной программе содействия занятости населения в Российской Федерации на 1995 год» от 31 мая 1995 г. № 540. Собрание законодательства Российской Федерации от 12 июня 1995 г. № 24. Ст. 2275.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы» от 3 сентября 2005 г. № 1340-р. Собрание законодательства Российской Федерации от 12 сентября 2005 г. № 37. Ст. 3752.

8. Приказ Минобразования России от 9 июля 1997 г. № 1472 «О разработке Концепции информатизации сферы образования».

Научные статьи

9. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. 1993. № 3.

10. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариантного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности / А.Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 2003. - №4 – С. 54

11. Беляков С.А. Проблемы построения системы управления непрерывным образованием / С.А. Белякова, А.А. Иванова // Проблемы развития высшей школы. – 2014. - №2.

12. Вербицкий А. Сфера духовного производства// ВВШ, 1986. N 9. С.14.

13. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования // ВВШ, 1987. N 8. С.27

14. Городнова А.А. Непрерывное образование и тенденции развития бизнес – образования / А.А. Городнова // Региональное образование 21 века: проблемы и перспективы. – 2014 - №1

15. Гугель Ю.В., Ижванов Ю.Л. Университетской компьютерной сети RUNNet 20 лет: новые возможности в юбилейный год // Телематика'2014: труды XXI Всероссийской научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 23– 26 июня 2014 г.). СПб: Изд-во Университета ИТМО, 2014. С. 161–164.

16. Далабаев Ж.К. Образование для всех на протяжении всей жизни – современный приоритет времени / Ж.К. Далабаев // Педагогический мир. - 2012. - №11.

17. Жильцов Е.Е., Оттенберг Н.Н. Совершенствование хозяйственного механизма в развитии непрерывного образования. Формирование единой системы непрерывного образования в свете решений

XXVII съезда КПСС / Под общей ред. В.И.Шейне. М., 22-24 ноября 1988 г. С. 15 - 25

18. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ.-2009.- № 7.-С.106.

19. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования// Сов.педагогика, 1991. N 1. С.81

20. Кедрова Г. Е., Муромцев В. В. Электронные учебники: актуальные проблемы стандартизации // Вестник качества. 2008. № 6. – С. 84.

21. Колесникова И.А. Научный электронный ежеквартальный журнал «Непрерывное образование: 21 век» Выпуск 1. Июнь 2013.

22. Купцов О.В. Непрерывное образование: подходы и решения // Теория и практика физической культуры, 1987. N 9. С.37.

23. Мамедов А. К., Темнова Л. В. Общество Знания: парадоксы социального развития // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 6. — С. 261–266.

24. Мартин У. Дж. Информационное общество // Теория и практика общественно-научной информации. Ежеквартальник / АН СССР. ИНИОН; Редкол.: Виноградов В. А. (гл. ред.) и др. — М., 1990. — № 3. — С. 42.

25. Муромцев В. В. Современные мультимедийные технологии и средства в организационных системах // Вестник РГГУ. Серия: Управление. 2014. № 3 (125). - С. 123–129.

26. Онушкин В.Г., Кулыткин Ю.Н. Непрерывное образование - приоритетное направление науки // Сов. педагогика. 1989. N 2.

27. Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни // Социологические исследования. 2007. №2. - С. 32-38.

28. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютера. – 2002. - №36. – С. 26-30.

29. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования: прошлое, настоящее, перспективы на будущее / Ю.А. Читаева // Инновации в непрерывном образовании. – 2014. №3.

30. Шайденко Н.А. Внедрение информационных систем обеспечения качества педагогического образования в России // Сборник научных трудов. - «Народное образование. Педагогика». 2016.

31. Ягодин Г. Перестройка высшей школы и непрерывное образование// Политическое самообразование, 1986. N 7. с.37.

Монографии, учебники, учебные пособия

32. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1996.

33. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития // Психология личности. Т.2. Хрестоматия. Самара: Изд. Дом «БАХРАХ», 1999.

34. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2003. - С. 267.

35. Баева О.Н. Непрерывное образование как условие формирования человеческого капитала. Иркутск, 1998

36. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Академия, 1999. – С. 18, 44-53

37. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // Новая технократическая волна на Западе. — Москва: Прогресс, 1986. — С. 330-342

38. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний. - М.: Логос, 2010. - С.133-158.

39. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.- соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.

40. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2012.
41. Владиславлев А.П. Система непрерывного образования: реальность и перспектива / А.П. Владиславлев. Ташкент, 1983.
42. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.
43. Ганелин Ш.И. Дидактический принцип сознательности, М., 1961.
44. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века, 1950.
45. Геворкян Е. Н. Рынок образовательных ресурсов: аспекты модернизации. - С. 59.
46. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов). М., Педагогика, 1972.
47. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996
48. Даринский А.В. Проблемы непрерывного образования в условиях НТР // Сборник научных трудов. — М.: Общество «Знание СССР». 1981.
49. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров.- М.: Мариос, 2011.- 455 с.
50. Дюркгейм Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение. М., Канон, 1995 – С. 253
51. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С. 106
52. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000. С. 94-108
53. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

54. Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. Т. 1. Великая дидактика. М., 1982.
55. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
56. Кон И.С. Социология личности. М., Политиздат. 1967 - С. 15
57. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – М. : Гос. НИИ системной интеграции, 1998. – 322 с.
58. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития. 1997—2000.
59. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. 1991.
60. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок / Пер. с англ.— М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. — 320 с.
61. Лайон Д. Информационное общество. Проблемы и иллюзии. - М.:ИНИОН, 1989. – С. 11-12
62. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
63. Литвиненко Л.Л. Непрерывное образование: возможности будущего философско-культурологический анализ / Л.Л. Литвиненко. Ростов н/Д: РГПУ. 2003
64. Маклюэн М. Галактика Гутенберга Сотворение человека печатной культуры.— К.: Ника-Центр, 2003.— С.103-106 — (Серия «СДВИГ ПАРАДИГМЫ»; Вып. 1).
65. Маклюэн М. Телевидение. Робкий гигант // Телевидение вчера, сегодня, завтра. - М., 1987. Вып. 7. - С. 169-170.
66. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – С. 43

67. Мид Дж.Г. Разум, Я и Общество (Mind, Self, and Society) / Перевод В.Г. Николаева. — Источник: Социальные и гуманитарные науки. Серия 11. Социология. 1997, № 4. - С. 162-195.
68. Морис Судзуки Т. По ту сторону компютопии: информация, автоматизация демократия в Японии // Информационная революция: наука, экономика, технология. М.: ИНИОН РАН, 1993. – С. 23
69. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. – С. 6
70. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов/ Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – С. 6 - 9
71. Негодаев И.А. На путях к информационному обществу / И. А. Негодаев; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации. Дон. гос. техн. ун-т. - Ростов н/Д: Изд. центр ДГТУ, 1999. – С. 234.
72. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы). М.: Профессиональное образование, 1996.
73. Образование взрослых и социальные перемены: Краткое излож. материалов проекта Совета Европы. – СПб., 1993. – 84 с. – С. 78.
74. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер, с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. — М.: Аспект Пресс, 1998. - 270с.
75. Парыгин Б.Д. Научно-техническая революция и личность. Социально-психологические проблемы. М.: Политиздат, 1976. - С. 12
76. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. М., 1984. С. 290.
77. Просвиркин В.Н.. Преемственность в системе непрерывного образования: теория и технология / В.Н. Просвиркин. - М.: Московский психолого-социальный институт - 2007.- 416 с.

78. Психологическая деятельность и способности человека. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. — 320 с.
79. Ракилов А.И. Философия компьютерной революции. М., 1991. — С. 156
80. Сериков В.В. Образование и личность. М.: Логос, 1999.
81. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств. - М., 2004. - С. 55.
82. Тард Г. Законы подражания. — СПб, 1892.
83. Тоффлер Э. Метаморфозы власти/ Элвин Тоффлер.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - С. 477- 479
84. Тоффлер Э. Революционное богатство / Элвин Тоффлер, Хейди Тоффлер. – М.: АСТ: АСТ, 2008. – С. 569.
85. Тоффлер Э. Третья волна/ Элвин Тоффлер.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1999. – С. 96-99
86. Тюнников Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика: монография / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. – 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – С. 86-92.
87. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М., 1980. с.182.
88. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций. // Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.
89. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием / Пер. с англ.; Науч. ред. Я. Н. Засурский. — М.: Мысль, 1980. — С. 45-48
90. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. Ростов-на-Дону, 1995.
91. Эльконин Д.Б. Психическое развитие ребенка от рождения до поступления в школу // Психология. М., 1956.
92. Эриксон Э. Детство и общество. М., Речь. 2000.

93. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. / Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. — М.: Прогресс, 1996. — С. 100 - 143

94. Ясюкова Л.А. Реформирование образования: цели и проблемы // Школьные технологии. – 2011. – № 5.

Интернет-ресурсы

95. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»/ Режим доступа <http://www.iifrf.ru/%D0%A4%D0%AD%D0%9F/konferencii/4-NPK> (дата обращения: 4.03.16)

96. V Всероссийская конференция «Преемственность в системе непрерывного образования»/ Режим доступа <http://www.sociomonitoring.ru/conference/168> (дата обращения: 4.03.16)

97. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт непрерывного образования» (АНО ВО «ИНО») / Режим доступа: <http://www.7480040.ru/> (дата обращения: 31.03.17)

98. Англоязычная поисковая система AOL <http://search.aol.com/aol/webhome>

99. Англоязычная поисковая система LYCOS <http://www.lycos.com/>

100. Англоязычная поисковая система TEOMA <http://www.teoma.com/>

101. Аствацатуров Г.С. Учитель-технократ или учитель-мастер? // Режим доступа: <http://didaktor.ru/uchitel-texnokrat-ili-uchitel-master> - 2011. (дата обращения: 27.03.17)

102. Белов К.О. Технократы в образовании // Режим доступа: <http://konst-belov.livejournal.com/7537.html>. – 2012.(дата обращения:27.03.17)

103. Бурякова О.С. Влияние социальной функции информации на концепции информационного общества // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 178-182/ Режим доступа <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9766> (дата обращения: 27.03.2017).

104. Вершловский С.Г. Непрерывное образование как фактор социализации // Общество «Знание» России. Режим доступа: http://www.znание.org/jornal/n1_01/nepreriv_obraz.html / (дата обращения: 11.04.2017)
105. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фруммин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование - 2020: модель образования от 2008г. / Режим доступа: <http://ispu.ru/files/SovetRectorov-c16-28-08-2008.pdf> (дата обращения: 15.10.16)
106. Зазнобина Л.С. / Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ, Человек, №1, 1999/ Режим доступа <http://www.1543.su/VIVOVOCO/VV/PAPERS/MEN/MEDIA.HTM> (дата обращения: 23.01.17)
107. Игнатович Е.В. Англоязычные термины со значением непрерывного образования: современный контекст // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1, 2013, Режим доступа / <http://ill21.petrso.ru/journal/article.php?id=1950> (дата обращения: 29.04.16)
108. Инновационные тенденции интеграции и гуманитаризации образования: материалы Всероссийской конференции «Интеграция как условие гуманитаризации современного образования: Юсовские чтения» / Научный редактор Е.П. Олесина, ред. – сост. О.И. Радомская / под общей ред. Л.Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ ИХОиК РАО, 2015. 294 с. / Режим доступа http://www.art-education.ru/sites/default/files/u40/yusovskie_chteniya-sbornik-2015.pdf (дата обращения: 23.01.17)
109. Казымова Т.С. Научный обзор исследований о сущности образования взрослых как основа процесса повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. / Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15908> (дата обращения: 12.04.2017).

110. Комиссарова Т.С., Крюкова Н.Б., Петушкова И.Н. Школа Молодого Учителя как часть системы непрерывного образования / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/shkola-molodogo-uchitelya-kak-chast-sistemy-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.04.2017)
111. Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ; Логос, 2002. / Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/kravch/11.php (дата обращения: 11.04.2017)
112. Международная поисковая система Altavista (Yahoo.com / AllTheWeb.com) <http://yahoo.com>
113. Международная поисковая система Google <http://google.com>
114. Меморандум непрерывного образования Европейского союза/ Режим доступа http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adu_8_Pages_24-27.pdf (дата обращения: 2.04.16)
115. О теории социализации Франклина Гиддингса / Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». № 3 (май — июнь) / Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2014/3/Lukovs_Theory-Socialization-Giddings (дата обращения: 05.04.2017)
116. Образовательная интернет – платформа Coursera / Режим доступа www.coursera.org/ (дата обращения: 28.03.17)
117. Образовательная Интернет – платформа Udacity / Режим доступа <http://www.udacity.com/> (дата обращения: 28.03.17)
118. Образовательная Интернет-платформа EDX / Режим доступа: www.edx.org (дата обращения: 28.03.17)
119. Образовательная Интернет-платформа Udemу / Режим доступа: www.udemy.com (дата обращения: 28.03.17)
120. Образовательная Интернет-платформа Академи Хана/ Режим доступа: www.khanacademy.org (дата обращения: 28.03.17)

121. Образовательная Интернет-платформа ИНТУИТ / Режим доступа: www.intuit.ru/ (дата обращения: 28.03.17)
122. Образовательная Интернет-платформа Лекториум / Режим доступа: www.lektorium.tv (дата обращения: 28.03.17)
123. Образовательная Интернет-платформа СДБО / Режим доступа: www.businesslearning.ru (дата обращения: 28.03.17)
124. Особенности использования программы «Школа 2000 ...» / Режим доступа http://www.sch2000.ru/documents_letters/detail.php?ID=1083 (дата обращения: 31.03.17)
125. Официальный сайт Открытого университета в Великобритании / Режим доступа: <http://www.ou-link.ru/ou.html> (дата обращения: 11.04.2017)
126. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. Г. Панова. 1993. / Режим доступа <http://didacts.ru/dictionary/1041/word/nepreryvnoe-obrazovanie> (дата обращения: 21.04.16)
127. Системы дистанционного обучения MOODLE / Режим доступа <http://el.ystu.ru> (дата обращения: 26.01.17)
128. Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: XI Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2017»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс, 2017. – 976 с./ режим доступа: http://www.socio.msu.ru/documents/science/Sorokinskie_sbornik_2017.pdf (дата обращения: 18.04.2017)

Иностранные источники

129. Bourdieu P. The Forms of Capital // Education: Culture, Economy, Society / Ed. by L.H. Halsey, P. Brown, A.S. Wells. Oxford N.Y.: Oxford University Press, 1999. P. 53–54.
130. Collins English Dictionary, 12th Edition 2014 / Режим доступа <http://www.thefreedictionary.com/Lifelong+education> (дата обращения: 13.04.16)

131. Globalization and Reform in Higher Education. London: SHRHE & Open University Press, 2003. P. 117.

132. King E. Education Revised for a World in Transformation // Comparative education. Vol. 35. № 2. 1999. P. 111.

133. Michigan State University / Режим доступа <http://reg.msu.edu/ROInfo/EnrReg/LifeLongEducation.asp> (дата обращения: 27.04.16)

134. Parsons T. The social system. N.Y., 1951 - p. 205

135. Rhoades G., Sporn B. New Models of Management and Shifting Modes and Costs of Production: Europe and The United States // Tertiary Education and Management. 2002. № 8. P. 7.