

ОТЗЫВ

**на диссертационную работу Агрис Анастасии Романовны на тему
«Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с
трудностями обучения», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 –
Медицинская психология (психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования Агрис А.Р. обусловлена большой клинико-психологической значимостью симптомов дефицита нейродинамики (функций I блока мозга по А.Р. Лурии). В данный симптомокомплекс включают такие широко известные симптомы, как дефицит работоспособности и снижение либо колебание продуктивности деятельности, проблемы включения в работу и быстрого истощения, нарушения таких энергоемких процессов, как внимание и память, ряд отклонений в обеспечении фоновых компонентов движений. Хорошо известно, что эти симптомы являются одними из наиболее часто встречающихся признаков нарушений развития в детском возрасте. В то же время, до настоящего момента даже опытные специалисты в сфере психологии аномального развития не готовы дать точного ответа на вопрос о том, как те или иные симптомы нейродинамического дефицита связаны с определенными нарушениями развития и с состоянием других компонентов высших психических функций (восприятие и запоминание информации определенной модальности, произвольная регуляция деятельности и т.п.). Работа А.Р. Агрис посвящена решению именно этого актуального вопроса – анализу вариантов состояния нейродинамики и других компонентов ВПФ при таких проблемах отставания (задержки) в развитии, которые объединены в диагностическую категорию «трудности освоения школьных навыков счета, чтения и письма».

Полученные автором данные о вариантах дефицита нейродинамики в младшем школьном возрасте – с преобладанием низкого когнитивного темпа (утомляемости-замедленности) и гиперактивности-импульсивности – обладают несомненной научной новизной, поскольку для каждого из этих вариантов автор

выделяет связанные с ними дисфункции в других компонентах ВПФ. Эти дисфункции носят не мозаичный, а системный характер, отражая в случае низкого темпа левополушарные дисфункции, а в случае гиперактивности – слабость третичных (лобных и теменно-височно-затылочных), наиболее поздно созревающих корковых отделов. Выделение таких симптомокомплексов имеет высокую *теоретическую значимость*, поскольку является важным шагом в изучении закономерностей познавательного развития в детском возрасте, дополняя знание о темпах развития тех или иных ВПФ (восприятия, памяти, внимания, речи, мышления) данными о связи этих ВПФ с более базовыми, фоновыми, неспецифическими компонентами работоспособности и темповых характеристик – энергетической базой познавательного функционирования.

Наконец, очень важно отметить высокую *практическую значимость* диссертационного исследования Агрис А.Р. Выше уже говорилось о высокой частоте встречаемости нейродинамических нарушений в детском возрасте. В настоящее время в сфере образования растет запрос на оказание квалифицированной и научно обоснованной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями в рамках массовых школ, реализующих основную образовательную программу. С учетом того, что речь при этом идет о детях с различными вариантами дизонтогенеза, помощь им может быть по-настоящему эффективной только при сочетании традиционных приемов психолого-педагогического сопровождения в школе и специфических клинико-психологических, в том числе – нейропсихологических знаний о тех или иных нарушениях развития. Школьная нейропсихология как в России, так и за рубежом является в настоящее время одной из самых развитых и востребованных отраслей клинической психологии. Работа А.Р. Агрис представляет собой удачный пример научно обоснованного и теоретически фундированного изучения практически значимого вопроса – структуры дефекта у детей с проблемами в обучении. Выводы, сделанные в ней, имеют большое практическое значение. Это касается как предложенных в работе методов диагностики состояния нейродинамики в младшем школьном возрасте

(пригодных, как справедливо отмечает автор, не только для углубленной дифференцированной диагностики детей с уже констатированными проблемами в развитии, но, благодаря довольно компактной технологии проведения, и для скрининговых обследований детей группы риска), так и выделяемых автором вариантов нарушений развития, на основе которых диагностические результаты могут быть четко проинтерпретированы в терминах психологических профилей с сильными и слабыми сторонами развития ВПФ. Такое выделение подгрупп является крайне важным шагом к грамотному построению системы психокоррекции и психопрофилактики для детей с проблемами в обучении.

Заключение

Диссертационная работа Агрис А.Р. соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Минобрнауки РФ (утверждено Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор Агрис А.Р. заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

Руководитель структурного подразделения
«Медико-психолого-педагогическая служба»
ГБОУ лицея № 1524 г. Москвы,
кандидат психологических наук

6 марта 2015 г.


А.А. Михеева
Подпись
Заведующий
Михеевой А.А.
Секретарь
О.Р.

Контактные данные:

Рабочий адрес: 109548, г. Москва, ул. Гурьянова, д. 6, корп. 2

Телефон: 8-916-915-03-27

e-mail: nastya_miheeva@mail.ru