Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет»

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Методическое пособие

МПГУ

Москва – 2011

УДК 378:159.9
ББК 88р30
74.580.252.45

Печатается по решению редакционно-издательского совета,
УМС и кафедры психологии Московского педагогического
государственного университета

Курсовая работа по психологии: Методическое пособие / Авт.-сост.: И. А. Горбенко, Е. Л. Медведева. – М.: МПГУ, 2011. – 48 с.

В пособии рассматриваются основные вопросы выполнения курсовой работы: методика написания, правила оформления, требования к выполнению, критерии оценки и порядок защиты в Московском педагогическом государственном университете.

Предназначено для студентов педагогических специальностей, руководителей курсовых работ.

В авторской редакции

© Московский педагогический государственный университет, 2011
© Оформление. Издательство «Прометей», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4
1. Требования к курсовой работе 5
2. Структура курсовой работы 6
3. Этапы выполнения работы 8
   3.1. Выбор темы исследования 8
   3.2. Разработка начального плана и программы исследования 9
   3.3. Работа с научной литературой 13
   3.4. Подготовка и проведение эмпирического исследования 15
   3.5. Написание и редактирование текста 18
4. Оформление научной работы 23
   4.1. Общие требования к оформлению курсовой работы 23
   4.2. Требования к цитируемому материалу 25
   4.3. Правила оформления перечислений 26
   4.4. Оформление цифрового материала 27
   4.5. Представление отдельных видов иллюстративного материала 28
   4.6. Ссылки 30
   4.7. Оформление библиографического списка 30
5. Защита курсовой работы 32
6. Рекомендуемые темы курсовых работ 34
Литература 36
Приложения 38

Уважаемые студенты!

Вы приступаете к выполнению курсовой работы, которая станет самостоятельным завершенным научным исследованием. Подготовка курсовой работы по психологии – важная форма учебной и научной деятельности, направленная на углубление и расширение психологических знаний по отдельным темам, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

Проведение научного исследования – интересная, но вместе с тем сложная работа, которая требует умения находить и анализировать научную литературу, планировать и проводить эмпирическое исследование, обрабатывать и интерпретировать полученные данные.

Цель настоящего пособия – помочь вам правильно организовать исследование и грамотно оформить его результаты. В пособии представлены структура и основные этапы выполнения курсовой работы, а также правила ее оформления. Здесь вы сможете найти ответы на вопросы:

- Как выбрать тему исследования?
- Как составить его план?
- Как изучить теоретическое состояние проблемы?
- Как организовать и провести эмпирическое исследование?
- Как обработать и проанализировать его результаты?
- Как правильно оформить курсовую работу?
- Как подготовиться к ее защите?

Надеемся, что методические рекомендации, представленные в данном пособии, помогут вам успешно справиться с поставленными задачами. Желаем успехов в научном поиске и написании курсовых работ!

1. Требования к курсовой работе

Курсовая работа – один из видов студенческих научно-исследовательских работ. Ее написание предусмотрено Примерным учебным планом специальности и рабочим учебным планом педвуза.

К выполнению и оформлению курсовой работы по психологии, как и к другим видам научно-исследовательских работ, предъявляются определенные требования.

Курсовая работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Курсовая работа может быть направлена на поиск общих психологических закономерностей, на решение прикладных задач или быть практически ориентированной.

Студенту, работая над ней, **следует**:

– проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования с целью изучить ее историю, теоретическую и практическую разработку с учетом последних достижений психологов и педагогов;

– провести эмпирическое исследование по теме курсовой работы, четко определив его цель, задачи и методы;

– обобщить результаты проведенного исследования, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

– оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

Весь материал курсовой работы должен быть изложен в логической последовательности и представлен в виде взаимосвязанных частей.

2. Структура курсовой работы

Курсовая работа имеет стандартную структуру и, как правило, состоит из следующих частей:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложение

Титульный лист содержит информацию о названии работы, авторе, научном руководителе и месте ее выполнения. Сведения об учреждении, в котором выполняется работа, название факультета и кафедры указывается в верхней части листа. В центре пишется тема курсовой работы. Ниже справа – фамилия, имя, отчество студента, курс, факультет, а также фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень, звание. Внизу указывается место и год выполнения работы (см. прил. 1).

В **содержании** указываются названия всех разделов и подразделов курсовой работы и номера страниц, с которых они *начинаются***.** Содержание является точной копией оглавлений частей текста. Названия всех частей должны соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими (см. прил. 2).

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Во введении отражается *проблема* исследования, его *актуальность,* указывается *объект и предмет* изучения, формулируется *цель,* выдвигается *гипотеза.* В соответствии с целью и гипотезой определяются *задачи* исследования, обосновываются теоретические и эмпирические *методы* исследования, а также база его проведения. Описываются *этапы* (либо структура) исследования, раскрывается его *новизна, теоретическая и практическая значимость.* Объем введения не должен превышать 3 страниц.

Образец написания введения представлен в приложении 3.

Основная часть курсовой работы обычно состоит из теоретической и практической глав.

В **теоретической главе** излагаются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, раскрывается позиция автора. Следует систематизировать различные точки зрения, дать им собственную оценку, определить основные категории и понятия, раскрыть существующие методы и технологии решения изучаемой проблемы.

В **практической главе** содержится отчет о самостоятельно проведенном эмпирическом исследовании: в структурированном виде описываются методы и результаты исследования, дается их анализ и обобщение, делаются выводы.

В основной части могут быть представлены схемы, диаграммы, таблицы.

Заключение должно содержать общую оценку результатов исследования, его теоретической и эмпирической частей. Заключение обычно «симметрично» введению, в нем автор обращается к содержанию выполненной работы, определяет ее место в решении проблемы. В сжатом виде подводятся итоги, даются практические рекомендации, намечаются пути и цели дальнейших исследований. Объем заключения – 2-3 страницы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме и составляется в соответствии с требованиями ГОСТА. *В списке указываются те источники, на которые делаются ссылки в тексте курсовой работы.*

В приложении приводятся вспомогательные материалы, включать которые в основной текст нецелесообразно, так как они загромождают текст и затрудняют его восприятие. К таким материалам относятся: полные описания и бланки методик, результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, отдельные таблицы, рисунки и др.

3. Этапы выполнения работы

Чтобы эффективно справиться с курсовой работой, необходимо четко представлять последовательность ее выполнения. Основными этапами работы являются:

– определение темы исследования;

– составление первичного плана работы;

– подбор, изучение и систематизация научной литературы по теме исследования;

– окончательное уточнение программы исследования;

– выбор необходимых методов и методик;

– проведение эмпирического исследования, обработка данных и анализ его результатов;

– написание работы: грамотное изложение состояния изучаемого вопроса и проведенного эмпирического исследования;

– оформление работы в соответствии с имеющимися требованиями.

3.1. Выбор темы исследования

Выбор темы – один из важнейших этапов выполнения курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями кафедры психологии с учетом содержания учебных дисциплин, направлений работы кафедры, студенческих научных обществ. Студент имеет право предложить свою тему в зависимости от собственных предпочтений, интересов и склонностей. В таком случае необходимо обосновать целесообразность выбранной темы и согласовать ее с научным руководителем.

Источниками выбора темы по психологии могут быть психологическая литература, различные психологические проблемы практики обучения и воспитания общеобразовательной и высшей школы, внешкольных образовательных учреждений.

Выбор темы определяется желанием студента углубить и расширить свои психологические знания, заинтересованностью вопросами общей, социальной, возрастной и педагогической психологии. Этот выбор должен быть результатом собственных размышлений, анализа, обобщений на основе изучения теоретического материала, а также личных наблюдений.

Выбирая тему курсовой работы, следует помнить о том, что автор стремится внести нечто новое в разработку данной темы или проблемы, расширить, углубить или уточнить уже известные факты или найти новые особенности, закономерности, по-новому использовать методику. То есть при выполнении курсовой работы должен присутствовать элемент новизны.

Рекомендуем

• *При выборе темы курсовой работы старайтесь руководствоваться:*

- ✓ *вашими возможностями и научными интересами;*
- ✓ *глубиной знания по выбранному направлению;*
- ✓ *возможностью преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой.*

• *Грамотно формулируйте тему исследования. Это означает, что в ней должны быть представлены объект и предмет исследования, а формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7–9 слов. При превышении указанного порога привести тему к указанным требованиям можно путем снижения степени детализации проблемы или переносом уточняющих характеристик в расшифровку названия.*

3.2. Разработка начального плана и программы исследования

Не менее ответственным является и другой этап выполнения курсовой работы – составление плана и программы научного исследования.

В плане раскрывается содержание и последовательность выполнения работы, отражаются ее основные разделы и отдельные пункты. План составляется одновременно с подбором и изучением научных источников.

Выбор темы курсовой работы и предварительный анализ литературы дают возможность также определить и описать научный аппарат исследования: обозначить основную проблему, актуальность тематики, сформулировать объект и предмет, цель, конкретные задачи и гипотезы исследования. Так разрабатывается программа научного исследования.

В процессе работы план и программа могут частично изменяться, совершенствоваться, расширяться или конкретизиро-

ваться. Окончательный вариант программы исследования отражается во введении в курсовую работу.

Разработку научного аппарата следует начинать с формулировки **проблемы исследования**. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта). Определяя проблему, нужно ответить на вопрос: *что в данной области осталось неизученным?* Формулировка проблемы исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено.

Чтобы обосновать **актуальность** выбранной темы, объясните: *почему данную проблему нужно изучать в настоящее время? Почему именно сейчас необходимо Ваше исследование?*

Актуальность может быть *теоретической,* т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или *практической,* т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где проводится прикладное исследование. Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

– необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;

– потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;

– потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;

– потребность в разработке методов (технологий), предоставляющих более широкие возможности для повышения эффективности психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.;

– потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Далее в программе определяются объект и предмет исследования.

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. Определяя объект, Вы отвечаете на вопрос: *что исследуется?* В психологических исследованиях объектом могут выступать:

1. Носители психики (индивид или группа).
2. Психические явления (процессы, свойства, состояния); определенные формы поведения, деятельности человека.

Предмет исследования – более узкое понятие. Это сторона или аспект, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте. Определяя предмет, ответьте: *что именно изучается в объекте?* Предмет исследования обычно созвучен теме.

Если объектом исследования являются психические процессы, то предметом могут стать их структура, взаимосвязи, закономерности протекания. Если объектом будут психические состояния, то предметом – их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то его предметом могут быть факторы и механизмы развития, индивидуальные особенности и др.

Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Цель – это осознанный образ предвосхищаемого, желаемого *результата,* на достижение которого направлено исследование. Чтобы успешно справиться с формулировкой цели, нужно ответить на вопрос: *что Вы хотите получить в итоге исследования?* Этим итогом могут быть: выявление взаимосвязи психических явлений, возрастной динамики, описание нового феномена, обобщение, новая классификация, типология, методика и т.д.

Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить…», «Выявить…», «Сформировать…», «Обосновать…», «Проверить…», «Определить…» и т.п.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели. Другими словами, цель исследования конкретизируется в **задачах**. Чтобы их сформулировать, поставьте перед собой вопрос: *что нужно сделать для достижения цели?* В курсовой работе обычно формулируется не более 3 – 4 задач исследования. Среди задач должны быть как те, которые обеспечат на-

хождение новых фактов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Следует различать задачи исследования и **этапы** его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, определяя задачи, нужно не столько описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их обсуждение и т.п.), сколько раскрывать, *для чего* осуществляется каждое из этих действий и *как это способствует* достижению общей цели исследования.

При постановке задач следует учитывать и **гипотезу исследования** – научное *предположение*, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования. Гипотеза – *логически обоснованное предположение* исследователя о наличии либо отсутствии, виде, характере, структуре связи между изучаемыми явлениями, о закономерностях динамики явления и т.д.

Гипотеза должна быть суждением, сформулированным на основе анализа полученных ранее результатов решения теоретических или прикладных проблем, а также проведенных фундаментальных или прикладных исследований.

Чтобы построить *«хорошую» научную гипотезу,* следует помнить, что она:

– не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы (операционализированы);

– не должна содержать ценностных суждений;

– не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;

– должна быть проверяемой.

Программу исследования следует завершить определением его **научной новизны и практической значимости.** Все, что предпринимается в исследовании *впервые,* характеризует его новизну. *Научная новизна* исследования означает вклад в науку, открывающий новые исследовательские перспективы.

Практическая значимость связана с той ощутимой пользой, которую могут принести результаты исследования, с конкретной помощью кому-либо в практической деятельности.

3.3. Работа с научной литературой

Существующие нормы научной деятельности предполагают, что, прежде чем заявлять о своем желании сделать вклад в науку, автор должен продемонстрировать знание того, что было известно ранее. Поэтому, выбрав тему, следует определить перечень литературы для изучения.

Основные источники исследовательской работы – это научные книги, монографии, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных работ, материалы конференций, соответствующие сайты и веб-страницы в Интернете.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться, прежде всего, научными библиотеками: центральными, университетскими, специализированными. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Информацию о психологической литературе можно найти как в разделе «Психология», так и в разделах систематического каталога смежных областей знания, например, философии, педагогики, социологии. Выбор литературы для изучения следует вести по ключевым понятиям, составляющим тему Вашего исследования.

Целесообразно обращать внимание на списки использованной литературы по интересующей Вас проблеме, которые находятся в конце каждой статьи или монографии. Они помогут дополнить источники необходимой литературы по теме исследования.

Для более широкого поиска информации следует использовать специальные издания, где содержатся библиографические описания книг и брошюр. Важнейшие из них: «Книжная летопись», «Ежегодник книги», «Летопись журнальных статей».

Необходимо также ознакомиться с картотекой журнальных статей или библиографическими указателями научных работ в последних номерах каждого года издания в специализированных журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.

Кроме того, при поиске литературы можно использовать Интернет. (О работе с электронными ресурсами см.: А. Е. Войскунский, 1997; В. Н. Карандашев, 2007).

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. На первом этапе ре-

комендуется первичное ознакомление и беглое чтение всей литературы для ориентации в интересующей проблеме. На втором – глубокое чтение и анализ. При внимательном аналитическом чтении нужно делать записи, которые Вы сможете использовать при дальнейшем написании курсовой работы. Основные формы записей – выписки (цитаты), тезисы и конспект.

Курсовая работа требует *анализа* только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Поэтому в курсовую работу нет смысла включать весь проработанный материал, да и сама проработка должна осуществляться дифференцированно. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме курсовой, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Работа с литературой не должна носить репродуктивный характер. Следует проявить критическое мышление, сравнить и систематизировать имеющийся материал.

Рекомендуем

- *Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксируйте письменно.*
- *Записи должны быть краткими и обозримыми, ведите их на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.*
- *Записи делайте в форме плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.*
- *Не забывайте, записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.*

3.4. Подготовка и проведение эмпирического исследования

Эмпирическое исследование является необходимым условием создания полноценных курсовых работ по психологии. Работа, не содержащая эмпирических результатов, не позволяет оценить практическую деятельность студента и поэтому не может быть зачтена в качестве курсовой работы.

Планирование эмпирического исследования предполагает:

1. Четкую формулировку эмпирических задач и гипотез.
2. Операциональное определение изучаемых явлений – «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные.
3. Подбор методов и методик исследования.
4. Сбор эмпирического материала.
5. Качественную и количественную обработку данных.
6. Обсуждение и интерпретацию полученных результатов.
7. Формулировку выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы.

Рекомендуем

• *Начиная эмпирическое исследование, составьте календарный план, в котором определите этапы, методы, ход исследовательской работы, а также сроки выполнения основных видов деятельности.*

• *При планировании исследования обратите внимание на следующее:*

- ✓ *подбор и апробацию методов и методик;*
- ✓ *выбор места исследования – оно должно быть изолированным от внешних помех (по меньшей мере, эти влияния необходимо учитывать), обеспечивать определенный комфорт и непринужденную рабочую обстановку;*
- ✓ *техническое оснащение исследования, соответствующее решаемым задачам, всему ходу исследования и уровню анализа получаемых результатов;*
- ✓ *подбор испытуемых – желательно обеспечить их качественную однородность;*
- ✓ *разработку (составление) инструкции исследования – следует сделать ее четкой, краткой, однозначной;*
- ✓ *определение по форме и по содержанию порядка письменной фиксации итогов исследования – протокол должен быть одновременно полным и целенаправленным (избирательным);*

- ✓ *процедуру обработки результатов исследования – количественный и качественный анализ и синтез полученных в ходе исследования данных.*

Планируя эмпирическое исследование, Вам следует выбрать одну из соответствующих стратегий. Наиболее часто используются сравнительная, объяснительная, формирующая, а также стратегия повторного исследования.

Сравнительная стратегия предполагает получение научных фактов через сопоставление данных, полученных на двух или более группах испытуемых, которые отличаются определенными признаками. Реализуя эту стратегию, Вы можете использовать широкий диапазон экспериментальных и не экспериментальных методов психологической науки. Для данной стратегии необходимо применение методов математической статистики, в частности, корреляционного анализа.

Объяснительная стратегия базируется на принципах «понимающей» психологии, заключается в открытом, неструктурированном характере анализа проблемы. Цель исследователя – понять и интерпретировать факты (не оценить и измерить), которые получены путем анализа интервью, наблюдений, писем, дневников и т.п.

Формирующая стратегия заключается в том, что психические качества не только исследуются, но и формируются в процессе данного исследования. Эта стратегия позволяет проследить, как отразились специально организованные воздействия на разных психологических характеристиках испытуемых.

Стратегия повторного исследования строится как максимально точное повторение исследования, проведенного раньше другим автором. Анализируются расхождения в полученных данных об определенном психологическом явлении (интересы, ценности и др.) и объясняются их причины.

Определив стратегию, Вы можете приступать к выбору эмпирических методов психологического исследования. Для сбора первичных данных могут использоваться такие методы, как наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ документов и др. Необходимо помнить, что каждый из них имеет определенные преимущества и недостатки.

Обоснованный выбор методов опирается, прежде всего, на понимание специфики объекта, предмета и цели исследования, а

конкретные приемы и техники (в психологии их часто называют «методиками») определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования.

При подборе психодиагностических методик следует обратить внимание на их валидность и надежность. Ссылка на источник и автора методики является обязательной.

Подбирая методы, обратите внимание на уровень необходимых для их проведения коммуникативных, организационных и интерпретационных умений. В частности, умений устанавливать психологический контакт, давать доступную и четкую инструкцию, правильно интерпретировать результаты и корректно обеспечивать обратную связь.

Рекомендуем

• *Вначале апробировать подобранные методики на нескольких добровольцах. Это позволит Вам овладеть технологией проведения и обработки методики, определить трудности в процессе проведения и своевременно внести коррективы.*

Далее следует приступать к сбору эмпирических данных об изучаемом психическом явлении. Собранные эмпирические факты должны быть проанализированы с точки зрения общей цели курсовой работы с использованием методов количественного и качественного анализа результатов.

При всем разнообразии целей и методов психологических исследований, полученные в ходе исследования данные в большинстве случаев являются результатом измерения различных психических явлений. Под измерением понимают процедуру приписывания чисел объектам изучения в соответствии с правилами. Это позволяет сравнивать объекты по разным признакам, выраженным через число.

Чтобы увидеть в числовом материале определенные закономерности и сделать обоснованные выводы, необходима его специальная обработка с помощью методов математической статистики.

Не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как среднее арифметическое и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Для повышения точности в психологических исследованиях часто используются следующие приемы:

1. Определение степени связи между двумя показателями – вычисление коэффициента корреляции – и оценка его статистической достоверности.

2. Определение статистической достоверности различий между двумя однородными показателями (критерий знаков, U – критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента).

Детально ознакомиться с сутью и технологией применения различных статистических критериев Вы можете в специальной литературе.

Полученные количественные показатели далее становятся предметом научного анализа, что и позволяет сформулировать начальные выводы, соответствующие поставленным в исследовании задачам. Делается вывод о подтверждении или отвержении гипотезы. Наконец, полученные результаты сравниваются с данными, которые приводятся в научной литературе.

3.5. Написание и редактирование текста

После того, как Вы изучили состояние проблемы, выполнили практическую часть работы, можно браться за написание текста. Это работа, которая потребует от Вас большой сосредоточенности и времени.

При написании текста курсовой работы следует обратить внимание на:

– четкость построения;
– логическую последовательность;
– точность определений;
– конкретность в изложении результатов работы;
– аргументацию выводов.

Излагая основное содержание, помните, что работа должна быть написана грамотно, в научном стиле, профессиональным научным языком. Желательно, чтобы текст легко читался и понимался.

Рекомендуем

• *Поскольку в современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной, в курсовой работе лучше*

не употреблять личные местоимения «я» и «мы». Например, вместо фразы: «Мы предполагаем...», можно сказать: «Предполагается, что...» и т.д.

Написание **теоретической главы** предполагает *обзор* литературы по избранной теме, *изложение* современного *состояния вопроса*, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Помните, что автор работы не просто излагает материал, взятый из книг и статей, а анализирует его, отбирает, перестраивает, оценивает.

Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах и выписках. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предположений и предварительных выводов. Выполнить эту работу с наименьшими затратами времени помогает принятая форма записи на одной стороне листа, позволяющая свободно оперировать материалом: разрезать, перекладывать, подклеивать и т.п.

В обзоре не следует стремиться к изложению всего и всякого материала, перечисляя одну за другой прочитанные статьи и книги. Необходимо попытаться раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана курсовой работы.

Таким образом, обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер.

Структура текста может быть следующей:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обусловливающие.

3. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления, разнообразие в его понимании.

4. Закономерности, которым подчиняется явление.

5. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей собственного эмпирического исследования.

Рекомендуем

- *Излагать свои мысли простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины.*
- *Не допускать лишних повторов.*
- *Высказывать свое мнение, оценку, позицию без употребления личных местоимений. Делать это с помощью употребления словосочетаний типа «необходимо заметить», «следует подчеркнуть», «представляет интерес» и др.*

Практическая глава представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных. Структура этой части должна содержать не менее трех параграфов:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Результаты и их обсуждение.
3. Выводы.

В *программе* эмпирического исследования уточняются его цель, задачи и гипотеза. Программа включает обоснование *методик*, а также характеристику *базы исследования* (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.).

Подробно описываются *этапы* и *процедуры* исследования. Упоминаются все обстоятельства, которые могли бы предположительно повлиять на полученные данные. Это необходимо для того, чтобы, опираясь на изложенное описание, любой желающий смог бы в точности повторить исследование и прийти к тем же результатам.

Указываются способы *обработки первичных данных.*

Обсуждение полученных результатов начинается с их *описания.* Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными или количественными характе-

ристиками. Наиболее удобный вид их представления – *таблицы*. Кроме табличной формы представления количественных данных можно использовать также *диаграммы, графики* для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными), *корреляционные плеяды* для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.п.

Правила представления в курсовых работах табличного и иллюстративного материалов изложены ниже.

Далее необходимо провести *анализ* и *интерпретировать* полученные данные. При обсуждении результатов следует *раскрыть значение полученных фактов с точки зрения теории*. В этом разделе приводятся размышления автора (включающие научные понятия и категории) о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы, а также сопоставляются выявленные закономерности с представленными в литературе данными и подходами.

Рекомендуем

- *При изложении результатов исследования сначала представьте количественный анализ (таблицы, рисунки и их описание), а затем – качественный анализ полученных данных.*
- *Большие тексты опросников и тестов, большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п. поместите в «Приложения».*

Выводы подводят итог эмпирического исследования, показывая, насколько автор способен обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Выводы должны соответствовать поставленным задачам и отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

В случае прикладного характера исследования выводы дополняются *практическими рекомендациями,* они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

Рекомендуем

• *При большом объеме практические рекомендации помещать в отдельный подраздел или в «Приложение».*

Заключение – завершающий раздел текста курсовой работы, где выделяется то существенное, что достигнуто в результате проведенного исследования. Заключение содержит обобщение наиболее значимых результатов и выводов, вытекающих из теоретического анализа литературы и эмпирического исследования. Важно, чтобы выводы соответствовали задачам, поставленным в исследовании и сформулированным в разделе «Введение». В «Заключении» обычно бывает не более 5-7 выводов: 1-2 вывода по теоретической части и 4-5 выводов по эмпирическому исследованию (соответственно его задачам).

Рекомендуем

• *Не пишите об актуальности работы и не пересказывайте ее содержание.*

• *Резюмируйте то, что Вы написали в выводах по отдельным разделам.*

• *Покажите, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.*

• *Напишите, подтвердило ли исследование Вашу гипотезу и в чем именно.*

• *Укажите границы применимости результатов исследования, возможные источники погрешности в результатах.*

• *Обозначьте перспективы дальнейшего изучения данной проблемы (какие новые задачи могут быть поставлены на основе опыта и результатов исследования).*

Готовый черновой вариант курсовой работы следует отложить на несколько дней, после чего можно заняться его проверкой.

Редактирование текста – важный момент исследовательской работы. В процессе редактирования уточняются мысли, упрощается текст, исправляется стиль. На этом этапе следует:

– сократить второстепенный материал;
– улучшить композицию курсовой работы;
– проверить обоснованность выводов;
– отследить логику изложения, исключить повторы;
– определить целесообразность таблиц и рисунков.

4. Оформление научной работы

Оформление курсовой работы представляет важный элемент ее выполнения и является одним из многих факторов, учитываемых при оценке курсовой работы в процессе защиты. Помимо содержательной стороны изложения материала: его логичности и последовательности, полноты, следует обратить внимание на общую грамотность и соответствие стандартам и принятым правилам, особенностям научной речи. Немаловажное значение имеет и внешнее оформление работы (титульного листа, оглавления, текста работы, списка литературы и приложений).

4.1. Общие требования к оформлению курсовой работы

1. Курсовая работа представляется в сброшюрованном виде. Брошюровка – пластиковая папка (обложка со скоросшивателем). Лицевая сторона папки – прозрачная.

2. Объем работы: 25–30 страниц печатного текста. Приложения не засчитываются в заданный объем курсовой работы.

3. Оформлять курсовую работу необходимо в соответствии с требованиями соответствующих стандартов. Авторский текстовый материал может быть машинописным, рукописным, или компьютерным. Текст печатается (пишется) на одной стороне писчей бумаги формата А-4. Плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту работы должны быть равномерными. Чернила черные.

4. Размерные показатели:

– размер шрифта 2 – 2,7 мм по высоте строчных литер, компьютерный шрифт – Times New Roman, размер – 14;

– расстояние между строками – 2 интервала, для компьютерного набора – 1,5;

– абзацный отступ равняется 5 знакам;

– на одной странице сплошного текста должно быть 28–30 строк;

– напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – не менее 20 мм.

5. Наименования структурных элементов курсовой работы (Содержание, Введение, Глава, Заключение, Библиографичес-

кий список) служат заголовками частей курсовой работы. Их следует располагать в середине строки без точки на конце, печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками.

6. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм, между заголовками раздела и подраздела – 8 мм; в компьютерном варианте заголовки и подзаголовки отделяются от текста и друг от друга интервалом в одну строку.

7. Каждый раздел курсовой работы следует начинать с новой страницы.

8. Разделы основной части работы (главы) обозначаются римскими цифрами (например, Глава I. Название); а подразделы (параграфы) – арабскими. Параграфы нумеруются отдельно в каждой главе (например, 1.1. Название; 1.2. Название и т.д.). Символ “§” (параграф) ни в оглавлении, ни в тексте работы не употребляется. Порядковые номера глав и параграфов располагаются в одну строку с их заголовками.

Разделы «Введение», «Заключение», «Библиографический список» не нумеруются.

9. Страницы текста курсовой работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номера страниц проставляются в центре вверху страницы без точки в конце. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Однако нумерация (3 и далее) проставляется с Введения (титульный лист и Содержание не нумеруются).

10. Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу. Приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2. Если приложение одно, то оно не нумеруется. Если приложение выполнено на листах иного формата, чем текстовая часть работы, то оно должно быть сложено по формату А-4.

11. На все представленные в курсовой работе таблицы, виды иллюстративного материала и приложения ссылки обязательны. (Правила оформления ссылок см. ниже.)

4.2. Требования к цитируемому материалу

Цитирование в курсовой работе должно быть логически оправданным и неразрывно связанным с текстом, достаточно убедительным и соответствующим требованиям *правил оформления цитат*.

1. Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, с сохранением особенностей авторского написания. Цитата – точная, буквальная выдержка из текста, поэтому цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора.

2. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты. Если из цитируемого отрывка не ясно, о ком или о чем идет речь, в круглых скобках приводится пояснение автора с пометкой своих инициалов.

Если в приводимой цитате выделяются какие-то слова, то сразу же в скобках пишется «курсив наш» или «выделено нами» и инициалы автора курсовой работы.

3. Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник. При этом ссылки на источник необходимо давать в квадратных скобках в соответствии с нумерацией библиографического списка и указывать номер страницы.

4. При оформлении цитат следует знать правила, связанные с написанием прописных и строчных букв, а также употреблением знаков препинания в цитируемых текстах. Например:

Е. И. Рогов пишет: «Успешность или не успешность, лёгкость или трудность умственной деятельности вызывает в человеке целую гамму переживаний. Интеллектуальные чувства не только сопровождают познавательную деятельность человека, но и стимулируют, усиливают её, влияют на скорость и продуктивность мышления, на содержательность и точность знания» [42, с.90].

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если она вводится в середину предложения не полностью (опущены первые слова):

В. К. Вилюнас пишет: «…эмоциональное событие может вызвать формирование новых эмоциональных отношений к различным обстоятельствам» [6, с.9].

Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например:

Л. С. Выготский писал, что «воспитание чувств у ребёнка должно служить, прежде всего, формированию гармонически развитой личности и одним из показателей этой гармонии является определённое соотношение интеллектуального и эмоционального развития» [11, с.16].

5. При непрямом цитировании (при пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник. Например:

1) *Как указывает П. М. Якобсон, эмоциональная жизнь младенца сосредоточена вокруг того, что связано с удовлетворением его витальных потребностей [57].*
2) *В работах таких отечественных психологов, как А. Ф. Запорожец, Я. З. Неверович [17], А. Д. Кошелева [55], П. М. Якобсон [56, 57, 58] имеются общие указания на то, что формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребёнком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов.*
3) *Эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к объекту [Вилюнас В. К., 6; Выготский Л. С., 11; Запорожец А. В., 18; Леонтьев А. Н., 24, 25, 26; Рогов Е. И., 42; и др.].*

6. Если на одной и той же странице приводятся подряд несколько цитат из одного источника, то после второй и последующих цитат в квадратных скобках пишется: [там же].

7. На одной странице текста не должно быть более трех цитат.

4.3. Правила оформления перечислений

В научных текстах встречается много перечислений, состоящих как из законченных, так и незаконченных фраз. Незаконченные фразы пишутся со строчных букв и обозначаются арабскими цифрами или строчными буквами с полукруглой закрывающейся скобкой.

Существуют два *варианта оформления* таких фраз. Первый вариант: перечисления состоят из отдельных слов (или неболь-

ших фраз без знаков препинания внутри) и отделяются друг от друга запятой. Например:

Среди эмоций успеха-неуспеха выделяются три подгруппы: а) констатируемый успех-неуспех, б) предвосхищаемый успех-неуспех, в) обобщённый успех-неуспех.

Второй вариант: перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания. Здесь части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой. Например:

О. К. Тихомиров представил три варианта отношений между эмоциональными регуляторами мыслительной деятельности:

1) *отношения субординации, то есть определённая соподчинённость регуляторов друг другу;*
2) *отношения смежности, которые можно представить как относительную независимость их друг от друга;*
3) *координационные отношения – как процессы регуляции, которые могут функционировать и достаточно самостоятельно, и субординационно, но только в том случае, если существует единый координационный регулирующий процесс, который оценивает и упорядочивает регуляторов и подчиняет их все решению единой задачи.*

4.4. Оформление цифрового материала

В курсовых работах часто встречается цифровой материал. Когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, его оформляют в курсовой работе в виде *таблиц.*

Таблица представляет собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовой материал группируется в колонки, отграниченные одна от другой вертикальными и горизонтальными линейками. По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей.

Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового знания, которое вводится в текст словами: «таблица позволяет сделать вывод, что…», «из таблицы видно, что…», «таблица позволяет заключить, что…» и т.п.

В неаналитических таблицах помещаются, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Все таблицы, если их несколько, нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица…» с указанием порядкового номера таблицы (например, Таблица 4) без значка № перед цифрой и точки после нее.

Если в тексте курсовой работы только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово таблица не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Образцы оформления цифрового материала в виде таблиц представлены в приложении 5.

4.5. Представление отдельных видов иллюстративного материала

Иллюстрировать курсовые работы необходимо, исходя из определенного общего замысла, по тщательно продуманному тематическому плану, который помогает избавиться от иллюстраций случайных. Каждая иллюстрация должна отвечать тексту, а текст – иллюстрации.

Все иллюстрации в курсовой работе должны быть пронумерованы. Нумерация их обычно бывает сквозной, т.е. через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой иллюстрации.

Подпись под иллюстрацией обычно имеет четыре основных элемента:

– наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис.»;

– порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака № арабскими цифрами;

– тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой форме;

– экспликацию, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом.

Основными *видами иллюстративного материала* в курсовых работах являются рисунок, схема, фотография, диаграмма и график.

Фотография – особенно убедительное и достоверное средство наглядной передачи действительности. Оно применяется тогда, когда необходимо с документальной точностью изобразить предмет или явление со всеми его индивидуальными особенностями.

Схема – это изображение, передающее обычно с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба основную идею какого-либо устройства, предмета, сооружения или процесса и показывающее взаимосвязь их главных элементов.

Диаграмма – один из способов графического изображения зависимости между величинами. Диаграммы составляются для наглядного изображения и анализа массовых данных.

В соответствии с формой построения различают диаграммы плоскостные, линейные, объемные. В курсовых работах наибольшее распространение получили линейные диаграммы, а из плоскостных – столбиковые (ленточные) и секторные.

Результаты обработки числовых данных можно представить в виде *графиков*, т.е. условных изображений величин и их соотношений через геометрические фигуры, точки и линии. Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала.

Кроме геометрического образа, график должен содержать ряд вспомогательных элементов:

– общий заголовок;

– словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа;

– оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;

– числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей.

Оси абсцисс и ординат графика вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят.

Образцы оформления некоторых видов иллюстративного материала также представлены в приложении 5.

4.6. Ссылки

Все ссылки в тексте заключаются в квадратные скобки.

1. *Ссылки на литературный источник* осуществляются путем приведения номера по библиографическому списку. Например: на один источник – [14], на несколько источников – [14; 35; 47].

2. *Ссылка на цитату*: указывается номер цитируемого источника в библиографическом списке и через запятую – номер страницы. Например: [14, с. 236].

3. *Ссылка на таблицу, рисунок, формулу*: указывается номер источника в списке, через запятую номер страницы, через запятую номер таблицы (рисунка, формулы). Например: [174, с. 25, табл. 2].

4. *Ссылка на материалы курсовой работы.*

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, раздела и подраздела пишут сокращенно и без значка «№», например: рис. 3, табл. 4, с. 34, гл. 2, прил. 3. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что…», «таблица показывает, что…» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, включают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.». Например: *Для регистрации результатов исследования использовалась специальная форма дневника наблюдений (см. прил. 2).*

Если примечание относится к отдельному слову, знак ссылки должен стоять непосредственно у этого слова, если же примечание относится к предложению (или группе предложений), то знак ссылки ставится в конце.

4.7. Оформление библиографического списка

При составлении списка следует придерживаться библиографических *норм описания.*

Библиографический указатель в конце работы оформляется как *нумерованный* список источников по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках. Список литературы в курсовой работе обычно включает не менее 25 наименований.

Кроме печатных публикаций в список литературы могут быть включены рукописи, в том числе дипломные и диссертационные работы, Интернет-публикаци и электронные публикации на физическом носителе.

На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте. Каждый источник должен быть соответствующим образом описан. Примеры библиографического описания книг, серийных изданий и их составных частей представлены в приложении 6.

5. Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проходит перед комиссией, в состав которой входят преподаватели кафедры психологии, включая научного руководителя Вашего исследования. Работа комиссии направлена на то, чтобы проверить качество проведенной работы, выяснить ориентацию студента в данной проблематике и выставить итоговую оценку.

При подготовке к защите курсовой работы составляется конспект доклада и оформляются необходимые наглядные пособия.

Перед началом выступления следует представиться, а также назвать тему курсовой работы.

В выступлении следует коротко изложить следующее:

1. Актуальность проведенного Вами исследования.
2. Объект и предмет.
3. Цель и задачи исследования.
4. Из каких разделов состоит работа:

– назовите первую главу, дайте краткий обзор теоретической части с характеристикой существующих подходов и предшествующих исследований в этой области, определением основных понятий, на которые Вы опирались;
– назовите вторую главу, кратко охарактеризуйте выборку, ход эмпирического исследования, методы и методики, которые Вы использовали; сообщите о полученных результатах, соотнесите их с теоретическими данными.

5. Выводы. Перечислите общие выводы, сообщите, были ли решены задачи, достигнута поставленная цель, довольны ли Вы результатом, каковы перспективы дальнейших исследований и практического применения Вашей работы.

Помните, что длительность Вашего выступления – в пределах 10 минут. Поэтому каждое высказывание тщательно продумайте. Фразы должны быть короткими и конкретными.

Весь демонстрационный материал должен быть оформлен так, чтобы можно было без особых затруднений использовать его при защите.

После доклада члены комиссии могут задать вопросы, касающиеся проведенного исследования. Затем курсовая работа анализируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

– актуальность темы исследования;
– соответствие содержания работы теме;
– глубина проработки материала;
– правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
– результативность проведенного исследования;
– значимость выводов для последующей практической деятельности;
– соответствие оформления курсовой работы стандартам.

6. Рекомендуемые темы курсовых работ

1. Психологические особенности самоопределения личности в юношеском возрасте.
2. Образ «Я» в сознании подростка.
3. Особенности проявления акцентуаций характера у подростков.
4. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональных предпочтений у учащихся старших классов.
5. Психологические особенности одаренности в среднем школьном возрасте.
6. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения.
7. Особенности мотивации учебной деятельности у современных подростков.
8. Влияние негативных эмоций на результативность учебной деятельности в подростковом возрасте.
9. Взаимосвязь типов акцентуации характера подростков и уровня их успеваемости.
10. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости.
11. Исследование психологических причин нарушения внимания у младших школьников.
12. Исследование личностных особенностей учителя как фактора эффективности педагогического общения.
13. Взаимосвязь стиля педагогического общения классного руководителя и психологического климата в классе.
14. Психологические причины изоляции подростка в классном коллективе.
15. Особенности межличностного взаимодействия подростков в школьном коллективе.
16. Особенности конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.
17. Исследование стратегии поведения подростков в конфликтных ситуациях.
18. Особенности конфликтных типов поведения у старшеклассников.

19. Психологические особенности общения подростков (старшеклассников) с родителями.

20. Связь эмоциональной тревожности и статусного положения подростка в школьном коллективе.

21. Взаимосвязь темперамента и социометрического статуса школьника подросткового возраста.

22. Гендерные различия в восприятии асоциального поведения в юношеском возрасте.

Литература

1. *Безрукова В. С.* Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – Спб.: Речь, 2008. – 176 с.

2. *Борикова Л. В., Виноградова Н. А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.

3. *Виноградова Н. А.* Методические рекомендации по выполнению письменных работ. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 62 с.

4. *Волков Ю. Г.* Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 128 с.

5. *Войскунский А. Е.* Научная информация в психологии: электронные ресурсы. – М.: Российское психологическое общество, 1997. – 95 с.

6. Выпускная квалификационная работа. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов вуза / Сост. Т. Е. Наливайко, Е. В. Анкудинова и др. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.на-Амуре гос. пед. ун-та, 2004. – 45 с.

7. *Джалилов А. Х.* Основы учебно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие для вузов. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 190 с.

8. *Загвязинский В. И., Атаханов Р. М.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

9. *Карандашев В. Н.* Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб-метод. пособие. – 3-е изд., перераб. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.

10. *Коньков А. А.* Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов: Учеб. пособие. – М.: МИИ ВТ, 1988. – 48 с.

11. *Кузнецов И. Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2005. – 338 с.

12. Методическое пособие по выполнению и оформлению научного исследования в области педагогики и психологии /

Е. А. Леванова, В. А. Плешаков, Т. В. Пушкарева и др. – М.: МОСПИ-МПГУ, 2005. – 20с.

13. Научные работы: методика подготовки и оформление / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000, – 544 с.

14. *Усачева И. В.* Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования. – М.: Просвещение, 1980, – 37 с.

15. *Эхо Ю.* Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – 3-е изд. – М.: ИНФРА, 2000. – 127 с.

16. Як написати курсову работу з психології: Методичний посібник / За заг. ред. О. П. Щотки – Ніжин: Видавництво НДУ ім. Миколи Гоголя, 2006. – 103 с.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Художественно-графический факультет

Кафедра психологии

Психологические особенности агрессивного поведения современных подростков

Курсовая работа

Выполнила: студентка 3 курса
художественно-графического факультета
Иванова Анна Юрьевна

Научный руководитель:
кандидат психол. наук, доцент
Михайлова Е. В.

Москва, 2011

Приложение 2

Образец оформления содержания

Содержание

Введение 3
Глава I. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения современного подростка 5
1.1. Природа и структура агрессии в отечественной и зарубежной литературе 5
1.2. Психолого-педагогический аспект проблемы агрессивного поведения современного подростка 11
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей агрессивного поведения современных подростков 11–13 лет 15
2.1. Цель, задачи и ход исследования 15
2.2. Особенности и своеобразие проявлений агрессии у младших подростков 18
2.3. Взаимосвязь личностных и характерологических свойств подростков с особенностями их поведения 21
2.4. Выводы 24
2.5. Практические рекомендации 26
Заключение 28
Библиографический список 30
Приложение 31

Приложение 3

Образец написания введения

Введение

На сегодняшний день в нашем обществе сложилась напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, идеологическая обстановка. За последние годы резко повысился уровень молодежной преступности; участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточенный характер. Проблема растущей агрессивности подростков вызывает глубокое беспокойство родителей, педагогов, психологов, а также острый научно-практический интерес исследователей.

Для определенной категории детей агрессия, как устойчивая форма поведения, не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Результатом этого является снижение продуктивного потенциала ребенка, сужение возможности полноценной коммуникации, деформация его личностного развития.

Рост различных отклонений в личностном развитии и поведении наиболее остро проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослость – в подростковом возрасте. Агрессивный подросток приносит много проблем не только окружающим, но и самому себе. У таких подростков часто обнаруживается целый ряд свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях. Импульсивность, раздражительность, вспыльчивость затрудняют общение с окружающими и создают значительные трудности в их воспитании. Поэтому возникает необходимость определения реальных психологических причин агрессивности растущих детей, раскрытия условий, механизмов, средств ее предотвращения и создания программ психологической коррекции агрессивного поведения. Таким образом, исследование агрессивного поведения подростков 11-13 лет является актуальным.

Объект исследования – агрессивное поведение подростков.

Предмет исследования – особенности проявлений агрессии у младших подростков в современных условиях.

Цель исследования – изучить особенности и своеобразие проявлений агрессии у современных подростков 11–13 лет.

Гипотеза исследования. Агрессивное поведение младших подростков в современных условиях имеет достаточную степень выраженности и может быть связано с действием как биологически обусловленных, так и социально сформированных факторов.

Цель и гипотеза исследования предполагают решение следующих задач:

1. Изучить основные подходы к проблеме агрессивного поведения, агрессии, ее видов, причин возникновения в истории психолого-педагогической мысли.
2. Разработать программу эмпирического исследования агрессивного поведения у младших подростков.
3. Определить степень выраженности и особенности агрессивного поведения и различных видов агрессии, их связь с личностными и характерологическими свойствами у современных подростков 11–13 лет.
4. Разработать практические рекомендации для психологов, педагогов и родителей по изучению особенностей агрессивного поведения у младших подростков.

В качестве основных методов исследования были использованы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение; опросник Басса-Дарки; Фрейбургская анкета агрессивности; проективный девиантный тест.

Этапы исследования.

Первый этап – изучалась научная и методическая литература по теме исследования, осуществлялся критический анализ подходов к проблеме агрессивного поведения подростков в истории отечественной и зарубежной психологии.

Второй этап – разрабатывалась программа эмпирического исследования, изучались особенности, своеобразие проявления и факторы агрессивного поведения у младших подростков в современных условиях.

Третий этап – осуществлялись статистическая обработка и анализ полученных экспериментальных данных, делались соответствующие выводы. Создавалась программа диагностики агрессивных проявлений у подростков 11–13 лет, разрабатывались практические рекомендации.

Исследование проводилось на **базе** ГОУ средняя школа №10 г. Москвы. В исследовании принимало участие 22 школьника 6-го класса 11–13 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что изучены личностные и характерологические свойства современных подростков 11–13 лет, которые в большей степени связаны с различными формами агрессивного поведения, а также ряд факторов, влияющих на проявления агрессии. Полученные и обоснованные в результате исследования материалы позволили также уточнить некоторые теоретические представления о формах и видах агрессивного поведения, структуре и видах агрессии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что на его основе были разработаны практические рекомендации для психологов, социальных педагогов и родителей по диагностике агрессивного поведения у младших подростков. Кроме того, результаты данного исследования могут быть использованы в систематической практической деятельности педагогов, администрации школ при организации учебно-воспитательной и профориентационной работы с подростками 11–13 и 14–15 лет.

Приложение 4

Образец оформления таблицы

Таблица 1

Проявление различных форм агрессивного поведения подростков (в %)

Пол	Формы агрессии				
	физическая	вербальная	косвенная	негативизм	чувство вины
Мальчики	65	61	40	65	11
Девочки	47	76	72	40	8

Образец оформления иллюстративного материала

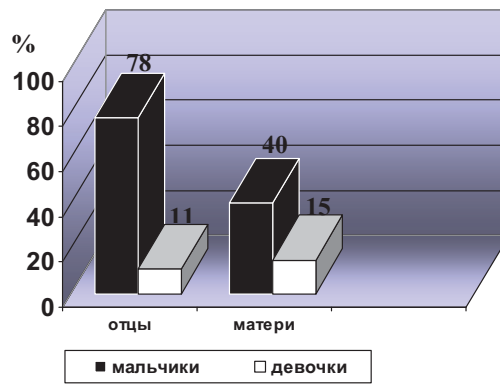

Рис.1. Представление родителей о допустимости физической агрессии со стороны мальчиков и девочек (в % от числа опрошенных)

Приложение 5

Типичные примеры
библиографического описания документов

Книги с авторами:

Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.

Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2003. – 336 с.

Шульц Д. П., Шульц С. Э. История современной психологии / Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1998. – 528 с.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская и др. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990 – 197 с.

Книги без авторов, но с редактором или составителем:

Большие и малые библиотеки России: Справочник / Сост. Н. В. Шахова. – 2-е изд. – М.: Либерия, 2000. – 832 с.

Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 377 с.

Диссертации:

Мажар Н. Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя: Автореф. дисс… докт. пед. наук. – М.: МГПУ, 1996 – 47 с.

Статьи из сборника, журнала, газеты:

Леонтьев Д. А. Российская реклама в поисках психологии // Психологическая газета. – №3 (30), 1998. – С. 4-6.

Рамуль К. А. О психологии ученого и, в частности, о психологии ученого психолога // Вопросы психологии. – 1965. – №6. – С. 126–135.

Ширков Ю. Э. Практические направления социально-психологических работ в области рекламы // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю. М. Жукова, Л. А. Петровской, О. В. Соловьевой. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – С. 185–200.

Статья из иностранного периодического издания:

Rheinberger H. J. Darwin's experimental natural history / H. J. Rheinberger, L. P. McLauch // J. Hist. Biol. – 1986. – Vol. 19, № 1. – P. 79–130.

Страница в Интернете:

Шалаев И. К. Диагностика субъектной позиции младшего школьника // www. Informika. ru/windows/magaz/pedagog/pedagog_1/artikl8.html

Электронные ресурсы:

Библиография по социальным и гуманитарным наукам, 1993–1995 [Электронный ресурс] / Ин-т науч. информ. по обществ. наукам (ИНИОН). – Электрон. дан. и прогр. (33 файла: 459658539 байт). – М., [1995].

Учебное издание

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Методическое пособие

Авторы-составители:
Горбенко Ирина Александровна
Медведева Елена Леонидовна

Управление издательской деятельности
и инновационного проектирования
ГОУ ВПО МПГУ
117571 Москва, Вернадского пр-т, д. 88, оф. 446
Тел.: (499) 730-38-61
E-mail: izdat.innov@mpgu.edu

Издательство «Прометей»
129164 Москва, ул. Кибальчича, 6, стр. 2

Подписано в печать 25.01.2011
Формат 60x90/16. Объем 3 п.л.
Тираж 100 экз. Заказ № 111.