

*Д. В. Шушпанова*

## Методика проведения семинаров по безопасности жизнедеятельности, использование ролевых игр в практических занятиях

**Аннотация:** В данной работе рассмотрены некоторые методы проведения семинаров по безопасности жизнедеятельности, приведены примеры использования ролевых игр в практических занятиях.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, семинар, педагогика, педагогика высшей школы, ролевые игры.

**Д. В. Шушпанова,**  
преподаватель кафедры Защиты окружающей среды и промышленной безопасности РГСУ.

**Базовое образование:** факультет промышленной экологии Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева.

**Сфера научных интересов:** безопасность жизнедеятельности, химия, педагогика, информационные технологии.

**Email:** starjemm@gmail.com

Преподавание любой вузовской дисциплины подразумевает применение в ходе ее изучения различных методик. Они разработаны и применяются во всех отраслях преподавательской деятельности высших учебных заведений. Каждый педагог выбирает и адаптирует методические приемы, соответствующие определенным условиям, к которым следует отнести: содержание преподаваемой дисциплины, интеллектуальный уровень и заинтересованность студенческой аудитории, а также личностные качества самого преподавателя. Основываясь именно на данных условиях, преподаватели выбирают определенные педагогические приемы при проведении занятий.

Своеобразие учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности (БЖД), относящейся к обязательным общепрофессиональным дисциплинам, обусловлено тем, что в ней соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях. Поэтому педагоги в ходе проведения занятий должны стремиться к формированию у студентов навыков изучения и критической оценки вопросов, касающихся безопасности жизнедеятельности человека, а также к выработке у них собственного мнения по тем или иным вопросам безопасности жизнедеятельности и умения аргументированно его отстаивать.

Важнейшими формами проведения группового обучения при изучении курса БЖД являются лекции, а также семинарские и практические занятия. Семинар – это групповая форма теоретического обучения, применяемая для обсуждения наиболее сложных тем учебной программы под руководством преподавателя. Семинар обычно включает либо устный опрос слушателей по вопросам семинарских занятий, либо тестовый контроль прослушанного лекционного материала. Семинарское занятие представляет собой внешне простую форму обучения, но по существу она является одной из наиболее сложных, поскольку обязывает преподавателя так организовать занятие, чтобы включить студентов в активный мыслительный процесс, заинтересовать их обсуждаемой проблемой и вовлечь в дискуссию. Значение и важность семинарских занятий в ходе обучения трудно переоценить, так как они являются наиболее эффективной формой проверки и закрепления у студентов необходимых знаний и навыков.

Семинарские занятия позволяют накапливать и совершенствовать у студентов навыки работы только с теоретическим материалом. Непосредственная же подготовка студентов к практической деятельности в сфере БЖД достигается путем проведения практических занятий. Именно данная форма занятий позволяет вырабатывать необходимые навыки по квалификации конкретных преступных деяний и формирует

у обучающихся профессиональный стиль мышления. Таким образом на проведение семинарских и практических занятий требуется обращать повышенное внимание со стороны преподавательского состава.

Проведение рассматриваемого вида групповых занятий требует повышенного эмоционального состояния педагога. Эмоциональность лица, проводящего занятие, психически заражает обучаемых, позволяет включать механизм сопереживания, что способствует не только сознательному восприятию материала, но и переживанию анализируемых ситуаций. Эмоции могут проявляться в тональности речи, подвижности мимики и жестикуляции. Однако здесь важно учесть, что эмоции должны проявляться в разумных пределах. Излишняя эмоциональность может привести к невосприятию аудиторией преподавателя. В ходе изложения материала преподаватель должен сосредотачивать внимание аудитории на главных, основополагающих моментах. Это достигается путем указания на значимость отдельных положений рассматриваемой темы, а также напоминанием о необходимости отразить в конспектах конкретные выводы (вплоть до диктовки), краткость и лаконичность которых позволяют в концентрированном виде охарактеризовать ключевые позиции рассматриваемого материала, завершить логическое изложение вопросов.

Другим способом закрепления изучаемого материала является иллюстрация теоретических выводов примерами как из практики БЖД, так и из жизненного опыта самого преподавателя. Логика занятий в вузе в настоящее время достаточно четко регламентирована. Наименование темы, цель занятия и другая архитектура – это логика, привычная для обучаемых. Ее изменение путем демонстрации интересного примера, а затем переход к теме способствует формированию интереса у обучаемых. Примеры из реальной практики, вызывая заинтересованность студентов в отношении рассматриваемого материала, позволяют выделить особо значимые абстрактные положения из теоретического курса и связать их с конкретным практическим материалом. Иллюстрация примером из жизненного опыта, как методический прием, имеет самостоятельную природу. Изучаемые категории, явления не всегда могут быть адекватно доступны каждому обучаемому в силу отсутствия у последних профессионального опыта. Жизненные ситуации, в которых находились конкретные люди, в той или иной мере отражают элементы теоретических вопросов изучаемых тем. Аналогия теории и практики с «примерами из жизни» показывает действенность, объективность изучаемых позиций; через призму жизненного опыта лучше воспринимается изучаемая специфика деятельности. Помимо вышесказанного примеры из личного опыта благотворно влияют на установление психологического контакта со студенческой аудиторией и повышают уровень доверия и уважения к преподавателю.

В ходе проведения групповых занятий важно обращать внимание на степень усталости обучаемых. Очень трудно концентрировать внимание на одном объекте в течение 45–90 минут. В связи с этим желательно производить эмоциональные разрядки в форме шуток или интересных примеров приблизительно через каждые 15–25 минут.

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен, по возможности, как можно чаще обращаться к студентам с предложением оценить те или иные решения, связанные с действиями, направленными на улучшение жизнедеятельности в тех или иных критических ситуациях, что позволит студентам соотнести свою позицию с фактами в рассматриваемой теме, проанализировать и обобщить за очень короткий период времени содержание всего материала.

Кроме того данный педагогический прием формирует критичность мышления, независимость суждений и самостоятельность обучаемого.

При проведении практических занятий преподаватель не должен ограничиваться решением задач, предлагаемых практикумами. Необходимо приводить примеры из чрезвычайных ситуаций и выходы из них и предлагать студентам самим моделировать различные нестандартные ситуации, а также вводить дополнительные условия в решаемые задачи. Данный прием вырабатывает у студентов гибкость мышления, способность отклоняться от шаблонных ответов и достаточно быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке.

При использовании рассматриваемого методического приема необходимо акцентировать внимание аудитории на необычных ситуациях. Человеческое поведение активизируется при столкновении с новыми необычными проблемами, загадками и тайнами. Повышенный интерес к необычному является хорошим стимулом для привлечения обучаемых к решению возникающих вопросов и, следовательно, к активному изучению дополнительного материала.

Специфика групповых занятий не позволяет постоянно воздействовать на конкретного обучаемого. Поэтому необходимо поощрять студентов к работе, периодически положительно оценивая достигнутые ими результаты. Данный прием позволяет выделить из группы обучающихся отдельных лиц и продемонстрировать их успехи в обучении перед всей группой. Таким образом, повышается внутренняя самооценка студента и вырабатывается стойкая психологическая установка на улучшение своей подготовки, когда не хочется «ударить в грязь лицом» перед группой. Однако здесь важно не привести ситуацию к крайности, когда отдельный студент как бы противопоставляется остальным учащимся.

Другим важным моментом в работе педагога является разрешение ситуации, связанной с появлением оппонентов в группе, когда отдельные учащиеся в силу различной мотивации либо явно противоречат

преподавателю, либо выкриками и репликами с мест пытаются подвергнуть сомнению какое-либо положение, высказанное им. Для разрешения данной ситуации можно воспользоваться несколькими приемами, но важно учитывать, что любой оппонент своими вопросами и репликами стремится поставить педагога в затруднительное положение и таким образом проверить его на «прочность». Самым простым способом разрешения ситуации является жесткое директивное пресечение выкриков. Однако этим способом нужно пользоваться как можно реже, так как может возникнуть отчуждение обучающихся от преподавателя и даже конфликт. Более целесообразно воспользоваться иными приемами:

- а) обратить внимание аудитории на конкретную реплику;
- б) охарактеризовать ее актуальность, значимость с позиций науки и практики;
- в) отметить исключительную наблюдательность автора реплики;
- г) связать реплику с рассматриваемым вопросом;
- д) предложить оппоненту впредь высказывать свои замечания по ходу изложения материала.

Данная методика позволяет решить сразу несколько задач: ответить на противоречие, включить оппонента в работу группы и приблизить его к себе, ибо, как показывает практика, такой обучающийся является, как правило, лидером определенной неформальной группы. Помимо мер, направленных на разрешение рассматриваемой ситуации, педагог может использовать и меры профилактического воздействия в целях недопущения возникновения подобных ситуаций. К таким мерам можно отнести следующие: обязывать наиболее активных оппонентов готовить доклады и выступления по значительному количеству изучаемых тем; чаще обращаться к возможным оппонентам при ответе на вопрос семинара или для решения практической задачи; предлагать высказать свое мнение по дискуссионным или проблемным вопросам.

Другой проблемной категорией студентов являются лица, часто или постоянно опаздывающие на занятия. Опоздание на занятие отвлекает внимание аудитории и создает психологическую установку на нарушение дисциплины у других учащихся. В этом случае рекомендуется ставить группе условие, которое преподаватель должен обязательно выполнять: опоздавший имеет приоритет на ответ по вопросу. Такое решение проблемы оживляет аудиторию и способствует укреплению дисциплины.

Помимо работы с отдельными студентами преподаватель обязан правильно и эффективно организовать работу всей группы как единого коллектива. Здесь возможно применение некоторых методик, характерных для работы с коллективом.

Самым простым и часто практикуемым приемом коллективной работы является дискуссия. По ходу ответа на вопрос или по окончании ответа аудитории предлагается высказать свое мнение по поводу изложенного материала или дополнить его. Отвечающий комментирует реплики, давая пояснения по вопросам, недостаточно раскрытым в ходе ответа. Таким образом, возникает диалог между отвечающим и остальной аудиторией, что, в свою очередь, ведет к обозначению разных позиций по отношению к рассматриваемым вопросам. В случае достаточно существенной разницы во взглядах аудитории предлагается аргументированно высказаться в поддержку той или иной позиции. В результате применения данной методики обсуждение вопросов темы проводится с участием всей группы при повышенном эмоциональном фоне, что положительно сказывается на усвоении материала занятия.

Еще одним важным способом коллективной работы является метод «мозговой атаки» или «мозгового штурма». Данный метод рекомендуется использовать при решении трудных и проблемных вопросов и задач. Метод заключается в высказывании идей по поводу решения поставленной задачи, он позволяет вовлечь в работу всю группу, повысить эмоциональный фон работы и активизировать мыслительный процесс студентов. Кроме этого появляется возможность отклониться от сложившихся стереотипов мышления и выработать нестандартные, оригинальные решения обозначенных проблемных вопросов. При использовании метода «мозговой атаки» следует выполнить несколько условий:

- а) высказываться должны любые идеи, даже нереальные;
- б) со стороны преподавателя не должно быть иронии по поводу высказанных предложений;
- в) должно соблюдаться равноправие всех участвующих в обсуждении.

Выполнение данных условий позволяет добиться высокой степени эффективности работы студентов. Следует также соблюдать правило добровольности участия в обсуждении: навязывание обсуждения ведет к апатии и снижению работоспособности группы.

Другим методом коллективного обсуждения проблемы является «групповая перестрелка». При использовании данного приема группа обучающихся разбивается на мелкие подгруппы по 3–4 человека. Для всей группы дается задание, и внутри подгрупп происходит обсуждение поставленного вопроса. Каждая подгруппа вырабатывает самостоятельное решение и предлагает его. После этого по предложениям, высказанным подгруппами, проводится дискуссия, где выясняются позитивные и негативные аспекты предложенного решения. Особенностью этого метода является то, что каждая подгруппа вырабатывает единое мнение, которое оглашается. Данный метод эффективно способствует формированию навыков коллективной работы, при этом поощряются самостоятельность и критичность мышления.

Еще один метод коллективной работы – обыгрывание аудиторией той или иной реальной ситуации (ролевые игры). Преподаватель вместе с группой обыгрывает ту или иную чрезвычайную ситуацию (ЧС) – пожар, землетрясение, террористический акт. Сначала он объясняет особенности данной ЧС, способы предотвращения, а если это невозможно, то правила поведения в данной ЧС. Действующими лицами в такой игре выступают сами студенты. Преподаватель дает им четкий алгоритм действий в ЧС, которому студенты должны будут следовать на занятии. Например, при обыгрывании ситуации пожара, среди студентов выбираются ответственное лицо (например, староста), который должен будет сгруппировать и организовать сокурсников таким образом, чтобы они вышли из здания в максимально короткий срок и без потерь.

После того, как игра будет сыграна, преподаватель должен провести со студентами «работу над ошибками», в которой сами студенты будут определять те «плюсы» и «минусы», которые они заметили в игре (например, время выхода из здания превысило допустимое значение, отсутствие или наличие паники, организованность и взаимопомощь студентов, количество «жертв» и «потерпевших») и попытаются их исправить, например, повторной игрой.

Особенностью этого метода является то, что вся группа или аудитория объединяется и становится единым целым. Студенты думают коллективно, учатся взаимопомощи и способам спасения. При помощи ролевых игр у подрастающего поколения формируются компетенции, связанные с безопасным поведением в экстремальных ситуациях.

Таким образом, в статье рассмотрены наиболее значимые и часто употребляемые методики проведения семинарских и практических занятий, которые, разумеется, не являются исчерпывающими. Каждый преподаватель в ходе проведения групповых занятий выбирает тот или иной стиль их проведения, а также набор методик. Совокупность педагогических приемов должна соответствовать качественному составу обучаемых, характеру исследуемой дисциплины, а также личностным характеристикам самого преподавателя.

Семинарские и практические занятия являются одними из основных форм проведения занятий. Они позволяют эффективно осваивать студентами изучаемый материал и приобретать необходимые навыки. Пренебрежение и некачественное проведение рассматриваемых форм занятий ведет к апатии, снижению активности в познавательном процессе, а иногда и к стойкой антипатии к преподаваемой дисциплине. Поэтому при проведении групповых занятий самым главным и значимым моментом является активная позиция педагога.

Заключительное слово преподавателя зависит от уровня проведения семинара, подготовленности и активности его участников. Оно может быть фрагментарным, указывающим на слабо усвоенные стороны обсуждаемой проблемы, или логически кратко воспроизводящим все важнейшие вопросы темы. Последнее следует использовать в том случае, если у преподавателя сложится впечатление, что обучающиеся не представляют отдельные разделы темы как взаимосвязанные составные части единой проблемы. Важно отметить, по результатам работы семинара, что хорошо усвоено, а над чем следует дополнительно поработать.

В целях повышения эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Эффективность семинарского занятия зависит также и от умения преподавателя обеспечить логическое развитие обсуждения проблемы, вовлечь всех обучающихся в процесс активного обсуждения темы. При этом многое зависит от учета преподавателем состава участников семинара, уровня их подготовки в области данной науки, их интересов. Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

#### Список литературы:

1. Гражданское образование : содержание и активные методы обучения / под редакцией Н. Воскресенской, С. Шехтера; при участии А. Иоффе, Ч. Уайта. – М.: Фонд «Сивитас», 2005 г.
2. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.
3. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 544 с.
4. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 714 с.
5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с.

**Spisok literatury:**

1. Grazhdanskoe obrazovanie : sodержanie i aktivnye metody obucheniya. Pod redakciej N. Voskresenskoj i S. Shextera. Pri uchastii A. Ioffe i Ch. Uajta. – M.: Fond «Sivitas», 2005g.
2. Interaktivnye metody obucheniya : uchebno-metodicheskoe posobie / S. S. Kashlev. – Minsk: TetraSistems, 2011. – 224 s.
3. Pedagogika vysshej shkoly : uchebnoe posobie / Yu. V. Sorokopud. – Rostov/ na Donu: Feniks, 2011 – 544 s.
4. Psixologiya i pedagogika: uchebnik dlya vuzov / pod red. P. I. Pidkassistogo. – M.: Izdatel'stvo Yurajt ; Vyshee obrazovanie, 2010. – 714 s. – (Osnovy nauk).
5. Teoreticheskie osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti / R. I. Ajzman, S. V. Petrov, V. M. Shirshova. – Novosibirsk: ARTA, 2011. – 208 s. – (Seriya «Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti»).