

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО

«МГГУ им. М.А. Шолохова»

доктор политических наук, профессор

В.Д. Нечаев



2015 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова» на диссертацию Потаниной Лейлы Тахировны на тему «ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертация Л.Т. Потаниной, представленная на соискание ученой степени доктора психологических наук, посвящена актуальной проблеме педагогической психологии – развитию ценностно-смысловой сферы личности в связи с использованием образно-символического мышления.

*Актуальность темы исследования обусловлена глубокими преобразованиями в сфере образования, требующими всестороннего осмысления вопросов духовно-нравственного становления подрастающего поколения. В связи с этим **цель** диссертационного исследования, направленная на разработку системы формирования образно-*

символического мышления у обучающихся и педагогов как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника, на наш взгляд, становится актуальной и в теоретическом, и в практическом плане.

Объектом исследования явилось образно-символическое мышление и его формирование, а его **предметом** – состав, свойства образно-символического мышления и его влияние на развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника.

Не вызывает сомнений **научная новизна** исследования, получившая отражение в теоретическом анализе проблемы, а также в методологической постановке и решении эмпирических задач диссертационной работы. Впервые образно-символическое мышление представлено как психологическая категория, изучены его состав и свойства. С помощью специально разработанных методик в работе тщательнейшим образом исследованы уровни сформированности образно-символического мышления у школьников (на разных возрастных группах с учетом специфики возраста) в естественных условиях образовательного процесса, благодаря чему удалось установить, что современный школьник представляет мир преимущественно с точки зрения познавательного содержания. Л.Т. Потаниной разработаны и апробированы оригинальные методики, позволившие эмпирически подтвердить влияние средств образно-символического мышления на развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника как во внутреннем плане, так и на уровне поведения.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена теоретико-методологическим анализом категории образно-символического мышления в современной психологии. Достоверность результатов обеспечивается использованием адекватных методов, методик и методических приемов исследования, разнообразием и валидностью использованного инструментария, репрезентативностью выборки

испытуемых, использованием статистических процедур, адекватных уровню проведенных измерений.

Продуманная организация и план исследования позволили автору получить надежные результаты и полностью реализовать цель диссертационной работы – разработать систему формирования образно-символического мышления у обучающихся и педагогов как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они расширяют научные представления о влиянии образно-символического мышления на один из существенных компонентов ценностно-смысловой сферы личности школьника – его нравственное развитие. Теоретически обоснована эффективность использования средств образно-символического мышления в процессе учебной и иных видов деятельности с целью оказания влияния на развитие нравственных качеств у школьника. Разработанная автором совокупность теоретических положений, методических средств и эмпирических результатов способствует углублению и расширению современных представлений о психологических факторах и средствах развития ценностно - смысловой сферы личности школьника.

Практическая значимость результатов исследования определяется построением системы формирования образно-символического мышления у обучающихся и педагогов, а также разработкой системы использования средств образно-символического мышления в образовательном процессе с целью развития нравственных качеств у школьника. Необходимо отметить важность полученных результатов исследования для применения их в образовательном процессе в младшей, средней и старшей школе, а также при подготовке учителей в педагогических вузах и в системе повышения квалификации педагогических работников.

В исследовании реализуются **методологические принципы** деятельностно-ориентированной психологии – школы Л.С. Выготского –

А.Н. Леонтьева – А.Р. Лурии. Автор опирается также на исследования, посвященные анализу категории образно-символического мышления (А.Ю. Албакова, В.И. Антонов, Р. Барт, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман, М.К. Мамардашвили, Н.Г. Салмина и др.); изучению его специфических особенностей в психологии (Д. Брунер, А. Валлон, Л.С. Выготский, Г.А. Глотова, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков, Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, Е.В. Улыбина, Л.С. Цветкова, Н.И. Чуприкова, Д.Б. Эльконин и др.).

Название диссертации «Образно-символическое мышление как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника» адекватно отражает ее содержание.

Диссертационное исследование Потаниной Л.Т. апробировано на многочисленных международных и общероссийских конференциях, в системе повышения квалификации педагогических работников. По результатам работы опубликованы 65 работ, монография «Образно-символическое мышление и развитие ценностно-мысловой сферы личности школьника» (2013). Результаты исследования представлены в виде публикаций в журналах, рекомендованных ВАК (18) и других изданиях (38).

Структура и содержание работы. Текст диссертации Л.Т. Потаниной состоит из введения, 4 глав, заключения, выводов и списка литературы, включающего 396 наименований. Текст рукописи иллюстрирован 18 рисунками и 14 таблицами. Общий объем диссертации составляет 460 страниц.

Во введении Л.Т. Потаниной аргументированно обоснованы актуальность исследования и научная новизна исследования, четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выделены теоретические подходы и школы, на основе которых строились гипотезы исследования, компетентно обоснована методологическая база исследования.

В первой главе «Образно-символическое мышление: структура, генезис и развивающий потенциал» на основе отечественной и зарубежной литературы проведен анализ категории образно-символического мышления как психологической категории. Изучая образно-символическое мышление в контексте развития ценностно-смысловой сферы личности, автором диссертации впервые выделен ряд его специфических характеристик, благодаря которым оно оказывает влияние на смысловую сферу личности, в том числе и на характер ее взаимодействия с миром на уровне поведения. Научный интерес представляют совершенные автором работы обзор и анализ образно-символических средств, используемых человечеством с целью приобщения подрастающего поколения к базовым ценностям культуры.

Во второй главе «Ценностно-смысловая сфера личности как предмет психологического исследования» предметом анализа явились факторы, средства и условия развития ценностно-смысловой сферы личности. Рассматривая общепринятые теоретические подходы к изучению смысловой сферы личности, автор впервые в качестве важнейших свойств содержания ценностно-смысловой сферы рассматривает *прагматические* и *непрагматические* ценности. Автором убедительно систематизированы этапы развития ценностно-смысловой сферы личности, анализируются новообразования каждого из них. Автору удалось обстоятельно рассмотреть внешние и внутренние факторы развития ценностно-смысловой сферы личности, выделить средства и условия, способствующие ее развитию. Наряду с общеизвестными, в качестве важнейшего средства развития ценностно-смысловой сферы личности автором предложена смыслопорождающая деятельность, которая при соблюдении ряда условий способствует изменениям в сознании личности школьника, в том числе и на уровне поведения.

В третьей главе «Формирование образно-символического мышления у школьников и педагогов: эмпирическое исследование» представлено

описание эмпирических исследований, направленных на изучение и формирование образно-символического мышления у школьников и педагогов. Посредством специально разработанных методик и приемов автором работы подробно исследуются уровни сформированности образно-символического мышления у младших, средних и старших школьников в процессе их спонтанного и целенаправленного развития. Анализируя результаты проведенных исследований, автор выявляет необходимость подготовки педагога к развитию системы ценностей средствами образно-символического мышления. С этой целью Л.Т. Потаниной разработана система формирования образно-символического мышления у педагогов, способствующая повышению уровня их готовности к развитию системы непрагматических ценностей у школьника в образовательном процессе, включая учебную деятельность школьника.

Четвертая глава «Исследование влияния средств образно-символического мышления на развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: эмпирическое исследование» посвящена описанию эмпирических исследований с целью изучения влияния средств образно-символического мышления на развитие ценностно-смысловой сферы у школьников младшей, средней и старшей школы. Автором исследуется влияние средств образно-символического мышления, используемых в образовательном процессе, на один из существенных компонентов ценностно-смысловой сферы личности школьника – развитие его нравственных качеств. Особой заслугой автора является разработанная ею система методик и приемов по использованию педагогом средств образно-символического мышления в учебной и иных видах деятельности школьника с целью развития его нравственной сферы. В соответствии с выделенными в работе критериями и показателями развития нравственной сферы личности школьника Л.Т. Потаниной разработана система методик и приемов по изучению уровней развития нравственной сферы личности у школьника, благодаря которым разработанным в работе четко и

аргументированно подтверждена эффективность влияния средств образно-символического мышления в образовательном процессе на развитие таких нравственных качеств личности, как потребность в нравственном поведении; доброта; мировоззренческие взгляды и убеждения; патриотические чувства; ответственное отношение к семье, родителям, друзьям; формирование гражданской позиции на основе осознанного принятия, любви, равноправия, заботы и ответственности. Результаты проиллюстрированы графиками и таблицами в соответствии с задачами применения этого эмпирического подхода и дают основания для заключения о том, что методика развития нравственной сферы личности школьника, осуществляемая посредством использования образно-символических средств в образовательном процессе, адекватна для исследований ценностно-смысловой сферы личности школьника, а следовательно, может быть использована в педагогической психологии.

Выводы диссертации соответствуют поставленным цели и задачам исследования. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Замечания по тексту диссертации. Положительная, в целом, оценка диссертационного исследования Л.Т. Потаниной не исключает замечания и пожелания, которые, возможно, носят дискуссионный и рекомендательный характер.

1. На наш взгляд, можно было бы полнее представить содержание так называемой автором технологической подготовки педагогов к развитию ценностно-смысловой сферы учащихся образно-символическими средствами, наряду с совершенствованием способностей педагогов к пониманию и самостоятельному конструированию образно-символической речи.

2. Автор недостаточно акцентировал возможности осуществления фактически постоянной почти на каждом предметном занятии работы по воспитанию и личностному развитию учащихся с использованием

образно-символического мышления, что является его важнейшей особенностью, к сожалению, так мало используемой до сих пор в практике обучения.

3. В перечне библиографического списка не отражены работы, посвященные изучению ценностно-смысловой сферы личности. Например, работы Н.А. Байковской, Э.Р. Гизатулиной, В.А. Мартынова.

Сделанные замечания не являются принципиальными и ни в коей мере не снижают высокой оценки работы.

Работа Л.Т. Потаниной является целостным, законченным исследованием. Автор демонстрирует высокую профессиональную квалификацию, умение грамотно построить экспериментальную работу, корректно проанализировать и обобщить результаты. Полученные данные и выводы автора могут служить базой для дальнейших исследований в области изучения связи образно-символического мышления с развитием ценностно-смысловой сферы личности.

Следует также отметить логичность изложения автором материала. Приведенные в тексте иллюстрации и графики облегчают понимание излагаемых гипотез и полученных данных.

Содержание диссертации полностью отражено в публикациях автора и соответствует специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Заключение

По своей актуальности, содержанию и объему проведенного исследования, его научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация Л.Т. Потаниной на тему «Образно-символическое мышление как средство развития ценностно-смысловой сферы личности школьника», представленная на соискание ученой степени доктора психологических наук, соответствует требованиям, предусмотренным п.9

и п.10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Потанина Лейла Тахировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв ведущей организации на диссертационную работу Л.Т. Потаниной подготовлен профессором кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», доцентом, кандидатом психологических наук, Макаровой А.Н. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова» 29 января 2015 года (протокол № 6).

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова»,
доктор педагогических наук,
профессор



Ю.И. Щербаков

Контакты: 109240, г. Москва,

ул. Верхняя Радищевская, д.16-18

МГГУ им. М.А. Шолохова

Тел. Раб. 8 (495) 647-4477 (доб. 1-11-1)

E-mail: mggu@mggu-sh.ru

