

очень малый процент людей, который имеет интегративную, в которой все составляющие ее компоненты развиты целостно.

Таким образом, Я-концепция играет важную роль в формировании целостной личности (представления человека о самом себе должны быть согласованными, не противоречащими друг другу, иначе произойдет фрагментация личности) и одновременно целостность (развития всех компонентов) является одной из составляющих Я-концепции личности в процессе жизнедеятельности.

## **ГОТОВНОСТЬ К РИСКУ В ЛИЧНОСТНОМ ПРОФИЛЕ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Павлова Е.М., Красавцева Ю.В., Корнилова Т.В. (Москва)*

## **RISK READINESS WITHIN PERSONAL PROFILE OF STUDENTS OF MEDICINE UNIVERSITY**

*Pavlova E.M., Krasavtseva Y.V., Kornilova T. V.*

Совладание с неопределенностью и готовность к риску выступают ключевыми свойствами в личностной регуляции принятия решений [1]. Особую роль эти свойства играют в деятельности врача, которая включает постановку диагноза, прогноз и принятие решений при неоднозначности и недостаточности информации. Личностное становление медицинских работников идет наряду с усвоением знаний. Выявление особенностей связей готовности к риску с другими составляющими психологическом профиля студентов медицинского института служит представлению путей их профессионализации. Известны исследования связей личностной готовности к риску с другими свойствами интеллектуально-личностного потенциала человека [1], [2], [3], [4] у представителей разных профессий, однако нами впервые поднят вопрос связи индивидуальных стилей принятия решений у студентов-медиков, как копингов при принятии решений с самооценками и свойствами Темной триады, как характеризующих «нестабильность личностного ядра» [5].

Участники: 157 человек в возрасте от 17 до 29 лет ( $M = 19.48$ ,  $SD = 1.647$ ), 29 муж. и 128 жен.: 81 студентов факультета психологии МГУ (8 муж. и 73 жен.) и 76 студентов Первого МГМУ им. Сеченова (21 муж. и 55 жен.).

Методики: 1) Опросник Личностные факторы принятия решений (ЛФР): шкалы риск и рациональность [1]. 2) Мельбурнский опросник принятия решений (МОПР): шкалы сверх-бдительность, избегание, прокрастинация и бдительность [6]. 3) Прямая самооценка по шкалам: са-

мооценка интеллекта – СОИ [7], самооценка личности – СОЛ (актуальная и потенциальная). 4) Опросник Темная дюжина, диагностирующий свойства Темной триады: макиавеллизм, субклинические психопатия, нарциссизм [8].

Согласно схеме исследования сопоставлялись связи измеренных личностных свойств в группах студентов-психологов и студентов-медиков. Отличий в высоте переменных не выявлено (за исключением более высоких баллов по сверх-бдительности у медиков). Однако обнаружены отличия в связях между личностными свойствами. Общие связи в обеих студенческих выборках: установлены положительная связь рациональности с бдительностью и отрицательная – с готовностью к риску. У студентов-медиков готовности к риску сопутствуют снижения показателей непродуктивных копингов (избегания и сверх-бдительности), как и у студентов-психологов (где добавляется отрицательная связь с прокрастинацией). Отличия в связях: в группе медиков наблюдаются положительные связи самооенок личности с риском и бдительностью и отрицательная бдительности с нарциссизмом. Т.е. будущие врачи связывают оценку себя как хорошего человека с готовностью к риску и бдительностью. У них также положительно связаны СОЛ и СОИ, что свидетельствует об их интегрированности в самосознании личности. У студентов-психологов нет связей актуальной СОЛ с остальными переменными; у студентов-медиков СОЛ положительно связана с готовностью к риску. В группе студентов-психологов самооценки не связаны между собой и с показателями продуктивного копинга бдительности и готовностью к риску. Но у них оценка себя как «хорошей личности» связана с макиавеллизмом. Последнее свойство положительно связано с нарциссизмом и с психопатией; это свидетельствует об интегрированности свойств Темной триады (и повторяет результаты предыдущих исследований [4]), что не характеризует у студентов-медиков.

Таким образом, студенты-психологи характеризуются большей интеграцией свойств Темной триады, чего не наблюдается на выборке студентов-медиков, но будущие врачи отличаются большей интегративностью показателей самосознания личности.

*Исследование поддержано РФФИ, проект номер 17-06-00130*

#### **Список литературы**

1. Корнилова Т.В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в условиях неопределенности и риска. СПб.: Нестор-История, 2016, 334 с.
2. Корнилова Т.В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности // Вопросы психологии. 2010. № 5. С. 3–13.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Толерантность к неопределенности и креативность у преподавателей и студентов // Вопросы психологии. 2012. № 2. С. 117–126.

4. Корнилова Т. В., Корнилов С. А., Чумакова М. А., Толмач М. С. Методика диагностики личностных черт «Темной триады»: апробация опросника Темная Дюжина // Психологический журнал. 2015. Т. 36, № 2. С. 99-112.

5. Paulhus D.L., Williams K.M. The dark triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy // Journal of research in personality. 2002. V. 36, № 6. P. 556–563.

6. Корнилова Т. В. Мельбурнский опросник принятия решений: русскоязычная адаптация // Психологические исследования [электронный ресурс]. 2013. URL: <http://psystudy.ru/num/2013v6n31/883-kornilova31.html> (дата обращения: 14.05.2017).

7. Корнилова Т. В., Новикова М. А. Самооценка интеллекта в структуре интеллектуально-личностного потенциала человека // Психологический журнал. 2011. Т. 32, № 2. С. 25–35.

8. Корнилова Т. В., Корнилов С. А., Чумакова М. А., Толмач М. С. Методика диагностики личностных черт «Темной триады»: апробация опросника Темная Дюжина // Психологический журнал. 2015. Т. 36, № 2. С. 99-112.

## **РОЛЬ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Прохоров А.О., Чернов А.В. (Казань)*

## **THE ROLE OF PERSONALITY VALUES IN THE EMERGENCE OF COGNITIVE MENTAL STATES OF STUDENTS IN THE COURSE OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

*Prokhorov A.O., Chernov A.V. (Kazan)*

В ходе предыдущих исследований познавательных психических состояний было установлено, что их функции связаны с актуализацией познавательной активности, развитием познавательной сферы, метакогнитивной регуляцией, а также с изменением отношений субъекта к предметной деятельности и социуму, в целом. Проявления этих функций в психическом целом и жизнедеятельности субъекта, по-видимому, определяется ментальной регуляцией познавательных состояний, а именно, влиянием смысловых структур сознания, таких как личностный смысл, смысловые установки, инструментальные и терминальные ценности и др. [2,3]. Решению задачи выявления роли ценностных ориентаций в ментальной регуляции познавательных состояний студентов посвящена настоящая работа.

В данном исследовании приняли участие 47 студентов-психологов обоего пола в возрасте 18-20 лет. Диагностировались иерархия ценно-