

Компетентностный подход и разработка политики лингвистической подготовки бакалавров Финансового университета

Т. В. Седова*, О. М. Козаренко**

Аннотация. Реализация основных положений Болонского процесса имеет свои национальные особенности в каждой из стран. Всегда ли основные принципы лингвистической подготовки специалистов в европейских университетах отражаются в российских учебных планах подготовки бакалавров? Как можно избежать тех проблем, которые неизбежно встанут перед университетом при недооценивании роли иностранных языков в подготовке бакалавров? В статье сформулирован тезис о необходимости разработки политики в области лингвистической подготовки студентов Финансового университета, освещены инновационные методы в реализации компетентностного подхода в преподавании иностранных языков в Финансовом университете.

Ключевые слова: иностранные языки; компетентностный подход; многоязычие; лингвистическая политика.

Competence Approach and Developing of Educational Policy for Bachelors of the Finance University

T. V. Sedova, O. M. Kozarenko

Abstract. Realization of the basic provisions of the Bologna Process has its national peculiarities in each country. Are the basic principles of linguistic education of specialists in European universities always reflected in Russian curriculums of bachelor courses? How is it possible to avoid inevitable problems which universities face in case of underestimation of the role of foreign languages in bachelors' curriculum? The article draws conclusion about the necessity of developing linguistic educational policy for the students of the Finance University, highlights innovative methods in application of a competence approach in teaching of foreign languages in the Finance University.

Keywords: foreign languages; competence approach; multilingualism; linguistic policy.

Стратегия языкового образования в системе единого европейского образовательного пространства базируется на трех важнейших положениях, определяющих развитие системы лингвистической подготовки будущих специалистов в любой сфере деятельности:

– **обязательное изучение иностранных языков;**
– **интенсивный характер** языковой подготовки;
– необходимость сохранения и поддержания **языкового разнообразия**¹.

*Седова Татьяна Владимировна — кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Иностранные языки» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. E-mail: tavodes@rambler.ru

**Козаренко Ольга Михайловна — кандидат географических наук, доцент кафедры «Иностранные языки». E-mail: kozarenko@inbox.ru

¹Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 года; По-нимание Европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции Министров по высшему образованию, г. Берлин, 19 сентября 2003.

Именно эти положения создают условия для реализации принципа мобильности студентов, являющегося одним из основополагающих в условиях единого европейского образовательного пространства.

В материалах по стратегии образования в России до 2020 г.², которые определяют основные направления модернизации системы образования в нашей стране, обращается внимание как на необходимость повышения качества образования и «...обеспечения компетентностного подхода», так и на «взаимосвязь академических знаний и практических умений».

В соответствии с вышеназванными положениями и строится работа по внедрению инноваций в учебном процессе, направленном на реализацию компетентностного подхода в преподавании иностранного языка (ИЯ) на кафедре «Иностранные языки» Финуниверситета.

Отличительной ее особенностью является установление более тесных связей с французскими и испанскими деловыми кругами, франко-русской торгово-промышленной палатой, активное сотрудничество с Посольством Франции и Посольством Испании в России. Благодаря этому преподавание ИЯ становится более практико-ориентированным.

Так в 2010-2011 гг. было организовано участие студентов в Ярмарке вакансий французских предприятий, расположенных в России, при этом преподаватели, сопровождавшие студентов, оказывали им поддержку и давали консультации тем, кто испытывал определенные трудности при первом деловом общении с франкофонными специалистами.

На встречах с представителями крупной французской промышленной компании ALSTOM студенты познакомились с особенностями организации её работы на российском рынке, предоставляемыми стажировками и вакансиями.

Впервые было проведено совместное учебное занятие по теме «Поиск работы и трудоустройство» с представителями французского кадрового агентства по набору персонала AXIS, на котором представители агентства — носители языка — показали типовые ошибки составления резюме, обратили внимание на некоторые социокуль-

турные различия в представлении информации при заполнении документов. В результате многие из студентов оставили свои резюме в базе данных французских предприятий, один из студентов второго курса был приглашен на собеседование.

Франкоговорящие студенты университета одними из первых зарегистрировались на социальном сайте франко-русских образовательных программ, получив прямую возможность общения с французскими работодателями, а также студентами и преподавателями французских учебных заведений.

В мае 2011 года впервые в Финансовом университете была организована научно-практическая франкофонная конференция ФРАНФИНАНС 2011: «Инновационные аспекты экономического развития Франции и России». Конференция проходила при поддержке Посольства Франции в России. В качестве международных экспертов в конференции участвовали представители французских деловых кругов и преподаватели высших учебных заведений Франции.

В работе конференции приняли участие также преподаватели специальных кафедр, которые осуществляли научное руководство работой студентов, а также участвовали в работе жюри. Участниками конференции стали более 40 студентов университета. К ним присоединились и участники из других городов (Саратов, Санкт-Петербург). Зарубежные представители оценили высокий уровень языковой подготовки студентов университета.

Непосредственные контакты с носителями языка в ситуациях делового общения способствуют формированию коммуникативной и социокультурной компетенций.

Однако в процессе внедрения компетентностного подхода и реализации инноваций в преподавании ИЯ обнаруживаются определенные проблемы, которые связаны прежде всего с изменениями учебных планов по программам бакалавриата.

Так, в новых учебных планах по подготовке бакалавров общее количество часов для обязательного изучения ИЯ сокращено вдвое. Этот факт не может не вызывать серьезных опасений, т. к. в конечном счете это приведет к снижению

²Стратегия образования до 2020 г. в России [Электронный ресурс] http://www.educom.ru/ru/department/news/news_detail.php?ID=7139 (дата обращения: 02.02. 2012.)

уровня владения ИЯ студентов Финуниверситета, а следовательно, будет способствовать снижению конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

Под угрозой оказываются также проекты международного сотрудничества в области образования, т. к. низкий уровень языковой компетенции будет служить серьезным барьером для студентов и тем самым ограничит их мобильность в европейском образовательном пространстве.

Углубленное изучение ИЯ делает ВУЗ более привлекательным для абитуриента, а само образовательное учреждение — более конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Неслучайно в рекламных проспектах для абитуриентов престижных экономических вузов обращается внимание на качественное преподавание иностранных языков, которое обеспечивает студентам возможность слушать лекции специалистов, не прибегая к помощи переводчиков.

Смогут ли студенты старших курсов нашего университета слушать лекции иностранных преподавателей на ИЯ, если на их языковую подготовку отводится всего 2 часа аудиторных занятий в неделю (2 и 3 курсы всех факультетов, кроме МЭО).

Исходя из требований и положений Болонской конвенции, учитывая новый университетский статус, высокую мотивированность студентов к изучению ИЯ, стремясь к повышению конкурентоспособности выпускников Финуниверситета на мировом рынке образовательных услуг и труда и воспитанию толерантности в отношении прочих языков и культур, представляется необходимым разработать **политику лингвистической подготовки студентов Финуниверситета.**

В ее основу должны лечь следующие принципы:

1. Принцип **многоязычия и плюрикультурализма.**

2. **Особый статус изучения ИЯ студентами**

Финуниверситета по направлению подготовки бакалавров.

Необходимо рассматривать владение ИЯ как важное условие реализации принципа **мобильности студентов**, выполнения международных программ Финуниверситета, соответствия уровню качества образования, установленного в рамках Болонского процесса.

1. Обязательность изучения дисциплины ИЯ по направлению «Экономика» с профилем и без профиля (с минимальным объемом аудиторных занятий 4 часа в неделю в течение 9-10 триместров)

2. Возможность смены языка при поступлении в бакалавриат и/или магистратуру.

3. Введение поуровневого принципа обучения ИЯ в соответствии с Общеввропейской Системой Уровней владения иностранными языками (CECR). Реализация данного принципа позволит успешнее готовить студентов к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов владения ИЯ.

а. На основе первичного тестирования определить уровень знаний студентов 1 курса бакалавриата (A1, A2, B1, B2, C1).

б. Соотнести определенный уровень знаний с определенным модулем в учебном процессе. Привязывать изучение ИЯ не к году обучения в бакалавриате, а к языковому модулю.

с. Выработать гибкие критерии по наполняемости групп, для реализации права студента на выбор ИЯ.

Несомненно, что реализация указанных положений позволит обеспечить высокую степень удовлетворенности студентов обучением в Финуниверситете и будет соответствовать современным требованиям к качеству университетской подготовки специалистов, а также позволит сохранить тот богатый и уникальный опыт преподавания ИЯ студентам экономического профиля, который накапливался десятилетиями и, несомненно, является достоянием Финуниверситета.

Литература:

1. Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года.
2. Понимание Европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции Министров по высшему образованию, г. Берлин, 19 сентября 2003.
3. Стратегия образования до 2020 г. в России [Электронный ресурс]. URL: http://www.educom.ru/ru/departments/news/news_detail.php?ID=7139 (дата обращения: 02.02.2012 г.).