

–интегративные учебные заведения, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве.

Выводы. Таким образом, интегративное учебное заведение является педагогической системой, которая способна современно и адекватно реагировать на социально-экономический заказ общества. Соотношение производственных и учебно-профессиональных структур достигается на основе изучения профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров и тенденций ее развития, демографической ситуации, с прогнозом потребности в рабочих и специалистах, состоянии уровня профессионального образования, его социально-экономической и педагогической эффективности.

Литература:

1. Прохорова М.П., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф., Седых Д.В. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51. С. 140-146.
2. Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Методы исследования проблем профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 5.
3. Маркова С.М. Взаимодействие общества и образования как фундаментальная база построения теории педагогического проектирования // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 134-140.
4. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Исследование профессиональной деятельности и профессионального образования: исторический подход // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 14.

Педагогика

УДК: 37

директор Новичков Алексей Валерьевич
Автономная некоммерческая образовательная организация
«Православная классическая гимназия «Ковчег»
(Московская область, Щелковский район, село Душиново)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты исследования образовательной программы. Автор анализирует ориентиры исследования качества образовательной программы, представляет описание способа исследовательской работы.

Ключевые слова: педагогическое исследование, образовательная программа, методология педагогического исследования.

Annotation. The article examines the main aspects of the study of the educational program. The author analyzes the guidelines for the study of the quality of the educational program, describes the method of research work.

Keywords: pedagogical research, educational program, methodology of pedagogical research.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Введение. Образовательная программа регламентирует осуществление педагогического процесса, определяет ход и результаты обучения и воспитания школьников. Педагогическое исследование образовательной программы позволяет не только дать оценку результатам и качеству образования, данные, полученные в педагогическом исследовании, могут стать основанием для принятия управленческих решений по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса в образовательной организации. Методологически обоснованное исследование невозможно без четкого понимания особенностей его предмета, способа и цели, задающей целостность всего процесса [1].

Формулировка цели статьи. Цель статьи – выявить особенности педагогического исследования.

Изложение основного материала статьи. Понимание образования как единства процессов воспитания и обучения, которые осуществляются в интересах образующегося человека, общества и государства, может задавать самые общие ориентиры исследования качества образовательной программы. Требования и ожидания государства представлены в нормативно-правовых актах, деятельности структур государственной власти. От лица общества первыми и самыми заинтересованными лицами в образовании детей выступают их родители, дедушки и бабушки, одним словом – семья. Школа, осуществляя свою деятельность в рамках правового поля, установленного государством, согласно действующему законодательству и в случае соответствия ему, может формулировать свои требования и ожидания от образования школьников. Не менее важное значение имеют интересы и ожидания самих школьников.

С нашей точки зрения, при исследовании *предмета* «образовательная программа», с *целью* оценить ее качество, необходимо опираться на эти ориентиры. Разработка же критериев и показателей качества предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Что ожидает от образовательной программы государство?
2. Что от образовательной программы ждет школа как социальный институт?
3. Что от нее ждет семья, родители?
4. Чего ожидает сам обучающийся от образовательной программы и ее реализации?

Что ожидает от образовательной программы государство? Требования к организации образовательного процесса регламентированы Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Основные ожидания государства формулируются на сегодняшний день в Федеральных государственных образовательных стандартах и нормативах надзорных органов, учитывающих способности детей определенной возрастной группы к учебным нагрузкам.

Что от образовательной программы ждет школа как социальный институт? Школа в данном случае органично продолжает жизнь семьи в отсутствии родителей и организует для ребенка целенаправленный образовательный процесс. Важно, чтобы программы не противоречили ценностной модели воспитания выбранной родителями, с одной стороны, с другой – отвечали бы психологическим особенностям обучающихся, а также могли быть реализуемы в конкретной школе.

Что от образовательной программы ждут родители? Каждый родитель конечно же хочет чтобы 4 года начальной школы прошли для их ребенка как время радостного открытия мира знаний в обстановке расширяющейся семьи. Не случайно основная роль учителя начальных классов бывает ролью матери для сидящих в классе детей. Для ребенка школа легко становится вторым домом. Чтобы после обучения в основной и средней школе дети смогли продолжить свое образование, сдать экзамены, поступить в ВУЗ, приобрести профессию и найти себя в жизни.

Чего ожидает сам обучающийся от образовательной программы и ее реализации?

При определении критериев и показателей оценки качества образовательной программы, на наш взгляд необходимо учитывать в первую очередь хорошо осмысленные и заявленные интересы самих детей. Однако дети в силу возрастных особенностей не могут охватить всей глубины организации образовательного процесса – с одной стороны, с другой – большая часть полномочий и ответственности при принятии решений лежит на семье и школе, которые эти решения принимают, представляя детские интересы в самых различных организациях [3, 4].

Тем самым мы выделяем два вида интересов самих школьников, которым должна удовлетворять образовательная программа. Во-первых, это интересы, осознанные и заявленные самими детьми, во-вторых, это интересы детей, которые осознаваемы взрослыми.

Для анализа и оценки образовательной программы с позиции ученика, родителей, школы и государства был разработан и апробирован следующий способ для исследования уже реализуемой образовательной программы, предполагающая решение следующих задач:

1. Из апробированных образовательных программ осуществить выбор программы для исследования. При этом образовательная программа должна соответствовать целям и задачам образовательной организации.
2. Определиться с контрольной группой, классами реализующими образовательную программу, прошедшую экспертизу и рекомендованную Министерством образования и науки РФ (этот пункт особенно важен для исследования программ, не имеющих рекомендации Министерства образования и науки РФ).
3. В группах, реализующих оцениваемую и в группах, реализующих рекомендованную министерством образовательную программу, выявить отношение учащихся к обучению в школе.
4. В группах, реализующих оцениваемую и в группах, реализующих рекомендованную министерством образовательную программу, выявить отношение родителей к обучению их детей в школе по соответствующей программе.
5. В группах, реализующих оцениваемую и в группах, реализующих рекомендованную министерством образовательную программу, выявить соответствие качества образования требованиям государства (государственного образовательного стандарта).
6. Провести сравнение образовательных программ в контексте их реализации по каждому пункту.
7. Подготовить рекомендации по использованию или отказу от использования оцениваемой программы в деятельности образовательной

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

организации. Образовательная программа может быть рекомендована, если по всем показателям обеспечивает уровень, аналогичный и выше уровня результатов, получаемых по программам, рекомендованным государственными структурами. В остальных случаях она нуждается либо в коррекции, либо в дополнительных исследованиях ее сильных и слабых сторон.

Первая задача сформулирована именно таким образом потому, что мы отталкиваемся от ситуации, когда инициатором нововведения выступает педагогический коллектив. Если инициатором выступает другое заинтересованное лицо, данный пункт может претерпеть изменение. В любом случае, для начала действия необходим субъект инициирующий начало движения. Определяя контрольную группу, при решении второй задачи, можно опираться на параллельные классы, группы в своей же образовательной организации, но при наличии возможности, очень важно соотнесение с результатами, получаемыми вовне, в других образовательных организациях и учреждениях.

При решении третьей задачи не стоит рассчитывать на детальный анализ образовательной программы и образовательного процесса со стороны всех обучающихся. С нашей точки зрения достаточно использовать опрос на уровне «нравится – не нравится», если речь идет о начальной школе, и содержательные вопросы для более взрослых обучающихся. А, например, отношение родителей к обучению детей в школе, может выявляться в форме анкетирования. Конечно, желательно провести опрос очно, например, на родительском собрании. Однако и заполнение родителем анкеты дома, на наш взгляд, не следует исключать.

Максимальную трудность в выявлении отношения, соответствия качества образовательной программы это в случае с требованиями государства, т.к. они достаточно подробно регламентированы и детализированы. С одной стороны, это привносит ясность, но с другой стороны, приводит достаточно большому количеству элементов в системе требований, элементов, которые очень плотно связаны между собой. Как рассматривалось выше существенным нововведением в начальном образовании явились универсальные учебные действия, и если другие элементы, более-менее известны, то сравнительный анализ формирования универсальных учебных действий по разным образовательным программам в сегодняшних условиях выглядит действительно необходимым.

Решая шестую задачу, и проводя сравнение образовательных программ по каждому пункту можно выявить сильные и слабые стороны каждой из образовательных программ. Это позволит не только ограничиться общими рекомендациями по их использованию или отклонению. Это может стать основанием для совершенствования образовательных программ и использованию положительного опыта реализации образовательной программы в классах контрольной группы.

По проведению анализа и сравнения делается вывод. И, конечно же, образовательная программа может быть рекомендована, если она обеспечивает уровень образования, аналогичный и выше уровня результатов, получаемых по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рассмотрим апробацию данной методики на примере исследования образовательной программы «Русская классическая школа». В части выполнения требований государственного стандарта [5], рассматриваемая программа находится на уровне аналогичном с рекомендованной министерством программой «Школа России». Анкетирование, в свою очередь, выявило положительное отношение со стороны учеников и родителей к образовательной программе «Русская классическая школа» и ее реализации, а также показало чуть более высокий их уровень удовлетворенности к обучению по этой программе. И это все при том, что данная программа прошла экспертную оценку на соответствие основным принципам православного образования, целям и задачам гимназии. Соответственно, выполнение требований госстандарта, учет мнения обучающихся, семьи и идей православного образования позволяет рекомендовать образовательную программу «Русская классическая школа» для реализации в Православной Классической Гимназии «Ковчег».

Более детальный анализ позволил выявить сильные и слабые стороны обеих программ.

Сильные стороны программы «Школа России»:

1. Идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном. 2. Поиск и выделение необходимой информации: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных курсов. 3. Синтез. 4. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. 5. Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений, и иных составляющих внутреннего мира.

Слабые стороны:

1. Сравнение конкретно-чувственных и иных данных. 2. Опознавание конкретно-чувственных элементов и иных объектов. 3. Умение устанавливать и сравнивать различные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. 4. Умение аргументировать свою точку зрения. 5. Оценка учащимися различных способов действия, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач.

Сильные и слабые стороны программы «Русская классическая школа»:

Сильные стороны:

1. Коррекция. 2. Перевод текста на знаково - символический язык с помощью вещественных и графических средств, приводящий к построению модели. 3. Целеполагание. 4. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. 5. Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений, и иных составляющих внутреннего мира.

Слабые стороны:

1. Умение слушать и слышать друг друга. 2. Установление аналогий. 3. Преобразование модели. 4. Осознание учебной задачи. 5. Готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Слабые стороны образовательной программы «Русская классическая школа» должны стать предметом особого внимания и дальнейшего

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

совершенствования в ходе реализации образовательного процесса. Кстати, одним из путей данного совершенствования может стать использование сильных сторон изученной, проанализированной и отдельно оцененной образовательной программы «Школа России».

Оценка образовательной программы «Русская классическая школа» показала, что в части выполнения требований государственного стандарта, она находится на уровне аналогичном с рекомендованной министерством программой «Школа России». Выполнение требований госстандарта, учет мнения обучающихся, семьи и идей православного образования позволяет рекомендовать образовательную программу «Русская классическая школа» для реализации в Православной Классической Гимназии «Ковчег». Данное обстоятельство повлияло на вывод о возможностях разработанной и апробированной методики анализа и оценки образовательных программ для начальной школы.

Основные особенности анализа и оценки образовательной программы состоят в том, что образовательная программа анализируется не только как документ, регламентирующий образовательный процесс и функционирующий по правилам документооборота. Наряду с этим образовательная программа должна анализироваться и оцениваться в контексте ее реализации, обеспечивая достижение поставленных задач, выполнения функций возложенных на образование. Учитывая положение, что образование обеспечивает интересы человека, общества и государства, все эти позиции должны и с необходимостью учитываются в проведенном анализе и оценке образовательных программ для начальной школы «Русская классическая школа» и «Школа России».

В настоящее время анализируются возможности использования сильных сторон программы «Школа России» при реализации в Православной Классической Гимназии «Ковчег» образовательной программы «Русская классическая школа». Полученные в ходе исследования результаты, прошли обсуждение на научно-практическом семинаре «Анализ и оценка реализации образовательных программ в Православной Классической Гимназии «Ковчег». По итогам работы семинара принято решение о продолжении данного исследования с использованием разработанной методики для анализа и оценки образовательных программ, реализуемых на основной и средней ступенях образования.

Выводы. В педагогическом исследовании при определении критериев оценки качества образовательной программы необходимо учесть интересы основных участников образовательного процесса, ответив на следующие вопросы:

1. Что ожидает от образовательной программы государство?
2. Что от образовательной программы ждет школа как социальный институт?
3. Что от нее ждет семья, родители?
4. Чего ожидает сам обучающийся от образовательной программы и ее реализации?

Реализуя разработанную методику исследования образовательной программы, саму образовательную программу можно рекомендовать к использованию, если она обеспечивает уровень образования, аналогичный и

выше уровня результатов, получаемых по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Проведенная апробация позволяет сделать вывод о возможности использования разработанной методики как в педагогическом исследовании, так и при принятии управленческих решений администрациями образовательных организаций.

Литература:

1. Пономарев Р.Е. Заметки по методологии научно-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 80 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
3. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 352 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).

УДК: 37.013

кандидат педагогических наук, доцент Петрова Людмила Андреевна
Государственный гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево)

ВОСПИТАНИЕ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается значимость проявления ненасильственного отношения к реальной действительности в формировании культуры межнационального общения.

Ключевые слова: ненасилие, ненасильственное отношение к окружающему миру, культура межнационального общения.

Annotation. The article reveals the importance of manifestation of non-violent attitude to reality in the formation of a culture of interethnic communication.

Keywords: non-violence, non-violent attitude to the world around, culture of interethnic communication.

Введение. В современной России, которая пытается найти пути выхода из кризиса культуры, проблема воспитания духовности человека через приобщение его к ненасильственному отношению к реальной действительности особенно актуальна. Социальные перемены в жизни современного российского общества, глобализационные и интеграционные процессы, расширение и углубление сфер межнационального взаимодействия приводят к неизбежному пониманию того, что дальнейшее развитие человечества возможно только в условиях диалога представителей различных национальностей, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре. Все более актуальными становятся проблемы сосуществования неродственных, порой весьма далеких друг от друга культур. В этих условиях культура межнационального общения выступает в качестве средства безопасного и комфортного существования в новом социуме.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи – раскрыть значимость воспитания у обучающихся внутренней готовности проявлять ненасильственное отношение к реальной действительности в формировании культуры межнационального общения.

Изложение основного материала статьи. Проблема подготовки молодежи к жизни в условиях растущей интернационализации мира и усиливающейся многонациональности и поликультурности окружающей человека среды находятся в центре внимания международных правительственных организаций, общественных педагогических движений.

В решении вопросов межнационального благополучия огромная роль принадлежит образованию. Подготовка молодежи к жизни в многонациональной среде, в мире ненасилия, уважения к другим народам, в том числе и прежде всего к своему народу, своим народным традициям, остается приоритетным в системе образования. Уместно в данной связи упомянуть высказывание Президента Российской Федерации В.В. Путина в