

Отзыв на диссертационную работу Агрис Анастасии Романовны на тему «Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки)

Диссертация А.Р. Агрис, выполненная на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, на кафедре нейро- и патопсихологии посвящена **актуальному** для современной клинической психологии вопросу нейропсихологических нарушений при трудностях освоения школьных навыков. И психологи, и педагоги, и детские неврологи отмечают рост проблем, связанных с неготовностью детей к школьным требованиям из-за отклонений в познавательном развитии. Многие исследователи утверждают, что последнее обусловлено недоразвитием соответствующих мозговых механизмов, обеспечивающих согласованную работу высших психических функций в сложной и новой для младшего школьника учебной деятельности. Последнее соображение делает нейропсихологический подход к проблемам в обучении крайне актуальным.

Одним из важных компонентов научной новизны исследования А.Р. Агрис является, на мой взгляд, выявление дефицита нейродинамики как одного из наиболее часто встречающихся нейропсихологических симптомов у детей с учебными проблемами. Автору удастся по итогам проведенной работы сделать шаг от описания симптомов дефицита нейродинамики в младшем школьном возрасте к выделению симптомокомплексов с предположительно различными мозговыми механизмами – с преобладанием утомляемости-замедленности (низкого когнитивного темпа) и гиперактивности-импульсивности. Важно, что помимо выделения симптомов дефицита нейродинамики автор описывает и связанные с ними дефициты II и III блоков мозга в сфере восприятия, памяти, речи, зрительно-пространственных представлений и т.п.

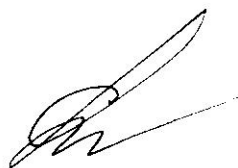
По мнению автора именно эти дефициты проявляют различные варианты нарушений в развитии корковых мозговых механизмов в зависимости от того или иного нарушения корково-подкоркового взаимодействия. Такие данные об особенностях взаимодействия различных мозговых систем в ходе онтогенеза имеют несомненную **теоретическую значимость**, в том числе – в междисциплинарном ключе, поскольку могут быть интересны не только клиническим психологам, но и представителям психофизиологического и медицинского направления.

Высока практическая значимость исследования. Предложенные автором приемы диагностики нейродинамических компонентов деятельности несомненно обогатят арсенал методических средств практического психолога, причем эти методы могут быть полезны не только в сфере образования, но и в сфере здравоохранения, где работа нейропсихолога также широко

востребована. Описанные автором варианты дефицита нейродинамики также очень удобны для практического использования.

Таким образом, диссертационная работа Агрис А.Р. соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Минобрнауки РФ (утверждено Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.), а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

Заведующая кафедрой
адаптивной физической культуры и
медико-биологических дисциплин,
доктор медицинских наук, профессор



С.М. Чечельницкая

11 марта 2015 г.

Контактные данные:

Рабочий адрес: г. Москва, Балаклавский проспект, д. 32, к. 4

Телефон: +7 916 8128163

e-mail: dar-2006@bk.ru

*Подпись Иглыницкой С.М.
заверено. секретарь*

