***О.М. Козаренко (Москва)***

**РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗМЕНЕНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Abstract:*** *The widespread implementation of digital technologies is an integral feature of our time. However, a number of analytical studies carried out among specific categories of teachers to determine the nature of their use, pedagogical support and difficulties thus encountered, is not so great and is mainly focused on the description of new techniques for working with digital methods. The aim of this study was to determine the extent of ICT use among foreign language teachers in higher educational institutions of different specialization. In accordance with the obtained results, an attempt was made to understand the impact of information technologies on worldview change of a foreign language teacher.*

***Key-words:*** *digital technologies, teaching of foreign languages, ICT, scientific outlook*

Стремительный темп жизни все дальше уносит нас в профессиональной деятельности от рассмотрения общих вопросов образования, аспектов философского плана. В повседневной жизни мы все чаще занимаемся решением чисто практических задач, продиктованных нам реалиями, направленными на решение задач ближней и средней перспективы.

Попытаемся тем не менее осмыслить и проанализировать, что же меняется в нашем восприятии как самого процесса обучения/преподавания иностранных языков, так и той роли, которую в этом играют новые цифровые технологии.

Для ответа на это вопрос нами было проведено онлайн анкетирование преподавателей иностранного языка педагогических вузов и лингвистических факультетов университетов. В опросе приняло участие около 40 преподавателей иностранного языка.

Однако, в начале обратимся, к содержанию понятия термина «мировоззрение», который в Новой философской энциклопедии трактуется как «*система человеческих знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в аксиологических установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природного и социального мира*» [Новая философская энциклопедия 2010].

Там почему же нам все-таки важно знать, меняется ли наша система взглядов? Потому, что видение мира отдельным индивидом находит отражение в его практической и профессиональной деятельности и служит побудительным мотивом и механизмом преобразования действительности [Литвинов 2013].

На этапе всеобщей информатизации общества и массового внедрения информационных технологий в образовательный процесс мы не можем не замечать тех изменений, которые происходят в нашем восприятии и в восприятии учащихся окружающей действительности. Последнее не может не сказываться на процессе преподавания.

Очень часто в публикациях авторы говорят о позитивном влиянии новейших технологий на развитие познавательной деятельности учащихся *«…развивает аналитическое мышление, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в конструировании собственных знаний, приводит к формированию нового уровня мышления – общепланетарного, глобального*» [Беликова, 2012], не всегда, однако, ссылаясь при этом на фактические данные проведенных исследований.

Новые возможности информационно-коммуникационных технологий в лингвистическом образовании в соответствии с их онтологической природой заключаются в расширении возможностей коммуникации, а также использовании «*глобального связанного гипертекста»*, что делает процесс преподавания иностранных языков интегративным процессом, для которого характерны «*актуализация социально-значимых компонентов и операций»,* которые возникают благодаря применению инновационных методических и педагогических приемов[Назаренко 2009: 89].

Большое внимание общим и философским вопросам информатизации лингвистического образования уделяется на конференции «Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации», организуемой Центром Дистанционного Образования на факультете Иностранных языков и регионоведения МГУ имени В.В. Ломоносова [Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации 2014, 2016], в рамках которой работает секция по общим и философским вопросам информатизации лингвистического образования.

Интересна разработка концепции лингвистического образования в «обществе знания», для которого в отличие от информационного общества характерно изменение типа мышления и возрастание роли «человеческого знания», в отличие от «формальной информации» [Даниэлян 2014: 32]. В этом случае значимым становится знание конкретного человека, которое практически реализуется в повседневной жизни. Автор отмечает, что для специалистов в области лингвистики особую значимость приобретут такие термины как: самосоздание, самопредприятие, самоэксплуатация.

Исследовали не обходят вниманием и воспитательную составляющую использования информационно-коммуникационных компетенций в условиях многообразия культур [Львова 2014: 51], теоретически обосновывая эту концепцию и предлагая информационно-коммуникационные инструменты в учебном процессе в условиях поликультурного образования.

Вернемся к тем задачам, которые мы ставили перед собой, начиная эту работу. В качестве гипотезы проведенного исследования было выдвинуто предположение о том, что ответы практикующих преподавателей помогут конкретно обозначить те изменения, которые происходят в их восприятии образовательного процесса в результате использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков.

В опросе участвовали преподаватели различных возрастных категорий московских вузов и университетов других городов, которым автор выражает большую признательность.

 Обратимся к результатам проведенного исследования. На вопрос изменило ли использование ИКТ мировоззрение преподавателя в отношении преподавания иностранного языка, мы получили ответы, которые приводим ниже.

Все преподаватели согласны с тем, что с использованием цифровых технологий их взгляды на процесс преподавания/изучения иностранных языков изменились.

При этом половина респондентов считают, что у студентов также изменилось их восприятие окружающей действительности, по сравнению с более ранним периодом.

Немногим более четверти опрошенных (27,3%) констатируют, что у учащихся цифрового поколения изменился стиль мышления, который сильно отличается от образа мышления более раннего поколения.

Какова же реакция преподавателей на эти изменения?

Каждый второй из них убежден, что профессионально необходимо к этому адаптироваться и готов это сделать.

Большая часть опрошенных видит необходимость в изменении алгоритма преподавания. При этом около двадцати процентов стремятся к сохранению привычных форм восприятия реального мира учащимися и ограничивают их активность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

 Однако около четырех процентов ощущают определенный дискомфорт и признаются в том, что не могу приспособиться к новому стилю мышления учащихся.

Двадцать три процента преподавателей вообще не задумываются об этой проблеме.

Каким в связи с этим преподаватели видят будущее в преподавании иностранных языков?

Более шестидесяти процентов опрошенных считают, что образование будет носить смешанный характер.

Однако по следующим критериям позиции преподавателей иностранного языка диаметрально расходятся, оставаясь одинаковыми по абсолютным значениям (18%). Часть из них полагает, что будущее целиком перейдет в область онлайн образования. Вторая группа респондентов абсолютно убеждена в том, что именно учитель будет занимать ведущее место в процессе преподавания.

Около четырнадцати процентов считают, что потребность в изучении иностранных языков вообще отпадет в связи с совершенствованием технологий перевода.

Девять процентов убеждены, что в процессе преподавания ничего не изменится. Однако около десяти процентов не видят оптимистических перспектив для профессии учителя, считая, что она перестанет быть массовой.

Интересно соображение, которое дал наш коллега, используя возможность открытого ответа. Приводим его точку зрения дословно: «Живой учитель и живой ученик – ситуация древняя, как мир. Если этот порядок нарушится, то будет гуманитарная катастрофа».

Проведенное исследование показывает необходимость дальнейшего изучения изменений в мировоззрении преподавателей, в связи с использование информационно-коммуникационных технологий. Этот анализ позволит с одной стороны лучше понимать происходящие изменения, в частности в преподавании иностранных языков, а с другой стороны позволит лучше представлять себе перспективы новых образовательных траекторий.

**Литература**

1. Беликова Е. О. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании межкультурной компетенции студентов // Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. 2012. №13. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-formirovanii-mezhkulturnoy-kompetentsii-studentov (дата обращения: 09.04.2017).
2. Даниэлян Н.В. Концепция лингвистического образования с позиции перехода от информационного общества к «обществу знания». Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Выпуск 6 Сборник статей /М-во образования и науки РФ [и др.] под редакц. А.Л. Назаренко. М.: Центр Дистанц. Образ: Факультет иностр.яз. и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова; Изд-во «Университетская книга». 2014. С. 30-38.
3. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Выпуск 6 Сборник статей /М-во образования и науки РФ [и др.] под редакц. А.Л. Назаренко. М.: Центр Дистанц. Образ: Факультет иностр.яз. и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова; Изд-во «Университетская книга». 2014. – 498
4. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации сборник статей. Под редакцией А.Л. Назаренко. Москва, 02-03 июня 2016 г. Организаторы: МГУ имени М.В. Ломоносова Издательство: ИД Университетская книга. М., 2016 С. 20-72.
5. Литвинов Эдуард Петрович Личность и её мировоззренческие основы // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2013. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-i-eyo-mirovozzrencheskie-osnovy (дата обращения: 09.04.2017).
6. Львова О.В. Системный подход к использованию информационных и телекоммуникационных технологий для образовательных целей в условиях многообразия культур: воспитательная составляющая. Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. Выпуск 6 Сборник статей /М-во образования и науки РФ [и др.] под редакц. А.Л. Назаренко. М.: Центр Дистанц. Образ: Факультет иностр.яз. и регионоведения МГУ имени М.В. Ломоносова; Изд-во «Университетская книга». 2014. С. 51 – 58.
7. Назаренко Алла Леонидовна К вопросу об информатизации лингвистического образования // Язык и культура. 2009. №1 (5). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-informatizatsii-lingvisticheskogo-obrazovaniya (дата обращения: 09.04.2017).
8. Новая философская энциклопедия. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т. Ин-т философии РАН; Нац. обществ. -науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и допол. М.: Мысль, 2010. // Интернетпортал Института философии РАН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/1910.html>