

очень малый процент людей, который имеет интегративную, в которой все составляющие ее компоненты развиты целостно.

Таким образом, Я-концепция играет важную роль в формировании целостной личности (представления человека о самом себе должны быть согласованными, не противоречащими друг другу, иначе произойдет фрагментация личности) и одновременно целостность (развития всех компонентов) является одной из составляющих Я-концепции личности в процессе жизнедеятельности.

ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ В ЛИЧНОСТНОМ ПРОФИЛЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Павлова Е.М., Красавцева Ю.В., Корнилова Т.В. (Москва)

RISK READINESS WITHIN PERSONAL PROFILE OF STUDENTS OF MEDICINE UNIVERSITY

Pavlova E.M., Krasavtseva Y.V., Kornilova T. V.

Совладание с неопределенностью и готовность к риску выступают ключевыми свойствами в личностной регуляции принятия решений [1]. Особую роль эти свойства играют в деятельности врача, которая включает постановку диагноза, прогноз и принятие решений при неоднозначности и недостаточности информации. Личностное становление медицинских работников идет наряду с усвоением знаний. Выявление особенностей связей готовности к риску с другими составляющими психологическом профиля студентов медицинского института служит представлению путей их профессионализации. Известны исследования связей личностной готовности к риску с другими свойствами интеллектуально-личностного потенциала человека [1], [2], [3], [4] у представителей разных профессий, однако нами впервые поднят вопрос связи индивидуальных стилей принятия решений у студентов-медиков, как копингов при принятии решений с самооценками и свойствами Темной триады, как характеризующих «нестабильность личностного ядра» [5].

Участники: 157 человек в возрасте от 17 до 29 лет ($M = 19.48$, $SD = 1.647$), 29 муж. и 128 жен.: 81 студентов факультета психологии МГУ (8 муж. и 73 жен.) и 76 студентов Первого МГМУ им. Сеченова (21 муж. и 55 жен.).

Методики: 1) Опросник Личностные факторы принятия решений (ЛФР): шкалы риск и рациональность [1]. 2) Мельбурнский опросник принятия решений (МОПР): шкалы сверх-бдительность, избегание, прокрастинация и бдительность [6]. 3) Прямая самооценка по шкалам: са-

мооценка интеллекта – СОИ [7], самооценка личности – СОЛ (актуальная и потенциальная). 4) Опросник Темная дюжина, диагностирующий свойства Темной триады: макиавеллизм, субклинические психопатия, нарциссизм [8].

Согласно схеме исследования сопоставлялись связи измеренных личностных свойств в группах студентов-психологов и студентов-медиков. Отличий в высоте переменных не выявлено (за исключением более высоких баллов по сверх-бдительности у медиков). Однако обнаружены отличия в связях между личностными свойствами. Общие связи в обеих студенческих выборках: установлены положительная связь рациональности с бдительностью и отрицательная – с готовностью к риску. У студентов-медиков готовности к риску сопутствуют снижения показателей непродуктивных копингов (избегания и сверх-бдительности), как и у студентов-психологов (где добавляется отрицательная связь с прокрастинацией). Отличия в связях: в группе медиков наблюдаются положительные связи самооценок личности с риском и бдительностью и отрицательная бдительности с нарциссизмом. Т.е. будущие врачи связывают оценку себя как хорошего человека с готовностью к риску и бдительностью. У них также положительно связаны СОЛ и СОИ, что свидетельствует об их интегрированности в самосознании личности. У студентов-психологов нет связей актуальной СОЛ с остальными переменными; у студентов-медиков СОЛ положительно связана с готовностью к риску. В группе студентов-психологов самооценки не связаны между собой и с показателями продуктивного копинга бдительности и готовностью к риску. Но у них оценка себя как «хорошей личности» связана с макиавеллизмом. Последнее свойство положительно связано с нарциссизмом и с психопатией; это свидетельствует об интегрированности свойств Темной триады (и повторяет результаты предыдущих исследований [4]), что не характеризует у студентов-медиков.

Таким образом, студенты-психологи характеризуются большей интеграцией свойств Темной триады, чего не наблюдается на выборке студентов-медиков, но будущие врачи отличаются большей интегративностью показателей самосознания личности.

Исследование поддержано РФФИ, проект номер 17-06-00130

Список литературы

1. Корнилова Т.В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в условиях неопределенности и риска. СПб.: Нестор-История, 2016, 334 с.
2. Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 3–13.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Толерантность к неопределенности и креативность у преподавателей и студентов // Вопросы психологии. 2012. № 2. С. 117–126.

4. Корнилова Т. В., Корнилов С. А., Чумакова М. А., Толмач М. С. Методика диагностики личностных черт «Темной триады»: апробация опросника Темная Дюжина // Психологический журнал. 2015. Т. 36, № 2. С. 99-112.

5. Paulhus D.L., Williams K.M. The dark triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy // Journal of research in personality. 2002. V. 36, № 6. P. 556–563.

6. Корнилова Т. В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация // Психологические исследования [электронный ресурс]. 2013. URL: <http://psystudy.ru/num/2013v6n31/883-kornilova31.html> (дата обращения: 14.05.2017).

7. Корнилова Т. В., Новикова М. А. Самооценка интеллекта в структуре интеллектуально-личностного потенциала человека // Психологический журнал. 2011. Т. 32, № 2. С. 25–35.

8. Корнилова Т. В., Корнилов С. А., Чумакова М. А., Толмач М. С. Методика диагностики личностных черт «Темной триады»: апробация опросника Темная Дюжина // Психологический журнал. 2015. Т. 36, № 2. С. 99-112.

РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Прохоров А.О., Чернов А.В. (Казань)

THE ROLE OF PERSONALITY VALUES IN THE EMERGENCE OF COGNITIVE MENTAL STATES OF STUDENTS IN THE COURSE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Prokhorov A.O., Chernov A.V. (Kazan)

В ходе предыдущих исследований познавательных психических состояний было установлено, что их функции связаны с актуализацией познавательной активности, развитием познавательной сферы, метакогнитивной регуляцией, а также с изменением отношений субъекта к предметной деятельности и социуму, в целом. Проявления этих функций в психическом целом и жизнедеятельности субъекта, по-видимому, определяется ментальной регуляцией познавательных состояний, а именно, влиянием смысловых структур сознания, таких как личностный смысл, смысловые установки, инструментальные и терминальные ценности и др. [2,3]. Решению задачи выявления роли ценностных ориентаций в ментальной регуляции познавательных состояний студентов посвящена настоящая работа.

В данном исследовании приняли участие 47 студентов-психологов обоего пола в возрасте 18-20 лет. Диагностировались иерархия ценно-