

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОСТСОВЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН**

**Краснощеков Н.А.**

*МГУ имени М.В. Ломоносова, доцент кафедры управления  
образовательными системами факультета педагогического образования,  
кандидат исторических наук  
(г. Москва, Российская Федерация)*

*Аннотация.* Проблема формирования единого образовательного пространства на территории бывших советских республик является действительно актуальной и вызывает подлинный интерес у исследователей истории развития образования на протяжении более чем 30 лет с момента распада СССР. В настоящей статье рассматриваются особенности организации системы образования Республики Таджикистан как части единого постсоветского образовательного пространства. В рамках своего исследования автор приходит к заключению о том, что между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан выстроены отношения тесного сотрудничества в области образования, что в целом говорит о большом потенциале развития единого образовательного пространства между странами.

*Ключевые слова:* образование, постсоветское образовательное пространство, управление системой образования, нормативно-правовая база, Республика Таджикистан, Средняя Азия, СНГ

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE POST-SOVIET EDUCATIONAL SPACE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

**Krasnoshchekov N.A.**

*Lomonosov Moscow State University, Associate Professor of the Department  
of Educational Systems Management, Faculty of Pedagogical Education,  
Candidate of Historical Sciences  
(Moscow, Russian Federation)*

*Annotation.* The problem of forming a unified educational space on the territory of the former Soviet republics is truly relevant and arouses genuine interest among researchers of the history of education development for more than 30 years since the collapse of the USSR. This article examines the peculiarities of the organization of the education system of the Republic of Tajikistan as part of a single post-Soviet educational space. As a part of the research, the author concludes that there has been built a close cooperation in the field of education between the Russian Federation and the Republic of Tajikistan, which generally indicates a great opportunity for the development of a unified educational space between the countries.

*Keywords: education, post-Soviet educational space, management of the education system, regulatory framework, Republic of Tajikistan, Central Asia, CIS*

В постсоветском образовательном пространстве Среднеазиатский регион имеет особое значение с точки зрения культурно-исторического развития. Здесь особенно ярко проявляются переплетения смыслов и традиций различных эпох, культур и философских школ. После того как бывшие союзные республики обрели независимость, они начали активно участвовать в мировом образовательном процессе, воспринимая глобальные тенденции развития образования. Это существенно повлияло на образовательную и культурную политику независимых государств Средней Азии и во многом определило процесс разработки и принятия основ их национального законодательства в сфере образования.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что процессы модернизации образования опираются на богатое историческое наследие. Важно отметить, что на протяжении последних двух веков Россия проводила целенаправленную образовательную политику в среднеазиатских странах, способствуя повышению уровня грамотности и культуры. Несмотря на разные политические оценки, роль России в формировании образовательного пространства этого региона всегда была значительной.

В последнее время анализ направлений развития образовательной сферы в странах Средней Азии приобретает особую актуальность из-за новых приоритетов во внешней политике России, которая в последние годы рассматривает в качестве перспективных партнеров для экономического и социально-культурного взаимодействия именно страны Востока. Особое значение имеет укрепление связей между государственными структурами и бизнесом, а также развитие экономического и культурного сотрудничества со странами Азиатского и Тихоокеанского регионов в рамках ШОС, БРИКС и других международных и региональных организаций.

В вышедших за более чем 30 лет истории развития постсоветского образовательного пространства работах рассматривались как теоретические, так и прикладные аспекты развития законодательства и сферы управления образовательными системами в странах Средней Азии. В частности, можно отметить научные публикации Научно-исследовательского института теории и истории педагогики Российской академии образования, впоследствии преобразованного в Институт стратегии развития образования РАО, в которых рассматривались правовые особенности развития образования в странах СНГ и Балтии [1], проблемы формирования единого образовательного пространства стран СНГ и ближнего зарубежья [2], а также анализировались вопросы распространения русского языка, оценки качества образования, опыт тестирования знаний абитуриентов в странах Содружества, миграционные процессы и рынок труда в странах СНГ [3]. Отдельно необходимо обратить внимание на монографию члена-корреспондента РАО А.В. Хуторского, который в своем исследовании обозначил важность подписания странами Содружества в 1997 г. Концепции формирования единого (общего) образовательного

пространства, что, с точки зрения автора, обусловило начало нового этапа в развитии нормативной правовой базы СНГ в области образования [4].

Отдельно необходимо отметить серию научных трудов в 4-х томах под научной редакцией академика РАО С.В. Ивановой «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» [5]. В данном четырехтомнике представлен анализ развития образования в странах постсоветского пространства в период с 1991 по 2016 гг. по целому ряду направлений: общие черты образовательных систем стран СНГ, специфика регионализации образования, основные тенденции развития образовательного законодательства, реформирование управления образованием, финансирование образования, основные пути преобразования содержания общего образования в странах СНГ, развитие педагогического образования, вопросы качества образования и его оценки в странах Содружества и др.

Вопросы развития постсоветского образовательного пространства в Республике Таджикистан затрагивались в первом томе в разделах, посвященных основным тенденциям развития образовательного законодательства в странах СНГ (А.В. Овчинников) [6, с. 143-230], реформированию управления системой образования в странах постсоветского пространства (Т.Ю. Стукен) [7, с. 231-328], реформированию системы финансирования образования в странах Содружества (В.В. Седых) [8, с. 329-368], основным тенденциям в обновлении содержания общего образования и высшего педагогического образования (О.И. Долгая) [9, с. 369-448]; а также во втором томе серии в главе 11, посвященной общей характеристике и особенностям системы образования Республики Таджикистан (Т.Э. Мариносян, И.М. Елкина) [10, с. 78-80].

Наличие такого обширного научного материала по обозначенной тематике наводит на мысль о том, что проблема формирования единого образовательного пространства на территории бывших советских республик является действительно актуальной и вызывает подлинный интерес у исследователей истории развития образования на протяжении более чем 30 лет с момента распада СССР.

Настоящая же статья призвана обозначить лишь важнейшие реперные точки в развитии образовательной системы Республики Таджикистан и предоставить общую характеристику некоторых региональных особенностей развития образования Республики.

Довольно продолжительное время система образования Республики Таджикистан регулировалась общими принципами и подходами, которые были закреплены в Законе Республики Таджикистан от 17 мая 2004 г № 34 «Об образовании» [11]. Эти принципы применялись до принятия в 2014 году нового Закона «Об образовании» [12].

Данный закон является основополагающим для системы образования Таджикистана и определяет государственную политику в области образования как одно из главных направлений социальной политики.

Государственное управление образовательной системой Таджикистана, согласно 32-35 статьям закона об образовании, осуществляется на общегосударственном, региональном и локальном уровнях. Государственные органы, отвечающие за управление образованием, включают: Правительство

Республики Таджикистан; уполномоченный государственный орган в сфере образования; министерства и ведомства, имеющие в своей структуре образовательные и воспитательные учреждения; местные органы государственной власти; местные органы управления образованием; органы самоуправления поселков и сел.

Согласно закону об образовании, выделяются следующие уровни образования: дошкольное образование; общее образование (начальное, основное, среднее); начальное профессиональное образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование; профессиональное образование после высшего учебного заведения; дополнительное образование; специальное образование; образование для взрослых. Для всех уровней образования предусмотрены государственные образовательные стандарты.

Государство обеспечивает обязательность общего основного образования и доступность общего среднего образования, а продолжение обучения на следующих уровнях образования осуществляется на конкурсной основе. Гражданам страны гарантируется бесплатное обязательное общее основное образование в государственных образовательных учреждениях, а также бесплатность получения образования на последующих ступенях на конкурсной основе.

Руководство государственным образовательным учреждением включает: общее руководство, осуществляемое советом учреждения; непосредственное руководство, которое возложено на назначенного руководителя организации (статья 39 закона «Об образовании»). В учреждениях также создаются органы самоуправления, такие как: совет образовательного учреждения; педагогический совет; учёный совет; производственно-педагогический и научно-методический советы; общественные советы; советы студентов и аспирантов; спонсорский совет; совет наблюдателей; ученические организации; родительские комитеты; ассоциации родителей и учителей.

В 2012 году в Таджикистане была принята Национальная стратегия развития образования, а в 2020 году она была обновлена. Основной целью стратегии является создание образовательной системы, которая поможет обеспечить благосостояние граждан и социальную стабильность в стране. Национальная стратегия развития образования Таджикистана также предполагает подготовку кадров для экономического роста в ключевых отраслях экономики и интеграцию республики в мировую экономику и глобальный рынок. Ключевыми направлениями стратегии являются обновление системы образования, повышение качества обучения и его эффективности, а также обеспечение доступности качественного образования в республике: развитие системы дополнительного образования детей, создание системы поддержки учащихся из сельской местности, осваивающих программы профессионального образования, создание системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечение возможностей обучения языкам и культуре и национальных меньшинств.

Республика Таджикистан – одна из немногих стран постсоветского пространства, где на законодательном уровне, согласно статье 7 закона об образовании, закреплено обеспечение изучения русского языка как средства освоения научно-культурного наследия человечества, научно-технических достижений и современных технологий. Это обстоятельство открывает большие перспективы развития единого образовательного пространства между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан, свидетельствует о большом потенциале реализации совместных проектов в области образования и, в целом, говорит о широких возможностях укрепления сотрудничества между нашими странами.

### Литература

1. Лазутова М.Н. Сравнительный анализ законов об образовании государств участников СНГ и государств Балтии / Н.М. Лазутова, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто. Ч. 1. М., СПб. : Исследовательский центр проблем подготовки качества специалистов, 2000. – 292 с.

2. Единое образовательное пространство стран СНГ и ближнего зарубежья (проблемы обобщения образовательно-педагогических инноваций) // Сб. научн. тр. М.: ИТПиМИО РАО, 1994. – 168 с.

3. Мясников В.А. Образование в странах СНГ в меняющемся мире: монография. М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», 2010. – 400 с.

4. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ – проблема сравнительной педагогики. М.: ИНЭК, 2006. – 247 с.

5. Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути // Под научной редакцией С.В. Ивановой (Серия научных трудов в 4 томах). Т. 1-4. М., Луч: 2018.

6. Овчинников А.В. Основные тенденции развития образовательного законодательства в странах СНГ // Различные аспекты становления образовательных систем стран постсоветского пространства: 2011-2016 гг. Монографический сборник. Коллектив авторов: Иванова С.В., Долгая О.И., Ермоленко В.А. и др. / Под научной редакцией С.В. Ивановой. Серия научных трудов «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» в 4 томах. Т. 1. М., Луч: 2018. С. 143-230.

7. Стукен Т.Ю. Реформирование управления системой образования в странах постсоветского пространства // Различные аспекты становления образовательных систем стран постсоветского пространства: 2011-2016 гг. Монографический сборник. Коллектив авторов: Иванова С.В., Долгая О.И., Ермоленко В.А. и др. / Под научной редакцией С.В. Ивановой. Серия научных трудов «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» в 4 томах. Т. 1. М., Луч: 2018. С. 231-328.

8. Седых В.В. Реформа финансирования образования: пути и механизмы перераспределения финансовой ответственности в странах постсоветского пространства // Различные аспекты становления образовательных систем стран постсоветского пространства: 2011-2016 гг. Монографический сборник.

Коллектив авторов: Иванова С.В., Долгая О.И., Ермоленко В.А. и др. / Под научной редакцией С.В. Ивановой. Серия научных трудов «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» в 4 томах. Т. 1. М., Луч: 2018. С. 329-368.

9. Долгая О.И. Основные тенденции в обновлении содержания общего образования в странах постсоветского пространства; Реформирование педагогического образования в странах постсоветского пространства // Различные аспекты становления образовательных систем стран постсоветского пространства: 2011-2016 гг. Монографический сборник. Коллектив авторов: Иванова С.В., Долгая О.И., Ермоленко В.А. и др. / Под научной редакцией С.В. Ивановой. Серия научных трудов «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» в 4 томах. Т. 1. М., Луч: 2018. С. 369-448.

10. Мариносян Т.Э., Елкина И.М. Республика Таджикистан. Общая характеристика и особенности системы образования // Мариносян Т.Э. Елкина И.М. Особенности образовательных систем стран постсоветского пространства: монография / Под научной редакцией С.В. Ивановой. Серия научных трудов «Образование в странах постсоветского пространства: 25 лет поиска собственного пути» в 4 томах. Т. 2. М., Луч: 2018. С. 78-80.

11. Закон Республики Таджикистан от 17 мая 2004 г. № 34 «Об образовании» [Электронный ресурс] – URL: [http://www.base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=8248](http://www.base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=8248). Дата обращения: 31.10.2024.

12. Закон Республики Таджикистан 2014 г. «Об образовании» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.medt.tj/documents/main/normativno-pravovie-akti/zakonodatelnie-akti/ru/02520-ru.pdf>. Дата обращения: 31.10.2024.