

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Потаниной Лейлы Тахировны на тему «Образно-символическое мышление как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность представленного диссертационного исследования на теоретическом уровне состоит в обосновании развивающего потенциала образно-символического мышления, оказывающего влияние на развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника, на практическом уровне – в разработке системы формирования образно-символического мышления у педагогов и школьников. Это и определило цель исследования – разработать систему формирования образно-символического мышления у педагогов и обучающихся как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника.

В диссертационном исследовании Потаниной Л.Т. получен ряд принципиально новых для педагогической психологии результатов, в частности, разработаны система формирования образно-символического мышления у обучающихся и педагогов и система использования средств образно-символического мышления с целью развития нравственных качеств личности школьника.

Результаты исследования, представленные в работе, расширяют научные представления о влиянии образно-символического мышления на один из существенных компонентов ценностно-смысловой сферы личности школьника – его нравственное развитие. Несомненной заслугой автора работы является представление образно-символического мышления как психологической категории, изучение его состава и свойств. На теоретическом уровне особое значение представляет обоснование Потаниной Л.Т. необходимости

использования средств образно-символического мышления в процессе учебной и иных видов деятельности с целью оказания влияния на развитие нравственных качеств у школьника. На практическом уровне значимость представляют полученные автором в эмпирической части исследования данные, демонстрирующие эффективность этого влияния.

Работа Потаниной Л.Т. представляет собой теоретически обоснованное, тщательно спланированное, междисциплинарное, широкомасштабное теоретико-эмпирическое научное исследование, открывающее новые возможности в изучении взаимодействия образно-символического мышления и ценностно-смысловой сферы личности и позволяющее решать важные научно-практические задачи, связанные с образованием современных школьников. Результаты диссертационного исследования подтверждены широким обсуждением на международных и общероссийских конференциях, публикациями в рецензируемых научных изданиях, в том числе в журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ. Обоснованность научных положений и выводов исследования обеспечивается их опорой на теоретико-методологические основы современной психологии, скупленным теоретическим анализом, логичностью и системностью структуры исследования, совокупностью методов, методик и методических приемов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования, репрезентативностью выборки участников эмпирического исследования, использованием статистических процедур, широкой и многолетней апробацией результатов работы в исследовательской практике, а также их внедрением в практическую деятельность образовательных учреждений РФ.

Диссертационная работа Потаниной Л.Т. вносит существенный вклад в разработку проблемы развития ценностно-смысловой сферы личности средствами образно-символического мышления. Впервые в педагогической психологии проведено исследование развития ценностно-смысловой сферы личности в связи с использованием образно-символического мышления.

Автореферат и научные публикации в достаточной степени отражают Содержание выполненного исследования. Диссертационная работа Потаниной Л.Т. в целом является логичным, тщательно спланированным, выполненным, завершенным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выводы, научные положения и методические рекомендации полностью обоснованы.

Таким образом, считаю, диссертационное исследование Потаниной Л.Т. «Образно-символическое мышление как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника», полностью соответствует требованиям, предусмотренным п.9 и п.10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Потанина Лейла Тахировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор

заведующий лабораторией

дифференциальной психологии и психофизиологии

ФГБНУ «Психологический институт РАО».....М.К. Кабардов

Собственноручную подпись

М.К. Кабардов
удостоверяю

Начальник отдела кадров

Михайлов

09.02.2015



125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4.

(495) 695-93-63, (495) 695-88-76

malykhsb@mail.ru