

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента о диссертации  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
Хазановой Александры Алексеевны  
на тему «Функционально-коммуникативный анализ русских  
отрицательных наречий в лингводидактическом аспекте»,  
по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и  
воспитания (по областям и уровням образования) (пед. науки)**

Данная диссертационная работа выполнена в поле функционально-коммуникативной грамматики. Достижения функционально-коммуникативной грамматики значительны, однако остаются некоторые лакуны. Заполнить одну из таких лакун и поставила задачей своего исследования Хазанова А.А.

Сама система образования представляет собой сложный феномен языка. Наречия составляют лишь её компонент. Поэтому существует методическая потребность осмыслить этот компонент с целью презентации и обучения в иностранной аудитории.

В связи с вышесказанным актуальность заявленной в диссертационном исследовании темы не вызывает сомнений.

Диссертация состоит из трёх глав, заключения, списка использованной литературы и четырёх приложений.

В первой главе «Понятие отрицания. Наречие как категориальный класс слов» автор рассматривает основные теоретические положения, которые необходимы ему для исследования. Причём они относятся не только к лингвистике, но и к философии, психологии, логике. Всё это позволяет глубоко осмыслить изучаемое явление. Что касается лингвистики, то в этом поле дана подробнейшая характеристика наречий как класса слов. Особого одобрения заслуживает схема №1 (с. 49).

Во второй главе диссертант предпринимает попытку функционально-коммуникативного описания наречий. Причём делает это на конкретных парах наречий, демонстрируя различия в их семантике.

Лингводидактическое описание отрицательных наречий закономерно производилось по следующим параметрам:

- Этимологическая и лексико-словообразовательная соотнесённость с другими категориальными классами слов

- Семантика

- Синонимика и антонимика

- Стилистическая характеристика

- Коммуникативные роли словоформ

- Синтаксические позиции

- Сопоставление с иноязычными коррелятами.

Мы целенаправленно перечислили все параметры, чтобы доказать исчерпываемость данного анализа.

В третьей главе описываются лингводидактические основы изучения отрицательных наречий в иноязычной аудитории.

Особого одобрения заслуживает анализ включённости русских отрицательных наречий в лексические минимумы, а также их представление в учебниках и учебных пособиях по русскому языку для иностранных учащихся.

Третья глава наиболее ценна с методической точки зрения. В ней представлены результаты опытного обучения, а также упражнения, которые автор считает основным инструментом формирования умений употребления отрицательных наречий.

В приложениях наибольший интерес представляет алфавитный реестр отрицательных наречий. Это не просто перечень. Это фактически словарь отрицательных наречий. В приложении №2 описаны особенности употребления отрицательных приставок, составлена таблица употребления

отрицательных приставок с наречиями. Всё это, на наш взгляд, достойно того, чтобы быть внесённым в текст диссертации.

Соискатель проделал огромную работу по анализу роли и места отрицательных наречий собственно в языке, а также в коммуникации. Диссертация написана на стыке лингвистики и методики, и это правомерно соответствует заявленной теме.

Однако, нам хотелось бы внести некоторые уточнения и получить ответы на некоторые вопросы.

1. Диссертация заявлена как методическая, тогда почему объектом исследования являются наречия, что характерно исключительно для лингвистики.
2. Реестр отрицательных наречий очень важен и полезен опять-таки с точки зрения лингвистики. В методическом же поле хотелось бы получить поуровневый словарь отрицательных наречий.
3. В качестве основного и единственного инструмента формирования умений корректного употребления отрицательных наречий автор называет упражнения. Возможно ли использование других методических приёмов?

Вместе с тем, высказанные замечания не являются принципиальными и не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертационное исследование Хазановой А.А. является самостоятельной законченной работой. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации.

Диссертация Хазановой А.А. «Функционально-коммуникативный анализ русских отрицательных наречий в лингводидактическом аспекте» отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (по педагогическим наукам), а также критериям,

определённым пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении учёных степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также оформлена согласно приложениям №5, 6 Положения о диссертационном совете Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Хазанова Александра Алексеевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,  
заведующая кафедрой стажировки  
зарубежных специалистов факультета  
обучения русскому языку как иностранному  
ФГБОУ ВПО «Государственный институт  
русского языка имени А.С. Пушкина»  
Орехова Ирина Александровна

22 января 2018

Контактные данные:

Тел.: 8 (495) 330-68-38, e-mail: IAOrkhova@pushkin.institute

Специальность, по которой официальным оппонентом защищена диссертация:  
13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Адрес места работы:

г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6  
ФГБОУ ВПО «Государственный институт  
русского языка имени А.С. Пушкина»,  
факультет обучения русскому языку как иностранному,  
кафедра стажировки зарубежных специалистов

Адрес официальной почты:

11485, Москва, ул. Академика Волгина, д. 6  
Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина,  
факультет обучения русскому языку как иностранному

Подпись сотрудника

Факультета обучения русскому языку как иностранному  
ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка  
имени А.С. Пушкина»

Ореховой И.А. удостоверяю:

*Начальник отдела кадров  
ФГБОУ ВПО «Гос. ин-т им. А.С. Пушкина»  
Сурикова Д.А.*