

Научный рецензируемый журнал о проблемах  
и перспективах образования в России и зарубежом

# Педагогический журнал

Том 13, № 11А, 2023.

С. 1-792.



---

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС»

Московская область, г. Ногинск

Peer-reviewed academic journal on the problems  
and prospects of education in Russia and abroad

# Pedagogical Journal

November 2023, Volume 13, Issue 11A.

Pages 1-792.



---

ANALITIKA RODIS publishing house

Noginsk, Moscow region

# «Педагогический журнал»

## Том 13, № 11А, 2023

Выпуски журнала издаются в двух частях: А и В. Периодичность части А – 6 номеров в год. Периодичность части В – 6 номеров в год.

Все статьи, публикуемые в журнале, рецензируются членами редсовета и редколлегии, а также другими ведущими учеными.

**Доманский Валерий Анатольевич**, доктор педагогических наук (5.8.2), профессор, профессор кафедры международного бизнеса, менеджмента и туризма, *Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова* – главный редактор журнала.

**Петрунёва Раиса Морадовна**, доктор педагогических наук (5.8.7), доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, *Волгоградский государственный технический университет* – заместитель главного редактора.

В журнале рассматриваются вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, а также значимые результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики и инновационных технологий в образовании. Авторами статей являются ведущие специалисты в области педагогической науки, а также исследователи, работающие над диссертациями.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

«Педагогический журнал» включен в «**Перечень рецензируемых научных изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2015 г. № 560 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33863), вступившим в силу 1 декабря 2015 года.

|                                   |                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Генеральный директор издательства | Е.А. Лисина                                           |
| Главный редактор                  | В.А. Доманский, доктор педагогических наук (5.8.2)    |
| Зам. главного редактора           | Р.М. Петрунёва, доктор педагогических наук (5.8.7)    |
| Научный редактор и переводчик     | К.И. Кропачева                                        |
| Корректоры                        | Л.Л. Куприянчик, Ф.А. Ильина, И.С. Злобина            |
| Переводчики                       | И.С. Злобина, Е.А. Злобина, В.И. Лукьянчикова         |
| Дизайн и верстка                  | М.А. Пучков, М.Л. Песчаная                            |
| Адрес редакции и издателя         | 142400, Московская область, Ногинск, ул. Рогожская, 7 |
| Телефоны редакции                 | +7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894                    |
| E-mail                            | info@publishing-vak.ru                                |
| Сайт                              | http://www.publishing-vak.ru                          |

Журнал издается с октября 2011 г.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС77-43675 от 24.01.2011.

ISSN 2223-5434

Учредитель и издатель: «АНАЛИТИКА РОДИС»

Индекс по Объединенному каталогу «Пресса России»: 42957 «Педагогический журнал».

Цена договорная. Подписано к печати 30.12.2023. Печ. л. 109,5. Формат 60х90/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Периодичность: 6 раз в год. Тираж 1000 экз. Заказ № 7412.

Отпечатано в типографии «Книга по Требованию». 127918, Москва, Сушевский вал, 49.

# "Pedagogical Journal"

## November 2023, Volume 13, Issue 11A

The issues of the journal are published in two parts: A and B. The publication frequency of part A is 6 times a year. The frequency of part B is 6 times per year.

All articles published in the journal are reviewed by the members of the editorial board and editorial staff as well as by other leading scientists.

**Domanskii Valerii Anatol'evich**, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, *Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping*, St. Petersburg (Russia) – editor-in-chief.

**Petruneva Raisa Moradovna**, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, *Volgograd State Technical University* (Russia) – deputy editor-in-chief.

The journal puts under consideration the issues of professional education, training, retraining and development of competence in all types and levels of educational institutions, subject and field areas, including management and organization of the educational process, forecasting and determining the structure of personnel training taking into account the needs of personality and the labour market, the society and the state as well as significant results and achievements of the fundamental and theoretical and applied research in pedagogics and innovative technologies in education. The articles are written by leading experts in the field of pedagogical sciences and researchers working on dissertations.

The views and opinions of the publisher may not necessarily coincide with those of the authors.

"Pedagogical Journal" ("*Pedagogicheskii zhurnal*") was included in the "**List of the peer-reviewed scientific journals**", in which the major scientific results of dissertations for obtaining Candidate of Sciences and Doctor of Sciences degrees should be published" in accordance with Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 793 of July 25, 2014 (as amended by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 560 of June 3, 2015 that was registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on August 25, 2014 (registration No. 33863) and entered into force on December 1, 2015).

|                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| CEO of the publishing house                      | E.A. Lisina                                                                       |
| Editor-in-chief                                  | V.A. Domanskii, Doctor of Pedagogy                                                |
| Deputy editor-in-chief                           | R.M. Petruneva, Doctor of Pedagogy                                                |
| Science editor and translator                    | K.I. Kropacheva                                                                   |
| Proof-readers                                    | L.L. Kupriyanchik, F.A. Il'ina, I.S. Zlobina                                      |
| Translators                                      | I.S. Zlobina, E.A. Zlobina, V.I. Luk'yanchikova                                   |
| Styling and make-up                              | M.A. Puchkov, M.L. Peschanaya                                                     |
| Address of the Publisher and the Editorial Board | P.O. Box 142400, 7 Rogozhskaya st., Noginsk,<br>Moscow region, Russian Federation |
| Phones of the Editorial Board                    | +7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894                                                |
| E-mail                                           | info@publishing-vak.ru                                                            |
| Website                                          | http://www.publishing-vak.ru                                                      |

The journal is issued since October 2011.

The publication is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (ROSKOMNADZOR).

Mass media registration certificate:

PI No. FS77-43675 of 24.01.2011.

**ISSN 2223-5434.**

**Founder and Publisher: "ANALITIKA RODIS"**

Subscription index of the union catalogue "The Press of Russia": **42957** "Pedagogical journal".

Contract price. Passed for printing on 30.12.2023. 109.5 printed sheets. Format 60x90/8.

Offset printing. Offset paper. Periodicity: 6 issues per year. Circulation 1,000 issues. Order No. 7412.

Printed from make-up page in the "Kniga po Trebovaniyu" printing house.

P.O. Box 127918, 49 Sushchevskii val, Moscow, Russian Federation.

# Редакционный совет

по направлению: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Бенин Владислав Львович** – доктор педагогических наук, кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

**Буторина Татьяна Сергеевна** – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения, Северный (Арктический) федеральный университет.

**Горшкова Валентина Владимировна** – действительный член Академии гуманитарных наук, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета культуры, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.

**Игнатова Валентина Владимировна** – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск.

**Клименко Татьяна Константиновна** – доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, Забайкальский государственный университет.

**Койчуева Абриза Салиховна** – доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе, довузовской подготовке и связям с общественностью, Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия.

**Моисеева Людмила Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет.

**Тавстуха Ольга Григорьевна** – действительный член Академии педагогических и социальных наук, доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, Институт повышения квалификации, Оренбургский государственный педагогический университет.

**Фуряева Татьяна Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

**Шилов Александр Иванович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

по направлению: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Доманский Валерий Анатольевич** – главный редактор журнала, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры межкультурных коммуникаций, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.

**Магомедова Тамара Ибрагимовна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет.

**Солонина Анна Григорьевна** – доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина.

**Федоров Александр Викторович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социокультурного развития личности, Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет.

по направлению: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

**Евтушенко Илья Владимирович** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, Московский педагогический государственный университет.

**Маллаев Джафар Михайлович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет.

**Назарова Наталия Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, Московский городской педагогический университет.

**Овчинникова Татьяна Сергеевна** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.

**Приходько Оксана Георгиевна** – доктор педагогических наук, профессор, эксперт Комиссии по ранней помощи детям с ОВЗ при ГосДуме РФ, эксперт МОиН РФ по специальному и инклюзивному образованию, член Национальной ассоциации экспертов по детскому церебральному параличу и сопряженным заболеваниям, директор Института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, Московский городской педагогический университет.

**Филатова Ирина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, директор Института специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

**Шаповал Ирина Анатольевна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет.

по направлению: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

**Анцыперов Владимир Викторович** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, Волгоградская государственная академия физической культуры.

**Германов Геннадий Николаевич** – доктор педагогических наук, профессор, Педагогический институт физической культуры и спорта, Московский городской педагогический университет.

**Горелов Александр Александрович** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

по направлению: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**Везилов Тимур Гаджиевич** – академик Международной академии информатизации, академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет.

**Грусман Владимир Моисеевич** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музеологии и культурного наследия, Санкт-Петербургский государственный институт культуры.

**Клейберг Юрий Александрович** – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной университет.

**Лейфа Андрей Васильевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет.

**Лукьянова Маргарита Ивановна** – академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

**Нестеренко Владимир Михайлович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет.

**Никитина Елена Юрьевна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

**Петрунёва Раиса Морадовна** – заместитель главного редактора журнала, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, Волгоградский государственный технический университет.

**Хилько Николай Федорович** – доктор педагогических наук, доцент, ст. научный сотрудник, Российский государственный научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева (Сибирский филиал); профессор, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

**Шмелева Наталья Борисовна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности, Ульяновский государственный университет.

## Редакционная коллегия

**Виневский Владимир Владимирович** – доктор педагогических наук, доцент, завкафедрой художественных дисциплин, Московский художественно-промышленный институт.

**Клюев Александр Сергеевич** – доктор философских наук, профессор кафедры музыкального воспитания и образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

**Михеева Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела, Российская национальная библиотека.

**Образцов Павел Иванович** – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий, Орловский государственный университет.

**Якушев Александр Николаевич** – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры гражданского и государственного права, Черноморская гуманитарная академия.

# Editorial Board

**Antsyperov Vladimir Viktorovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Theory and Methods of Gymnastics, Volgograd State Academy of Physical Culture (Russia).

**Benin Vladislav L'vovich** – Doctor of Pedagogy, PhD in Philosophy, Professor, Head of the Department of culturology and socio-economic disciplines, M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University (Russia).

**Butorina Tat'yana Sergeevna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of pedagogics, psychology and professional training, Northern (Arctic) Federal University (Russia).

**Domanskii Valerii Anatol'evich** – Editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg (Russia).

**Evtushenko Il'ya Vladimirovich** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of oligophrenopedagogy and special psychology, Moscow State Pedagogical University (Russia).

**Fedorov Aleksandr Viktorovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, deputy research director, Chekhov Taganrog Institute (branch), Rostov State University of Economics (Russia).

**Filatova Irina Aleksandrovna** – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Special Education, Head of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University (Russia).

**Furyaeva Tat'yana Vasil'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of social pedagogics and social work, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

**Germanov Gennadii Nikolaevich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Pedagogical Institute of Physical Culture and Sports, Moscow City Pedagogical University (Russia).

**Gorelov Aleksandr Aleksandrovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of REC of sport and recreation technologies, Belgorod State University (Russia).

**Gorshkova Valentina Vladimirovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, full-fledged member of the Academy of Humanities, Dean of the Department of culture, Head of the Department of social psychology, St. Petersburg University of the Humanities and Social Sciences (Russia).

**Grusman Vladimir Moiseevich** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Museum and Cultural Heritage, St. Petersburg State Institute of Culture (Russia).

**Ignatova Valentina Vladimirovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of psychology and pedagogics, Siberia State Technological University named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk (Russia).

**Khil'ko Nikolai Fedorovich** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Researcher, Russian State Scientific and Research Institute of Cultural and Natural Heritage named after D.S. Likhachev (Siberian branch); Professor, Omsk State University named after F.M. Dostoevsky (Russia).

**Klayberg Yurii Aleksandrovich** – Doctor of Psychology, Doctor of Pedagogy, Professor, Moscow State Regional University (Russia).

**Klimenko Tat'yana Konstantinovna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics, Zabaikalsky State University (Russia).

**Koichueva Abriza Salikhovna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Karachaevo-Circassian State Technological Academy (Russia).



**Leifa Andrei Vasil'evich** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Amur State University (Russia).

**Luk'yanova Margarita Ivanovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of management and educational technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov (Russia).

**Magomedova Tamara Ibragimovna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of the Russian language and literature teaching methodology, Dagestan State University (Russia).

**Mallaev Dzhafar Mikhailovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of correctional pedagogy and special psychology, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

**Moiseeva Lyudmila Vladimirovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University (Russia).

**Nazarova Nataliya Mikhailovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Psychological and Pedagogical Foundations of Special Education, Moscow City Pedagogical University (Russia).

**Nesterenko Vladimir Mikhailovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Samara State Technical University (Russia).

**Nikitina Elena Yur'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of Russian language and literature and Russian language and literature teaching methodology, Chelyabinsk State Pedagogical University (Russia).

**Ovchinnikova Tat'yana Sergeevna** – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of correctional pedagogy and correctional psychology, Leningrad State University named after A.S. Pushkin (Russia).

**Petruneva Raisa Moradovna** – Deputy editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University (Russia).

**Prikhod'ko Oksana Georgievna** – Doctor of Pedagogy, Professor, expert of the commission for child care, expert on special and inclusive education, member of the National Association of experts on children's cerebral palsy and related diseases, Director of the Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Head of the Department of speech therapy, Moscow City Pedagogical University (Russia).

**Shapoval Irina Anatol'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of special psychology, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

**Shilov Aleksandr Ivanovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional pedagogics, Institute of psychology, pedagogics and management of education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

**Shmeleva Natal'ya Borisovna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional education and social activities, Ulyanovsk State University (Russia).

**Solonina Anna Grigor'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, Ryazan State University named after S.A. Yesenin (Russia).

**Tavstukha Ol'ga Grigor'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics and psychology, Institute of improvement of professional skills and retraining of educators, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

**Vezirov Timur Gadzhievich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of International Academy of Informatization, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor at the Department of methods of teaching mathematics and computer science, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

# Advisory Board

**Klyuev Aleksandr Sergeevich** – Doctor of Philosophy, Professor at the Department of music education, Herzen State Pedagogical University (Russia).

**Mikheeva Galina Vasil'evna** – Doctor of Pedagogy, Professor, leading research associate of the Department of history of librarianship, National Library of Russia (Russia).

**Obraztsov Pavel Ivanovich** – Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the faculty of continuing professional education and advanced training, Head of the Department of continuing education and modern educational technologies, Orel State University (Russia).

**Vinevskii Vladimir Vladimirovich** – Doctor of Pedagogy, Docent, Head of the Department of art disciplines, Moscow Art Industrial Institute (Russia).

**Yakushev Aleksandr Nikolaevich** – Doctor of History, PhD in Pedagogy, Professor at the Department of civil and public law, Black Sea Academy of Humanities (Russia).

# Содержание

## *Общая педагогика, история педагогики и образования*

**Очирова Валерия Оконовна**

**Дорджиева Ангира Эрдниевна**

**Ильзитинова Александра Эдуардовна**

**Шагаева Наталья Аркадьевна**

Формирование толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования .....15

**Троицкая Елена Михайловна**

Диалог как методологический конструкт и механизм гармонизации культурно-образовательного пространства.....24

**Чемерилова Ирина Альбертовна**

Технология подготовки обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения.....35

**Белозерова Елена Витальевна**

**Лисина Людмила Михайловна**

**Балибардина Наталья Геннадиевна**

**Дорофеева Галина Александровна**

Электронная образовательная среда как возможность получения высшего образования в условиях дистанционного обучения .....42

**Терехина Наталья Николаевна**

**Кисенко Василий Николаевич**

Модель технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды.....51

**Ситникова Светлана Юрьевна**

**Буря Лариса Владимировна**

К вопросу о сущности и структуре познавательной активности .....71

**Васильева Ирина Вячеславовна**

**Булгакова Ирина Валерьевна**

Холистический подход к ресоциализации заключенных (опыт УИС ФРГ).....82

**Васильев Валентин Валентинович**

Роль тревожности как эмоционального фактора социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.....89

**Челнокова Татьяна Александровна**

**Сепп Александр Викторович**

Педагогическое участие в формировании политической культуры обучающихся.....99

**Гвоздева Елена Николаевна**

**Логинова Елена Геннадьевна**

Преемственность поколений в научной школе вуза: педагогический аспект.....108

**Толстякова Мария Николаевна**

**Цой Тамара Владимировна**

Педагогические аспекты трудоустройства в современной действительности.....115

**Гуров Валерий Николаевич**

**Исламов Руслан Рафаэльевич**

**Гурова Елена Валерьевна**

Обобщение опыта патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях .....124

**Чотчаева Фатима Аубекировна**

**Айбазова Марина Юсуфовна**

Корпоративное обучение: состояние, тенденции развития .....131

**Вэй Пэйяо**

О коммуникативной функции в фортепианном ансамбле как способе формирования музыкальных интересов китайских студентов.....138

**Макейкин Николай Александрович**

Развитие института подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля .....144

**Ладыкина Татьяна Александровна**

Самостоятельная работа студентов как средство формирования внутренней мотивации к обучению .....159

**Чжан Чанхао**

Исследование моделирования развития молодёжного спорта: теоретические основы и практические стратегии.....167

**Матагова Хатмат Абуевна****Исакиева Зулай Сулимовна**

Осоавиахим в борьбе с фашизмом в великой отечественной войне 1941-1945 гг. (на примере ЧИАССР).....174

**Амирова Эльмира Фаиловна****Матагова Хатмат Абуевна****Ткаченко Алексей Леонидович**

Исследование и использование современных технологий BigData в контексте высшего образования .....182

***Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)*****Пханаева Саида Нурбиевна****Хамукова Бэлла Хасамбиевна****Хапачева Сара Муратовна**

Медийно-информационная компетентность в современном образовании .....189

**Тао Юань**

Методические основы подбора репертуара учащимся по специальности фортепиано в детской музыкальной школе.....197

**Покусаева Наталья Васильевна****Пархоменко Анастасия Олеговна**

Значение ходьбы в жизни студента.....203

**Гергоков Алим Алиевич**

Преимущества и недостатки использования технологии виртуальной реальности в образовательной среде.....209

**Федченко Роман Сергеевич**

Особенности применения иммерсивных технологий в образовательном процессе.....215

**Юй Даньтин****Ма Хун****Фань Хуэйминь****Цао Синьюэ**

Разработка и использование ресурсов дошкольного образования в ДОО .....222

**Веровкин Артем Леонидович****Беляков Александр Александрович****Смолкин Александр Александрович**

Рефлексивный анализ результатов обучения стрельбе из пистолета различных категорий военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации .....229

**Ермолаев Александр Петрович**

Оценка влияния распределения специальных и общеразвивающих средств развития физических качеств школьников 11-12 лет .....245

|                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Стазаев Григорий Петрович</b>                                                                                                                                |     |
| <b>Сандраков Максим Сергеевич</b>                                                                                                                               |     |
| <b>Нагулин Валерий Александрович</b>                                                                                                                            |     |
| <b>Нагулин Дмитрий Валерьевич</b>                                                                                                                               |     |
| <b>Черевань Карина Сергеевна</b>                                                                                                                                |     |
| Анализ соревновательной тактики выполнения атак дзюдоистов на основе кинематической рациональности технических действий .....                                   | 251 |
| <b>Помалейко Анастасия Леонидовна</b>                                                                                                                           |     |
| Сущность и специфические характеристики социальной активности пожилых людей .....                                                                               | 259 |
| <b>Веденина Валерия Константиновна</b>                                                                                                                          |     |
| <b>Кулеш Елена Васильевна</b>                                                                                                                                   |     |
| Развитие межкультурной компетентности родителей средствами кинотренинга в полиэтническом образовательном пространстве .....                                     | 267 |
| <b>Фролова Надежда Викторовна</b>                                                                                                                               |     |
| Становление и развитие иппопедагогических идей в России и за рубежом .....                                                                                      | 276 |
| <b>Карпенко Диана Алексеевна</b>                                                                                                                                |     |
| <b>Соловьева Наталия Леонидовна</b>                                                                                                                             |     |
| <b>Шматко Алексей Дмитриевич</b>                                                                                                                                |     |
| <b>Каторгина Дарья Дмитриевна</b>                                                                                                                               |     |
| Инклюзивный продукт для обеспечения доступной цифровой среды .....                                                                                              | 285 |
| <b>Луковенко Татьяна Геннадьевна</b>                                                                                                                            |     |
| <b>Камашева Светлана Романовна</b>                                                                                                                              |     |
| <b>Разимова Хошгадам Асиф кызы</b>                                                                                                                              |     |
| <b>Смирнова Марина Николаевна</b>                                                                                                                               |     |
| <b>Ющенко Светлана Георгиевна</b>                                                                                                                               |     |
| Исследование запросов педагогов к содержанию курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию .....                                                    | 293 |
| <b>Кичко Евгения Викторовна</b>                                                                                                                                 |     |
| <b>Бюркланд Анжелика Андреевна</b>                                                                                                                              |     |
| <b>Венедиктова Ирина Анатольевна</b>                                                                                                                            |     |
| <b>Бученков Кирилл Владимирович</b>                                                                                                                             |     |
| <b>Дубатовкин Владислав Иванович</b>                                                                                                                            |     |
| Взаимосвязь питания с физической активностью студента-спортсмена в подготовительный период тренировок .....                                                     | 302 |
| <b>Алонцева Дина Викторовна</b>                                                                                                                                 |     |
| <b>Родионова Ольга Игоревна</b>                                                                                                                                 |     |
| Таймлайн как современный интерактивный метод обучения праву .....                                                                                               | 312 |
| <b>Владимирова Татьяна Николаевна</b>                                                                                                                           |     |
| <b>Лесконог Наталья Юрьевна</b>                                                                                                                                 |     |
| Опыт разработки дополнительной общеобразовательной программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание»: цели, задачи, форматы реализации ..... | 319 |
| <b>Салеев Эльдар Рафаэльевич</b>                                                                                                                                |     |
| Совершенствование скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов .....                                                                                      | 326 |
| <b>Шамсутдинов Шамиль Абдулович</b>                                                                                                                             |     |
| <b>Волкова Елена Александровна</b>                                                                                                                              |     |
| <b>Шейко Гузель Абдулхаковна</b>                                                                                                                                |     |
| Влияние подвижных игр на результативность легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции у мальчиков 10-11 лет в группе начальной подготовки .....                | 334 |
| <b>Иванова Надежда Владимировна</b>                                                                                                                             |     |
| Педагогические условия формирования этнокультурной картины мира на примере сельской школы Республики Якутия (Саха) .....                                        | 340 |
| <b>Тарасова Виктория Владимировна</b>                                                                                                                           |     |
| Творческая деятельность учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема .....                                                                    | 349 |

**Богданов Вячеслав Александрович**

К вопросу применения алгоритма проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении .....355

**Кургузов Антон Владимирович**

Использование искусственного интеллекта для развития элементов системного мышления будущих юристов.....365

**Скрябина Дарья Юрьевна**

Нормативно-правовые документы по организации образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике и современном образовании.....373

**Решетникова Светлана Леонидовна**

Методика формирования УУД при обучении решению контекстных задач в курсе математики 5-6 классов .....382

**Абдеева Альфия Тагировна****Оздамирова Элиза Мусатовна****Абдурахманова Людмила Салиховна**

Развитие навыков критического мышления и информационной грамотности с помощью информационных технологий.....389

**Бетербиева Амина Илясовна****Оздамирова Лаура Мусатовна****Алдиева Марина Шахидовна**

Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования .....394

**Су Чжэси**

Исследование формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе преподавания русского языка в китайских вузах .....400

**Сивцев Николай Николаевич****Слепцова Галина Николаевна**

К вопросу восстановления и повышения работоспособности спортсменов в процессе спортивной тренировки.....408

**Черный Сергей Петрович****Савин Александр Петрович**

Педагогические инструменты трансформации целевого компонента при подготовке курсанта к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России»: оценка эффективности интеллектуального развития.....415

**Матагова Хатмат Абуевна****Кошкина Лариса Юрьевна****Гериханов Дени Тамерланович**

Применение технологий чат-ботов в образовательном процессе высшего учебного заведения .....421

**Пономарева Наталья Николаевна**

Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности на уроках математики.....428

**Мирнова Марина Николаевна****Докуева Хедижат Аюбовна**

Педагогические условия формирования познавательной активности: на примере естественно - научных дисциплин.....435

**Разаханова Венера Пирмагомедовна****Докуева Хедижат Аюбовна**

Педагогические инструменты формирования положительной Я-концепции у школьников при преподавании естественно-научных дисциплин .....441

**Методология и технология профессионального образования****Расумов Юсуп Шаманович**

Принципы результативного применения цифровых образовательных технологий для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности .....448

|                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Мурзабекова Марем Исмаиловна</b><br>Психолого-педагогическая специфика осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий .....                                                          | 456 |
| <b>Саидов Зубайр Ахмедович</b><br>Педагогические принципы результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов .....                                                                      | 463 |
| <b>Бордюг Дмитрий Дмитриевич</b><br><b>Чернышев Дмитрий Алексеевич</b><br><b>Дзундза Алла Ивановна</b><br>Эффективные стратегии обучения и их влияние на профессиональное становление студентов-педагогов .....                                             | 471 |
| <b>Бабаева Ирина Арнольдовна</b><br>Формирование иноязычной научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры технических специальностей .....                                                                                                   | 479 |
| <b>Лебедева Елена Сергеевна</b><br><b>Мотина Ольга Александровна</b><br><b>Чернецов Михаил Михайлович</b><br>Возможности общеобразовательных дисциплин в формировании компетенции здоровьесбережения в системе среднего профессионального образования ..... | 487 |
| <b>Проботюк Людмила Олеговна</b><br>Компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов.....                                                                                                                | 497 |
| <b>Чебенева Ольга Евгеньевна</b><br><b>Мантаев Халид Закриевич</b><br><b>Батаева Мадина Тархоевна</b><br>Современные подходы к дистанционному обучению с использованием инновационных методов виртуализации .....                                           | 504 |
| <b>Герасимов Николай Петрович</b><br><b>Мутаева Ильсияр Шафиковна</b><br><b>Парамонова Диана Борисовна</b><br>Проблемы совершенствования организации и содержания спортивной подготовки студентов-лыжников в нефизкультурном вузе .....                     | 510 |
| <b>Казанцева Татьяна Александровна</b><br><b>Усова Оксана Анатольевна</b><br>Междисциплинарный подход в подготовке педагогов-вокалистов.....                                                                                                                | 519 |
| <b>Яковлева Елизавета Александровна</b><br><b>Кравченко Елена Викторовна</b><br>Роль мобильных технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции школьников.....                                                                                 | 529 |
| <b>Хэ Цзэ</b><br>Изучение метафор в курсе РКИ в китайской аудитории на материале художественного текста.....                                                                                                                                                | 543 |
| <b>Алексеев Сергей Николаевич</b><br><b>Гайворонская Татьяна Владимировна</b><br><b>Дробот Наталья Николаевна</b><br>Цифровая трансформация высшего образования в организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза .....                      | 552 |
| <b>Соколов Юрий Валентинович</b><br>Ненормативная лексика курсантов учебных заведений ФСИН как педагогическая проблема .....                                                                                                                                | 564 |
| <b>Ильясова Ольга Анатольевна</b><br>Основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации во внутрикорпоративном обучении.....                                                       | 570 |

|                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Матющенко Любовь Георгиевна</b>                                                                                                                                                            |     |
| Русский язык как фактор социокультурного и военно-профессионального развития ИВС на<br>подготовительном курсе .....                                                                           | 579 |
| <b>Фаргиева Зульфия Султангиреевна</b>                                                                                                                                                        |     |
| Педагогические условия формирования культуры профессиональной коммуникации у<br>будущих бакалавров в цифровой образовательной среде.....                                                      | 590 |
| <b>Ситникова Анастасия Андреевна</b>                                                                                                                                                          |     |
| Пути диагностики динамики формирования умений научной коммуникации у студентов<br>медицинских специальностей.....                                                                             | 597 |
| <b>Серебрякова Наталья Григорьевна</b>                                                                                                                                                        |     |
| Приоритет инфосферы в современном инженерном образовании .....                                                                                                                                | 604 |
| <b>Сюе Хунъянь</b>                                                                                                                                                                            |     |
| <b>Цэн Цзя</b>                                                                                                                                                                                |     |
| Методика обучения китайских студентов русской грамматике.....                                                                                                                                 | 614 |
| <b>Мигачева Галина Николаевна</b>                                                                                                                                                             |     |
| Обучение персонала предприятия вибродиагностическим методам неразрушающего<br>контроля.....                                                                                                   | 624 |
| <b>Чувакин Анатолий Леонидович</b>                                                                                                                                                            |     |
| <b>Цеева Нана Ахмедовна</b>                                                                                                                                                                   |     |
| <b>Сидоров Владимир Ильич</b>                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Ушхо Юрий Дамирович</b>                                                                                                                                                                    |     |
| Профессиональное самоопределение по сохранению здоровья студентов медицинского<br>колледжа .....                                                                                              | 630 |
| <b>Полиданов Максим Андреевич</b>                                                                                                                                                             |     |
| <b>Масляков Владимир Владимирович</b>                                                                                                                                                         |     |
| <b>Акатова Маргарита Сергеевна</b>                                                                                                                                                            |     |
| <b>Шаронова Ольга Сергеевна</b>                                                                                                                                                               |     |
| <b>Толстая Анна Алексеевна</b>                                                                                                                                                                |     |
| Изучение уровня знаний студентов медицинского университета об организации оказания<br>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.....                                                      | 638 |
| <b>Пономарева Туяра Николаевна</b>                                                                                                                                                            |     |
| <b>Яковлева Оксана Спартакровна</b>                                                                                                                                                           |     |
| Участие в проекте Университета 20.35 «От идеи к прототипу» в проблеме подготовки<br>экскурсоводов: из опыта работы .....                                                                      | 646 |
| <b>Александрова Лариса Николаевна</b>                                                                                                                                                         |     |
| <b>Калачева Татьяна Леонтьевна</b>                                                                                                                                                            |     |
| Междисциплинарная интеграция инженерной подготовки в условиях инновационного и<br>технического развития .....                                                                                 | 654 |
| <b>Ильина Наталья Николаевна</b>                                                                                                                                                              |     |
| <b>Ульяшин Николай Иванович</b>                                                                                                                                                               |     |
| <b>Шульц Ольга Николаевна</b>                                                                                                                                                                 |     |
| Формирование готовности к практико-ориентированной деятельности будущего педагога<br>профессионального обучения на основе метода «Дискуссионный маршрут».....                                 | 661 |
| <b>Гацаева Раиса Сайд-Ахметовна</b>                                                                                                                                                           |     |
| <b>Чегемлиева Айша Муратовна</b>                                                                                                                                                              |     |
| <b>Магомадов Муса Вахаевич</b>                                                                                                                                                                |     |
| Преподавание и обучение на основе Интернета вещей (IoT): современные тенденции и<br>вызовы.....                                                                                               | 669 |
| <b>Гусева Алла Ханафиевна</b>                                                                                                                                                                 |     |
| Методические аспекты и практика внедрения инноваций в систему преподавания в вузах в<br>контексте обучения студентов применению программных продуктов в профессиональной<br>деятельности..... | 675 |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Муштай Кристина Александровна</b><br><b>Засыпкина Ольга Алексеевна</b><br><b>Фомина Елена Валериевна</b><br><b>Коломиец София Владимировна</b>     | Непосещаемость студентами занятий по физической культуре как педагогическая проблема.....                                           | 685 |
| <b>Шимкович Елена Доминиковна</b><br><b>Азитов Рустам Шарипович</b><br><b>Азитова Гульсум Шариповна</b>                                               | Особенности организации обучения иностранных обучающихся на подготовительном факультете: проблемы и возможные пути их решения ..... | 693 |
| <b>Сидельников Сергей Алексеевич</b><br><b>Масляков Владимир Владимирович</b><br><b>Полиданов Максим Андреевич</b><br><b>Шебзухова Алия Арсеновна</b> | Роль симуляционного обучения в подготовке специалистов для оказания первой помощи населению .....                                   | 702 |
| <b>Николаева Мария Владимировна</b>                                                                                                                   | Инновационные подходы к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования.....                                 | 711 |
| <b>Полякова Антонина Игоревна</b><br><b>Котова Елена Валерьевна</b>                                                                                   | Влияние конкурсов дистанционных уроков на мотивацию педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов.....                | 722 |
| <b>Тотров Игорь Николаевич</b><br><b>Медоева Альбина Анатольевна</b><br><b>Слохова Наида Касплатовна</b><br><b>Сопоев Алан Юрьевич</b>                | Формирование коммуникативных навыков врача: применение медицинских терминов на языках народов России.....                           | 731 |
| <b>Майстренко Григорий Александрович</b>                                                                                                              | Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения .....                                                                       | 739 |
| <b>Кравченко Елена Викторовна</b>                                                                                                                     | Интеграция мобильных технологий в обучении иностранному языку: проблемы и перспективы .....                                         | 749 |
| <b>Серебренникова Николетта Александровна</b><br><b>Серебренников Александр Николаевич</b>                                                            | Формирование личности студентов в педагогическом процессе вузов физкультурно-спортивного профиля .....                              | 756 |
| <b>Зиамбетов Вадим Юсупович</b><br><b>Горшенина Ирина Витальевна</b>                                                                                  | Гидробол как эффективное средство тактико-специальной и физической подготовки студентов .....                                       | 765 |
| <b>Зиамбетов Вадим Юсупович</b><br><b>Горшенина Ирина Витальевна</b>                                                                                  | Применение военно-спортивных игр в военно-прикладной физической подготовке студентов .....                                          | 771 |
| <b>Курданова Хауа Магомедовна</b><br><b>Сарбашева Зинфира Мажмудиновна</b><br><b>Сарбашева Аида Алимовна</b>                                          | Влияние стилей педагогического общения на воспитание учащихся. Педагогическое общение при помощи новых технологий и ИТ .....        | 777 |

**Грубин Илья Валентинович**  
**Ерастова Диана Алексеевна**  
**Кудрявцева Елена Викторовна**  
**Плужникова Ирина Ивановна**

Вопросы обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....785

# Contents

## *General pedagogics, history of pedagogics and education*

**Valeriya O. Ochirova**

**Angira E. Dordzhieva**

**Aleksandra E. I'lyitina**

**Natal'ya A. Shagaeva**

Formation of tolerance of younger schoolchildren in the conditions of inclusive education .....15

**Elena M. Troitskaya**

Dialogue as a methodological construct and mechanism of harmonization of cultural and educational space .....24

**Irina A. Chemerilova**

The technology of training students to work with children with disabilities and signs of deviant behavior in the field of "Psychological and pedagogical education" .....35

**Elena V. Belozero**

**Lyudmila M. Lisina**

**Natal'ya G. Balibardina**

**Galina A. Dorofeeva**

Electronic educational environment as an opportunity for higher education in a distance learning environment .....42

**Natal'ya N. Terekhina**

**Vasilii N. Kisenko**

Model of technology for managing an institutional educational system in a digital educational environment .....51

**Svetlana Yu. Sitnikova**

**Larisa V. Burya**

On the question of the essence and structure of cognitive competence .....71

**Irina V. Vasil'eva**

**Irina V. Bulgakova**

Holistic approach to the resocialization of prisoners (experience of the German penal system) .....82

**Valentin V. Vasil'ev**

The role of anxiety as an emotional factor in the socio-psychological adaptation of young children to kindergarten conditions .....89

**Tat'yana A. Chelnokova**

**Aleksandr V. Sepp**

Pedagogical participation in the formation of students' political culture .....99

**Elena N. Gvozdeva**

**Elena G. Loginova**

Continuity of generations in the university scientific school: pedagogical aspect .....108

**Mariya N. Tolstyakova**

**Tamara V. Tsoi**

Pedagogical aspects of employment in modern reality .....115

**Valerii N. Gurov**

**Ruslan R. Islamov**

**Elena V. Gurova**

Generalization of the experience of patriotic education of students in general education organizations .....124

**Fatima A. Chotchaeva**

**Marina Yu. Aibazova**

Corporate training: status, development trends .....131

**Wei Peiyao**

On the communicative function in the piano ensemble as a way of forming the musical interests of Chinese students .....138

**Nikolai A. Makeikin**

Development of the institution of jurisdiction of arbitration courts in the sphere of judicial review of legislation .....144

**Tat'yana A. Ladykina**

Independent work of students as a means of forming internal motivation for learning.....159

**Zhang Changhao**

Research on modeling of youth sport development: theoretical foundations and practical strategies .....167

**Khatmat A. Matagova****Zulai S. Isakieva**

Osoaviakhim in the fight against fascism in the great national war (1941-1945) (on the example of CHIASSR) .....174

**El'mira F. Amirova****Khatmat A. Matagova****Aleksei L. Tkachenko**

Research and use of modern BigData technologies in the context of higher education .....182

***Theory and methods of teaching (by ranges and levels of education)*****Saida N. Pkhanaeva****Bella Kh. Khamukova****Sara M. Khapacheva**

Media and information competence in modern education .....189

**Tao Yuan**

Methodological basics of selection of repertoire for students majoring in piano in children's music school.....197

**Natal'ya V. Pokusaeva****Anastasiya O. Parkhomenko**

The importance of walking in a student's life .....203

**Alim A. Gergokov**

Advantages and disadvantages of using virtual reality technology in an educational environment .....209

**Roman S. Fedchenko**

Features of the application of immersive technologies in the educational process.....215

**Yu Danting****Ma Hong****Fan Huimin****Cao Xinyue**

Development and use of preschool education resources in children's educational organization .....222

**Artem L. Verevkin****Aleksandr A. Belyakov****Aleksandr A. Smolkin**

Reflective analysis of the results of pistol shooting training for different categories of military servicemen of the national guard of the Russian Federation .....229

**Aleksandr P. Ermolaev**

Assessment of the impact of the distribution of special and general developmental means for the development of physical qualities of schoolchildren aged 11-12 .....245

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Grigorii P. Stazaev</b><br><b>Maksim S. Sandrakov</b><br><b>Valerii A. Nagulin</b><br><b>Dmitrii V. Nagulin</b><br><b>Karina S. Cherevan'</b>            | Analysis of competitive tactics of judoist attacks on the basis of kinematic rationality of technical actions .....                                                  | 251 |
| <b>Anastasiya L. Pomaleiko</b>                                                                                                                              | The essence and specific characteristics of social activity of older people.....                                                                                     | 259 |
| <b>Valeriya K. Vedenina</b><br><b>Elena V. Kulesh</b>                                                                                                       | Development of cross-cultural competence of parents by means of film training in multi-ethnic educational space .....                                                | 267 |
| <b>Nadezhda V. Frolova</b>                                                                                                                                  | Formation and development of hippopedagogical ideas in Russia and abroad.....                                                                                        | 276 |
| <b>Diana A. Karpenko</b><br><b>Nataliya L. Solov'eva</b><br><b>Aleksei D. Shmatko</b><br><b>Dar'ya D. Katorgina</b>                                         | An inclusive product to provide an accessible digital environment.....                                                                                               | 285 |
| <b>Tat'yana G. Lukovenko</b><br><b>Svetlana R. Kamasheva</b><br><b>Khoshgadam A. Razimova</b><br><b>Marina N. Smirnova</b><br><b>Svetlana G. Yushchenko</b> | Research of teachers' requests for the content of professional development courses in inclusive education.....                                                       | 293 |
| <b>Evgeniya V. Kichko</b><br><b>Angelika A. Byurkland</b><br><b>Irina A. Venediktova</b><br><b>Kirill V. Buchenkov</b><br><b>Vladislav I. Dubatovkin</b>    | The relationship of nutrition with physical activity of a student-athlete during the preparatory period of training.....                                             | 302 |
| <b>Dina V. Alontseva</b><br><b>Ol'ga I. Rodionova</b>                                                                                                       | Timeline as a modern interactive method of teaching law.....                                                                                                         | 312 |
| <b>Tat'yana N. Vladimirova</b><br><b>Natal'ya Yu. Leskonog</b>                                                                                              | Experience in developing an additional general education program "Military sports training and patriotic education": goals, objectives, implementation formats ..... | 319 |
| <b>El'dar R. Saleev</b>                                                                                                                                     | Improvement of speed and strength abilities among young athletes.....                                                                                                | 326 |
| <b>Shamil' A. Shamsutdinov</b><br><b>Elena A. Volkova</b><br><b>Guzel' A. Sheiko</b>                                                                        | The impact of outdoor games on performance of athletes – short-distance runners among boys of 10-11 years old in the group of initial training .....                 | 334 |
| <b>Nadezhda V. Ivanova</b>                                                                                                                                  | Pedagogical conditions for forming an ethnocultural world picture on the example of a rural school in the Republic of Yakutia (Sakha).....                           | 340 |
| <b>Viktoriya V. Tarasova</b>                                                                                                                                | Creative activities of primary school students as psychological and pedagogical problem.....                                                                         | 349 |

|                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Vyacheslav A. Bogdanov</b>                                                                                                                                                                                                    |     |
| On the issue of applying the algorithm for designing a system of socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation .....                                                                                  | 355 |
| <b>Anton V. Kurguzov</b>                                                                                                                                                                                                         |     |
| The use of artificial intelligence to develop elements of systems thinking of future lawyers .....                                                                                                                               | 365 |
| <b>Dar'ya Yu. Skryabina</b>                                                                                                                                                                                                      |     |
| Regulatory documents on the organization of education of children with special educational needs in domestic pedagogy and modern education .....                                                                                 | 373 |
| <b>Svetlana L. Reshetnikova</b>                                                                                                                                                                                                  |     |
| The methodology of the formation of universal educational actions when teaching contextual problem solving in the course of mathematics of 5-6 grades.....                                                                       | 382 |
| <b>Al'fiya T. Abdeeva</b>                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Eliza M. Ozdamirova</b>                                                                                                                                                                                                       |     |
| <b>Lyudmila S. Abdurakhmanova</b>                                                                                                                                                                                                |     |
| Development of critical thinking and information literacy skills using information technology .....                                                                                                                              | 389 |
| <b>Amina I. Beterbieva</b>                                                                                                                                                                                                       |     |
| <b>Laura M. Ozdamirova</b>                                                                                                                                                                                                       |     |
| <b>Marina S. Aldieva</b>                                                                                                                                                                                                         |     |
| Professional development of teachers in the context of digitalization of education .....                                                                                                                                         | 394 |
| <b>Su Zhexi</b>                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Research on the Cultivation of Intercultural Communication Skills in Russian Language Teaching in Chinese Universities .....                                                                                                     | 400 |
| <b>Nikolai N. Sivtsev</b>                                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Galina N. Sleptsova</b>                                                                                                                                                                                                       |     |
| On the issue of recovery and improving the athletes' working capacity in the process of sports training .....                                                                                                                    | 408 |
| <b>Sergei P. Chernyi</b>                                                                                                                                                                                                         |     |
| <b>Aleksandr P. Savin</b>                                                                                                                                                                                                        |     |
| Pedagogical tools for the transformation of the target component in the preparation of a cadet for seminar-type classes in the "History of Russia" discipline: assessment of the effectiveness of intellectual development ..... | 415 |
| <b>Khatmat A. Matagova</b>                                                                                                                                                                                                       |     |
| <b>Larisa Yu. Koshkina</b>                                                                                                                                                                                                       |     |
| <b>Deni T. Gerikhanov</b>                                                                                                                                                                                                        |     |
| Application of chatbot technologies in the educational process of higher education institution .....                                                                                                                             | 421 |
| <b>Natal'ya N. Ponomareva</b>                                                                                                                                                                                                    |     |
| Experimental activities as a means of developing cognitive activity in mathematics lessons .....                                                                                                                                 | 428 |
| <b>Marina N. Mirnova</b>                                                                                                                                                                                                         |     |
| <b>Khedizhat A. Dokueva</b>                                                                                                                                                                                                      |     |
| Pedagogical conditions for the formation of cognitive activity: using the example of natural science disciplines .....                                                                                                           | 435 |
| <b>Venera P. Razakhanova</b>                                                                                                                                                                                                     |     |
| <b>Khedizhat A. Dokueva</b>                                                                                                                                                                                                      |     |
| Pedagogical tools for the formation of a positive self-concept in schoolchildren when teaching natural science subjects.....                                                                                                     | 441 |

#### ***Methodology and technology of professional education***

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Yusup Sh. Rasumov</b>                                                                                                                                                 |     |
| Principles for the effective use of digital educational technologies to develop the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities ..... | 448 |
| <b>Marem I. Murzabekova</b>                                                                                                                                              |     |
| Psychological and pedagogical specifics of the implementation of educational and research activities of students using digital educational technologies .....            | 456 |

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Zubair A. Saidov</b>                                                                                                                                |     |
| Pedagogical principles for the effective use of project method in the process of forming the professional subjectivity of future economists.....       | 463 |
| <b>Dimitrii D. Bordyug</b>                                                                                                                             |     |
| <b>Dmitrii A. Chernyshev</b>                                                                                                                           |     |
| <b>Alla I. Dzundza</b>                                                                                                                                 |     |
| Effective teaching strategies and their impact on the professional development of student teachers.....                                                | 471 |
| <b>Irina A. Babaeva</b>                                                                                                                                |     |
| Formation of foreign language scientific and research activity of master's degree students of technical specialties .....                              | 479 |
| <b>Elena S. Lebedeva</b>                                                                                                                               |     |
| <b>Ol'ga A. Motina</b>                                                                                                                                 |     |
| <b>Mikhail M. Chernetsov</b>                                                                                                                           |     |
| The possibilities of general education disciplines in the formation of health-saving competence in the system of secondary vocational education .....  | 487 |
| <b>Lyudmila O. Probotyuk</b>                                                                                                                           |     |
| Components of professional readiness for professional consulting of future teacher-psychologists.....                                                  | 497 |
| <b>Ol'ga E. Chebeneva</b>                                                                                                                              |     |
| <b>Khalid Z. Mantaev</b>                                                                                                                               |     |
| <b>Madina T. Bataeva</b>                                                                                                                               |     |
| Innovative methods of digital virtualization in the process of distance learning.....                                                                  | 504 |
| <b>Nikolai P. Gerasimov</b>                                                                                                                            |     |
| <b>Il'siyar Sh. Mutaeva</b>                                                                                                                            |     |
| <b>Diana B. Paramonova</b>                                                                                                                             |     |
| Problems of improving the organization and content of sports training of skiing students in a non-physical education university.....                   | 510 |
| <b>Tat'yana A. Kazantseva</b>                                                                                                                          |     |
| <b>Oksana A. Usova</b>                                                                                                                                 |     |
| Interdisciplinary approach to training of teachers-vocalists .....                                                                                     | 519 |
| <b>Elizaveta A. Yakovleva</b>                                                                                                                          |     |
| <b>Elena V. Kravchenko</b>                                                                                                                             |     |
| The role of mobile technologies in the development of schoolchildren's communicative competence in foreign languages.....                              | 529 |
| <b>He Ze</b>                                                                                                                                           |     |
| The study of metaphors in the Russian as a Foreign Language course in the Chinese audience based on the material of a literary text.....               | 543 |
| <b>Sergei N. Alekseenko</b>                                                                                                                            |     |
| <b>Tat'yana V. Gaivoronskaya</b>                                                                                                                       |     |
| <b>Nataliya N. Drobot</b>                                                                                                                              |     |
| Digital transformation of higher education in the organization of independent work of medical university students .....                                | 552 |
| <b>Yurii V. Sokolov</b>                                                                                                                                |     |
| The abnormal vocabulary of cadets of educational institutions of the FSIN as a pedagogical problem .....                                               | 564 |
| <b>Ilyasova Olga Anatolyevna</b>                                                                                                                       |     |
| Grounds for designing the content of additional professional education for teachers of general education organizations in in-house training .....      | 570 |
| <b>Lyubov' G. Matyushchenko</b>                                                                                                                        |     |
| Russian language as a factor of socio-cultural and military-professional development of foreign military specialists in the preparatory course.....    | 579 |
| <b>Zul'fiya S. Fargieva</b>                                                                                                                            |     |
| Pedagogical conditions for the formation of a culture of professional communication among future bachelors in the digital educational environment..... | 590 |

|                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Anastasiya A. Sitnikova</b>                                                                                                                                                                            |     |
| Ways to diagnose the dynamics of formation of scientific communication skills of students of medical specialties .....                                                                                    | 597 |
| <b>Natal'ya G. Serebryakova</b>                                                                                                                                                                           |     |
| The priority of the information sphere in modern engineering education .....                                                                                                                              | 604 |
| <b>Xue Hongyan</b>                                                                                                                                                                                        |     |
| <b>Zeng Jia</b>                                                                                                                                                                                           |     |
| Methodology of teaching Russian grammar to Chinese students .....                                                                                                                                         | 614 |
| <b>Galina N. Migacheva</b>                                                                                                                                                                                |     |
| Training of the staff of the enterprise in vibro-diagnostic methods of non-destructive testing .....                                                                                                      | 624 |
| <b>Anatolii L. Chuvakin</b>                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Nana A. Tseeva</b>                                                                                                                                                                                     |     |
| <b>Vladimir I. Sidorov</b>                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Yurii D. Ushkho</b>                                                                                                                                                                                    |     |
| Professional self-determination to preserve the health of medical college students .....                                                                                                                  | 630 |
| <b>Maksim A. Polidanov</b>                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Vladimir V. Maslyakov</b>                                                                                                                                                                              |     |
| <b>Margarita S. Akatova</b>                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Ol'ga S. Sharonova</b>                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Anna A. Tolstaya</b>                                                                                                                                                                                   |     |
| Study of the level of knowledge of medical university students about the organization of medical care in emergencies.....                                                                                 | 638 |
| <b>Tuyara N. Ponomareva</b>                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Oksana S. Yakovleva</b>                                                                                                                                                                                |     |
| Participation in the University 20.35 intensive course "From idea to prototype" on the problem of training guides: from work experience .....                                                             | 646 |
| <b>Larisa N. Aleksandrova</b>                                                                                                                                                                             |     |
| <b>Tat'yana L. Kalacheva</b>                                                                                                                                                                              |     |
| Interdisciplinary integration of engineering training in the conditions of innovative and technical development.....                                                                                      | 654 |
| <b>Nataliya N. Il'ina</b>                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Nikolai I. Ul'yashin</b>                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Ol'ga N. Schultz</b>                                                                                                                                                                                   |     |
| Formation of readiness for practice-oriented activities of the future teacher of vocational training based on the "Discussion route" method .....                                                         | 661 |
| <b>Raisa S.-A. Gatsaeva</b>                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Aisha M. Chegemlieva</b>                                                                                                                                                                               |     |
| <b>Musa V. Magomadov</b>                                                                                                                                                                                  |     |
| Internet of Things (IoT)-based teaching and Learning: modern trends and challenges.....                                                                                                                   | 669 |
| <b>Alla Kh. Guseva</b>                                                                                                                                                                                    |     |
| Methodological aspects and practice of introducing innovations into the teaching system at universities in the context of teaching students the use of software products in professional activities ..... | 675 |
| <b>Kristina A. Mushtai</b>                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Ol'ga A. Zasypkina</b>                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Elena V. Fomina</b>                                                                                                                                                                                    |     |
| <b>Sofiya V. Kolomiets</b>                                                                                                                                                                                |     |
| Student non-attendance in physical education classes as a pedagogical problem.....                                                                                                                        | 685 |
| <b>Elena D. Shimkovich</b>                                                                                                                                                                                |     |
| <b>Rustam Sh. Azitov</b>                                                                                                                                                                                  |     |
| <b>Gul'sum Sh. Azitova</b>                                                                                                                                                                                |     |
| Features of the organization of education for foreign students at preparatory faculty: problems and possible solutions .....                                                                              | 693 |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Sergei A. Sidel'nikov</b><br><b>Vladimir V. Maslyakov</b><br><b>Maksim A. Polidanov</b><br><b>Aliya A. Shebzukhova</b> | The role of simulation training in preparation specialists to provide first aid to the public.....                                                       | 702 |
| <b>Mariya V. Nikolaeva</b>                                                                                                | Innovative approaches to comprehensive teaching of foreign languages in the higher education system .....                                                | 711 |
| <b>Antonina I. Polyakova</b><br><b>Elena V. Kotova</b>                                                                    | Influence of distance learning contests on motivating teachers to use digital educational resources .....                                                | 722 |
| <b>Igor' N. Totrov</b><br><b>Al'bina A. Medoeva</b><br><b>Naida K. Slokhova</b><br><b>Alan Yu. Sopoev</b>                 | Formation of a doctor's communication skills: the use of medical terms in the languages of the peoples of Russia .....                                   | 731 |
| <b>Grigorii A. Maistrenko</b>                                                                                             | Problems and prospects for the development of distance learning .....                                                                                    | 739 |
| <b>Elena V. Kravchenko</b>                                                                                                | Integration of mobile technologies in foreign language teaching: problems and prospects .....                                                            | 749 |
| <b>Nikoletta A. Serebrennikova</b><br><b>Aleksandr N. Serebrennikov</b>                                                   | Formation of the personality of students in the pedagogical process of universities of physical culture and sports profile .....                         | 756 |
| <b>Vadim Yu. Ziambetov</b><br><b>Irina V. Gorshenina</b>                                                                  | Hydroball as an effective means of tactical-special and physical training of students .....                                                              | 765 |
| <b>Vadim Yu. Ziambetov</b><br><b>Irina V. Gorshenina</b>                                                                  | Application of military-sports games in military-applied physical training of students .....                                                             | 771 |
| <b>Khaua M. Kurdanova</b><br><b>Zinfira M. Sarbasheva</b><br><b>Aida A. Sarbasheva</b>                                    | The influence of pedagogical communication styles on the education of students. Pedagogical communication with the help of new technologies and IT ..... | 777 |
| <b>Il'ya V. Grubin</b><br><b>Diana A. Erastova</b><br><b>Elena V. Kudryavtseva</b><br><b>Irina I. Pluzhnikova</b>         | Issues of teaching a foreign language at a non-linguistic university.....                                                                                | 785 |



УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2023.28.69.002

## **Формирование толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования**

**Очирова Валерия Оконовна**

Магистрант,  
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: lera.ochirova.01@mail.ru

**Дорджиева Ангиря Эрдниевна**

Магистрант,  
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: angira.dordzhieva00@mail.ru

**Ильзитинова Александра Эдуардовна**

Магистрант,  
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: sangaevaaa@mail.ru

**Шагаева Наталья Аркадьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики,  
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова,  
358000, Российская Федерация, Элиста, ул. Пушкина, 11;  
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье авторы описывают исследовательскую работу, направленную на формирование толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования. Изучены теоретические вопросы изучаемой проблемы на современном этапе развития отечественного образования. На основании психолого-педагогических источников, авторы определили, что именно младший школьный возраст испытывает трудности в толерантном отношении к людям с физическими или внешними недостатками. Проведенная целенаправленная деятельность в форме системы занятий, направленной на улучшение уровня сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования, продемонстрировала положительные результаты. Основываясь на результатах диагностического исследования, исходя из наблюдений, нами было установлено, что в классе у младших школьников стали в большей степени проявляться

такие качества как сострадание, терпимость, ответственность, эмпатия. В общении между друг другом дети делали попытки установить компромисс, уступая и понимая друг друга в спорных ситуациях. Младшие школьники проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, основываясь на результатах исследования, мы отметили, что в современных условиях инклюзивного образования учителям начальных классов необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию у младших школьников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Так как дети младшего школьного возраста не всегда готовы к взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Очирова В.О., Дорджиева А.Э., Ильзитинова А.Э., Шагаева Н.А. Формирование толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 15-23. DOI: 10.34670/AR.2023.28.69.002

#### **Ключевые слова**

Дети младшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, инклюзивное образование, система занятий, толерантность, эффективные пути и средства инклюзии.

### **Введение**

На современном развитии российского общества одной из ведущих задач школьного обучения, которое реализует инклюзивное образование, является развитие у молодого поколения толерантности, которое проявляется в воспитание толерантного и уважительного отношения к окружающим. В процессе осуществления инклюзивного образования определились затруднительные положения, это проблема толерантных отношений между детьми с ограниченными возможностями здоровья и сверстниками, не имеющими психофизических отклонений. В практике реализации инклюзивного образования сталкиваются с трудностями, которые проявляются в психических барьерах, неготовности сверстников, их родителей принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные затруднения оказывают влияние на качественный процесс обучения в общеобразовательных учреждениях детей с ограниченными возможностями. Важность формирования толерантности у младших школьников вызвана в первую очередь их возрастными особенностями и характером проявления индивидуальных качеств личности в этом возрасте.

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как моральное качество, моральная добродетель, комплексное личностное качество, существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие, данная позиция характеризуется в работах А.А. Гусейнова [Гусейнов, 1989]. Понятие и содержательные характеристики толерантности в воспитательном процессе рассматривались в работах таких ученых как: В.З. Вульф [Вульф, 2002], В.В. Глебкин [Глебкин, 2000], И.Б. Гриншпун [Гриншпун, 2002], Е.Ю. Клепцова [Клепцова, 2004], А.Б. Орлов, А.З. Шапиро [Орлов, 2006] и др.

Проблемы формирования толерантности младших школьников к детям с особыми

образовательными потребностями рассматривались в работах современных исследователей Н.П. Артющенко [Артющенко, 2011], А.Я. Батрак [Батрак, 201], Н.А. Плаксина [Плаксина, 2015], И.Р. Пчелинцева [Пчелинцева, 2003], Л.Г. Федоренко [Федоренко, 2007], А.Э. Ширванян [Ширванян, 2008] и др. Несмотря на достаточно большое количество исследований в области формирования толерантности младших школьников к детям с особыми образовательными потребностями, данная проблема требует дальнейшего изучения.

Необходимость данного исследования определяется противоречием между потребностями общества и государства в толерантных личностях и недостаточным развитием толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями. Из противоречия вытекает проблема исследования: как воспитывать толерантное отношение у младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья?

### Основная часть

Исследование по формированию толерантности младших школьников в условиях инклюзивного образования м проводилась на базе ЧОУ ОШ «Перспектива». В работе принимали участие 13 детей учащиеся 2 класса, учитель начальных классов – Муджикова А.В.

Целью исследовательской работы является формирование толерантности младших школьников.

Нами была определена структура исследования, которая состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для выявления уровня сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья совместно с школьным психологом, детям предлагалось выполнить диагностическое задание «Изучение толерантности детей младшего школьного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья». Следующим этапом диагностики являлось обсуждение 12 ситуаций, которое проводилось так же совместно с младшими школьниками педагогом.

Результаты осуществленного диагностического задания на констатирующем этапе зафиксированы нами в диаграмме 1.

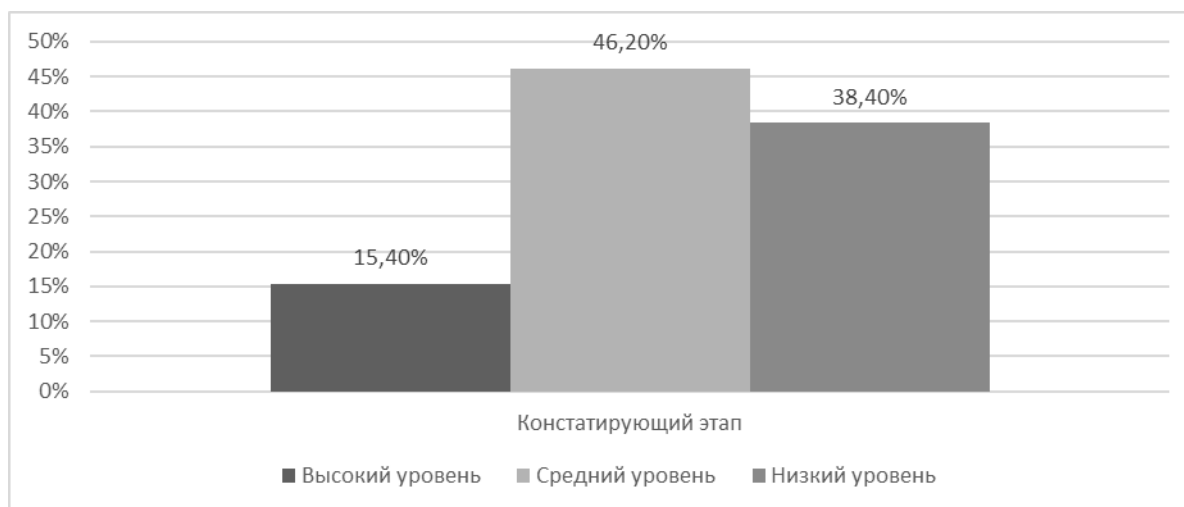


**Рисунок 1** Уровни сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать вывод, что в классе только 2 детей (15,4%) обладают высоким уровнем толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Это младшие школьники, которые достаточно хорошо знают правила поведения в обществе таких детей, у них развито стремление к пониманию эмоционального состояния и желаниям детей с ограниченными возможностями здоровья. У младших школьников проявляется добрый интерес взаимодействия, они готовы помочь им и показывают интерес к общению с детьми ограниченными возможностями здоровья.

В классе преобладают дети, которые показали средний уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, 6 ребят (46,2%). Такие младшие школьники обладают фрагментарными знаниями и представлениями о детях ограниченными возможностями здоровья. Ребята в незначительной степени информированы о правилах поведения с такими детьми. Младшие школьники не всегда имеют представление об эмоциональном состоянии и не проявляют особый интерес к выстраиванию взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В классе имеются дети, которые показали низкий уровень сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, 5 ребят (38,4%). У таких младших школьников отсутствуют представления о детях с ограниченными возможностями здоровья, они испытывали затруднения при ответах, у них отсутствуют соответствующие знания о правилах поведения в обществе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для младших школьников затруднительно понять эмоциональное состояние таких детей. Также они не проявляют интереса в общении с ними, то есть они не готовы к созданию взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что необходимо организовать целенаправленную педагогическую работу формирования и укрепления устойчивых отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, нами была разработана и организована система занятий, направленная на улучшение уровня сформированности толерантности у детей младшего школьного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования.

Данные занятия были направлены на решение следующих задач:

- Формирование у детей знаний о равноправии всех людей и о нравственных нормах взаимодействия с людьми ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование доброжелательности, сопереживания к детям ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование готовности взаимодействовать с детьми ограниченными возможностями здоровья и стремления помочь им.

Содержание занятий по формированию толерантности младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья: «Давайте познакомимся», «Какие разные ощущения», «Сострадание», «Какой цвет у толерантности», «Весеннее настроение», «От улыбки ...», «Ребята, давайте жить дружно!», «Мы команда!».

Занятия были направлены на формирование основных принципов толерантного человека, это: равенство; дружелюбное общение; сострадание; сотрудничество; дружба. Особенностью занятий является то, что на протяжении всей работы с детьми разрабатываются принципы толерантного человека, используя разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия: рассказ, объяснение, беседа, положительный пример, познавательные и сюжетно-ролевые игры, приучение, упражнения, воспитывающие ситуации.

Занятия содержали вводную, основную и заключительную часть.

Вводная часть занятия направлена на подготовку младших школьников к позитивной работе, она длилась не более семи минут. Во вводную часть входили различные вопросы и упражнения. Для того чтобы занятие проходило эффективно, мы определяли настроение детей, задавая им вопросы о их самочувствии, настроении. Разминочные упражнения помогали создать мотивационную, доверительную обстановку в классе. В начале занятий проводился опрос по материалам предыдущих занятий,

Основная часть является рабочей, в нее входит информационный материал, упражнения, игры, задания. Проходило информирование младших школьников по запланированной тематике занятия, проводились различные игры, задания и упражнения. Основной целью информирования являлось стремление сформировать у ребят правильные представления о принципах толерантного человека. Применяя упражнения, мы формировали интерес детей к теме занятия и закрепляли материал. На занятиях активно использовалась игровая деятельность, наглядность и выполнение упражнений.

Заключительная часть проводилась для подведения итогов занятия и осуществления рефлексией. Совместно с младшими школьниками проводится подведение итогов и формулировка выводов занятия. В процессе рефлексии младшие школьники могли высказать собственное мнение, выделяя положительные и отрицательные моменты во время занятия.

Основываясь на наблюдении за детьми в классе, в процессе реализации данных занятий, мы отметили, ребята стали проявлять чувство сострадания, они стали более терпимы к друг другу при взаимоотношениях, у них чаще стало появляться желание оказать помощь в затруднительных ситуациях.

После завершения формирующего этапа исследования, нами был проведен контрольный этап, цель которого являлось определить динамику сформированности толерантности у младших школьников у детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами была осуществлена та же методика диагностирования, что и на констатирующем этапе. Результаты заключительного этапа продемонстрированы в диаграмме 2.

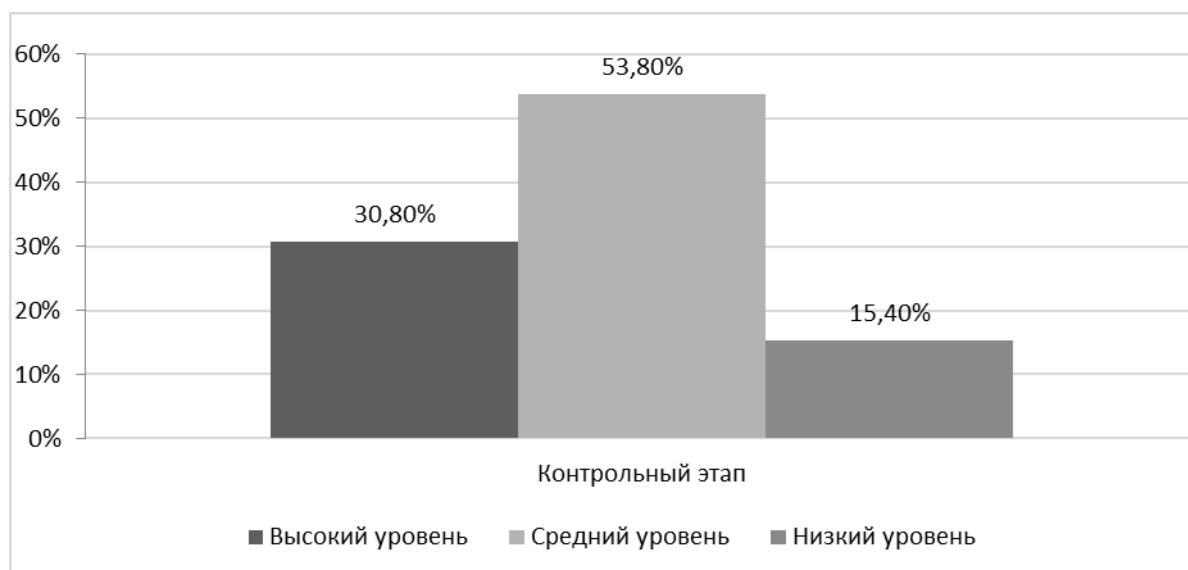


**Рисунок 2 - Уровни сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья**

Анализ результатов контрольного этапа говорит о положительной динамике сформированными уровня толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы более подробно увидеть наглядную картину полученных результатов, нами был осуществлен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов. Результаты сравнительного анализа продемонстрированы в таблице 1 и диаграмме 3.

**Таблица 1 - Результаты сравнительного анализа**

| Этапы исследования    | Уровни сформированности толерантного отношения младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья |                 |                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
|                       | Высокий                                                                                                          | Средний         | Низкий            |
| Констатирующий этап   | 2 ребенка (15,4%)                                                                                                | 6 ребят (46,2%) | 5 ребят (38,4%)   |
| Контрольный этап      | 4 ребенка (30,8%)                                                                                                | 7 ребят (53,8%) | 2 ребенка (15,4%) |
| Показатели динамики % | + 15,4%                                                                                                          | +7,6%           | -23%              |



**Рисунок 3 - Результаты сравнительного анализа**

Осуществляя сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов, можно сказать, что произошли положительные изменения в классе. Дети стали стремиться к пониманию эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. Они усвоили правила поведения в обществе таких детей. Они проявляют интерес взаимодействию, готовы оказать помощь и заинтересованы в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение для нас имеют показатели низкого уровня, они уменьшились с 38,4% до 15,4%. В классе стало меньше ребят, у которых отсутствуют представления, знания о правилах поведения с детьми ограниченными возможностями здоровья.

### Заключение

Основываясь на результатах диагностического исследования, исходя из наблюдений, нами было установлено, что в классе у младших школьников стали в большей степени проявляться такие качества как сострадание, терпимость, ответственность, эмпатия. В общении между друг другом дети делали попытки установить компромисс, уступая и понимая друг друга в спорных ситуациях. Младшие школьники проявляют толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, основываясь на результатах исследования, мы отметили, что в современных условиях инклюзивного образования учителям начальных классов



необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию у младших школьников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Так как дети младшего школьного возраста не всегда готовы к взаимоотношениям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Библиография**

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. № 1. С. 57.
2. Батрак А.Я. Развитие толерантности младших школьников. Братск, 2010. 97 с.
3. Вульфов В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2002. № 6. С. 12-16.
4. Глебкин В.В. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000. 255 с.
5. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). М., 2002. С. 31-40.
6. Гусейнов А.А. (ред.) Словарь по этике. М.: Политиздат, 1989. 447 с.
7. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. М.: Академический Проект, 2004. 173 с.
8. Орлов А.Б. Психология толерантности: проблемы и перспективы // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 62-66.
9. Плаксина Н.А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (96). С. 4-13.
10. Пчелинцева И.Р. Толерантность и школьник. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 193 с.
11. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе. СПб.: КАРО, 2007. 128 с.
12. Ширванян А.Э. Формирование толерантности младших школьников в процессе педагогического общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2008. 22 с.

### **Formation of tolerance of younger schoolchildren in the conditions of inclusive education**

**Valeriya O. Ochirova**

Master's Student,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: lera.ochirova.01@mail.ru

**Angira E. Dordzhieva**

Master's Student,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: angira.dordzhieva00@mail.ru

**Aleksandra E. I'lyitina**

Master's Student,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: sangaevaaa@mail.ru

**Natal'ya A. Shagaeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Kalmyk State University,  
358000, 11, Pushkina str., Elista, Russian Federation;  
e-mail: natalya-shagaeva@yandex.ru

**Abstract**

In the article, the authors describe research work aimed at developing tolerance in younger schoolchildren in the context of inclusive education. Theoretical issues of the problem under study at the present stage of development of domestic education have been studied. Based on psychological and pedagogical sources, the authors determined that it is precisely the primary school age who experiences difficulties in tolerant attitude towards people with physical or external disabilities. Purposeful activities carried out in the form of a system of classes aimed at improving the level of tolerance formation in children of primary school age towards children with disabilities in the process of inclusive education demonstrated positive results. Based on the results of a diagnostic study and observations, we found that in the classroom, younger schoolchildren began to show more qualities such as compassion, tolerance, responsibility, and empathy. In communication with each other, children made attempts to establish a compromise, yielding and understanding each other in controversial situations. Junior schoolchildren show a tolerant attitude towards children with disabilities. Thus, based on the results of the study, we noted that in modern conditions of inclusive education, primary school teachers need to carry out targeted work to develop a tolerant attitude towards children with disabilities in younger schoolchildren. Since children of primary school age are not always ready for relationships with children with disabilities.

**For citation**

Ochirova V.O., Dordzhieva A.E., Il'zitinova A.E., Shagaeva N.A. (2023) Formirovanie tolerantnosti mladshikh shkol'nikov v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Formation of tolerance of younger schoolchildren in the conditions of inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 15-23. DOI: 10.34670/AR.2023.28.69.002

**Keywords**

Primary school children, children with disabilities, inclusion, inclusive education, system of classes, tolerance, effective ways and means of inclusion.

**References**

1. Artyushenko N.P. (2011) Organizatsiya protsessa vklyucheniya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nye uchrezhdeniya [Organization of the process of inclusion of children with disabilities in educational institutions]. *Prakticheskii psikholog i logoped v shkole i DOU* [Practical psychologist and speech therapist at school and preschool educational institutions], 1, p. 57.
2. Batrak A.Ya. (2010) *Razvitie tolerantnosti mladshikh shkol'nikov* [Development of tolerance in younger schoolchildren]. Bratsk.
3. Fedorenko L.G. (2007) *Tolerantnost' v obshcheobrazovatel'noi shkole* [Tolerance in secondary schools]. St. Petersburg: KARO Publ.
4. Glebkin V.V. (2000) *Na puti k tolerantnomu soznaniyu* [On the way to tolerant consciousness]. Moscow: Smysl Publ.
5. Grinshpun I.B. (2002) *Ponyatie i sodержatel'nye kharakteristiki tolerantnosti* [The concept and meaningful

- characteristics of tolerance]. In: *Tolerantnoe soznanie i formirovanie tolerantnykh otnoshenii (teoriya i praktika)* [Tolerant consciousness and the formation of tolerant relationships (theory and practice)]. Moscow.
6. Guseinov A.A. (ed.) (1989) *Slovar' po etike* [Dictionary of Ethics]. Moscow: Politizdat Publ.
7. Kleptsova E.Yu. (2004) *Psikhologiya i pedagogika tolerantnosti* [Psychology and pedagogy of tolerance]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
8. Orlov A.B. (2006) *Psikhologiya tolerantnosti: problemy i perspektivy* [Psychology of tolerance: problems and prospects]. *Voprosy psikhologii* [Matters of psychology], 3, pp. 62-66.
9. Pchelintseva I.R. (2003) *Tolerantnost' i shkol'nik* [Tolerance and the schoolchild]. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
10. Plaksina N.A. (2015) *Tolerantnost' mladshikh shkol'nikov po otnosheniyu k detyam s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami: diagnosticheskii aspekt* [Tolerance of primary schoolchildren towards children with special educational needs: diagnostic aspect]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 1 (96), pp. 4-13.
11. Shirvanyan A.E. (2008) *Formirovanie tolerantnosti mladshikh shkol'nikov v protsesse pedagogicheskogo obshcheniya. Doct. Dis.* [Formation of tolerance in younger schoolchildren in the process of pedagogical communication. Doct. Dis.]. Vladikavkaz.
12. Vul'fov V.Z. (2002) *Vospitanie tolerantnosti: sushchnost' i sredstva* [Education of tolerance: essence and means]. *Vneshkol'nik* [Out-of-school Educator], 6, pp. 12-16.

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.26.90.003

## **Диалог как методологический конструкт и механизм гармонизации культурно-образовательного пространства**

**Троицкая Елена Михайловна**Доктор философских наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник,Мелитопольский государственный университет,  
272312, Российская Федерация, Мелитополь, пр. Б. Хмельницкого, 18;  
e-mail: rektorat@mgu-mlt.ru

Статья подготовлена в рамках проекта «Исследование готовности студентов к принятию стратегических решений в изменяющемся культурно-образовательном пространстве» (FRRS-2023-0012).

### **Аннотация**

Современное образование, в частности высшее, акцентируя внимание на процессе становление инновационной личности, способной выстраивать отношения с миром на основе собственных открытий и способов, а также на формировании готовности личности к разнообразной практической деятельности, осуществляет на разных направлениях функционирования мультикультурного образования личностно-ориентированное обучение и воспитание и остается универсальным способом сохранения и развития культуры, воссоздания духовно-практического опыта поколений в личностном мире человека. Будущий специалист, который приобретает профессиональное образование, должен быть готовым войти во взаимозависимый мир, формирующийся как единое пространство приближение одной культуры к другой, как интеграция культур с одновременным сохранением идентичностей и их духовным обогащением знаниями, умениями, навыками культурного общения. Диалог поиска смыслов бытия и понимания становится в таком образовании важнейшим механизмом реализации жизненно важных культурно-образовательных стратегий. В свою очередь, современное высшее учебное заведение, которое должно быть мультикультурным пространством, через диалоговый параметр учебно-воспитательной познавательной деятельности позволяет активизацию творческой самореализации студентов, их саморазвитие, создавая субъект-субъектное взаимодействие всех участников культурно-образовательного пространства, интегрируя деятельность культурно-образовательных институтов и непосредственных субъектов – студентов, преподавателей, сотрудников учебного заведения, а также представителей государственных, политических, культурно-образовательных организаций и движений, которые занимаются культуротворением и в определенной степени влияют на культурно-образовательное развитие Homo educandus и обеспечивают развитие системы аксиологических ориентаций.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Троицкая Е.М. Диалог как методологический конструкт и механизм гармонизации культурно-образовательного пространства // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 24-34. DOI: 10.34670/AR.2023.26.90.003

**Ключевые слова**

Диалогизация, Homo educandus, культурно-образовательное пространство, профессиональное образование, культура.

**Введение**

На разных направлениях модернизации высшего образования имплементация идеи диалога приобретает значительное распространение в целеполагании, содержании, организационно-управленческих условиях образования. Большая часть педагогов обращает внимание на анализ культурно-образовательных практик, на внедрении активных методов и приемов диалогизации образования (интеграция принципов проблемности, вариативности в образовательном процессе, моделирования и реализация дидактически-познавательных средств обучения, различных форм и методов обучения – проблемная лекция, диалог-микродоследование, бинарная лекция, семинар-диалог, лекция-дискуссия, интернет-диалог и т.д.).

Вместе с тем, по нашему мнению, большая часть существующих культурно-образовательных практик, особенно религиозно-образовательных, остаются вне границ диалогового взаимодействия, вне использования диалога в образовательном процессе. Таким образом существенные его характеристики не раскрываются, а, следовательно, и возможности влияния на культурно-образовательную ситуацию в значительной степени не разворачиваются.

**Основная часть**

Прежде всего следует констатировать, что полноценное образование не может строиться, оставляя за пределами те или те конститутивные факторы влияния на духовность человека, ведь изменения, происходящие сейчас в мировом среде, все больше «сжимают» культурное пространство расширением взаимосвязи, взаимозависимостью разных стран, народов, культур (национальных, этнических, гендерных, политических, экономических, религиозных и т.д.). На уровне культурности человечество не может не быть заинтересованным в нахождении согласия, согласия в решении противоречивых вопросов, предотвращении эскалации насилия в решении противоречивых вопросов, что может привести к конфликтам и других угрожающих явлений.

Соглашаясь с утверждением, что связь между следующими понятиями «межкультурное взаимодействие – межкультурная коммуникация – диалог культур – межкультурное воспитание» является очевидной, а также с уверенностью М. Бахтина в том, что «только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается «человек в человеке» как для других, так и для самого себя» [Бахтин, 1979, 294], следует установить те системные параметры культурно-образовательного пространства, которые стоит диалогизировать, используя возможности мультикультурного образования.

Так, немецкий исследователь М. Гоманн цель мультикультурного воспитания видит в двоедином измерении: 1) совместное решение межкультурных конфликтов, существование которых должно быть признано и осознано; 2) обогащение за счет диалога с другими культурами [Современная философия..., 1957].

Исследователь Д. Бэнкс для усовершенствования содержания мультикультурной образования для современных американских школ предлагает четыре модели: модель А – учебные курсы, построенные на взглядах или перспективах этнической большинства; модель В

– содержание образования отражает интересы этнического большинства, но его дополняет компонент этнических меньшинств; модель С – учебные курсы построены таким образом, что школьники изучают историю и социальные события с точки зрения различных этнических групп; модель D – школьники изучают исторические и современные события в многонациональной перспективе, с позиции этнических групп, населяющих другие государства. Ученый считал, что самым оптимальным путем процесса становления мультикультурного воспитания является его трансформация от модели А до модели D [Banks, 1993].

Важным условием реализации модели такого воспитания, формирования интеркультурных компетентностей личности, которые они считают идентичными мультикультурным способностям, являются выработка и соблюдение определенных этапов ее практического воплощения. В частности, американские ученые Д. Лэндис, Ж. М. Беннет, М. Дж. Беннет [Landis et al., 2008] считают формирование интеркультурных компетентностей должно происходить в течение таких этапов:

1. Культурная сенсбилизация. Целью этого этапа реализации модели мультикультурного воспитания является приобретение детьми определенного эмоционального настроя на дальнейшую работу. Целесообразно использовать интерактивные игры (в основном коммуникативного типа), что позволит наладить в группе позитивную атмосферу взаимоотношений.

2. Применение методов культурного анализа. В течение этого этапа авторы этого подхода рекомендуют внедрять методики, позволяют детям глубже понять суть понятия «культура», его содержательную глубину и многомерность.

3. Анализ собственной культуры. На данном этапе, по мнению вышеупомянутых ученых, на основе особенностей проявлений различных элементов собственной культуры ученики должны получить представление о ряде характеристик определяют понятие «культура». Кроме осознания сущности традиционных культур, сюда стоит причислить, например, представление о красоте, дружбе, отношении к труду, планирование собственного времени, роль власти и тому подобное. Итак, здесь происходит анализ личного поведения детей в различных повседневных ситуациях с целью создания фона, на котором формируется целевая культура.

4. Анализ целевой культуры. На данном этапе рекомендован выполнять критический анализ (прежде всего когнитивный) всех элементов целевой культуры, составляющие общее представление о ней. Этому способствует реализация метода информирования о географических и климатических условиях формирования определенной культуры, историческую ретроспективу общественного развития, ее современное состояние.

5. Конструирование культурных правил целевой культуры. На этом этапе Д. Лэндис, Ж.М. Беннет, М.Дж. Беннет рекомендуют осуществлять анализ целевой культуры, но с упором на ценностных и деятельностных аспектах процесса формирования мультикультурных компетентностей. На этапе конструирования важно привлекать реальные ситуации из жизни, анализировать особенности повседневного межкультурного диалога, определять пути предотвращения межкультурных конфликтов и осуществлять поиск выходов из возможных конфликтных ситуаций.

С другой стороны, известные специалисты в области мультикультурного воспитания Дж. Бэнкс и С. Бэнкс для качественной реализации мультикультурного образования в системе работы образовательного учреждения предусматривают использование поэтапности, что имеет немного другую природу, а именно:

*Этап 1 – Внесение изменений в учебную программу.* Ученые основывают определяющую роль этого этапа, поскольку внедрение в образовательную систему тех или иных инноваций через изменения на уровне образовательной политики являются наиболее эффективным путем. Ключевая проблема становление мультикультурного образования и воспитание является ориентацией учебных программ на европоцентристское и маскулинное измерения. Учебные программы практически игнорируют репрезентацию различных культурных меньшинств, их культуры, истории становления и перспектив развития. Это усиливает «ошибочное ощущение преимущества большинства», создавая этим обманчивое концепцию межрасовых и межэтнических отношений.

*Этап 2 – «Герои и отдых».* На этом этапе исследователи рекомендуют изучать другую культуру с помощью разнообразных культурных артефактов, а также особенностей быта, труда и отдыха разнообразных культурных групп. Такой непосредственный практический опыт, на мнение ученых, должно создать у детей представление о реальном состоянии социокультурной интеграции той или иной культурной общины.

*Этап 3 – Интеграция.* Этот этап предусматривает координацию работы учителей о возможностях интеграции элементов мультикультурного воспитания в содержательный и методический компоненты различных учебных предметов. Сильными сторонами этого этапа являются уникальные возможности каждого учебного предмета в репрезентации вклада той или иной культуры в общий социальный капитал.

*Этап 4 – Многоперспективность.* Ученики изучают различные социальные явления и события со стороны различных аспектов – тендерных, расовых, этнических, религиозных.

*Этап 5 – Социальное проектирование.* Предполагается, что ученики узнают другие культуры через участие в различных общественных проектах на уровне школы или местной общины. Эта методика предусматривает диагностику таких местных проблем, непосредственно касающихся местной многоманитности (например, возможности репрезентации различных религий в учебном заведении, нарушение прав человека из-за принадлежности к определенной расовой, этнической или языковой группы, помощь людям с особыми потребностями и т.д.) [там же].

Методологической основой мультикультурного воспитания личности в современной Германии выступают две взаимосвязанные концепции:

*Концепция поэтапной социализации учеников в многокультурном среде (микро-, мезо- и макроэтапы (Е. Киль).* Автор особенно подчеркивает опасность развития социального изоляционизма, вызванного политикой мультикультурализма, и подчеркивает, что нельзя достичь ожидаемых результатов в ситуациях геттоизированного способа проживания эмигрантского населения особенно в крупных городах [Kiel, 2001].

*Концепция уровня подхода Л. Кольберга и В. Нике* предусматривает овладение культурно-лингвистической компетентностью на разных этапах.

Монокультурный этап характерен для тех детей, в сознании которых доминируют архетипы собственной культуры, когда взгляды на новую формируются с позиций собственной и являются еще стереотипными и предвзятыми. На интеркультурном этапе, по мнению сторонников теории, ученик уже находится на пограничье различных культур; ребенок способен понять неповторимость и ценность каждой культуры, увидеть общие категории, а также те, которые делают каждую культуру своеобразной и неповторимой. Ученик получает способность объективно оценивать и синтезировать родную и чужие культуры [Kohlberg, 1978, 45-50]. Этот уровень немецкий исследователь В. Нике трактует как «находящийся между

культурами», поскольку только при установлении определенной дистанции как к родной, так и чужой культуре, возникает транскультурный подход, позволяющий беспристрастно оценить обе [Nieke, 2000, 76-80].

Нидерландский исследователь мультикультурного образования и воспитания Г. Ауергаймер определяет следующие принципы в ходе их реализации, в частности: пропаганду равенства всех независимо от этнического или социального происхождения; уважение к инаковости; способность к взаимопониманию; готовность к межкультурному диалогу [Auernheimer, 2006].

Итак, вышеупомянутые позиции относительно возможностей и ресурсов диалога мультикультурном образовании и межкультурном воспитании (несмотря на то, что не все примеры касаются высшей школы), а также упоминания институтов культурно-образовательного пространства еще раз подчеркнули необходимость объединить в нем образование, науку и культуру, которые имеют поставлять алгоритмами целостного, гармоничного развития личности и природо- и культуроответствующего содействия развитию этой личности.

Итак, прежде чем обратить внимание на процесс диалогизации саморазвития *Homo educandus* в культурно-образовательном пространстве, в частности, будущего специалиста, необходимо определиться с таким понятием как ценностное содержание высшего образования. Как отмечается во многих работах, устойчивое развитие современного постиндустриального общества бесспорно связано с феноменом высшего образования, с состоянием академической сферы, уровнем профессиональной квалификации преподавателей высших учебных заведений, приоритетов и ценностных установок.

При этом своеобразным катализатором такого внимания является совокупность культурных, социальных, экономических и политических проблем, которые сейчас остро воспринимаются как отдельными странами, так и миром в целом. В связи с этим особую актуальность приобретают следующие проблемные вопросы:

- определение направлений современной образовательной политики;
- поиск моделей реформирования и модернизации современной образовательной системы;
- формирование и осознание новых ценностных ориентаций академического образования как предпосылки сохранения его морального авторитета повышение ее социального статуса;
- диалогизация образовательного процесса.

Представленные утверждения наталкивают на новое понимание назначения образования, которое должно предоставить предпочтение индивидуальным усилиям индивида, его саморазвития, и в нашей предметной плоскости – реализации диалогичности *Homo educandus*. В этом смысле образование должно сосредоточиться на четырех аспектах: учиться, чтобы знать, то есть для получения инструментов понимания; учиться, чтобы действовать, чтобы иметь возможность влиять на окружающую среду; учиться, чтобы жить совместно, чтобы участвовать и сотрудничать с другими во всех плоскостях человеческой деятельности; учиться ради стремления, связанного с предыдущими [Троицкая, 2013, 3-14].

Исходя из признания человека как существа биосоциокультурного, в котором биологическая компонента предоставляет натуралистические (анатомия, физиология), социального компонента – деятельностные (интеракция, коммуникация), культурного компонента – ценностно-информационные (внебиологическое символическое кодирование, трансляция производится в обмене деятельностью идеально смысловой формации) предпосылки возникновения и становления *Homo sapiens*



В таком контексте человек по сравнению с выделенными однопорядочными понятиями являются концептом более объемным, который передает универсальную причастность представителя *Homo sapiens* к родовой биосоциокультурной организации. Вместе с тем, по нашему мнению, культурность как свойство скорее следует понимать, как критерий реализации человеком своего (отличного от животных) кода, а третий компонент логично называть духовным.

Более того, в фокусе наших мыслей, минуя детали, следует добавить, что в таком понимании диалог и толерантность как элементы интеракции и коммуникации, сразу исключаются из сферы биопсихологического, и духовная жизнь человека не является продуктивной ни в исследованиях, ни на практике.

Кристаллизация таким образом психического субстрата отвечает, по мнению П. Гальперина и А. Ждан, сверхорганической эволюционной форме, детерминируется социальным контекстом общения – подключением индивида к общечеловеческому богатству деятельности и знания: «Существенность этого положения достаточно условная и схематичная, однако довольно адекватно описывается на языке фракталов. Напомним, фрактал – это не мгновенная, а динамическая, растянутая во времени бифуркация, выражающая идею переходных состояний. Взятая из большой дальше биологическая организация, внедренная в межсубъектный обмен деятельностью, претерпевает многократные качественные изменения (бифуркации), через ряд опосредованностей (овладение наработанными в коллективном опыте коммуникативными фигурами, программами речи, мыслями, действиями) культивирует в организме личность. Биологическое «человек разумный» оказывается коррелятивным социальному «человек общественный, политический». Избегая многословия, апеллируем к мысли Дюркгейма, которая в соответствующей редакции дает необходимое резюме: истинно человеческое не является чем-то в первую очередь данным. Оно является продуктом коллективной истории, представляет «идеальную черту, к которой мы все больше приближаемся, но которой мы, возможно, никогда не достигнем» [Гальперин, 1980, 233].

В подтверждение мысли о том, что человеческое, в отличие от животного, обеспечивается социализацией, которая на уровне культурного кода (интеллект, этика, духовные смыслы) адаптирует телесные движения человека к реальности, или меняет ее. Этот путь вполне присущ коммуникации: сигнификация – знаковая кодировка реальности; номинация – приведение в соответствие объектов мира к словесным комплексам; экспликация – введение «чистых» смыслов, значений предметов, состояний, безотносительно к вещевой практике; генерализация – абстрагирование и экстрагирование необходимых существенных признаков, связей, которые имеют самоценный, отчужденный от предметности статус.

Диалог в этом смысле упорядочивает рычаги социализации, активизируя все познавательные способности *Homo educandus* (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение), обуславливает каскад бифуркаций от чувственного к рациональному, от предметно-вещевого до информационно-идеального, модельно-аналогового, от частного до общего, от индивидуального к групповому, от непосредственного до опосредованного, от инстинктивного до целого образовательного, от эмоционально-импульсивного до рационально-умственного и тому подобное.

Значение диалога, как способа овладения символично-семиотическим, коммуникативным опытом, который является предпосылкой освоения общечеловеческого опыта, стоит проанализировать также в контексте роста человека до индивида, передающую идею неповторимости, неделимости, целостности данной человеческой особи, отличающей ее от

других представителей вида [там же, 186-229], а потом к личности, которую отличает определенное системное «сверхчувствительное» качество, возникающее вследствие привлечения индивида к контексту общественных связей. Личность – общественный индивид, она общается. Быть личностью означает вступать в диалог, общаться диалогически. Когда диалог заканчивается, заканчивается общественное, заканчивается личность [Бахтин, 1979, 434].

Неслучайно В. Шкуратов отмечает, что не существует личности вне и кроме ее роли в системе конкретных социальных сообществ, начиная от стада и заканчивая национальным государством. Именно поэтому личность является общественным статусом, обусловленным местом, функцией, ролью индивида в групповом целом. Место человека «вообще» – «всегда свободно». Место же конкретного человеческого лица – «всегда занято». В том смысле, что, реализуя себя в пространстве пересечений социальных последовательностей, оно оказывается опосредованным такими мощными коллективными началами, как мышление, экзистенция, труд, язык [Шкуратов, 1997, 357].

Процесс социализации всегда предполагает осмысление ее двойственности: социализация является формированием предпосылок включения лица в круг межсубъектных отношений и одновременно условий исключения лицом себя из этого круга (собственная стратегия участия, вмняемость, отсутствие опеки). В первом случае имеет место аккультурация, во втором – индивидуализация.

Аккультурация является процессом овладения достижениями человечества, культивирование в индивиде исторически сформированных гуманитарных качеств средствами воспитания, обучения, стихийных жизненных воздействий погружают индивида в иерархию диспозиций, осуществляющих регуляцию его самопроявлений в зависимости от привлечения к социокультурному опыту.

За исключением наиболее элементарного подражания, материализуется на ранних фазах личностного развития (детство, дошкольный возраст), формы аккультурации, соответствуя рефлексивному уровню, поставляют истины, которые не сдаются, не демонстрируются, не показываются.

Кстати, как отмечал Л. Шестов, что есть истины такого же порядка, что и истины о бессмертии души, Бога. Нельзя утверждать, будто о них нельзя говорить, – можно, но именно тогда, когда о них не спрашивают, не пытаются делать очевидными. По своей природе они не могут и не хотят быть очевидными [Шестов, 2923, 81]. Подобные истины, как считается, идут от практического ума, экзистенциальной убежденности, законности их в жизненной глубине, не требующих доказательств.

Именно таким контекстуальным ограничением возможностей культурно-образовательного пространства следует признать функционирование современного монологического образования, которое использует подобные рычаги, допустимые только в признании аподиктических истин, добытых на основе феноменологического подхода.

Второй аспект социализации, хотя и связан с развитием личности как социального субъекта, все же обусловлен тем фактом, что личность не является пассивным репрезентантом общины, а является индивидуальностью (анатомио-физиологических, перцептивных, ментальных и других) отличий человека от других людей. Научить человека противостоять унификации людей в обществе, превращению «Я» в «Мы», тиражированию раблепных «штифтиков», не удавалось в полной мере высшему образованию.

Следовательно, регулирование достоинства, равновесия, просветленности и гармонии

пребывание личности в сообществе и процесс гармонизации Я-концепции вырабатывается в результате не только диалогического взаимодействия, но и постоянно осуществляемого механизма самооценки и рефлексии, которые выполняют функцию защитного механизма личности.

Самооценка и рефлексия представляет собой контролирующий механизм, ответственный за реальную способность критической оценки личностью собственных потребно-мотивационных состояний, уровней интенции с целью сравнивать, скорректировать, обдумать действие, чтобы достигать запланированных результатов. Выполнение функции самооценки (самопонимание самоуправления, самосохранение за счет динамизации личностно-мотивационной сферы, трансформации принятых ценностей, осуществленных реализаций и т.д.) возможно только при условии диалога, в частности внутреннего, в каком в качестве участников «участвуют» виртуальные собеседники (Бог, Суд чести, родители, друзья, учителя и др.).

Диалогичность в этом смысле должна стимулировать формирование положительных качеств, предупреждать расстройства сознания и поведения, саморазрушение, самозабвение уверенности личности и тому подобное.

Поиск средств преодоления отчуждения был всегда предметом основательных философских исследований, результатами которых поставлялись принципы гуманистической философии и различные концепции, предусматривавшие исторический «прыжок из царства необходимости к царству свободы» (К. Маркс), в котором *de facto* обеспечивается пространство самореализации и, в силу этого, отменяются объективные основания отчуждения.

Мы в этом смысле опираемся на указанный нами выше человекомерный подход, который связывает преодоление отчуждения с созиданием человеческого в человеке, который на первый план выдвигает раскрепощение своих естественных свойств и приведения их в соответствие с «культурным кодом. «В таком движении человек пытается не столько избавиться от внешних невзгод, освободиться от них, сколько поставить их под собственный интеллектуальный, этический, духовный контроль» [Троицкая, 2013, 387].

## Заключение

Итак, в культурно-образовательном пространстве диалогическое взаимодействие – это путь к пониманию проблемы отчуждения, оптимизации возможностей субъектов образования, с одной стороны, и понимание проблемы институционализации культурно-образовательных структур, предоставляющих преодолению отчуждения максимального содействия.

Диалог по предметности сложен, поскольку отчуждение характеризуется амбивалентностью: оно выступает исторически закономерным процессом развертывания человеческой деятельности и связано с объективными механизмами ее целеполагания, формирования содержания и организационно управленческих условий образования, и в то же время при определенных обстоятельствах эти институциональные составляющие образования, выполняя свои функции, могут удовлетворять субъектов, а отделение может приобретать самостоятельное, самодостаточное значение. Таким образом, определение направлений увеличения объема диалога, как информативно-экзистенциального взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства с целью их взаимопонимания, и создания в нем условий для развертывания субъектности человека, будет опираться на определенные положения сквозного характера (принципы) и алгоритмы реализации диалога и диалогичности.

Во-вторых, институции культурно-образовательного пространства (школа, семья,

культурные учреждения, политические, общественные движения и организации и т.д.) должны формировать цели диалога вокруг процесса становления человека; способа бытия человека; проблемы качества жизни, связей человека с внешним миром (смысл жизни); отображения локальных потребностей и глобальных трендов в программе образования и организации системы образования; распространения автономии школ, которые относятся к различным типам и организационным ступенькам; переноса акцента по обучению и науке в школе на самообразование дома и место профессиональной активности, с использованием новейших носителей, в частности Интернета; обеспечения родителям и местным сообществам значительной роли в образовательных действиях [там же].

В-третьих, в содержание диалогического образования, науки и культуры должна быть заложена связь с прошлым, настоящим и будущим, встреча с новыми и неожиданными проблемами, которые связаны с ближайшим и удаленным окружением, с существованием таких субъектов как церковь и ее учения, дома культуры и другие учреждения, которые функционируют в пространстве.

Кроме того, это обогащение содержания диалогическими положениями устраняет однозначность и одноплановость технократического мышления при решении глобальных проблем современности, следовательно, делает возможным развитие у обучающихся научной рациональности и ценностно-целевых структур деятельности в их единстве, добавляет мышлению конструктивности (интеллектуально личностные качества ума), что обеспечивает для личности возможность оценивать последствия научно-технического прогресса и связанных с этим глобальных проблем современности, их человекомерности и постнеклассической рациональности.

## Библиография

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М.: Советская Россия, 1979. 320 с.
2. Гальперин П.Я. (ред.) Хрестоматия по истории психологии. М., 1980. 364 с.
3. Кемеров В.Е. Современный философский словарь. М.: Академический Проект, 2020. 823 с.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., 1983. Т. 1. С. 76-96; Т. 2. С. 186-229.
5. Современная философия: Словарь и хрестоматия. Ростов-на-Дону: Феникс, 1957. 511 с.
6. Троицкая Е.М. Человекомерность в постнеклассической рациональности и развитии логической культуры // Человекомерность в культуре, науке, образовании: философско-методологические аспекты. Мелитополь, 2013. С. 104-120.
7. Шестов Л. Власть ключей. Берлин, 1923. 279 с.
8. Шкуратов В.А. Историческая психология. М., 1997. 505 с.
9. Auernheimer G. German education system: dysfunctional for an immigration society // European Education. 2006. № 37 (4). P. 75-89.
10. Banks J. Approaches to multicultural curriculum reform // Multicultural education: Issues and perspectives. Boston: Allyn & Bacon, 1993. 208 p.
11. Hohmann M. Interkulturelle Erziehung – eine Bestandsaufnahme // Ausländerkinder in Schule u. Kindergarten. 1983. H. 4. S. 4-11.
12. Kiel E. Die Entwicklung interkultureller Kompetenz als ein zentrales Ziel globalen Lehrens und Lernens // Forum. 2001. № 1. S. 10-20.
13. Kohlberg L. Moralische Entwicklung und Moralerziehung // Sozialisation und Moral. Neuere Ansätze zur moralischen Entwicklung und Erziehung. Weinheim: Beltz, 1978. S. 13-80.
14. Landis D. et al. Hand book of intercultural learning. Oaks, 2008. 515 p.
15. Nieke W. Interkulturelle Erziehung und Bildung. Wertorientierung im Alltag. Opladen Leske+Budrich, 2000. 280 s.

---

## Dialogue as a methodological construct and mechanism of harmonization of cultural and educational space

**Elena M. Troitskaya**

Doctor of Philosophy, Professor,  
Leading Researcher,  
Melitopol State University,  
272312, 18, Khmel'nitskogo ave., Melitopol, Russian Federation;  
e-mail: rektorat@mgu-mlt.ru

### Abstract

Modern education, in particular higher education, focusing on the process of formation of an innovative personality capable of building relationships with the world on the basis of their own discoveries and methods, as well as on the formation of a person's readiness for a variety of practical activities, carries out personality-oriented training and education in different areas of functioning of multicultural education and remains a universal way of preserving and developing culture. A future specialist who acquires a professional education should be ready to enter an interdependent world, which is being formed as a single space, the approximation of one culture to another, as the integration of cultures with the simultaneous preservation of identities and their spiritual enrichment with knowledge, skills, and skills of cultural communication. The dialogue of the search for meanings of being and understanding becomes in such education the most important mechanism for the implementation of vital cultural and educational strategies. In turn, a modern higher education institution, which should be a multicultural space, through the dialog parameter of educational and educational cognitive activity allows the activation of creative self-realization of students, their self-development, creating subject-subject interaction of all participants in the cultural and educational space, integrating the activities of cultural and educational institutions and its direct subjects, as well as representatives of state, political, cultural and educational organizations and movements that are engaged in cultural creation and influence the cultural and educational development of *Nomo educandus*, ensuring the development of a system of axiological orientations.

### For citation

Troitskaya E.M. (2023) Dialog kak metodologicheskii konstrukt i mekhanizm garmonizatsii kul'turno-obrazovatel'nogo prostranstva [Dialogue as a methodological construct and mechanism of harmonization of cultural and educational space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 24-34. DOI: 10.34670/AR.2023.26.90.003

### Keywords

Dialogization, *Homo educandus*, cultural and educational space, professional education, culture.

### References

1. Auernheimer G. (2006) German education system: dysfunktional for an immigration society. *European Education*, 37 (4), pp. 75-89.
2. Bakhtin M.M. (1979) *Problemy poetiki Dostoevskogo* [Problems of Dostoevsky's poetics]. Moscow: Sovetskaya Rossiya Publ.

3. Banks J. (1993) Approaches to multicultural curriculum reform. In: *Multicultural education: Issues and perspectives*. Boston: Allyn & Bacon.
4. Gal'perin P.Ya. (ed.) (1980) *Khrestomatiya po istorii psikhologii* [Reader on the history of psychology]. Moscow.
5. Hohmann M. (1983) Interkulturelle Erziehung – eine Bestandsaufnahme. *Ausländerkinder in Schule u. Kindergarten*, 4, pp. 4-11.
6. Kemerov V.E. (2020) *Sovremenniy filosofskiy slovar'* [Modern philosophical dictionary]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
7. Kiel E. (2001) Die Entwicklung interkultureller Kompetenz als ein zentrales Ziel globalen Lehrens und Lernens. *Forum*, 1, pp. 10-20.
8. Kohlberg L. (1978) Moralische Entwicklung und Moralerziehung. In: *Sozialisation und Moral. Neuere Ansätze zur moralischen Entwicklung und Erziehung*. Weinheim: Beltz.
9. Landis D. et al. (2008) *Hand book of intercultural learning*. Oaks.
10. Leont'ev A.N. (1983) *Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniya* [Selected psychological works]. Moscow. Vols. 1-2.
11. Nieke W. (2000) *Interkulturelle Erziehung und Bildung. Wertorientierung im Alltag*. Opladen Leske+Budrich.
12. Shestov L. (1923) *Vlast' klyuchey* [The power of keys]. Berlin.
13. Shkuratov V.A. (1997) *Istoricheskaya psikhologiya* [Historical psychology]. Moscow.
14. (1957) *Sovremennaya filosofiya: Slovar' i khrestomatiya* [Modern philosophy: Dictionary and reader]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.
15. Troitskaya E.M. (2013) Chelovekomernost' v postneklassicheskoi ratsional'nosti i razvitiy logicheskoi kul'tury [Human dimension in post-non-classical rationality and the development of logical culture]. In: *Chelovekomernost' v kul'ture, nauke, obrazovanii: filosofsko-metodologicheskie aspekty* [Human dimension in culture, science, education: philosophical and methodological aspects]. Melitopol.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.004

**Технология подготовки обучающихся по направлению  
«Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с ОВЗ  
с признаками девиантного поведения**

**Чемерилова Ирина Альбертовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова,  
428010, Российская Федерация, Чебоксары, Московский пр., 15;  
e-mail irina737983@mail.ru

**Аннотация**

Актуальность и цели. Актуальность темы определяется необходимостью совершенствования подготовки обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения. Обучающиеся должны владеть приемами воздействия и комплексного сопровождения данной категории детей. Материалы и методы. Методологической основой исследования стали обоснованные в педагогической науке системный и деятельный подходы к подготовке обучающихся. Реализация исследовательских задач была достигнута на основе анализа, обобщения, моделирования, использования методов наблюдения, беседы, тестовых испытаний, анализа продуктов деятельности испытуемых контрольно-измерительных методик, эксперимента. Результаты. Разработана технология подготовки будущих педагогов-психологов к работе с детьми с психофизическими нарушениями и особыми образовательными потребностями, выделены ее компоненты; определены педагогические условия совершенствования процесса подготовки обучающихся к работе с детьми с особенностями развития и признаками девиантного поведения, а также показатели подготовленности студентов к данному направлению работы. Экспериментальным путем доказана эффективность разработанной технологии в образовательном процессе. Выводы. Результаты эксперимента доказали, что актуальная проблема подготовки будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения, может быть успешно решена.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Чемерилова И.А. Технология подготовки обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 35-41. DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.004

**Ключевые слова**

Дети с ОВЗ, девиантное поведение, будущие педагоги-психологи, задачный подход, профессиональная подготовка.

## Введение

В условиях реализации компетентностного подхода в системе высшего образования методы и технологии формирования компетенций у выпускников вуза и способы их измерения, представляются, несомненно, актуальными.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – реалии современного образовательного процесса. Дети, имеющие различные нарушения психофизического развития, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. Сегодня, в условиях инклюзивного образования, такие дети могут учиться в обычной общеобразовательной школе, при условии создании специальных условий сопровождения.

Девиантное поведение несовершеннолетних, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, приобрело в последние годы массовый характер, и превратилось в серьезную социальную и психолого-педагогическую проблему.

Проблемам сопровождения детей со склонностью к девиантному поведению, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, посвящены научные исследования [Воробьева, 2022; Воронцова, Пименова, Лисовицкая, 2017; Калинина, Артамонова, Салахова, 2017; Книжникова, 2023; Вакорина и др., 2018; Попова, 2016; Черных и др., 2018, и др.]

Как отмечает Л.Б. Шнейдер, типичными подростковыми девиациями являются игровые и пищевые аддикции, эксперименты с внешностью, побеги из дома или воспитательного учреждения, увлечения огнем и пиротехническими сооружениями, наркотизация, ранний алкоголизм, угон автотранспорта, домашние кражи, хулиганство, подростковый вандализм, буллинг и мобинг, аутодеструктивное поведение и др. [Шнейдер, 2018].

Однако четкие рекомендации по профилактике девиантных проявлений у детей с ОВЗ в зависимости от вида конкретной нозологии отсутствуют [Шнейдер, 2020].

Исследователи отмечают среди причин девиантного поведения разрушение института семьи, размытие нравственных ценностей в обществе, негативные явления в политической, экономической, политической сферах; а также душевные страдания подростков с ОВЗ из-за ограниченных возможностей самовыражения, ощущения неполноценности, внутренней личностной напряженности, повышенная внушаемость, несформированность адаптивных поведенческих стратегий.

Способствуют формированию отклоняющегося поведения подростков с ОВЗ такие психологические особенности, как эгоцентризм, психическая неустойчивость, эмоционально-волевая незрелость, ригидность, неспособность к прогнозу последствий своих действий, неумение контролировать свои поступки. Поэтому от всех специалистов сопровождения требуется помощь, поддержка, меры профилактического воздействия.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разрешения выявленного в ходе анализа педагогической практики противоречия между необходимостью эффективного профессионального сопровождения детей с ОВЗ с признаками девиантного поведения и недостаточным уровнем готовности к такого рода деятельности обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Целью нашего исследования является разработка технологии формирования у будущих педагогов-психологов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и признаками девиантного поведения и ее экспериментальное апробирование в образовательном процессе.



---

### Основная часть

В процессе исследования мы определили наиболее оптимальные условия подготовки будущих социальных педагогов к работе с детьми с ОВЗ и признаками девиантного поведения:

- овладение системой профессиональных знаний в области возрастной психологии и психологии детей с особыми образовательными потребностями, с признаками социальной адаптации;
- приобретение диагностических умений и навыков, коммуникативной компетентности, опыта решения профессиональных задач в области консультирования, коррекционно-развивающей, профилактической и реабилитационной работы;
- сформированность у обучающихся опыта решения профессиональных задач, касающихся изучения личностных ресурсов детей, анализа трудностей обучения и адаптации, разработки тьюторских и профилактических программ.
- развитие потребностно-мотивационной сферы обучающихся через включение в проектную деятельность в условиях обучения и практик;
- приобретение опыта сопровождения подростков с ОВЗ с признаками девиантного поведения детей в условиях педагогической практики.

Данные условия были реализованы в разработанной технологии, которая, в свою очередь, включала синтез компонентов.

- 1) Обогащение содержания учебных дисциплин, включенных в учебный план («Методика работы социального педагога», «Тьюторское сопровождение в образовании», «Педагогика и психология девиантного поведения» «Современные педагогические технологии и основы проектирования») темами, связанными с проблемами инклюзивного образования, технологиями и приемами сопровождения детей с особенностями развития в условиях образовательной организации, подходами к разработке различного рода коррекционно-адаптивных и профилактических программ для детей с ОВЗ и особенностями их реализации.
- 2) Включение в учебный процесс обсуждения реальных ситуаций, примеров из жизни с использованием активных и интерактивных техник и технологий; вовлечение обучающихся в профессиональное общение через специальные сайты, социальные сети.
- 3) Вовлечение обучающихся в разработку программ социально-педагогического и тьюторского сопровождения трудных подростков с ОВЗ, профилактических программ, оформление анализа своего опыта сопровождения детей с ОВЗ во время педагогической практики.
- 4) Разработка и совершенствование контрольно-измерительных инструментов для оценивания знаний, умений и навыков, компетенций обучающихся в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Соответственно, мы выделили показатели подготовленности студентов к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения:

- наличие системы профессиональных знаний в области возрастных и индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями, с признаками социальной адаптации;
- сформированность умений и навыков в области психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики, профессионального конструктивного общения и взаимодействия с детьми и их родителями; консультирования, коррекции и реабилитации детей данной категории детей;

- приобретение опыта решения профессиональных задач, касающихся изучения личностных ресурсов детей, анализа трудностей обучения и адаптации, разработки индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих и профилактических программ); проектной деятельности.
- степень развития профессионально значимых личностных качеств: доброжелательности, такта, толерантности, стрессоустойчивости, саморегуляции, склонность к самоанализу и др.
- ярко выраженная мотивационная готовность к работе с данной категорией детей и их родителями, желание оказывать им помощь и поддержку, основанные на любви к профессии, сформированности гуманных качеств личности, профессионального мышления, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию в профессии.

Данные показатели были положены в основу измерения уровней подготовленности обучающихся к работе с детьми с ОВЗ с признаками девиантного поведения: низкий, допустимый, оптимальный.

Для реализации задач формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций мы использовали задачный подход, основанный на решении различного рода задач, близких по своему содержанию к будущей профессиональной деятельности.

В группу *методологических* мы включили задачи, направленные на:

- выявление трудностей развития, форм девиантного поведения, стадий дезадаптации ребенка;
- самостоятельный выбор методов и средств психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики;
- определение факторов, причин отклоняющегося поведения, мер воздействия;
- проектирование перспектив развития личности ребенка, разработка программы индивидуального развития;
- определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки работы по психолого-педагогическому сопровождению.

В группу *теоретических* были включены задачи, нацеленные на:

- изучение и анализ конкретных жизненных обстоятельств ребенка, обуславливающих появление отклонений в его поведении;
- определение факторов, осложняющих предстоящую, работу, мер воздействия в отношении ребенка;
- выявление внутренних личностных ресурсов, на которые можно опереться;
- разработку направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком с участием всех субъектов сопровождения.

К *методическим* были отнесены задачи, связанные с умениями:

- разрабатывать индивидуальную программу адаптации и /или профилактическую программу;
- отбирать средства для достижения поставленных целей и задач;
- моделировать планы взаимодействия со специалистами сопровождения, семьей ребенка.
- разрабатывать содержание групповых и индивидуальных занятий с детьми, родителями, педагогами.

*Практические* задачи сводились к овладению:

- педагогическим инструментарием по индивидуализации образовательного процесса

- обучающихся с девиантным поведением (например, адаптировать учебный материал для адекватного восприятия, использовать наглядный материал и др.);
- навыками коррекционно-профилактической работы по снятию фобий, негативных установок, повышению самооценки, формированию установки на положительное поведение, жизненных навыков, развитию саморегуляции и навыков самоконтроля и т.д.
  - основами применения психотерапевтических методик с целью формирования и развития адаптивных поведенческих стратегий у подростков с ОВЗ; профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
  - методами взаимодействия с детьми (консультирование, организация досуга, вовлечение в совместную деятельность и др.), родителями, педагогами, специалистами (собеседование, обсуждение, просвещение, консультирование).

Экспериментальное исследование проводилось на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, участниками которого стали студенты заочного отделения, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (75 человек).

Для изучения первоначального уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся использовались для проверки теоретических знаний – тест; практических умений и навыков -проблемные ситуации, кейс-задачи с описанием конкретных примеров из практики, практико-ориентированные задания. Проверялись знания, умения, уровень мышления, способность принимать профессионально верные решения.

Анализ данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, показал преобладающий низкий уровень подготовленности обучающихся к работе с данной категорией детей и определил необходимость совершенствования существующей практики на основе разработанной технологии в рамках формирующего эксперимента исследования.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что в результате внедрения компонентов разработанной технологии была выявлена положительная динамика уровня сформированности компетенций обучающихся в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и признаками девиантного поведения. Так, уменьшилось количество студентов, имевших низкий уровень (на 59%); увеличилось количество студентов, отнесенных по показателям к допустимому уровню (на 54%); 14% студентов показали оптимальный уровень готовности к работе.

## Заключение

Таким образом, результаты экспериментального исследования доказали, что актуальная проблема формирования готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и признаками девиантного поведения, может быть успешно решена с помощью разработанной на основе задачного подхода образовательной технологии.

## Библиография

1. Вакорина Л.Ю. и др. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. М., 2018. 41 с.
2. Воробьева К.А. Склонность к отклоняющемуся поведению у детей и подростков с ОВЗ: специфика психологического консультирования // Психолого-педагогические проблемы современного образования: Пути и способы решения. М.: Парнас, 2022. С. 401-409.

3. Воронцова С.Ю., Пименова Е.В., Лисовицкая Ю.М. Профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся с ОВЗ // Перспективы развития науки и образования. 2017. С. 49-53.
4. Калинина Н.В., Артамонова Е.Г., Салахова В.Б. Проблемное поведение в школе: профилактика девиантного поведения обучающихся // Профилактика зависимостей. 2017. № 4. С. 46-59.
5. Книжникова С.В. Профилактика девиантного поведения в условиях общеобразовательной школы: затруднения и ошибки // Российский девиантологический журнал. 2023. № 3 (1). С. 75-90.
6. Попова Т.М. Девиантное копинг-поведение подростков с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 290-292.
7. Чемерилова И.А. Проблемы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе // Педагогика, психология, образование: от теории к практике: сборник статей аспирантов, соискателей и преподавателей. Чебоксары, 2015. С. 129-133.
8. Черных Л.А. и др. Психолого-педагогические и социальные аспекты сопровождения различных контингентов обучающихся. Липецк, 2018. 222 с.
9. Шнейдер Л.Б. Проявления девиантности у детей с ОВЗ и особенности их профилактики в подростковом возрасте // Коллекция гуманитарных исследований. 2020. № 4 (25). С. 20-26.
10. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. М.: Юрайт, 2018. 219 с.

## **The technology of training students to work with children with disabilities and signs of deviant behavior in the field of “Psychological and pedagogical education”**

**Irina A. Chemerilova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Chuvash State University,  
428010, 15, Moskovskii ave., Cheboksary, Russian Federation;  
e-mail [irina737983@mail.ru](mailto:irina737983@mail.ru)

### **Abstract**

Relevance and goals. The relevance of the topic is determined by the need to improve the training of students to work with children with disabilities and signs of deviant behavior in the field of «Psychological and pedagogical education». Students must master the techniques of influence and comprehensive support of this category of children. Materials and methods. The methodological basis of the research was the systematic and active approaches to the training of students based on pedagogical science. The implementation of research tasks was achieved on the basis of analysis, generalization, modeling, the use of observation methods, conversation, test trials, analysis of the products of the subjects' activities, control and measurement techniques, and experiment. Results. The technology of training future teachers-psychologists to work with children with psychophysical disorders and special educational were developed, its components were identified. Pedagogical conditions for improving the process of preparing students to work with children with developmental disabilities and signs of deviant behavior, as well as indicators of students' readiness for this area of work were determined. The effectiveness of the developed technology in the educational process was experimentally proven. Conclusions. The results of the experiment proved that the actual problem of preparing future teachers-psychologists to work with children with disabilities with signs of deviant behavior can be successfully solved.

**For citation**

Chemerilova I.A. (2023) Tekhnologiya podgotovki obuchayushchikhsya po napravleniyu «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie» k rabote s det'mi s OVZ s priznakami deviantnogo povedeniya [The technology of training students to work with children with disabilities and signs of deviant behavior in the field of “Psychological and pedagogical education”]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 35-41. DOI: 10.34670/AR.2023.86.71.004

**Keywords**

Children with disabilities, deviant behavior, future teachers-psychologists, task approach, professional training.

**References**

1. Chemerilova I.A. (2015) Problemy individual'nogo soprovozhdeniya rebenka s OVZ v obshcheobrazovatel'noi shkole [Problems of individual support for a child with disabilities in a secondary school]. In: *Pedagogika, psikhologiya, obrazovanie: ot teorii k praktike: sbornik statei aspirantov, soiskatelei i prepodavatelei* [Pedagogy, psychology, education: from theory to practice: a collection of articles by graduate students, applicants and teachers]. Cheboksary.
2. Chernykh L.A. et al. (2018) *Psikhologo-pedagogicheskie i sotsial'nye aspekty soprovozhdeniya razlichnykh kontingentov obuchayushchikhsya* [Psychological, pedagogical and social aspects of support for various student populations]. Lipetsk.
3. Kalinina N.V, Artamonova E.G., Salakhova V.B. (2017) Problemnoe povedenie v shkole: profilaktika deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya [Problem behavior at school: prevention of deviant behavior of students]. *Profilaktika zavisimosti* [Prevention of addictions], 4, pp. 46-59.
4. Knizhnikova S.V. (2023) Profilaktika deviantnogo povedeniya v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly: zatrudneniya i oshibki [Prevention of deviant behavior in a general education school: difficulties and mistakes]. *Rossiiskii deviantologicheskii zhurnal* [Russian deviantological journal], 3 (1), pp. 75-90.
5. Popova T.M. (2016) Deviantnoe koping-povedenie podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Deviant coping behavior of adolescents with disabilities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2 (57), pp. 290-292.
6. Shneider L.B. (2020) Proyavleniya deviantnosti u detei s OVZ i osobennosti ikh profilaktiki v podrostkovom vozraste [Manifestations of deviance in children with disabilities and features of their prevention in adolescence]. *Kollektsiya gumanitarnykh issledovaniy* [Collection of humanitarian research], 4 (25), pp. 20-26.
7. Shneider L.B. (2018) *Psikhologiya deviantnogo i addiktivnogo povedeniya detei i podrostkov* [Psychology of deviant and addictive behavior in children and adolescents]. Moscow: Yurait Publ.
8. Vakorina L.Yu. et al. (2018) *Metodicheskie rekomendatsii dlya obrazovatel'nykh organizatsii po opredeleniyu individual'noi profilakticheskoi raboty dlya obuchayushchikhsya s deviantnym povedeniem* [Methodological recommendations for educational organizations on determining individual preventive work for students with deviant behavior]. Moscow.
9. Vorob'eva K.A. (2022) Sklonnost' k otklonyayushchemusya povedeniyu u detei i podrostkov s OVZ: spetsifika psikhologicheskogo konsul'tirovaniya [Tendency to deviant behavior in children and adolescents with disabilities: specifics of psychological counseling]. In: *Psikhologo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya: Puti i sposoby resheniya* [Psychological and pedagogical problems of modern education: Ways and methods of solutions]. Moscow: Parnas Publ.
10. Vorontsova S.Yu., Pimenova E.V., Lisovitskaya Yu.M. (2017) Profilaktika i korrektsiya deviantnogo povedeniya obuchayushchikhsya s OVZ [Prevention and correction of deviant behavior of students with disabilities]. In: *Perspektivy razvitiya nauki i obrazovaniya* [Prospects for the development of science and education].

**УДК 37.013****DOI: 10.34670/AR.2023.13.84.005****Электронная образовательная среда как возможность получения высшего образования в условиях дистанционного обучения****Белозерова Елена Витальевна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
Себряковский филиал,  
403343, Российская Федерация, Михайловка, ул. Мичурина, 21;  
e-mail: sweetsl@yandex.ru

**Лисина Людмила Михайловна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
Себряковский филиал,  
403343, Российская Федерация, Михайловка, ул. Мичурина, 21;  
e-mail: lisinmih@list.ru

**Балибардина Наталья Геннадиевна**

Кандидат юридических наук,  
доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
Себряковский филиал,  
403343, Российская Федерация, Михайловка, ул. Мичурина, 21;  
e-mail: nn\_nn11@mail.ru

**Дорофеева Галина Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины»,  
Волгоградский государственный технический университет,  
Себряковский филиал,  
403343, Российская Федерация, Михайловка, ул. Мичурина, 21;  
e-mail: parkovka17@rambler.ru

**Аннотация**

Определяя подходы к современному пониманию образовательной среды мы можем говорить о том, что дистанционные технологии образования определили электронную образовательную среду как неотъемлемый элемент естественного процесса обучения. Важно понимать, что факторы, определяющие образовательную среду, как

социокультурный феномен сложились задолго до появления дистанционного образования. Современные педагогические условия в системе высшего образования значительно видоизменились, что привело к необходимости формирования новых подходов к организации процесса обучения. Технология дистанционного образования определила необходимость создания различного рода программных продуктов, позволяющих обеспечить эффективную коммуникацию обучающегося и обучающего. В статье рассматриваются принципы и условия реализации дистанционной коммуникации в образовательном процессе учреждений высшего образования. Проводится оценка современных программных продуктов, позволяющих обеспечить дистанционное обучение. Показано, что электронная образовательная среда является одним сегментов социально-культурной среды, определяющих становление и развитие личности в ВУЗе. Реализация возможностей электронной среды в образовании обеспечивается техническими средствами. Оптимальным условием электронной образовательной среды является достижение качественных результатов освоения учебных программ. При этом электронная образовательная среда должна учитывать специфику образовательного процесса и содействовать эффективной коммуникации.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Белозерова Е.В., Лисина Л.М., Балибардина Н.Г., Дорофеева Г.А. Электронная образовательная среда как возможность получения высшего образования в условиях дистанционного обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 42-50. DOI: 10.34670/AR.2023.13.84.005

#### **Ключевые слова**

Дистанционное образование, среда, программный продукт, платформа, эффективность, системность и пр.

### **Введение**

Определяя подходы к современному пониманию образовательной среды мы можем говорить о том, что дистанционные технологии образования определили электронную образовательную среду (ЭОС) как неотъемлемый элемент естественного процесса обучения. Важно понимать, что факторы, определяющие образовательную среду, как социокультурный феномен сложились задолго до появления дистанционного образования. Современные педагогические условия в системе высшего образования значительно видоизменились, что привело к необходимости формирования новых подходов к организации процесса обучения.

В толковом словаре русского языка понятие «среда» определяется как «окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий». Рассмотрим более широкое понятие «социокультурной среды»: «динамично функционирующая в виде природных, материальных, социально- экономических, политических, духовных, психологических и других факторов, которые оказывают воздействие на становление человека в окружающем мире» [Ожегов, 1991]. Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию (лат. *intentio* «намерение, стремление») на образование».

Еще в 2019 году было выдвинуто предположение, что к концу 2024 года 20% студентов

будут осваивать отдельные курсы и дисциплины в режиме онлайн [Заместитель главы Минобра назвал..., [www](http://www)]. Последующие события, связанные с пандемией, катализировали данный процесс. С начала пандемии власти большинства государств ограничили пребывание своих жителей на улице и в местах массового скопления людей. Без информационных технологий образовательный процесс многих учебных заведений был бы под угрозой. Очная образовательная деятельность была полностью остановлена, но справиться с этой тяжелой ситуацией помогли современные технологии: платформы для виртуальных занятий, такие как Zoom и Microsoft Teams позволившие студентам получать знания.

Основой внедрения дистанционных форм обучения стали нормативы, регулирующие данный процесс. Внедрение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ регулируется: федеральным законодательством, определяющим нормативные правовые основы деятельности образовательных организаций в целом, и локальными актами образовательной организации, детализирующими и уточняющими порядок и технологию реализации ЭО и ДОТ, работу педагогов с учетом возможностей и специфики образовательной организации, а также в части, не урегулированной законодательно. Закон «Об образовании» определяет, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (статья 13). В современных условиях управление качеством образования является одним из ключевых приоритетов высших образовательных учреждений.

### Основная часть

С нашей точки зрения, социокультурная среда образования является инфраструктурным инструментом, обеспечивающим развитие личности его социальное взаимодействие в обществе. Обучение является одним из целевых ориентиров социально-культурной среды в образовании.

Современная образовательная среда ВУЗа – объективная социальная реальность. Определим основные признаки образовательной среды ВУЗа, которые могут определять качество процесса обучения:

- Социальная адаптация студента в пространстве ВУЗа.
- Коммуникация со сверстниками и развитие навыков общения.
- Взаимодействие с педагогом и получение образовательных компетенций.
- Формирование межкультурных связей
- Конфликтогенное влияние.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам устанавливает, что контактная работа будет включать не только аудиторную и внеаудиторную работу, но и работу в электронной образовательной среде. Другими словами, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, вступившим в силу с 1 сентября 2022 года, контактная работа будет включать в себя наравне с аудиторной нагрузкой также электронное обучение, что позволит расширить педагогические возможности преподавателя [Беккер, Журавчик, 2009].

Активное развитие за последнее время ЭОС в вузе порождает возникновение целого ряда новых проблем, одна из которых – выбор системы электронного и дистанционного обучения. В мире больше 800 систем дистанционного обучения. Перед каждым ВУЗом, решившим



организовать онлайн-обучение впервые, появляется проблема выбора онлайн-платформы исходя из следующих критериев: обязательно – российские разработчики ПО, система должна входить как минимум в ТОП-10 мировых систем электронного обучения, а также целый ряд дополнительных критериев, таких как возможность создания тестов, интерактивности, диалоговых тренажеров, наличие библиотеки контента и др. [Амирханова, 2020].

Рынок информационных систем для образования очень обширен, но на нем можно выделить наиболее популярные и современные решения:

eTutorial LMS – данный сервис является облачным решением. Основными функциями являются: проведение тренингов, совещаний и вебинаров. Также присутствует конструктор тестов и опросов. Плюсами данного решения являются: понятный интерфейс, поддержка инструментов для геймификации. Минусами являются Бесплатный тестовый период на 14 дней, отсутствие интеграций.

iSpring Learn – это облачный сервис, который позволяет в кратчайшие сроки создавать и запускать дистанционные курсы и проводить тестирование обучающихся. Обладает понятным и простым интерфейсом. Плюсами данного решения являются: наличие удобного редактора онлайн-курсов, наличие приложения для смартфона, пространство для хранения без ограничений. К минусам данного решения можно отнести: отсутствие возможности самостоятельной кастомизации.

GuruCan – это серверная платформа для создания и продажи онлайн-курсов. Позволяет проводить вебинары, использовать элементы геймификации, проверять домашние задания и проводить маркетинговые компании. Плюсами данной платформы являются: бесплатный тестовый период, наличие специализированных модулей. К минусам можно отнести ограниченность возможностей использования, не подходит для корпоративного обучения, больше направлено на обучение в сфере фитнеса. Нет возможности регистрировать пользователей через соцсети.

GetCourse – это облачное решение для проведения тренингов, курсов, онлайн и очных занятий. Модули в данном решении связаны между собой. К плюсам можно отнести наличие встроенного функционала продаж и бесплатный тестовый период. К минусам можно отнести сложный и непонятный интерфейс, высокие тарифы.

WebTutor – это решение является одним из самых первых решений для дистанционного образования. К плюсам можно отнести возможность пользовательской кастомизации с требованиями компании, интеграция с корпоративными системами компании, наличие мобильного приложения. Минусами данного решения являются малая скорость внедрения, высокая стоимость и неприятный интерфейс.

AntiТренинги – данная платформа является очень удобным решением для дистанционного обучения. Плюсами являются: удобный интерфейс, большое количество интеграций, наличие возможности геймификации, наличие защиты от скачивания, водяные знаки, отчеты о работе пользователей в системе. Минусами являются высокие тарифные планы.

Mirapolis – это система создана отечественными разработчиками и предназначена для больших образовательных проектов и корпораций. Плюсами данной платформы являются: наличие конструктора вопросов и тестов. К минусам же можно отнести такие показатели как: низкая скорость внедрения, отсутствие бесплатного периода, низкий функционал.

TeachBase – данная облачная платформа позволяет не только удаленно обучать

сотрудников, но и предоставляет возможность продажи курсов. К плюсам данной платформы можно отнести наличие каталога готовых курсов, возможность в короткие сроки запустить курс, возможность интеграции с различными CRM и платежными системами. Бесплатный тестовый период, наличие встроенного редактора курсов, мобильное приложение и возможность размещать для продажи созданные курсы. Наверное, единственным, но существенным минусом является высокая стоимость данного решения.

ZenClass – данное облачное решение позволяет пользователю создавать аналог собственной онлайн-школы. Плюсами этой платформы является возможность разделять созданные онлайн-курсы на модули или ступени, возможность прикреплять занятия к определенным датам или позволять ученикам двигаться в собственном темпе. Очень понятный и простой интерфейс. К минусам можно отнести отсутствие мобильного приложения и возможности скачивания материалов курса.

Moodle – данный программный продукт является самым популярным в своем роде и развернут более чем в 200 странах. Предоставляет пользователям возможность комфортного удаленного взаимодействия и подходит для проведения всех видов обучения. Поддерживает масштабируемость до сотен тысяч пользователей. К плюсам системы можно отнести то, что она является бесплатной, большое количество поддерживаемых форматов, наличие системы отчетности, адаптивный интерфейс, удобный редактор, возможность кастомизации и наличие мобильного приложения. К минусам можно отнести интерфейс.

Исходя из проведенного исследования систем дистанционного обучения, рассмотрим стандартные формы ведения занятий в ВУЗе, которые могут реализоваться на платформах ЭОС.

Самообучение – процесс самостоятельного получения знаний без непосредственного участия наставника. Порядок, объем изучаемого материала определяется самим студентом. Эффективность усвоенных знаний зависит от количественной и качественной составляющей изучаемого материала [Вайнштейн, 2020].

Лекция – пассивный метод обучения, изложение преподавателем большого объема учебной информации в короткий промежуток времени, необходимые студенту для качественного освоения выбранной специализации. Минусы лекций: здесь не предусмотрены практические задания, лекция может быть весьма скучной, мало обратной связи. Но есть пути устранения таких недостатков: желательно приводить практические примеры, задавать наводящие вопросы слушающей аудитории для большей включенности, формировать определенный темп изложения материала, неоднотипность информации, применение презентаций и видеоматериалов.

Семинар – это структурированное обсуждение между инструктором и обучаемыми в относительно небольших группах. Логическим завершением семинара обычно служит курс лекций и направлен на проверку усвоения учебного материала. Его плюсы выделяют в следующем: может быть заложено много смыслов, примеров, рассуждений, но все это только теория и это главный минус подобных мероприятий. После семинара участники многое знают, но не могут применить на практике, так как теории обычно недостаточно.

Конференция – это организационный метод обучения, представляющий собой педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов, а они, в свою очередь, проявляют максимальную самостоятельность, активность и инициативу.

Тренинг – это практический урок на заданную тему, в результате которого студенты

приобретают новые навыки, изучают принципы работы в коллективе.

Деловые игры – это моделирование реальных профессиональных ситуаций, максимально приближенных к будущей деятельности студента на основе конкретного кейса из практических ситуаций. Достоинство такого метода в расширении кругозора, развития компетенций и нестандартного мышления.

К преимуществам ЭОС можно отнести неограниченный охват обучения студентов по географическому признаку, экономия финансов и времени, удобство в виде гибкого графика обучения, доступность, актуализация материалов (в информационной среде проще корректировать и обновлять информацию), удобство в проведении среза знаний. Недостатками являются недостаточная индивидуализация, невозможность максимального установления контакта с пользователями, технические проблемы (вход в систему, сбой настроек, совместимость программных обеспечений [Налетова, 2020]).

### Заключение

Таким образом, можно говорить о том, что электронная образовательная среда является одним из сегментов социально-культурной среды, определяющих становление и развитие личности в ВУЗе. Реализация возможностей электронной среды в образовании обеспечивается техническими средствами. Оптимальным условием электронной образовательной среды является достижение качественных результатов освоения учебных программ. При этом электронная образовательная среда должна учитывать специфику образовательного процесса и содействовать эффективной коммуникации.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Амирханова Л.А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2020. № 5. С. 49-56.
5. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Общественные науки. 2009. № 12 (16). С. 132-140.
6. Вайнштейн Ю.В. Адаптивное электронное обучение в современном образовании // Педагогика. 2020. № 5. С. 48-57.
7. Заместитель главы Минобра назвал перспективные направления внедрения цифровых технологий в ВУЗах. URL: <https://iecp.ru/news/item/424219-zamestitel-glavy-minobra-nazval-perspektivnye-napravleniya-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologij>
8. Налетова Н.Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы // Педагогика. 2020. № 1. С. 43-47.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1949. 968 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция 17.02.2023).

---

## **Electronic educational environment as an opportunity for higher education in a distance learning environment**

**Elena V. Belozerova**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines,  
Sebryakovsky Branch of Volgograd State Technical University,  
403343, 21, Michurina str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: sweetsl@yandex.ru

**Lyudmila M. Lisina**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines,  
Sebryakovsky Branch of Volgograd State Technical University,  
403343, 21, Michurina str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: lisinmih@list.ru

**Natal'ya G. Balibardina**

PhD in Law,  
Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines,  
Sebryakovsky Branch of Volgograd State Technical University,  
403343, 21, Michurina str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: nn\_nn11@mail.ru

**Galina A. Dorofeeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines,  
Sebryakovsky Branch of Volgograd State Technical University,  
403343, 21, Michurina str., Mikhailovka, Russian Federation;  
e-mail: parkovka17@rambler.ru

### **Abstract**

By defining approaches to the modern understanding of the educational environment, we can say that distance education technologies have defined the electronic educational environment as an integral element of the natural learning process. It is important to understand that the factors determining the educational environment, as a sociocultural phenomenon, developed long before the advent of distance education. Modern pedagogical conditions in the higher education system have changed significantly, which has led to the need to develop new approaches to organizing the learning process. Distance education technology has determined the need to create various kinds of software products to ensure effective communication between the student and the teacher. The

article discusses the principles and conditions for the implementation of distance communication in the educational process of higher education institutions. An assessment of modern software products that allow for distance learning is being carried out. It is shown that the electronic educational environment is one of the segments of the socio-cultural environment that determines the formation and development of an individual at a university. The implementation of the capabilities of the electronic environment in education is ensured by technical means. The optimal condition for the electronic educational environment is to achieve high-quality results in mastering educational programs. At the same time, the electronic educational environment must consider the specifics of the educational process and promote effective communication.

### For citation

Belozerova E.V., Lisina L.M., Balibardina N.G., Dorofeeva G.A. (2023) Elektronnaya obrazovatel'naya sreda kak vozmozhnost' polucheniya vysshego obrazovaniya v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Electronic educational environment as an opportunity for higher education in a distance learning environment]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 42-50. DOI: 10.34670/AR.2023.13.84.005

### Keywords

Distance education, environment, software product, platform, efficiency, consistency, etc.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Amirkhanova L.A. (2020) Didakticheskie vozmozhnosti tsifrovoi obrazovatel'noi sredy «Mobil'noe elektronnoe obrazovanie» [Didactic capabilities of the digital educational environment "Mobile electronic education"]. *Standarty i monitoring v obrazovanii* [Standards and monitoring in education], 5, pp. 49-56.
5. Bekker I.L., Zhuravchik V.N. (2009) Obrazovatel'noe prostranstvo kak sotsial'naya i pedagogicheskaya kategoriya [Educational space as a social and pedagogical category]. *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo. Obshchestvennyye nauki* [News of the Penza State Pedagogical University. Social Sciences], 12 (16), pp. 132-140.
6. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya 17.02.2023)* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition 02/17/2023)].
7. Naletova N.Yu. (2010) Tsifrovizatsiya obrazovaniya: «za» i «protiv», tekushchie i immanentnye problemy [Digitalization of education: pros and cons, current and inherent problems]. *Pedagogika* [Pedagogy], 1, pp. 43-47.
8. Ozhegov S.I. (1949) *Slovar' russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian language]. Moscow.
9. Vainshtein Yu.V. (2020) Adaptivnoe elektronnoe obuchenie v sovremennom obrazovanii [Adaptive e-learning in modern

- 
- education]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 48-57.
10. *Zamestitel' glavy Minobra nazval perspektivnye napravleniya vnedreniya tsifrovyykh tekhnologii v VUZakh* [The Deputy Head of the Ministry of Education named promising areas for the introduction of digital technologies in universities]. Available at: <https://iecp.ru/news/item/424219-zamestitel-glavy-minobra-nazval-perspektivnye-napravleniya-vnedreniya-tsifrovyyh-tehnologij> [Accessed 12/12/2023]

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.006

## **Модель технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды**

**Терехина Наталья Николаевна**

Кандидат педагогических наук, методист,  
Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска,  
454904, Российская Федерация, Челябинск, п. Новосинеглазовский,  
ул. Челябинская, 17;  
e-mail: sch145sv@mail.ru

**Кисенко Василий Николаевич**

Директор,  
Средняя общеобразовательная школа № 145 г. Челябинска,  
454904, Российская Федерация, Челябинск, п. Новосинеглазовский,  
ул. Челябинская, 17;  
e-mail: sch145sv@mail.ru

Статья выполнена в рамках исследовательского проекта «Технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образованности» МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска» – региональной инновационной площадки Министерства образования и науки Челябинской области. Авторы выражают признательность за помощь специалистам ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», а также коллегам МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска, МБОУ «Лицей №23» г. Озерска, осуществляющих инновационную деятельность по аналогичной тематике.

### **Аннотация**

*Введение.* В статье обоснована актуальность проблемы обновления управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды. *Цель статьи* – раскрыть авторскую концепцию разработки модели технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой среды. *Материалы и методы.* Основными методами исследования являются следующие: анализ литературных источников и стратегических документов федерального и регионального уровней по вопросам управления образовательными системами и использования в управлении средств цифровой образовательной среды; моделирование технологии управления; мониторинговые исследования качества условий и результатов образования в институциональной образовательной системе. *Результаты.* Разработана модель технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды; авторами представлена характеристика модели и ее компонентов в графической и текстовой формах. *Обсуждение.* Результативность модели подтверждается тем, что сконструированная модель является основой разработки оптимального управленческого решения, направленного на создание условий функционирования и развития институциональной образовательной системы. *Заключение.*

Делается вывод о том, что в соответствии с поставленной целью исследования разработана модель, интегрирующая компоненты технологии управления институциональной образовательной системы в единую систему, которая может воспроизводиться и тиражироваться.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Терехина Н.Н., Кисенко В.Н. Модель технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 51-70. DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.006

#### **Ключевые слова**

Управление, технология управления, технология управления институциональной образовательной системой, функции управления, методы управления, средства цифровой образовательной среды.

### **Введение**

Система общего образования Российской Федерации в настоящий период времени характеризуется наличием ряда противоречивых тенденций и результатов. С одной стороны, налицо явный прорыв в создании условий освоения достижений цифровизации и информационно-коммуникационных технологий, благодаря государственной образовательной политике, представленной в концептуальных и стратегических документах федерального и регионального уровней. Их реализация способствует значительному пополнению и обновлению парка компьютерной техники образовательных организаций, подключению к высокоскоростному интернету, использованию цифровых ресурсов, инструментов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Повышается профессиональная компетентность педагогов в использовании возможностей цифровой образовательной среды (ЦОС) в практике обучения и воспитания, в том числе, благодаря целенаправленной деятельности организаций дополнительного профессионального образования.

С другой стороны, происходящие прогрессивные изменения не в полной мере обеспечивают необходимое качество образовательного процесса и его результатов в условиях цифровизации. На фоне отмеченных достижений фиксируются следующие взаимообусловленные тенденции, относящиеся к деятельности образовательных организаций:

- недостаточный уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школы (о чем свидетельствует мониторинг результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), всероссийских проверочных работ (ВПР) и иных форм определения образовательных результатов;
- и, как следствие, расширение института репетиторства, реализуемого в дистанционном и очном форматах, что свидетельствует о неудовлетворенности школьников и их родителей качеством обучения в общеобразовательных организациях;
- снижение качества образовательного процесса как ключевого фактора результатов образования, обусловленное недостаточным введением в педагогическую практику методов и форм обучения, основанных на достижениях цифровых технологий и отвечающих особенностям развития современных детей и подростков;



- дефицит педагогических кадров и «старение» педагогических коллективов;
- и т.д.

Среди факторов, обуславливающих достижения и недостатки функционирования и развития институциональной образовательной системы, исследователи отмечают качество управления, предназначением которого является создание содержательных, организационных, кадровых, учебно-методических, информационных и др. условий. Именно от управления, от его способности генерировать, побуждать, стимулировать, организовывать и воплощать в практику плодотворные научные идеи и концепции во многом зависит реализация поставленных перед образовательной системой целей и задач [Усынин, 2009, 4].

Однако необходимо отметить факторы, значительно усложняющие деятельность руководителя и, следовательно, снижающие ее эффективность: расширение зоны ответственности, вызванное возросшим количеством степеней свободы в деятельности образовательной организации (ОО), определенных законодательством; расширение социальных связей; лавинообразное увеличение информационных потоков, исходящих как от органов отраслевого управления, так и от сторонних организаций, благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. В этой связи отмеченные тенденции и обстоятельства свидетельствуют о потребности институциональной образовательной системы в управлении, способном решать новые задачи, ведущие к ее развитию, нейтрализации или устранению отрицательного влияния внешних условий. Вместе с тем удовлетворение потребностей институциональной образовательной системы сдерживается рядом выявленных противоречий:

- *социально-педагогического уровня* – между потребностью институциональной образовательной системы в эффективном управлении, обеспечивающим качество образования в условиях цифровой трансформации, и невозможностью его осуществления без обновления традиционных подходов, методов и средств;
- *научно-теоретического уровня* – между необходимостью преобразования управления институциональной образовательной системой и недостаточной разработанностью теоретико-методологических оснований для его осуществления;
- *научно-методического уровня* – между потребностью управления институциональной образовательной системы в современных методах, средствах и формах управления и недостаточным уровнем их разработанности для условий цифровой образовательной среды.

Существование данных противоречий подтвердило необходимость решения проблемы, суть которой сводится к поиску ответа на вопрос: как осуществлять управление институциональной образовательной системой в условиях цифровой среды?

Значимость и актуальность проблемы обусловили участие МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска» в разработке инновационного проекта в рамках предложенного Министерством образования и науки Челябинской области направления «Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды». Была определена конкретная тема исследовательской работы «Технология управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды».

Цель исследования заключалась в разработке, теоретическом обосновании, апробации и внедрении модели технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды. Объектом исследования являлось управление институциональной образовательной системой, а предметом – технология управления

институциональной образовательной системой в условиях развития цифровой образовательной среды.

В качестве гипотезы исследовательской деятельности было сформулировано предположение о том, что управление институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды будет эффективным, т.е. приведет к достижению современного качества результатов образования, образовательного процесса, условий образования, если: определены и интегрированы в единую систему компоненты технологии управления, которая представлена разработанной моделью; модель технологии управления институциональной образовательной системой обладает адаптационными свойствами и может трансформироваться в соответствии с изменениями целей и задач управления.

### **Литературный обзор**

К настоящему времени в науке и практике разработаны теоретические и технологические основы управления образованием, в том числе на институциональном уровне, на которых базируются управленческая деятельность независимо от внешних и внутренних условий.

Раскрытию сущности понятия «управление» посвящены работы М.Х. Мескона, М. Альберта и В.Ф. Хедоури [Мескон, Альберт, Хедоури, 2002], О.С. Виханского и А.И. Наумова [Виханский, Наумов, 2008], О.Т. Лебедева, А.Р. Каньковской [Лебедев, Каньковская, 1998] и др.

Изучению особенностей управления образовательными системами посвящены труды Т.И. Шамовой [Цветков, 2023], П.И. Третьякова [Рой, 2008; Селевко, 2005], Ю.А. Конаржевского [Конаржевский, 1999], А.М. Новикова [Новиков, 2009] и др.

Технологические аспекты управления образовательными организациями в режиме развития представлены в работах Г.К. Селевко [Селевко, 2005], М.М. Поташника [Поташник, 2006], В.С. Лазарева [Лазарев, 2008], А.М. Моисеева [Моисеев, 2001, 1998], О.Г. Хомерики, А.Е. Капто [Моисеев и др., 1998], В.В. Усынина [Уваров, 2018], Захаровой Ю.В., Мосиной Л.А., Чухмановой М.В. [Захарова, Мосина, Чухманова, 2019] и др.

Виды и особенности инноваций в управлении образовательными организациями проанализированы в работах В.С. Лазарева [Лазарев, 2008], А.М. Моисеева, О.Г. Хомерики, А.В. Лоренсова, А.Е. Капто [Моисеев и др., 1998], А.М. Новикова [Новиков, 1998] и др.

Вопросы цифровизации образования рассмотрены в публикациях Г.А. Титоренко [Титоренко, 2003], А.Ю. Уварова [Третьяков, Митин, Бояринцева, 2003], А.М. Кондакова [Кондаков, Блинов, 2020], Головановой Н.Б. [Голованова, Бекаева, [www](http://www)] и др.

Исследования указанных авторов способствовали систематизации информации относительно сущности технологии управления образовательной системой институционального уровня, формированию представлений о ресурсах и средствах цифровой среды и возможности их применения в управлении образованием. Однако проведенный анализ теории и практики управления подтвердил недостаточную разработанность проблемы управления институциональной образовательной системой в современных условиях.

### **Материалы и методы**

Решение задач исследования осуществлено с использованием следующего комплекса методов: анализа литературных источников по вопросам управления образовательными системами и использования в управлении средств цифровой образовательной среды; изучения стратегических документов федерального и регионального уровней, задающих направления

развития образования; мониторинговых исследований качества условий и результатов образования в институциональной образовательной системе.

В соответствии с утверждениями М.М. Поташника [Поташник, 2006], В.С. Лазарева [Лазарев, 2008], А.М. Новикова [Новиков, 2009] деятельность по созданию и реализации инновационного проекта должна отвечать принципу научности, предполагающему включение теоретических, методологических, технологических компонентов. Следуя данной логике, разработчики инновационного проекта «Технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды» предусмотрели в структуре предлагаемых материалов следующие разделы: теоретико-методологические положения технологии управления институциональной образовательной системой; методологические подходы разработки модели технологии управления институциональной образовательной системой в соответствии с определенными теоретическими положениями; технология управления институциональной образовательной системой в целом или ее компонентами.

#### *Теоретико-методологические основания проекта*

В процессе анализа литературы определены и обоснованы базовые компоненты проекта:

- доминирующие подходы инновационной деятельности, позволяющие всесторонне рассмотреть предмет исследования – технологию управления институциональной образовательной системой;
- значение ключевых понятий проекта: управление, технология управления, управленческое решение;
- рассмотрен морфологический состав и структура технологии управления;
- выделены качественные характеристики управленческих технологий;
- осуществлена классификация технологий управления;
- определены принципы разработки и реализации технологий управления.

#### *Методологические подходы, используемые в проекте*

Необходимость осуществления инновационной деятельности на современной теоретико-методологической базе как ведущем факторе достижения поставленной цели подчеркивается Д.А. Новиковым [там же], М.М. Поташником [Поташник, 2006], В.С. Лазаревым [Лазарев, 2008], Е.В. Яковлевым и Н.О. Яковлевой [Яковлев, Яковлева, 2006], А.М. Моисеевым [Моисеев и др., 1998] и др. В данном проекте в целях понимания феномена «технология управления», получения объективной и целостной картины об этом сложном явлении применена совокупность методологических подходов, сложившихся в теории управления в целом и, в частности, в области управления институциональной образовательной системой: системного, технологического, функционального, информационного, процессного, деятельностного. Каждый из них способствуют выявлению сущностных характеристик объекта с определенной позиции и вносит свой вклад в создание его целостного образа, более глубокое понимание предмета исследования «технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой среды». Как отмечает О.М. Рой: «Подход представляет собой исследовательские установки, определяющие последовательность и отбор в отображении свойств и признаков исследуемого объекта, установленные в зависимости от целей и задач исследования» [Рой, 2008, 73].

*Системный подход* является одним из наиболее универсальных подходов в современной науке. Его значение заключается в том, что он задает направление рассмотрения объекта познания как системы, состоящей из взаимодействующих и взаимообусловленных элементов

[Яковлев, Яковлева, 2006]. Применение системного подхода позволяет изучить особенности всех компонентов феномена «технология управления институциональной образовательной системой», их внутреннего строения и взаимозависимости.

В основе выявления сущности понятия «технология управления институциональной образовательной системой» лежит *технологический подход*. Его предназначение заключается в идее максимально возможной управляемости образовательной организации на основе применения определенной последовательности действий, направленных на получение запланированного результата или продукта [Герасимов, 2017; Удалов, Алехина, Гапонова, 2013; Пирогов, Мукушев, Завьялов, www].

Важное значение для реализации цели проекта имеет *процессный подход*, особенность которого заключается в том, что объектом управления являются процессы, развернутые в организации и, следовательно, деятельность в рамках этих процессов, ориентированная на качественное исполнение [Мескон, Альберт, Хедоури, 2002; Рой, 2008].

*Деятельностный подход* представляет собой методологическое направление проекта, предполагающее описание, объяснение и проектирование технологии управления и ее компонентов с позиции категории деятельности [Яковлев, Яковлева, 2006].

*Информационный подход* – это методология, которая позволяет анализировать и управлять информацией для достижения конкретных целей. Использование информационного подхода помогает организовать и структурировать информацию, что позволяет более эффективно осуществлять принятие решений и достигать поставленных задач [Что такое информационный подход..., www; Титоренко, 2003].

*Функциональный подход* к управлению позволяет целостно представить деятельность в виде управленческого цикла, осознать сущность и технологию составляющих ее видов (функций) [Шамова, Давыденко, 2001, 92]

#### *Понятийно-терминологический аппарат проекта*

Отмеченные подходы положены в основу определения понятийно-терминологического аппарата проекта, который позволит «...договориться, какой смысл будет вкладываться в те или иные используемые термины, какой минимум этих терминов абсолютно необходим, если мы хотим понимать друг друга и адекватно описывать относящиеся к этой теме явления» [Моисеев и др., 1998, 48].

Теоретической базой настоящего проекта, необходимой для последующего раскрытия его темы «Технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды», являются ключевые понятия «управление», «технологизация управления», «технология управления», «управленческое решение».

Совокупность ключевых понятий и соответствующих им терминов сформирована на основе работ Д.А. Новикова [Новиков, 2009], Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой [Яковлев, Яковлева, 2006] в соответствии с принципами

- полноты – достаточности терминов для понимания сущности объекта и предмета исследования;
- непротиворечивости – смыслового соответствия сущностных характеристик используемых понятий, их согласованности;
- междисциплинарности – использование терминологии и трактовок смежных наук.

Значимость феномена «управление» в деятельности любой организации заключается в утверждении: управление является системообразующим и основополагающим фактором работы коллектива [Захарова, Мосина, Чухманова, 2019; Конаржевский, 1999; Мескон,

Альберт, Хедоури, 2002], оно необходимо для того, чтобы создать внешние и внутренние обстоятельства для эффективной совместной деятельности членов коллектива [Моисеев и др., 1998]. Именно поэтому первостепенной задачей образовательной организации в условиях развития цифровой образовательной среды является внесение изменений в управление на основе изучения сущности данного феномена.

В науке и практике существует широкий спектр не противоречивых, а дополняющих и конкретизирующих друг друга толкований данного понятия. В целом, в проекте использованы трактовки понятий, в большей степени способствующие раскрытию темы инновационной деятельности региональной инновационной площадки «Технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой среды», основной задачей которой является формирование модели технологии управления.

При рассмотрении сущности рассматриваемого понятия был сделан вывод о ее зависимости от отрасли научного знания, исследующего данный феномен.

*Управление с точки зрения кибернетики* – это процесс переработки внутренней и внешней входящей в институциональную образовательную систему информации, в выходящую информацию – управленческое решение.

*Управление с точки зрения менеджмента (науки управления)* – это непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на управляемый объект в целях перевода его в требуемое качественное состояние.

Наиболее точное разъяснение, обобщающее существующие трактовки, дано Ю.А. Конаржевским: управление по содержанию – деятельность по упорядочению системы и воздействия на нее с целью перевода в качественно новое состояние, а по форме – это процесс переработки информации и предъявления ее объекту управления в виде управленческого решения [7].

В данном исследовании управление институциональной образовательной системой рассматривается и как информационный процесс, направленный на обмен информацией между управляемой и управляющей системами, и как функциональный процесс, представляющий управление через исполнение его основных функций: целеполагания, планирования, организации, контроля и анализа, и как деятельность [Удалов, Алехина, Гапонова, 2013].

#### *Управленческое решение*

Управленческое решение является завершением определенного этапа деятельности и его результатом или продуктом. В зависимости от подходов к толкованию данного, может быть дано несколько уточняющих друг друга определений. Управленческое решение – это:

- продукт системы управления, разработанный на основе информации, и инструмент приведения ресурсов и условий образовательной системы поставленной цели обеспечения качества образования [Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури, 2002, 307];
- выбор альтернативы, осуществляемый руководителем в рамках его должностных полномочий и компетенций, направленный на достижение целей организации [Виханский, Наумов, 2008; Мескон, Альберт, Хедоури, 2002; Захарова, Мосина, Чухманова, 2019; Шеметов, 2013]
- социальный акт, подготовленный на основе анализа и принятой в установленном порядке оценки, имеющей директивное значение [там же].

Представленные определения отражают различные стороны понятия и способствуют более полному пониманию его сущности и значения. Причем управленческое решение рассматривается в трех аспектах: как процесс сознательного выбора и действий в конкретной

управленческой ситуации, результат выбора и выполнение решения.

Исследования показывают, что проблема повышения качества и эффективности управления может быть решена путем технологизации управленческого труда, т.е. придания ему свойств технологии, заключающихся в сочетании последовательно осуществляемых действий по достижению поставленных целей и сознательно применяемых методов, средств, процедур и форм управления.

Феномен «технология», исходящий из производственной сферы и активно распространяющийся в социальной области, включая управление образованием, характеризуется рядом отличительных, существенных для практической деятельности признаков, которые выступают в качестве методологического основания разработки технологий управления [Басовский, 2005; Шамова, Давыденко, 2001]:

- наличие цели деятельности как системообразующего фактора;
- расчленение процесса на логическую последовательность действий - процедур и операций;
- последовательность (алгоритм) выполнения процедур и операций;
- наличие конкретных, подчиненных цели и соответствующих выполняемой процедуре методов, форм и средств;
- воспроизводимость процесса, возможность его описания и тиражирования.

На основе данных признаков с использованием базовых дефиниций технологии как феномена, характеризующего вид осознанно выполняемой деятельности, сформулировано определение технологии управления институциональной образовательной системой.

*Технология управления институциональной образовательной системой* – это особый вид управленческой деятельности, направленной на обеспечение достижения целей образовательной организации, представленной логической последовательностью процедур и операций (алгоритмом действий), которые осуществляются с применением оптимальных методов, форм и средств, включающих компоненты цифровой образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий.

Под термином «*процедура*» понимается часть процесса управления, в рамках которого выполняется некоторая совокупность управленческих работ, имеющая информационный вход, формальные и неформальные правила выполнения, определенный состав исполнителей, заданную форму и сроки предоставления результатов. Характер и содержание управленческой процедуры могут существенно различаться в зависимости от состава и сочетания используемых в ней элементов.

Термин «*операция*» используется для обозначения неделимой части управленческой процедуры, выполняемой в определенных условиях, как правило, одним исполнителем [Герасимов, 2017]. Операции являются конкретной, специально выделяемой частью процессов мышления, деятельности и коммуникации в деятельности организаций [там же].

#### *Качественные характеристики управленческих технологий*

Исследователи в области управления институциональными образовательными системами (внутришкольного управления) определяют следующие требования к технологии управления: она должна быть построена на научной основе, запрограммирована во времени и в пространстве и приводить к намеченным результатам [Селевко, 2005, 61].

Для описания таких сложных объектов, какими являются управленческие технологии, следует прежде всего выделить их основные качества, в определении которых у авторов исследований не выявлено разногласий [Голованова, Бекаева, www; Пирогов, Мукушев,

Завьялов, www; Селевко, 2005; Цветков, www; Шеметов, 2013]. К ним относятся следующие качественные характеристики.

- 1) Системность – важнейшее качество любой технологии, заключающееся в определенным образом организации множества компонентов в соответствии с целью технологии, взаимообусловленности и взаимозависимости этих компонентов, наличии у этого множества интегральных свойств и качеств.
- 2) Комплексность. Многофакторность и содержательное разнообразие объектов управления делает управленческие технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов.
- 3) Целостность. Целостность управленческой технологии заключается в наличии у нее общего интегративного качества при сохранении специфических свойств элементов.
- 4) Научность. Управленческая технология представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных и инновационных элементов.
- 5) Концептуальность. Управленческий процесс реализуется в соответствии с государственными и региональными концептуальными и стратегическими документами.
- 6) Структурированность. Наличие определенной внутренней организации системы управления, предполагающей связи между элементами технологии.
- 7) Иерархичность. Реализация технологий в соответствии с целями и разведением полномочий между уровнями административного и общественно-профессионального управления.

#### *Классификация технологий управления*

В целях упорядочения представлений о существующих технологиях управления и разработки технологии, необходимой для решения актуальных и перспективных задач институциональной образовательной системы, изучены типы данного феномена, которые могут быть применены в практике управления [Пирогов, Мукушев, Завьялов, www].

Из существующих типов управленческих технологий, которые могут быть положены в основу разработки технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды, отобраны три доминирующих типа: управление по целям, управление по результатам и ситуативное управление. Кроме того, в зависимости от сложившихся обстоятельств могут быть применены и другие технологии.

*Управление по целям.* Из комплекса технологий, входящих в группу данного типа, наиболее актуальной является технология программно-целевого управления, которая предусматривает определенные цели, механизмы и сроки для каждого этапа деятельности по достижению целей.

*Технологию управления по результатам* можно определить как процесс получения конкретных, продуманных, намеченных в соответствии с объективными возможностями достижения результатов деятельности образовательной организации; как систему действий персонала образовательной организации, нацеленную на достижение конкретных результатов, которые будут приняты всеми заинтересованными сторонами [Третьяков, 1998; Голованова, Бекаева, www].

*Технология ситуационного управления* основывается на реализации функций управления применительно к конкретной ситуации. При использовании данной технологии процедуры и операции, методы и средства управления определяются конкретной ситуацией. Использование ситуационной технологии основывается на понимании того, что, хотя общий процесс управления по своему функциональному составу одинаков, специфические методы,

используемые руководителями для достижения цели, могут значительно отличаться [Цветков, 2023].

#### *Принципы разработки и реализации технологий управления*

Как было отмечено, в состав теоретико-методологической базы включены принципы, которые призваны выполнять регулятивную функцию при разработке и реализации технологии управления институциональной образовательной системой. Принципы задают определенные рамки деятельности и представляют собой правила, требования, положения, регламентирующие деятельность.

При разработке и реализации проекта «Технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды» выделены следующие принципы:

- соответствия законодательным, концептуальным и стратегическим документам в сфере образования федерального и регионального уровней;
- научности, определяющий необходимость осуществления разработки и реализации технологии управления на основе достижений теории и практики в сфере управления образованием;
- соответствия трендам развития образования в РФ;
- коллегиальности в разработке и реализации технологий управления;
- интеграции административного и общественно-профессионального управления.

### **Результаты**

Рассмотренные теоретико-методологические положения явились основанием для реализации задачи инновационного проекта – построения *модели технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды*.

Целью модели являлось представление технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой среды как системы, обеспечивающей достижение целей образовательной организации

Процесс моделирования был осуществлен в соответствии с этапами, выделенными Л.Е. Басовским [Басовский, 2005]:

- постановка задачи, для решения которой создается модель;
- построение модели, которое начинается с определения главной цели модели, а также «входа» (необходимых данных, ресурсов, условий, допущений) и «выхода» (желаемого или реально достигнутого результата);
- проверка модели на достоверность (определение степени соответствия модели реальному объекту и ее ценности для управления этим объектом, процессом его формирования и развития, а также коррекция модели в случае такой необходимости);
- применение модели;
- обновление модели (осуществляется, если потребуются новые данные об объекте или появится новая информация, которую целесообразно также включить в модель).

При построении модели использованы графические изображения технологии в целом или ее элементов, которые позволяют определить качество модели (компонентов), ее соответствие установленным требованиям, пространственное расположение элементов, их подчиненность.

Разработанная в соответствии с технологическим и информационным подходами, модель технологии управления, представлена тремя подсистемами:



- Концептуально-целевой.
- Процессуально-деятельностный.
- Результативно-оценочной.

Каждая подсистема может быть расчленена на составляющие компоненты. На рис. 1 представлена обобщенная модель технологии, на основе которой могут быть разработаны модели управления конкретными объектами институциональной образовательной системы.

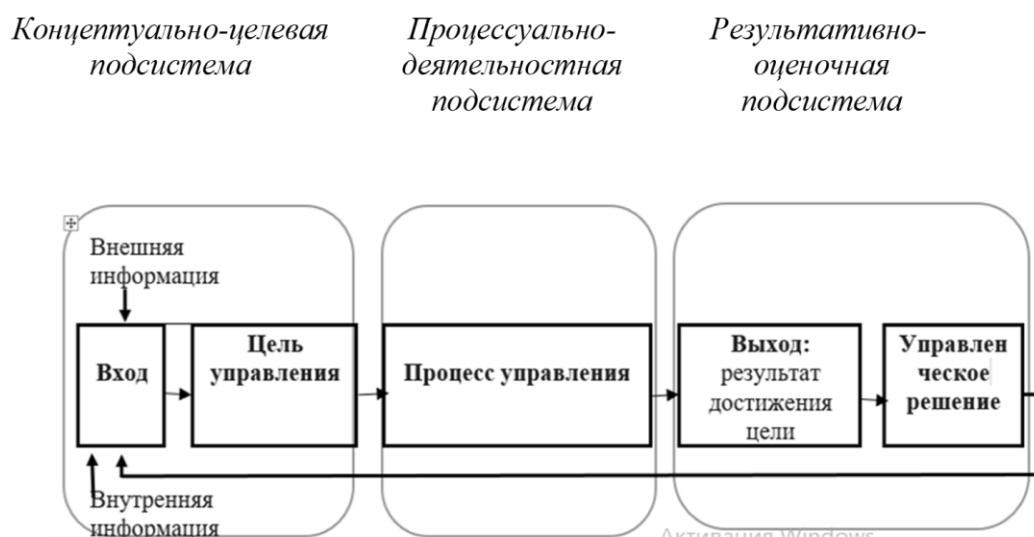


**Рисунок 1 - Обобщенная модель управления институциональной образовательной системой**

*Концептуально-целевая подсистема* с позиции технологического подхода представляет собой вход управленческой технологии. Она выполняет системообразующую роль во всей модели, т.к. определяет содержание и структуру процессуальной подсистемы и задает основания для содержания результативно-оценочного компонента.

В состав данного блока входят следующие компоненты:

1) Внешняя информация, включающая

- поступающие в образовательную организацию концептуальные, стратегические, нормативно-правовые и директивные документы федерального и регионального уровней;
- статистическую информацию, относящуюся к функционированию и развитию институциональной образовательной системы.

2) Внутренняя информация – цель деятельности институциональной образовательной организации на определенный период с учетом данных об особенностях контингента обучающихся; о социальном заказе образовательной организации; о результатах образования; о качестве условий, в которых функционирует и развивается институциональная образовательная система; данные, характеризующие образовательный процесс; а также информация о выполнении принятых управленческих решений и т.д.

Содержание входящей информации в каждом конкретном случае определяется потребностями субъекта управления.

На основе внутренней и внешней информации определяется *цель управления* конкретным

объектом, в качестве которого выступает либо институциональная образовательная система в целом, либо отдельные ее компоненты и/или направления деятельности. Именно цель управления является основным фактором управленческой деятельности, т.к. определяет ее содержание, структуру, средства и формы реализации. Вместе с тем в работах М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, В.С. Лазарева подчеркивается вторичность, производность целей управления по отношению к целям образовательной организации [Поташник, 2006; Шамова, Давыденко, 2001; Лазарев, 2008].

При постановке целей управления институциональной образовательной системой важно учитывать следующие требования, к числу которых относятся:

- Обоснованность постановки целей, отражающая требования законодательных, концептуальных и стратегических документов федерального и регионального уровней, а также потребности институциональной образовательной системы в решении выявленных в результате анализа проблем функционирования и развития.
- Четкую определенность цели, ее формулировку в понятных и конкретных терминах.
- Реализуемость цели.
- Декомпозиция цели по уровням управления в образовательной организации.
- Преемственности – конкретные частные цели должны подчиняться более крупным долгосрочным.

В целом цель управления может быть направлена на развитие институциональной системы или ее компонентов в соответствии с направлениями развития, отраженными в региональных и стратегических документах; устранение выявленных дефектов функционирования ОО; поддержание позитивных результатов для обеспечения стабильного функционирования ОО.

Достижение поставленной цели требует предварительного решения комплекса конкретных задач, каждая из которых определяет необходимые для достижения цели действия.

Реализация поставленной цели управленческой технологии отражена в процессуально-организационной подсистеме модели.

*Процессуально-деятельностная подсистема* модели представляет деятельность по разработке управленческого решения как инструмента перевода объекта управления (образовательной системы или ее компонентов) из исходного в требуемое состояние. Именно данный компонент отражает специфику управленческой технологии как процесса, включающего определенную последовательность процедур и операций (алгоритмов деятельности), осуществляемых с применением определенных методов и средств.

#### *Функции управления как компоненты технологии*

В соответствии с процессным и деятельностным подходами управление образовательной организацией представляет собой совокупность непрерывных и взаимосвязанных видов управленческой деятельности – функций управления. Из широкого спектра функций, описанных в научных изданиях, нами выбраны те, что являются общими или базовыми, входящими в состав управления любым объектом. К ним относятся анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль. Реализация каждой функции осуществляется технологично, т.е. в соответствии с определенной целью, набором действий с применением определенных методов и средств. Завершением выполнения функции является управленческое решение, соответствующее поставленной цели. В результате реализации исследовательского проекта разработаны алгоритмы действий, необходимых для осуществления каждой базовой функции.

Несмотря на свою универсальность, выделенные функции не могут в полной степени

обеспечить эффективность управления в условиях изменений во внешней по отношению к институциональной образовательной системе среды. В практику управленческой деятельности внедряются специальные функции, отражающие новые тренды развития образования: например, управление реализацией обновленных ФГОС, управление освоением и использованием в практической деятельности ФГИС «Моя школа», участием в проекте «Школа Минпросвещения России», управление инновациями, управление профессиональным развитием педагогического коллектива и т.д. Вместе с тем, как было отмечено выше, в основе реализации специальных функций лежат общие, базовые функции управления.



**Рисунок 2 - Процессуально-деятельностная подсистема модели технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой среды**

#### *Методы управления как компоненты технологии*

Методы управления являются наиболее действенным способом воздействия на объект управления, в этой связи их отбор является предопределяющим фактором создания условий для достижения целей, стоящих перед образовательной организацией.

В науке и практике управления представлены методы, которые могут быть классифицированы на основе подходов к трактовке понятия «управление». При рассмотрении данного понятия с позиции деятельностного подхода выделяется две группы методов, которые, в свою очередь, подразделяются на подгруппы. К первой из них относятся *регламентирующие* или *организационно-административные методы*, включающие правовые и распорядительные способы воздействия на объект управления, оформленные как правило распорядительными документами (приказами, распоряжениями и т.д.).

Вторая группа представляет стимулирующие методы, в состав которых включены экономические и социально-психологические способы воздействия на объект управления [Захарова, Мосина, Чухманова, 2019]. Данные методы также оформляются документально, и представлены в основном в положениях, регламентирующих условия и результаты деятельности членов педагогического коллектива.

При рассмотрении управления в ракурсе информационного и технологического подхода, т.е. деятельности по получению входящей информации и преобразованию ее в выходящую

информацию (управленческое решение), используется группа методов получения обработки, и предъявления информации потребителям.

В данном аспекте используются как традиционные, так и инновационные методы, основанные на применении средств цифровой среды и информационно-коммуникационных технологий. В управлении институциональной образовательной системой используется комплекс способов получения необходимой информации, к которым относятся социологические методы (опросы, анкетирование, собеседование и т.д.), педагогические (наблюдение, тестирование, аттестация и т.д.), психологические (тестирование, собеседование и т.д.), а также изучение документов, отчетов, результатов мониторингов и т.д. Сведения, полученные с помощью данных методов, обрабатываются с применением текстовых, графических способов и предъявляются потребителям (участникам образовательных отношений, социальным партнерам, органам управления).

#### *Средства технологии управления*

Средства и ресурсы цифровой образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий (таблица 1) являются предметом изучения и включения в структуру модели управленческой технологии. Их использование в управлении предопределяет повышение его эффективности за счет значительного сокращения времени на поиск, получение, обработку и предъявление информации потребителю, в качестве которого могут выступать педагоги, родители, обучающиеся, а также представители органов отраслевого управления.

**Таблица 1 - Средства управления институциональной образовательной системой**

| <b>Информационные ресурсы</b>                                                                                                                                                                            | <b>Цифровые сервисы и инструменты</b>                | <b>Коммуникации и связи</b>                                                                    | <b>Электронное оборудование</b>                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГИС «Образование»<br>Институциональная база данных, включающая данные мониторинга результатов и условий образования                                                                                      | Текстовые редакторы                                  | Сети профессионального сообщества<br>Локальная информационная сеть образовательной организации | Компьютеры<br>Локальная беспроводная сеть<br>Офисная техника                             |
| Порталы:<br>Министерства просвещения РФ<br>Министерства образования и науки Челябинской области                                                                                                          | Графические редакторы                                | Сети профессионального сообщества<br>Социальные сети<br>Электронная почта                      | Компьютеры<br>Мультимедийные проекторы<br>Локальная беспроводная сеть<br>Офисная техника |
| Сайты<br>Федерального института развития образования<br>Федерального института педагогических измерений<br>ГБУ ДПО «ЧИРО»<br>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»<br>ФГИС «Моя школа»<br>Сайт «Школа Минпросвещения России» | Электронные таблицы<br>Программы PowerPoint<br>Excel | Электронная почта<br>Локальная информационная сеть образовательной организации                 |                                                                                          |
| Сайт муниципального органа управления образованием                                                                                                                                                       | Программы PowerPoint<br>Excel                        | Сети профессионального сообщества<br>Локальная сеть                                            | Компьютеры<br>Мультимедийные проекторы<br>Интерактивное оборудование                     |

| Информационные ресурсы           | Цифровые сервисы и инструменты                                     | Коммуникации и связи        | Электронное оборудование                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| Сайт образовательной организации | Текстовые и графические редакторы<br>Программы PowerPoint<br>Excel | Электронный документооборот | Компьютеры<br>Локальная беспроводная сеть |

Реализация процессуально-деятельностной подсистемы модели завершается информацией об изменениях в объекте управления вследствие управленческого воздействия, которые получены в результате реализаций функций контроля и анализа. В обобщенной модели технологии – это выход процессуально-деятельностной подсистемы, который является входом в следующий компонент – *результативно-оценочный*. Цель данного компонента заключается в определении и оценке результата управленческой деятельности по критериям выполнения поставленной цели, а также определении эффективности по критериям изменений в институциональной образовательной системе [Моисеев, 2001]. В случае соответствия результата поставленной цели (полученный результат удовлетворяет) принимается решение либо о его поддержании (стабилизации), либо дальнейшего развития. При неудовлетворяющем результате принимается решение об устранении дефектов и негативных факторов.

Резюмируя изложенное, отметим, что в итоге реализации цели исследовательской деятельности разработана модель технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды, особенность которой заключается в следующем:

- 1) в структуре модели интегрированы концептуально-целевая, процессуально-деятельностная и результативно-оценочная подсистемы;
- 2) каждая подсистема, в свою очередь, имеет сложную структуру, элементы которой взаимосвязаны и взаимообусловлены;
- 3) системообразующим компонентом в структуре технологии является концептуально-целевая подсистема;
- 4) разработанная модель отражает признаки технологии:
  - процесс управления, представленный в компонентах модели, расчленяется на логическую последовательность процедур и операций, ведущих к достижению цели управления;
  - результативность модели определяется по степени достижения целей управления;
  - эффективность модели определяется по степени достижения целей институциональной образовательной системы;
  - модель может тиражироваться и использоваться в практике управления другими общеобразовательными системами институционального уровня.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы были определены критерии и осуществлено изучение

- 1) качественных изменений в управленческой деятельности в условиях цифровой образовательной среды;
- 2) изменений в условиях образовательной деятельности;
- 3) в результатах образования.

Результаты исследования по первой группе критериев показали наличие положительной динамики в качестве реализации базовых функций управления, обеспечивающей объективность и адекватность управленческих решений, о чем свидетельствует анализ качества разработанных

директивных, аналитических и регламентирующих документов.

За период реализации исследовательского проекта существенно повысилась профессиональная компетентность в использовании ресурсов и средств цифровой образовательной среды членов администрации образовательной организации, руководителей структурных подразделений и методических объединений. Доказательством данного вывода являются видео материалы педагогических советов, научно-практических конференций и практических занятий, размещенных на сайтах ГБУ ДПО «Челябинский института развития образования» и МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска».

Технологизация управления предполагает разработку последовательности действий, направленных на достижение поставленной цели, которая может быть представлена управленческими решениями, оформленными инструкциями, правилами и другими регламентирующими материалами. В ходе работы над проектом членами педагогического коллектива разработано 19 инструктивных и методических сборников по использованию в образовательном процессе информационных систем различного уровня и направлений, сервисов и инструментов интернет.

Значительно изменилась инфраструктура школы за счет приобретения интерактивного и мультимедийного оборудования, программного обеспечения изучения учебных предметов (таблица 2).

**Таблица 2 - Состав цифровой инфраструктуры МАОУ «СОШ №145 г. Челябинска» в динамике**

| Технические средства         | Оснащенность                                                                                                             | Количество |      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|                              |                                                                                                                          | 2021       | 2023 |
| Мобильный компьютерный класс | интерактивная панель<br>ноутбук-трансформер для учителя<br>15 ноутбуков-трансформеров<br>МФУ<br>тележка для<br>ноутбуков | 2          | 5    |
| Интерактивные проекторы      |                                                                                                                          | 0          | 11   |
| Интерактивные доски и панели |                                                                                                                          | 3          | 10   |
| Интерактивные комплексы      | вычислительный блок<br>мобильное крепление<br>15 ноутбуков                                                               | 2          | 2    |
| АРМ учителей (обновление)    | компьютер, МФУ,<br>проектор, экран, сканер                                                                               | 46         | 47   |

Целенаправленная курсовая подготовка по вопросам освоения ресурсов и средств ЦОС на базе ГБУ ДПО «Челябинского института развития образования» и внутриорганизационного обучения способствовали повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, отмеченные изменения по критериям результативности управления свидетельствуют о качестве разработанной модели.

Подтверждение предположения об эффективности управления институциональной образовательной организацией осуществлено с использованием данных результатов образования, среди которых наиболее показательными и объективными являются итоги государственной итоговой аттестации (таблицы 3, 4).

**Таблица 3 - Количество обучающихся, получивших аттестат об основном образовании (в динамике)**

|                                                                                   | Учебный год |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                                                   | 2020-2021   | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Относительное количество обучающихся, получивших аттестат об основном образовании | 74, 6%      | 90,1 %    | 93 %      |

**Таблица 4 - Средний тестовый балл по итогам ЕГЭ (в динамике)**

|                                     | Учебный год |           |           |
|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                     | 2020-2021   | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Средний тестовый балл по итогам ЕГЭ | 51,1        | 58, 8     | 62, 3     |

Представленные данные доказывают эффективность разработанной модели технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды.

### Обсуждение

Разработанная модель обладает свойствами универсальности, гибкости и адаптивности за счет возможности внесения изменений в действия, методы и применяемые средства при сохранении основных компонентов и принципов функционирования модели. Это означает, что она может быть использована в управлении различными объектами институциональной образовательной системы в условиях цифровой образовательной среды.

Теоретические и практические аспекты конструирования модели, сама модель технологии управления институциональной образовательной системой в условиях цифровой образовательной среды были рассмотрены на научно-практических конференциях МАОУ «СОШ № 145 г. Челябинска», участниками которой являлись представители научной среды, руководители образовательных организаций г. Челябинска и Челябинской области; на стажировках для слушателей курсов повышения профессиональной квалификации руководителей ОО и иных мероприятиях, организованных ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования».

Материалы инновационной деятельности опубликованы в сборниках и статьях изданий различного уровня.

### Заключение

По результатам исследования предложена модель технологии управления институциональной образовательной организацией в условиях цифровой среды, которая прошла апробацию и внедрена в управленческую практику.

В составе модели представлены технологии реализации основных функций управления, технологии разработки и реализации управленческих решений, современные методы и средства цифровой среды и информационно-коммуникационных технологий.

Изучение модели по критериям результативности и эффективности показало ее практическую значимость.

## Библиография

1. Басовский Л.Е. Менеджмент. М.: ИНФРА-М, 2005. 163 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. М.: Экономист, 2008. 288 с.
3. Герасимов Б.Н. Технологизация управления: обзор научной литературы. Авторский взгляд // Современные технологии управления. 2017. №2 (74). URL: <https://sovman.ru/article/7403>
4. Голованова Н.Б., Бекаева А.В. Современные технологии управления и основы их реализации в образовательных организациях высшего образования. URL: [sovremennye-tehnologii-upravleniya-i-osnovy-ih-realizatsii-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-vpo.pdf](https://sovremennye-tehnologii-upravleniya-i-osnovy-ih-realizatsii-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-vpo.pdf)
5. Захарова Ю.В., Мосина Л.А., Чухманова М.В. Разработка управленческих решений. Нижний Новгород, 2019. 99 с.
6. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М., 1999. 223 с.
7. Кондаков А.М., Блинов В.И. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. 2020. URL: <https://chitat-online.org/str/pedagogicheskaya-koncepciya-cifrovogo-professionalnogo>
8. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. М., 2008. 351 с.
9. Лебедев О.Т., Каньковская А.Р. Основы менеджмента. СПб.: МиМ, 1998. 252 с.
10. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Дело, 2002. 702 с.
11. Моисеев А.М. и др. Нововведения во внутришкольном управлении. М.: Педагогическое общество России, 1998. 232 с.
12. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. М.: Сентябрь, 2001. 160 с.
13. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Деловые советы. М., 1998. 134 с.
14. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 416 с.
15. Пирогов В.И., Мукушев Г.Р., Завьялов С. К. Технологизация – путь совершенствования управления предприятием. URL: [http://www.ieie.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2007\\_05/Pirogov](http://www.ieie.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2007_05/Pirogov)
16. Поташник М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России, 2006. 439 с.
17. Рой О.М. Теория управления. СПб.: Питер, 2008. 256 с.
18. Селевко В.Г. Технологии внутришкольного управления. М., 2005. 208 с.
19. Титоренко Г.А. (ред.) Информационные технологии управления. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 439 с.
20. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1998. 283 с.
21. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Академия, 2003. 283 с.
22. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М., 2018. 168 с.
23. Удалов Ф.Е., АLEXИНА О.Ф., Гапонова О.С. Основы менеджмента. Нижний Новгород, 2013. 363 с.
24. Усынин В.В. Модернизация управления субмуниципальной образовательной системой как фактор обеспечения современного качества образования: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2009. 196 с.
25. Цветков В.Я. Ситуационное управление // Современные технологии управления. 2023. №2 (102). URL: <https://sovman.ru/article/10204/>
26. Что такое информационный подход и как его использовать. URL: <https://alfacasting.ru/faq/informacionnyi-podhod-ponimanie-suti-i-znachimosti>
27. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Педагогический поиск, 2001. 384 с.
28. Шеметов П.В. Управленческие решения: технология, методы и инструменты. М.: Омега-Л, 2013. 398 с.
29. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: Владос, 2006. 239 с.

## Model of technology for managing an institutional educational system in a digital educational environment

**Natal'ya N. Terekhina**

PhD in Pedagogy, Methodologist,  
Secondary school No. 145 in Chelyabinsk,  
454904, 17, Chelyabinskaya str., Novosineglazovsky village, Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: [sch145sv@mail.ru](mailto:sch145sv@mail.ru)

Natal'ya N. Terekhina, Vasilii N. Kisenko



**Vasili N. Kisenko**

Principal of Secondary school No. 145 in Chelyabinsk,  
454904, 17, Chelyabinskaya str., Novosineglazovsky village, Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: sch145sv@mail.ru

**Abstract**

**Introduction.** The article substantiates the relevance of the problem of updating the management of the institutional educational system in the context of a digital educational environment. The purpose of the article is to reveal the author's concept of developing a technology model for managing an institutional educational system in a digital environment. **Materials and methods.** The main research methods are the following: analysis of literary sources and strategic documents at the federal and regional levels on the management of educational systems and the use of digital educational environment tools in management; modeling of control technology; monitoring studies of the quality of conditions and results of education in the institutional educational system. **Results.** A model of technology for managing the institutional educational system in the digital educational environment has been developed; The authors present the characteristics of the model and its components in graphic and text forms. **Discussion.** The effectiveness of the model is confirmed by the fact that the constructed model is the basis for the development of an optimal management solution aimed at creating conditions for the functioning and development of the institutional educational system. **Conclusion.** It is concluded that, in accordance with the stated purpose of the study, a model has been developed that integrates the components of the management technology of the institutional educational system into a single system that can be reproduced and replicated.

**For citation**

Terekhina N.N., Kisenko V.N. (2023) Model' tekhnologii upravleniya institutsional'noi obrazovatel'noi sistemoi v usloviyakh tsifrovoy obrazovatel'noi sredy [Model of technology for managing an institutional educational system in a digital educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 51-70. DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.006

**Keywords**

Management, management technology, management technology of the institutional educational system, management functions, management methods, means of the digital educational environment.

**References**

1. Basovskii L.E. (2005) *Menedzhment* [Management]. Moscow: INFRA-M Publ.
2. *Chto takoe informatsionnyi podkhod i kak ego ispol'zovat'* [What is the information approach and how to use it]. Available at: <https://alfacasting.ru/faq/informacionnyi-podxod-ponimanie-suti-i-znacimosti> [Accessed 12/12/2023]
3. Gerasimov B.N. (2017) Tekhnologizatsiya upravleniya: obzor nauchnoi literatury. Avtorskii vzglyad [Technologization of management: review of scientific literature. Author's view]. *Sovremennye tekhnologii upravleniya* [Modern management technologies], 2 (74). Available at: <https://sovman.ru/article/7403> [Accessed 12/12/2023]
4. Golovanova N.B., Bekaeva A.V. *Sovremennye tekhnologii upravleniya i osnovy ikh realizatsii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya* [Modern management technologies and the basics of their implementation in educational organizations of higher education]. Available at: [sovremennye-tehnologii-upravleniya-i-osnovy-ih-realizatsii-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-vpo.pdf](https://sovremennye-tehnologii-upravleniya-i-osnovy-ih-realizatsii-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-vpo.pdf) [Accessed 12/12/2023]
5. Konarzhevskii Yu.A. (1999) *Menedzhment i vnutrishkol'noe upravlenie* [Management and intra-school management]. Moscow.

6. Kondakov A.M., Blinov V.I. (2020) *Pedagogicheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Pedagogical concept of digital vocational education and training]. Available at: <https://chitat-online.org/str/pedagogicheskaya-koncepciya-cifrovogo-professionalnogo> [Accessed 12/12/2023]
7. Lazarev V.S. (2008) *Upravlenie innovatsiyami v shkole* [Managing innovation at school]. Moscow.
8. Lebedev O.T., Kan'kovskaya A.R. (1998) *Osnovy menedzhmenta* [Fundamentals of management]. St. Petersburg: MiM Publ.
9. Mescon M.H., Albert M., Khedouri F. (2002) *Osnovy menedzhmenta* [Management]. Moscow: Delo Publ.
10. Moiseev A.M. et al. (1998) *Novovvedeniya vo vutrishkol'nom upravlenii* [Innovations in school management]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
11. Moiseev A.M. (2001) *Kachestvo upravleniya shkoloi: kakim ono dolzhno byt'* [The quality of school management: what it should be]. Moscow: Sentyabr' Publ.
12. Novikov A.M. (1998) *Nauchno-eksperimental'naya rabota v obrazovatel'nom uchrezhdenii: Delovye sovery* [Scientific and experimental work in an educational institution: Business advice]. Moscow.
13. Novikov D.A. (2009) *Teoriya upravleniya obrazovatel'nymi sistemami* [Theory of educational systems management]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
14. Pirogov V.I., Mukushev G.R., Zav'yalov S.K. *Tekhnologizatsiya – put' sovershenstvovaniya upravleniya predpriyatiem* [Technologization as the way to improve enterprise management]. Available at: [http://www.ieie.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2007\\_05/Pirogov](http://www.ieie.nsc.ru/eco/arhiv/ReadStatiy/2007_05/Pirogov) [Accessed 12/12/2023]
15. Potashnik M.M. (2006) *Upravlenie kachestvom obrazovaniya* [Education quality management]. Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.
16. Roi O.M. (2008) *Teoriya upravleniya* [Management theory]. St. Petersburg: Piter Publ.
17. Selevko V.G. (2005) *Tekhnologii vnutrishkol'nogo upravleniya* [Technologies of intra-school management]. Moscow.
18. Shamova T.I., Davydenko T.M. (2001) *Upravlenie obrazovatel'nym protsessom v adaptivnoi shkole* [Managing the educational process in an adaptive school]. Moscow: Pedagogicheskii poisk Publ.
19. Shemetov P.V. (2013) *Upravlencheskie resheniya: tekhnologiya, metody i instrumenty* [Management decisions: technology, methods and tools]. Moscow: Omega-L Publ.
20. Titorenko G.A. (ed.) (2003) *Informatsionnye tekhnologii upravleniya* [Management Information Technologies]. Moscow: YUNITI-DANA Publ.
21. Tret'yakov P.I. (1998) *Upravlenie shkoloi po rezul'tatam: Praktika pedagogicheskogo menedzhmenta* [Managing a school based on results: The practice of pedagogical management]. Moscow: Novaya shkola Publ.
22. Tret'yakov P.I., Mitin S.N., Boyarintseva N.N. (2003) *Adaptivnoe upravlenie pedagogicheskimi sistemami* [Adaptive management of pedagogical systems]. Moscow: Akademiya Publ.
23. Tsvetkov V.Ya. (2023) *Situatsionnoe upravlenie* [Situational management]. *Sovremennye tekhnologii upravleniya* [Modern management technologies], 2 (102). Available at: <https://sovman.ru/article/10204/> [Accessed 12/12/2023]
24. Udalov F.E., Alekhina O.F., Gaponova O.S. (2013) *Osnovy menedzhmenta* [Fundamentals of management]. Nizhny Novgorod.
25. Usynin V.V. (2009) *Modernizatsiya upravleniya submunitsipal'noi obrazovatel'noi sistemoi kak faktor obespecheniya sovremennogo kachestva obrazovaniya. Doct. Dis.* [Modernization of management of the submunicipal educational system as a factor in ensuring modern quality of education. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.
26. Uvarov A.Yu. (2018) *Obrazovanie v mire tsifrovyykh tekhnologii: na puti k tsifrovoi transformatsii* [Education in the world of digital technologies: towards digital transformation]. Moscow.
27. Vikhanskii O.S., Naumov A.I. (2008) *Menedzhment* [Management]. Moscow: Ekonomist Publ.
28. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. (2005) *Pedagogicheskaya kontseptsiya: metodologicheskie aspekty postroeniya* [Pedagogical concept: methodological aspects of construction]. Moscow: Vlado publ.
29. Zakharova Yu.V., Mosina L.A., Chukhmanova M.V. (2019) *Razrabotka upravlencheskikh reshenii* [Development of management solutions]. Nizhny Novgorod.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.52.90.007

**К вопросу о сущности и структуре познавательной активности****Ситникова Светлана Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
680021, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Серышева, 47;  
e-mail: lera\_9968@mail.ru

**Буря Лариса Владимировна**

Аспирант,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
680021, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Серышева, 47;  
e-mail: lera\_9968@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассмотрена сущность и содержание понятия познавательная активность. Из проведенного анализа научной литературы выявлены признаки познавательной активности, а также компоненты, характеризующие познавательную активность. В данной статье познавательная активность, является одним из важнейших условий для конкурентоспособности будущих инженеров, выпускников технического вуза на современном рынке труда, которая способствует непрерывному процессу самообразования, самопознанию, саморазвитию. Наличие познавательной активности у обучающихся преобразовывает процесс учения, который подразумевает формирование у будущих инженеров соответствующих компетентностей, в процесс, который представляет собой один из главных видов деятельности – повышающая интерес, интенсивность, создает мотивацию к поиску новых знаний, творческих, нестандартных подходов к решению учебных задач. Развитие познавательной активности обучающихся является важным фактором всего процесса обучения. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определена сущность понятия «познавательная активность» и на основании этого анализа познавательная активность обучающихся является интегративным качеством личности, выражающимся в способности к целенаправленному, осознанному приобретению необходимых ЗУН для решения учебных задач, а также в стремлении повысить уровень умственных способностей и к постоянному уровню самосовершенствования, развития интереса к практической и интеллектуальной деятельности, которая определяет результативность предметной подготовки. Представлена структура познавательной активности, включающая следующие компоненты: операционный, мотивационный, эмоциональный (когнитивный), деятельностный (личностный).

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ситникова С.Ю., Буря Л.В. К вопросу о сущности и структуре познавательной активности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 71-81. DOI: 10.34670/AR.2023.52.90.007

**Ключевые слова**

Активность, познание, действие, интерес, познавательная активность, признаки познавательной активности, компоненты познавательной активности.

**Введение**

Проблема развития познавательной активности в силу своей практической значимости, всегда была актуальным объектом педагогических исследований. Чешский педагог Я.А. Коменский основополагающей, первостепенной проблемой формирования личности обучающегося называет развитие познавательной активности.

Джон Локк, философ, определял, что процесс познания в равной степени зависит от деятельности разума и от внешних воздействий на органы чувств.

И.Г. Песталотци в педагогической концепции подчеркивает, что процесс обучения должен осуществлять в соответствии с особенностями, потребностями человеческой природы и ее развития.

Взгляд российского педагога, К.Д. Ушинского на проблему развития познавательной активности: для активизации познавательной деятельности, необходимо создать условия осуществления педагогического процесса обучения, для активизации их учебной деятельности, которая будет направлена на интеллектуальное, эстетическое, этическое, нравственное воспитание и развитие, а также активизирует новые более высокие формы сознания.

И. Кант в своих трудах утверждал, что «познание» определяется через опыт.

Ж.Ж. Руссо в педагогической системе отводит целью развития познавательной активности проявления обучающимися инициативности в образовательном процессе.

Анализ научных источников определяет дефиницию понятия «познание» как процесс творческой деятельности людей, исходя из исторического и общественного опыта; процесс постижения действительности; различные виды познавательной активности, определяющие ее как действие с приобретением и обработкой знаний (информации).

Ряд ученых – К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др. в своих исследованиях за основу обучения выдвинули предположение, что личность развивается в процессе активной учебной деятельности.

Активность определенным образом трактуется в различных источниках, или как процесс какого-либо действия, или процесс, характеризующийся собственными побуждениями, стремлениями к проявлению действий.

А.Н. Леонтьев определяет понятие активность как действие, движение, которое может изменяться под воздействием каких-либо стимулов человека.

К.А. Абульханова-Славская активность рассматривает как способ для удовлетворения потребностей личности.

Понятия «активность» на биологическом уровне определяется как способность, действие изменять действительность, исходя из потребностей, взглядом и т.д.

Также в различных источниках дефиниция понятия «активность» рассматривается как деятельность человека, характеризующаяся своей интенсивностью, сознательностью; динамическая сторона деятельности; процесс обогащения мотивов, целей и т.д., процесс отражения и воспроизведения действительности.

Проблема развития познавательной активности обучающихся является актуальной, так как требования, предъявляемые к будущим выпускникам, должны соответствовать потребностям социума, экономике, а именно, будущий инженер должен быть инициативным, способным к творческим, нестандартным способам и методам решения поставленных задач, а также быть способным к постоянному саморазвитию, самообучению, что характеризуется проявлением активности в образовательном процессе.

### **Краткий обзор исследований**

Проблеме познавательной активности посвятили свои труды педагоги Б.Г. Ананьев, С.И. Осипова, В.А. Адольф, Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова и др.

Познавательная активность как источник развития и самосовершенствования личности в своих трудах определяют В.А. Адольф, И.Ю. Степанова [Адольф, Степанова, 2006].

С.И. Осипова определяет познавательную активность как интегративное качество личности, которая стремится познать новое, проявлять инициативу, самостоятельность в образовательном процессе [Осипова, Агишева, 2016].

Познавательная активность как интегративное качество личности прослеживается в научных трудах у С.И. Осиповой, В.В. Щетининой, В.В. Зайко, М.А. Алтуховой,), как самостоятельность у О.Г. Шишковой, О.О. Дениной, как интерес Н.В. Метельского, В. К. Бахир.

Ряд ученых в своих работах конкретизируют определение познавательной активности для обучающихся в вузе.

Под «познавательная активность» студентов вуза в зависимости от целей, стимулов, потребностей, определяется образование личности [Казначеева, 2007].

Познание в учебной деятельности определяется личностным характером, так как в процессе обучения формируются профессиональные компетентности, что является одним из основных факторов формирования познавательной активности.

Для студентов обучающихся в ВУЗе определяется как интегративное качество личности, готовой к самостоятельности, к желанию приобретения новой информации, к выделению научных проблем и поиску путей их решения, а также применять знания для решения нестандартных, творческих задач [Дерябина, 2005].

Познавательная активность – это целенаправленный осознанный процесс приобретения профессиональных ЗУН, которые постоянно совершенствуются для достижения высокого профессионального уровня [Осипова, Агишева, 2016]

Под познавательной активностью обучающихся технического вуза в процессе обучения точным дисциплинам будем понимать интегративное качество личности, которое выражается в способности к целенаправленному, осознанному приобретению необходимых ЗУН, а также в стремлении повысить уровень развития умственных способностей и постоянного самосовершенствования, высокого интереса к практической и интеллектуальной деятельности, которая определяет результативность предметной подготовки.

Следовательно, одно из важных условий для востребованности будущих инженеров на рынке труда – высокая познавательная активность, способствующая реализации процесса самообразования, самопознанию, саморазвитию.

## Методы и методики

Для более детального определения дефиниции понятия «познавательной активности» необходимо выявить ее структуру.

В настоящее время структурный анализ компонентного состава познавательной активности проводится разными исследователями, причем количество компонентов, которые связаны между собой у разных авторов, рознится (Таблица 1).

Структурные компоненты познавательной активности представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Структурные компоненты познавательной активности**

| <b>Автор</b>                | <b>Структурные компоненты познавательной активности</b>                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В.А. Адольф, И.Ю. Степанова | Содержательно-операционный;<br>мотивационно-ценностный;<br>исследовательско-рефлексивный.                                |
| С.И. Осипова                | Мотивационно-ценностный;<br>когнитивный;<br>деятельностный;<br>рефлексивно-оценочный.                                    |
| Т.И. Шамова                 | Мотивационный компонент;<br>Ориентационный;<br>Содержательно-операционный;<br>Энергетический.                            |
| К.М. Егоров                 | Мотивационный;<br>эмоционально-волевой;<br>поведенческий.                                                                |
| Г.Н. Сидорук                | Мотивационный;<br>креативный;<br>волевой.                                                                                |
| И.А. Боброва                | Содержательно-операционный;<br>эмоционально-волевой;<br>рефлексивно-оценочный.                                           |
| Т.А. Яникова                | Мотивационный;<br>ориентационный;<br>содержательно-организационный;<br>эмоциональный;<br>оценочный.                      |
| Е.В. Коробова               | Интеллектуальный (или когнитивный);<br>мотивационный;<br>деятельностный (или действенно-практический);<br>эмоциональный. |
| Д.А. Маловичко              | Мотивационный;<br>содержательно-операционный;<br>эмоционально-волевой;<br>личностный.                                    |
| С.И. Мелехина               | Мотивационно-целевой;<br>когнитивный;<br>эмоционально-волевой;<br>деятельностно-практический.                            |
| Н.В. Паскевич               | Мотивационный;<br>содержательно-операционный;<br>оценочно-волевой.                                                       |

| Автор                         | Структурные компоненты познавательной активности                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| А. Гызы, Л. Маммадли          | Мотивационный;<br>содержательно-операционный;<br>волевой.                 |
| М.А. Алтухова                 | Мотивационный;<br>волевой;<br>операциональный;<br>оценочно-рефлексивный.  |
| Т.В. Поштарева, Е. П. Грибова | Мотивационный;<br>волевой;<br>содержательно-операциональный.              |
| А.Н. Нефедова                 | Личностный;<br>мотивационный;<br>эмоционально-волевой;<br>деятельностный. |

Исходя из проведенного анализа научных трудов по исследованию структуры познавательной активности, выделим часто используемые в своих научных трудах компоненты. Результаты проведенного анализа представлены в Таблице 2.

**Таблица 2 - Структурный анализ компонентного состава познавательной активности**

| Структурные компоненты      |                             |                          |                                |             |                |                        |               |                        |               |            |         |                |                                |               |           |            |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------|---------|----------------|--------------------------------|---------------|-----------|------------|
|                             | Содержательно– операционный | Мотивационно– ценностный | Исследовательско– рефлексивный | Когнитивный | Деятельностный | Рефлексивно– оценочный | Мотивационный | Эмоционально – волевой | Поведенческий | Креативный | Волевой | Ориентационный | Содержательно– организационный | Эмоциональный | Оценочный | Личностный |
| Авторы                      |                             |                          |                                |             |                |                        |               |                        |               |            |         |                |                                |               |           |            |
| В.А. Адольф, И.Ю. Степанова | +                           | +                        | +                              |             |                |                        |               |                        |               |            |         |                |                                |               |           |            |
| С.И. Осипова                |                             | +                        |                                | +           | +              | +                      |               |                        |               |            |         |                |                                |               |           |            |
| Т.И. Шамова                 | +                           |                          |                                |             |                |                        | +             |                        |               |            |         | +              |                                |               | +         |            |
| К.М. Егоров                 |                             |                          |                                |             |                |                        | +             | +                      | +             |            |         |                |                                |               |           |            |
| Г.Н. Сидорук                |                             |                          |                                |             |                |                        | +             |                        |               | +          | +       |                |                                |               |           |            |
| И.А. Боброва                | +                           |                          |                                |             |                | +                      |               | +                      |               |            |         |                |                                |               |           |            |
| Т.А. Яникова                |                             |                          |                                |             |                |                        | +             |                        |               |            |         | +              | +                              | +             | +         |            |
| Е.В. Коробова               |                             |                          |                                | +           | +              |                        | +             |                        |               |            |         |                |                                | +             |           |            |
| Д.А. Маловичко              | +                           |                          |                                |             |                |                        | +             | +                      |               |            |         |                |                                |               |           | +          |
| С.И. Мелехина               |                             |                          |                                |             |                |                        |               |                        |               |            |         |                |                                |               |           | +          |
| Н.В. Паскевич               | +                           |                          |                                |             |                |                        | +             |                        |               |            |         |                |                                |               |           | +          |
| А. Гызы, Л. Маммадли        | +                           |                          |                                |             |                |                        | +             |                        |               |            | +       |                |                                |               |           |            |

On the question of the essence and structure of cognitive...

| Структурные<br>компоненты       | Авторы                      |                          |                                |             |                |                        |               |                        |               |            |         |                |                                |               |           |            |                        |                  |                |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------|----------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------|---------|----------------|--------------------------------|---------------|-----------|------------|------------------------|------------------|----------------|
|                                 | Содержательно– операционный | Мотивационно– ценностный | Исследовательско– рефлексивный | Когнитивный | Деятельностный | Рефлексивно– оценочный | Мотивационный | Эмоционально – волевой | Поведенческий | Креативный | Волевой | Ориентационный | Содержательно– организационный | Эмоциональный | Оценочный | Личностный | Мотивационно – целевой | Оценочно–волевой | Энергетический |
| Т.В. Поштарева,<br>Е.П. Грибова | +                           |                          |                                |             |                |                        | +             |                        |               |            | +       |                |                                | +             |           |            |                        |                  |                |
| М.А. Алтухова                   | +                           |                          |                                |             |                |                        | +             |                        |               |            | +       |                |                                | +             |           |            |                        |                  |                |
| А.Н. Нефедова                   |                             |                          |                                |             | +              |                        | +             | +                      |               |            |         |                |                                |               |           | +          |                        |                  |                |
|                                 | 8                           | 2                        | 1                              | 2           | 3              | 2                      | 11            | 4                      | 1             | 1          | 4       | 2              | 1                              | 4             | 2         | 2          | 1                      | 1                | 1              |

Согласно анализу работ ученых по выявляемым компонентам, наиболее часто выявленные компоненты познавательной активности: содержательно-операционный, мотивационный, эмоционально-волевой.

Таким образом, в данном исследовании можно определить содержание компонентов познавательной активности в следующей структуре: содержательно-операционный, мотивационный, эмоциональный (когнитивный), деятельностный (личностный).

*Охарактеризуем каждый компонент структуры познавательной активности.*

*Содержательно-операционный компонент* из проведенного анализа, характеризуется качеством сформированности системы научных знаний и способов организации познавательной деятельности.

Г.И. Щукина определяет динамику учебного процесса в постижении истины, которая является удовлетворение возникающих противоречий, требований, возможностей решения задач в образовательном процессе.

*Овладение системой научных знаний, обучающийся может заключаться в познавательном интересе разных уровней: с уровня представлений и фактов, фрагментарно сформированных учебных умений, которые действуют лишь при поддержке и помощи преподавателя до уровня оперирования теориями, проявляя полную самостоятельность в учебной деятельности, углубляя и расширяя знания по заинтересовавшим его темам.*

*Операциональным компонентом* для развития познавательной активности обучающихся направлен на познавательные операции и интеллектуальные действия, которые заключаются в поиске решений различных учебных задач.

Щукина Г.И. определяет за основу процесса обучения – интеллектуальные действия, как сложную, напряженную работу процесса сознания обучающегося.

Единство содержательного и операционного компонентов познавательной активности обусловлено тем, что содержание действий – это знания о них. Необходимо знать, какую функцию необходимо выполнять и как каждая операция стимулирует познавательную



активность [Адольф, Степанова, 2006].

При выполнении предметных действий совершается акт познания, который находится в прямой зависимости от мотива с одной стороны, и от степени владения умениями, с другой.

Содержательно-операционный компонент, а именно проявление познавательной активности обучающихся, тесно связан с мотивационным компонентом.

Для обучающихся, цели в образовательном процессе трансформируются в мотивы учебной деятельности. Так, смыслообразующим началом интеллектуальных действий обучающихся в образовательном процессе являются его внутренние мотивы и желания.

Вопросами о мотивации учения посвящены ряд исследований в советской психологии и педагогике (А.Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Г.И. Щукина, С.Л. Рубенштейн, А.К. Маркова и др.), которые утверждают, что учение субъекта образования побуждается множеством мотивов.

*Мотивационный компонент* определяется из потребностей личности обучающихся, которые заключаются в проявлении мотивации, интересов, потребностей для активизации и включении в образовательном, активном процесс вуза.

Мотив является одним из главных условий для становления *эмоционального компонента познавательной активности*.

В данной статье эмоциональный компонент является одним из структурных компонентов, который определяется как когнитивная активность и который создает положительную, благоприятную атмосферу для познавательной деятельности обучающегося, способствующая, стимулирующая субъект образовательного процесса к получению новых знаний и вызывать стремление к совершенствованию умственной деятельности.

Уточним понятия «когнитивный» как познание, изучение, осознание, и «когнитивная активность», как способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, благодаря вниманию, памяти, восприятию, эмоциям, речи и т.д. которая обеспечивает развитие мышления, мыслительной деятельности исходя из имеющегося опыта и знаний, а также помогает осознать, как именно приобретаются знания [Сластенин, 2002].

Разделяя точку зрения Т.И. Шамовой, отметим, что мотив формируется благодаря совершенствованию действий для удовлетворения противоречий, которые возникают в процессе познавательной потребности самостоятельно.

Эмоциональный компонент – это система чувств, которая определяется обучающимся в образовательном процессе при принятии решений. Данный компонент оказывает положительное чувство эмпатии при принятии решений, при решении которых, поиск решения не столько «продумывается», сколько «прочувствуется». Волевой компонент характеризуется собственными устремлениями при принятии решения и вызывает целенаправленную познавательную деятельность по осуществлению принятого решения [Адольф, Степанова, 2006].

Таким образом, эмоционально-волевой компонент определяется эмоциональным отношением к процессу и предмету познания, который побуждает к деятельности, где получение эмоционального удовольствия от процесса овладения новыми знаниями является сильнейшим побудителем возникновения мотивации у обучающихся. Также эмоциональный компонент определяет ответственность при принятии решений, постоянного интереса обучающихся к процессу учебной деятельности, что способствует: усвоению и переработке знаний, способу действий, которые являются основой для развития познавательной деятельности; продвижению к намеченной цели познания, преодолевая все трудности, которые неизбежно возникают в процессе познания.

Сегодня главной, приоритетной задачей высшего профессионального образования является подготовка компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда, умеющего адаптироваться в быстроизменяющихся условиях профессиональной деятельности, обладающим высоким научным потенциалом.

Так как процесс образования направлен на развитие индивидуально-личностных интересов обучающихся, то исходя из возможностей и потребностей будущих инженеров, переход к индивидуализированному образованию является основным направлением трансформации, и является актуальным вопросом для исследования у таких авторов как Д.Ю. Теленская, М.В. Лапенко, Н.Ю. Шапошникова, В.Б. Веретенникова.

Повышение уровня мотивации, самоуправления и саморазвития обучающихся, а также формирование профессионально-педагогической компетентности выпускника вуза, по мнению В.Б. Веретенниковой, зависит от системного повышения качества и расширенного уровня возможностей непрерывного образования, который происходит за счет индивидуальной формы обучения [Веретенникова, 2021].

По мнению А.П. Тряпицыной, для достижения качественного нового уровня индивидуализации образования, нормативно закрепляющая механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного, дистанционного образования, самообразования [Тряпицына, 2012].

Подготовка компетентных специалистов в высших учебных заведениях заключается в возможности самореализации профессиональной деятельности, которая гармонично сочетает важные качества личности и профессии.

Все это, благодаря реализации индивидуальных образовательных траекторий, реализует вопрос профессиональной подготовки будущих специалистов [Лапенко М.В., Макеева, 2016].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34: «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» п.5 обучающимся предоставляются академические права на «выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) требует подготовки результатов в виде системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения ОПОП «по индивидуальному учебному плану» обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

Одной из задач высшего образования является формирование личности обучающегося, способного самостоятельно определять свою индивидуальную траекторию [Трофимова, Черчик, 2021].

Внедрение и построение индивидуальной образовательной траектории способствует выстраиванию индивидуального процесса обучения, который нацелен на формирование познавательной активности и является актуальным для системы высшего образования.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что личностный компонент характеризуется субъектной деятельностью обучающегося, во время которой он сам выбирает траекторию своего развития.

## Результаты и их обсуждение

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что определена сущность понятия «познавательная активность» и на основании этого анализа познавательная активность обучающихся является интегративным качеством личности, выражающимся в способности к целенаправленному, осознанному приобретению необходимых ЗУН для решения учебных задач, а также в стремлении повысить уровень умственных способностей и к постоянному уровню самосовершенствования, развития интереса к практической и интеллектуальной деятельности, которая определяет результативность предметной подготовки.

Представлена структура познавательной активности, включающая следующие компоненты: операционный, мотивационный, эмоциональный (когнитивный), деятельностный (личностный).

## Заключение

Исходя из анализа научной литературы, мы выявили собственное понимание познавательной активности, компоненты и структуру познавательной активности.

## Библиография

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Место познавательной активности в процессе формирования профессиональной компетентности // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2006. № 1. С. 15-22.
2. Веретенникова В.Б. Модель проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов – будущих педагогов дошкольных организаций // Концепт. 2021. № 10. С. 19-35.
3. Дерябина Н.В. Педагогические условия формирования познавательной активности студентов в воспитательно-образовательном процессе технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 24 с.
4. Казначеева С.Н. Развитие познавательной активности студентов вуза: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2007. 25 с.
5. Лапенко М.В., Макеева В.В. Формирование индивидуальной траектории обучения в информационно-образовательной среде школы // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 37-43.
6. Осипова С.И., Агишева Н.С. Познавательная активность как объект педагогического анализа // Гуманизация образования. 2016. № 2. С. 89-96.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 2002. С. 468.
8. Трофимова Т.А., Черчик И.В. Системно-деятельностный подход при формировании индивидуальной образовательной траектории // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 2 (42). С. 147-153.
9. Тряпицына А.П. Актуальные задачи исследований общего образования на современном этапе развития университета // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012. № 1. С. 29-40.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

## On the question of the essence and structure of cognitive competence

**Svetlana Yu. Sitnikova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Far Eastern State Transport University,  
680021, 47, Serysheva str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: lera\_9968@mail.ru

**Larisa V. Burya**

Postgraduate,  
Far Eastern State Transport University,  
680021, 47, Serysheva str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: lera\_9968@mail.ru

**Abstract**

The article examines the essence and content of the concept of cognitive activity. From the analysis of the scientific literature, signs of cognitive activity, as well as components characterizing cognitive activity, have been identified. In this article, cognitive activity is one of the most important conditions for the competitiveness of future engineers, graduates of a technical university in the modern labor market, which contributes to the continuous process of self-education, self-knowledge, self-development. The presence of cognitive activity in students transforms the learning process, which implies the formation of appropriate competencies in future engineers, into a process that is one of the main activities – increasing interest, intensity, creates motivation to search for new knowledge, creative, non-standard approaches to solving educational tasks. The development of cognitive activity of students is an important factor in the entire learning process. The theoretical significance of the study lies in the fact that the essence of the concept of “cognitive activity” is determined and based on this analysis, the cognitive activity of students is an integrative quality of the individual, expressed in the ability to purposefully, consciously acquire the necessary knowledge, skills, and abilities to solve educational problems, as well as in an effort to increase the level of: mental abilities and to a constant level of self-improvement, developing interest in practical and intellectual activity, which determines the effectiveness of subject training. The structure of cognitive activity is presented, including the following components: operational, motivational, emotional (cognitive), activity (personal).

**For citation**

Sitnikova S.Yu., Burya L.V. (2023) K voprosu o sushchnosti i strukture poznavatel'noi aktivnosti [On the question of the essence and structure of cognitive competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 71-81. DOI: 10.34670/AR.2023.52.90.007

**Keywords**

Activity, cognition, action, interest, cognitive activity, signs of cognitive activity, components of cognitive activity.

**References**

1. Adol'f V.A., Stepanova I.Yu. (2006) Mesto poznavatel'noi aktivnosti v protsesse formirovaniya professional'noi kompetentnosti [The place of cognitive activity in the process of developing professional competence]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [KSPU Herald], 1, pp. 15-22.
2. Deryabina N.V. (2005) *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya poznavatel'noi aktivnosti studentov v vospitatel'no-obrazovatel'nom protsesse tekhnicheskogo vuza. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions for the formation of cognitive activity of students in the educational process of a technical university. Doct. Dis.]. Kemerovo.
3. *Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”].
4. Kaznacheeva S.N. (2007) *Razvitie poznavatel'noi atktivnosti studentov vuza. Doct. Dis.* [Development of cognitive activity of university students. Doct. Dis.]. Nizhny Novgorod.

5. Lapenok M.V., Makeeva V.V. (2016) Formirovanie individual'noi traektorii obucheniya v informatsionno-obrazovatel'noi srede shkoly [Formation of an individual learning trajectory in the information and educational environment of the school]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 7, pp. 37-43.
6. Osipova S.I., Agisheva N.S. (2016) Poznavatel'naya aktivnost' kak ob'ekt pedagogicheskogo analiza [Cognitive activity as an object of pedagogical analysis]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of education], 2, pp. 89-96.
7. Shchukina G.I. (1979) *Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya v uchebnom protsesse* [Activation of students' cognitive activity in the educational process]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Slastenin V.A. et al. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow.
9. Trofimova T.A., Cherchik I.V. (2021) Sistemno-deyatelnostnyi podkhod pri formirovanii individual'noi obrazovatel'noi traektorii [System-activity approach to the formation of an individual educational trajectory]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 2 (42), pp. 147-153.
10. Tryapitsyna A.P. (2012) Aktual'nye zadachi issledovaniya obshchego obrazovaniya na sovremennom etape razvitiya universiteta [Current tasks of general education research at the present stage of university development]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Universum: Bulletin of Herzen University], 1, pp. 29-40.
11. Veretennikova V.B. (2021) Model' proektirovaniya individual'nykh obrazovatel'nykh traektorii studentov – budushchikh pedagogov doskol'nykh organizatsii [Model for designing individual educational trajectories of students – future teachers of preschool organizations]. *Kontsept* [Concept], 10, pp. 19-35.

УДК 343.851 / 37.017.7

DOI: 10.34670/AR.2023.22.58.008

## Холистический подход к ресоциализации заключенных (опыт УИС ФРГ)

**Васильева Ирина Вячеславовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Академия ФСИН России,  
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;  
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

**Булгакова Ирина Валерьевна**

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Воронежский институт ФСИН России,  
394072, Российская Федерация, Воронеж, ул. Иркутская, 1а;  
e-mail: irina-v-bulgakova@yandex.ru

### Аннотация

Статья представляет аналитическое исследование авторов опыта реализации холистического подхода к ресоциализации в уголовно-исполнительной системе ФРГ. Раскрывается методологическая сущность холистического подхода к ресоциализации, анализ статистики рецидивов в ФРГ позволяет сделать вывод о его эффективности, исследование практической деятельности исправительных учреждений ФРГ позволяет раскрыть принципы холистического подхода к ресоциализации, теоретическая обоснованность исходных методологических позиций позволяет провести параллели между холистическим подходом, реализуемым в ФРГ, и разработанным отечественной педагогикой целостным подходом к формированию личности, в контексте междисциплинарных связей, сделать вывод о целесообразности его экстраполяции в сферу исполнения наказания на основании его фундаментальности и системности, если целью ресоциализации и критерием ее успешности определяется отсутствие рецидивов после освобождения.

### Для цитирования в научных исследованиях

Васильева И.В., Булгакова И.В. Холистический подход к ресоциализации заключенных (опыт УИС ФРГ) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 82-88. DOI: 10.34670/AR.2023.22.58.008

### Ключевые слова

Холистический подход, ресоциализация, опыт УИС ФРГ, принципы холистического подхода, междисциплинарные связи, целостный подход.

## Введение

В условиях гуманизации отечественной системы исполнения наказаний, регламентированной законодателем, важным аспектом оптимизации данного процесса является изучение и использование положительного зарубежного опыта. В этом смысле особый интерес представляет УИС ФРГ, которая считается одной из наиболее эффективных в Европе. УК ФРГ под уголовным наказанием подразумевает наказание лишением свободы [Strafgesetzbuch, [www](#)]. В ФРГ главной целью исполнения наказания лишением свободы согласно § 2 ФЗ «Об исполнении наказаний» является возвращение заключенного в социально ответственную жизнь без преступлений. Наказание лишением свободы также служит защите общества от дальнейших преступлений [Strafvollzugsgesetz, [www](#)]. В настоящее время в каждой Федеральной земле действует свое уголовно-исполнительное законодательство, основывающееся на Федеральном законе. Ресоциализация заключенных выдвигается на передний план, аспект восстановления социальной справедливости формулируется довольно размыто. Таким образом, законодатель регламентирует приоритет ресоциализации заключенных, что свидетельствует об особом внимании к разработке и применению подходов к ресоциализации, главным из которых является холистический. Опираясь на позицию Н.А. Крайновой [Крайнова, 2021, 64-70], мы рассматриваем ресоциализацию в контексте холистического подхода как инструмент профилактики рецидивов. По данным Министерства юстиции ФРГ за последние три года менее половины (46%) освобождённых возвращаются к преступной жизни, при этом среди коренных немцев после освобождения рецидивистами становятся менее 16%, поскольку более половины рецидивов приходится на долю мигрантов [Bundesministerium, [www](#)]. В свою очередь в РФ в соответствии со статистическими данными за январь-сентябрь 2023 Генпрокуратуры Российской Федерации, процент равен практически 60%. [Генпрокуратура, [www](#)]. Предлагая концептуальный подход к ресоциализации как к процессу и результату, Н.А. Крайнова подчеркивает, что «вся «забота» об осужденном, «ресоциализация и социальная адаптация» сводятся исключительно к формированию отчетной документации, но на деле имеют место формализм и отсутствие индивидуального подхода». Психологическая поддержка, оказываемая пенитенциарными психологами и являющаяся основным инструментом ресоциализации, осуществляется в условиях крайней перегруженности [Крайнова, 2021, 65-66]. Поддерживая автора, отметим, что, на наш взгляд, имеет место недостаточная методологическая и практическая разработанность проблемы ресоциализации, о чем свидетельствуют исследования отечественных пенитенциаристов и проведенные нами опросы практических работников, согласно которым отсутствует системность принимаемых мер, деятельность пенитенциарных психологов крайне бюрократизирована, что не может не сказываться негативно на выполнении ими основных функций по ресоциализации заключенных. Эти данные дают основание полагать, что опыт УИС ФРГ по реализации холистического подхода к ресоциализации достоин изучения и может быть полезен в деятельности отечественных исправительных учреждений.

### Сущность холистического подхода к исполнению наказания лишением свободы в ФРГ и его принципы

По смыслу параграфов 2-4 ФЗ ФРГ «Об исполнении наказаний» достижение основной цели наказания лишением свободы предполагает реализацию холистического подхода к ресоциализации. Так, § 3, пп.1-3 устанавливает, что (1) пребывание заключенного в учреждении

должно быть максимально приближено к обычным условиям жизни; (2) необходимо принимать меры против негативных последствий лишения свободы; (3) исполнение наказания должно быть направлено на интеграцию заключенного в жизнь на свободе. § 4 п. 1 регламентирует участие заключенного в организации своего пребывания в учреждении с целью ресоциализации посредством мер воспитательного воздействия при поддержке персонала. § 6-7 регламентируют диагностику личности заключенного и составление на ее основе плана исполнения наказания, в котором учтены размещение в учреждениях закрытого или открытого типа, перевод в социально-терапевтическое учреждение, распределение в группы проживания и терапевтические группы, возможности трудовой деятельности, профессиональную подготовку или дальнейшее образование, участие в мероприятиях дополнительного образования, специальные социально-терапевтические меры, меры психолого-педагогической поддержки, смягчение наказания, подготовка к освобождению [Strafvollzugsgesetz, [www](#)]. План исполнения наказания коррелирует с уровнем развития заключенного и соответствует результатам регулярной диагностики его личности. Таким образом, многоаспектность процесса исполнения наказания с целью ресоциализации заключенного детерминирует реализацию холистического подхода и косвенно регламентируется законодателем.

Одним из очевидных достоинств организации исполнения наказаний в ФРГ в контексте холистического подхода является его междисциплинарный характер, когда правоприменение и исполнение наказания с целью ресоциализации заключенного привлекают в сферу своей компетентности изыскания гуманистической психологии и педагогики. Холистический подход к исполнению наказания основывается на методологии А. Маслоу, основными постулатами которой являются следующие тезисы: «личность представляет собой интегрированное, организованное целое» [Маслоу, 2006, 46]; «практически в каждом человеке ... резонно предположить наличие ... импульса к росту, к актуализации человеческих потенций» [Маслоу, 2011, 36]; метапотребности личности в истине, справедливости, самоактуализации являются «...инстинктоидными, то есть имеющими существенную наследственную, видовую детерминацию» [Маслоу, 2011, 365]. Основываясь на постулатах гуманистической психологии, холистический подход к ресоциализации детерминирует единство обучающего, развивающего и воспитательного аспектов, при этом ее эффективность обусловлена субъектной позицией и целостной деятельностью заключенного. Краеугольным камнем ресоциализации на основе холистического подхода является уважение человеческого достоинства заключенного и его права на самоактуализацию, который не может рассматриваться как объект государственной машины по борьбе с преступностью и подвергаться дискриминации его субъектности, унижению его достоинства; даже преступник имеет право на сохранение основных условий достойного индивидуального и социального существования [Dünkel, 2008, 19]. Деятельность по ресоциализации строится на аксиологической основе уважения достоинства человека, личной ответственности, социальной справедливости, солидарности, толерантности [Gruber, 2016, 49].

Анализ научной литературы, официальных порталов органов юстиции ФРГ [Dünkel, 2008; Gruber, 2016; Reichenbach, 2018; Justizministerium, [www](#); Vollstreckungspläne, [www](#); Justizportal, [www](#)] позволяет выделить принципы холистического подхода, на которых основываются мероприятия по ресоциализации заключенных: учет индивидуальности заключенного, субъект-субъектное взаимодействие, вовлечение заключенного в организацию своего пребывания в учреждении, единство эмоционального, интеллектуального и социального развития, системность мер психолого-педагогического воздействия, сотрудничество персонала и



заклученного в достижении общей цели по возвращению в общество его законопослушным гражданином.

Подчеркнем, что эти принципы коррелируют с требованиями законодателя. Так, принцип учета индивидуальности заключенного соответствует требованию психолого-педагогической диагностики личности заключенного и отборе мер психологической и социально-педагогической поддержки и позволяет противодействовать негативным последствиям лишения свободы. На основе принципа единства эмоционального, интеллектуального и социального развития, системности мер психолого-педагогического воздействия составляется план исполнения наказания; принципы субъект-субъектного взаимодействия и сотрудничества, участия заключенного в планировании своего пребывания в учреждении обеспечивают адаптацию условий заключения к обычным условиям жизни, возможностями для трудовой деятельности или терапии, правом выбора профессионального образования, проведения досуга, возможностями участия в социально-психологических и социально-педагогических терапевтических мероприятиях. Комплексная реализация этих принципов обеспечивает интеграцию заключенного в жизнь на свободе. Важно отметить, что холистический подход подразумевает многоаспектность деятельности по ресоциализации заключенных, что выражается в организации регулярной диагностики заключенных, психотерапии с внештатными специалистами. Большое внимание уделяется психотерапевтической работе с нарко- и алкоголезависимыми, трудотерапии; организуются социальные тренинги для расширения социальной компетентности заключенных, терапевтические группы для снижения уровня агрессивности и развития навыков неконфликтного взаимодействия; консультации в кризисных ситуациях; предоставляются возможности среднего и профессионального образования, организация досуга вплоть до отпуска при наличии соответствующих показаний, спортивных мероприятий, социально-педагогическое и пастырское сопровождение. Таким образом, холистический подход к ресоциализации детерминирует всестороннее воздействие на заключенного, привлечение не только сотрудников общей службы исправительного учреждения, в функции которых помимо обеспечения безопасности входит и подготовка заключенных к освобождению в контексте ресоциализации [Васильева, 2020, 105], но и социальных работников и педагогов, психологов и психотерапевтов, пасторов, которые реализуют комплекс мер психолого-педагогического воздействия, обеспечивая целостное развитие личности заключенного и системность ресоциализационных мероприятий в период заключения и предоставляя психологическое и социально-педагогическое сопровождение после освобождения.

## Заключение

Анализ реализации холистического подхода к ресоциализации в исправительных учреждениях ФРГ позволяет резюмировать, что он обеспечивает комплексную поддержку заключенных в формировании нового мировоззрения, разработке новых решений и стратегий для жизни, свободной от преступлений посредством арсенала, находящегося в распоряжении психологии, педагогики, социальной педагогики и социальной работы. Заключенным предоставляется возможность сформировать критический взгляд на себя, проанализировать свой предыдущий и настоящий образ жизни, отразить причины преступлений и сделать соответствующие выводы при всесторонней поддержке соответствующих

специалистов. Об эффективности холистического подхода к исполнению наказания свидетельствует достаточно низкий процент рецидивов среди коренных немцев, отбывших наказание. Применительно к прикладной значимости опыта ФРГ для отечественной системы исполнения наказания, отметим, что, с нашей точки зрения, недостаточно используются междисциплинарные связи, при том, что в отечественной педагогике уже разработана теория целостности и целостного подхода (В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.В. Сериков, В.В. Юдин и др.), являющаяся аналогом холистического подхода, как общенаучного. «Сила его заключается в следующем: чтобы понять процесс, явление, тенденции, чтобы правильно повлиять на систему, надо оперировать целым, неразрывным единством» [Юдин, 2019, 4]. Отметим, что изучение опыта УИС ФРГ по реализации холистического подхода к ресоциализации заключенных также стимулирует к более внимательному изучению отечественных наработок. Аналогом холистического подхода является незаслуженно упускаемый из внимания целостный подход к формированию личности, разработанный отечественной педагогикой, на основании которого с учетом положительного опыта ФРГ можно сформировать целостную систему ресоциализации заключенных. В качестве аспектов реализации холистического подхода, достойных заимствования, мы рассматриваем расширение междисциплинарных связей при разработке системы ресоциализации, снижение нагрузки на психологов, привлечение педагогов и психотерапевтов, разработку комплекса мер психолого-педагогического воздействия на духовно-нравственную, эмоциональную и мотивационно-потребностную сферы личности заключенного, обеспечивающего его целостное разностороннее развитие, вовлечение всех служб исправительного учреждения в ресоциализационную деятельность, психологическое и социально-педагогическое сопровождение после освобождения.

## Библиография

1. Васильева И.В. Деятельность общей службы исправительных учреждений Германии. Проблемные факторы // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 11А. С. 103-109.
2. Генпрокуратура: уровень рецидивной преступности. URL: <https://ria.ru/20231111/prestupnost-1908807661.html> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Крайнова Н.А. Концепция ресоциализации и ее место в системе единого права противодействия преступности // Евразийская адвокатура. 2021. № 1(50). С. 64-70.
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. СПб., 2006. 352 с.
5. Маслоу А. Г. Новые рубежи человеческой природы. Москва: Смысл, 2011. – 494 с.
6. Юдин В. В. Целостный подход в образовании: современное видение // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 1(134). С. 4-12.
7. Bundesministerium der Justiz. URL: <https://www.bmj.de> (дата обращения: 15.11.2023).
8. Dünkel F., Drenkhahn K., Morgenstern Ch. Humanisierung des Strafvollzugs – Konzepte und Praxismodelle. Münchengladbach: Forum Verlag Godesberg 2008. 249 S.
9. Gruber H.G. Ethisch denken und handeln. Grundzüge einer Ethik der Sozialen Arbeit, (5.Aufl.), Stuttgart: Lucius & Lucius. 2016. 247 S.
10. Justizportal des Bundes und der Länder. URL: <https://justiz.de/index.php>. (дата обращения: 15.11.2023).
11. Reichenbach M.Th., Bruns S. Resozialisierung neu denken. Wiedereingliederung straffällig gewordener Menschen als gesamtgesellschaftliche Aufgabe. Freiburg im Breisgau: Lambertus-Verlag. 2018. 268 S.
12. Strafgesetzbuch URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/> (дата обращения: 20.11.2023).
13. Strafvollzugsgesetz. URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/stvollzg/> (дата обращения: 20.11.2023).
14. Vollstreckungspläne. URL: <https://justiz.de/onlinedienste/vollstreckungsplaene/index.php> (дата обращения: 15.11.2023).

---

## Holistic approach to the resocialization of prisoners (experience of the German penal system)

**Irina V. Vasil'eva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor at the Department of Russian and foreign languages,  
Academy of the Federal Penal Service of the Russian Federation,  
390000, 1 Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;  
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

**Irina V. Bulgakova**

PhD in Philology,  
Associate Professor at the Department of Russian and foreign languages,  
Voronezh Institute of the Federal Penal Service of the Russian Federation,  
394072, 1a Irkutskaya str., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: irina-v-bulgakova@yandex.ru

### Abstract

The article presents an analytical study of German experience in implementing a holistic approach to resocialization in the penal system of Germany. The methodological essence of the holistic approach to resocialization is revealed, the analysis of recidivism statistics in Germany allows to make conclusions about its effectiveness. The research of practical activities at correctional institutions in Germany allows to reveal the principles of the holistic approach to resocialization, the theoretical validity of the initial methodological positions allows to draw a parallel between the holistic approach implemented in German penal system and the holistic approach to personality development created by domestic pedagogy in the context of interdisciplinary links. On the basis of the fundamentality and systematicity of holistic approach conclusions about the advisability of its implementing in corrections are made, if the aim of resocialization and the criterion of its effectiveness is the absence of recidivism after inmates' release.

### For citation

Vasil'eva I.V., Bulgakova I.V. (2023) Kholisticheskii podkhod k resotsializatsii zaklyuchennykh (opyt UIS FRG) [Holistic approach to the resocialization of prisoners (experience of the German penal system)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 82-88. DOI: 10.34670/AR.2023.22.58.008

### Key words

Holistic approach, resocialization, experience of the penal system of Germany, principles of the holistic approach, interdisciplinary links, domestic holistic approach.

### References

1. Bundesministerium der Justiz [Federal Ministry of Justice]. URL: <https://www.bmj.de> [Accessed 15/11/2023].
2. Dünkel F., Drenkhahn K., Morgenstern Ch. (2008) Humanisierung des Strafvollzugs – Konzepte und Praxismodelle [Humanization of the penal system - concepts and practical models]. Münchengladbach: Forum Verlag Godesberg 2008.

- 249 p.
3. Genprokuratura: uroven' recidivnoj prestupnosti (2023) [General Procuracy: level of recidivism].. URL: <https://ria.ru/20231111/prestupnost-1908807661.html> [Accessed 15/11/2023].
  4. Gruber H.G. (2016): Ethisch denken und handeln. Grundzüge einer Ethik der Sozialen Arbeit [Think and act ethically. Basic principles of social work ethics]. Stuttgart. 247 p.
  5. Justizportal des Bundes und der Länder [Justice portal of the federal and state governments]. Available from: <https://justiz.de/index.php> [Accessed 15/11/2023].
  6. Krajnova N.A. (2021) Konceptiya resocializacii i ee mesto v sisteme edinogo prava protivodejstviya prestupnosti [The concept of resocialization and its place in the unified law system against crime factors]. In: *Evrazijskaya advokatura*, [Eurasian advocacy], № 1(50), pp. 64-70.
  7. Maslou A.G. (2006) Motivaciya i lichnost' [Motivation and personality]. SPb., 2006. 352 p.
  8. Maslou A.G. Novye rubezhi chelovecheskoj prirody [The Farther Reaches of Human Nature]. Moskva: Smysl, 2011. 494 p.
  9. Reichenbach M.Th., Bruns S. (2018). Resozialisierung neu denken. Wiedereingliederung straffällig gewordener Menschen als gesamtgesellschaftliche Aufgabe [Rehabilitation. Reintegration of criminal recidivists as a task for society]. Freiburg im Breisgau. 268 p.
  10. Strafgesetzbuch [Penal Code] Available from: <https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/> [Accessed 20/11/2023]
  11. Strafvollzugsgesetz [Penal Law] Available from: <https://www.gesetze-im-internet.de/stvollzg/> [Accessed 20/11/2023]
  12. Vasil'eva I.V. (2020) Deyatel'nost' obshchei sluzhby ispravitel'nykh uchrezhdenii Germanii. Problemnye factory [Activities of the general service of German correctional institutions. Problematic factors]. In: *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava*, [Matters of Russian and International Law], 10 (11A), pp. 103-109.
  13. Vollstreckungspläne [punishment plans]. URL: <https://justiz.de/online Dienste/vollstreckungsplaene/index.php> [Accessed 15/11/2023].
  14. Yudin V.V. (2019) Celostnyj podhod v obrazovanii: sovremennoe videnie [Holistic approach to education: modern view]. In: *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, [News of the Volgograd State Pedagogical University], № 1(134), pp. 4-12.

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.80.21.009

## **Роль тревожности как эмоционального фактора социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада**

**Васильев Валентин Валентинович**

Аспирант,

Чувашский государственный педагогический университет,  
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;

e-mail: vasiljewvalentin9024@yandex.ru

### **Аннотация**

Цель: Целью данной работы является попытка описания состояния разработанности в научной литературе проблемы тревожности детей раннего дошкольного возраста, вызванной началом процесса адаптации к дошкольному учреждению. Методы: В ходе исследования автор использовал следующие методы: анализ, архивный метод, индукцию, классификацию, теоретический анализ, систематизацию, обобщение и синтез. Результаты: Автор анализирует работы отечественных ученых, изучавших проблематику тревоги и тревожности, вызванную интеграцией индивида в новое социальное окружение. В статье описываются факторы-провокаторы и механизмы формирования тревожности, препятствующей адаптационному процессу детей раннего возраста. Выводы: Подводя итоги исследования, автор анализирует данные проведенного анализа, свидетельствующие о значимости влияния тревожности как эмоционального фактора адаптации ребенка раннего возраста. Обобщая полученную информацию, можно говорить о важности этапа поступления ребенка в детское дошкольное учреждение, так как именно в этот период наблюдается резкий подъем напряжения и беспокойства, нарушения эмоционального состояния малышей, что, в свою очередь, может стать одной из причин патологической тревожности, превращающейся, со временем, в устойчивую черту характера. К сожалению, исследованию детской тревожности уделяется недостаточно внимания. На сегодняшний день предложены различные пути и средства обеспечения психологически комфортного состояния адаптирующегося ребенка. Однако они преимущественно ориентированы на старшие возрастные группы.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Васильев В.В. Роль тревожности как эмоционального фактора социально-психологической адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 89-98. DOI: 10.34670/AR.2023.80.21.009

### **Ключевые слова**

Адаптация, ранний возраст, тревожность, стресс, детский сад.

## Введение

Взаимосвязь адаптационного процесса и понятия тревожности как системного свойства личности является одним из самых интригующих феноменов во многих отраслях современной науки.

На сегодняшний день настоящая проблема уже довольно длительное время находится в поле научного дискурса. Вопросы, которые непосредственно связаны с детской тревожностью, в том числе, вызванной тем, что им приходится пребывать в новых для них условиях, изучались различными исследователями нашей страны.

Оставаясь на протяжении многих лет в поле научного дискурса, проблема влияния тревожности на социально-психологическую адаптацию, кажется, еще довольно далека от решения. Количество дошкольников, для которых характерна дезадаптация, включая достаточно высокий уровень тревожности, по-прежнему остается очень большим, что актуализирует исследования, посвященные данному вопросу, и на чем акцентировано внимание в научной и педагогической литературе. Одновременно с этим, по указанным вопросам зачастую возникают различные дискуссии, количество которых также не уменьшается с каждым годом.

Известно, что дошкольное учреждение является одним из факторов, который оказывает достаточно сильное влияние на становление личности детей. Базис широкого спектра ключевых свойств личности в данном аспекте всегда формируется у ребенка в первые годы его жизни, и впоследствии это оказывает существенное влияние на все последующее развитие ребенка. Как следствие, появившись еще в раннем возрасте, тревожность будет сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни, что нельзя оценить положительно. Однако, как показывает анализ литературы, сегодня почти нет исследований, которые бы изучали данные взаимосвязи.

В рамках анализа изученности данной проблемы можно выявить две тенденции, которые являются диаметрально противоположными друг другу: так, с одной стороны, выделяют неопределенность и отсутствие надлежащей разработки, многозначность анализируемого понятия, равно как предпосылок тревожности и ее истоков. Однако, с другой точки зрения, можно выделить согласованность исследователей по вопросам, которые позволяют сформировать общее представление о данной проблеме [Кучаева, 2023].

Эти факты продиктовали актуальность данного исследования, которое, на наш взгляд, поможет решить ряд проблем педагогического сопровождения детей с повышенной тревожностью, проходящих адаптацию к дошкольному учреждению.

## Актуальность

Анализ состояния тревожности в рамках адаптации дошкольников к дошкольному образовательному учреждению выступает в качестве важнейшей темы во всей отечественной психологии и педагогике, затрагивает многие теоретические аспекты в области психологии и педагогики.

Тревога, а также тревожность в целом, занимают одно из центральных мест в теоретической модели психической адаптации, поскольку являются важной характеристикой эмоционального проявления социально-стрессовой реакции, своеобразным эмоциональным откликом, свидетельствующим о трудностях, которые испытывает индивид в ходе процесса психической адаптации.

Изучение тревожности в период адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду актуально по нескольким причинам. Во-первых, тревожность может существенно повлиять на адаптацию ребенка к новой среде и его общую уверенность. Если тревога не управляема, она может привести к проблемам в поведении ребенка, его эмоциональному состоянию и учебной успеваемости.

Во-вторых, комплексное понимание проявлений тревожности у дошкольников позволит родителям и педагогам принимать соответствующие меры, чтобы помочь ребенку адаптироваться к новой среде. Например, знание о том, как тревога формируется в зависимости от особенностей детско-родительских отношений, позволяет более эффективно подходить к ребенку и предлагать поддержку.

Кроме того, изучение тревожности в период адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду может помочь выявить факторы, которые могут способствовать ее развитию. Например, отношения с другими детьми, отношение взрослых, разновидность и продолжительность адаптационного периода, степень подготовки ребенка к новому опыту и другие факторы могут повлиять на тревожность ребенка.

Таким образом, изучение тревожности в период адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду является актуальным и важным, так как помогает лучше понять проблемы, с которыми дети и их родители сталкиваются в этот период, и разработать стратегии поддержки и адаптации для повышения уровня комфорта и благополучия детей.

## **Материалы и методы**

В качестве материалов исследования была использована литература, посвященная проблеме влияния и взаимосвязи тревожности и адаптации. В ходе проделанной работы автор применял следующие методы и приемы исследования: архивный метод, индукцию, классификацию, теоретический анализ, систематизацию, обобщение и синтез.

## **Результаты**

Проблеме взаимодетерминирующего влияния адаптации и тревожности на современном этапе, посвящен достаточно массивный объем работ, в том числе, не только педагогических исследований, но и исследований в области медицины, физиологии или философии. На нее неустанно обращают внимание ученые теоретики и практикующие педагоги. Как показывают исследования, в научных трудах достаточно давно страх был рассмотрен через призму феномена социального и человеческого бытия. Выявлено, что отдельные аспекты тревожности и страха были рассмотрены еще во время античности.

В Средние века и эпоху Возрождения проблема взаимосвязи тревожности и социальной адаптации рассматривалась с позиций теологии, утилитарного значения страха. Возобновление интереса к изучаемой проблеме прослеживается в философских трудах Нового времени. В этот период начинается активное рассмотрение связи тревожных проявлений, формирования тревожности, как основной черты личности, в связи с вхождением индивида в социум [Кьеркегор, 2019].

В двадцатом веке в связи со сменой научных парадигм, расширением методологической базы исследования, появлением валидных и надежных экспериментальных методик определение роли тревожности в адаптационном процессе получило множество различных

толкований, обладающих как сходством, так и различием, что затрудняет поиск единственно верной дефиниции.

Изучение детерминирующего влияния тревожности на процесс адаптации широко представлено в работах патологов и физиологов, где оно тесно связано с представлениями об эмоциональном напряжении и стрессе. Согласно утверждениям классических работ по физиологии, физиологические состояния, которые вызваны стрессом, характеризуются однотипной реакцией организма, что действует несмотря на то, что факторы, которые вызывают стресс, могут быть различными. Проявление данной реакции вовне именуют общим адаптационным синдромом, на фоне которого и формируется состояние, которое именуется стрессом [Онучина, 2020; Романенко, 2019].

Хотя понимание общих механизмов воздействия тревожности на процесс адаптации невозможно без изучения представлений о них в работах патофизиологической направленности, наибольший интерес в контексте нашего исследования представляют труды отечественных педагогов и психологов.

В психологических исследованиях нашей страны проблемы, которые затрагивают нестабильное эмоциональное состояние и повышенную тревожность в адаптационном периоде, является весьма актуальным вопросом.

С самого начала существования детских садов в России проблема адаптации детей к новому окружению и тревожности у них вызывали беспокойство у специалистов. Ранние исследования обращали внимание на то, что многие дети испытывают тревогу и затруднения в адаптации к детскому саду. По мере развития российской психологии начали проводиться более глубокие исследования, которые во многом направлены на то, чтобы выявить те факторы, которые порождают тревожность у детей при их адаптации к посещению дошкольного образовательного учреждения. Одной из основных тем исследований был взгляд на адаптацию и тревожность детей через призму отношений с педагогами и родителями.

Наиболее значимыми в контексте проблематики нашего исследования представляются взгляды некоторых отечественных ученых, которые автору хотелось бы представить более подробно.

Так, отечественный психолог и педагог Л.С. Выготский, исследуя аффективные эмоции в плане их воздействия на развитие индивида на различных стадиях онтогенеза, ссылаясь на особенно значимое их влияние для развития ребенка, разделяя переживания на продуктивные и непродуктивные. По мнению ученого, тревожность как явный эмоциональный настрой с господствующим чувством страха и беспокойства, при накоплении большого багажа неразрешимых и тянущихся из более раннего возраста страхов является непродуктивной эмоцией [Выготский, 2016]. Главной и основной причиной такого типа эмоций является стиль семейного воспитания и сложившийся тип отношений между детьми и родителями.

Исследование механизма зарождения тревоги уже на этапе пренатального развития и раннего детства представлено в трудах А.И.Захарова. По мнению ученого, в дошкольном детстве переживания тревожности связаны с угрозой потери принадлежности к группе. Примером такой ситуации может служить начало посещения ДООУ, когда ребенок на несколько часов в день расстается с матерью. В случае неблагоприятного стечения обстоятельств, представленного тревогой взрослых и иными факторами, тревога уже обретает вид тревожности [Довгая, 2022].

В работах А.М. Прихожан достаточно полно и емко раскрывается так называемый механизм «замкнутого психологического круга». Понимают под указанным термином усиление и



закрепление тревожности, которая ведет к углублению и накоплению опыта, который характеризуется как эмоционально-отрицательный. Данный опыт достаточно активно порождает сохранение и увеличение тревожности в целом [Прихожан, 2014]. Такая ситуация наблюдается у детей с тяжелой степенью адаптации или дезадаптацией к дошкольному учреждению.

Проведенный анализ показал, что проблемой является то, что на современном этапе развития отсутствует единый подход к определению такого понятия, как «тревожность» и к оценке уровня таковой. Различие методов и критериев оценки тревожности, применяемых исследователями, затрудняет сравнение результатов и получение однозначных выводов о зависимости успешной адаптации от эмоционального состояния дошкольника. Кроме того, нормальный уровень тревожности может быть определен по-разному разными специалистами, что вызывает споры в среде ученых.

Проведенное нами изучение источников по рассматриваемой проблеме позволяет утверждать, что педагогическое сопровождение играет значительную роль в успешной адаптации при помощи коррекции уровня тревожности у детей. Большинство работ по исследуемой теме подтверждает важность создания комфортной и безопасной среды для детей, которая способствует снижению тревожности и повышению уровня адаптации.

Анализ ряда исследований показывает, что эмоциональная поддержка и стабильность взаимодействия между детьми, родителями и педагогами способствуют уменьшению тревожности и обеспечению психологического комфортного процесса интеграции детей раннего возраста в социум дошкольного учреждения [Долгова, Кондратьева, Абдыраманова, 2022].

## Обсуждение

Представленный выше анализ литературных источников позволяет сформулировать несколько основных положений. Прежде всего, говоря о роли тревожности в адаптационном процессе детей дошкольного возраста, нельзя не упомянуть о демаркации понятий «тревоги» и «тревожности».

Анализ терминологической дифференциации позволил нам определить тревогу в качестве эмоционального состояния внутреннего беспокойства, что свое проявление находит в ожидании того, что события будут развиваться не самым благополучным образом. В свою очередь, тревожность в данном аспекте представляет собой то, что индивид имеет склонность к тому, чтобы испытывать тревогу, а вызвано это нередко как физиологическими, так и психологическими причинами. Все это позволило сделать вывод о том, что тревогу стоит рассматривать как эмоциональное состояние, в то время как тревожность выступает в качестве психического свойства индивида [Звенигородская, 2020].

Важно понимать, что тревожность не является негативной чертой личности человека априори, так как некоторая тревожность характерна для всех людей. Неблагоприятным исходом является ситуация, при которой превышает оптимальный уровень тревоги, и высокая тревожность начинает разрушающе действовать на человека. Если говорить о дошкольниках, то появление тревожности в раннем возрасте будет способствовать тому, что это станет устойчивой чертой их личности, что нельзя оценить положительно.

Тревожность является одной из наиболее распространенных проблем психического состояния дошкольника. Особенно ярко она проявляется, когда ребенок оказывается в незнакомой ситуации, не имея при этом готовых приемов реагирования или опыта

поведенческих реакций. В отсутствие необходимого и эффективного коррекционного вмешательства, посещение детского сада при постоянном повторении может стать доминантной стрессорной ситуацией, и обуславливают формирование тревожности, как свойства индивида. Негативные последствия, вызванные высоким уровнем тревожности, сопровождающей период адаптации к детскому саду, порой трудно заметить сразу, однако, в дальнейшем они непременно скажутся на формировании личности ребенка.

В качестве предпосылки для возникновения тревожности выступает сензитивность к проявлениям подобного рода. Одновременно с этим, далеко не каждый ребенок, который обладает повышенной чувствительностью, впоследствии станет тревожным, так как этого можно избежать при своевременном вмешательстве специалиста.

Рассматривая этапы развития тревожности, отметим, что на первоначальном этапе можно наблюдать формирование динамического и опорного ядра, которое включает в себя ряд психических процессов, в которых и можно выявить проявления тревожности. Для второго этапа весьма характерно выраженность тревожности и ее закрепление в той или иной деятельности или поведении индивида. На заключительном этапе уже можно наблюдать наличие сформированного новообразования.

Повышенная тревожность, вызванная началом посещения ДОУ, имеет ряд характерных особенностей психосоматического реагирования организма дошкольника. Состояние дискомфорта или недомогания проявляется в повышенной эмоциональной возбудимости, которые могут сопровождаться нарушениями сна, аппетита, расстройствами ЖКТ. Следует отметить также возможную «деградацию навыков», когда ребенок вследствие стресса временно теряет уже приобретенные навыки. Последствиями тревожных переживаний могут стать апатия, вялость, безынициативность. Конфликт между потребностями ребенка и невозможностью их удовлетворения разрешается за счет отказа от любых стремлений и приводит к дезадаптации дошкольника. В отраслях педагогической науки, занимающейся сопровождением адаптации детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, принято считать главными факторами, провоцирующими высокий уровень тревожности: опыт семейного воспитания и личностные особенности педагогов детского сада.

Продуктивные формы взаимодействия и общения между всеми членами семьи помогают дошкольнику легче справляться с преодолением стрессовых ситуаций, вызванных адаптационным процессом. Иная ситуация складывается, если хотя бы один из родителей имеет устойчиво-высокий уровень тревожности в сочетании с гиперопекающим стилем воспитания. Устанавливая тесный паттерн межличностных отношений, родитель (как правило, мать) вольно или невольно внедряет свои тревоги и страхи в мировосприятие ребенка, тем самым формируя новую тревожную личность по своему образу и подобию. Однако, повышенная тревожность у детей дошкольного возраста может сформироваться на фоне сильной эмоциональной сдержанности родителей, приводящей к отсутствию доверительного близкого контакта в сочетании с большим количеством предостережений об ожидающих ребенка опасностях.

Если у ребенка сложные отношения с матерью, то это провоцирует достаточно высокий уровень тревожности, что вызвано неудовлетворенной потребностью в любви, ласке и защите. Впоследствии это неблагоприятно сказывается на его адаптации. При том, что интерес к формированию повышенной тревожности у детей дошкольного возраста в контексте отношений «мать-ребенок» прослеживается в большом количестве работ, влияние отцов на эмоциональное становление будущей личности почти не изучено. Из проанализированных источников наибольшего внимания заслуживает исследование А. Захарова, так как автор акцентировал внимание на том, что в том случае, когда отец не принимает достаточно активного

участия в воспитании ребенка, то ребенок вполне закономерно привязывается к матери, а если мать тревожна, то это передается и ребенку. Достаточно сильно это выражается в тех случаях, когда ребенок попросту опасается своего отца, например, из-за его нахождения в состоянии опьянения.

Влияние семьи на эмоциональную сферу адаптирующегося дошкольника трудно переоценить, однако, в контексте нашего исследования нельзя не отметить воздействие личности педагога ДОО на успешность приспособительного процесса и коррекцию связанного с ним уровня тревожности ребенка. По утверждениям ряда исследователей, некомпетентность воспитателя и его злость порождают у ребенка растерянность, а в том случае, если его адаптация была тяжелой, то это приводит к невротическим состояниям, тревожности и дезадаптации в целом.

В указанном контексте важную роль приобретает эмоциональное отношение воспитателя к детям. Если между педагогом и воспитанниками группы существует благоприятная и спокойная эмоциональная атмосфера можно наблюдать явную динамику снижения тревожности на протяжении адаптации ребенка дошкольного возраста. Доброжелательность во взаимоотношениях педагога с воспитанниками и развивающая, интересная программа и многие другие компоненты способны оказать положительное влияние на эмоциональное самочувствие на коллектив группы, так и каждого ребенка. Еще одним достаточно значимым социальным фактором, который оказывает влияние на формирование у ребенка тревожности, выступает взаимоотношения ребенка с детьми его возраст. Дошкольник, по отношению к которому направлена негативная реакция одноклассников, оценивает такой коллектив сверстников как ненадежный, отвергающий, доминантный, что в свою очередь повышает уровень тревожности и негативно сказывается на показателях адаптации.

## Заключение

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проблема влияния тревожности на процесс социальной адаптации является предметом изучения отечественных ученых на протяжении многих лет.

Причины, по которым формируется тревожность состоят в различных факторах, особое значение среди них имеют социальные факторы. Если на первоначальном этапе тревожность трудно поддается коррекции, то впоследствии вполне можно создать такие условия, которые будут направлены на ее преодоление.

Тревожность оказывает сильное влияние на процесс адаптации в целом. Однако как показало проведенное исследование, единое отношение к роли тревожности в рамках социальной адаптации на современном этапе развития не выработано. Исследователи из одной группы рассматривают тревожность как фактор, который создает препятствия для успешной адаптации, однако другие исследователи относятся к ней положительно, утверждая, что она адаптирует защитные силы организма. Некоторые исследователи настаивают на том, что тревожность является маркером благополучия личности и того, что процесс адаптации всегда является сложным.

Однако, известно, что за границами оптимальных значений тревожность оказывает негативное влияние на поведение и деятельность человека. Нарушения деятельности и дезадаптацию обычно связывают с чрезмерно высоким или слишком низким уровнями тревожности. Таким образом, коррекция неадекватных условий уровня тревожности является необходимым условием успешной адаптации к ДОО. Проведенный анализ ряда источников

позволяет утверждать, что повышенная тревожность детей раннего возраста, вызванная началом посещения ДООУ, имеет сложную природу, зависящую от многих анамнестических факторов, однако успешно поддается коррекции средствами педагогического сопровождения. Эффективность мер педагогического сопровождения тревожных детей, определяется многими факторами и условиями. К наиболее важным из них принято относить индивидуальный подход, сотрудничество педагогов и родителей дошкольников, безопасную и поддерживающую среду дошкольного учреждения, регулярность проводимых мер.

Обобщая полученную информацию, можно говорить о важности этапа поступления ребенка в детское дошкольное учреждение, так как именно в этот период наблюдается резкий подъем напряжения и беспокойства, нарушения эмоционального состояния малышей, что, в свою очередь, может стать одной из причин патологической тревожности, превращающейся, со временем, в устойчивую черту характера. К сожалению, несмотря на отмеченное выше большое количество работ по рассматриваемой проблеме, исследованию детской тревожности уделяется недостаточно внимания. На сегодняшний день предложены различные пути и средства обеспечения психологически комфортного состояния адаптирующегося ребенка. Однако, они преимущественно ориентированы на старшие возрастные группы.

### **Библиография**

1. Васильев В.В. Ретроспективный анализ изучения влияния тревожности на процесс социально-психологической адаптации детей раннего возраста // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования. Чебоксары, 2022. С. 18-25.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Наука, 2016. 526 с.
3. Довгая Н.А. Детские страхи и тревожность в период пандемии // Заметки ученого. 2022. № 3-1. С. 158-163
4. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Абдыраманова Д.Л. Особенности превентивной работы со страхами дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения // Концепт. 2022. № 1. С. 62-79.
5. Звенигородская М.А. Тревожность в современном обществе: определение, значение и влияние данного феномена на поведение людей // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 256-258.
6. Кучаева К.А. Феномен тревоги: к истории изучения вопроса // Актуальные вопросы современной науки и практики. Часть 2. Уфа, 2023. С. 254-258.
7. Кьеркегор С. и др. Тревога и тревожность: хрестоматия. М.; Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 240 с.
8. Онучина К.С. Исследование проблем тревожности в отечественной психологии // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2020. № 2. С. 215-222.
9. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: МОДЭК, 2014. 304 с.
10. Романенко О.Н. Классические представления о тревожности // Форум молодых ученых. 2019. №3 (31). С. 690-697.

### **The role of anxiety as an emotional factor in the socio-psychological adaptation of young children to kindergarten conditions**

**Valentin V. Vasil'ev**

Postgraduate,  
Chuvash State Pedagogical University,  
428000, 38, Karla Marksa str., Cheboksary, Russian Federation;  
e-mail: vasiljewvalentin9024@yandex.ru

## Abstract

**Object:** The purpose of this paper is to attempt to describe the state of development of the problem of anxiety of early preschool children caused by the beginning of the process of adaptation to preschool in scientific literature. **Methods:** During the research the author used the following methods: analysis, archival method, induction, classification, theoretical analysis, systematization, and generalization and synthesis. **Findings:** The author analyzes the works of Russian scientists who studied the problem of anxiety and anxiety caused by the integration of an individual into a new social environment. The article describes the factors-provocateurs and mechanisms of formation of anxiety that hinders the adaptation process of young children. **Conclusions:** Summarizing the results of the study, the author analyzes the data of the conducted analysis, indicating the importance of the influence of anxiety as an emotional factor in the adaptation of a child of early age. Summarizing the information received, we can talk about the importance of the stage of a child's admission to a preschool institution, since it is during this period that there is a sharp rise in tension and anxiety, disturbances in the emotional state of children, which, in turn, can become one of the causes of pathological anxiety, which turns into over time, into a stable character trait. Unfortunately, not enough attention has been paid to the study of childhood anxiety. Various ways and means have been proposed to ensure a psychologically comfortable state for an adapting child. However, they are predominantly aimed at older age groups.

## For citation

Vasil'ev V.V. (2023) Rol' trevozhnosti kak emotsional'nogo faktora sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii detei rannego vozrasta k usloviyam detskogo sada [The role of anxiety as an emotional factor in the socio-psychological adaptation of young children to kindergarten conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 89-98. DOI: 10.34670/AR.2023.80.21.009

## Keywords

Adaptation, early age, anxiety, stress, kindergarten.

## References

1. Dolgova V.I., Kondrat'eva O.A., Abdyramanova D.L. (2022) Osobennosti preventivnoi raboty so strakhami doshkol'nikov v usloviyakh doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Features of preventive work with the fears of preschoolers in a preschool educational institution]. *Kontsept* [Concept], 1, pp. 62-79.
2. Dovgaya N.A. (2022) Detskie strakhi i trevozhnost' v period pandemii [Children's fears and anxiety during a pandemic]. *Zametki uchenogo* [Notes of a scientist], 3-1, pp. 158-163
3. Kierkegaard S. et al. (2019) *Trevoga i trevozhnost': khrestomatiya* [Anxiety: a textbook]. Moscow; Saratov: PER SE, Ai Pi Er Media Publ.
4. Kuchaeva K.A. (2023) Fenomen trevogi: k istorii izucheniya voprosa [The phenomenon of anxiety: on the history of studying the issue]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoi nauki i praktiki. Chast' 2* [Current issues of modern science and practice. Part 2]. Ufa.
5. Onuchina K.S. (2020) Issledovanie problem trevozhnosti v otechestvennoi psikhologii [Study of anxiety problems in domestic psychology]. *Psikhologiya i pedagogika v Krymu: puti razvitiya* [Psychology and pedagogy in Crimea: ways of development], 2, pp. 215-222.
6. Prikhozhan A.M. (2014) *Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i voznrastnaya dinamika* [Anxiety in children and adolescents: psychological nature and age dynamics]. Voronezh: MODEK Publ.
7. Romanenko O.N. (2019) Klassicheskie predstavleniya o trevozhnosti [Classical ideas about anxiety]. *Forum molodykh uchenykh* [Forum of young scientists], 3 (31), pp. 690-697.
8. Vasil'ev V.V. (2022) Retrospektivnyi analiz izucheniya vliyaniya trevozhnosti na protsess sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii detei rannego vozrasta [Retrospective analysis of the study of the influence of anxiety on the process of social adaptation of young children of early age].

- 
- and psychological adaptation of young children]. In: *Sovremennaya nauka i obrazovanie: novye podkhody i aktual'nye issledovaniya* [Modern science and education: new approaches and current research]. Cheboksary.
9. Vygotskii L.S. (2016) *Izbrannye psikhologicheskie issledovaniya* [Selected psychological studies]. Moscow: Nauka Publ.
10. Zvenigorodskaya M.A. (2020) Trevozhnost' v sovremennom obshchestve: opredelenie, znachenie i vliyanie dannogo fenomena na povedenie lyudei [Anxiety in modern society: definition, significance and influence of this phenomenon on people's behavior]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 4 (294), pp. 256-258.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.010

## Педагогическое участие в формировании политической культуры обучающихся

**Челнокова Татьяна Александровна**

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры теоретической и инклюзивной педагогики,  
Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, Казань, Московская ул, 42;  
e-mail: nauka@zel.ieml.ru

**Сепп Александр Викторович**

Аспирант

Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова,  
420111, Российская Федерация, Казань, Московская ул, 42;  
e-mail: al.sepp@yandex.ru

### Аннотация

Современное общество требует от граждан высокой гражданской и политической культуры, чтобы они обладали способностью принимать обоснованные и компетентные решения, что является необходимым условием развития демократических институтов и гражданского общества. В этой связи развитие политической культуры является одной из актуальных задач не только государственных органов власти, но и системы образования. В данной статье обсуждаются ключевые аспекты педагогического участия в формировании политической культуры и гражданской позиции у обучающихся на разных уровнях образования, а также рассматриваются методы, способствующие наиболее эффективному выстраиванию данного процесса. Особое внимание уделяется вопросам формирования критического мышления и аналитических навыков у обучающихся, а также практической работе в общественных и молодежных организациях. Результаты работы могут быть в дальнейшем использованы для разработки эффективных стратегий и методов, способствующих последовательному развитию политической культуры обучающихся на различных ступенях образовательного процесса.

### Для цитирования в научных исследованиях

Челнокова Т.А., Сепп А.В. Педагогическое участие в формировании политической культуры обучающихся // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 99-107. DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.010

### Ключевые слова

Высшее образование; среднее образование; политическое образование; педагогическое участие; политическая культура; молодежные организации.

## Введение

Воспитание у обучающихся, осваивающих программы общего или профессионального образования, гражданских, демократических, политических убеждений является одним из актуальных направлений работы с подрастающим поколением. Задача заложена в требования образовательных стандартов всех ступеней общего и направлений профессионального образования. Ее решение выстраивается сегодня в условиях мощных информационных потоков, безусловно оказывающих влияние на процесс формирования мировоззрения детей и молодежи. Изменения, произошедшие за последние десятилетия, накладывают свой отпечаток на содержание и формы педагогической деятельности в обеспечении успешности участия старших в формировании гражданских позиций обучающихся. Все это делает актуальным исследование вопросов формирования политической культуры обучающихся. Непрерывность педагогического участия в формировании этой специфической составляющей человеческой культуры может стать залогом успешности социального развития гражданина нашей страны.

Политическая культура – сложное социальное образование, в котором можно выделить познавательный, поведенческий, нравственный уровни. Исследование сущности педагогического взаимодействия в стимулировании позитивных перемен:

- в политическом сознании и мышлении (познавательный);
- в поведении, установках, мотивах (поведенческий);
- в ценностях, нормах, традициях (нравственный уровень) имеет актуальное, социально востребованное значение.

Целью настоящего исследования стало описание и теоретическое обоснование сущности и содержания непрерывного педагогического взаимодействия в формировании политической культуры обучающихся. Конкретизируя цель в задачах исследования, в первую очередь предполагается уточнение сущности понятия политическая культура через анализ имеющихся определений зарубежных и отечественных авторов. Решение второй задачи связано с выделением сущностных характеристик педагогического взаимодействия в непрерывной системе школа – вуз. В рамках решения третьей задачи планируется описание современного опыта по формированию политической культуры школьников и студентов. Акцент на педагогическую деятельность в теме исследования определяется той ролью, которую играют педагогические работники в становлении и развитии подрастающего поколения.

## Методология и методы исследования

Политическая культура выступает неразрывной частью общей культуры, поэтому методологической основой исследования выступает культурологический подход. В объективе исследования культурологические понятия нормы, ценности, интересы и т.п. По мнению Г.И. Гайсиной, сущность культурологического подхода в образовании в осмыслении личностью культурного наследия прошлого, ценностей культуры настоящего в их преемственности с последующим движением к формированию новых ценностей [Гайсина, 2007]. В новых культурных условиях «требуется новая образовательная стратегия, решающая иные социальные задачи и задающая иной тип и алгоритм социализации» [Бенин, 2015, 89].

В рассмотрении вопроса педагогического участия в формировании политической культуры обучающихся методологическую ценность имеет аксиологический подход. Он «базируется на философском учении о духовных, культурных, нравственных ценностях личности, общества,



их соотношении с миром реальности...» [Тютюкова, 2007, 11]. К этим ценностям относятся гражданский долг, правопорядок, законность их формирование у подрастающего поколения заложено в требования к деятельности организаций общего и профессионального образования.

## Результаты

Педагогическая деятельность – сложное социальное явление целенаправленной передачи знаний, умений, опыта подрастающему поколению. Для реализации данной деятельности отбирается обязательная часть культуры, некая совокупность духовного и практического опыта. Немаловажной составляющей этого опыта сегодня становятся знания, ценности, интересы действия, образующие политическую культуру современного человека. Реализация педагогической деятельности по формированию политической культуры подрастающего поколения предполагает четкое понимание стоящих перед обществом задач в воспитании и обучении молодого поколения. Умение проектировать педагогический процесс с ориентирами на политическую компетентность, политические ценности (демократию, плюрализм, свободу слова), политические нормы, активное включение в политическую жизнь страны – становится сегодня актуальным умением педагога. Показателем успешности педагогической деятельности в формировании политической культуры обучающихся выступает: уровень готовности последних к участию в политической жизни страны, в самоопределении, в наличие четких установок в сознании.

Для понимания и толкования новой образовательной стратегии в формировании политической культуры обучающихся необходим анализ имеющихся определений термина «политическая культура» и определения на основе теоретического анализа сущностных составляющих педагогической деятельности, направленной на формирование политической культуры обучающихся уже на этапах общего образования.

Понятие «политическая культура» охватывает обширную и многогранную область, которая широко изучается и анализируется в рамках научного дискурса. Это концепция, которая охватывает объемный спектр точек зрения и теорий. В этом контексте уместно изучить преобладающие и широко признанные взгляды на политическую культуру.

Политическая культура как убеждения и ценности. Политическая культура может быть определена как набор убеждений, ценностей, взглядов и ориентаций, которых придерживаются люди в обществе в отношении политики и политической системы. Данный набор включает в себя их понимание власти, авторитета, демократии, гражданства и гражданской ответственности [Алмонд, 2014, 28].

Политическая культура как нормы и практики. Это определение подчеркивает поведенческий аспект политической культуры, сосредотачиваясь на общих нормах, практиках и неписаных правилах, которые регулируют политическое взаимодействие в обществе. Он включает модели политического участия, процессы принятия решений и отношения между гражданами и правительством, являющимися в данном обществе. Р. Инглхарт и К. Вельцель отмечают, что нормам и практикам характерна изменчивость, соответственно и политической культуре общества [Демократизация, 2015, 251].

Политическая социализация способствует формированию политической культуры, поэтому, наряду с пониманием термина политическая культура, необходимо также понимание термина политическая социализация.

Термин «политическая социализация» был введен американским политологом Г. Хайманом в 1959 г., она выступает составной частью процесса социализации, в котором педагогические

работники выступают в роли агентов социализации. Как агенты социализации педагоги играют важную роль в усвоении обучающимися ценностей и норм политической культуры. От эффективности протекания этого процесса будет зависеть готовность выпускников школ и вуза выполнять политические роли и функции, обеспечивая тем самым сохранение самого общества и политической системы.

Процесс политической социализации происходит в несколько этапов, понимание сущности и содержания каждого должно быть отражено в системе педагогического взаимодействия.

Стадия политизации. Исходные представления о политическом мире у детей формируются под влиянием оценок, установок и реакций родителей. Уже на этапах общего образования его содержание обеспечивает возможность педагогического влияния на этот процесс.

Стадия персонализации: восприятие власти становится персонифицированным, моделью служат такие фигуры, как президент, премьер-министр или полицейский. Информацию о политических лицах и должностях, которые они занимают, дети получают не только через средства массовой информации. Свой вклад в протекания данной стадии политической социализации вносят и педагоги.

Стадия идеализации: ключевым политическим фигурам приписываются определенные качества, формирующие устойчивые эмоциональные связи с политической системой. Успешность протекания данного этапа зависит от умения педагогов вести диалоги об особенностях политического развития страны, включая в них обучающихся. Очень важной задачей в этой связи выступает задача развития критического мышления. Потенциал педагогической технологии развития критического мышления средствами чтения и письма (РКМСЧиП) с ее стратегиями может быть активно использован в этих целях в процессе преподавания всех учебных предметов.

Институциональный этап политической социализации заключается в переходе от персонализированного восприятия политики к более абстрактному пониманию. Умению педагогом понять сущность этого процесса, подобрать необходимые формы, методы и средства в педагогическом сопровождении обучающихся, вступивших в новую фазу политической социализации, будет способствовать повышению общего уровня политической культуры школ и студентов вузов.

Анализируя современное состояние проблемы формирования политической культуры обучающихся, И.Г. Долина отмечает необходимость обеспечения образованием «более полного личностного и социально-интегрированного результата – подготовку будущих граждан к конвенциональному политическому участию, самоопределению и политической социализации» [Долина, 2009, 13]. В этой связи реализация компетентностного подхода в образовании предполагает включение в содержание базовых компетенций основных аспектов, формирующих политическую культуру современного человека. Процесс формирования познавательных компетенций должен быть выстроен и на основе политических знаний. Сегодня этому процессу благоприятствует не только факт наличия в учебных планах обществоведческих дисциплин, но и обязательное проведение в общеобразовательной школе классных часов «Разговор о важном». В организации разговора о важном огромное значение имеет умение педагога включить обучающихся в диалог, заставить их мыслить, вникая в сущность поднимаемых проблем. В развитии коммуникативных компетенций должно быть заложено формирование умений участвовать в политических диалогах, признавая ценность толерантности.

Особую ценность в компетентностном развитии школьника или студента приобретают социально-политические компетенции. Их сформированность может стать основой четкого

понимания ситуации, сложившейся в стране и мире. Процесс воспитания и обучения предполагает освоение обучающимися опыта, выработанного предыдущими поколениями. Такой опыт деятельности в политической сфере требует внедрения в образовательное пространство моделей взаимодействия, отражающих реальную взрослую жизнь. Например, проведение предвыборной кампании кандидатов на должность председателя студенческого или школьного совета. Четкое понимание педагогом востребованных навыков и умений политической жизни и возможностей их формирования в процессе освоения обучающимися образовательных программ будет способствовать наращиванию индивидуального опыта включения в достаточно сложные политические отношения. В организации данного процесса важно и понимание граней риска политической идентификации подростков и молодежи. В этой связи решения задачи формирования политической культуры обучающихся должно быть тесно связано с нравственным воспитанием. Формируя у них желание и готовность взаимодействовать с обществом и государством, необходимо делать акцент на сохранение общечеловеческих ценностей.

Педагогическое участие в развитии политической культуры обучающихся предполагает выбор педагогических технологий. Их выбор осуществляется с учетом результативности политического образования. Показателем результативности станут приобретаемые знания и опыт, ценностные установки, устойчивый интерес к событиям политической жизни страны и мира. Л.В. Богданов отмечает многообразие игровых практик, которые используются сегодня в молодежных организациях [Богданов, 2020, 81]. Бесспорно, что данные игровые практики могут быть применены в системе общего и профессионального образования, содействуя приобретению обучающимися определенного опыта практической деятельности. Среди ролевых игр, которые сегодня используются в работе с учащимися старших классов и студентами парламентские дебаты, дискуссии. Их включение в систему образовательных отношений способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления, пробуждая интерес к политическим знаниям. Педагогическое конструирование игровых ситуаций приобретает особую ценность в свете тех изменений, которые происходят сегодня в мире и образовании.

О.С. Симченко, описывая технологию формирования политической культуры, выделила в ней следующие компоненты: определение теоретической базы с опорой на педагогические законы и закономерности; осуществление диагностических процедур; «интерпретация качественных характеристик» сформированности политической культуры и т.д. [Симченко, 2018, 13-14]. Представленные идеи могут быть использованы в процессе формирования политической культуры обучающихся. При этом важным направлением педагогической деятельности становится развитие у обучающихся мотивов и потребностей включения в политическую жизнь страны, формирование у них понимания значения политической активности каждого гражданина страны.

Для выявления и определения взглядов обучающихся, возможно проведение диагностики политических интересов.

Зарубежный опыт свидетельствует о том, что эффективность развития политической культуры обучающихся существенно возрастает, когда гражданское воспитание идет рука об руку с военно-патриотическим и гражданским [Федосов, 2010, 195].

Стоит отметить, что современное государство признает растущую важность данного аспекта образовательного процесса, о чем свидетельствует появление государственных молодежных организаций, которые занимаются гражданско-патриотическим воспитанием молодежи.

Наиболее актуальный пример работы государства в этом направлении – создание новой молодежной организации "Движение первых", которое было учреждено с целью воспитания и организации досуга подростков и формирования патриотического мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных целей. Отделения движения планируется открыть в каждом регионе России, а первичные ячейки могут быть созданы в каждой школе.

В рамках первичных ячеек движения создается воспитательная среда, которая способствует личностному развитию детей и подростков и активизации их личностной и социальной зрелости. Деятельность организации направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, [www...](#)]. Особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, которые важны в том числе и для формирования политической культуры. В частности, таких как работа с информацией, базовые исследовательские и логические действия, совместная деятельность и коммуникация, самоконтроль, самоорганизация, развитие эмоционального интеллекта и умение принимать себя и других.

В отличие от других существующих детских организаций в данное движение изначально заложена идея преемственности: участниками движения могут стать не только школьники, но и студенты вузов в качестве участника-наставника [Проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых», [www...](#)].

Подобный институт наставничества представляет собой эффективную стратегию обеспечения преемственности при последующей адаптации вчерашних школьников в образовательно-воспитательном процессе высшего учебного заведения. Наставники, тьюторы и непосредственно педагоги могут направлять и поддерживать студентов, когда они ориентируются в сложном мире политики. Они также могут способствовать тому, чтобы обучающиеся знакомились с разнообразными политическими взглядами и идеями, что важно для развития всесторонней политической культуры.

При этом для достижения максимальных результатов политической социализации обучающихся стоит особо подчеркнуть роль педагогов и специалистов детских организаций в эффективной реализации процесса диагностики, а также необходимость сотрудничества с родителями и школьной образовательной средой. Преподаватели могут внести вклад в этот процесс посредством:

- установления принципов на основе историко-педагогических, воспитательных теорий и методологий детско-юношеского движения;
- создания комплексного документа, служащего руководством по стимулированию воспитания детей через коллективную общественно значимую деятельность;
- интеграции разнообразных форм и методов в воспитании нового поколения.

Опыт, накопленный в ходе участия в деятельности детских молодежных организаций, может быть впоследствии развит и углублен во внеучебной деятельности студентов. К примеру, участие в студенческих советах может существенно повлиять на развитие политического сознания, а организация выборов председателя студенческого актива позволяет студентам познакомиться с политическими процессами внутри учреждения. Активное участие в обсуждениях на заседаниях студенческого совета помогает участникам научиться представлять интересы определенной социальной группы и принимать решения, опираясь на интересы коллектива, а не на интересах отдельно взятых индивидуумов.

Немаловажную роль детские организации и молодежные движения играют также в процессе

выявления и диагностики политических интересов обучающихся.

Диагностика политических интересов – это процесс, направленный на понимание и оценку интересов людей в политических вопросах. Он включает в себя изучение различных аспектов их политического участия, взглядов, ценностей, предпочтений и мотивов в политической сфере. Вот некоторые методы, используемые для диагностики политических интересов:

- Опросы и анкеты. Проведение опросов и заполнение анкет позволяет исследователям собирать количественные данные о политических интересах отдельных лиц.
- Интервью. Проведение структурированных или полуструктурированных интервью дает возможность получить более глубокое представление о политических интересах отдельных лиц. Это позволяет более тонко понять их мотивы, ценности и причины их политических представлений.
- Анализ онлайн-данных: анализ онлайн-взаимодействия, такого как взаимодействие в социальных сетях дает представление о политических интересах людей и политическом поведении в Интернете.

Используя эти методы, педагоги могут получить всестороннее представление о политических интересах обучающихся.

Основными функциональными формами для достижения целей подобной диагностики выступают:

- *Создание благоприятной среды.* Молодежные организации создают стимулирующую и поддерживающую среду, где обучающиеся могут свободно выражать свои интересы и экспериментировать с различными видами деятельности. Это помогает выявить истинные интересы обучающихся;
- *Разнообразие активностей.* Молодежные организации предлагают широкий выбор активностей, которые позволяют обучающимся попробовать различные виды деятельности и области знаний. Это помогает раскрыть и развить их интересы в разных областях;
- *Использование методов диагностики.* Молодежные организации применяют различные методы и инструменты для диагностики интересов детей. Это может включать наблюдение, беседы, опросники, проектные задания и другие подходы, которые помогают выявить предпочтения и потребности детей;
- *Поддержка личностного и профессионального развития.* Молодежные организации помогают детям осознать свои интересы и увидеть связь между ними и возможными будущими профессиональными путями. Они способствуют формированию личностной и профессиональной направленности, помогая детям определить свои цели и мотивации.

## Заключение

Таким образом, формирование политической культуры у обучающихся является важнейшим аспектом их образования, на которое влияют различные факторы и деятельность педагогов. В данном исследовании подчеркивается важность обращения к когнитивным, поведенческим и моральным ориентирам развития личности в педагогической деятельности, направленной на педагогическое участие в формировании политических взглядов и ценностей у обучающихся. Непрерывность педагогического включения в процесс политической социализации личности приобретает сегодня особую ценность. Включение игровых практик и участие в молодежных движениях улучшают критическое мышление, коммуникативные

навыки и социальную активность. Понимание политических интересов обучающихся с помощью различных диагностических методов дает педагогам ценную информацию. Интеграция гражданского воспитания с военно-патриотическим и нравственным воспитанием будет способствовать формированию политической культуры. Хотя исследование дает важные результаты, необходимы дальнейшие исследования для решения остающихся проблем и изучения дополнительных аспектов формирования политической культуры.

### Библиография

1. Гайсина Г.И. Культурологический подход в педагогическом исследовании: Монография. Уфа, 2007.
2. Бенин В.Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики // Человек в мире культуры. 2015. Т.3. С. 85–92. [Benin V.L]
3. Тюткова И.А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся: автореф. дис. ... доктора пед. наук. М., 2007.
4. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах. М., 2014.
5. Демократизация / Р. Инглхарт, К. Вельцель, К. В. Харпфер. М., 2015.
6. Долина И.Г. Формирование политической культуры учащихся: концептуальные основы: автореф...дис.доктора пед.наук. М., 2009. [
7. Богданов Л.В. Игровые технологии формирования политической культуры молодежи: структурно-функциональный анализ деятельности молодежных организаций (на примере работы МолРОП Саратовской области) // Изв. Саратов.ун-та. Нов.серия Социология. Политология, 2020.Т.20. №.1. С.80–83
8. Симченко О. С. Технология формирования политической культуры старшеклассников в процессе социально значимой деятельности // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). 2018. № 1 (51). С. 12–20.
9. Федосов А. Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно-исторический анализ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №16 (3). С. 193–197.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 286] [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (дата обращения: 08.06.2023).
11. Проект программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» [Электронный ресурс]. URL: [prog.budvdv.ru](http://prog.budvdv.ru/) (дата обращения: 11.06.2023)

### Pedagogical participation in the formation of students' political culture

**Tat'yana A. Chelnokova**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Professor of the Department of Theoretical and Inclusive Pedagogy  
Kazan Innovation University named after. V.G. Timiryasova  
420111, 42 Moskovskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: [nauka@zel.ieml.ru](mailto:nauka@zel.ieml.ru)

**Aleksandr V. Sepp**

Graduate student  
Kazan Innovation University named after. V.G. Timiryasova  
420111, 42 Moskovskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: [al.sepp@yandex.ru](mailto:al.sepp@yandex.ru)

---

**Abstract**

Modern society requires citizens to have a high civic and political culture so that they have the ability to make informed and competent decisions, which is a necessary condition for the development of democratic institutions and civil society. In this regard, the development of political culture is one of the urgent tasks not only of state authorities, but also of the education system. This article discusses the key aspects of pedagogical participation in the formation of political culture and civic position among students at different levels of education, and also discusses methods that contribute to the most effective building of this process. Particular attention is paid to the formation of critical thinking and analytical skills in students, as well as practical work in public and youth organizations. The results of the work can be further used to develop effective strategies and methods that promote the consistent development of the political culture of students at various stages of the educational process.

**For citation**

Chelnokova T.A., Sepp A.V. (2023) Pedagogicheskoe uchastie v formirovanii politicheskoi kul'tury obuchayushchikhsya [Pedagogical participation in the formation of students' political culture]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 99-107. DOI: 10.34670/AR.2023.82.58.010

**Key words**

Higher education; secondary education; political education; pedagogical participation; political culture; youth organizations.

**References**

1. Gaisina G.I. Culturological approach in pedagogical research: Monograph. Ufa, 2007.
2. Benin V.L. Culturological approach as the essence of the methodology of humanistic pedagogy // *Man in the world of culture*. 2015. T.3. pp. 85–92.
3. Tyutkova I.A. Pedagogical concept of the formation of political culture of students: abstract. dis. ... doctors ped. Sci. M., 2007.
4. Almond G., Verba S. Civil culture. Political attitudes and democracy in five countries. M., 2014.
5. Democratization / R. Inglehart, K. Welzel, K. W. Harpfer. M., 2015.
6. Dolina I.G. Formation of political culture of students: conceptual foundations: abstract of thesis...doctor of pedagogical sciences. M., 2009. [
7. Bogdanov L.V. Game technologies for the formation of political culture of youth: structural and functional analysis of the activities of youth organizations (on the example of the work of MolROP of the Saratov region) // *Izv. Sarat.un-ta. New series Sociology. Political science*, 2020.Vol.20. No.1. pp.80–83
8. Simchenko O. S. Technology of formation of the political culture of high school students in the process of socially significant activities // *Vesnik Magilevskaga dzyarzhaynaga universiteta named after A. A. Kulyashov. Ser. C. Psychological-pedagogical skills (pedagogy, psychology, methodology)*. 2018. No. 1 (51). pp. 12–20.
9. Fedosov A. B. Patriotic education in scout and pioneer organizations: comparative historical analysis // *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2010. No. 16 (3). pp. 193–197.
10. Federal State Educational Standard for Primary General Education [approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021. No. 286] [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/) (access date: 06/08/2023).
11. Draft program of educational work of the All-Russian public-state Movement of Children and Youth “Movement of the First” [Electronic resource]. URL: [prog.budvdvizheniye.rf](http://prog.budvdvizheniye.rf) (date of access: 06/11/2023)

УДК 371.13

DOI: 10.34670/AR.2023.29.39.011

## **Преемственность поколений в научной школе вуза: педагогический аспект**

**Гвоздева Елена Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных наук,  
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал  
Иркутского государственного университета путей сообщения,  
672040, Российская Федерация, Чита, ул. Магистральная, 11;  
e-mail: gwelena@mail.ru

**Логинова Елена Геннадьевна**

Кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры гуманитарных наук,  
Забайкальский институт железнодорожного транспорта – филиал  
Иркутского государственного университета путей сообщения,  
672040, Российская Федерация, Чита, ул. Магистральная, 11;  
e-mail: elena\_loginova@inbox.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам формирования, развития и вырождения научных школ. Авторами сделана попытка исследования феномена научной школы в педагогическом аспекте на примере анализа опыта создания и функционирования научных школ Забайкальского института железнодорожного транспорта. Основное внимание уделено проблеме преемственности. Доказано, что принцип преемственности реализуется в рамках научного сотрудничества нескольких поколений исследователей, когда происходит приобщение к научным традициям, передача опыта от основателя научного сообщества к его ученикам, накопление «научного капитала». Авторы подчёркивают, что исследование деятельности научных школ в рамках высших учебных заведений должно быть основано на выявлении педагогических условий, способствующих созданию эффективной системы воспитания молодых учёных. Студенческое научное сообщество (научный кружок) рассматривается в статье как традиционная и в то же время наиболее перспективная форма организации научной работы в вузе. Сделан вывод, что функционирование данных сообществ способствует формированию научно-исследовательской компетенции обучающихся, интеграции их научной и учебной деятельности. Именно на примере кружковых объединений возможно наблюдать претворение в жизнь идеи преемственности и усвоение опыта предыдущих лет.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Преемственность поколений в научной школе вуза: педагогический аспект // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 108-114. DOI: 10.34670/AR.2023.29.39.011



**Ключевые слова**

Научная школа, преемственность, научно-исследовательская работа студентов, научный коллектив.

**Введение**

Научная школа – междисциплинарный феномен, который находится в центре исследования многих гуманитарных дисциплин – философии, социальной психологии, социологии, коммуникологии и др. Эффективность научного сотрудничества и тесного взаимодействия нескольких поколений учёных не вызывает сомнений. Научная школа как особая форма воспроизводства знаний всегда даёт свои плоды: повышается результативность научного образования, мощное развитие получают конкретные направления и области науки. Несмотря на очевидность данных фактов, феномен научной школы достаточно редко становится объектом непосредственно педагогических исследований. Между тем именно педагогический аспект этого многогранного феномена показывает саму систему подготовки учёных, условия для развития их научно-творческого потенциала.

**Основная часть**

Педагогика научной школы раскрывается в давно знакомом нам понятии «школа», поскольку любая школа имеет своих учеников и учителей, занимается процессом обучения, а соответственно, и подготовкой своих последователей [Грезнева, 2003]. Деятельность учеников и учителей – это основные составляющие педагогической системы. Содержание, формы, методы и средства педагогической работы являются теми кирпичиками, которые закладываются в фундамент будущей научной деятельности, потенцируя творческие способности обучающихся.

Содержание научной школы, как правило, имеет свою специфику. В отличие от деятельности других педагогических систем в образовательных учреждениях, оно характеризуется широтой, гибкостью, нестандартностью, инновационностью подходов. Личность педагога, стоящего во главе научной школы, играет ключевую роль в её развитии. При этом основной целью является не трансляция умений и навыков от наставника к ученикам, а развитие творческих научных способностей последних. Не секрет, что с течением времени многие ученики превосходят своих учителей, совершая прорыв в науке, покоряя новые научные высоты, становясь великими учёными.

Воспитательная функция научной школы реализуется в процессе коммуникации с учителем, приобщения учеников к научным традициям, воспитания в них личных качеств. Нельзя не согласиться с исследователями данной проблематики, утверждающими, что «традиции как результат деятельности научного субъекта не только являются системой передачи старого и базой для формирования нового, но также выполняют роль конституирования науки» [Захарчук, 2012, 76-77].

Соотношение традиций и инноваций в рамках одной научной школы является дискуссионным вопросом в современных исследованиях. Традиции имеют решающее значение для определения вопроса преемственности и находят своё выражение в «методологии научного поиска, контекста открытия, обоснования и принятия нового знания, этосе науки» [Павельева, 2011, 78]. В качестве движущей силы развития научной мысли роль традиций трудно

переоценить, именно поэтому часто можно наблюдать, когда со смертью или иммиграцией основателя школы идёт обрыв её традиций, разрушение преемственности, а впоследствии и полное её угасание.

В системе высшего образования общепринятой считается ориентация на фундаментальные знания. На современном этапе неуклонно идёт процесс институционализации научных школ на базе российских вузов [Куткин, Орлова, Павельева, 2014]. Связано это явление с тем, что вузовские научные школы относятся к особому типу (научно-образовательная школа), поскольку учреждение высшего образования само по себе выполняет функцию трансляции знаний и, соответственно, часто ассоциируется с научной школой.

Для научно-образовательной школы характерны следующие признаки: преемственность в науке (следование традициям, наличие нескольких поколений учёных, обучавшихся в одном вузе), наличие собственной научной платформы, значимость вклада учеников в развитие соответствующего научного направления, взаимообогащение учеников по горизонтали [Устюжанина и др., 2011]. Педагогическая система научно-образовательной школы отличается также большим разнообразием форм и методов работы, к числу которых принадлежат студенческие научные сообщества, научные кружки, исследовательские лаборатории, конференции и т.п.

Большое значение для развития научной школы в вузе имеет привлечение молодых учёных, что связано с их воспитанием, взращиванием в стенах учебного заведения, формированием интереса к науке и техническому творчеству. В решении этой задачи немаловажную роль играют студенческие научные сообщества или кружки. Студенческие научные кружки – это первые шаги молодых исследователей в науку. Они прививают студентам основы научной культуры, формируют личность будущего специалиста и учёного. Такие научные сообщества позволяют расширить знания далеко за рамки содержания учебных дисциплин, приобрести навыки экспериментально-конструкторской деятельности, овладеть методологией научных исследований. В целом, можно говорить о том, что большая наука начинается именно с маленького научного кружка студентов.

Безусловно, организация научно-исследовательской работы студентов должна осуществляться на протяжении всего периода обучения в вузе. С нашей точки зрения, участие студентов уже на младших курсах в работе научных сообществ и кружков в дальнейшем повышает шансы их большего вовлечения в научную деятельность. Именно на первом и втором курсах закладывается интерес к исследованиям, воспитывается стремление докопаться до истины, которое так необходимо будущему учёному. Кроме того, кружковая работа позволяет не только получать результаты, но и выносить их на обсуждение, дискутировать по различным научным проблемам, отстаивать свою точку зрения.

Так, в Забайкальском институте железнодорожного транспорта для студентов младших курсов на постоянной основе функционируют несколько научных кружков по таким направлениям, как философия, психология, история, социология, иностранный язык, химия, физика и т.д. В целом на 25 сентября 2023 года в научных кружках принимают участие 37% обучающихся 1 и 2 курсов. Каждый участник кружка выбирает интересующую его тему для исследования, над которой он работает в течение одного года – двух лет. На заседаниях научного сообщества периодически обсуждаются полученные результаты, возникшие проблемы и дальнейшие перспективы.

Ежегодно в апреле институтом проводится студенческая научно-практическая конференция, на которой студенты, занятые в научных исследованиях, представляют

результаты своих изысканий. На секционных заседаниях (согласно тематике работ) в присутствии большого числа слушателей студенты демонстрируют, что им удалось достичь за прошедший год. Участие в подобных конференциях является не только отличной возможностью вынести на обсуждение полученные результаты, но и незаменимым опытом публичного выступления. В рамках образовательного процесса обучающиеся зачастую готовят доклады только для студентов своей учебной группы, поэтому возможность презентации своего исследования на конференции несёт большой воспитательный потенциал также и по развитию навыков ораторского искусства.

По итогам работы конференции результаты научно-исследовательской деятельности студентов оформляются в виде научных статей и публикуются в сборнике материалов, что даёт возможность формировать у обучающихся навыки написания научных работ, способствовать становлению «языковой культуры» будущего инженера железнодорожного транспорта. Понятие «языковая культура» включает в себя владение лексическими и грамматическими аспектами языка, а также использование выразительных средств в профессиональной и научной сферах.

Профессиональная компетентность специалиста в современном мире определяется не только объёмом приобретённых в процессе обучения знаний, но и способностью к постоянному саморазвитию в ходе непрерывного образования, умением получать новую информацию в профессиональной сфере, в том числе и на иностранном языке. В связи с этим особую значимость приобретают научно-исследовательские кружки по иностранным языкам. Следует отметить, что при организации работы подобных научных сообществ обучающиеся должны не только проводить исследовательскую деятельность в сфере своей будущей профессии, но и на иностранном языке презентовать результаты своих работ. Так, в Забайкальском институте железнодорожного транспорта для студентов, изучающих автоматику и телемеханику на железнодорожном транспорте, организован научный кружок на английском языке «DigitalWorld» («Цифровой мир»). Это даёт студентам возможность не только обогащать знания в сфере цифровых технологий, но совершенствовать свою иноязычную коммуникативную компетенцию.

В работе студенческого научного кружка как нельзя ярче реализуется принцип преемственности, который является одним из основных ориентиров современной системы образования. К числу важнейших педагогических условий, обеспечивающих преемственность, относится применение личностно-ориентированного подхода, включая определение области исследовательских интересов каждого студента и индивидуальное методическое сопровождение [Горбунова, 2021]. Опыт показывает, что участие в работе такого научного объединения для многих студентов служит мощным трамплином для дальнейшего становления в науке. За последние 10 лет все выпускники вуза, обучавшиеся после окончания вуза в аспирантуре, начинали научную карьеру в научно-исследовательских сообществах института. Будучи вовлечёнными в научную деятельность ещё на младших курсах в студенческих кружках по общеобразовательным дисциплинам, они продолжили её в исследовательских объединениях по техническим и железнодорожным направлениям. Это доказывает тот факт, что студенческие научные сообщества являются одним из факторов, способствующих становлению и развитию научно-исследовательской компетенции обучающегося.

## Заключение

Таким образом, научные школы вузов помогают обучающимся ориентироваться в потоке информации, преодолевать формализм и односторонность в образовании, совершенствоваться не только профессионально, но и в духовном плане. Преемственность поколений в вузовской научной школе осуществляется через вовлечение обучающихся в деятельность научных кружков с целью формирования научно-исследовательской компетенции, а также подготовки будущих научных кадров.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Горбунова Т.В. Преемственность в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30795>.
6. Грезнева О.Ю. Научные школы (педагогический аспект). М., 2003, 69 с.
7. Захарчук Т.В. Традиции как способ реализации воспитательной функции научной школы // Педагогический журнал. 2012. № 4. С. 74-85.
8. Куткин В.С., Орлова И.В., Павельева Т.Ю. Научные школы в стратегии развития высшего профессионального образования // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2014. № 1. С. 91-99.
9. Павельева Т.Ю. Развитие научных школ в ракурсе научных традиций и новаторства // Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 6. С. 72-79.
10. Устюжанина Е.В. и др. Научная школа как структурная единица научной деятельности. М.: ЦЭМИ РАН, 2011. 73 с.

## Continuity of generations in the university scientific school: pedagogical aspect

**Elena N. Gvozdeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Humanities,  
Transbaikal Institute of Railway Transport – branch  
of Irkutsk State Transport University,  
672040, 11 Magistral'naya st., Chita, Russian Federation;  
e-mail: gwelena@mail.ru

**Elena G. Loginova**

PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Humanities,  
Transbaikal Institute of Railway Transport – branch  
of Irkutsk State Transport University,  
672040, 11 Magistral'naya st., Chita, Russian Federation;  
e-mail: elena\_loginova@inbox.ru

**Abstract**

The article is devoted to the problems of formation, development and degeneration of scientific schools. The authors made an attempt to study the scientific school phenomenon in the pedagogical aspect analyzing the experience of the creation and functioning of scientific schools at the Transbaikal Institute of Railway Transport. The main attention is paid to the problem of continuity, as well as to the identification of pedagogical conditions that contribute to the effective activities of a scientific school at a university. It is proved that the principle of continuity is realized within the scientific cooperation of several generations of researchers, when there is an introduction to scientific traditions, the transfer of experience from the founder of the scientific community to his students, the accumulation of "scientific capital". The authors emphasize that the study of the scientific schools activities at higher educational institutions should be based on the identifying pedagogical conditions that contribute to the creation of an effective system for educating young scientists. The student scientific community (scientific circle) is considered in the article as a traditional, and at the same time, the most promising form of organizing scientific work at the university. It is concluded that the functioning of these communities contributes to the formation of students' research competence and the integration of their scientific and educational activities. On the example of scientific associations it is possible to observe the implementation of the idea of continuity and the assimilation of the experience of previous years.

**For citation**

Gvozdeva E.N., Loginova E.G. (2024) Preemstvennost' pokolenii v nauchnoi shkole vuza: pedagogicheskii aspekt [Continuity of generations in the university scientific school: pedagogical aspect]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 108-114. DOI: 10.34670/AR.2023.29.39.011

**Keywords**

Scientific school, continuity, research work of students, scientific team.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp.

- 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
  4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
  5. Gorbunova T.V. (2021) Preemstvennost' v organizatsii nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya [Continuity in the organization of research activities of students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30795> [Accessed 15/11/2023].
  6. Grezneva O.Yu. (2003) *Nauchnye shkoly (pedagogicheskii aspekt)* [Scientific schools (pedagogical aspect)]. Moscow.
  7. Kutkin V.S., Orlova I.V., Pavel'eva T.Yu. (2014) Nauchnye shkoly v strategii razvitiya vysshego professional'nogo obrazovaniya [Scientific schools in the strategy for the development of higher professional education]. *Vestnik rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Sotsiologiya* [Bulletin of the Russian Peoples' Friendship University. Series: Sociology], 1, pp. 91-99.
  8. Pavel'eva T.Yu. (2011) Razvitie nauchnykh shkol v rakurse nauchnykh traditsii i novatorstva [Development of scientific schools from the perspective of scientific traditions and innovation]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Humanitarian and social sciences], 6, pp. 72-79.
  9. Ustyuzhanina E.V. et al. (2011) *Nauchnaya shkola kak strukturnaya edinita nauchnoi deyatel'nosti* [Scientific school as a structural unit of scientific activity]. Moscow: Central Economics and Mathematics Institute of the Russian Academy of Sciences.
  10. Zakharchuk T.V. (2012) Traditsii kak sposob realizatsii vospitatel'noi funktsii nauchnoi shkoly [Traditions as a way to implement the educational function of a scientific school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 4, pp. 74-85.

УДК 371.315.7: 681.3 (571.56)

DOI: 10.34670/AR.2023.33.39.013

## **Педагогические аспекты трудоустройства в современной действительности**

**Толстякова Мария Николаевна**

Кандидат педагогический наук  
доцент кафедры экспертизы, управления и кадастра недвижимости  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: tolstyakova@list.ru

**Цой Тамара Владимировна**

старший преподаватель кафедры экспертизы, управления и кадастра недвижимости  
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: tolstyakova@list.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос организации трудоустройства студентов, путем развития профессионально-личностных качеств, как одна из форм педагогических технологий. Анализируем трудоустройство, основанные на анкетировании и запроса студентов- выпускников направления бакалавра «Строительство». Приводятся основные педагогические аспекты трудоустройства в современной действительности с помощью отдела (сектора) трудоустройства университета. Мы рассмотрели педагогические аспекты организации работы отдела трудоустройства. Рассмотренный вариант целесообразно использовать для анализа процесса профессионального обучения, для определения требований к уровням запроса рынка труда. Установлено, что подготовка специалиста обусловлена фундаментом обучения, основанной на принципах индивидуализации, саморазвития, что значительно повышает интерес студентов к будущей деятельности, способствует активизации профессионального становления. Результаты данной диагностики позволят выявить улучшенные и личностные характеристики бакалавров, а также исправление и предупреждение профессиональных недостатков в процессе подготовки инженеров.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Толстякова М.Н., Цой Т.В. Педагогические аспекты трудоустройства в современной действительности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 115-123. DOI: 10.34670/AR.2023.33.39.013

### **Ключевые слова**

Трудоустройство студентов, высшее образование, бакалавриат, профессиональные компетенции, инженерное образование.

## Введение

Актуальной проблемой трудоустройства становится мотивация студентов на дальнейшие рабочие места. Формирование личности специалистов нового типа, в настоящее время является одной из основных задач системы высшего образования. В статье проводится анализ существующей психолого-педагогической литературы по проблеме этики труда, рассматривается роль научно-технического характера труда и их влияние на трудоустройства студентов.

В начале XX века распространяется обострение научно-технического характера труда. Одними из первых, кто заявил эти опасения, были Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, В. В. Вейдле. Показали отрицательные последствия технизации общества, как восстание масс, разрушение привычных традиций, падение нравов и искусства, обезличивание человека. Часть исследователей продолжает придерживаться точки зрения о негативном влиянии научно-технической революции на этическую сторону цивилизации, говорит о разрушении нравственных основ, норм и традиций. Например, С. Н. Никитина убеждена, что «научно-техническая революция способна изъять из обихода такие понятия, как нравственность и человеческие чувства, потому что они находятся вне сферы научного анализа и не принадлежат миру логики и математики, которые свойственны технологически насыщенной современности». С точки зрения Ф. Ларюэля, этика претендует на безнравственное преобразование сущности человека вместо раскрытия реальной основы его существования в данное время [Ларюэль, 2015, 60-61].

## Основная часть

С одной стороны, технологический прогресс создает возможности для развития общества, увеличивает степень свободы, и способствует самореализации человека, что можно считать положительным последствием прогресса. Э. Тоффлер считает, что информационные технологии создают новую личность, которая в обществе второй технологической волны (индустриальном) считалась бы бунтарем и смутьяном. Индивидуализм и инновационность людей современного общества базируются на способности поставить под сомнение авторитет, ищущих социально значимой деятельности, не боящихся брать на себя ответственность. Таковую систему качеств личности он называет этикой производителя-потребителя [Тоффлер, 2002, 607-613]. Революция средств коммуникации приводит к демассификации СМИ, играющих огромную роль в трансляции норм, ценностей и ролевых моделей, являющихся основой нравственности. В плотном потоке разнообразной информации можно выбрать любую систему норм и ценностей, любой образец для самоидентификации, т.к. возникающая социальная реальность поликультурна, и полицентрична, благодаря усиливающейся кросскультурной коммуникации. Вследствие этого возникает личность с «конфигуративным» или «модульным» основанием [Тоффлер, 2002, 614-617], составленным, как мозаика, из осколков традиций прошлого и обретающим полифонический характер.

Джон Нейсбит полагает, что современное общество отравлено высокими технологиями и перечисляет признаки этого отравления: 1) предпочтение быстрых решений во всех сферах; 2) сочетание страха перед технологиями с преклонением перед ними; 3) смешение объективной реальности с фантазией; 4) восприятие насилия как нормы; 5) любовь к технологиям как к игрушкам; 6) жизнь в отчужденности и рассеянности [Нейсбит, 2005, 10-11]. Среди этих



признаков можно увидеть два, имеющие прямое отношение к нравственности: восприятие насилия как нормы и жизнь в отчужденности и рассеянности. Восприятие насилия как нормы обусловлено, во-первых, свободой доступа к информации в сети, в том числе к информации, содержащей насилие, которое становится привычным. Эта привычность связана не только с частотой сообщений о катастрофах и количеством жертв, но и с тем, что информация в виртуальной среде перестает восприниматься как непоправимость в связи со стиранием границ между объективным миром и виртуальным: сознание словно продолжает играть в игру, которую можно «перезагрузить», если что-то пошло не так. Во-вторых, «оцифрованное» насилие воспринимается не так, как непосредственное. Оно приобретает значительную долю условности, эстетизируется, что снижает негативность его восприятия. То, что прежде сопровождало жизнь человека непосредственно, вытесняется в виртуальную среду. Конечно, в некотором смысле это позволяет нейтрализовать, «сублимировать» нежелательное в настоящей жизни. Но такое вытеснение без серьезных последствий допустимо лишь при условии устойчивости психики. Человек со слабой волей и с неспособностью самоконтроля рискует потерей границы между реальностями. Наконец, то, что Джон Нейсбит называет любовью к технологиям как к игрушкам, сочетаясь с предпочтением быстрых решений во всех сферах, обуславливает гонку технологий в потребительском обществе [Нейсбит, 2005]. Для цивилизации одноразовых вещей проще заменить сломанную или надоевшую вещь, чем отремонтировать или переосмыслить. Разъединенные высокой технологией люди неизбежно начинают относиться друг к другу более небрежно и в перспективе безразлично. Нравственность испытывает сильное давление в связи со стремительным ростом значимости и стоимости технологий и таким же стремительным обесцениванием человеческой жизни.

Техногенное общество представляет такой тип культуры, когда доминирует креативность экстенсивного типа, характерная для научно-технического творчества. Экстенсивная креативность связана со стремлением влиять на мир путем создания новых вещей: механизмов, машин, технологий и других материальных ценностей. [Столетов, 2015] Этот тип креативности, все более распространяется в обществе, порождая прогресс в технической сфере и увеличивая комфорт, но создавая при этом проблемы в этической области, т.к. для этого типа креативности свойственно снижение интереса к вопросам этики. И мы видим, как техногенное общество обезличивает человека, ценя технологию выше жизни, а комфорт – выше отношений.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий, в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие студента, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности [Дробницкий, 1977; Божович, 2001].

Все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические [Марьенко, 1985]. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями студент социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. Мы выделили из психолого-педагогических мыслей те характерные особенности, которые стали основой модели трудоустройства студента-технаря. Модель трудоустройства определяются множеством обстоятельств, обусловленных особенностями развития конкретных сообществ.

Трудоустройство является одним из главных критериев подготовки студентов способных к

постоянному саморазвитию, самосовершенствованию научного, профессионального и культурного уровня, имеющая профессиональную направленность и следующие основные аспекты:

- Профессиональный аспект, включающий потребности в успешной учебе, поступлении в магистратуру, устройства на престижную работу и т.д.;
- Психофизиологический аспект, выражающий понимание значимости готовности к профессиональной деятельности, к постоянному самообразованию для дальнейшей уверенности в работе, для успешности в профессиональной деятельности;
- Социально-психологический аспект, включающий психическую готовность к постоянному освоению инновационных технологий производства, снятию боязни новизны перед техникой, интуицию для лучшего способа поведения и принятия решения в сложных ситуациях, готовность к обучению в любом возрасте новейшим технологиям;
- Организационный аспект, показатели которого свидетельствуют об адекватном поведении и деятельности личности в коллективе, в обществе, ответственность предпринимателя за принятие решения в профессиональной деятельности, объективной самооценки собственных действий в экстремальных ситуациях, ответственность за экологическую и техническую безопасность.



**Рисунок 1 - Модель трудоустройства выпускников ВУЗов**

В Инженерно-техническом институте по направлению 08.03.01 «Строительство» реализуются следующие профили:

- 1) Промышленное гражданское строительство
- 2) Теплогазоснабжение и вентиляция
- 3) Производство строительных материалов изделий и конструкций
- 4) Организация инвестиционно-строительной деятельности

Количество выпускников в Инженерно-техническом институте по направлению 08.03.01 «Строительство» в среднем варьируется от 55 до 70 студентов. Ежегодно количество выпускников становится все меньше, хотя прием на 1 курс по направлению 08.03.01 «Строительство» остается в пределах 110 студентов. На сохранность студентов последние три года сказались последствия дистанционного обучения в связи с пандемией. Также можно сделать вывод, что за эти 3 года отсеялись студенты с низкой мотивацией и не готовые к конкуренции студенты. Здесь хромают социально-психологический и организационный аспекты, причиной стало в исследуемые годы пандемия и дистанционное образование.

Сегодняшнюю молодежь выходящую на рынок труда можно разделить на две группы. Первая группа выпускников – это зачастую студенты с характером лидера. Для этих

выпускников важно, насколько профессиональная деятельность подтянет их квалификацию, им важны и нужны амбициозные задачи, они ставят высокие планки для самореализации. Наиболее дальновидные из выпускников даже готовы смотреть на уровень дохода, если на предлагаемой должности они получают бесценный и востребованный в будущем опыт, что показывает влияние профессиональных и психофизиологических аспектов.

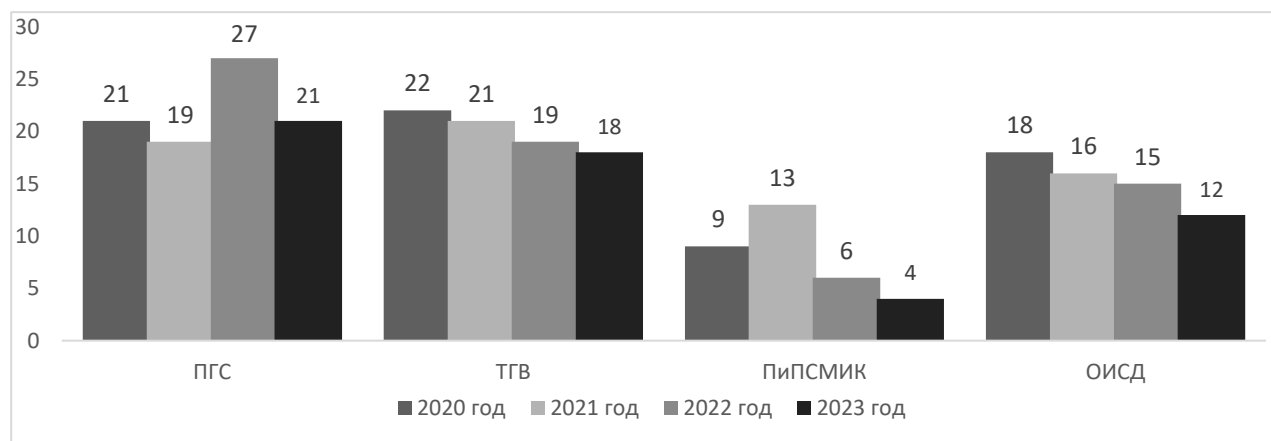


**Рисунок 2 - Количество выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство" ИТИ СВФУ по годам**

Вторая группа выпускников ищет комфортную работу, которая по их мнению дает им стабильность. Для этого типа выпускников важен баланс между работой и личной жизнью, стабильный доход, социальный пакет. Из таких выпускников вырастают хорошие исполнители. Но причиной для смены работы такого выпускника может стать незначительный, с точки зрения работодателя фактор: смена офиса на менее удобный, отсутствие ожидаемой премии, снижение соцпакета и т.д. Здесь ярко выражены социально-психологический и организационный аспекты, выделены характерные признаки, являются определяющими для основных путей совершенствования качества личности,

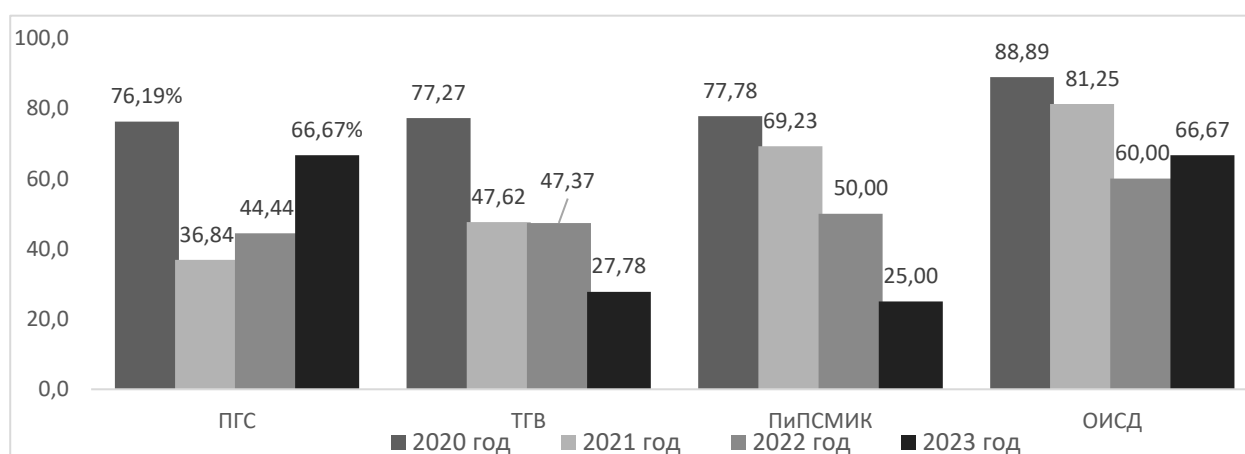


**Рисунок 3 - Доля трудоустроенных выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство"**

На рисунке 3 показана доля трудоустроенных выпускников от общего количества

выпускников в течении первого года выпуска. Из рисунка 3 видно количества выпускников, трудоустроенных в среднем 56%, что показывает ряд проблем трудоустройства выпускников – строителей:

- некоторые выпускники не выдерживают адаптационный период;
- не умеют заполнять резюме;
- не хотят работать в экстремальных условиях (в холоде, в жаре, в высоте и т.л.);
- не находят общий язык с коллегами, не воспринимают критику и т.д.;
- не уверены в себя, не видят себя в практической работе.

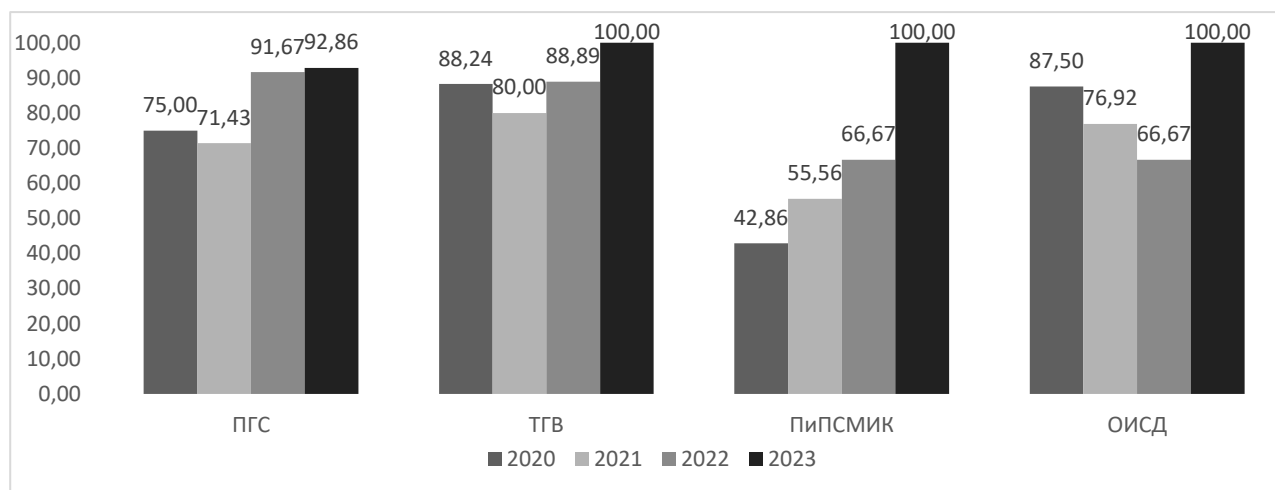


**Рисунок 4 - Доля трудоустроенных по профилю выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство" ИТИ СВФУ**

На рисунке 4 показана доля трудоустроенных по своему выбранному профилю. Из рисунка 4 видно, что в последние годы выпускники охотно идут работать по своей профессии, т.к до 4 курса в основном остаются более мотивированные и целенаправленные студенты. В среднем 30% студентов отсеиваются в младших курсах. Но не все выпускники выбирают работу по своему профилю. Для некоторых выпускников самовыражение и собственные интересы иногда важнее стабильности. Если проекты или работа не заинтересовали их, то это один из поводов искать новую работу, которая будет им по нраву. Часть выпускников после завершения бакалавриата решают менять профессию поступив в магистратуру по другим направленностям или ищут занятие по душе. На рисунке 5 показана доля выпускников поступивших в магистратуру по своему направлению и по другим направленностям.

Помимо зарплаты, комфортной среды и возможности получить профессиональный опыт выпускники в приоритет ставят саморазвитие и обучение на рабочем месте, когда знания, полученные на рабочем месте, тут же сразу проверяется на практике. Современный выпускник не считает необходимым долго работать на одной должности, им быстро это становится неинтересно. Сегодняшняя молодежь, это те люди, которые росли в комфортной обстановке, у них нет вызовов для борьбы за выживание, они больше сосредоточены на собственные интересы, и соответственно, хотят уважения и любви со стороны работодателя. Они быстро усваивают новое, способны мгновенно переключаться, и именно поэтому работа должна постоянно бросать им вызов, подогревать интерес. С этим связана еще одна важная черта сегодняшнего выпускника – осознанность. Им важно чувствовать, что они делают именно то,

на что хотят потратить свое время. Здесь проявляется профессиональный аспект, который охватывает 30% от всех выпускников.

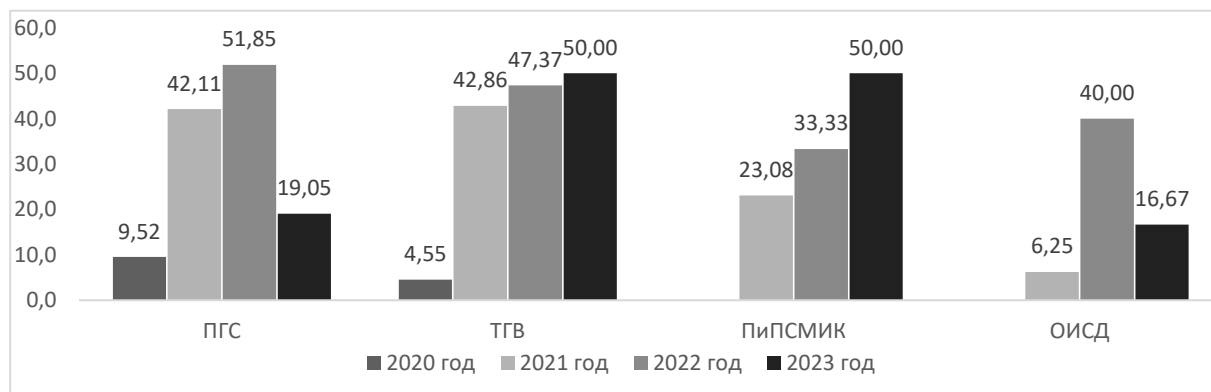


**Рисунок 5 - Доля поступивших в магистратуру выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство"**

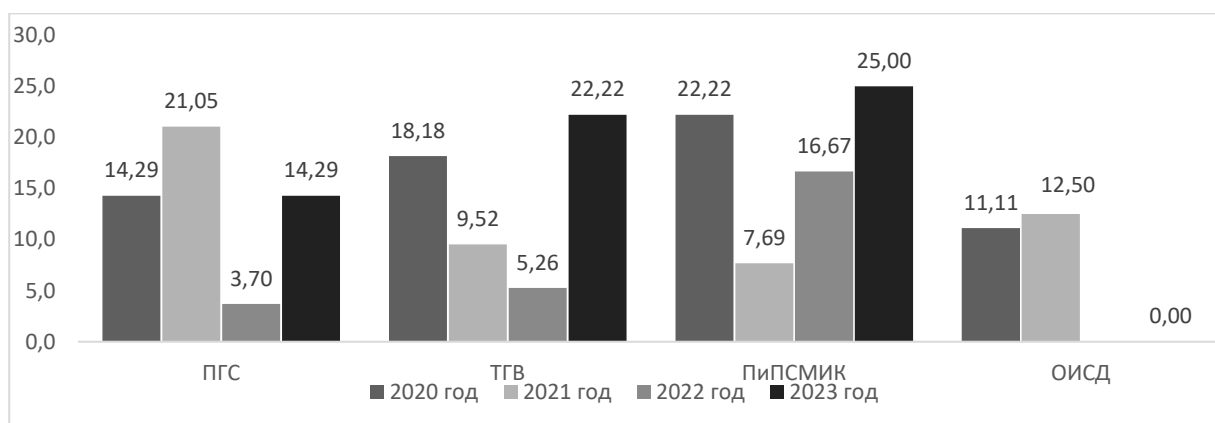


**Рисунок 6 - Доля занятых по другим каналам выпускников бакалавров направления 08.03.01 "Строительство ИТИ СВФУ (РА, по уходу)**

Анализ трудоустройства выпускников строителей позволяет нам выделить следующие моменты:

- Подготовка специалистов ведется на основе государственных стандартов, которые обеспечивают теоретическую и практическую готовность к труду.
- Больше 30% выпускников выбирают магистратуру, а трудоустраиваются больше 56% выпускников по профилю.
- Формирование мотиваций к трудовой деятельности в процессе обучения студентов к основам цифровых технологий позволяют расширить выбор профессии по смежным и приближенным к новым требованиям времени профилям. Например: менеджмент строительства, оценщик качества строительных материалов и т.д.

### Заключение

Результаты исследования, которым были охвачены 261 студентов-выпускников (2020 – 70 выпускников, 2021 – 69, 2022 – 67 и 2023 – 55) по направлению «Строительство» инженерно-

технического института, показали что, большинство из них привлекают к трудовой деятельности высокая зарплата и престиж в обществе. А также, в трудные года пандемии привели к упадку мотивации и мотивации могут варьировать на фоне изменений общей экономической системы в стране и мире.

### Библиография

11. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ. ред. А.М. Руткевича. М.: Изд-во «Весь Мир», 1997. С. 43-163.
12. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды: Пер. с исп./ Сост., предисл. и общ. ред. А. М. Руткевича. М.: Изд-во «Весь Мир», 1997. С. 164-232.
13. Хайдеггер М. Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления: Пер. с нем. М.: Республика, 1993. С. 221-237.
14. Вейдле В. В. Умирание искусства. Размышления о судьбе литературного и художественного творчества. СПб.: Аксиома, Мифрил, 1996. 336 с.
15. Никитина С. Н. Нравственный аспект научно-технического прогресса // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. №2 (70). Ч. 2. С. 180-184.
16. Ларюэль Ф. Два этических начала в технологическом мире / Пер. с франц. Е. Рудневой // Философская антропология. 2015. Т. 1. № 1. С. 49-61.
17. Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ./ Э. Тоффлер. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. 776 с.
18. Нейсбит Д. Высокая технология, глубокая гуманность: Технологии и наши поиски смысла / Джон Нейсбит при участии Наны Нейсбит и Дугласа Филиппа; пер. с англ. А. Н. Анваера. М.: АСТ: Транзиткнига, 2005. 381 с.
19. Столетов А. И. Креативные основания культуры // Философия. Толерантность. Глобализация. Восток и Запад-диалог мировоззрений. Тезисы докладов VII Российского философского конгресса. Уфа: Издательство БГУ, 2015. С 280.
20. Столетов А. И. Сущность креативности и ее типы // Международный журнал исследований культуры. 2014. № 4(17). С. 43-52.
21. Stoletov A. Social Creativity and Phenomenon of Success in Postindustrial Society // Creativity Studies. Vol. 9, Issue 2, 2016. DOI: 10.3846/23450479.2016.1223765
22. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Наука. 1977.
23. Божович Д.И. Проблемы формирования личности. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: МПО «МОДЭК», 2001. 325 с.
24. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. - 103 с.; 20 см.

### Pedagogical aspects of employment in modern reality

**Mariya N. Tolstyakova**

PhD in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Expertise, Management and Real Estate Cadastre  
Ammosov North-Eastern Federal University in Yakutsk,  
677000, 58 Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: tolstyakova@list.ru

**Tamara V. Tsoi**

Senior Lecturer at the Department of Expertise, Management and Real Estate Cadastre  
Ammosov North-Eastern Federal University in Yakutsk,  
677000, 58 Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: tolstyakova@list.ru

---

**Abstract**

This article discusses the issue of organizing student employment through the development of professional and personal qualities, as one of the forms of pedagogical technologies. We analyze employment based on a survey and requests from graduate students of the bachelor's degree in Construction. The main pedagogical aspects of employment in modern reality are presented with the help of the university's employment department (sector). We examined the pedagogical aspects of organizing the work of the employment department. It is advisable to use the considered option to analyze the vocational training process and to determine the requirements for labor market demand levels. It has been established that the training of a specialist is determined by the foundation of training, based on the principles of individualization and self-development, which significantly increases the interest of students in future activities and contributes to the activation of professional development. The results of this diagnostic will allow us to identify improved personal characteristics of bachelors, as well as correct and prevent professional deficiencies in the process of training engineers.

**For citation**

Tolstyakova M.N., Tsoi T.V. (2023) Pedagogicheskie aspekty trudoustroistva v sovremennoi deistvitel'nosti [Pedagogical aspects of employment in modern reality]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 115-123. DOI: 10.34670/AR.2023.33.39.013

**Keywords**

Student employment, higher education, bachelor's degree, professional competencies, engineering education

**References**

1. Ortega y Gasset H. The uprising of the masses // Otrga-i-Gasset H. Selected works: Translated from Spanish/ Comp., preface, and the general editorship of A.M. Rutkevich. M.: Publishing house "The Whole World", 1997. pp. 43-163.
2. Ortega y Gasset H. Reflections on technology // Otrga-i-Gasset H. Selected works: Translated from Spanish/ Comp., preface, and the general editorship of A.M. Rutkevich. M.: Publishing house "The Whole World", 1997. pp. 164-232.
3. Heidegger M. The question of technology // Heidegger M. Time and being: Articles and speeches: Translated from German. M.: Republic, 1993. pp. 221-237.
4. Weidle V. V. The dying of art. Reflections on the fate of literary and artistic creativity. St. Petersburg: Axiom, Mithril, 1996. 336 p.
5. Nikitina S. N. The moral aspect of scientific and technological progress // Bulletin of the I.Ya. Yakovlev ChSPU. 2011. No.2 (70). Part 2. pp. 180-184.
6. Laruel F. Two ethical principles in the technological world / Trans. with Franz E. Rudneva // Philosophical Anthropology. 2015. Vol. 1. No. 1. pp. 49-61.
7. Toffler E. The third wave: Translated from English/ E. Toffler. M.: LLC "AST Publishing House", 2002. 776 p.
8. Naisbit D. High technology, deep humanity: Technologies and our search for meaning / John Naisbit with the participation of Nana Naisbit and Douglas Philips; translated from English by A. N. Anvaera. M.: AST: Transitkniga, 2005. 381 p.
9. Stoletov A. I. Creative foundations of culture // Philosophy. Tolerance. Globalization. East and West-a dialogue of worldviews. Abstracts of the VII Russian Philosophical Congress. Ufa: BSU Publishing House, 2015. From 280.
10. Stoletov A. I. The essence of creativity and its types // International Journal of Cultural Studies. 2014. No. 4(17). pp. 43-52.
11. Stoletov A. Social Creativity and Phenomenon of Success in Postindustrial Society // Creativity Studies. Vol. 9, Issue 2, 2016. DOI: 10.3846/23450479.2016.1223765
12. Drobnitsky O.G. Problems of morality. - M.: Nauka. 1977.
13. Bozhovich D.I. Problems of personality formation. - M.: Moscow Psychological and Social Institute, Voronezh: MPO "MODEK", 2001. 325 p.
14. Marienko I.S. The moral formation of a student's personality / I. S. Marienko. – M.: Pedagogy, 1985. - 103 p.; 20 cm.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.31.88.014****Обобщение опыта патриотического воспитания обучающихся в  
общеобразовательных организациях****Гуров Валерий Николаевич**

Доктор педагогических наук, профессор,  
лауреат премии Правительства РФ в области образования,  
почетный работник высшего профессионального образования,  
отличник просвещения РФ,  
профессор кафедры управления и профессионального образования,  
Институт развития образования Республики Башкортостан,  
450005, Российская Федерация, Уфа, ул. Мингажева, 120;  
e-mail: gurovvaleriy@mail.ru

**Исламов Руслан Рафаэлевич**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры государственного управления,  
Институт истории и государственного управления,  
Уфимский университет науки и технологий,  
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;  
e-mail: ruslan-islamov@yandex.ru

**Гурова Елена Валерьевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Уфимский университет науки и технологий,  
450076, Российская Федерация, Уфа, ул. Заки Валиди, 32;  
e-mail: gull69@mail.ru

**Аннотация**

В статье авторы кратко приводят опыт работы «Шаймуратовских классов» г. Уфы и системы работы по патриотическому воспитанию обучающихся в сельской школе – МОБУ Краснохолмская СОШ №3 МР Калтасинский район РБ. «Шаймуратовский класс» функционирует на реализации программы основного, среднего общего образования и интегрированных общеобразовательных программ. Основная суть их деятельности состоит в подготовке обучающихся к военной или иной государственной службе с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Башкортостана. В статье авторы обозначают цель создания «Шаймуратовских классов», описывают опыт работы «шаймуратовского класса» "Республиканской полилингвальной многопрофильной гимназии № 1". Авторами также приводятся в статье системный опыт работы по патриотическому воспитанию МОБУ Краснохолмская СОШ №3 МР Калтасинский район РБ.



**Для цитирования в научных исследованиях**

Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Обобщение опыта патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 124-130. DOI: 10.34670/AR.2023.31.88.014

**Ключевые слова**

Патриотизм, патриотическое воспитание в общеобразовательных организациях, основные направления по патриотическому воспитанию, деятельность «шаймуратовских классов», система работы патриотического воспитания обучающихся.

**Введение**

Авторы данной статьи в многочисленных публикациях указывали на то, что формирование патриотизма у обучающихся в общеобразовательных организациях является доминантным направлением их деятельности. Патриотическое воспитание детей начинается с семьи и в дальнейшем продолжается в образовательных организациях, в которых ребенок обучается.

Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся. В этих целях были разработаны соответствующие государственные программы. Один из таких документов – Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2024 годы».

**Основное содержание**

В республике активно ищутся новые форматы данной работы и системы её проведения.

**Пример №1. Шаймуратовские классы.**

М.М. Шаймуратов – это Герой Российской Федерации генерал-майор.

«Шаймуратовские классы» были созданы по инициативе Главы РБ Хабирова Р.Ф.. 28 августа 2020 года было издано распоряжение Правительства РБ за №865-Р на основании которого в Башкортостане были открыты первые «шаймуратовские классы».

В 2021/2022 учебном году в дополнение к уже существующим трем «шаймуратовским классам» на базе тех же общеобразовательных организаций открылись 4 новых класса.

Министерством образования и науки Республики Башкортостан разработан стандарт класса имени Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова. В 2022/2023 учебном году запланировано открытие 57 «шаймуратовских классов» в Республике Башкортостан.

Учебный план «шаймуратовского класса» предусматривает освоение образовательных программ основного и среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов; углубленное изучение учебных предметов (курсов): история России, история Башкортостана в контексте российской истории, краеведение, государственные языки Республики Башкортостан, иностранные языки, математика, физика, информатика, физическая культура; реализацию военно-спортивного, физико-математического, информационно-технологического профилей обучения. При этом общеобразовательные организации самостоятельно определяют предметный профиль «шаймуратовских классов».

Общеобразовательными организациями, в которых функционируют «шаймуратовские классы», совместно с республиканскими музеями в кабинетах ОБЖ, школьных музеях оформляются информационные стенды, тематические уголки, экспозиции, посвященные жизни

и деятельности Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова, а также боевому пути 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

Основная цель создания «шаймуратовского класса» в образовательной организации является сформировать патриотическую личность обучающегося с гражданскими, духовно-нравственными и социальными ценностями, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, в том числе в осуществлении военной и иной государственной службы, верности воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности, а также патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традициям, культурному и историческому прошлому нашей страны и республики.

В этих классах у обучающихся осуществляется:

- формирование и развитие у школьников чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к выбору профессии, связанной с государственной или военной службой;
- воспитание и формирование у обучающихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

За счет внеурочной деятельности дети занимаются строевой и огневой подготовкой, стреляют из боевого лука. Обучающиеся посещают кружок борьбы (курэш, греко-римская борьба, грепплинг) – директор ГБОУ РПМГ №2 «Смарт» Аминев Наиль Радикович.

**Пример №2 Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся.** МОБУ Краснохолмская СОШ №3 МР Калтасинский район РБ.

В школе на основе Программы патриотического воспитания школьников «Я – гражданин России» на 2019-2023, организуется системная работа в этом направлении. В рамках «Месячника» «Патриотического воспитания» проводятся мероприятия по воспитанию патриотов Родины.

Классные руководители системно проводят классные часы по темам: «Блокада Ленинграда», «Защитникам Отечества посвящается», «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста». В классах оформляются военно-патриотические уголки о героях – защитниках Отечества, выставки рисунков, поделок детей.

Для учащихся начальной школы организуются занятия в школьном музее. Деятельностный подход в организации патриотического воспитания обучающихся дает свои результаты: повысилась мотивированность школьников к обучению, к участию в различных внешкольных мероприятиях (в том числе, патриотической направленности), к изучению истории своей малой родины. Воспитываются такие качества у обучающихся как дисциплинированность, уважительное отношение к старшим.

Музей функционирует системно по направлениям: экология, военно-патриотическое воспитание, народный календарь.

Школьная библиотека организует тематические выставки-представления, конкурсы: конкурс рисунков, стенгазет «Никто не забыт, ничто не забыто» среди учащихся 5-11 классов, наши земляки-участники ВОВ и др. Тематический стенд Города-герои; полководцы; боевая техника; пионеры-герои. Также активно используется в работе «Месячник», активно участвуют педагоги Центра Точка Роста. На используются функциональные возможности Центра. На уроках технологии, учащиеся занимаются 3D проектированием и созданием макетов военной техники, военной формы. Ребята с большим интересом составляли рацион правильного питания

«солдата будущего». В виртуальном мире отработывали стратегии современного боя, приемы ведения наступательных и оборонительных действий, оказание первой помощи раненым.

Во внеурочное время в «Точке Роста» для учащихся и педагогов демонстрируются фильмы.

Через организуемые мероприятия у школьников формируются духовно-нравственные ценности, изучаются атрибуты Российского государства, формируется уважительное отношение к старшему поколению.

Организационными формами для учащихся в проведение этой работы являются классные часы, уроки мужества. Создан сайт школы на котором отражается вся организуемая работа с обучающимися по военно-патриотическому воспитанию.

Обучающиеся: Анастасия, Карина, Рустам, Анна, Регина, Иван, Мария, Антон стали победителями в своих возрастных категориях и разных номинациях в литературно-музыкальных конкурсах, во Всероссийских дистанционных видео конкурсах и т.д. Ряд учащихся школы заняли призовые места в этих мероприятиях.

Обучающиеся 5а, б и 6а классов отработали проект «Незабывтый солдат ». Цель проекта – о поколениях, внесших свой вклад в защиту нашей родины.

Обучающиеся школы, принимают участие в игре «Зарница», и занимают первые и вторые места в муниципалитете.

В школе работает военно-патриотический клуб «САПСАЛ», члены которого являются активистами Всероссийского движения «Школы Безопасности».

Действующий пионерский отряд «Алые паруса» оказывает помощь престарелым людям села в формате «тимуровской команды».

Дружина юных пожарных ведет профилактическую работу по пропаганде по пожарной безопасности: оформление и распространение буклетов, листовок, стенгазет, брошюр; организация и проведение мероприятий и классных часов по пожарной безопасности.

В целях корректировки программы деятельности школы по патриотическому воспитанию обучающихся с членами педагогического коллектива было проведено World Café (профессор Гуров В.Н., доцент Исламов Р.Р.) в результате в ходе организуемой работы в этом формате программа была дополнена и стала более эффективной.

## Заключение

В школе сложилась система военно-патриотического воспитания обучающихся, они активно участвуют во всех мероприятиях как общественных, так и на уровне района.

К сожалению, формат статьи не позволяет авторам описать полностью проводимую работу по военно-патриотического воспитания обучающихся. Вместе с тем, описанный опыт наглядно показывает активный поиск в республике различных форм повышения эффективности патриотического воспитания в республике. Кафедра управления и профессионального образования Института развития РБ оказывает всю необходимую научно-методическую поддержку образовательным организациям в этом направлении.

## Библиография

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 27.12.2023).
2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Правительством Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (Дата обращения: 20.12.2023).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (Дата обращения: 20.12.2023).
4. Исламов Р.Р. К вопросу о развитии идей формирования гражданина и патриота в отечественной педагогике (краткий анализ) // Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества: всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения первого ректора БашГУ Чанбарисова Ш.Х. (г. Уфа, 20 мая 2016 г.). Часть 1. / Гл. редактор В.П. Захаров. — Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2016 г. С.234 – 238.
5. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Государственно-общественное управление в общей школе как фактор повышения качества патриотического воспитания обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 303-305.
6. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гуров Д.В. О некоторых направлениях работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 173-176.
7. Гуров В.Н., Исламов Р.Р. Управление повышением качества патриотического воспитания обучающихся в образовательных комплексах муниципалитетов: монография / В.Н. Гуров, Р.Р. Исламов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – 168 с.
8. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Инновационная деятельность образовательных комплексов муниципалитетов и отдельных образовательных организаций: практика работы // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 238-241.
9. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гуров Д.В. Единое воспитательно-образовательное пространство в муниципалитете и отдельной образовательной организации как фактор повышения качества патриотического воспитания обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 121-124.
10. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Государственно-частное партнерство в контексте повышения качества патриотического воспитания школьников // Современное педагогическое образование. 2021. № 6. С. 9-12.

## **Generalization of the experience of patriotic education of students in general education organizations**

**Valerii N. Gurov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Laureate of the Prize of the Government  
of the Russian Federation in the Field of Education,  
Honorary Worker of Higher Professional Education,  
Excellent Performer of Education of the Russian Federation,  
Professor of the Department of Management and Vocational Education,  
Institute of Educational Development of the Republic of Bashkortostan,  
450005, 120, Mengizheva str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: [gurovvaleriy@mail.ru](mailto:gurovvaleriy@mail.ru)

**Ruslan R. Islamov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Public Administration,  
Institute of History and Public Administration,  
Ufa University of Science and Technology,  
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: [ruslan-islamov@yandex.ru](mailto:ruslan-islamov@yandex.ru)

**Elena V. Gurova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Ufa University of Science and Technology,  
450076, 32, Zaki Validi str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: gull69@mail.ru

**Abstract**

In the article, the authors briefly cite the experience of the "Shaimuratov classes" in Ufa and the system of work on patriotic education of students in a rural school – MOBU Krasnokholmskaya secondary school No. 3 MR Kaltasinsky district of the Republic of Belarus. "Shaimuratov class" operates on the implementation of the program of basic, secondary general education and integrated general education programs. The main essence of their activity is to prepare students for military or other public service, taking into account the regional, national and ethno-cultural characteristics of Bashkortostan. In the article, the authors identify the purpose of creating "Shaimurat classes", describe the experience of the «Shaimurat class» of the "Republican Multilingual multidisciplinary Gymnasium No. 1". The authors also cite in the article the systematic experience of work on patriotic education of the Krasnokholmskaya Secondary school No. 3 MR Kaltasinsky district of the Republic of Belarus.

**For citation**

Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. (2023) Obobshchenie opyta patrioticheskogo vospitaniya obuchayushchikhsya v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyakh [Generalization of the experience of patriotic education of students in general education organizations] *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 124-130. DOI: 10.34670/AR.2023.31.88.014

**Keywords**

Patriotism, patriotic education in general education organizations, the main directions of patriotic education, the activities of «Shaimuratov classes», the system of work of patriotic education of students.

**References**

1. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 N 273-FZ (latest edition) [Electronic resource]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Access date: 12/27/2023).
2. State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016 - 2020", approved by the Government of the Russian Federation on December 30, 2015 No. 1493 [Electronic resource]. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (Access date: 12/20/2023).
3. Federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation" of the national project "Education" [Electronic resource]. – URL: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (Access date: 12/20/2023).
4. Islamov R.R. On the issue of the development of ideas for the formation of a citizen and a patriot in domestic pedagogy (brief analysis) // Current problems of social, economic and information development of modern society: All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of the birth of the first rector of Bashkir State University Chanbarisov Sh.Kh. . (Ufa, May 20, 2016). Part 1. / Ch. editor V.P. Zakharov. - Ufa: Scientific Research Center "Aeterna", 2016, pp. 234 - 238.
5. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. State and public management in general school as a factor in improving the quality of patriotic education of students // World of science, culture, education. 2020. No. 3 (82). pp. 303-305.
6. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurov D.V. On some areas of work of educational organizations in patriotic education // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 69-1. pp. 173-176.

- 
7. Gurov V.N., Islamov R.R. Management of improving the quality of patriotic education of students in educational complexes of municipalities: monograph / V.N. Gurov, R.R. Islamov. – Ufa: RIC BashSU, 2020. – 168 p.
  8. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. Innovative activities of educational complexes of municipalities and individual educational organizations: work practice // World of science, culture, education. 2021. No. 3 (88). pp. 238-241.
  9. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurov D.V. A single educational space in a municipality and a separate educational organization as a factor in improving the quality of patriotic education of students // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70-4. pp. 121-124.
  10. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. Public-private partnership in the context of improving the quality of patriotic education of schoolchildren // Modern pedagogical education. 2021. No. 6. P. 9-12.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.82.45.015

**Корпоративное обучение: состояние, тенденции развития****Чотчаева Фатима Аубекировна**

Аспирант,  
Карачаево-Черкесский государственный университет,  
369202, Российская Федерация, Карачаевск, ул. Ленина, 29;  
e-mail: fchotchaeva@mail.ru

**Айбазова Марина Юсуфовна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Северо-Кавказская государственная академия,  
109386, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36;  
e-mail: aibaz-mari@mail.ru

**Аннотация**

В статье отражены изменения в системе корпоративного обучения, которое рассматривается как развитие потенциала и метакомпетенций сотрудников организации в изменяющемся мире, в том числе в условиях многозадачности и неопределенности. В работе рассматриваются актуальные направления корпоративного обучения, инструменты, используемые при организации обучения, отмечаются задачи, решаемые в системе корпоративного обучения. Особое внимание в статье уделено анализу основных тенденций развития корпоративного образования, к числу которых относятся: персонализированное обучение, микрообучение, цифровизация обучения, геймификация и др. В статье рассматривается также проблема переосмысления цели и задач корпоративного обучения, а именно: адаптация молодых педагогов на новом рабочем месте, а также к нововведениям, подготовка кадрового резерва, поддержание конкурентоспособного уровня профессиональной подготовки, командообразование, рассматривается роль и содержание современного корпоративного образования в системе повышения квалификации. Исследуются такие актуальные форматы корпоративного обучения как наставничество, стажировка, тренинги, ротация, офлайн и онлайн тренинги, различные комбинации данных форматов, а также интеграция в процесс обучения интерактивных технологий и др. Сделаны выводы о необходимости изучения опыта и преодоления издержек в изучаемой сфере.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Чотчаева Ф.А., Айбазова М.Ю. Корпоративное обучение: состояние, тенденции развития // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 131-137. DOI: 10.34670/AR.2023.82.45.015

**Ключевые слова**

Тенденции корпоративного обучения, повышение квалификации, цели и задачи корпоративного обучения, форматы и технологии корпоративного обучения, обучение взрослых.

## Введение

Образованность населения становится все более важной составляющей развития современной экономики и общества. В связи с быстрым развитием технологий компании должны опережать события, инвестируя в развитие сотрудников. В условиях дефицита времени и ресурсов для этих целей, наряду с другими форматами, все большую популярность приобретает корпоративное образование, представляющее собой получение новых знаний и навыков сотрудниками компании с целью повышения эффективности как работы каждого сотрудника, так и компании в целом.

В более широком понимании корпоративное обучение – это динамический процесс распространения внутри компании информации и знаний, помогающих эффективному решению задач. Суть корпоративного обучения заключается не в простом повышении квалификации сотрудников, а в наращивании потенциала и метакомпетенций сотрудников, а именно таких качеств как командообразование, творческий подход, умение действовать в условиях неопределенности и принимать решения в условиях многозадачности, а также гибкости, изменчивости, адаптивности и др.

## Основная часть

Реализация программ корпоративного обучения сотрудников и персонала позволяет поддерживать уровень компетенций работников, необходимый для обеспечения конкурентоспособности образовательной организации на рынке товаров и услуг, и обучать с опережением, ориентируясь на изменения во внешней среде. В рамках этого процесса сотрудники получают и применяют в работе полученные знания и навыки, позволяющие им более успешно, быстрее и эффективнее адаптироваться к изменениям внешней среды, вырабатывая при этом новые модели профессиональной деятельности, создающие конкурентное преимущество компании [Родин, [www](http://www)]. Понятно, что система корпоративного обучения позволяет сэкономить финансовые средства на повышение квалификации и переподготовку собственных кадров, кроме того в компаниях с перманентной потребностью в новых кадрах целесообразны постоянно действующие центры корпоративного обучения и реализация программ корпоративного обучения по всем основным направлениям деятельности организаций, которые будут дополняться новыми сведениями по мере необходимости развития той или иной отрасли. По сути, это индивидуальное обучение, реализуемое через инструкции и демонстрацию приемов и способов выполнения работы, к ним преимущественно, относятся наставничество, коучинг, ученичество, дублирование приемов мастерства, копирование. К обучению на рабочем месте относятся групповое обучение: участие в проектной группе, консультирование. Целью подобного обучения является обогащение профессионального опыта на фоне усложняющихся целей и задач. Кроме того, корпоративное образование можно рассматривать как образовательную систему, ориентированную на поддержку стратегического развития организации и быть катализатором ее обновления через обучение руководителей и других сотрудников, а также создание, накопление и распространение передовых знаний внутри организации.

Актуальность корпоративного обучения обусловлена переходом от традиционной модели обучения к андрагогической, опирающейся на такие важные принципы, как: самостоятельность рефлексивность сотрудничество, актуализация результатов обучения [Вершловский, 2010, 24].



Это общие характеристики корпоративного обучения, между тем в данной сфере наблюдаются некоторые общие тенденции, которые можно сгруппировать в следующие направления.

Первое направление связано с развитием персонализированного обучения. Очевидно, что с ростом требований к производству у каждого сотрудника возникают потребности в обучении, и повышении квалификации. Персонализированное обучение предлагает не только индивидуальный подход, который позволяет обучающимся учиться в собственном темпе, но учитывает психофизические особенности, временные ресурсы и др. Приобретает популярность так называемое микрообучение, в соответствии с которым обучающиеся получают знания более короткими и частыми порциями, а не пытаются усвоить большой объем информации за один раз, что позволяет обучаемым быстрее и легче усваивать информацию. Третье направление связано с цифровыми технологиями обучения, а именно с виртуальными тренингами, которые также становятся все более популярными благодаря своей экономичности и практичности. Виртуальные тренинги позволяют слушателям обучаться, не выходя из дома, не требуя затрат на дорогу или отрыва от работы. Такие тренинги также выгодны компаниям, которые могут обучать сразу большие группы, обеспечивая при этом индивидуальный подход. Такой тренд в обучении как геймификация использует игровые механики и вознаграждения, чтобы мотивировать обучаемых и помочь им учиться более эффективно. Становится все более очевидным, что обучающиеся более вовлечены в процесс, когда обучение представлено в увлекательной игровой форме. Геймификация как использование различных игровых элементов для повышения вовлеченности, мотивации и интереса обучающихся подразумевает не только использование игровых элементов (рейтингов, наград, достижений), но и популярных сегодня полноценных игр для обучения. Согласно исследованиям ученых, уровень геймификации в образовании будет расти на 28% ежегодно. Геймификация образования способствует повышению интереса к учебе, быстрому и эффективному получению знаний и навыков, т.е. игра в этом процессе – не самоцель, а полезный инструмент.

В перспективе искусственный интеллект (ИИ) все более интенсивно будет использоваться в корпоративном обучении, т.к. ИИ может создавать не только условия для персонализированного обучения, которое использует данные для отслеживания прогресса обучаемых и адаптации к их индивидуальным потребностям, но ИИ также может использоваться для автоматизированной оценки, помогая компаниям быстро определить области, в которых обучаемым требуется дополнительная помощь.

Сегодня особое развитие получает педагогический аспект понятия «корпоративное обучение», рассматривающий данное направление как «организованный в интересах корпорации и ее сотрудников процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, осуществляемый как внутри организации, так и вне ее, направленный на решение учебных задач и обеспечивающий профессиональное развитие сотрудников» [Кларин, 2016]. Появляются научные разработки, разделяющие понятия «корпоративное обучение» и «корпоративное образование». Например, М.В. Кларин подчеркивает принципиальную разницу этих понятий наличием в корпоративном образовании управленческого подхода как части процесса управления организацией [там же]. Корпоративному обучению, по его мнению, присущ лишь учебный подход по передаче и усвоению определенных знаний и профессиональных навыков. С.А. Мыльникова и В.А. Погосян также в своих работах выявляют специфику понятия «корпоративное обучение» – это обучение, направленное на освоение профессиональных компетенций. Содержание корпоративного образования видится ими в контексте общих,

ключевых компетенций (исследовательских, организационно-управленческих, мотивационных и пр.) [Мыльникова, Погосян, 2014].

Анализ литературы по проблеме позволил сделать некоторые выводы относительно целей и задач корпоративного обучения в педагогическом процессе:

- адаптация молодых педагогов на новом рабочем месте – обеспечение сотрудников необходимой информацией и знаниями для выполнения непосредственных педагогических обязанностей;
- адаптация преподавателей к нововведениям в образовательном процессе – изучение новых педагогических технологий, продуктов, программного обеспечения, технических устройств, которые внедрены или будут внедрены в учебном заведении;
- подготовка кадрового резерва на случай болезни, отпуска, увольнения членов педагогического коллектива – обучение педагогов педагогического учреждения, которые выполняют ключевые специалисты, для обеспечения взаимозаменяемости;
- поддержание конкурентоспособного уровня профессиональной подготовки – знакомство с новинками отрасли, наработками коллег, новыми стратегиями обучения и воспитания;
- командообразование – обучение педагогов принципам взаимодействия в команде в случаях, когда проект требует тесного сотрудничества в динамично изменяющихся условиях;
- выявление лидеров и развитие лидерского потенциала – обучение преподавателей необходимым soft skills для неформального лидерства и последующего замещения руководящих должностей внутри образовательной организации.

Если говорить о форматах и технологиях корпоративного обучения, то здесь можно в качестве примера привести как традиционные лекции, семинары, тренинги офлайн и онлайн, так и комбинации этих форм с интеграцией в процесс обучения новых технологий. К основным форматам корпоративного обучения относятся: наставничество (индивидуальное и групповое), стажировка (индивидуальная либо в составе малой группы), курсы корпоративного обучения и повышения квалификации, лекции, семинары, тренинги (как самостоятельное мероприятие или в структуре курсов), корпоративный университет, ротация (кратковременное выполнение работы, отличной от повседневной и помогающей понять структуру компании или производства в целом) и др. Вышеперечисленные формы корпоративного обучения могут проводиться как в привычном офлайн-режиме, так и онлайн, причем дистанционное обучение в последнее время становится все более привычным и касается не только сфер и компаний, где преобладает «удаленная» работа и сотрудники чисто физически не могут присутствовать на семинарах и лекциях. Онлайн используется в корпоративном обучении «на местах», когда сотруднику предоставляется доступ к пакету лекций и видеоинструкций, которые нужно изучить для успешной работы. Корпоративное образование чрезвычайно актуально в настоящее время, т.к. время диктует новые требования, а повышение квалификации «на рабочем месте» позволяет быть в курсе новых трендов без отрыва от педагогической деятельности, что соответствует интересам работодателя [Айбазова, Чотчаева, 2020].

## Заключение

Таким образом, для человека нового времени – профессионала, обладающего высоким уровнем разнообразных компетенций, способного быстро реагировать на внешние изменения, постоянно совершенствоваться, осваивать новые направления деятельности, иными словами,

непрерывно самообразовываться, адаптироваться, развиваться [Селиванова, Санникова, 2020], корпоративное образование, является эффективной формой непрерывного образования, направленной на развитие человеческого потенциала в условиях возрастающих требований и запросов. Новые формы повышения профессионализма являются необходимыми способами адаптации к внешним изменениям, что определяет в итоге высокую устойчивость всей компании к разнообразным кризисам [Коваленко, 2017].

Данный ресурс является системным явлением в образовании, позволяющим сближать существующие требования современных образовательных и профессиональных стандартов.

### Библиография

1. Айбазова М.Ю., Чотчаева Ф.А. Корпоративное обучение: концептуализация понятия // Актуальные проблемы современной науки: состояние, тенденции развития. Черкесск, 2020. С. 7-10.
2. Вершловский С.Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования // Человек и образование. 2010. № 1. С. 16-21.
3. Кагал Е.П. Новые формы и методы обучения персонала как необходимое условие развития организации // Молодой ученый. 2019. № 41 (279). С. 155-157.
4. Кларин М.В. Корпоративное образование: цели и особенности // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. № 1. С. 6-16.
5. Коваленко Д.Ю. Основные подходы к определению корпоративной культуры // NovaInfo.Ru. 2017. № 64. URL: <http://novainfo.ru/article/12792>
6. Мыльникова С.А., Погосян В.А. Корпоративное обучение // Universum: Вестник Герценовского университета. 2014. № 3-4. С. 215-220.
7. Петряков П.А., Певзнер М.Н. Корпоративное обучение персонала как стратегия развития организации // Человек и образование. 2009. № 3 (20). С. 16-20.
8. Родин А.И. Система корпоративного обучения как серьезный фактор профессионального развития кадров образовательной организации. URL: [prodod.moscow/archives/1413](http://prodod.moscow/archives/1413)
9. Селиванова О.Г., Санникова Н.И. Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Концепт. 2020. № 09 (сентябрь). С. 14-24.
10. Чотчаева Ф.А., Айбазова М.Ю. Влияние организационно-педагогических условий корпоративного обучения на повышение эффективности педагогической деятельности педагогов колледжа в инклюзивном образовании // Alma Mater. 2020. № 12. С. 69-73.

### Corporate training: status, development trends

**Fatima A. Chotchaeva**

Postgraduate,  
Karachay-Cherkessia State University,  
369202, 29, Lenina str., Karachaevsk, Russian Federation;  
e-mail: [fchotchaeva@mail.ru](mailto:fchotchaeva@mail.ru)

**Marina Yu. Aibazova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
North Caucasus State Academy,  
109386, 36, Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;  
e-mail: [aibaz-mari@mail.ru](mailto:aibaz-mari@mail.ru)

## Abstract

The article reflects changes in the system of corporate training, which is considered as the development of the potential and meta-competences of organization employees in a changing world, including in conditions of multitasking and uncertainty. The work examines current areas of corporate training, tools used in organizing training, and notes the tasks solved in the corporate training system. Particular attention is paid in the article to the analysis of the main trends in the development of corporate education, which include: personalized learning, microlearning, digitalization of learning, gamification, etc. The article also discusses the problem of rethinking the purpose and objectives of corporate training, namely: the adaptation of young teachers to a new workplace place, as well as innovations, training a personnel reserve, maintaining a competitive level of professional training, team building, the role and content of modern corporate education in the system of advanced training is considered. Such current formats of corporate training as mentoring, internship, training, rotation, offline and online training, and various combinations of these formats, as well as integration of interactive technologies into the learning process, etc. are explored. Some conclusions are drawn about the need to study experience and overcome costs in the area under study.

## For citation

Chotchaeva F.A., Aibazova M.Yu. (2023) Korporativnoe obuchenie: sostoyanie, tendentsii razvitiya [Corporate training: status, development trends]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 131-137. DOI: 10.34670/AR.2023.82.45.015

## Keywords

Trends in corporate training, advanced training, goals and objectives of corporate training, formats and technologies of corporate training, adult training.

## References

1. Aibazova M.Yu., Chotchaeva F.A. (2020) Korporativnoe obuchenie: kontseptualizatsiya ponyatiya [Corporate training: conceptualization of the concept]. In: *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki: sostoyanie, tendentsii razvitiya* [Current problems of modern science: status, development trends]. Cherkessk.
2. Chotchaeva F.A., Aibazova M.Yu. (2020) Vliyaniye organizatsionno-pedagogicheskikh uslovii korporativnogo obucheniya na povysheniye effektivnosti pedagogicheskoi deyatel'nosti pedagogov kolledzha v inkluzivnom obrazovanii [The influence of organizational and pedagogical conditions of corporate training on increasing the effectiveness of teaching activities of college teachers in inclusive education]. *Alma Mater*, 12, pp. 69-73.
3. Kagal E.P. (2019) Novye formy i metody obucheniya personala kak neobkhodimoe uslovie razvitiya organizatsii [New forms and methods of personnel training as a necessary condition for the development of an organization]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 41 (279), pp. 155-157.
4. Klarin M.V. (2016) Korporativnoe obrazovanie: tseli i osobennosti [Corporate education: goals and features]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo* [Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society], 1, pp. 6-16.
5. Kovalenko D.Yu. (2017) Osnovnye podkhody k opredeleniyu korporativnoi kul'tury [Basic approaches to defining corporate culture]. *NovaInfo.Ru*, 64. Available at: <http://novainfo.ru/article/12792> [Accessed 12/12/2023]
6. Myl'nikova S.A., Pogosyan V.A. (2014) Korporativnoe obuchenie [Corporate training]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta* [Universum: Bulletin of Herzen University], 3-4, pp. 215-220.
7. Petryakov P.A., Pevzner M.N. (2009) Korporativnoe obuchenie personala kak strategiya razvitiya organizatsii [Corporate personnel training as an organization development strategy]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and Education], 3 (20), pp. 16-20.
8. Rodin A.I. *Sistema korporativnogo obucheniya kak ser'eznyi faktor professional'nogo razvitiya kadrov obrazovatel'noi organizatsii* [The corporate training system as a serious factor in the professional development of personnel in an educational organization]. Available at: [prodod.moscow/archives/1413](http://prodod.moscow/archives/1413) [Accessed 12/12/2023]

- 
9. Selivanova O.G., Sannikova N.I. (2020) Korporativnoe obuchenie pedagogov kak resurs povysheniya professional'noi kompetentnosti [Corporate training of teachers as a resource for increasing professional competence]. *Kontsept* [Concept], 9, pp. 14-24.
  10. Vershlovskii S.G. (2010) Sistema obrazovaniya vzroslykh kak ob"ekt prognozirovaniya [Adult education system as an object of forecasting]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and education], 1, pp. 16-21.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.42.15.016

## **О коммуникативной функции в фортепианном ансамбле как способе формирования музыкальных интересов китайских студентов**

**Вэй Пэйяо**

Аспирант,  
Институт музыки, театра и хореографии,  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;  
e-mail: imtih@herzen.spb.ru

### **Аннотация**

Проблема формирования музыкальных интересов китайских студентов может рассматриваться с точки зрения самых разных наук и включать в себя педагогические, включая музыкально-педагогические, психологические, культурологические, социальные и другие аспекты. Особенность ее заключается в том, что китайские студенты, обладая определенным уровнем музыкальной подготовки, мировоззрением, мироощущением оказываются, при обучении в музыкальных вузах России, в совершенно иных условиях, иных культурных, образовательных, ментальных традициях. Поиск и нахождение новых аспектов педагогического взаимодействия, открытие новых горизонтов творческого сотрудничества, новых профессиональных возможностей – актуальная и значимая для современной педагогики задача. Искусство игры в фортепианном ансамбле обычно не относится к сфере основных музыкальных интересов молодых китайских пианистов. Однако в российской и европейской музыкальной среде фортепианно-ансамблевое исполнительство – это особая ветвь музыкальной культуры, обладающая своей ценностью, своим репертуаром, своей аудиторией. Показать китайским студентам-пианистам красоту и значимость игры в фортепианном ансамбле, пробудить их к интерес к этой сфере музыкальной жизни, найти новые аспекты творческого развития и совершенствования, привлекательные для них – цель нашего исследования и настоящей статьи.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Вэй Пэйяо. О коммуникативной функции в фортепианном ансамбле как способе формирования музыкальных интересов китайских студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 138-143. DOI: 10.34670/AR.2023.42.15.016

### **Ключевые слова**

Фортепианный ансамбль, музыкальный интерес, педагогический процесс в высшей школе, студенты-пианисты из Китая, музыкальная педагогика.

## Введение

В музыкальной педагогике проблема коммуникативных качеств в ансамблевом исполнительстве относится к числу важнейших, т.к. касается не только к фортепианного ансамбля, но и к любому виду взаимодействия 2-х и более исполнителей. Даже при взаимодействии только с одним учеником имеют место коммуникация между учителем и учеником. В еще большей степени это относится и к ансамблям в вузовском образовательном процессе.

## Основная часть

Коммуникативная функция речи – это вербальное, словесное общение между людьми. Эти функции делятся на две группы: функции сообщения и функции побуждения к действию. В российской музыкальной педагогике коммуникативные функции речи рассмотрены, главным образом, применительно к процессу подготовки музыкальных хормейстеров (Например, Е.Ю. Юлпатова [Юлпатова, 2014]). Однако в ансамблевом музицировании вербальное общение – не единственная форма коммуникации. Этому посвящены работы таких российских исследователей как Субботина Е.И. [Субботина, 2013], Лукьянова Е.П. [Лукьянова, 2006] и другие.

Фортепианно-ансамблевая подготовка не может не опираться на теорию коммуникативности, одну из важнейших в ансамблевом исполнении. Для китайских исполнителей этот принцип особенно важен, т.к. обеспечивает устойчивые межличностные отношения и качество музыкальной интерпретации.

Российские ученые – исследователи данной проблемы (например, Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков) называют комплекс профессионально значимых качеств исполнителя ансамблиста:

-Сама специальность ансамблиста относится к группе коммуникативно-ориентированных. Она предполагает наличие у исполнителей умения выполнять ряд функций от восприятия музыки до ее осознания. Но только развитых исполнительских умений в ансамблевой игре абсолютно недостаточен.

-Необходимо иметь развитые коммуникативные качества, которые обеспечивают организацию многостороннего информационного обмена и конструктивное межличностное взаимодействие. Это – многосторонние процессы, которые могут быть эффективными только при одновременном взаимодействии:

- автора произведения и исполнителей (восприятие исполнителями авторского текста, понимание авторского замысла);
- исполнителей между собой (в процессе подготовки и исполнения произведения);
- автора произведения и слушателей (процесс музыкального восприятия произведения слушателями);
- исполнителей и слушателей (восприятие слушателями авторского замысла посредством исполнительской интерпретации).

К числу наиболее важных коммуникативных качеств ансамблевых исполнителей относятся: контактность, конструктивность, управление эмоциями, корректные отношения, креативность. В настоящей статье мы не рассматриваем каждый отдельный показатель: они широко представлены в научной литературе и не являются непосредственным предметом данного

исследования. Однако эти качества оказываются своеобразной «системой координат» успешного фортепианного ансамбля, не подлежащая непосредственному измерению. Однако она не должна оставаться вне поля зрения педагогов в процессе текущей педагогической работы, особенно с китайскими студентами. Эти качества развиваются в процессе игры в фортепианном ансамбле и относятся к коммуникативно-исполнительским [Степанова, 2014]. Однако, как одна из составляющих развития и повышения интереса к игре в фортепианном ансамбле, они безусловно имеют право на существование. Тем более, что большинство китайских музыкантов-пианистов ориентированы, прежде всего, на сольное исполнение. Раскрытие новых граней фортепианного исполнительства, приобретение новых личностных качеств в процессе обучения может активизировать развитие интереса к нему еще и таким образом.

Коммуникативность фортепианно-ансамблевого исполнения требует единства предметно-информационного поля взаимодействия субъектов, общую «систему координат» [там же].

К числу коммуникативных качеств относится и работа по принципу «субъект – объект» и система совместных коммуникативных действий. При ансамблевом исполнении партнеры изначально поставлены в условия, требующие активной коммуникации. Именно эти условия и рассматриваются как развивающие факторы в ситуации фортепианно-ансамблевого сотрудничества. У исполнителей повышается ответственность и перед своим партнером по ансамблю, и совместная перед слушателями. В силу этого у участников ансамбля складываются особые отношения, в которых межличностные отношения выходят на первый план как «особая функция высшего порядка» [там же]. Для ансамбля характерны сотрудничество, сопереживания, совместность, согласованность. вероятно, поэтому с точки зрения психологии ансамбль часто называют «высшей формой человеческой деятельности» [Готсдинер, 1993].

В российской музыкальной науке особенности коммуникативной функции музыки были рассмотрены еще В.В. Медушевским [Медушевский, 1980]. Он сформулировал следующие особенности коммуникативной функции музыки:

- Музыкальное сообщение всегда содержательно. Последнее определяет семантические средства, которые находятся в прямой взаимосвязи с системой коммуникации, ее процессами и закономерностями.
- Ядро коммуникативной функции сформировано специфическими приемами, отличающимися от законов музыкального восприятия.
- Музыкальные коммуникации характеризуются культурным контекстом.» Отсюда следует, что музыкальное общение состоит из восприятия и совместного сопереживания композитором в произведении социальных эмоций» [там же, 178].

Однако данная проблема остается актуальной и до наших дней и находит отражение в российской научной литературе [Горбатова, 2014]. Тем не менее в китайской литературе мы не нашли ни одного упоминания ни о развитии коммуникативности в ансамблевом исполнительстве, ни тем более о развитии коммуникативных функций ансамбля или музыкантов-ансамблистов и формировании интереса к этому виду искусства. Вероятно потому, что этот вид музыкального искусства и музыкального исполнительства очень нов в культуре Китая. Хотя в китайской культуре ансамблевое исполнительство существует с древнейших времен и ансамблевому искусству как таковому посвящено множество серьезных исследований. Тем не менее, как показало наше исследование, большая часть из них посвящена именно традиционным ансамблям, объединяющим традиционные китайские инструменты (духовые,



струнные, ударные). Это труды Сяо Синхуа [Сяо Синхуа, 1986], Ван Чжи [Ван Чжи, 2005] и др.

Для нас очень важны слова великого музыканта Рудольфа Борисовича Баршая: «Для игры в ансамбле человеческие качества важнее музыкальных... Если прекрасный музыкант не обладает скромностью, гибкостью, терпением, не хочет слышать партнера, он не добьется хороших результатов в ансамбле» [Белоусова, 2017, 2].

Отметим также, что работа в фортепианном ансамбле имеет огромный развивающий потенциал. Это:

- Развитие музыкального слуха, памяти, ритмического чувства, полифонического слышания, двигательного-моторных навыков,
- Повышение мотивация к ответственным и сознательным занятиям музыкой;
- Расширение музыкального кругозора, воспитание и формирование художественного вкуса,
- Становление профессионально-психологических качеств таких как наблюдательность, критичность, стремление к совершенствованию собственного звучания, слуховой контроль, рационализация профессиональных игровых движений.

### Заключение

Таким образом, повышение интереса к коммуникативному общению, включающему в себя как вербальные, так и невербальные методы, нахождение новых путей индивидуального творческого и личностного совершенствования, которые мы только что называли, безусловно может стать тем «триггером», который способен запустить механизм развития интереса к фортепианно-ансамблевому исполнительству. Однако, это не единственные и не главные методы формирования интереса к игре в фортепианном ансамбле у китайских студентов. Сейчас мы находимся в стадии формирования авторской методики развития и формирования интереса к фортепианно-ансамблевому исполнительству среди китайских студентов.

### Библиография

1. Белоусова Т.Н. Сборник ансамблей для фортепиано. Ангарск, 2017. 118 с.
2. Ван Чжи. Избранные произведения китайского национального оркестрового ансамбля. Том 1. Центральная консерватория музыкальной прессы, 2005. 195 с.
3. Горбатова О.В. Особенности социально коммуникативной функции музыки в современной культуре // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 14. С. 141-145.
4. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. М., 1993. 190 с.
5. Лукьянова Е.П. Формирование профессионально-коммуникативных качеств у студентов музыкально-исполнительских вузов в классе камерного ансамбля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 23 с.
6. Медушевский В.В. Двойственность музыкальной формы и восприятие музыки // Восприятие музыки. М.: Музыка, 1980. С. 178.
7. Степанова Н.В. Коммуникативно-развивающие возможности жанра фортепианного ансамбля в процессе профессиональной подготовки музыканта-исполнителя // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 165-167.
8. Субботина Е.И. Фортепианный дуэт в системе художественной коммуникации: на примере творчества композиторов Урала: автореф. дис. ... канд. искусствоведения. СПб., 2013. 22 с.
9. Сяо Синхуа. «Пять золотых цветов» – китайский ансамбль щипковой музыки. 1986.
10. Юлпатова Е.Ю. Диагностика сформированности способности к диалогу у будущих дирижеров хора в практике вузовского обучения. Волгоград, 2014. 67 с.

## On the communicative function in the piano ensemble as a way of forming the musical interests of Chinese students

**Wei Peiyao**

Postgraduate,  
Institute of Music, Theater and Choreography,  
Herzen State Pedagogical University of Russia,  
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: imtih@herzen.spb.ru

### Abstract

The problem of the formation of musical interests of Chinese students can be considered from the point of view of a variety of sciences and include pedagogical, including musical and pedagogical, psychological, cultural, social and other aspects. Its peculiarity lies in the fact that Chinese students, having a certain level of musical training, worldview, and attitude, find themselves, when studying at musical universities in Russia, in completely different conditions, other cultural, educational, and mental traditions. The search and finding of new aspects of pedagogical interaction, the opening of new horizons of creative cooperation, new professional opportunities is an urgent and significant task for modern pedagogy. The art of playing in a piano ensemble usually does not belong to the sphere of the main musical interests of young Chinese pianists. However, in the Russian and European musical environment, piano and ensemble performance is a special branch of musical culture that has its own value, its own repertoire, and its own audience. To show Chinese piano students the beauty and importance of playing in a piano ensemble, to awaken their interest in this area of musical life, to find new aspects of creative development and improvement attractive to SIC is the purpose of our research and this article.

### For citation

Wei Peiyao (2023) O kommunikativnoi funktsii v fortepiannom ansamble kak sposobe formirovaniya muzykal'nykh interesov kitaiskikh studentov [On the communicative function in the piano ensemble as a way of forming the musical interests of Chinese students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 138-143. DOI: 10.34670/AR.2023.42.15.016

### Keywords

Piano ensemble, musical interest, pedagogical process in higher education, piano students from China, musical pedagogy.

### References

1. Belousova T.N. (2017) *Sbornik ansamblei dlya fortepiano* [Collection of ensembles for piano]. Angarsk.
2. Gorbatova O.V. (2014) Osobennosti sotsial'no kommunikativnoi funktsii muzyki v sovremennoi kul'ture [Features of the social communicative function of music in modern culture]. *Kul'tura. Dukhovnost'. Obshchestvo* [Culture. Spirituality. Society], 14, pp. 141-145.
3. Gotsdiner A.L. (1993) *Muzykal'naya psikhologiya* [Musical psychology]. Moscow.
4. Luk'yanova E.P. (2006) *Formirovanie professional'no-kommunikativnykh kachestv u studentov muzykal'no-ispolnitel'skikh vuzov v klasse kamernogo ansamblya. Doct. Dis.* [Formation of professional and communicative qualities among students of music and performing universities in the chamber ensemble class. Doct. Dis.]. Ykaterinburg.

5. Medushevskii V.V. (1980) Dvoistvennost' muzykal'noi formy i vospriyatie muzyki [Duality of musical form and perception of music]. In: *Vospriyatie muzyki* [Perception of music]. Moscow: Muzyka Publ.
6. Stepanova N.V. (2014) Kommunikativno-razvivayushchie vozmozhnosti zhanra fortepiannogo ansamblya v protsesse professional'noi podgotovki muzykanta-ispolnitelya [Communicative and developmental possibilities of the piano ensemble genre in the process of professional training of a performing musician]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 1 (44), pp. 165-167.
7. Subbotina E.I. (2013) *Fortepiannyi duet v sisteme khudozhestvennoi kommunikatsii: na primere tvorchestva kompozitorov Urala. Doct. Dis.* [Piano duet in the system of artistic communication: on the example of the work of composers of the Urals. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
8. Wang Zhi (2005) *Selected works of the Chinese National Orchestra Ensemble. Volume 1*. Central Conservatory of Music Press.
9. Xiao Xinghu (1986) *"Five Golden Flowers" is a Chinese plucked music ensemble*.
10. Yulpatova E.Yu. (2014) *Diagnostika sformirovannosti sposobnosti k dialogu u budushchikh dirizherov khora v praktike vuzovskogo obucheniya* [Diagnostics of the development of the ability to dialogue in future choir conductors in the practice of university education]. Volgograd.

**УДК 347.9****DOI: 10.34670/AR.2023.85.48.017****Развитие института подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля****Макейкин Николай Александрович**

Аспирант,

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского,  
644077, Российская Федерация, Омск, просп. Мира, 55-А;

e-mail: makeikinn@mail.ru

**Аннотация**

В статье проводится анализ института подведомственности арбитражных судов по рассмотрению дел в сфере нормоконтроля. Выявляются предпосылки и особенности его развития на разных этапах. Делается вывод о необходимости наделения арбитражных судов полномочиями по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов ниже федерального уровня, для чего необходима разработка новых специальных критериев подведомственности дел административного производства.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Макейкин Н.А. Развитие института подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 144-158. DOI: 10.34670/AR.2023.85.48.017

**Ключевые слова**

Подведомственность, оспаривание нормативных правовых актов, административные суды, судебная реформа.

## Введение

Вопросы распределения дел между судами вызывали дискуссию в научном сообществе и проблемы в правоприменительной практике с самого начала формирования современной российской судебной системы и продолжают быть актуальными до настоящего времени.

В настоящей статье предпринята попытка анализа развития правового института, регулирующего подведомственность арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов (далее – НПА), с целью выявления особенностей его развития.

Методологической основой исследования явились общенаучные методы познания, а также специальные методы: системно-структурный, формально-юридический и сравнительно-исторический.

## Основная часть

Установленное статьей 46 Конституции РФ [Конституция Российской Федерации, 1993] право обжаловать в суд любые решения и действия органов и их должностных лиц предполагало необходимость распределения дел внутри новой судебной системы, формирование которой основывалось как на новых положениях Конституции РФ, так и на положениях законодательства советского периода, регулирующего процессуальные правоотношения в сфере экономического правосудия.

Факт закрепления в статье 9 Закона СССР № 1163-X [Закон СССР от 30.11.1979 № 1163-X, 1979], пункте 3 статьи 9 Закона СССР № 7284-XI [Закон СССР от 30.06.1987 № 7284-XI, 1987] полномочий государственного арбитража проверять и признавать недействующими акты государственных органов, изданные с нарушением требований законодательства, свидетельствует об осознании законодателем потребности в специализированном правосудии в сфере государственного управления экономическими отношениями.

В совместном постановлении Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ № 12/12 [Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 18.08.1992 № 12/12, 1992] был сформулирован подход, согласно которому в случае отсутствия установленной законом исключительной компетенции или определения подведомственности альтернативно следует руководствоваться субъектным составом участников и характером правоотношений (общее правило), если иное не предусмотрено федеральным законом (исключение).

В пункте 3 отдельно указано, что к подведомственности арбитражных судов не относятся споры, если хотя бы одной из сторон является гражданин, не имеющий статуса предпринимателя, споры из договоров международной перевозки грузов с органами транспорта, так как это предусмотрено пунктом 2 статьи 25 ГПК РСФСР [Гражданский процессуальный кодекс РСФСР, утв. ВС РСФСР 11.06.1964], а также инвестиционные споры, указанные в статье 9 Закона РСФСР № 1545-1 [Закон РСФСР от 04.07.1991 № 1545-1, 1991], если иное не установлено законом или соглашением сторон.

Таким образом, с самого начала становления современной российской судебной системы разграничение предметной компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами осуществлялось на основе общего правила путем одновременного применения двух критериев (субъектный состав и характер правоотношений) в сочетании с исключениями, установленные отраслевым законодательством, которые общему правилу могли противоречить.

АПК РФ 1992 г. [Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (утв. ВС РФ 05.03.1992 № 2447-1), 1992] и 1995 г. [Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 05.05.1995 № 70-ФЗ, 1995] не было предусмотрено полномочий арбитражных судов по рассмотрению дел в сфере нормоконтроля.

ВС РФ был сформулирован подход, что требование о признании незаконным акта, носящего нормативный характер, неподведомственно арбитражному суду вне зависимости от статуса заявителя [Определение Верховного Суда Российской Федерации от 06.10.1995, 1996], а также в случае спора по поводу компетенции органов публичной власти [Определение Верховного Суда РФ от 03.04.1997 № 13-Г97-1, www], но в практике арбитражных судов имели место случаи рассмотрения таких дел.

В частности, ФАС ЗСО [Постановление Федерального арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 26.11.1997 № Ф04/1492-314/А70-97 по делу № А70-03-11-281/97, www] суд аргументировал свою позицию тем, что статья 13 ГК РФ [Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ, 1994] предусматривает возможность признания судом недействительным нормативного акта государственного органа, когда это предусмотрено законом, а отнесение статей 13 ФЗ № 41 [Федеральный закон от 14.04.1995 № 41-ФЗ, 1995] рассмотрение данных споров именно арбитражным судом не противоречит статье 22 АПК РФ 1995 г., поскольку приведенный там перечень категорий споров не является исчерпывающим, и федеральным законом к подведомственности арбитражного суда могут быть отнесены и другие дела.

Такое противоречие, как представляется, сложилось под влиянием практической необходимости рассмотрения арбитражными судами дел в сфере нормоконтроля, что обусловлено их специализацией.

Таким образом, объективными предпосылками становления института подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля выступали: 1) советское законодательство; 2) необходимость реализации положений Конституции РФ; 3) практическая необходимость рассмотрения арбитражными судами таких дел.

Проблема регулирования подведомственности дел в сфере судебного нормоконтроля стала предметом конституционного контроля.

В постановлении КС РФ от 16.06.1998 № 19-П [Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 16.06.1998 № 19-П, 1998] был сформулирован подход, что полномочия судов общей юрисдикции и арбитражных судов по осуществлению абстрактного нормоконтроля могут устанавливаться только федеральным конституционным законом, определяющим виды НПА, подлежащих проверке судами, правила о предметной, территориальной и инстанционной подсудности таких дел, субъекты, управомоченные обращаться в суд с требованием о проверке законности актов, обязательность решений судов по результатам проверки акта для всех правоприменителей по другим делам.

Названное постановление КС РФ стало знаковым событием для дальнейшего развития института подведомственности дел в сфере нормоконтроля, а необходимость его детальной регламентации была отчасти воспринята законодателем.

Новые АПК РФ [Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ, 2002] и ГПК РФ [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ, 2002] уже содержали специальные положения, определяющие порядок распределения дел о признании недействующими НПА между судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основе сложившейся модели

подведомственности (общее правило в сочетании со специальными исключениями).

В пункте 3 части 1 статьи 22, статье 245 ГПК РФ было предусмотрено, что суды общей юрисдикции рассматривают дела об оспаривании НПА по заявлениям граждан, организаций, прокурора, если рассмотрение этих заявлений не отнесено федеральным законом к компетенции иных судов.

Подведомственность арбитражных судов в сфере нормоконтроля закреплена статьей 29 АПК РФ, редакция которой претерпевала неоднократные изменения, которые можно разделить на несколько периодов.

1. 07.08.2002 – 31.10.2010. Первоначальная редакция статьи 29 АПК РФ предусматривала, что арбитражные суды рассматривают дела об оспаривании НПА, затрагивающих права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, если федеральным законом их рассмотрение отнесено к компетенции арбитражного суда.

К таким специальным нормам, в частности, относились положения федеральных законов, регулирующих вопросы установления тарифов, НПА в области таможенного дела, налоговых органов, защиты конкуренции, рекламы и др.

Следует также отметить, что часть 1 статьи 251 ГПК РФ и часть 1 статьи 192 АПК РФ предполагали право на обращение с заявлениями об оспаривании НПА как граждан, так и организаций.

Таким образом, первоначальная модель распределения дел об оспаривании НПА не была сориентирована на субъектный состав, а предполагала закрепление подведомственности нормами отраслевого законодательства, которые должны были быть применены в каждом конкретном деле, чтобы определить компетентный суд.

Количество таких норм со временем увеличивалось, но юридико-техническая форма закрепления правил подведомственности отраслевым законодательством не отличалась ни единообразием подходов, ни логичностью изложения.

Отсутствие определенности и выборочный подход законодателя к подведомственности дел об оспаривании НПА подвергались критике в научной литературе, в связи с чем предлагалось как передать все дела в сфере нормоконтроля судам общей юрисдикции, поскольку при рассмотрении таких дел решаются только вопросы права [Власова, 2003], так и наделить арбитражные суды полномочиями по проверке всех НПА в сфере экономической деятельности, так как они в данной сфере более компетентны [Гриневич, 2010].

Сложившаяся ситуация создавала проблемы в правоприменительной практике, когда одинаковые споры могли быть рассмотрены разными судами (альтернативная подведомственность) или с разным результатом (отсутствие единообразия), а также когда в принятии заявления могло быть отказано во всех судах (отрицательная подведомственность), что было связано с необходимостью дополнительного применения специальных норм, которые могли меняться (плавающая подведомственность).

ВС РФ последовательно занимал позицию буквального толкования норм отраслевого законодательства и обращал внимание, что суды общей юрисдикции не вправе рассматривать и разрешать дела об оспаривании НПА, *только* когда федеральным законом их рассмотрение прямо отнесено к ведению арбитражных судов (пункт 11 постановления Пленума ВС РФ от 20.01.2003 № 2 [Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.01.2003 № 2, 2003] и пункт 1 постановления Пленума ВС РФ от 29.11.2007 № 48 [Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2007 № 48, 2007]).

ВАС РФ предпринял попытку решения сложившейся ситуации в информационном письме от 13.08.2004 № 80 [Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 13.08.2004 № 80, 2004], в котором были даны разъяснения, уточняющие правила подведомственности дел в сфере нормоконтроля вне зависимости от субъектного состава участников споров.

ВАС РФ указал, что положения статей 46 и 52 ФЗ № 154 [Федеральный закон от 28.08.1995 № 154-ФЗ, 1995], предполагающие альтернативную подведомственность, тем не менее относят к компетенции арбитражных судов все дела об оспаривании НПА органов местного самоуправления, затрагивающих права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, по заявлениям как организаций, так и граждан (пункты 9, 10).

Также ВАС РФ фактически определил исключительную подведомственность арбитражных судов по делам об оспаривании тарифов на электрическую и тепловую энергию, так как данные НПА во всех случаях относятся к сфере экономической деятельности и статьей 7.1 ФЗ № 41 [Федеральный закон от 14.04.1995 № 41-ФЗ, 1995] все споры в этой сфере отнесены к исключительной компетенции арбитражных судов (пункт 11), а также по делам об оспаривании НПА в области таможенного дела, так как в пункте 4 статьи 5 ТК РФ [Таможенный кодекс Российской Федерации от 28.05.2003 № 61-ФЗ, 2003] отсутствует указание на субъектный состав участников правоотношений, из которых возник спор, как критерий определения подведомственности (пункт 12).

Тенденция к расширению подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля была продолжена ВАС РФ в постановлении от 30.06.2008 № 30 [Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.06.2008 № 30, 2008], в пункте 15 которого указывалось, что с учетом системного толкования положения подпункта «а» пункта 6 части 1 статьи 23 ФЗ № 135 [Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ, 2006] предполагается право иных лиц, помимо антимонопольных органов, обращаться в арбитражный суд с требованиями об оспаривании НПА, противоречащих антимонопольному законодательству.

Таким образом, развитие института подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля начиная с 2002 г. характеризуется влиянием таких факторов, как практическая необходимость и неопределенность правового регулирования, а также активной позицией ВАС РФ, направленной на расширение подведомственности арбитражных судов.

В научной литературе в целом был сформулирован подход, согласно которому расширение подведомственности арбитражных судов по делам об оспаривании НПА способствует решению известных проблем в сфере нормоконтроля.

И.А. Приходько отмечал важность практики и опыта правоприменения соответствующих НПА в конкретных спорах, поэтому наделение арбитражных судов компетенцией рассматривать все дела об оспаривании НПА в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности будет способствовать доступности правосудия [Приходько. 2005].

С.В. Никитин, критически оценивая расширительное толкование норм отраслевого законодательства, предложил конкретизировать правила подведомственности в соответствии с групповым признаком, что позволит очертить круг НПА, которые могут быть оспорены в арбитражном суде [Никитин, 2010]. Данный подход был воспринят законодателем.

2. 01.11.2010 – 11.01.2013 ФЗ № 228 [Федеральный закон от 27.07.2010 № 228-ФЗ, 2010] изменил редакцию статьи 29 АПК РФ, согласно которой к подведомственности арбитражных судов по рассмотрению дел в сфере нормоконтроля были отнесены НПА очень многих сфер экономических правоотношений, перечень которых не являлся закрытым (пункт 1 части 1).



Представляя законопроект № 211568-5 [Проект федерального закона № 211568-5, [www](#)], Председатель ВАС РФ А.А. Иванов пояснил, что целью изменений является установить правило распределения споров по поводу НПА по предметному критерию в тех сферах, где есть судебная практика по конкретным делам, например дела по железнодорожной перевозке грузов, о чем просили многие экономические ведомства.

3. 11.01.2013 – 06.06.2013 ФЗ № 317 [Федеральный закон от 30.12.2012 № 317-ФЗ, 2013] была продолжена тенденция расширения подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля и новая редакция статьи 29 АПК РФ получила очень широкую формулировку: в арбитражный суд могли быть поданы заявления об оспаривании НПА, затрагивающих права и законные интересы заявителя в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

При этом изначально законопроект № 124099-6 [Проект федерального закона № 124099-6, [www](#)] предусматривал иную редакцию, согласно которой подведомственность арбитражных судов в сфере нормоконтроля предлагалось ограничить, когда федеральным законом отнесено к компетенции арбитражного суда рассмотрение таких дел, т.е. возврат к первоначальной редакции 2002г.

Ко второму чтению по инициативе ВАС РФ редакция изменилась и в результате компетенция арбитражных судов была сформулирована самым широким образом.

4. 07.06.2013 – 05.08.2014 ФЗ № 126 [Федеральный закон от 07.06.2013 № 126-ФЗ, 2013] редакция статьи 29 АПК РФ была дополнена указанием на то, что рассмотрение дел об оспаривании НПА должно быть отнесено к компетенции арбитражного суда федеральным законом.

Полномочный представитель Президента РФ в ГД РФ Г.В. Минх, представляя законопроект № 242497-6 [Проект федерального закона № 242497-6, [www](#)], обратил внимание на расширительное толкование положений статьи 29 АПК РФ в части определения «хозяйственной проблематики» спора, а новая редакция даст формальный критерий разграничения подведомственности и позволит исключить ситуацию, когда одни и те же дела рассматриваться и арбитражными судами, и судами общей юрисдикции.

После вступления в силу поправок Пленум ВАС РФ принял постановление от 30.07.2013 № 58 [Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.07.2013 № 58, [www](#)], в котором разъяснил случаи, когда дела об оспаривании НПА подлежат рассмотрению арбитражным судом, если положения специальных федеральных законов, определяющих подведомственность арбитражных судов, сформулированы неопределенно или альтернативно, а также случаи, когда дело подлежит рассмотрению в арбитражном суде независимо от субъектного состава.

Таким образом, развитие института подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля в период 2002 г. – 2013 г. характеризовалось расширением предметной компетенции арбитражных судов при активной роли ВАС РФ, которая выражалась как в законодательной инициативе, так и в расширительном толковании норм отраслевого законодательства, но в итоге произошел возврат к первоначальной модели.

Такой возврат снова актуализировал известные проблемы и противоречия. В этой связи следует согласиться с В.Б. Немцевой, которая отмечала, что регулирование компетенции арбитражных судов в сфере нормоконтроля вполне может быть охарактеризовано как движение по кругу, которое само по себе достаточно красноречиво свидетельствует о наличии проблемы, разрешение которой наталкивается на вопросы общего порядка и является ярким примером столкновения интересов двух ветвей российской судебной системы [Немцева, 2013, 73].

Каждая новая модель разграничения подведомственности в сфере нормоконтроля выступала поводом для обсуждения общих принципов и критериев разграничения дел внутри судебной системы.

Предлагалось отказаться от такого критерия, как субъектный состав, если возможно закрепление четкого критерия подведомственности дела, исходя из определения его характера как связанного с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности [Бурачевский, 2008].

При этом слишком широкая компетенция арбитражных судов в сфере нормоконтроля критиковалась, так как позволила фактически распространить понимание «экономической сущности» чуть ли не на все сферы общественной жизни [Соловьев, 2011], что допускает возможность наличия самостоятельных заявлений от гражданина и юридического лица (например, в отношении оспаривания тарифов) [Дивин, 2013].

Сложившаяся ситуация была решена кардинальным образом в связи с ликвидацией ВАС РФ.

5. С 06.08.2014 изменениями ФЗ № 186 [Федеральный закон от 28.06.2014 № 186-ФЗ, 2014] определены полномочия только Суда по интеллектуальным правам по рассмотрению дел об оспаривании НПА федеральных органов исполнительной власти в исчерпывающем перечне сфер, регулирующих вопросы интеллектуальной собственности.

При этом новая редакция части 1 статьи 192 АПК РФ сохранила подход, когда дела об оспаривании НПА подлежат рассмотрению Судом по интеллектуальным правам независимо от субъектного состава.

Также ФЗ № 143 [Федеральный закон от 04.06.2014 № 143-ФЗ, 2014] были внесены изменения в те федеральные законы, которые относили рассмотрение дел об оспаривании определенных НПА к подведомственности арбитражных судов.

В результате в настоящее время ВС РФ является судом первой инстанции по рассмотрению подавляющего большинства дел об оспаривании НПА федерального уровня, а суды субъектов РФ и районные суды общей юрисдикции – всех дел об оспаривании НПА ниже федерального уровня.

Как справедливо отмечает И.М. Евлоев, подобное разрубание «гордиева узла» создаст проблему квалифицированного рассмотрения специфичных дел, что имело бы смысл при создании системы административных судов, которые бы могли внутри себя осуществлять специализацию по предметному принципу без передачи части компетенции иным судам [Евлоев, 2014].

Отметим также, что реформа системы судостроительства и последующее изменение законодательства в 2014 г., реформа 2018 г., связанная с исключением термина «подведомственность» (но сохранившая его в статье 22.3 КоАП РФ [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, 2001] и статье 17 КАС РФ [Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ, 2015]) и конституционная реформа 2020 г., направленная на исключение из части 2 статьи 118 Конституции РФ арбитражного судопроизводства и ликвидацию конституционных (уставных) судов субъектов РФ, могут быть охарактеризованы в качестве последовательного движения к созданию системы административных судов и пересмотру правил распределения внутри судебной системы дел административного производства.

Такой подход предполагает, что дела административного производства (в первую очередь, дела об оспаривании НПА) принципиально не свойственны правовой природе арбитражной юрисдикции [Серков, Михалева, 2013, 11].

В этой связи следует констатировать, что начиная с 2014 г. проблемы регулирования подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля были включены в более общую проблему подведомственности дел административного производства, решение которой предполагало распределение дел внутри судебной системы по видам судопроизводства.

Вопросы осуществления арбитражными судами нормоконтроля снова стали предметом конституционного контроля. В постановлении КС РФ от 06.12.2017 № 37-П [Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 06.12.2017г. № 37-П, 2017] орган конституционного контроля, повторяя правовую позицию 1998 г., указал, что изменение подведомственности арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании НПА не затронули полномочия арбитражного суда при рассмотрении конкретного дела отказать в применении НПА, противоречащего НПА большей юридической силы. Иное понимание умаляло бы единство судебной системы, сужало бы компетенцию арбитражных судов по сравнению с судами общей юрисдикции, а также ухудшало бы положение стороны разбирательства в арбитражном суде.

Анализируя названное постановление, В.В. Ярков, И.Н. Спицин делают вывод, что в настоящее время в системе действующего правового регулирования и практики рассмотрения дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами сосуществуют прямой абстрактный и косвенный казуальный нормоконтроль [Ярков, Спицин, 2018, 565].

Таким образом, КС РФ, проявляя последовательность, снова обратил внимание на важность судебного нормоконтроля для достижения конституционно значимых целей, осуществляемого в том числе арбитражными судами.

При этом в настоящее время арбитражные суды в силу пункта 2 части 1 статьи 29 АПК РФ в рамках административного производства рассматривают дела об оспаривании действий и ненормативных актов региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, а в силу части 2 статьи 120 Конституции РФ обязаны оценивать НПА таких органов в рамках косвенного казуального нормоконтроля, но лишены полномочий осуществлять их прямой абстрактный нормоконтроль, что, как представляется, не способствует доступности правосудия.

НПА уровня ниже федерального регулируют широкий круг правоотношений в очень многих сферах, вытекающие из которых споры можно охарактеризовать исключительно как экономические (например, тарифное регулирование, инвестиционная деятельность, управление имуществом и др.), участниками которых являются преимущественно или исключительно субъекты предпринимательской деятельности.

В этой связи действующая модель правового регулирования подведомственности арбитражных судов, следуя последовательной правовой позиции КС РФ, не способствует достижению конституционно значимых целей и препятствует усилению специализации арбитражных судов, что неизбежно приведет к проблемам в правоприменительной практике.

## Заключение

Создание института подведомственности арбитражных судов в сфере нормоконтроля имело исторические и практические предпосылки и с самого начала предполагало необходимость применения наряду с общими правилами подведомственности, установленными процессуальным законодательством, специальных норм отраслевого законодательства.

Период 2002 г. – 2013 г. характеризуется влиянием таких факторов, как практическая необходимость и неопределенность правового регулирования, а также активной позицией ВАС

РФ, связанной с расширительным толкованием норм отраслевого законодательства и законодательной инициативой, направленных на расширение подведомственности арбитражных судов.

Каждая новая модель разграничения подведомственности в сфере нормоконтроля вызывала обоснованную критику и выступала поводом для обсуждения общих принципов и критериев разграничения дел внутри судебной системы, что в итоге привело к радикальному решению проблем подведомственности.

Проведенная в 2014 г. судебная реформа, с одной стороны, полностью исключила из предметной компетенции арбитражных судов дела об оспаривании НПА даже в такой сфере, как тарифное регулирование, которая традиционно относилась к исключительному ведению арбитражных судов, а с другой стороны, сохранила за Судом по интеллектуальным правам (также как за Судебной коллегией по делам военнослужащих) полномочия по судебному нормоконтролю в пределах своей узкой специализации.

Последовательные реформы системы судоустройства и процессуального законодательства позволяют предположить об их направленности на создание системы административных судов и попытке решения более общей проблемы подведомственности дел административного производства.

Тем не менее до настоящего времени данная концепция не реализована по разным причинам, но, как представляется, в том числе по причине сложности выделения предметной компетенции судов по делам административного производства на основе известных моделей разграничения подведомственности с учетом необходимости соблюдения принципов доступности правосудия, правовой определенности, специализации судов и особенностей судопроизводства, о чем достаточно красноречиво свидетельствует многократное изменение подведомственности дел об оспаривании НПА.

При этом, следуя последовательной правовой позиции КС РФ, наделение арбитражных судов полномочиями по рассмотрению дел об оспаривании НПА ниже федерального уровня будет способствовать достижению конституционно значимых целей.

Решение сложившейся ситуации может быть найдено путем разработки новых специальных критериев подведомственности дел административного производства (в том числе и прежде всего в отношении дел в сфере судебного нормоконтроля), форм их законодательного закрепления и конструирования на этой основе соответствующих моделей распределения судебных дел внутри судебной системы.

## Библиография

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (утв. ВС РФ 05.03.1992 № 2447-1) (утратил силу 01.07.1995) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 16. Ст. 836.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 05.05.1995 № 70-ФЗ (утратил силу 01.09.2002) // Российская газета. 1995. № 93.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Российская газета. 2002. № 137.
4. Бурачевский Д.В. Характер дела как основной фактор специализации арбитражных судов // Арбитражный и гражданский процесс. 2008. № 12.
5. Власова М.Г. Некоторые вопросы подведомственности и подсудности дел об оспаривании нормативных правовых актов в свете ГПК РФ // Современное право. 2003. № 3.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 12.08.1996) // Российская газета. 1994. № 238-239.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Российская газета. 2002. № 220.

8. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) (утратил силу 01.07.2003) // Свод законов РСФСР. Т. 8. С. 175.
9. Грикевич О.А. Вопросы подведомственности и подсудности дел об оспаривании нормативных правовых актов по ГПК РФ и АПК РФ // Юрист. 2010. № 10.
10. Дивин И.М. Дела об оспаривании нормативных правовых актов: к решению проблемы разграничения подведомственности // Закон. 2013. № 5. С. 140-144.
11. Евлов И.М. Совершенствование судебного нормоконтроля и его перспективы в свете объединения высших судов // Российский судья. 2014. № 7. С. 41-44.
12. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // Российская газета. 2015. № 49.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256.
14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 1993. № 237.
15. О некоторых вопросах, возникших в связи с принятием и введением в действие Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.01.2003 № 2 // Российская газета. 2003. № 15.
16. Немцева В.Б. Подведомственность арбитражным судам дел об оспаривании нормативных правовых актов: хождение по кругу // Вестник Омской юридической академии. 2013. № 2 (21). С. 72-75.
17. Никитин С.В. Судебный контроль за нормативными правовыми актами в гражданском и арбитражном процессе. М.: РАП, Волтерс Клувер, 2010. 304 с.
18. О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2010 № 228-ФЗ // Российская газета. 2010. № 169.
19. О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 28.06.2014 № 186-ФЗ // Российская газета. 2014. № 148.
20. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с изменением подведомственности некоторых категорий дел, рассматриваемых судами общей юрисдикции и арбитражными судами: федер. закон от 04.06.2014 № 143-ФЗ // Российская газета. 2014. № 127.
21. О внесении изменений в статьи 29 и 191 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: федер. закон от 07.06.2013 № 126-ФЗ // Российская газета. 2013. № 124.
22. О внесении изменений в статьи 29 и 191 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: проект федерального закона № 242497-6 // Законопроектная деятельность. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/242497-6>.
23. О внесении изменений в статьи 29 и 194 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: проект федерального закона № 211568-5 // Законопроектная деятельность. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/211568-5>.
24. О внесении изменений в статьи 29 и 194 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2012 № 317-ФЗ // Российская газета. 2013. № 3.
25. О внесении изменений в статьи 29 и 194 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: проект федерального закона № 124099-6 // Законопроектная деятельность. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/124099-6>.
26. О Государственном арбитраже в СССР: Закон СССР от 30.11.1979 № 1163-X (ред. от 30.12.1987, утратил силу 12.12.1991) // Ведомости ВС СССР. 1979, № 49. Ст. 844.
27. О государственном предприятии (объединении): закон СССР от 30.06.1987 № 7284-XI (ред. от 30.06.1987, утратил силу 07.03.1991) // Ведомости ВС СССР. 1987. № 26. Ст. 385.
28. О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации: федер. закон от 14.04.1995 № 41-ФЗ (ред. от 14.04.1995, утратил силу 31.12.2010) // Российская газета. 1995. № 78.
29. О государственном регулировании тарифов на электрическую и тепловую энергию в Российской Федерации: федер. закон от 14.04.1995 № 41-ФЗ (ред. от 07.07.2004) // Российская газета. 1995. № 78.
30. О защите конкуренции: федер. закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 29.04.2008) // Российская газета. 2006. № 162.
31. О некоторых вопросах подведомственности дел судам и арбитражным судам: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 18.08.1992 № 12/12 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1992. № 11.
32. О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением арбитражными судами антимонопольного законодательства: постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.06.2008 № 30 (ред. от 30.06.2008) // Вестник ВАС РФ. 2008. № 8.
33. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении арбитражными судами дел об оспаривании нормативных правовых актов: информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного

- Суда Российской Федерации от 13.08.2004 № 80 // Вестник ВАС РФ. 2004. № 10.
34. О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении арбитражными судами дел об оспаривании нормативных правовых актов: постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.07.2013 № 58. URL: [https://arbitr.ru/materials/91623?path=%2Farxiv%2Fpost\\_plenum%2F&ysclid=lppvapegec236829378](https://arbitr.ru/materials/91623?path=%2Farxiv%2Fpost_plenum%2F&ysclid=lppvapegec236829378).
35. О практике рассмотрения судами дел об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.11.2007 № 48 // Российская газета. 2007. № 276.
36. Об иностранных инвестициях в РСФСР: закон РСФСР от 04.07.1991 № 1545-1 (утратил силу 13.07.1999) // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 29. Ст. 1008.
37. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 28.08.1995 № 154-ФЗ // Российская газета. 1995. № 170.
38. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 06.10.1995 (извлечение) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1996. № 6. С. 1.
39. Определение Верховного Суда РФ от 03.04.1997 № 13-Г97-1 // СПС «КонсультантПлюс».
40. По делу о проверке конституционности абзаца тринадцатого статьи 12 Гражданского кодекса Российской Федерации и части 2 статьи 13 и пункта 1.1 части 1 статьи 29 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.Г. Жукова: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 06.12.2017г. № 37-П // Российская газета. 2017. № 283.
41. По делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 16.06.1998 № 19-П // Российская газета. 1998. № 121.
42. Постановление Федерального арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 26.11.1997 № Ф04/1492-314/А70-97 по делу № А70-03-11-281/97 // СПС «КонсультантПлюс».
43. Приходько И.А. Доступность правосудия в арбитражном и гражданском процессе: основные проблемы. СПб.: Издательство юридического факультета С.-Петербургского государственного университета, 2005. 672 с.
44. Серков П.П., Михалева Н.В. К вопросу о разграничении юрисдикционных полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов по рассмотрению административных дел и дел об административных правонарушениях // Российское правосудие. 2013. № 1. С. 4-23.
45. Соловьев В.Н. К вопросу о распределении юрисдикционных полномочий между судами общей юрисдикции и арбитражными судами (научная полемика) // Вестник гражданского процесса. 2011. № 1. С. 12-16.
46. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28.05.2003 № 61-ФЗ (ред. от 28.05.2003, утратил силу 29.12.2010) // Российская газета. 2003. № 106.
47. Ярков В.В., Спицин И.Н. Судебный нормоконтроль в гражданском и арбитражном процессе: современное состояние и пути совершенствования // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2018. № 4. С. 554-567.

## **Development of the institution of jurisdiction of arbitration courts in the sphere of judicial review of legislation**

**Nikolai A. Makeikin**

Postgraduate Student,  
Dostoevsky Omsk State University,  
644077, 55-a Mira av., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: makeikinn@mail.ru

### **Abstract**

The article analyzes the development of the jurisdiction institution of economic courts in the sphere of judicial review of legislation. The prerequisites and features of its development at different stages are revealed. It is concluded that it is necessary to empower arbitration courts to consider cases of judicial review of legislation below the federal level, that requires to develop new special criteria for the jurisdiction of administrative proceedings.

Nikolai A. Makeikin

**For citation**

Makeikin N.A. (2024) Razvitie instituta podvedomstvennosti arbitrazhnykh sudov v sfere normokontrolya [Development of the institution of jurisdiction of arbitration courts in the sphere of judicial review of legislation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 144-158. DOI: 10.34670/AR.2023.85.48.017

**Keywords**

Jurisdiction, judicial review of legislation, administrative courts, judicial reform.

**References**

1. Arbitrazhnyi protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii (utv. VS RF 05.03.1992 № 2447-1) (utratil silu 01.07.1995) [Arbitration Procedural Code of the Russian Federation (approved by the Supreme Court of the Russian Federation on March 5, 1992 No. 2447-1) (lost force on July 1, 1995)] (1992). *Vedomosti SND i VS RF. St. 836* [Gazette of the Congress of People's Deputies of the Russian Federation and the Supreme Council of the Russian Federation. Art. 836], 16.
2. Arbitrazhnyi protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 05.05.1995 № 70-FZ (utratil silu 01.09.2002) [Arbitration Procedural Code of the Russian Federation of May 05, 1995 No. 70-FZ (lost force on September 01, 2002)] (1995). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 93.
3. Arbitrazhnyi protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 24.07.2002 № 95-FZ [Arbitration Procedural Code of the Russian Federation of July 24, 2002 No. 95-FZ] (2002). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 137.
4. Burachevskii D.V. Kharakter dela kak osnovnoi faktor spetsializatsii arbitrazhnykh sudov [The nature of the case as the main factor in the specialization of arbitration courts] (2008). *Arbitrazhnyi i grazhdanskii protsess* [Arbitration and civil process], 12.
5. Divin I.M. (2013) Dela ob osparivanii normativnykh pravovykh aktov: k resheniyu problemy razgranicheniya podvedomstvennosti [Cases of challenging normative legal acts: towards solving the problem of delimiting jurisdiction]. *Zakon* [Law], 5, pp. 140-144.
6. Evloev I.M. (2014) Sovershenstvovanie sudebnogo normokontrolya i ego perspektivy v svete ob"edineniya vysshikh sudov [Improving judicial normative control and its prospects in the light of the unification of higher courts]. *Rossiiskii sud'ya* [Russian Judge], 7, pp. 41-44.
7. Grazhdanskii kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 30.11.1994 № 51-FZ (red. ot 12.08.1996) [Civil Code of the Russian Federation of November 30, 1994 No. 51-FZ (as amended on August 12, 1996)] (1994). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], pp. 238-239.
8. Grazhdanskii protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 14.11.2002 № 138-FZ [Civil Procedural Code of the Russian Federation of November 14, 2002 No. 138-FZ] (2002). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 220.
9. Grikevich O.A. (2010) Voprosy podvedomstvennosti i podsudnosti del ob osparivanii normativnykh pravovykh aktov po GPK RF i APK RF [Issues of jurisdiction and cognizance of cases challenging regulatory legal acts under the Civil Procedure Code of the Russian Federation and the Arbitration Procedure Code of the Russian Federation]. *Yurist* [Lawyer], 10.
10. Kodeks administrativnogo sudoproizvodstva Rossiiskoi Federatsii ot 08.03.2015 № 21-FZ [Code of Administrative Proceedings of the Russian Federation of March 08, 2015 No. 21-FZ] (2015). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 49.
11. Kodeks Rossiiskoi Federatsii ob administrativnykh pravonarusheniyakh ot 30.12.2001 № 195-FZ [Code of the Russian Federation on Administrative Offenses of December 30, 2001 No. 195-FZ] (2001). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 256.
12. Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii (prinyata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993) [Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on December 12, 1993)] (1993). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 237.
13. Nemtseva V.B. (2013) Podvedomstvennost' arbitrazhnym sudam del ob osparivanii normativnykh pravovykh aktov: khozhdenie po krugu [Jurisdiction of arbitration courts in cases challenging normative legal acts: going in circles]. *Vestnik Omskoi yuridicheskoi akademii* [Bulletin of the Omsk Legal Academy], 2 (21), pp. 72-75.
14. Nikitin S.V. (2010) *Sudebnyi kontrol' za normativnymi pravovymi aktami v grazhdanskom i arbitrazhnom protsesse* [Judicial control over normative legal acts in civil and arbitration proceedings]. Moscow: RAP, Volters Kluver Publ.
15. O Gosudarstvennom arbitrazhe v SSSR: Zakon SSSR ot 30.11.1979 № 1163-X (red. ot 30.12.1987, utratil silu 12.12.1991) [On State Arbitration in the USSR: Law of the USSR of November 30, 1979 No. 1163-X (as amended on December 30, 1987, repealed on December 12, 1991)] (1979). *Vedomosti VS SSSR. St. 844* [Gazette of the Supreme Soviet of the USSR. Art. 844], 49.

16. O gosudarstvennom predpriyatii (ob"edinenii): zakon SSSR ot 30.06.1987 № 7284-XI (red. ot 30.06.1987, utratil silu 07.03.1991) [On a state enterprise (association): Law of USSR No. 7284-XI of June 30, 1987 (as amended on June 30, 1987, no longer in force on March 7, 1991)] (1987). *Vedomosti VS SSSR. St. 385* [Gazette of the Supreme Soviet of the USSR. Art. 385], 26.
17. O gosudarstvennom regulirovanii tarifov na elektricheskuyu i teplovuyu energiyu v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 14.04.1995 № 41-FZ (red. ot 14.04.1995, utratil silu 31.12.2010) [On state regulation of tariffs for electrical and thermal energy in the Russian Federation: Federal Law of April 14, 1995 No. 41-FZ (as amended on April 14, 1995, repealed on December 31, 2010)] (1995). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 78.
18. O gosudarstvennom regulirovanii tarifov na elektricheskuyu i teplovuyu energiyu v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 14.04.1995 № 41-FZ (red. ot 07.07.2004) [On state regulation of tariffs for electrical and thermal energy in the Russian Federation: Federal Law of April 14, 1995 No. 41-FZ (as amended on July 7, 2004)] (1995). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 78.
19. O nekotorykh voprosakh podvedomstvennosti del sudam i arbitrazhnym sudam: postanovlenie Plenuma Verkhovnogo Suda Rossiiskoi Federatsii i Vysshego Arbitrazhnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 18.08.1992 № 12/12 [On some issues of jurisdiction of cases by courts and arbitration courts: resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation and the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation dated August 18, 1992 No. 12/12] (1992). *Byulleten' Verkhovnogo Suda RF* [Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation], 11.
20. O nekotorykh voprosakh, vznikayushchikh v sudebnoi praktike pri rassmotrenii arbitrazhnymi sudami del ob osparivanii normativnykh pravovykh aktov: informatsionnoe pis'mo Prezidiuma Vysshego Arbitrazhnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 13.08.2004 № 80 [On some issues that arise in judicial practice when arbitration courts consider cases challenging normative legal acts: Information Letter of the Presidium of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of August 13, 2004 No. 80] (2004). *Vestnik VAS RF* [Bulletin of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation], 10.
21. O nekotorykh voprosakh, vznikayushchikh v sudebnoi praktike pri rassmotrenii arbitrazhnymi sudami del ob osparivanii normativnykh pravovykh aktov: postanovlenie Plenuma Vysshego Arbitrazhnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 30.07.2013 № 58 [On some issues that arise in judicial practice when arbitration courts consider cases challenging normative legal acts: Resolution of the Plenum of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of July 30, 2013 No. 58]. Available at: [https://arbitr.ru/materials/91623?path=%2Farxiv%2Fpost\\_plenum%2F&ysclid=lppvapegec236829378](https://arbitr.ru/materials/91623?path=%2Farxiv%2Fpost_plenum%2F&ysclid=lppvapegec236829378) [Accessed 15/11/2023].
22. O nekotorykh voprosakh, vznikayushchikh v svyazi s primeneniem arbitrazhnymi sudami antimonopol'nogo zakonodatel'stva: postanovlenie Plenuma Vysshego Arbitrazhnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 30.06.2008 № 30 (red. ot 30.06.2008) [On some issues arising in connection with the application of antimonopoly legislation by arbitration courts: Resolution of the Plenum of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation of June 30, 2008 No. 30 (as amended on June 30, 2008)] (2008). *Vestnik VAS RF* [Bulletin of the Supreme Arbitration Court of the Russian Federation], 8.
23. O nekotorykh voprosakh, vznikayushchikh v svyazi s prinyatiem i vvedeniem v deistvie Grazhdanskogo protsessual'nogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii: postanovlenie Plenuma Verkhovnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 20.01.2003 № 2 [On some issues that arose in connection with the adoption and enforcement of the Civil Procedure Code of the Russian Federation: Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated January 20, 2003 No. 2] (2003). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 15.
24. O praktike rassmotreniya sudami del ob osparivanii normativnykh pravovykh aktov polnost'yu ili v chasti: postanovlenie Plenuma Verkhovnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 29.11.2007 № 48 [On the practice of courts considering cases challenging normative legal acts in whole or in part: Resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated November 29, 2007 No. 48] (2007). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 276.
25. O razhdanskii protsessual'nyi kodeks RSFSR (utv. VS RSFSR 11.06.1964) (utratil silu 01.07.2003) [Civil Procedure Code of the RSFSR (approved by the Supreme Court of the RSFSR on June 11, 1964) (lost force on July 1, 2003)]. *Svod zakonov RSFSR* [Code of Laws of the RSFSR], 8, p. 175.
26. O vnesenii izmenenii v Arbitrazhnyi protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 27.07.2010 № 228-FZ [On amendments to the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation: Federal Law of July 27, 2010 No. 228-FZ] (2010). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 169.
27. O vnesenii izmenenii v Arbitrazhnyi protsessual'nyi kodeks Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 28.06.2014 № 186-FZ [On amendments to the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation: Federal Law of June 28, 2014 No. 186-FZ] (2014). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 148.
28. O vnesenii izmenenii v ot del'nye zakonodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii v svyazi s izmeneniem podvedomstvennosti nekotorykh kategorii del, rassmatrivaemykh sudami obshchei yurisdiksii i arbitrazhnymi sudami: feder. zakon ot 04.06.2014 № 143-FZ [On amendments to certain legislative acts of the Russian Federation in connection with changes in the jurisdiction of certain categories of cases considered by courts of general jurisdiction and arbitration courts: Federal Law of June 4, 2014 No. 143-FZ] (2014). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 127.



29. O vnesenii izmenenii v stat'i 29 i 191 Arbitrazhnogo protsessual'nogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 07.06.2013 № 126-FZ [On amendments to Articles 29 and 191 of the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation: Federal Law of June 07, 2013 No. 126-FZ] (2013). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 124.
30. O vnesenii izmenenii v stat'i 29 i 191 Arbitrazhnogo protsessual'nogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii: proekt federal'nogo zakona № 242497-6 [On amendments to Articles 29 and 191 of the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation: Draft Federal Law No. 242497-6]. *Zakonoproektnaya deyatel'nost'* [Legislative activity]. Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/242497-6> [Accessed 12/11/2023].
31. O vnesenii izmenenii v stat'i 29 i 194 Arbitrazhnogo protsessual'nogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii: proekt federal'nogo zakona № 211568-5 [On amendments to Articles 29 and 194 of the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation: Draft Federal Law No. 211568-5]. *Zakonoproektnaya deyatel'nost'* [Legislative activity]. Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/211568-5> [Accessed 22/11/2023].
32. O vnesenii izmenenii v stat'i 29 i 194 Arbitrazhnogo protsessual'nogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 30.12.2012 № 317-FZ [On amendments to Articles 29 and 194 of the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation: Federal Law of December 30, 2012 No. 317-FZ] (2013). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 3.
33. O vnesenii izmenenii v stat'i 29 i 194 Arbitrazhnogo protsessual'nogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii: proekt federal'nogo zakona № 124099-6 [On amendments to Articles 29 and 194 of the Arbitration Procedural Code of the Russian Federation: Draft Federal Law No. 124099-6]. *Zakonoproektnaya deyatel'nost'* [Legislative activity]. Available at: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/124099-6> [Accessed 15/11/2023].
34. O zashchite konkurentsii: feder. zakon ot 26.07.2006 № 135-FZ (red. ot 29.04.2008) [On the protection of competition: Federal Law of July 26, 2006 No. 135-FZ (as amended on April 29, 2008)] (2006). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 162.
35. Ob inostrannykh investitsiyakh v RSFSR: zakon RSFSR ot 04.07.1991 № 1545-1 (utratil silu 13.07.1999) [On foreign investments in the RSFSR: Law of the RSFSR of July 04, 1991 No. 1545-1 (lost force on July 13, 1999)] (1991). *Vedomosti SND i VS RSFSR. St. 1008* [Gazette of the Congress of People's Deputies of the Russian Federation and the Supreme Council of the Russian Federation. Art. 1008], 29.
36. Ob obshchikh printsipakh organizatsii mestnogo samoupravleniya v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 28.08.1995 № 154-FZ [On the general principles of organizing local self-government in the Russian Federation: Federal Law of August 28, 1995 No. 154-FZ] (1995). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 170.
37. Opredelenie Verkhovnogo Suda RF ot 03.04.1997 № 13-G97-1 [Determination of the Supreme Court of the Russian Federation of April 3, 1997 No. 13-G97-1]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
38. Opredelenie Verkhovnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 06.10.1995 (izvlechenie) [Ruling of the Supreme Court of the Russian Federation of October 6, 1995 (extract)] (1996). *Byulleten' Verkhovnogo Suda RF* [Bulletin of the Supreme Court of the Russian Federation], 6, p. 1.
39. Po delu o proverke konstitutsionnosti abzatsa trinadtsatogo stat'i 12 Grazhdanskogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii i chasti 2 stat'i 13 i punkta 1.1 chasti 1 stat'i 29 Arbitrazhnogo protsessual'nogo kodeksa Rossiiskoi Federatsii v svyazi s zhaloboi grazhdanina V.G. Zhukova: postanovlenie Konstitutsionnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 06.12.2017g. № 37-P [In the case of verifying the constitutionality of paragraph thirteen of Article 12 of the Civil Code of the Russian Federation and part 2 of Article 13 and paragraph 1.1 of part 1 of Article 29 of the Arbitration Procedure Code of the Russian Federation in connection with the complaint of citizen V.G. Zhukov: Resolution of the Constitutional Court of the Russian Federation of December 6, 2017. No. 37-P] (2017). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 283.
40. Po delu o tolkovanii otdel'nykh polozhenii statei 125, 126 i 127 Konstitutsii Rossiiskoi Federatsii: postanovlenie Konstitutsionnogo Suda Rossiiskoi Federatsii ot 16.06.1998 № 19-P [In the case of the interpretation of certain provisions of Articles 125, 126 and 127 of the Constitution of the Russian Federation: Resolution of the Constitutional Court of the Russian Federation of June 16, 1998 No. 19-P] (1998). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 121.
41. Postanovlenie Federal'nogo arbitrazhnogo suda Zapadno-Sibirskogo okruga ot 26.11.1997 № F04/1492-314/A70-97 po delu № A70-03-11-281/97 [Resolution of the Federal Arbitration Court of the West Siberian District of November 26, 1997 No. F04/1492-314/A70-97 in case No. A70-03-11-281/97]. *SPS «Konsul'tantPlyus»* [SPS Consultant].
42. Prikhod'ko I.A. (2005) *Dostupnost' pravosudiya v arbitrazhnom i grazhdanskom protsesse: osnovnye problem* [Availability of justice in arbitration and civil proceedings: main problems]. Saint Petersburg: Publishing house of the Faculty of Law of St. Petersburg State University.
43. Serkov P.P., Mikhaleva N.V. (2013) K voprosu o razgranichenii yurisdiktsionnykh polnomochii sudov obshchei yurisdiksii i arbitrazhnykh sudov po rassmotreniyu administrativnykh del i del ob administrativnykh pravonarusheniyakh [On the issue of delimiting the jurisdictional powers of courts of general jurisdiction and arbitration courts to consider administrative cases and cases of administrative offenses]. *Rossiiskoe pravosudie* [Russian Justice], 1, pp. 4-23.
44. Solov'ev V.N. (2011) K voprosu o raspredelenii yurisdiktsionnykh polnomochii mezhdru sudami obshchei yurisdiksii i arbitrazhnymi sudami (nauchnaya polemika) [On the issue of the distribution of jurisdictional powers between courts of general jurisdiction and arbitration courts (scientific controversy)]. *Vestnik grazhdanskogo protsessa* [Bulletin of Civil Procedure], 1, pp. 12-16.

- 
45. Tamozhennyi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 28.05.2003 № 61-FZ (red. ot 28.05.2003, utratil silu 29.12.2010) [Customs Code of the Russian Federation of May 28, 2003 No. 61-FZ (as amended on May 28, 2003, no longer in force on December 29, 2010)] (2003). *Rossiiskaya gazeta* [Russian Newspaper], 106.
  46. Vlasova M.G. Nekotorye voprosy podvedomstvennosti i podsudnosti del ob osparivanii nor(2003)mativnykh pravovykh aktov v svete GPK RF [Some issues of jurisdiction and jurisdiction of cases challenging normative legal acts in the light of the Civil Procedure Code of the Russian Federation]. *Sovremennoe pravo* [Modern Law], 3.
  47. Yarkov V.V., Spitsin I.N. (2018) Sudebnyi normokontrol' v grazhdanskom i arbitrazhnom protsesse: sovremennoe sostoyanie i puti sovershenstvovaniya [Judicial normative control in civil and arbitration proceedings: current state and ways of improvement]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta* [Bulletin of St. Petersburg University], 4, pp. 554-567.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.75.11.018

## **Самостоятельная работа студентов как средство формирования внутренней мотивации к обучению**

**Ладыкина Татьяна Александровна**

Кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Северо-Кавказский филиал

Российского государственного университета правосудия,  
350020, Российская Федерация, Краснодар, ул. Красных Партизан, 234;  
e-mail: ladykina@mail.ru

### **Аннотация**

В статье показаны возможности самостоятельной работы как формы организации учебной деятельности в формировании внутренней мотивации к обучению у учащихся. Образование является важной ценностью в современном мире, имеющей как социальный, так и личностный аспект. Информационное общество нуждается в грамотных специалистах, которые готовы самостоятельно в течение всей трудовой карьеры постоянно повышать свою квалификацию, с другой стороны, образование формирует личность, позволяет ей самореализоваться. На получение образования нацелен субъект, имеющий выраженную мотивацию к учебной деятельности. Проблема формирования мотивации у обучающихся является актуальной в настоящее время для педагогической психологии. В работе даны определения психологического мотива, продемонстрированы существующие подходы к классификации мотивов, охарактеризована роль мотива в структуре сознания личности. Автор анализирует природу учебной мотивации и факторы, воздействующие на ее формирование. В настоящее время одной из наиболее эффективных форм организации образовательного процесса, стимулирующей учебную мотивацию, следует признать самостоятельную работу студентов. В педагогике под самостоятельной работой понимаются различные виды работ, которые выполняются по заданию педагога, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы в образовательном процессе неуклонно растет, она становится одной из главных форм организации учебной деятельности. В материалах статьи автор обращается как к традиционным формам организации самостоятельной работы, так и к относительно новым, получившим применение в последние несколько десятилетий, исследует воздействие самостоятельной работы на познавательные способности личности, на развитие мотивации к обучению у студентов. Использование самостоятельной работы в учебном процессе способно перевести его на качественно новый уровень в соответствии с требованиями общества.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ладыкина Т.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования внутренней мотивации к обучению // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 159-166. DOI: 10.34670/AR.2023.75.11.018

**Ключевые слова**

Мотивация, учебный мотив, педагогика, психология, самостоятельная работа, интерактивность, формы организации учебного процесса.

**Введение**

Современное постиндустриальное общество имеет ряд синонимичных названий, в том числе таких, которые характеризуют его весьма точно, по сути: «информационное общество» или «общество знания». Одной из доминант такого типа общества является стремительный научно-технический прогресс и инновации. Во главе такого общества, как правило, стоят управленцы, имеющие развитый интеллект и значительные способности к усвоению и проработке информации. Меняется в целом и характер труда, возрастают требования к уровню профессиональной компетентности специалистов от низшего звена до высшего. Но квалификация, навыки и умения работника являются производными от образования. Качественное образование становится ключевым фактором достижения высокого социального статуса, социальным лифтом, обеспечивающим индивиду стабильное положение в обществе, достойную жизнь, материальный достаток, карьерный успех. При этом образование по-прежнему имеет важный гуманистический смысл: оно формирует личность, закладывает представления, знания, ценностные ориентации и установки, раскрывает духовный потенциал, позволяет обучающемуся самоопределиваться и самореализоваться. В этой связи получение образования приобретает особую важность как для отдельно взятого индивида, так и для общества в целом.

Сфера образования демократизируется, в нее вовлекаются широкие массы населения, поступление в средние и высшие учебные заведения становится все более и более доступным. Однако овладеть знаниями, обучиться, получить квалификацию может только субъект, имеющий выраженную мотивацию к учебной деятельности. Такая мотивация становится решающим фактором, определяющим эффективность учебного процесса. Формирование учебной мотивации – это значимая комплексная психолого-педагогическая проблема, которая побуждает преподавательское сообщество к поиску новых методов и подходов в обучении. Действительно, педагогика в настоящее время является бурно развивающейся отраслью знания, XX и XXI века отмечены появлением новых педагогических школ, технологий, методик, зарождением новых концептуальных идей. Переход от классических принципов обучения к современным обусловлен необходимостью вовлечь учащихся в сам процесс получения знаний, сделать этот процесс интерактивным, построить его с учетом индивидуальных особенностей участников. Сам ученик из *tabula rasa*, объекта или пассивного реципиента превращается сознательную, активную, мотивированную личность, будучи таким же субъектом образовательного процесса, как и сам педагог, учитель.

Таким образом, исследование природы мотивов, их видов, способов формирования устойчивой учебной мотивации представляется актуальным и нуждающимся в разработке. Целью работы является выявление и анализ содержания таких педагогических технологий, которые позволяют сформировать внутреннюю мотивацию к обучению. Объект исследования – учебный процесс в вузе, а предмет – влияние педагогических приемов и технологий на формировании учебной мотивации.

---

## Основная часть

Буквальное значение термина «мотив» восходит к латинскому слову *moveo*, которое переводится как «двигаться, действовать». В исследовательской литературе мотив определяют как направленность на отдельные виды деятельности, связанные с внутренним отношением к ней. В теории деятельности отечественного психолога А.Н. Леонтьева мотив понимается как «опредмеченная» потребность, т.е. направленная на конкретный предмет, побуждающий к действию и сообщающий ему смысл [Леонтьев, 2016]. Источником мотивации выступают потребности (объективная нужда человека в чем-либо или ком-либо). Мотив инициирует деятельность человека, направленность которой сообщает цель (осознаваемый, представленный заранее результат, к которому стремиться субъект). Потребность, мотив, цель образуют составные элементы мотивации. Немецкий психолог К. Левин, работавший в парадигме гештальт-психологии, создал свою концепцию мотивации. Он высказал предположение, что привычным для человека является состояние равновесия с его психологическим окружением, но как только баланс нарушается, т.е. возникает та или иная потребность, субъект начинает действия, ведущие к удовлетворению потребности и, следовательно, к снятию нарушения и восстановлению баланса [Серигов, 2020]. А. Маслоу не только детально разработал теорию потребностей, разделив их на группы и проанализировав содержание каждой, но и доказал влияние потребностей на формирование мотивации.

Таким образом, несмотря на некоторые различия в подходах, мотивация в психологии понимается как система внутренних факторов, направляющих поведение человека, она побуждает к действию, провоцирует активность, организует поведение человека таким образом, чтобы субъект мог удовлетворить свои потребности, реализовать намеченные цели [Игнатьев, Потоцкая, 2014]. Мотивационная сфера включена в ядро личности, наряду с мышлением, волей, эмоциями, памятью, ценностными установками и ориентациями. Существуют разнообразные способы деления мотивов на виды, в зависимости от видообразующего признака можно выделять мотивы устойчивые и кратковременные, ситуативные; сильные и слабые; осознанные и неосознанные и т.д. В соответствии с избранной нами темой исследования перспективной представляется классификация мотивов по видам деятельности. Применяя данный признак, можно выделить политические, профессиональные, учебные и другие мотивы. Далее обратимся к анализу учебных мотивов.

Учебная мотивация – это частный вид мотивации. В отечественной педагогике и психологии накоплен обширный теоретический материал, объясняющий природу и механизмы мотивации, действующей в учебной деятельности. По определению Л.И. Божович, внесшей значительный вклад в изучение психологии учащихся, «мотив учебной деятельности – это побуждение характеризующее личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении его предшествующей жизни как семьей, так и самой школой» [Божович, 2001]. А.К. Маркова трактует учебный мотив как направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ней [Маркова, 1983].

Выделяются разновидности учебных мотивов (мотивации). Не существует единой универсальной классификации. Исследователи в области психологии образования отмечают, например, эмоциональную окраску (модальность) мотивов. Для отрицательной мотивации характерно то, что побуждения ученика продиктованы осознанием неприятных последствий,

наказаний, которые могут быть применены, если он не будет учиться. Педагогу следует стремиться к формированию позитивной мотивации, ориентирующей субъекта учебной деятельности на достижение образовательных успехов, связанных с овладениями новыми знаниями и навыками. Другие способы классификации учебных мотивов делают акцент на силе проявления мотивов, их устойчивости, скорости возникновения и продолжительности действия. Для выраженной, устойчивой мотивации присуща высокая степень осознанности мотива индивидом, понимание им значения учебной деятельности, своего рода, нацеленность на получение образования для достижения личностных и карьерных высот. Широко распространена в педагогической психологии мотивация, в которой учебные мотивы делятся на внутренние и внешние. Отечественные авторы П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, П.М. Якобсон, Д.Б. Эльконин дифференцируют мотивы в зависимости от отношения самой личности обучающегося к процессу овладения новыми знаниями: мотивы, реализующие познавательные потребности, рассматриваются как внутренние, а мотивы, реализующие непознавательные потребности (например, социальные), – как внешние. Внешние мотивы, как правило, позволяют воплотить утилитарные потребности в благополучии, материальном успехе, социальном престиже, карьерном росте. Осуществление учебной деятельности, продиктованной внутренними мотивами, имеет глубоко личностные смыслы, направлено на формирование внутреннего мира, созидание индивидом убеждений, принципов, на самосовершенствование [Гуро-Фролова, 2015].

В последнее время получил распространение подход, в соответствии с которым учебная деятельность определяется как полимотивированная [Грекова, 2008]. Мотивация задается образовательной системой, существующей в той или иной стране, спецификой организации учебного процесса в определенном образовательном учреждении, индивидуальными особенностями обучающегося, психологическим микроклиматом учебной группы, манерой взаимоотношений преподавателя и других участников учебной деятельности.

Однако изучение учебной мотивации – это не только академический вопрос, находящийся в поле зрения ученых, но и практическая проблема, даже конкретная задача, которая стоит перед прикладной педагогикой. Преподавательское сообщество находится перед выбором правильных с дидактической точки зрения технологий и методов обучения, воздействующих на мотивационные процессы личности учащегося. Вопросы о том, как учить, в каких формах должно проходить обучение и т.п., чтобы сформировать устойчивый интерес к учебно-познавательной деятельности у учащихся, а полученные в процессе обучения знания были прочно усвоены и в дальнейшем применялись в профессиональной деятельности, являются весьма важными для настоящего момента.

В современной отечественной педагогике разработаны и применены на практике различные подходы и приемы, формы работы, стимулирующие развитие мотивационной сферы учащихся. Мы остановимся на одной из них. Эффективной формой организации процесса передачи знаний, способствующей формированию надлежащей учебной мотивации, нам представляется самостоятельная работа студентов. Ее важное достоинство заключается в том, что она обеспечивает сознательность, мотивированность учения как вида деятельности.

В педагогике под самостоятельной работой часто понимаются все виды индивидуальных и коллективных работ, которые выполняются в соответствии с заданием педагога, под его контролем, но без его непосредственного участия, в особое отведенное для этого время. В ряде

исследований под самостоятельной работой понимают самостоятельное выполнение специальных, составленных преподавателем заданий в аудиторное и внеаудиторное время [Сельмурзаева, 2019]. Отечественный педагог И.А. Зимняя отмечает, что самостоятельная работа является внутренне мотивированной деятельностью, для того чтобы ее выполнить, учащемуся требуется ответственность, высокий уровень сознания, самодисциплина. Посредством этой деятельности осуществляется самопознание и самосовершенствование, что вызывает удовлетворение у учеников [Зимняя, 2009]. Классики педагогической науки Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский не подвергали сомнению тезис о том, что развитие критически мыслящего человека невозможно без самостоятельной деятельности. В современных условиях она становится ведущей формой организации образовательного процесса. Самостоятельная работа имеет много видов с присущими каждому характерными особенностями, она, как правило, подразделяется на аудиторную и внеаудиторную (в зависимости от места организации), индивидуальную и групповую (в зависимости от численного состава участников), также принято делить самостоятельную работу на виды в зависимости от цели организации такой работы и ее направленности.

Мировые тенденции развития высшего университетского образования заключаются в том, что объем самостоятельной работы студентов в последнее время стремительно растет, и в связи с этим отношения между двумя акторами образовательного процесса преобразуются в субъект-субъектные, тем самым реализуется принцип интерактивности обучения. Личность учащегося начинает восприниматься как творческая, мотивированная, имеющая устойчивый познавательный интерес и стремление к саморазвитию. В соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», самостоятельная работа студентов является обязательной частью образовательной деятельности. Студент должен уметь организовать собственную учебную деятельность, от него требуется научиться самостоятельно ставить цели, выбирать средства достижения результата, планировать свою работу. Субъектом самостоятельной работы становится зрелая личность, способная к самоорганизации и самоконтролю. Самостоятельная работа в процессе обучения развивает познавательные способности, интеллектуальный и творческий потенциал личности студента. Благодаря самостоятельной работе учащиеся формируют у себя инициативность, любознательность, образное и логическое мышление, учатся принимать решения в любой нестандартной жизненной ситуации, приобретают умение быстро находить, воспринимать и перерабатывать необходимую информацию. Навыки самостоятельной работы, приобретенные непосредственно во время обучения в вузе, будут востребованы во взрослой профессиональной жизни, где постоянно необходимо учиться и повышать свою квалификацию.

Такие формы организации самостоятельной работы, как подготовка студента к лекции, к практическому и семинарскому занятию, коллоквиуму, к докладу, к контрольной и курсовой работе, зачету или экзамену, давно стали традиционной частью образовательного процесса, прочно укоренились в нем и доказали свою эффективность. Но в последнее время эти формы дополняются относительно новыми формами самостоятельной работы, к ним относятся написание эссе, разработка проектов, работа над кейс-заданиями, информационный поиск в сети Интернет, подготовка мультимедийных презентаций и другие. Следует подчеркнуть, что самостоятельное приобретение знаний формирует познавательные мотивы высокой

побудительной силы. Свободное и инициируемое увлеченной личностью получение знаний, представлений, навыков творчества, индивидуального опыта делает процесс обучения глубоко осмысленным. Самостоятельное и осознанное получение знания возможно только при условии внутренней активности, мотивированности личности обучающегося. Кроме того, процесс самостоятельной работы предоставляет широкие возможности учащимся для изучения того учебного материала, который им действительно интересен. Считая такие знания значимыми для себя, студенты активизируются, у них повышается интерес к учебной деятельности, ее результаты становятся более эффективными. Личное участие в получении знаний интенсифицирует познавательные процессы, делает теоретический материал более понятным, помогает применять полученные знания в дальнейшем на практике. Вовлечение студентов в самостоятельную работу повысит общее качество образования: высокая мотивация, формирующаяся вследствие применения педагогом разных форм самостоятельной работы, и глубоко усвоенные знания – это две взаимосвязанные стороны одного и того же процесса. Положительный эмоциональный фон, сопровождающий самостоятельную работу, также будет способствовать повышению эффективности процесса обучения. Ведь без определенной доли энтузиазма выполнение самостоятельной работы невозможно или крайне затруднительно. Воодушевление будет стимулировать побудительные силы учащихся.

### **Заключение**

Таким образом, развитие мотивации к обучению возможно при условии, что самостоятельная работа студентов станет существенным компонентом образовательного процесса. Самостоятельность в учебной работе обернется самостоятельностью и в личностном развитии у молодого человека. Значимые и позитивные результаты обучения в конечном счете будут обеспечены внутренними мотивирующими к учебной деятельности факторами. Отметим, что за счет того, что объем самостоятельной работы учащихся постоянно расширяется и дополняется новыми формами, обеспечивается новое качество обучения, образовательные процесс переходит на другой уровень в соответствии с требованиями общества.

### **Библиография**

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.
3. Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3. С. 45-51.
4. Гуро-Фролова Ю.Р. Мотивация учения как поликомпонентная актуальная психолого-педагогическая проблема // Вестник ВГАВТ. Раздел VII Философские, социально-педагогические и филологические науки. 2015. Вып. 42. С. 127 – 131.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. 383 с.
6. Игнатьев В.М., Потоцкая Е.А. Мотивация: виды, функции и факторы // Экономика и социум. 2014. № 4(13). С. 119-125.
7. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2016. № 2. С. 3-18.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
9. Сельмурзаева Х.Р. Самостоятельная работа студентов как предмет педагогического исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. Вып. 65-2. С. 218-221.



10. Сериков А.В. Концептуальный конструкт «поведение» в теории поля Курта Левина // Гуманитарный вектор. 2020. Т. 15. № 4. С. 180-187.

## **Independent work of students as a means of forming internal motivation for learning**

**Tat'yana A. Ladykina**

PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of general education disciplines,  
North Caucasus branch of the Russian State University of Justice,  
350020, 234 Krasnykh Partizan st., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: ladykina@mail.ru

### **Abstract**

The article shows the possibilities of independent work as a form of organizing educational activities in the formation of internal motivation for learning among students. Education is an important value in the modern world, having both a social and personal aspect. The information society needs competent specialists who are ready to constantly improve their skills independently throughout their working career, on the other hand, they form a personality, allow it to self-actualize. An entity with a pronounced motivation for educational activities is aimed at obtaining education. The problem of motivation formation among students is currently relevant for educational psychology. The paper defines the psychological motive, demonstrates existing approaches to the classification of motives, and characterizes the role of motive in the structure of personality consciousness. The author analyzes the nature of educational motivation and the factors influencing its formation. Currently, one of the most effective forms of organizing the educational process, stimulating educational motivation, should be recognized as the independent work of students. In pedagogy, independent work refers to various types of work that are performed on the instructions of a teacher, but without his direct participation. The volume of independent work in the educational process is steadily growing, it is becoming one of the main forms of organizing educational activities. In the materials of the article, the author addresses both traditional forms of organizing independent work and relatively new ones that have been used in the last few decades, examines the impact of independent work on the cognitive abilities of a person, on the development of motivation for learning among students. The use of independent work in the educational process can take it to a qualitatively new level, in accordance with the requirements of society.

### **For citation**

Ladykina T.A. (2024) Samostoyatel'naya rabota studentov kak sredstvo formirovaniya vnutrennei motivatsii k obucheniyu [Independent work of students as a means of forming internal motivation for learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 159-166. DOI: 10.34670/AR.2023.75.11.018

### **Keywords**

Motivation, educational motive, pedagogy, psychology, independent work, interactivity, forms of organization of the educational process.

---

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Bozhovich L.I. (2001) *Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psikhologicheskie trudy* [Problems of personality formation: selected psychological works], 3rd ed. Moscow: Moscow Psychological and Social Institute, Voronezh: NPO «MODEK» Publ.
3. Grekova V.A. (2008) *Psikhologiya uchebnoi motivatsii obuchayushchikhsya. Uchebnaya motivatsiya: osnovnye teorii i podkhody* [Psychology of educational motivation of students. Educational motivation: basic theories and approaches]. *Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik* [North Caucasian Psychological Bulletin], 6/3, pp. 45-51.
4. Guro-Frolova Yu.R. (2015) *Motivatsiya ucheniya kak polikomponentnaya aktual'naya psikhologo-pedagogicheskaya problema* [Motivation for learning as a multi-component actual psychological and pedagogical problem]. *Vestnik VGAVT. Razdel VII Filosofskie, sotsial'no-pedagogicheskie i filologicheskie nauki* [Bulletin of Volga State Academy of Water Transport. Section VII Philosophical, social-pedagogical and philological sciences], 42, pp. 127-131.
5. Ignat'ev V.M., Pototskaya E.A. (2014) *Motivatsiya: vidy, funktsii i faktory* [Motivation: types, functions and factors]. *Ekonomika i sotsium* [Economy and Society], 4(13), pp. 119-125.
6. Leont'ev D.A. (2016) *Ponyatie motiva u A.N. Leont'eva i problema kachestva motivatsii* [The concept of motive in A.N. Leontiev and the problem of quality of motivation]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14. Psychology], 2, pp. 3-18.
7. Markova A.K. (1983) *Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste* [Formation of learning motivation at school age]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
8. Sel'murzaeva Kh.R. (2019) *Samostoyatel'naya rabota studentov kak predmet pedagogicheskogo issledovaniya* [Independent work of students as a subject of pedagogical research]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 65-2, pp. 218-221.
9. Serikov A.V. (2020) *Kontseptual'nyi konstrukt «povedenie» v teorii polya Kurta Levina* [Conceptual construct "behavior" in Kurt Lewin's field theory]. *Gumanitarnyi vector* [Humanitarian vector], 15 (4), pp. 180-187.
10. Zimnyaya I.A. (2009) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.51.79.019

## **Исследование моделирования развития молодёжного спорта: теоретические основы и практические стратегии**

**Чжан Чанхао**

Магистр,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
220050, Республика Беларусь, Минск, ул. Советская, 18;  
e-mail: 1170049130@qq.com

### **Аннотация**

Молодежный спорт является ключевым фактором, способствующим всестороннему развитию молодых людей. За последние годы в России и других странах была проведена большая работа в области изучения молодежного спорта, которая дала важные результаты. В данной статье проведен обзор литературы, посвященной развитию молодежного спорта в России и других странах, проанализировано современное состояние и результаты существующих исследований, а также выявлены недостатки, предложены направления и рекомендации для будущих исследований.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Чжан Чанхао. Исследование моделирования развития молодёжного спорта: теоретические основы и практические стратегии // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 167-173. DOI: 10.34670/AR.2023.51.79.019

### **Ключевые слова**

Моделирование тренировочного процесса, математические модели, спортивная подготовка, имитационное моделирование, стратегическое планирование в спорте, стратегии развития юношеского спорта, подготовка спортивного резерва, менеджмент в спорте, модели управления системой спортивной подготовки, планирование тренировочного процесса, развитие детско-юношеского спорта.

## Введение

В работе, проведенной китайскими исследователями под руководством Чжан Фэнлин, Чжан Синцюаня и Ван Ябин, была представлена теоретическая модель, анализирующая влияние семьи на участие молодежи в спорте [Zhang Feng-Ling, Zhang Xing-Quan, Wang Ya-Bing, 2014]. Методология исследования основывалась на нормативном анализе. Авторы разработали модель, которая основана на теоретических принципах модели «ожидание – ценность» и модели «ограничение – мотивация – поведение». В этой модели рассматривается взаимосвязь между взаимодействием членов семьи, факторами семейной среды и участием детей в спортивных мероприятиях. Согласно предложенной модели, родители, руководствуясь определенными ценностями физической культуры, взаимодействуют с детьми разнообразными способами. Факторы семейной среды играют ключевую роль в процессе превращения семейных ценностей физической культуры в практические взаимодействия между членами семьи. Эти взаимодействия семейных факторов воздействуют на ожидания успеха и ценностные ожидания молодежи, что в конечном итоге формирует их убеждения и поведение в отношении занятий спортом.

## Основная часть

Другие китайские исследователи, Су Сяохон, Ли Бингуан и Тянь Ин, в своей работе применили модель социальной экологии для анализа факторов, влияющих на физическую активность подростков [Su Xiaohong, Li Bingguang, Tian Ying, 2017]. Их исследование включало опросы и интервью, в рамках которых была проведена систематическая оценка влияния факторов на уровне отдельных лиц, семей, школ, общин и политики. Основной целью данного исследования было выявление стратегий вмешательства для формирования привычки к физическим упражнениям среди подростков. Результаты работы подтвердили важность мотивации и обеспечения физического здоровья как ключевых факторов, формирующих физическую активность среди подростков. Дополнительное воздействие оказывается факторами сознательности семьи относительно здоровья, экономической и образовательной средой в семье, квалификацией учителей физкультуры, школьными условиями и структурой местного сообщества, а также ценностями и влиянием социальных групп. Административное управление и политические ресурсы также оказывают существенное воздействие на физическую активность подростков.

Исследователи Чжан Чжун и Янь Аймин уделили внимание стратегическим целям и мерам по развитию детско-юношеского спорта в Китае в рамках стремления стать спортивной державой [Zhang Zhong, Yan Aiming, 2011]. В свете снижения физической подготовленности молодежи в стране авторы сформулировали несколько ключевых направлений, включая усиление законности в деятельности правительства, повышение роли школьного спорта, создание «линии обороны» от снижения физической подготовленности молодежи, формирование системы обслуживания и гарантий в сфере детско-юношеского спорта, а также развитие нормативно-правовой базы для поддержки детско-юношеского спорта.

Американские психологи Вайсс и Уильямс разработали модель мотивационных процессов, которые определяют участие молодежи в спорте, на основе теории развития личности, [Lavon Williams, 2004]. Они провели обширный анализ существующих исследований, сосредотачиваясь на факторах, влияющих на участие в спорте, и рассмотрели четыре важные теории мотивации: модель компетентности Хартера, медиационную модель Хартера, модель

«ожидание – ценность» Экклза и теорию целей достижения Николлса. Они учли возрастные изменения в структуре, содержании и процессах мотивации. На основе этого анализа была разработана модель мотивационных процессов, объясняющая участие молодежи в спорте.

Канадские исследователи Камире, Трудель и Форнерис применили методику кейс-стади для изучения факторов, способствующих позитивному развитию тренеров детско-юношеского спорта [Camiré, Trudel, Forneris, 2014]. Их исследование включало в себя наблюдения и интервью с 10 «модельными» тренерами, что позволило выявить ключевые факторы успешного развития тренеров. Среди них были собственный позитивный спортивный опыт в юности, профессиональное обучение и непрерывное профессиональное развитие на протяжении всей карьеры. В результате были выделены характеристики эффективной практики этих тренеров, такие как ориентация на спортсменов, развитие социальных навыков и личности. Исследователи также определили направления содействия позитивному развитию тренеров, включая усиление их подготовки, предоставление возможностей для роста и создание благоприятной среды.

Таким образом, нами представлен обширный спектр теоретических исследований детско-юношеского спорта, проведенных учеными из Китая и других стран. Эти работы внесли значительный вклад в понимание важной роли семьи, школы, мотивации и других факторов, влияющих на развитие спорта среди молодежи.

Несмотря на подробное изучение развития детско-юношеского спорта в рассмотренных работах, следует обратить внимание на ряд ограничений и недостатков.

Во-первых, несмотря на значительные достижения исследований, обращает на себя внимание недостаточное внимание к влиянию национальных особенностей на развитие детско-юношеского спорта. Большинство исследовательских усилий ориентировано на контекст отдельных стран, часто упуская из виду важное воздействие культурных и политических факторов на развитие данной области [Zhang Feng-Ling, Zhang Xing-Quan, Wang Ya-Bing, 2014].

Во-вторых, анализ роли государственной политической поддержки в сфере детско-юношеского спорта остается недостаточно глубоким и часто ограничивается рассмотрением отдельных аспектов этой поддержки, не предоставляя комплексного освещения [Zhang Zhong, Yan Aiming, 2011].

В-третьих, исследования, посвященные развитию профессиональных навыков спортивных тренеров, страдают от ограниченного временного охвата и недостаточной оценки долгосрочных последствий применяемых методов и подходов [Camiré, Trudel, Forneris, 2014].

Следовательно, несмотря на важные результаты, полученные в рамках рассматриваемых исследований детско-юношеского спорта, выделяются три ключевые области, требующие дальнейшего исследования и углубленного анализа: учет национальных особенностей, комплексное изучение государственной политики, а также оценка долгосрочных последствий применяемых подходов и методов. Перспективы дальнейших исследований могут быть уделены решению данных вопросов для более полного понимания и эффективного развития детско-юношеского спорта.

В области исследования развития детско-юношеского спорта в России выделяются следующие ключевые направления:

- Исследование состояния и перспектив развития студенческого спорта в России представляет собой одну из важных тематик исследований [Изаак, Шивринская, 2016]. В рамках данной области изучаются актуальные проблемы и задачи, стоящие перед студенческим спортом, и проводится сравнительный анализ с системой студенческого спорта в Соединенных Штатах.

- Нормативно-правовая база в сфере детско-юношеского и студенческого спорта подвергается всестороннему анализу [Сайфудинова, Кисиленко, 2020]. Исследования фокусируются на правовых основах, регулирующих деятельность в области студенческого спорта и физической культуры в высших учебных заведениях.
- Анализ национальных целей, стратегических задач и концепций в области детско-юношеского спорта является важным аспектом исследований [Сейранов, Евсеев, 2021]. В рамках этой темы производится оценка соответствия государственных стратегических документов и концепций развития детско-юношеского спорта.
- Развитие теоретико-методологических основ исследования студенческого спорта нацелено на формирование концептуальной базы для более глубокого изучения студенческого спорта как социокультурного явления [Скобликова и др., 2021]

Анализ исследований моделирования развития молодёжного спорта позволяет выделить ряд общих тенденций и особенностей.

- Сходство в основных направлениях исследований. Как российские, так и зарубежные учёные фокусируют внимание на изучении факторов, влияющих на участие молодёжи в спорте, эффективности различных программ и методик развития молодёжного спорта, а также роли тренеров в развитии молодёжного спорта.
- Различия в акцентах исследований. Российские исследования в большей степени ориентированы на анализ нормативно-правовой базы, национальных целей и стратегических задач развития молодёжного спорта, а также на изучение студенческого спорта. Зарубежные исследования в большей степени сосредоточены на изучении факторов, влияющих на участие молодёжи в спорте, эффективности различных программ и методик развития молодёжного спорта, а также роли тренеров в развитии молодёжного спорта.

Несмотря на значительный прогресс в исследованиях моделирования развития молодёжного спорта, в них всё ещё существуют ряд недостатков.

- Недостаточное внимание к национальным особенностям. Многие исследования ориентированы на анализ опыта отдельных стран, что может приводить к недооценке влияния национальных особенностей на развитие молодёжного спорта.
- Недостаточно глубокое изучение государственной политики. Анализ государственной политики в сфере молодёжного спорта часто ограничивается рассмотрением отдельных аспектов, что не позволяет получить целостное представление о её эффективности.
- Недостаточность исследований долгосрочных последствий. Многие исследования сосредоточены на изучении краткосрочных эффектов различных программ и методик, что затрудняет оценку их долгосрочных последствий.

Таким образом, исследования моделирования развития молодёжного спорта играют важную роль в понимании факторов, влияющих на участие молодёжи в спорте, и разработке эффективных программ и методик развития молодёжного спорта. В российских исследованиях в этом направлении наблюдается ряд тенденций, в том числе стремление к развитию нормативно-правовой базы; ориентация на анализ национальных целей и стратегических задач; развитие теоретико-методологических основ исследования.

Для дальнейшего развития исследований моделирования развития молодёжного спорта необходимо обратить внимание на следующие направления: учет национальных особенностей; комплексное изучение государственной политики; изучение долгосрочных последствий.

Российские исследования моделирования развития молодёжного спорта имеют ряд

особенностей, которые отличают их от зарубежных исследований:

- Акцент на нормативно-правовой базе и национальных целях. Российские исследования в большей степени ориентированы на анализ нормативно-правовой базы и национальных целей развития молодёжного спорта. Это связано с тем, что в России существует развитая система государственной поддержки молодёжного спорта, и для эффективного развития этой системы необходимо изучать нормативно-правовую базу и оценивать эффективность государственной политики.
- Акцент на студенческом спорте. Российские исследования в большей степени сосредоточены на изучении студенческого спорта. Это связано с тем, что в России студенческий спорт является важной частью системы молодёжного спорта и он имеет значительный потенциал для развития.
- Менее выраженный акцент на изучении факторов, влияющих на участие молодёжи в спорте.

Российские исследования в меньшей степени сосредоточены на изучении факторов, влияющих на участие молодёжи в спорте. Это связано с тем, что в России существует ряд исследований, посвящённых этой теме, и в настоящее время более важным представляется изучение других аспектов развития молодёжного спорта.

В целом, российские исследования моделирования развития молодёжного спорта являются важным вкладом в развитие этой области. Они позволяют лучше понять факторы, влияющие на участие молодёжи в спорте, и разработать эффективные программы и методики развития молодёжного спорта. В будущем российские исследования должны продолжать развиваться в следующих направлениях: углубление исследований факторов, влияющих на участие молодёжи в спорте; усиление внимания к изучению долгосрочных последствий различных программ и методик развития молодёжного спорта; расширение сотрудничества с зарубежными учёными.

Это позволит российским исследованиям внести ещё больший вклад в развитие молодёжного спорта в России и в мире.

## **Заключение**

Исследования моделей развития молодёжного спорта являются важным инструментом для понимания закономерностей развития молодёжного спорта и разработки эффективных политик. Исследования в этой области в России и других странах имеют как общие черты, так и различия. Российские исследования имеют следующие преимущества: упор на анализ государственных стратегий и политики; внимание к развитию студенческого спорта; значимость теоретических основ

В будущем российские исследования должны сосредоточиться на следующих направлениях: усиление межстранового и межрегионального сравнения исследований; усиление оценки эффективности реализации государственных политик; усиление исследований профессионального развития тренеров.

## **Библиография**

1. Изаак С.И., Шивринская С.Е. Развитие студенческого спорта в России // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5(3). С. 535-539.
2. Кузнецов Д.Л. Анализ развития студенческого спорта в России. Сравнительный анализ студенческого спорта в России и США // Московский экономический журнал. 2021. № 3. С. 390-400.

3. Сайфудинова Д.Р., Кисиленко А.В. Теоретико-методологические основы исследования студенческого спорта // Цифровая наука. 2020. № 6.
4. Сейранов С.Г., Евсеев С.П. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации и концепции развития детско-юношеского спорта // Наука и спорт: современные тенденции. 2021. № 9(1). С. 18-27.
5. Скобликова Т.В. и др. Развитие физкультурно-спортивной деятельности в системе высшего образования // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. 2021.
6. Camiré M., Trudel P., Forneris T. Examining how model youth sport coaches learn to facilitate positive youth development // Physical Education and Sport Pedagogy. 2014. No. 19. С. 1-17.
7. Su Xiaohong, Li Bingguang, Tian Ying. Анализ факторов, связанных с поведением подростков в области физической активности, на основе модели социальной экологии // Journal of Shenyang Sports Institute. 2017. No. 36(4). P. 70-76.
8. Weiss Maureen R., Lavon Williams. The Why of Youth Sport Involvement: A Developmental Perspective on Motivational Processes. 2004.
9. Zhang Feng-Ling, Zhang Xing-Quan, Wang Ya-Bing. Теоретическое моделирование влияния семьи на участие молодежи в спорте // Journal of Shenyang Sports Institute. 2014. No. 3. P. 50-54.
10. Zhang Zhong, Yan Aiming. Стратегии развития молодежного спорта в условиях строительства сильной спортивной страны // Journal of Shanghai Institute of Physical Education. 2011. No. 35(5). P. 18-21.

## **Research on modeling of youth sport development: theoretical foundations and practical strategies**

**Zhang Changhao**

Master Student,  
Belarusian State Pedagogical University Named After Maxim Tank,  
220050, 18 Sovetskaya st., Minsk, Republic of Belarus;  
e-mail: 1170049130@qq.com

### **Abstract**

Youth sport is a key factor contributing to the all-round development of young people. In recent years, a lot of work has been done in Russia and other countries in the field of youth sports research, which has yielded important results. This study reviews the literature on the development of youth sport in Russia and other countries, analyzes the current state and results of existing research, and identifies shortcomings, suggests directions and recommendations for future research.

### **For citation**

Zhang Changhao (2023) Issledovanie modelirovaniya razvitiya molodezhnogo sporta: teoreticheskie osnovy i prakticheskie strategii [Research on modeling of youth sport development: theoretical foundations and practical strategies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 167-173. DOI: 10.34670/AR.2023.51.79.019

### **Keywords**

Modeling of training process, mathematical models, sports training, simulation modeling, strategic planning in sports, strategies of youth sports development, training of sports reserve, management in sports, models of management of sports training system, planning of training process; development of children's and youth sports.



---

## References

1. Camiré M., Trudel P., Forneris T. (2014) Examining how model youth sport coaches learn to facilitate positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19, pp. 1-17.
2. Izaak S.I., Shivrinskaya S.E. (2016) Razvitie studencheskogo sporta v Rossii [Development of student sports in Russia]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 5(3), pp. 535-539.
3. Kuznetsov D.L. (2021) Analiz razvitiya studencheskogo sporta v Rossii. Sravnitel'nyi analiz studencheskogo sporta v Rossii i SShA [Analysis of the development of university sports in Russia. Comparative analysis of student sports in Russia and the USA]. *Moskovskii ekonomicheskii zhurnal* [Moscow Economic Journal], 3, pp. 390-400.
4. Saiftdinova D.R., Kisilenko A.V. (2020) Teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya studencheskogo sporta [Theoretical and methodological foundations of the study of student sports]. *Tsifrovaya nauka* [Digital Science], 6.
5. Seiranov S.G., Evseev S.P. (2021) O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiiskoi Federatsii i kontseptsii razvitiya detsko-yunosheskogo sporta [On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation and the concept of development of children's and youth sports]. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii* [Science and sport: modern trends], 9(1), pp. 18-27.
6. Skoblikova T.V. et al. (2021) Razvitie fizkul'turno-sportivnoi deyatel'nosti v sisteme vysshego obrazovaniya [Development of physical culture and sports activities in the system of higher education]. *Fizicheskaya kul'tura i sport v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh: aktual'nye voprosy teorii i praktiki* [Physical culture and sport in higher educational institutions: current issues of theory and practice].
7. Su Xiaohong, Li Bingguang, Tian Ying. (2017) Analiz faktorov, svyazannykh s povedeniem podrostkov v oblasti fizicheskoi aktivnosti, na osnove modeli sotsial'noi ekologii [Analysis of factors associated with physical activity behavior of adolescents based on the social ecology model]. *Journal of Shenyang Sports Institute*, 36(4), pp. 70-76.
8. Weiss Maureen R., Lavon Williams. (2004) *The Why of Youth Sport Involvement: A Developmental Perspective on Motivational Processes*.
9. Zhang Feng-Ling, Zhang Xing-Quan, Wang Ya-Bing. (2014) Teoreticheskoe modelirovanie vliyaniya sem'i na uchastie molodezhi v sporte [Theoretical modeling of family influence on youth participation in sports]. *Journal of Shenyang Sports Institute*, 3, pp. 50-54.
10. Zhang Zhong, Yan Aiming. (2011) Strategii razvitiya molodezhnogo sporta v usloviyakh stroitel'stva sil'noi sportivnoi strany [Strategies for the development of youth sports in the context of building a strong sports country]. *Journal of Shanghai Institute of Physical Education*, 35(5), pp. 18-21.

УДК 908

DOI: 10.34670/AR.2023.27.88.020

**Осоавиахим в борьбе с фашизмом  
в великой отечественной  
войне 1941-1945 гг. (на примере ЧИАССР)**

**Матагова Хатмат Абуевна**

Доцент кафедры отечественной истории,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: hatmat73@mail.ru

**Исакиева Зулай Сулимовна**

Доцент кафедры права,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: zulai-787@mail.ru

**Аннотация**

В статье анализируется деятельность общественной организации – «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству» (Осоавиахим) в годы Великой Отечественной войны на примере Чечено-Ингушской Автономной Советской Социалистической Республики (ЧИАССР). В условиях начавшейся войны на Осоавиахим будет возложена задача – подготовка всего населения к противовоздушной обороне. Велика была роль Общества в реализации постановления Государственного Комитета Оборона (ГКО) о «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР». Работа Осоавиахима по подготовке снайперов, автоматчиков, минометчиков, связистов, истребителей танков была продолжена. Важную роль в популяризации военных знаний, подготовке боевых резервов для Красной Армии и населения к противовоздушной обороне сыграли организации Осоавиахима ЧИАССР. Центральный комитет Осоавиахима Чечено-Ингушетии возглавлял батальонный комиссар Владимир Яковлевич Коровин. По решению Центрального комитета Осоавиахима Чечено-Ингушетии были организованы при всех районных советах и низовых организациях команды и группы пулеметчиков, радистов, минометчиков, снайперов, ворошиловских стрелков I-II-й ступеней на предприятиях. Республиканская противовоздушная оборона была представлена рядом формирований, в числе которых отдельный инженерно-противохимический батальон местной противовоздушной обороны (МПВО), два отдельных городских батальона, 14 аварийно-восстановительных отрядов и бригад, 17 военизированных команд НКВД, установлен 31 пост службы воздушного наблюдения, оповещения и связи. На предприятиях и в колхозах были созданы военно-учебные пункты. В постановлении Президиума Центрального совета Осоавиахима Советского Союза от 15 декабря 1943 г. дается высокая оценка деятельности Осоавиахима ЧИАССР.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Матагова Х.А., Исакиева З.С. Осоавиахим в борьбе с фашизмом в великой отечественной войне 1941-1945 гг. (на примере ЧИАССР) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 174-181. DOI: 10.34670/AR.2023.27.88.020

**Ключевые слова**

Осоавиахим, Великая Отечественная война, Чечено-Ингушская АССР, боевая подготовка, противохимическая и противовоздушная оборона, газоубежище, щели.

**Введение**

Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – величайшее событие в новейшей истории. Изданы многочисленные труды по истории войны, однако многие вопросы остаются недостаточно изученными. Исторические аспекты создания и функционирования Осоавиахима характеризуются в ряде трудов отечественных исследователей [Крымов, 2010; Минаков, 2010; Пузырев, Слезин, 2010; Бочков и др., 2011; Щербаков, 2014; 2017; Спаткай, 2015; Кочешев, 2016; Сургутов, 2016; Касьян, 2017; Агарев, Сизова, 2019; Весников, 2023; Мовчан, 2023]. Отдельные аспекты исследуемой темы отражены в региональных исследованиях, посвященных участию народов Чечено-Ингушетии в Великой Отечественной войне [Абазатов, 1973; Гакаев, 1988; Ибрагимов, Хатуев, 2007; Ибрагимов, 2019; Матагова, Исакиева, 2020; Матагова, Абдулхаджиева, 2022]. Значительный материал о работе Осоавиахима под руководством Грозненского городского Комитета Обороны (ГГКО) содержится в документальном сборнике, подготовленном А.М. Бугаевым [Бугаев, 2015]. Деятельность Осоавиахима в Чечено-Ингушской АССР не становилась предметом специального исследования, что обуславливает актуальность заявленной темы.

**Основное содержание**

Уникальным изобретением первого советского десятилетия в истории нашей страны становится общественная организация, возникшая в 1927 г., – Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (Осоавиахим). Она представляла собой гениальную школу воспитания патриотизма и мастерства. Члены Общества занимались не только видами технического творчества – авиационным спортом, планеризмом, моделированием летательных аппаратов, но и оборудованием аэродромов, сбором средств для строительства военных самолетов. Общество оказывало помощь государству в развитии химической промышленности страны, подготовке военных летчиков. Не менее важным направлением в деятельности Общества становится подготовка населения к индивидуальной и массовой противохимической защите.

О популярности организации свидетельствует численный состав ее через год создания, который составил свыше двух миллионов человек. Подразделениями Общества становятся специальные кружки, аэроклубы, тир, стрельбища, где молодые люди обучались различным специальностям парашютистов, механиков, летчиков, медицинских сестер, радистов, телефонистов и т.д. Общество превратилось в уникальную форму обучения военному делу молодых людей в свободное после работы время без отрыва от основной деятельности. Таким образом государство без особых затрат на содержание Осоавиахима, пополняло бюджет за счет

членских взносов его курсантов и инструкторов. Молодежь приобретала знания по вождению тракторов, автомобилей, стрельбе из различных видов оружия, тактическим основам боя.

Накануне Великой Отечественной войны в июне 1941 г. численность членов Общества превышала 13 млн. человек, представлявших подготовленный скрытый резерв РККА, что повышало мобилизационные возможности страны.

В условиях уже начавшейся войны на Осоавиахим будет возложена еще одна задача – подготовка всего населения к противовоздушной обороне. Велика была роль Общества в реализации постановления Государственного Комитета Оборона (ГКО) о «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР». Работа Осоавиахима по подготовке снайперов, автоматчиков, минометчиков, связистов, истребителей танков была продолжена.

Важную роль в популяризации военных знаний, подготовке боевых резервов для Красной Армии и населения к противовоздушной обороне сыграли организации Осоавиахима ЧИАССР. Центральный комитет Осоавиахима Чечено-Ингушетии возглавлял батальонный комиссар Владимир Яковлевич Коровин. В соответствии с Постановлением ГКО от 01 октября 1941 г. мужчины в возрасте от 16 до 50 лет должны были пройти 110-часовую программу военной подготовки без отрыва от производственной деятельности. Руководством Осоавиахима ЧИАССР была организована четкая работа в этом направлении. По решению Центрального комитета Осоавиахима Чечено-Ингушетии были организованы при всех районных советах и низовых организациях команды и группы пулеметчиков, радистов, минометчиков, снайперов, ворошиловских стрелков I-II-й ступеней на предприятиях. Двухчасовые занятия проводились с группами 3 раза в неделю, не отрывая от производственной деятельности. Тактические стрельбы и боевые учения организовывали в выходные дни.

Практическое руководство и помощь организациям Осоавиахима оказывали партийные и советские органы. Они повседневно контролировали весь ход оборонно-массовых мероприятий. В результате проведенной работы 367455 человек от 18 до 60 лет получили военную подготовку. Также подготовили 7823 инструкторов противовоздушной и противохимической обороны, командиров для сформированных групп самозащиты.

Многие добровольцы становились работниками Осоавиахима. В числе мастеров оборонной работы были многие учителя школ республики. Благодаря их самоотверженной деятельности готовились боевые резервы для Красной Армии. «Учительница Симанович работала начальником республиканской передвижной школы противовоздушной и противохимической обороны (ПВХО), учительницы Яковлева, Васильева, студенты Лапина, Лежнева, Леманская, Мордвинова, Сергеев – командирами-инструкторами» [Абазатов, с. 32].

Республиканская противовоздушная оборона была представлена рядом формирований, в числе которых отдельный инженерно-противохимический батальон местной противовоздушной обороны (МПВО), два отдельных городских батальона, 14 аварийно-восстановительных отрядов и бригад, 17 военизированных команд НКВД, установлен 31 пост службы воздушного наблюдения, оповещения и связи. На предприятиях и в колхозах были созданы военно-учебные пункты. [Абазатов, с.32]

Значительным был вклад в проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий Комитета физкультуры и спорта при Совнарком Чечено-Ингушетии, которыми в 1942 г. было охвачено 47 514 человек, в 1943 г. – 55 1724.

Военные знания применялись не только на фронте, но и в тылу в борьбе с немецкими парашютистами, диверсантами, для защиты населения и промышленных объектов от воздушных ударов противника.

Грозненский городской Комитет Оборона уделял особое внимание деятельности Осоавиахима. На его заседании в марте 1942 г. обсуждался вопрос о разработке мероприятий по противохимической обороне. Состояние противохимической защиты г. Грозного на данный период признавалось неудовлетворительным в связи с возможностью применения немецкой авиацией средств химического нападения. Поэтому принято было решение о формировании специальной комиссии, которой поручалось в декадный срок разработать мероприятия противохимической защиты г. Грозного. Председателем комиссии назначили члена Грозненского комитета Оборона полковника Сытникова. В состав были включены представители партийных и советских органов: Гордеев – заведующий военным отделом обкома ВКП (б), Климович – заместитель председателя Совнаркома ЧИАССР, Сорокин – председатель Горсовета, Климов – начальник штаба МПВО, Бондаренко – начальник химической службы МПВО, Капицын – начальник инспекции МПВО НКВД, Ермизин – старший инспектор по противовоздушной обороне «Грознефтекомбината», Зубков – ОКХ, Каплин – Наркомхоз и Калинин – заведующий военным отделом горкома. [Бугаев, сс. 59, 60]

На своем заседании в апреле 1942 г. Грозненский городской Комитет Оборона в очередной раз обсуждал вопрос о состоянии противохимической защиты города Грозного после объявленных воздушных тревог. Признавалось, что существующие 60 газозубежищ не оборудованы фильтрами и не все из них обеспечены герметизацией. Строительство запланированных 13 отдельных газозубежищ затягивалось. Для исправления сложившегося положения планировалось ряд мероприятий. Наркомхоз и «Грознефтекомбинат» не позже 1 мая 1942 г. должны были закончить дооборудование и сдачу 67 газозубежищ. К 1 июня 1942 г. Каплину (Наркомхозу), Шляину (Чечинстрой), Петренко (ОКХ) и Сорокину (начальнику МПВО Грозного) поручалось закончить строительство, оборудование и сдачу 13 новых отдельно стоящих газозубежищ и КПС – Бз.

Приспособить имеющиеся щели под газозубежища полевого типа, оборудовать их герметизацией, фильтрами и вентиляторами обязаны были Горисполком, райсоветы депутатов трудящихся, директора предприятий, руководители учреждений и заведующие жилищными управлениями не позднее 15 июня 1942 г.

Изготовить 2000 вентиляторов с ручными приводами по чертежам штаба ПВО к 1 июня 1942 г. силами местной промышленности ГГКО поручалось Михайлову (Наркомместпром), Ужахов (Госплан ЧИАССР) и Аитов (Наркомторг) в свою очередь обязывались обеспечить необходимое количество материала по заявкам МПВО города для герметизации щелей. Щели представляли собой вид простейшего укрытия. Они имели важное значение в войнах прошлого столетия, когда применялись обычные средства поражения. Но нельзя умалять их значение и в войнах с использованием оружия массового поражения. Укрытие в даже простых щелях уменьшало радиоактивное заражения почти в два раза в сравнении с нахождением в открытом месте.

Состоявшееся 23 июня 1942 г. заседание ГГКО было посвящено вопросу о строительстве командного пункта (КП) МПВО, а также состоянию противохимической защиты города Грозного. Как известно, решение ГГКО № 20 «О строительстве командного пункта МПВО и о состоянии противохимической защиты г. Грозного» было принято еще 23 апреля 1942 г. Однако выполнение вышеуказанного решения признавалось совершенно неудовлетворительным. Планируемые не позже 1 мая дооборудование и сдача по актам 67 газозубежищ и 13 отдельно стоящих газозубежищ были сорваны ответственными лицами, которым поручалось закончить строительство, в числе которых Каплин (Наркомхоз), Шлянин (Чечинстрой), Петренко (ОКХ) и Сорокин (начальник МПВО Грозного). Председатель исполкома Городского Совета депутатов

трудящихся Сорокин и нарком коммунального хозяйства Каплин были предупреждены, что если к 25 июля 1942 г. не будут закончены строительство и оборудование противохимическими средствами 13 отдельно стоящих газозубежищ, то ГГКО будет рассматривать как невыполнение весьма важных оборонных мероприятий по защите населения от химической опасности. Таким образом, руководство всеми мероприятиями местной ПВО, в особенности противохимической защиты, начальником МПВО Сорокиным признается недопустимо слабым.

Следует отметить, что все предприятия и службы были подключены к решению задачи усиления противохимической защиты г. Грозного. Народному комиссару местной промышленности Михайлову поручалось к 15 июля изготовить 300 штук фильтров-поглотителей по типу ФПУ-50. «Грознефтекомбинат» обязан был не позднее 5 июля обеспечить производство корпусов, фильтров-поглотителей листовым железом и гумбрином для их заполнения, изготовить 75 штук вентиляторов типа КП-4А, 13 вентиляторов типа 4-Л (ответственный Кочергов). Производство и изготовление к 15 июля 25000 индивидуальных противохимических пакетов по рецепту Наркомздрава РСФСР поручалось Наркомздраву. Начальник управления полиграфии и по издательству Попов обязывался приготовить по заявкам Наркомздрава 25000 пакетов.

Целый ряд мер поручался исполкому горсовета депутатов трудящихся г. Грозного: организовать приспособления 500 штук щелей для газозубежища, оборудовав их фильтровентиляционными установками, изыскав лесоматериалы для щелей и подделки защитных и герметических дверей, не имеющих в наличии ресурсов в республике и городе; мобилизовать имеющийся в наличии в городе гужевой транспорт предприятий и частных владельцев для подвозки стройматериалов на строительство КП МПВО, отдельно стоящих газозубежищ и для оборудования щелей.

Таким образом, Грозненский городской Комитет Обороны оказывал практическое руководство и помощь организациям Осоавиахима в успешном выполнении задач противовоздушной и противохимической обороны г. Грозного. При содействии партийных и советских органов мероприятия противохимической защиты г. Грозного были успешно проведены.

Учитывая большую работу, проделанную Осоавиахимом ЧИАССР за период Великой Отечественной войны по подготовке кадров различных воинских специальностей для Красной Армии и массовой подготовки населения к ПВХО, Грозненский Городской Комитет Обороны постановил представить к правительственной награде Президиума Верховного Совета СССР Орденом «Красной Звезды» майора Коровина В.Я. – председателя ЦС Осоавиахимом ЧИАССР и Гордеева С.Ф. – заведующего военным отделом Чечено-Ингушского обкома ВКП (б) на своем заседании 27 октября 1942 г. [Бугаев, с.186].

К награждению медалью «За боевые заслуги» представлялись ст. лейтенант В.П. Огурцов – председатель Грозненского городского Осоавиахима, Е.Г. Яковлева – начальник республиканской школы ПВХО ЦС Осоавиахимом ЧИАССР, Т.А. Мордвинова – председатель Октябрьского райсовета Осоавиахима, Н.Н. Евдокимов – заведующий военным отделом Грозненского горкома ВКП (б), А.С. Квитченко – председателя Малгобекского горсовета Осоавиахима.

Майора А.Г. Молчанова – начальника отдела военного обучения ЦС Осоавиахимом ЧИАССР решили представить к награждению медалью «За отвагу», В.С. Зерняка – председателя Старопромысловского райсовета Осоавиахима – медалью «За трудовую доблесть». К награждению медалью «За трудовое отличие» представлялись М.М. Мусаев –

председатель Курчалоевского райсовета Осоавиахима, Н.И. Ветряков – командира-инструктора ПВХО Сунженского райсовета Осоавиахима, А.А. Абдурахманов – председателя Надтеречного райсовета Осоавиахима, П.П. Осокина – командира-инструктора ПВХ Молотовского райсовета Осоавиахима, А.К. Карахоев – председателя Назрановского райсовета Осоавиахима [Бугаев, с. 187].

Грозненский городской комитет обороны 15 декабря 1942 г. принял решение о представлении к награде грамотами Президиума Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР военнослужащих и личного состава формирования МПВО гор. Грозного отличившихся во время ликвидации налетов вражеской авиации на промышленные объекты г. Грозного. [Бугаев, с. 208]

В постановлении Президиума Центрального совета Осоавиахима Советского Союза от 15 декабря 1943 г. дается высокая оценка деятельности Осоавиахима ЧИАССР. В нем отмечалось о его роли в подготовке резервов для РККА, в пропаганде среди населения знаний по противовоздушной и противохимической обороне. Особо подчеркивалась оперативность, энергичность его деятельности в период возникновения непосредственной угрозы г. Грозному. Подчеркивалось, что многие работники Грозненского совета, а также Малгобекского и Сунженского районов принимали участие в боевых операциях против немцев в составе партизанских отрядов, истребительных батальонов. Участие населения и групп самозащиты в тушении пожаров, ликвидации зажигательных бомб после налетов вражеской авиации свидетельствовало о высоком уровне их подготовки к противовоздушной и противохимической обороне.

## Заключение

Следует отметить, что вклад Осоавиахима в победу в Великой Отечественной войне неоченим. Созданная в Советском Союзе в первые советские десятилетия уникальная система обучения военному делу граждан допризывного и призывного возраста содействовала усилению обороноспособности. Свидетельством высокой оценки заслуг Осоавиахима в укреплении обороны страны явилось его награждение орденом Красного Знамени в 1947 г. решением Президиума Верховного Совета СССР. Исторический опыт 1940-х гг., который, как казалось, канул в прошлое, может стать поучительным в условиях возникших в последнее время угроз в современном мире.

## Библиография

1. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза / Под ред. канд. ист. наук А.Г. Попова. – Грозный: Чечено-Ингуш. кн. изд-во, 1973. - 242 с.
2. Агарев А.Ф., Сизова И.В. ОСОАВИАХИМ в годы Великой Отечественной войны.// Вестник Екатеринбургского института. 2019.№4 (48). С. 66-74.
3. Бочков Е.А., Колесник М.И., Щербаков Ю.В. Вклад Тыла Красной армии в достижение победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) // «Никто не забыт, ничто не забыто...» (к 70-летию начала Великой Отечественной войны). В сб. материалов Международной научной конференции XIV Вишняковские чтения. СПб, 2011. 284 с.
4. Веснинов Я.И. ОСОАВИАХИМ - ответственный помощник Красной Армии. В сборнике: Популяризация инженерных достижений // Материалы Вузовской конференции магистрантов. Санкт-Петербург, 2023. С. 91-93.
5. Гакаев Х.А. В годы суровых испытаний: [Роль Чечено-Ингушетии в Великой Отечественной войне] / Х.А. Гакаев. - Грозный: Чеч.-Инг. кн. изд-во, 2020. - 118, [2] с.
6. Грозненский городской комитет обороны: Документы и материалы / Ответственный составитель А.М. Бугаев. –

- Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2015. - 400 с.
7. Ибрагимов М., Хатуев И. Чеченская Республика в период Великой Отечественной войны. Нальчик: «ЭльФа», 2007. – 316 с.
8. Ибрагимов М.М. Подвиг во имя Родины (Вклад чеченского народа в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.). - Грозный: Грозненский рабочий, 2019. - 414 с.
9. Касьян И.Н. Исторические аспекты создания и функционирования ОСОАВИАХИМа в 20–30 годы XX столетия // Инновации в науке: научный журнал. 2017. № 6 (67). С. 23-29.
10. Кочешев С.П. От Осоавиахима к ДОСААФ // Военно-юридический журнал. 2016. № 3. С. 23–26.

## **Osoaviakhim in the fight against fascism in the great national war (1941-1945) (on the example of CHIASSR)**

**Khatmat A. Matagova**

Associate Professor of the Department of Russian History,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: hatmat73@mail.ru

**Zulai S. Isakieva**

Associate Professor of the Department of Law,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: zulai-787@mail.ru

### **Abstract**

The article analyzes the activities of a public organization – "Society for the Promotion of Defense, Aviation and Chemical Construction" (Osoaviakhim) during the Great Patriotic War on the example of the Chechen-Ingush Autonomous Soviet Socialist Republic (CHIASSR). In the conditions of the outbreak of war, Osoaviakhim will be entrusted with the task of preparing the entire population for air defense. The role of Society in the implementation of the resolution of the State Defense Committee (GKO) on "Universal compulsory military training of citizens of the USSR" was great. Osoaviakhim's work on the training of snipers, machine gunners, mortar men, signalmen, tank destroyers was continued. The organizations of Osoaviakhim CHIASSR played an important role in popularizing military knowledge, preparing combat reserves for the Red Army and the population for air defense. The Central Committee of the Osoaviakhim of Chechen-Ingushetia was headed by battalion Commissar Vladimir Yakovlevich Korovin. By the decision of the Central Committee of the Osoaviakhim of Chechen-Ingushetia, teams and groups of machine gunners, radio operators, mortar men, snipers, Voroshilov riflemen of the I-II stages were organized at all district councils and grassroots organizations at enterprises. The Republican air defense was represented by a number of formations, including a separate anti-chemical engineering battalion of the local air defense (MPVO), two separate city battalions, 14 emergency recovery detachments and brigades, 17 paramilitary NKVD teams, 31 air surveillance, warning and communication service posts were installed. Military training centers were established at enterprises and collective farms. The decree of the Presidium of the Central Council of the Osoaviakhim of the Soviet Union of December 15,



---

1943 gives a high assessment of the activities of the Osoaviakhim CHIASSR.

### For citation

Matagova Kh.A., Isakieva Z.S. (2023) Osoaviakhim v bor'be s fashizmom v velikoi otechestvennoi voine 1941-1945 gg. (na primere ChIASSR) [Osoaviakhim in the fight against fascism in the great national war (1941-1945) (on the example of CHIASSR)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 174-181. DOI: 10.34670/AR.2023.27.88.020

### Keywords

Osoaviakhim, Great Patriotic War, Chechen-Ingush ASSR, combat training, anti-chemical and air defense, gas shelter, slots.

### References

1. Abazatov M.A. Chechen-Ingush Autonomous Soviet Socialist Republic in the Great Patriotic War of the Soviet Union / Ed. Ph.D. ist. Sciences A.G. Popova. – Grozny: Checheno-Ingush. book publishing house, 1973. - 242 p.
2. Agarev A.F., Sizova I.V. OSOAVIAKHIM during the Great Patriotic War. // Bulletin of the Catherine Institute. 2019. №4 (48). pp. 66-74.
3. Bochkov E.A., Kolesnik M.I., Shcherbakov Yu.V. Contribution of the Red Army Home Front to achieving victory in the Great Patriotic War (1941–1945) // “No one is forgotten, nothing is forgotten...” (to the 70th anniversary of the beginning of the Great Patriotic War). On Sat. materials of the International Scientific Conference XIV Vishnyakov Readings. St. Petersburg, 2011. 284 p.
4. Vesninov Y.I. OSOAVIAKHIM - responsible assistant to the Red Army. In the collection: Popularization of engineering achievements // Materials of the University Conference of Master's Students. St. Petersburg, 2023. pp. 91-93.
5. Gakaev Kh.A. During the years of severe trials: [The role of Checheno-Ingushetia in the Great Patriotic War] / Kh.A. Gakaev. - Grozny: Chech.-Ing. book publishing house, 2020. - 118, [2] p.
6. Grozny City Defense Committee: Documents and materials / Responsible compiler A.M. Bugaev. – Grozny: JSC “Publishing and Printing Complex “Grozny Worker”, 2015. - 400 p.
7. Ibragimov M., Khatuev I. The Chechen Republic during the Great Patriotic War. Nalchik: “ElFa”, 2007. – 316 p.
8. Ibragimov M.M. Feat in the name of the Motherland (Contribution of the Chechen people to the victory over fascism during the Great Patriotic War, 1941-1945). - Grozny: Grozny worker, 2019. - 414 p.
9. Kasyan I.N. Historical aspects of the creation and functioning of OSOAVIAKHIM in the 20–30s of the XX century // Innovations in science: scientific journal. 2017. №. 6 (67). pp. 23-29.
10. Kochesev S.P. From Osoaviakhim to DOSAAF // Military-legal journal. 2016. №. 3. pp. 23–26.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.55.45.021****Исследование и использование современных технологий BigData  
в контексте высшего образования****Амирова Эльмира Фаиловна**

Доцент кафедры экономики и информационных технологий,  
доцент кафедры экономики производства,  
Казанский государственный аграрный университет,  
420015, Российская Федерация, Казань, ул. К. Маркса, 65;  
e-mail: elmira.failovna@gmail.com

**Матагова Хатмат Абуевна**

Доцент кафедры отечественной истории,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: hatmat73@mail.ru

**Ткаченко Алексей Леонидович**

Доцент кафедры информатики и информационных технологий,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
248023, Российская Федерация, Калуга, ул. Степана Разина, 26;  
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

**Аннотация**

В статье рассмотрены возможности технологий BigData в контексте высшего образования. Особое внимание уделено различным методам обработки информации при помощи технологий BigData с целью улучшения образовательных процессов. Перечислены условия, необходимые для эффективного использования технологий Big Data в высшей школе, среди которых особое место занимает разработка новых платформ, сервисов в образовании, без чего невозможно оперирование большими данными.

Показано, что технологии BigData являются перспективными в развитии современного образования. Сбор данных осуществляется различными методами, позволяющими проводить мониторинг активности обучающихся, моделировать прогнозирование результатов научных исследований и экспериментов, оптимально использовать ресурсы и инфраструктуру университета (анализ ресурсов и инфраструктуру учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечного фонда с целью оптимизации распределения ресурсов), анализировать большие объемы данных с целью выявления тенденций и взаимосвязей студентов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Амирова Э.Ф., Матагова Х.А., Ткаченко А.Л. Исследование и использование современных технологий BigData в контексте высшего образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 182-188. DOI: 10.34670/AR.2023.55.45.021

**Ключевые слова**

Объем данных, систематизация и анализ, сбор данных, обработка данных, технологии BigData, образовательный процесс.

**Введение**

В настоящее время актуальным направлением при подготовке специалистов различных областей является оперирование большими данными. Прежде всего, это связано с постоянно растущим объемом информации, которая накапливается более двадцати лет во всех сферах деятельности. Информатизация, которая сопровождает деятельность человека, требует систематизации и анализа, также возможности технологий BigData позволяют прогнозировать спрос различных услуг с использованием аналитики.

Технологии BigData нацелены на выявление закономерностей. Сбор информации и последующий анализ полученных данных позволяет принять правильное решение по каждой поставленной задаче благодаря технологиям BigData.

BigData – это объемы данных, накапливаемые в различных источниках, для которых свойственны три основных аспекта: объем, разнообразие, скорость обработки.

Появление BigData в образовании расширило спектр обработки информации с использованием современной техники. Автоматическая обработка информации широко применяется теоретиками педагогики.

**Основное содержание**

На сегодняшний день разработаны новые сервисы для анализа данных, разработанные новые программы анализа информации позволяют в упрощенном виде систематизировать большие данные. Именно упрощение систематизации данных с использованием современных устройств является наиболее востребованным в педагогике, однако в обязательном порядке от педагогов требуется наличие определенных навыков и компетенции в освоении и использовании новых технических решений, умении использовать программное обеспечение, а также умении владеть методами аналитики.

Информатизация образования сопровождается обеспечением технологиями обработки информации, использованием современных технологий с целью своевременного достижения целей обучения и воспитания. Однако в практической деятельности решение принимается на основании принципа «приемлемости» Г. Саймона, из чего следует, что оптимальное решение построено не по результату, а по ресурсам.

Цифровые возможности позволяют анализировать такие данные, как успеваемость, методы обучения. Наиболее интересны для работы с BigData аномальные и пограничные состояния, поскольку в результате реакции на эти вводные система выдает ценные данные.

Нехватка квалифицированных специалистов с рассматриваемой сфере ощущается остро, требуются определенные познания при сборе информации и анализе данных, в том числе о человеке, который также является отдельной системой, подлежащей анализу, прогнозированию результатов. Компенсация этого упущения возможна лишь при осуществлении профессиональной подготовки педагогов всех форм преподавания (дистанционного, очного, очно-заочного, вечернего, гибридного).

В высшей школе применяются различные технологии BigData с целью улучшения образовательных процессов, среди которых наиболее распространенными являются:

- LearningAnalytics (для выявления образовательных трендов);
- Data Mining (для анализа больших объемов данных с целью выявления тенденций и взаимосвязей),
- технологии IoT (для сбора информации о различных направлениях жизни студентов, в том числе посещаемость, активность и т.д.);
- анализ социальных сетей (выявление круга интересов, уровень взаимодействия студентов);
- оценка и анализ работы студентов (данные для автоматической обработки работы студентов, выявления ошибок и улучшения работы обратной связи);
- большие данные в научных исследованиях (BigData широко применяются в научных исследованиях, например, в моделировании и прогнозировании результатов эксперимента);
- анализ социально-экономических данных (BigData применяются для анализа социально-экономических данных студентов);
- анализ данных о ресурсах и инфраструктуре университета (анализ ресурсов и инфраструктуре учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечного фонда с целью оптимизации распределения ресурсов).

Например, отмечается широкое использование современных технологий BigData в контексте высшего образования в рамках дистанционного обучения. Дистанционное обучение в последние годы приобрело популярность в системе высшего образования. Связано это, прежде всего, с эпидемиологической ситуацией не только в стране, но и в мире (распространение вирусных инфекций, например, COVID). Дистанционное обучение при сохранении всех составляющих учебного процесса позволяет в полном объеме освоить материал, закрепить полученные знания, а также провести проверку знаний обучающихся благодаря использованию современных технологий и иных интерактивных средств.

Современное образование предусматривает использование механизма измерения компетенций преподавателя. Однако этот механизм в настоящее время только зарождается, наиболее эффективно механизм сформирован для педагогов, работающих дистанционно со студентами. Подлежат изучению трудовой опыт преподавателя, умения, навыки, по результату полученных данных разрабатывается перечень компетенций дистанционного преподавателя.

Полагаем, что подобный механизм измерения компетенций преподавателя целесообразно разработать для преподавателей высшей школы вне зависимости от системы обучения, в которой работает преподаватель.

Например, преподаватели при заполнении различных документов во время учебного процесса могут данные интегрировать в единую справочную систему, в дальнейшем эти данные должны подлежать анализу и последует правильное решение по конкретной задаче. Поскольку у каждого преподавателя имеется определенный стаж работы, наличие научных публикаций, участие в конкурсах, научных конференциях, курсах по переподготовке и т.д. – эти данные подлежат сбору и анализу. В том случае, если все данные о преподавателях конкретного ВУЗа интегрировать в справочную систему, которая будет доступна для руководства, то анализ этих данных позволит с максимальной точностью определять тех преподавателей, которые в ближайшее время должны пройти обучение на курсах повышения квалификации, имеют

достаточное количество научных публикаций, либо не выполняют план научной деятельности по количеству публикаций в научных журналах, что приводит к снижению рейтинга эффективности преподавателя.

Кроме того, технологии Big Data востребованы в практической деятельности при психолого-педагогических исследованиях в образовании. Полученные результаты таких исследований позволяют определить склонность студентов к агрессии, депрессии и т.д.

Также проводится прогнозирование успеваемости в каждом семестре. Например, в ВУЗах страны апробирована система, которая рассчитывает предполагаемую успеваемость студентов следующей сессии. Данные получают на основании предшествующих баллов ЕГЭ, успеваемости сессий, посещаемости библиотек и библиотечных сайтов. Точность прогноза составляет 71 %.

Благодаря таким расчетам снизился процент отчислений студентов в два раза. Также разработаны алгоритмы расчетов, определяющие нацеленность и вовлеченность студентов в учебный процесс.

Также в ВУЗах анализируется поведение одного-четырех студентов на видео – поза, взгляд, выражение лица характеризует вовлеченность студента в учебный процесс, в дальнейшем планируется охват всех студентов, присутствующих на занятиях, что позволит проводить оценку работы всей группы на занятиях в ВУЗе. Данный алгоритм позволит определить [6, с. 41].

Считаем, что эффективное использование рассматриваемых технологий в высшей школе возможно при соблюдении следующих условий:

- совершенствование методик сбора и более точный анализ BigData;
- полное соответствие целей системы образования и адаптации программного обеспечения;
- разработка новых платформ, сервисов в образовании;
- повышение квалификации сотрудников ВУЗов в сфере информатизации образования.

Полагаем, что также положительным образом на использовании современных технологий BigData в контексте высшего образования создание платформ для школ, с целью отображения образовательных данных каждого ученика с отображением часов работы в классе, самостоятельного изучения материала, участия в олимпиадах, конкурсах, взаимодействия - с одноклассниками, учителями, с наличием обратной связи.

Такие же системы следует внедрять в ВУЗы, уже с определенными данными на каждого студента, полученные из базы школы. Это облегчит прогнозирование успеваемости студентов, а также позволит сделать выводы о том, каким студентам более успешно дается обучение в ВУЗе. Полагаем, что такие данные должны быть внедрены массово в образование.

## **Заключение**

Таким образом, технологии BigData являются перспективными в развитии современного образования. Сбор данных осуществляется различными методами, позволяющими проводить мониторинг активности обучающихся, моделировать прогнозирование результатов научных исследований и экспериментов, оптимально использовать ресурсы и инфраструктуру университета (анализ ресурсов и инфраструктуру учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечного фонда с целью оптимизации распределения ресурсов), анализировать большие объемы данных с целью выявления тенденций и взаимосвязей студентов.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Буюков В.Е., Котельников К.И., Марков А.Н. Применение BigData в сфере образования // Девятая Международная научно-практическая конференция «BIG DATA and Advanced Analytics. BIG DATA и анализ высокого уровня». Минск, Республика Беларусь. 17-18 мая 2023 года. С. 495 – 464.
6. Захарова И.Г. BigData и управление образовательным процессом // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2019. Т. 3. № 1. С. 210-219.
7. Никуличева Н.В. Педагогический аспект анализа больших данных в дистанционном обучении // Большие данные в образовании: доказательное развитие образования. Сборник научных статей II Международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / под общ. ред. О.А. Фиофановой. Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. С. 129-139.
8. Никуличева Н. В. Независимая оценка квалификации дистанционного преподавателя // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. г. Москва, 18–19 апреля 2019 г. М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2019. С. 201–210.
9. Полат Е. С. и др. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: [urait.ru/bcode/449342](http://urait.ru/bcode/449342).
10. Фадеев Р.Н., Огурцова Е.Ю. Большие данные и цифровая аналитика в университетском образовании // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 4. С. 37-44.

## Research and use of modern BigData technologies in the context of higher education

**El'mira F. Amirova**

Associate Professor of the Department of Economics  
and Information Technology,  
Associate Professor of the Department of Production Economics,  
Kazan State Agrarian University,  
420015, 65, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: [elmira.failovna@gmail.com](mailto:elmira.failovna@gmail.com)

**Khatmat A. Matagova**

Associate Professor of the Department of Russian History,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: [hatmat73@mail.ru](mailto:hatmat73@mail.ru)

**Aleksei L. Tkachenko**

Associate Professor of the Department of Computer Science  
and Information Technology,  
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
248023, 26, Stepana Razina str., Kaluga, Russian Federation;  
e-mail: tkachenkoal@tksu.ru

**Abstract**

Article discusses the possibilities of BigData technologies in the context of higher education. Particular attention is paid to various methods of information processing using BigData technologies in order to improve educational processes. The conditions necessary for the effective use of Big Data technologies in higher education are listed, among which a special place is occupied by the development of new platforms and services in education, without which it is impossible to operate Big Data. It is shown that BigData technologies are promising in the development of modern education. Data collection is carried out using various methods that allow monitoring the activity of students, modeling the forecasting of the results of scientific research and experiments, optimally using the resources and infrastructure of the university (analysis of the resources and infrastructure of the educational institution in order to distribute audiences, library collections in order to optimize the distribution of resources), analyze large volumes data to identify trends and student relationships.

**For citation**

Amirova E.F., Matagova Kh.A., Tkachenko A.L. (2023) Issledovanie i ispol'zovanie sovremennykh tekhnologii BigData v kontekste vysshego obrazovaniya [Research and use of modern BigData technologies in the context of higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 182-188. DOI: 10.34670/AR.2023.55.45.021

**Key words**

Volume of data, systematization and analysis, data collection, data processing, BigData technologies, educational process.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj

- sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Buyukov V.E., Kotelnikov K.I., Markov A.N. Application of BigData in the field of education // Ninth International Scientific and Practical Conference "BIG DATA and Advanced Analytics. BIG DATA and high-level analysis." Minsk, Republic of Belarus. May 17-18, 2023. pp. 495 – 464.
  6. Zakharova I.G. BigData and management of the educational process // Bulletin of Tyumen State University. Humanities studies. Humanities. 2019. T. 3. No. 1. P. 210-219.
  7. Nikulicheva N.V. Pedagogical aspect of big data analysis in distance learning // Big data in education: evidence-based development of education. Collection of scientific articles of the II International Conference, October 15, 2021, Moscow / edited by. ed. O.A. Fiofanova. Moscow: Publishing house "Delo" RANEPa, 2021. pp. 129-139.
  8. Nikulicheva N. V. Independent assessment of the qualifications of a distance teacher // Working with the Future in the context of continuing education: a collection of scientific articles based on the materials of the II International Scientific and Practical Conference. Moscow, April 18–19, 2019. M.: MGPU, A-Prior LLC, 2019. pp. 201–210.
  9. Polat E. S. et al. Theory and practice of distance learning: a textbook for universities. 2nd ed., revised. and additional M.: Yurayt Publishing House, 2020. URL: [urait.ru/bcode/449342](http://urait.ru/bcode/449342).
  10. Fadeev R.N., Ogurtsova E.Yu. Big data and digital analytics in university education // Noosphere Research. 2021. Issue. 4. pp. 37-44.



**УДК 37.013****DOI: 10.34670/AR.2023.52.99.022****Медийно-информационная компетентность в современном образовании****Пханаева Саида Нурбиевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: phanaeva@yandex.ru

**Хамукова Бэлла Хасамбиевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: hamukova76@mail.ru

**Хапачева Сара Муратовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Адыгейский государственный университет,  
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: sara.xapacheva@mail.ru

**Аннотация**

Медийная компетентность – процесс обучения использования разного рода медиаресурсов: СМИ, интернет, новости, реклама, фото, книги, радио, кино, телевидение и пр. Ключевым аспектом медийной компетентности является аналитический подход к медиа среде, а именно способность воспринимать их критически и решимость выражать себя через медиа. В статье рассматривается медийная и информационная грамотность педагога в современном образовании. Важным признается обязательность междисциплинарного подхода при формировании медийно-информационной грамотности. Информационно-коммуникационные технологии признаются ведущими при формировании современных компетенций педагога. Таким образом, медиаобразование сегодня является особой областью, где уже утрачена монополия на знания, которые не просто передаются педагогом, а направляются необходимыми ориентирами. Профессиональная подготовка педагога связана с формированием у него не только элементарного представления об информационной культуре, но и определяется уровнем его способности применять информационно-коммуникационные компетенции. Информационная грамотность проявляется в том, чтобы уметь критично относиться к предлагаемым информационным продуктам, их содержанию и рационально использовать новый контент для образовательных задач. Основными характеристикам педагога, обладающего медийно-информационной грамотностью, можно признать: владение

собственно технологиями; навыки работы со всеми видами и типами информационных ресурсов; критический подход к контенту; адекватная интерпретация информации.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Пханаева С.Н., Хамукова Б.Х., Хапачева С.М. Медийно-информационная компетентность в современном образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 189-196. DOI: 10.34670/AR.2023.52.99.022

#### **Ключевые слова**

Медиакомпетентность, медиатекст, информационная грамотность, медийная грамотность, педагог.

### **Введение**

Медиакомпетентность (медийно-информационная грамотность) – довольно популярная тема в современном обществе, но при этом, как отмечают разные авторы, до сих пор нет общепринятого определения и понимания того, что такое медиаграмотность. Медийная компетентность – процесс обучения использования разного рода медиаресурсов: СМИ, интернет, новости, реклама, фото, книги, радио, кино, телевидение и пр. Ключевым аспектом медийной компетентности является аналитический подход к медиа среде, а именно способность воспринимать их критически и решимость выражать себя через медиа.

### **Основная часть**

В мировом сообществе обозначилась тенденция, связанная с переходом на иной тип образования – инновационный, а для его эффективной реализации требуются иные образовательные технологии – инновационные [Хамукова, Крехова, www]. Современное образование непрерывно развивает механизмы инновационной деятельности, ориентируя образовательный процесс на реализацию потенциальных возможностей человека. Самостоятельная работа обучающегося неразрывно связана сегодня с использованием информационных ресурсов сети Интернет. Но при этом не стоит забывать о разном уровне подготовленности обучающихся. О том, что ребенку зачастую сложно конкретно определиться с источником информации, его достоверностью и актуальностью, полнотой и понятностью. Информационно-коммуникационные технологии никогда не заменят личного «живого» общения ученика и учителя. Возникающие противоречия являются фундаментом для развития медиаобразования – процесса образования и развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений интерпретации, анализа и оценки медиатекста, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Становление понятия «медийно-информационная грамотность» (МИГ), объединившего подходы информационной грамотности и медиаграмотности, пришлось на конец 2000-х – начало 2010-х годов. В «Московской декларации о медиа- и информационной грамотности», принятой в 2012 г., было дано определение МИГ, которое остается актуальным и сегодня: «Медиа- и информационная грамотность – это совокупность знаний, установок, умений и

навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека».

ЮНЕСКО понимает медийно-информационную грамотность как совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этичной основе [Медийно-информационная грамотность, [www](http://www.unesco.org)].

Медийная компетентность включает следующие составляющие: *эстетические и креативные навыки*: способность видеть, слышать, создавать и интерпретировать медиа контент. Обучаемые могут развивать эти навыки, самостоятельно создавая медиа контент. *Интерактивные навыки*: способность общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиа роли. Эти навыки могут быть развиты в рамках коллаборативного обучения и практики. Интерактивные навыки указывают на готовность выражать свои мнения и установки.

Массово доступная мультимедиа-среда, использующая в качестве коммуникативной платформы сеть Интернет, а также цифровые технологии компьютерной графики и спецэффектов, с середины 1990-х гг. расширяясь и усложняясь, сегодня предоставляет человеку уникальные возможности по потреблению и распространению разнообразных мультимедийных продуктов. При этом мультимедийная среда особым образом влияет на подрастающее поколение – тех, кто родился в эпоху развитых технологий медиакommunikаций, на чьи ценностно-смысловые ориентиры оказывают влияние цифровые инструменты.

Современный педагог должен эффективно и быстро анализировать значительный объем информации, критически оценивать ее и выбрать нужную из общего потока. А это значит, что для того, чтобы быть успешным в современном информационном обществе, необходимо обладать новыми видами компетенций. Одна из них – «грамотность» в широком смысле слова, которая дополняется различными определениями, например: – «компьютерная»; – «цифровая»; – «технологическая»; – «медийная»; – «информационная». Сегодня активно разрабатываются новые стратегии и технологии, появляются специфические понятия и термины (например, «кибербуллинг», «цифровое поколение», «цифровое общество», «информационная гигиена», «экология медиапространства», «медиадеятельность», «медиапространство», «медиааудитория», «медиакратия», «медиапотребитель» и т.п.): «В условиях тотальной медиакратии и усиливающегося манипулятивного давления на медиапотребителя со стороны средств массовой коммуникации (фейковые новости, вбросы и т.п.), а также при слабой развитости системы непрофессионального массового медиаобразования вопрос о стихийном формировании медиакомпетентности аудитории самими масс-медиа становится особенно острым и злободневным» [Барлоу, [www](http://www.unesco.org)]. В науке еще только начинает складываться терминологический аппарат относительно этих новых явлений. Ведь медиа-сфера постоянно модернизируется, расширяются сферы и методы ее применения. Глобализация – характерное явление для медиа-пространства с характерным для нее широким спектром сетевых взаимодействий. Современная молодежь является медиааудиторией нового типа, с которой необходима коммуникация нового типа. Медийно-информационная грамотность становится здесь ключевой компетентностью.

Способность эффективно использовать информацию является фундаментальным навыком. В наше время это особенно важно. Существует бесчисленное множество онлайн-ресурсов,

которые могут дополнить традиционные методы обучения. Например, многие вузы предлагают онлайн-курсы, которые дополняют их основные образовательные программы. Снижение числа читателей и более широкое использование интернета и других цифровых средств массовой информации, таких как смартфоны, планшеты и электронные книги, побудили многих усомниться в актуальности традиционных печатных носителей для современного общества. В связи с этим предполагается, что педагог должен быть знаком с цифровыми и социальными сетями, чтобы он мог эффективно общаться с обучающимися как в образовательном пространстве, так и в бытовом плане.

Кроме того, считается, что теперь преподаватели должны быть хорошо осведомлены о новых технологиях и о том, как они влияют на повседневную жизнь. Медийная и информационная грамотность в условиях глобальной информатизации являются ключевыми навыками, необходимыми для педагогической работы. Так, в настоящее время в медиаобразовании выделяют различные теории [Черный, 2019], например:

- протекционистская (инъекционная, защитная, прививочная);
- этическая;
- медиаобразование как развитие критического мышления;
- идеологическая;
- экологическая;
- медиаобразование как источник удовлетворения потребностей аудитории;
- практическая;
- культурологическая;
- эстетическая (художественная);
- семиотическая;
- социокультурная.

Медиаобразование в педагогической сфере все больше становится актуальным и доступным. Каждый должен обладать навыками медийно-информационной грамотности, так как он ежедневно пользуется цифровыми средствами получения информации. Поэтому каждый педагог должен быть хорошо образован в области медийной и информационной грамотности. К ним относятся печатные, электронные и цифровые средства массовой информации, такие как газеты, книги, журналы, социальные сети, образовательные материалы, базы данных и интернет. Другие источники информации включают устные средства массовой информации, такие как выступления, занятия, лекции и беседы. Все они становятся важны в использовании интегрированного пространства знаний.

Роль медийно-информационной грамотности в современном высшем учебном заведении постоянно востребована. Время не стоит на месте и требования к педагогам высшей школы растут вместе с ним. Новые навыки в этой сфере помогают получать доступ к информации и создавать новый качественный контент. Эти новые знания используются, конечно, по-разному, в зависимости от уровня медийно-информационной грамотности, как отдельной личности, так и общества. Такого рода грамотность еще только складывается в нашем обществе, нет пока четких граней, устоявшихся понятий и определений; постепенно формируются навыки для организации медиа-источников и доступа к ним. Люди не могут быть информированы, не имея доступа к информации и ее созданию. Навыки медийной и информационной грамотности необходимы на протяжении всей жизни, как самим педагогам, так и обучающимся. Медийная и информационная грамотность известна как новая грамотность, которая стала необходимой в современном мире, ориентированном на информацию. Эти два термина получили все большее

распространение в последние годы, поскольку преподаватели и обучающиеся стали более осознанно относиться к информации, которую они потребляют, и к тому, как они общаются друг с другом. Кроме того, эти новые компетенции приобретают все большее значение в образовании, повседневной жизни, а также и в области современной трактовки понятия и его содержательного наполнения [Формирование медийно-информационной грамотности..., www].

Медийная и информационная грамотность необходима не только в развлечениях, социальных сетях и онлайн-исследованиях, но также в общении, образовании, управлении и других сферах. Эти новые навыки грамотности помогают людям справляться с повседневными жизненными задачами. Людям, не обладающим этими навыками, трудно эффективно выражать свои мысли, что может быть результатом отсутствия медийной и информационной грамотности. Сегодня важны компетенции, необходимые для получения, осмысления, адаптации и генерирования контента: «Интенсивное развитие цифровых технологий радикально меняет процесс и формат высшего образования, что является серьезным вызовом – как по содержанию образовательного процесса, так и по его организации. Это обусловлено тем, что цифровизация экономики требует от специалистов высокого уровня цифровой грамотности, совершенно иных компетенций, отличных от тех, которые формируются при традиционном формате обучения» [Черный, 2019]. Несмотря на растущее количество разнообразных проектов и инициатив в цифровой области, она все еще остается относительно новым концептом для образовательной политики. Большинство педагогов все еще находятся в рамках общепользовательского компонента информационно-коммуникационных технологий, не используя все их возможности. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что умению работать с информацией, осуществлять коммуникации необходимо обучать, в том числе самих педагогов. Сегодня остро необходимы программы обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования (программы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Определенным образом подготовленные преподаватели нового цифрового общества смогут: – понимать медиаинформацию; – оценивать влияние медиаинформации; – получать медиаинформацию; – распространять медиаинформацию; – создавать цифровой контент; – поддерживать совместное формирование контента; – поддерживать публичный дискурс; – осуществлять многоступенчатое самообразование на протяжении всей жизни; – анализировать и мыслить критически; – применять возможности медиа для самовыражения и творчества; – использовать медиа с соблюдением мер безопасности и этических норм; – участвовать в формировании глобальной информационной сети. Таким образом, цифровая грамотность определяется следующими умениями: находить информацию и оценивать ее качество, достоверность и ценность; применять полученную информацию для непрерывного обучения в течение всей жизни; осваивать новый цифровой инструментарий; анализировать проблему и находить цифровые инструменты и форматы для ее решения, настраивать под себя и совмещать друг с другом различные цифровые инструменты; обеспечивать защиту информации.

Важнейшей компетентностью сегодня становится умение осваивать принципы медийной и информационной этики с учетом международных стандартов. Столкновение с онлайн-рисками сегодня также являются новой, достаточно слабо изученной стороной массовой цифровизации, в том числе в теории и практике профессионального образования. Возникает необходимость в грамотной, эффективной работе в новом для педагогов вуза медиапространстве. Новое образование должно принять вызов цифровой эпохи и решить непростую задачу обучения анализу современного контента, медиатекстов, их поиска и

осмысления, в том числе с точки зрения механизма и правовых последствий их влияния.

В целом медийно-информационной грамотностью предлагаем считать комплекс характеристик, позволяющих выполнять качественную «выборку» информации, оценивать ее достоверность и качество, а также использовать цифровой контент с учетом правовых и этических норм. В перспективе необходимо не только научное осмысление, но и большая практико-ориентированная и учебно-методическая работа по обеспечению учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендациями, направленными на интеграцию новой грамотности в педагогическое образование, разработка критериев качества медиаобразования. От него теперь зависит определенная свобода коммуницирования. На первый план выходят вопросы нового формата обучения и передачи знаний. Особенно ясно эти тенденции проявились в период дистанционного или смешанного форматов обучения (которые продолжаются и сейчас). Стали очень важны новые формы общения, понятные молодежи. Современная цифровая образовательная среда создает условия для становления нового конкурентоспособного педагога.

### Заключение

Таким образом, медиаобразование сегодня является особой областью, где уже утеряна монополия на знания, которые не просто передаются педагогом, а направляются необходимыми ориентирами. Профессиональная подготовка педагога связана с формированием у него не только элементарного представления об информационной культуре, но и определяется уровнем его способности применять информационно-коммуникационные компетенции. Информационная грамотность проявляется в том, чтобы уметь критично относиться к предлагаемым информационным продуктам, их содержанию и рационально использовать новый контент для образовательных задач. Основными характеристикам педагога, обладающего медийно-информационной грамотностью, можно признать: – владение собственными технологиями; – навыки работы со всеми видами и типами информационных ресурсов; – критический подход к контенту; – адекватная интерпретация информации.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Барлоу Дж.П. Декларация независимости киберпространства. URL: <http://www.dnn.ru/indep.htm>
4. Медийно-информационная грамотность. URL: <https://iite.unesco.org/ru/mig/>
5. Будь медиаграмотным! URL: <https://www.mediasabak.org/ru/>
6. Московская декларация о медиа- и информационной грамотности (28 июня 2012 г.). URL: [http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow\\_Declaration\\_on\\_MIL\\_rus.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow_Declaration_on_MIL_rus.pdf)
7. Формирование медийно-информационной грамотности как важнейшее условие подготовки современного специалиста. URL: <http://belpc.ru/news/articles/32-konference-2019.pdf>
8. Черный Ю.Ю. Медиаобразование в эпоху Четвертой промышленной революции: российский подход // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11 Социология. 2019. № 4. С. 46-50.
9. Хамукова Б.Х., Пханаева С.Н., Курмалиева З.Х. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционно формы обучения // Проблемы современного

---

педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 384-386.

10. Хамукова Б.Х., Крехова А.А. Использование инновационных психолого-педагогических технологий для успешной адаптации первоклассников к школе. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-innovacionnie-tehnologii-3549653.html>

## **Media and information competence in modern education**

**Saida N. Pkhanaeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: phanaeva@yandex.ru

**Bella Kh. Khamukova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: hamukova76@mail.ru

**Sara M. Khapacheva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Adygea State University,  
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: sara.xapacheva@mail.ru

### **Abstract**

Media competence is the process of learning to use various types of media resources: media, Internet, news, advertising, photos, books, radio, cinema, television, etc. The key aspect of media competence is an analytical approach to the media environment, namely the ability to perceive them critically and the determination to express yourself through the media. The article examines the media and information literacy of a teacher in modern education. The necessity of an interdisciplinary approach in the formation of media and information literacy is recognized as important. Information and communication technologies are recognized as leading in the formation of modern teacher competencies. Thus, media education today is a special area where the monopoly on knowledge, which is not simply transmitted by the teacher, but is guided by the necessary guidelines, has already been lost. The professional training of a teacher is associated with the formation of not only an elementary understanding of information culture, but is also determined by the level of his ability to apply information and communication competencies. Information literacy is manifested in the ability to be critical of proposed information products, their content, and rationally use new content for educational purposes. The main characteristics of a teacher with media and information literacy can include mastery of technology itself; skills to work with all types and types of information resources; critical approach to content; adequate interpretation of information.

**For citation**

Pkhanaeva S.N., Khamukova B.Kh., Khapacheva S.M. (2023) Mediino-informatsionnaya kompetentnost' v sovremennom obrazovanii [Media and information competence in modern education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 189-196. DOI: 10.34670/AR.2023.52.99.022

**Keywords**

Media competence, media text, information literacy, media literacy, educator.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
3. Barlow J.P. Deklaratsiya nezavisimosti kiberprostranstva [Declaration of Independence of Cyberspace]. Available at: <http://www.dnn.ru/indep.htm> [Accessed 11/11/2023]
4. Bud' mediagramotnym! [Be competent in media!]. Available at: <https://www.mediasabak.org/ru/> [Accessed 11/11/2023]
5. Chernyi Yu.Yu. (2019) Mediaobrazovanie v epokhu Chetvertoi promyshlennoi revolyutsii: rossiiskii podkhod [Media education in the era of the Fourth Industrial Revolution: the Russian approach]. *Sotsial'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 11 Sotsiologiya* [Social and Humanitarian Sciences. Domestic and foreign literature. Series 11: Sociology], 4, pp. 46-50.
6. Formirovanie mediino-informatsionnoi gramotnosti kak vazhneishee uslovie podgotovki sovremennogo spetsialista [Formation of media and information literacy as the most important condition for training a modern specialist]. Available at: <http://belpc.ru/news/articles/32-konferenciya-2019.pdf> [Accessed 11/11/2023]
7. Khamukova B.Kh., Krekhova A.A. Ispol'zovanie innovatsionnykh psikhologo-pedagogicheskikh tekhnologii dlya uspeshnoi adaptatsii pervoklassnikov k shkole [The use of innovative psychological and pedagogical technologies for the successful adaptation of first-graders to school]. Available at: <https://infourok.ru/statya-na-temu-innovacionnye-tehnologii-3549653.html> [Accessed 11/11/2023]
8. Khamukova B.Kh., Pkhanaeva S.N., Kurmalieva Z.Kh. (2022) Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obrazovatel'nogo protsessa v usloviyakh distantsionno formy obucheniya [Organization of psychological and pedagogical support of the educational process in the conditions of distance learning]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 77-2, pp. 384-386.
9. Mediino-informatsionnaya gramotnost' [Media and information literacy]. Available at: <https://iite.unesco.org/ru/mig/> [Accessed 11/11/2023]
10. Moskovskaya deklaratsiya o media- i informatsionnoi gramotnosti (28 iyunya 2012 g.) [Moscow Declaration on Media and Information Literacy (June 28, 2012)]. Available at: [http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow\\_Declaration\\_on\\_MIL\\_rus.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow_Declaration_on_MIL_rus.pdf) [Accessed 11/11/2023]



УДК 377

DOI: 10.34670/AR.2023.83.50.023

## Методические основы подбора репертуара учащимся по специальности фортепиано в детской музыкальной школе

**Тао Юань**

Аспирант,  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена,  
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;  
e-mail: 18070514005ty@gmail.com

### Аннотация

Колоссальные изменения, произошедшие за последнее десятилетие в сфере социальных взаимодействий, повлияли и на культурно-художественные ценности общества. Это, в свою очередь, вызвало изменения в структуре и задачах музыкального образования. Сегодня, согласно современным образовательным стандартам, основной его целью является создание условий, максимально способствующих нравственному, эстетическому и культурному развитию подрастающего поколения. Однако, данная формулировка не является исчерпывающей. Помимо развития творческого компонента, музыкальное образование (как и общее) должно подготовить личность к жизни в социуме, к решению определенных задач и самостоятельному поиску необходимой информации. Отсюда вытекает особая значимость тех методов и технологий, применяемых в процессе музыкального образования современной молодежи. Безусловно, фундаментальной основой построения верного индивидуального образовательного маршрута является правильно подобранный репертуар. В этой связи необходимо проанализировать имеющиеся методические рекомендации по подбору учебного репертуара для учащихся по специальности фортепиано в детских музыкальных школах, структурно изложить основные принципы подбора произведений для изучения, а также выявить особо часто встречающиеся ошибки начинающих педагогов, допускаемые ими в процессе работы над составлением индивидуальных педагогических маршрутов обучающихся.

### Для цитирования в научных исследованиях

Тао Юань. Методические основы подбора репертуара учащимся по специальности фортепиано в детской музыкальной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 197-202. DOI: 10.34670/AR.2023.83.50.023

### Ключевые слова

Методические рекомендации, подбор репертуара, педагогический (учебный) репертуар, система музыкального образования, индивидуальные планы, принципы выбора произведений для изучения.

## Введение

Актуальность проблемы подбора репертуара для ученика не ослабевает никогда. Каким бы компетентным не был педагог, какой бы богатый не имел за плечами опыт работы, процесс выбора учебного материала для конкретного учащегося в определенный период его музыкального развития представляет собой определенные сложности. Не смотря на огромное количество методической литературы по заявленной проблеме, определенного алгоритма выбора репертуара не существует. Данный факт обусловлен, прежде всего, особым значением индивидуального подхода в этом вопросе. Для начинающего педагога подбор музыкального произведения для конкретного учащегося представляет определенные сложности.

## Основная часть

Термин «репертуар» в музыке имеет два определения. Во-первых, это произведения, исполняемые артистом в контексте определенного мероприятия (концертного выступления). Во-вторых – определенные произведения, которые изучаются музыкантом для совершенствования его исполнительского мастерства. В контексте нашей работы мы рассмотрим специфику выбора педагогического (учебного) репертуара для учащихся класса фортепиано в музыкальной школе.

Основной формой преподавания игры на фортепиано на сегодняшний день является индивидуальное занятие (урок). Данный вид обучения способствует созданию необходимых условий для всестороннего развития учащегося, исходя из его индивидуальных способностей и личностных качеств. Безусловно, каждый ребенок уникален, обладает определенными музыкальными данными, разными умственными и физическими способностями, и, соответственно, требует личностного подхода. А значит, и подбор учебного репертуара должен нести сугубо индивидуальный характер. Составляя список произведений для изучения на данном этапе развития ребенка, педагог должен оценивать их художественную ценность, педагогическую целесообразность, развивающий потенциал, а главное, доступность для восприятия конкретного ученика.

Принцип отбора педагогического (учебного) материала должен основываться не только на решении теоретических и практических задач, но и отвечать вопросам развития музыкального кругозора учащегося, обогащению его духовно-нравственного компонента.

Основополагающим фактором при выборе репертуара для ученика, безусловно, является его возрастная категория. Проведенный нами анализ трудов выдающихся педагогов [Алексеев, 1988-1990] позволяют утверждать, что, в основе учебного репертуара начинающего пианиста должна лежать эмоциональная и ассоциативная взаимосвязь доступных образов окружающего мира. Пьесы, подобранные для изучения, в обязательном порядке должны иметь иллюстрацию или текст и быть небольшого объема. Они могут быть связаны с образами животных, сказочных персонажей, окружающей природы.

На следующем этапе развития юного музыканта, репертуар постепенно усложняется и может включать в себя произведения с активным восприятием музыкального искусства, то есть с применением собственного воображения и эмоционального переживания. Однако, педагогу необходимо постоянно контролировать психологическое состояние учащегося для предотвращения его эмоциональной перегрузки. Процесс перехода от простых программных пьес к произведениям следующего этапа должен быть плавным и комфортным для ребенка

[Артоболевская, 2016]. Часто в практике педагогов встречаются ситуации, когда учащийся физически и технически готов к выбранному репертуару, однако при первых попытках его разбора, выявляется определенная эмоциональная незрелость. Ребенок не в состоянии верно прочувствовать художественный замысел композитора, и, как следствие, не может правильно передать определенные эмоции посредством музыкального языка. В результате у ребенка быстро пропадает интерес к музыкальным занятиям, а иногда и происходит процесс травмирования неокрепшей детской психики. Именно поэтому педагог должен быть не только наставником, но и психологом для ученика, досконально понимать степень его эмоционального развития и душевного состояния.

Вторым, не менее важным фактором подбора педагогического материала, является его разнообразие. Произведения, подобранные для учащегося начальных классов, должны отличаться по характеру, жанру и стилю. Кроме того, учебный репертуар должен включать в себя произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы старинной и современной музыки [Асмолов, 2019].

Большое место в репертуаре начинающего пианиста занимают пьесы, имеющие ярко выраженную жанровую принадлежность (марш, песня, танец).

Как правило, первыми для обучения исполнительскому мастерству выбирают жанр марша. Еще с музыкальных занятий в детском саду детям доступно понимание шага под музыку, благодаря чему, не возникает проблем с восприятием метра и ритма исполняемого произведения, а также его художественного образа и воплощением исполнительских задач. Благодаря чему поддерживается интерес к музыкальным занятиям. Кроме того, исполнение маршеобразных произведений способствует развитию координации движений рук исполнителя.

Помимо марша, в сборниках по фортепиано можно часто встретить вальсы, польки и мазурки. Такие музыкальные произведения помогают познакомить ребенка с различными вариантами аккомпанемента, что, несомненно, пригодится ему в дальнейшей исполнительской практике. Здесь же, на приеме соединения баса с аккордами, происходит первое знакомство с педализацией.

Невозможно составление репертуарного плана и без включения в него пьес кантиленного характера. Поскольку фортепиано является ударно-клавишным инструментом, одним из важнейших и в тоже время сложных навыков исполнения на нем является *legato*. Развитие слухового контроля над исполнением, чувства музыкальной фразировки также невозможно без знакомства с элементарными произведениями песенного характера.

Особую роль в развитии творческой инициативы ребенка, его художественного воображения и, конечно же, исполнительских навыков, играют произведения программного характера. Как правило, это энергичные пьесы с интересными названиями. В процессе работы над ними происходит освоение и закрепление приемов звукоизвлечения, основных динамических оттенков, понимание важности цезур и фразировки.

В последние годы неотъемлемой частью педагогического репертуара начинающих пианистов стали произведения эстрадно-джазового направления, популярные переложения эстрадной музыки, музыки кино и мультфильмов. Такие произведения ощутимо отличаются от классической музыки по своему ритмическому построению, приемам звукоизвлечения, агогике и характеру. Благодаря включению этих образцов в репертуарный план юного музыканта происходит не только расширение музыкального кругозора, но развитие его технических возможностей.

Таким образом, гармоничное включение разнохарактерных пьес и произведений различных

эпох в репертуар начинающего исполнителя способствует развитию наиважнейших исполнительских навыков, которые составляют базовую основу для его дальнейшего музыкального развития [Баренбойм, 1974, 1979].

Стоит также отметить необходимость осознания важности инициативы учащегося при выборе очередного произведения для работы. Если ребенок сам предлагает какую-то пьесу, значит она ему импонирует. В таком случае педагог должен постараться найти подходящее для возраста и степени технического развития этого ученика переложение. Безусловно, если выбранное ребенком произведение оказывается непосильно трудным для исполнения, возможен вариант его частичного изучения или даже простого ознакомления.

Количество пьес в учебном репертуаре учащегося начальных классов музыкальной школы может варьироваться от десяти до пятнадцати произведений в течение учебного года. Однако важно понимать, что далеко не все из них будут подготовлены для публичного выступления. Здесь основополагающим фактором, влияющим на степень завершенности изучения произведения, являются программные требования экзаменов и зачетов. Как правило, академические концерты, завершающие каждое полугодие, в обязательном порядке включают в себя полифонические произведения, произведения крупной формы, виртуозные пьесы и пьесы кантиленного характера. Технические зачеты также проводятся два раза в течение учебного года и предполагают исполнение технического комплекса гамм и упражнений, соответствующих возрастным требованиям и этюдов, определенного уровня сложности [Акимова, 2017].

Стоит также отметить необходимость соответствия выбранного репертуара критериям педагогической целесообразности. Поскольку именно учебный материал является основой теоретического и практического познания, он должен быть достаточно емким и многогранным, а также соответствовать поставленным педагогическим задачам. Иными словами, работа над конкретным музыкальным произведением способствует развитию определенных музыкальных способностей, теоретических знаний и практических (исполнительских) навыков. Следовательно, перед началом составления индивидуального репертуарного плана для каждого учащегося педагогу необходимо провести анализ его исходных (врожденных) способностей, степени музыкальной одаренности и физических возможностей. Исходя из полученных данных, подобрать такой учебный материал, который будет максимально способствовать развитию слабых аспектов личности без вреда для психофизического здоровья ребенка.

Усложнение педагогического материала должно происходить постепенно, создавая условия для параллельного совершенствования исполнительской техники и развития музыкального мышления [Алексеев, 2016].

Помимо возрастных особенностей и степени развития музыкальных способностей при подборе учебного репертуара необходимо обратить внимание на характер и тип личности юного пианиста. Важно понимать, что на качество итогового исполнения и целесообразность работы над произведением влияют не только физические и умственные способности ребенка, но его темперамент. Положительным моментом индивидуальных занятий в классе фортепиано, безусловно является возможность осуществления личностного подхода и адаптации учебного материала и темпов его освоения под каждого конкретного учащегося.

## Заключение

Таким образом, мы можем сформулировать основные принципы подбора учебного репертуара для учащихся класса фортепиано:

- Индивидуальные музыкальные способности исполнителя;

- Психофизические особенности личности ребенка;
- Возрастные особенности;
- Программные требования мероприятий;
- Степень влияния на исполнительскую технику и интеллект учащегося;
- Художественное разнообразие;
- Системность.

Соблюдение этих основных принципов не только обеспечивает высокое качество музыкального воспитания и способствует повышению общего уровня развития учащегося, но и дает возможность постоянно поддерживать заинтересованность ребенка в занятиях и привить любовь к музыкальному искусству в целом.

### Библиография

1. Акимов Ю. Сборник методических материалов. М.: Композитор, 2017. 56 с.
2. Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано. М.: Просвещение, 2016. 345 с.
3. Алексеев А.Д. История фортепианного искусства: в 3 ч. М.: Музыка, 1988-1990. 121 с.
4. Артоболевская А.Д. Первая встреча с музыкой. М.: Российское музыкальное издательство, 2016. Ч. 1. 66 с.; Ч. 2. 146 с.
5. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М., 2019. 367 с.
6. Баренбойм Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство. Л.: Музыка, Ленинградское отделение, 1974. 336 с.
7. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. Л.: Советский композитор, Ленинградское отделение, 1979. 352 с.
8. Завьялов В. Вопросы педагогики. М., 2018. 427 с.
9. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
10. Милич Б. Воспитание пианиста в детской музыкальной школе. СПб.: Композитор, 2018. 267 с.

### Methodological basics of selection of repertoire for students majoring in piano in children's music school

**Tao Yuan**

Postgraduate,

Herzen State Pedagogical University of Russia,  
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: 18070514005ty@gmail.com

#### Abstract

The colossal changes that have taken place over the past decade in the field of social interactions have also influenced the cultural and artistic values of society. This, in turn, caused changes in the structure and tasks of music education. Today, according to modern educational standards, its main goal is to create conditions that maximize the moral, aesthetic and cultural development of the younger generation. However, this wording is not exhaustive. In addition to the development of the creative component, musical education (as well as general) should prepare the person for life in society, for solving certain problems and independently searching for the necessary information.

This implies the special importance of those methods and technologies used in the process of musical education of modern youth. Of course, the fundamental basis for building the correct individual educational route is the correctly selected repertoire. In this regard, it is necessary to analyze the available methodological recommendations for the selection of the educational repertoire for students in the specialty of piano in children's music schools, structurally outline the basic principles of the selection of works for study, as well as identify especially common mistakes of novice teachers that they make in the process of working on the compilation of individual pedagogical routes for students.

### For citation

Tao Yuan (2023) Metodicheskie osnovy podbora repertuara uchashchimsya po spetsial'nosti fortepiano v detskoj muzykal'noj shkole [Methodological basics of selection of repertoire for students majoring in piano in children's music school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 197-202. DOI: 10.34670/AR.2023.83.50.023

### Keywords

Methodological recommendations, selection of repertoire, pedagogical (educational) repertoire, musical education system, individual plans, principles of choosing works for study.

### References

1. Akimova Yu. (2017) *Sbornik metodicheskikh materialov* [Collection of methodological materials]. Moscow: Kompozitor Publ.
2. Alekseev A. (2016) *Metodika obucheniya igre na fortepiano* [Methods of teaching piano playing]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Alekseev A.D. (1988-1990) *Istoriya fortepiannogo iskusstva: v 3 ch.* [History of piano art: in 3 parts]. Moscow: Muzyka Publ.
4. Artobolevskaya A.D. (2016) *Pervaya vstrecha s muzykoi* [First meeting with music]. Moscow: Rossiiskoe muzykal'noe izdatel'stvo Publ.
5. Asmolov A.G. (2019) *Psikhologiya lichnosti: printsipy obshchepsikhologicheskogo analiza* [Personality psychology: principles of general psychological analysis]. Moscow.
6. Barenboim L.A. (1974) *Muzykal'naya pedagogika i ispolnitel'stvo* [Music pedagogy and performance]. Leningrad: Muzyka, Leningradskoe otdelenie Publ.
7. Barenboim L.A. (1979) *Put' k muzitsirovaniyu* [The path to music making]. Leningrad: Sovetskii kompozitor, Leningradskoe otdelenie Publ.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Milich B. (2018) *Vospitanie pianista v detskoj muzykal'noj shkole* [Education of a pianist in a children's music school]. St. Petersburg: Kompozitor Publ.
10. Zav'yalov V. (2018) *Voprosy pedagogiki* [Issues of pedagogy]. Moscow.

**УДК 37.013****DOI: 10.34670/AR.2023.76.80.024****Значение ходьбы в жизни студента****Покусаева Наталья Васильевна**

Старший преподаватель,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: 000548@pnu.edu.ru

**Пархоменко Анастасия Олеговна**

Студентка института архитектуры строительства и дизайна,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: nastyop@icloud.com

**Аннотация**

Сейчас, для того чтобы добиться успеха, студенты тратят большое количество своего времени на учебу. Но, несмотря на это, спорт и вправду очень важен. Доказано, что сидячий образ жизни приводит к активному росту заболеваний позвоночника, варикозному расширению вен, остеохондрозу; присутствуют также эстетические проблемы, такие как ухудшение состояния кожи и волос, бледный цвет лица, целлюлит; нарушения в работе нервной системы; избыток жировых отложений, особенно висцерального жира; ухудшение хронических патологий. Физическая культура и спорт – это неотъемлемая часть в студенческой жизни. Студенты проводят большую часть своей жизни в положении сидя. Сидячий стиль жизни непременно приводит к атрофии мышц, остеохондрозу и ожирению. Один из самых простых и доступных видов физических нагрузок – это ходьба. Для поддержания тела в тонусе ходить требуется много, не меньше 2 тысяч шагов, желательно непрерывных или продолжительных. Для студента реально найти время для ходьбы, главное, чтобы было желание. Чтобы начать заниматься пешей ходьбой можно как минимум ходить до и от института пешком. Это будет началом тренировок, чтобы вы смогли привыкнуть к нагрузке и к правилам ходьбы. В дальнейшем, после привыкания, этим будет не обойтись и придется увеличить количество шагов и потраченного времени.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Покусаева Н.В., Пархоменко А.О. Значение ходьбы в жизни студента // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 203-208. DOI: 10.34670/AR.2023.76.80.024

**Ключевые слова**

Спорт, физическая культура, здоровье, упражнения, студент.

## Введение

Сейчас, для того чтобы добиться успеха, студенты тратят большое количество своего времени на учебу. Дни и ночи проходят, сидя за столом, согнувшись за учебником и ноутбуком. В учебный год мысли о здоровье и занятии спортом улечиваются. Тяжело выбраться из-под учебников для того, чтобы найти время хотя бы на разминку, не говоря уже о полноценной тренировке. Но, несмотря на это, спорт и в правду очень важен. Доказано, что такой образ жизни приводит к активному росту заболеваний позвоночника, варикозному расширению вен, остеохондрозу; присутствуют также эстетические проблемы, такие как ухудшение состояния кожи и волос, бледный цвет лица, целлюлит; нарушения в работе нервной системы; избыток жировых отложений, особенно висцерального жира; ухудшение хронических патологий. Для поддержания здорового образа жизни и иммунитета надо стараться находить время на себя.

## Основная часть

Процесс жиросжигания стартует от тридцати минут занятием спортом в день и более. Для студента с тяжелым графиком можно заниматься до тридцати минут в день, тогда результат будет направлен лишь на оздоровление, поддержание мышц и иммунитета в тонусе. В современном мире есть большой перечень различных видов спорта. Одни виды спорта помогают поддерживать форму в тонусе, благодаря другим можно изменить фигуру кардинально. Появляются новые виды фитнеса, уже не требуется выполнять скучные, тяжелые упражнения, а также тратить большое количество денег и времени для результата. Многие категории спорта возможно изучать в домашних условиях, не тратя на них материальные сбережения. Можно прыгать на скакалке или батуте, худеть во время танцев, боксировать, сжигать калории на велосипеде, бегать, плавать и многое другое.

Один из самых простых и доступных видов физических нагрузок – это ходьба. Для поддержания тела в тонусе ходить требуется много, не меньше 2 тысяч шагов, желательно непрерывных или продолжительных. Главное правило при ходьбе – это держать осанку. Во время ходьбы требуется держать голову прямо, спину ровно и поднять подбородок. В данной позе позвоночник выпрямляется и во время дыхания снижается нагрузка на диафрагму. Для правильной ходьбы необходимо задействовать все мышцы ног: икры и мышцы бедра. Наступать следует на пятку, затем переносить центр тяжести на носок, широко перемещая ноги. Так будут задействованы икроножные мышцы, и шаг будет правильным. Для поддержания осанки не мало важно держать плечи расправленными, тогда спина будет ровной, а внешний вид будет уверенным. Еще один важный шаг – это двигать руками. Нежелательно засовывать их в карманы, лучше двигать в такт ходьбе. Тогда вы сможете заметить, что шагаться становится легче и быстрее. Как только вы привыкните и начнете соблюдать данные правила неосознанно, можно увеличивать нагрузки. Начните с разминки, далее приступайте к ходьбе, но постепенно увеличивайте темп и расстояние. Так, увеличивая нагрузки по чуть-чуть с каждым разом вы не просто будете держать форму в тонусе, но и тренировать мышцы тела и сжигать жиры.

Польза от ходьбы весьма велика, многие считают, что она гораздо полезнее бега. Ходьба нормализует:

- мозговую деятельность, насыщает мозг кислородом и улучшает память, концентрацию, умственную активность и работоспособность;
- улучшает работу нервной системы – повышает уровень гормонов серотонина и дофамина,



- отвечающих за настроение, уверенность, энергию и когнитивные способности. Уменьшает стресс и тревогу, снимает напряжение, успокаивает и расслабляет ум;
- укрепляет иммунную систему – стимулирует секрецию Т-лимфоцитов, которые борются с вирусами, бактериями и раковыми клетками, улучшает работу легких, усиливает кровообращение и повышает количество кислорода, поступающего к тканям и органам;
  - укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную систему – увеличивает циркуляцию крови и пульс, позволяя сердцу перекачивать больше крови и доставлять больше кислорода и питательных веществ ко всем органам;
  - профилактика диабета и инсулинорезистентности – снижает повышенный уровень глюкозы в крови; укрепляет мышцы и суставы, повышает плотность костей – особенно важно для людей с остеопорозом, так как ходьба на длинные дистанции повышает выносливость и значительно уменьшает риск переломов.

Студенту реально найти время для ходьбы, главное, чтобы было желание. Чтобы начать заниматься пешей ходьбой можно как минимум ходить до и от института пешком. Это будет началом тренировок, чтобы вы смогли привыкнуть к нагрузке и к правилам ходьбы. В дальнейшем, после привыкания, этим будет не обойтись, и придется увеличить количество шагов и потраченного времени. Но это время будет потрачено с пользой для вашего здоровья и физического, и ментального. После такой нагрузки станет легче учиться, материал будет запоминаться легче и быстрее в разы, а концентрация на изучаемом материале увеличится.



**Рисунок 1 – Структура ответов на вопросы**

Согласно статистике, в группе «ДАС(б)-21» «Тихоокеанского государственного университета» 27% занимаются спортом на постоянной основе. 10% всей группы регулярно ходят на пешие длительные прогулки. Ровно половина группы имеет проблемы со здоровьем, преимущественно это остеохондроз. И всего 13% поддержали идею для того, чтобы найти время на регулярные прогулки для оздоровления.

Специалисты не называют кардинальной разницы, в какое время суток лучше проводить пешие прогулки. Есть единственный доказанный факт, что пешие прогулки поздно вечером улучшают сон и помогают держать уровень сахара и крови под контролем. Но выбор времени абсолютно индивидуален, все зависит от человека и его организма. Также есть исследования, которые показывают, что люди, которые ходят на пешую прогулку рано утром, по итогу больше

двигаются в течение дня. Упражнения во второй половине дня помогают нарастить мышцы и повысить производительность.

### **Заключение**

Исследования показывают, что дневная ходьба может помочь вам сбросить больше жира, контролировать уровень сахара в крови и снизить инсулинорезистентность.

### **Библиография**

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
4. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М., 2019. 191 с.
5. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
6. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
7. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
8. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
9. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры. М., 2019. 184 с.
10. Ягодин В.В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М., 2019. 113 с.

### **The importance of walking in a student's life**

**Natal'ya V. Pokusaeva**

Senior Lecturer,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: 000548@pnu.edu.ru

**Anastasiya O. Parkhomenko**

Student of the Institute of Architecture, Construction and Design,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: nastyop@icloud.com

---

**Abstract**

Nowadays, in order to succeed, students spend a large amount of their time studying. But despite this, sport is really very important. It has been proven that a sedentary lifestyle leads to an active increase in spinal diseases, varicose veins, and osteochondrosis; There are also aesthetic problems, such as deterioration of the skin and hair, pale complexion, cellulite; disturbances in the functioning of the nervous system; excess body fat, especially visceral fat; worsening of chronic pathologies. Physical education and sports are an integral part of student life. Students spend most of their lives sitting. A sedentary lifestyle certainly leads to muscle atrophy, osteochondrosis and obesity. One of the simplest and most accessible types of physical activity is walking. To keep your body in good shape, you need to walk a lot, at least 2 thousand steps, preferably continuous or long. It is possible for a student to find time to walk, the main thing is that there is a desire. To start walking, you can at least walk to and from the institute. This will be the beginning a training so that one can get used to the load and the rules of walking. In the future, after getting used to it, this will not be enough and one will have to increase the number of steps and time spent.

**For citation**

Pokusaeva N.V., Parkhomenko A.O. (2023) Znachenie khod'by v zhizni studenta [The importance of walking in a student's life]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 203-208. DOI: 10.34670/AR.2023.76.80.024

**Keywords**

Sport, physical culture, health, exercises, student.

**References**

1. Begidova T.P. (2019) Teoriya i organizatsiya adaptivnoi fizicheskoi kul'tury [Theory and organization of adaptive physical culture]. Moscow.
2. Pel'menev V.K., Koneeva E.V. (2019) Istoriya fizicheskoi kul'tury [History of physical culture]. Moscow.
3. Yagodin V.V. (2019) Fizicheskaya kul'tura. Osnovy sportivnoi etiki [Physical Culture. Fundamentals of sports ethics]. Moscow.
4. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
5. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
6. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
7. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
8. Orchakova L.G. (2012) Integracionnye innovacionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] *V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
9. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G.

- 
- (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
10. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij, materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.

УДК 004.358

DOI: 10.34670/AR.2023.53.74.025

## **Преимущества и недостатки использования технологии виртуальной реальности в образовательной среде**

**Гергоков Алим Алиевич**

Аспирант,

Московский инновационный университет,

119017, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Ордынка, 7;

e-mail: gergokalim15@gmail.com

### **Аннотация**

В статье рассмотрены преимущества и недостатки использования технологий виртуальной реальности в образовательной среде. Методом сравнительного анализа установлено, что преимуществ у технологии виртуальной реальности, применительно к процессу образования, значительно больше, чем недостатков. Сделан вывод о том, что благодаря наглядности, безопасности, интерактивности и новизне явления каждый пользователь будет более эффективно воспринимать, анализировать и понимать учебный материал. Путем комбинации указанных преимуществ у пользователя не будет явного разделения на теорию и практику, что позволит ему достаточно наглядно практиковать в той области, которую он выбрал, фактически сразу нарабатывая новые навыки и умения. Благодаря описанным преимуществам и возможностям VR-технологий становится возможным создать учебную среду, существенно повышающую эффективность обучения. Благодаря наглядности, безопасности, интерактивности и новизне явления каждый пользователь будет более эффективно воспринимать, анализировать и понимать учебный материал. Путем комбинации указанных преимуществ у пользователя не будет явного разделения на теорию и практику, что позволит ему достаточно наглядно практиковать в той области, которую он выбрал, фактически сразу нарабатывая новые навыки и умения.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Гергоков А.А. Преимущества и недостатки использования технологии виртуальной реальности в образовательной среде // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 209-214. DOI: 10.34670/AR.2023.53.74.025

### **Ключевые слова**

Виртуальная реальность, образовательная среда, преимущества, недостатки, перспективы применения.

## Введение

Технологический прогресс привел к появлению новых инструментов и платформ для образования. Одна из таких технологий – это виртуальная реальность (VR). Благодаря своей инновационности она способна трансформировать традиционные подходы к учебному процессу. В области образования, использование VR-технологий может предложить уникальные возможности для подготовки обучающихся.

Потенциал VR в создание иммерсивной и интерактивной среды обучения, имитирующей реальность, привлек внимание преподавателей, желающих усовершенствовать свои подходы к обучению. Однако эффективная интеграция VR в образование требует тщательного изучения его преимуществ и проблем, а также разработки соответствующих стратегий для его реализации.

## Основная часть

VR технологии могут предоставить уникальные возможности для подготовки квалифицированных специалистов и повышения качества образования. Благодаря использованию VR обучающиеся могут участвовать в практических занятиях, которые позволяют им развивать свои навыки и знания в безопасной и контролируемой среде. VR также может помочь решить проблему нехватки ресурсов и доступа к дорогостоящему оборудованию, что часто ограничивает эффективность традиционных методов обучения.

Технологии виртуальной реальности в учебном процессе способны:

- создавать эффект присутствия, что позволяет сконцентрироваться на выполнении поставленных задач;
- обеспечить погружение обучающихся в виртуальную среду, что позволяет более осмысленно взаимодействовать с учебным материалом и глубже понять предмет;
- организовать интерактивное обучение, благодаря которому обучающиеся могут активно участвовать в учебной деятельности и симуляциях, что помогает повысить интерес и запоминание учебного материала;
- технология виртуальной реальности позволяет персонализировать обучение. С ее помощью преподаватели могут создавать индивидуальные учебные среды и опыт, которые соответствуют потребностям каждого обучающегося. Это может помочь улучшить вовлеченность и успеваемость обучающихся;
- виртуальная реальность может сделать образование более доступным для обучающихся, которые могут столкнуться с препятствиями на пути к традиционному обучению, например такими, как географическая удаленность. Благодаря VR обучающиеся могут получить доступ к учебному контенту и симуляциям из любого места, где есть интернет-связь;
- использование виртуальной реальности в образовании может быть экономически эффективным решением для обеспечения качественного и увлекательного обучения, посредством создания широкого спектра образовательного контента и симуляций. Это может помочь снизить затраты, связанные с традиционным обучением, такие как поездки и учебные материалы.

Главной особенностью виртуальной реальности является ее двойная функция: она используется как для воспроизведения реальной среды, так и для создания вымышленных

сценариев, что, в свою очередь, делает возможным комбинирование и рекомбинацию техник для внедрения VR в процесс обучения.

В.П. Попов анализирует несколько важных особенностей виртуальной реальности, из которых важно подчеркнуть следующие, чтобы поддержать актуальность преимуществ виртуальной реальности в образовании:

- -способность вызывать интерес благодаря реалистичному влиянию на человеческие чувства;
- -уникальность в акценте на впечатлениях участников, участвующих в процессе;
- -сосредоточение внимания пользователя на процессе получения опыта, уверенность в подлинности происходящего [Демидов, 2023, 9].

Все вышеупомянутые особенности улучшают эффективность обучения благодаря мотивации и повышению заинтересованности.

М.А. Азаров выделяет еще больше преимуществ использования виртуальной реальности в образовании:

- возможность почувствовать и пройти определенные испытания не боясь последствий. Создание реалистичной учебной среды, в которую будут погружаться обучающиеся благодаря виртуальной реальности;
- воспроизведение сложности настоящих испытаний, путем предоставления обучающимся иммерсивного опыта;
- сосредоточение внимания на построении знаний путем взаимодействия между обучающимися для самостоятельного выяснения фактов;
- представление заданий путем виртуального погружения обучающихся в различные ситуации;
- обеспечение реальной учебной среды, основанной на конкретных примерах, что позволяет персонализировать обучение с различными стилями, темпами и индивидуальными особенностями обучения;
- содействие рефлексивной практике путем задействования зрительных, слуховых, тактильных и других органов чувств;
- создание условий для формирования знаний, зависящих от контекста и содержания, путем предоставления контекстно-насыщенного опыта и геймифицированных задач для решения проблем [Портнов, 2022, 98].

Учитывая многочисленные преимущества ее применения, виртуальная реальность широко используется для многочисленных образовательных целей и изучения различных дисциплин: виртуальные путешествия, изучение языков посредством глубокого взаимодействия, обучение практическим навыкам и экспериментам, тестирование философских теорий, архитектурное моделирование и дизайн, образование для людей с особыми потребностями, дистанционное обучение, улучшение сотрудничества, игровое обучение.

Вместе с тем, до тех пор, пока использование VR-технологий и сами VR -технологии и VR-гаджеты не будут усовершенствованы, будут существовать недостатки и определенные проблемы. На сегодня большинство VR-гаджетов имеют высокую стоимость, а для проведения полноценных занятий требуется довольно большое количество гаджетов, а значит, возникает необходимость весомых инвестиций. Еще одним из факторов, существенно влияющим на использование в образовательном процессе VR-технологий, является недостаточное количество VR-контента, который можно целенаправленно использовать в образовательном процессе.

Использование VR-технологий при проведении занятий должно быть разнообразным и зависит, в значительной степени, от преподавателя, который будет проектировать занятие. Это может быть как длительный фрагмент занятия, так и несколько демонстрационных включений, которые занимают непродолжительное время. VR-технологии позволяют модернизировать образовательный процесс, изменяя его под конкретные жизненные ситуации. VR-технологии с одной стороны позволяют обучающемуся проявить инициативность и самостоятельность, а с другой – удерживают его в определенных пределах реальности и не позволяют ему выходить за пределы учебного материала, изучение которого происходит с использованием VR-продукта.

При организации работы в дистанте преподаватель и обучающиеся, имея собственные аватары (графическое двумерное или трехмерное представление пользователя), будут присутствовать в одной виртуальной аудитории. Обучающиеся могут вместе слушать лекции, взаимодействовать и выполнять групповые упражнения, что создает эффект присутствия и устраняет границы, которые могут возникнуть при использовании других компьютерных технологий в дистанционном обучении.

При проведении профориентационных мероприятий и занятий появляется возможность решить проблему невозможности попробовать себя в роли специалиста выбранной специальности. Использование VR-технологий в профориентации делает возможным наблюдение за реакциями обучающихся относительно работы в различных средах и, в то же время, повысить точность прогнозов профориентационного характера.

### **Заключение**

Благодаря приведенным выше преимуществам и возможностям VR-технологий становится возможным создать учебную среду, существенно повышающую эффективность обучения. Благодаря наглядности, безопасности, интерактивности и новизне явления каждый пользователь будет более эффективно воспринимать, анализировать и понимать учебный материал. Путем комбинации указанных преимуществ у пользователя не будет явного разделения на теорию и практику, что позволит ему достаточно наглядно практиковать в той области, которую он выбрал, фактически сразу нарабатывая новые навыки и умения.

### **Библиография**

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Демидов Л.Д. Виртуальное образование // Высшее образование в России. 2023. № 2. С. 3-11.
6. Кузнецов О.А. Теория и практика виртуальной реальности. СПб., 2018. 168 с.



7. Ларионов Л.Г. Учебное пространство: реальное и виртуальное. Елабуга, 2017. 198 с.
8. Новиков Л.А. Роль виртуальных учебных пространств в подготовке специалистов к профессиональной конкуренции // Вестник ИжГТУ. 2023. № 2 (34). С. 11-18.
9. Портнов Н.Г. Категория виртуального в современном образовании (противоречия и проблемы электронной коммуникации) // Вестник РАЕН. 2022. №1. С. 95-100.
10. Тетюев О.Е. Виртуальная реальность и виртуализация реальности // Концепция виртуальных миров и научное познание. СПб., 2020. 320 с.

## **Advantages and disadvantages of using virtual reality technology in an educational environment**

**Alim A. Gergokov**

Postgraduate,  
Moscow Innovation University,  
119017, 7, Malaya Ordynka str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: gergokalim15@gmail.com

### **Abstract**

The article discusses the advantages and disadvantages of using virtual reality technologies in the educational environment. Using the method of comparative analysis, it was established that the advantages of virtual reality technology in relation to the educational process are much greater than the disadvantages. It is concluded that thanks to the clarity, safety, interactivity and novelty of the phenomenon, each user will more effectively perceive, analyze and understand the educational material. By combining these advantages, the user of the system will not have a clear division between theory and practice, which will allow him to clearly practice in the area he has chosen, actually immediately developing new skills and abilities. Thanks to the proven advantages and capabilities of VR technologies, it becomes possible to create a learning environment that significantly increases the effectiveness of learning. The author of the paper concludes that thanks to the visibility, safety, interactivity and novelty of the phenomenon, each user will more effectively perceive, analyze and understand educational material. By combining these advantages, the user will not have a clear division between theory and practice, which will allow him to clearly practice in the area he has chosen, actually immediately developing new skills and abilities.

### **For citation**

Gergokov A.A. (2023) Preimushchestva i nedostatki ispol'zovaniya tekhnologii virtual'noi real'nosti v obrazovatel'noi srede [Advantages and disadvantages of using virtual reality technology in an educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 209-214. DOI: 10.34670/AR.2023.53.74.025

### **Keywords**

Virtual reality, educational environment, advantages, disadvantages, application prospects.

## **References**

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh.,

- Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya*. [Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy, materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
  3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy, materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
  4. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy, materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
  5. Demidov L.D. (2023) *Virtual'noe obrazovanie* [Virtual education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2, pp. 3-11.
  6. Kuznetsov O.A. (2018) *Teoriya i praktika virtual'noi real'nosti* [Theory and practice of virtual reality]. St. Petersburg.
  7. Larionov L.G. (2017) *Uchebnoe prostranstvo: real'noe i virtual'noe* [Learning space: real and virtual]. Yelabuga.
  8. Novikov L.A. (2023) *Rol' virtual'nykh uchebnykh prostranstv v podgotovke spetsialistov k professional'noi konkurentsii* [The role of virtual learning spaces in preparing specialists for professional competition]. *Vestnik IzhGTU* [Bulletin of IzhSTU], 2 (34), pp. 11-18.
  9. Portnov N.G. (2022) *Kategoriya virtual'nogo v sovremennom obrazovanii (protivorechiya i problemy elektronnoi kommunikatsii)* [Category of virtual in modern education (contradictions and problems of electronic communication)]. *Vestnik RAEN* [Bulletin of the Russian Academy of Natural Sciences], 1, pp. 95-100.
  10. Tetyuev O.E. (2020) *Virtual'naya real'nost' i virtualizatsiya real'nosti* [Virtual reality and virtualization of reality]. In: *Kontseptsiya virtual'nykh mirov i nauchnoe poznanie* [Concept of virtual worlds and scientific knowledge]. St. Petersburg.

УДК 004.358

DOI: 10.34670/AR.2023.42.40.026

## Особенности применения иммерсивных технологий в образовательном процессе

**Федченко Роман Сергеевич**

Аспирант,

Московский инновационный университет,

119017, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Ордынка, 7;

e-mail: Msk-vlg134@mail.ru

### Аннотация

Цель статьи заключается в анализе возможностей и перспективы использования технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе. Определена актуальность и целесообразность использования таких технологий в современном образовательном процессе. Охарактеризованы данные типы технологий, определены ключевые преимущества. Определены основные этапы процедуры внедрения рассматриваемых технологий в образовательный процесс. Во время проведения исследования по изучению технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании использовались такие теоретические методы, как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Доказано, что использование виртуальной и дополненной реальности в образовании является новаторским подходом, который может изменить традиционные методы обучения. Применение виртуальной реальности – это эффективный инструмент, который требует надлежащего использования для достижения максимального результата. Несмотря на значительные преимущества виртуальной реальности, которые были описаны в статье, существуют определенные ограничения, которые необходимо учитывать при ее интеграции в образовательных условиях. Учебные виртуальные программы не могут полностью заменить традиционное преподавание в учебных заведениях, поскольку они лишь имитируют реальность и объекты в цифровом пространстве. Однако их широкое использование уместно при изучении наиболее сложных тем и предоставляет дополнительные возможности для углубленного усвоения материала.

### Для цитирования в научных исследованиях

Федченко Р.С. Особенности применения иммерсивных технологий в образовательном процессе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 215-221. DOI: 10.34670/AR.2023.42.40.026

### Ключевые слова

Иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, образовательный процесс, интерактивное обучение.

## Введение

В современной образовательной среде наблюдаются быстрые изменения, отражающие глобальные и национальные трансформации. Благодаря распространению и доминированию цифровых технологий во всех сферах человеческой жизни, неизбежно внедрение их и в образовательный процесс. За последние пять лет технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) быстро развивались, переходя от сомнительно перспективных к широко распространенным и используемым средствам. Внедрение систем виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в сфере образования отмечается как новый подход к обучению и усвоению учебного материала. Эти технологии могут быть использованы на различных занятиях, поскольку обладают гибкостью и адаптивностью. Интерактивное обучение, визуализация, конструирование, техническое и технологическое проектирование, а также виртуальные путешествия – все это можно реализовать благодаря иммерсивным технологиям.

Значительный прогресс современного информационного общества тесно связан с гибким обновлением и интенсивным переосмыслением системы образования, основанным на глубоком погружении обучающихся и преподавателей в цифровую информационную среду. Иммерсивные методы обучения могут стать инструментом в образовательном процессе и вызвать настоящую революцию в образовании.

## Основная часть

В.С. Ковалев рассмотрел использование дополненной и виртуальной реальности в контексте смешанного обучения в системе общего среднего образования и определил отдельные приложения, которые могут значительно повысить эффективность такого образовательного процесса [Еремеев, 2019, 39].

С.А. Литвинова исследовала проблему обеспечения выполнения обучающимися практических работ по предметам естественно-математического цикла в условиях карантина, в которой значительная роль была отведена именно сервису дополненной реальности. В ходе ее исследования было определено, что использование AR в обучении позволяет обучающимся выполнять практические работы в любом месте и времени, что способствует более гибкому обучению и закреплению навыков. Такой подход может помочь усовершенствовать теоретико-практические основы профессионального развития преподавателей по использованию дополненной реальности в образовательном процессе и обеспечить более эффективную практическую деятельность обучающихся [Копцев, 2021, 68].

В.В. Вольнова осветила в своей работе возможности и преимущества использования технологий виртуальной реальности в современном образовании. Она отметила, что технология виртуальной реальности создает новые проблемы и возможности для индустрии образования, что способствует ее технологическому и эффективному развитию. В будущем можно ожидать появления новых учебных программ, а технология виртуальной реальности будет внедряться во все большее количество образовательных процессов. Однако следует учитывать, что внедрение этих технологий требует существенных усилий, а также времени и финансовых ресурсов, поскольку разработка программ под VR является дорогостоящей задачей. Для эффективного использования VR-технологий необходимо менять программы обучения на государственном уровне, адаптировать учебный материал к виртуальной среде [Переверзев, 2019, 18].

Т.С. Лемешева в своем труде раскрыла вопрос целесообразности внедрения иммерсивного обучения и особенностей его использования. В исследовании автор подробно описала сущность и специфику иммерсивного обучения, а также выделила особенности его внедрения. Взвешенное и систематическое применение элементов иммерсивных технологий рассматривается как эффективная альтернатива или дополнение традиционному методу получения знаний. Иммерсивные технологии предоставляют возможность полностью или частично погрузиться в учебный контент, который взаимодействует с реальной действительностью. Эти технологии позволяют соединить элементы реального окружения с трехмерным полем виртуальной информации [Уваров, 2018, 51].

А.К. Хмельницкая высказала аналогичное мнение относительно перспективности использования иммерсивных технологий в образовательном процессе. Автор утверждает, что сбалансированность таких компонентов, как программное обеспечение, технические характеристики оборудования, индивидуальные особенности соискателей образования и профессионализм преподавательского состава, будут способствовать созданию эффективных и оптимальных условий для внедрения иммерсивных технологий в образовательный процесс [Слинин, 2023, 39].

Что касается исследований, посвященных технологии дополненной реальности, то значительное внимание этому вопросу было уделено Д.А. Ефимовым, который провел анализ AR-технологии, сформулировал ее назначение и функции [Грязнов, 2023, 61], Ю.Р. Матвеева, которая проанализировала наиболее распространенные приложения, реализованные с помощью AR-технологий [Шеховцев, 2022, 73], а также В.В. Осиповым, который сделал вывод, что применение технологии дополненной реальности улучшает процесс обучения отдельных обучающихся, повышает их мотивацию, а также помогает в организации командной работы и группового сотрудничества [Малахов, 2021, 42].

В свою очередь, А.Т. Торянкин рассмотрел преимущества и недостатки технологий виртуальной реальности в образовании и определил, что виртуальные программы не могут полностью заменить традиционное преподавание в образовательных учреждениях. Однако они могут быть эффективно использованы при изучении наиболее сложных тем различных предметов, включая языки, а также для тренировки профессиональных навыков в различных областях деятельности [Аскин, 2021, 14].

Между этими двумя технологиями существует значительное различие. Технологии дополненной реальности могут проецировать цифровую информацию (изображения, видео, текст, графику) в реальном окружении, не ограничиваясь экранами устройств, они связывают виртуальные объекты с реальной средой с помощью только смартфона. В то же время, виртуальная реальность, в частности с помощью специального шлема или VR-очков, переносит человека в полностью искусственно созданный виртуальный мир, который может быть отображен в 360° картинках.

Дополненная реальность (AR) – это технология, которая добавляет цифровые данные в физический мир с помощью компьютерных устройств (таких как смартфоны, планшеты и очки AR) в режиме реального времени. В отличие от виртуальной реальности (VR), которая полностью погружает пользователя в виртуальную среду, AR использует окружающую среду и лишь добавляет к ней виртуальные элементы, такие как графика, звуки и реакция на прикосновения.

Технология дополненной реальности в образовательном процессе имеет несколько ключевых преимуществ:

- обеспечивает возможность детального рассмотрения процессов и объектов по сравнению с привычными статическими иллюстрациями в учебниках, картах и т.д.;
- увеличивает уровень заинтересованности и сосредоточенности обучающихся при изучении нового материала и его повторении;
- позволяет проводить собственные исследования и эксперименты;
- предоставляет возможность проведения сложных и опасных опытов и наблюдений без вреда здоровью обучающихся.

Эффективность использования AR-технологии в образовательном процессе проявляется в материальных аспектах, поскольку это позволяет значительно снизить затраты на производство традиционных бумажных учебно-методических материалов и в некоторых случаях даже исключить необходимость создания и использования наглядных средств обучения.

Есть аспекты, подлежащие учету в работе с образовательными технологиями на основе AR. Среди них можно выделить недостаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей; зависимость от наличия поддерживаемых AR-приложений на смартфонах у всех обучающихся; проблемы с мобильностью контента на разных платформах и устройствах.

Использование систем виртуальной реальности (VR) в образовании представляет новый подход к передаче и усвоению научно-методических знаний в учебных заведениях. Благодаря VR-технологиям, пользователи могут совершить виртуальные визиты в уникальные экспериментальные лаборатории, строить объемные диаграммы и проводить химические опыты, наблюдать за историческими событиями и даже активно участвовать в них, отправляться в виртуальные космические путешествия, посещать любую точку земного шара, исследуя различные города и страны, а также взаимодействовать с другими пользователями в научной среде: наблюдать за экспериментами и непосредственно участвовать в научных исследованиях.

После выявления положительного влияния VR-технологий на образовательный процесс, важно не переоценивать их возможности. Виртуальное образование представляет собой процесс и результат взаимодействия между преподавателями и обучающимися, который происходит в виртуальном образовательном пространстве, существование которого невозможно вне коммуникации участников образовательного процесса. Учебные виртуальные программы не могут полностью заменить традиционное преподавание в учебных заведениях, поскольку они лишь имитируют реальность и объекты в цифровом пространстве. Однако их широкое использование уместно при изучении наиболее сложных тем и предоставляет дополнительные возможности для углубленного усвоения материала.

На сегодняшний день технологии VR в обучении еще не используются достаточно широко по ряду причин: неподготовленность системы образования к перестройке; необходимость полного переформатирования учебных планов; высокой цены на оборудование VR-технологии; недостаточного количества учебных программ и специалистов, которые подготовлены к использованию VR-технологии в образовательной сфере.

Современные цифровые технологии, основанные на VR и AR реальностях, определяют ключевые критерии подготовки специалистов, среди которых: ориентация на практическую составляющую образования; увеличение производительности образовательного процесса; повышение концентрации и внимания обучающихся; облегчение поиска информации; увеличение мотивации обучающихся; обеспечение интерактивности обучения; постоянная и комплексная оценка учебных достижений; содействие развитию пространственных, творческих способностей и памяти.

Современные технологии электронного обучения, в частности VR-технологии, имеют множество преимуществ, но они постепенно приводят к уменьшению непосредственного общения между преподавателем и обучающимся. Преподаватель, как личность, «заменяется» интерактивным контентом, поэтому обучающийся взаимодействует не с живым лицом, а с его виртуальным отображением. Учитывая это, внедрение технологий электронного обучения не должно стать самоцелью. Применение таких технологий может быть оправданным только в случае достижения нового качества обучения и создания новых возможностей для обучающихся.

Внедрение инновационных технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательный процесс позволит обучающимся расширить свое восприятие реальности, лучше понимать окружающий мир, увеличить мотивацию и получать знания с большим успехом, а также стимулировать развитие мозговой активности.

### Заключение

Дополненная реальность доступна, позволяет реализовать индивидуальные способности обучающихся, поощряет их к совместной работе и создает многомерное пространство изучения. Применение виртуальной реальности – это эффективный инструмент, который требует надлежащего использования для достижения максимального результата. Несмотря на значительные преимущества виртуальной реальности, которые были выше описаны, существуют определенные ограничения, которые необходимо учитывать при ее интеграции в образовательных условиях. Учебные виртуальные программы не могут полностью заменить традиционное преподавание в учебных заведениях, поскольку они лишь имитируют реальность и объекты в цифровом пространстве. Однако их широкое использование уместно при изучении наиболее сложных тем и предоставляет дополнительные возможности для углубленного усвоения материала. Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образование имеет потенциал улучшить качество обучения, но для достижения этой цели нужно решить вопросы, связанные с подготовкой преподавателей и техническим обеспечением.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Аскин Г.С. Интернет: наука и образование в виртуальном пространстве // Социологический журнал. 2021. № 1. С. 11-17.
3. Еремеев Э.Н. Образовательный потенциал виртуальных коммуникаций. СПб., 2019. 155 с.
4. Грязнов А.Н. Научно-методическая разработка образовательной среды дополненной реальности. Тверь, 2023. 160 с.
5. Копцев А.А. Дополненная реальность как когнитивный и образовательный феномен. Самара, 2021. 293 с.
6. Малахов В.А. Развитие межкультурной компетенции обучающихся средствами виртуальной образовательной среды. Волгоград, 2021. 229 с.
7. Переверзев М.Е. Организация виртуальной образовательной среды в подготовке педагогических кадров к инновационной деятельности. М., 2019. 50 с.
8. Слинин М.Е. Педагогика и технология дополненной реальности. М., 2023. 167 с.
9. Уваров О.А. Использование технологии трехмерных виртуальных многопользовательских миров при обучении. СПб., 2018. 157 с.
10. Шеховцев А.Е. Представление о виртуальных реальностях в современном гуманитарном знании. СПб., 2022. 197 с.

## Features of the application of immersive technologies in the educational process

**Roman S. Fedchenko**

Postgraduate,  
Moscow Innovation University,  
119017, 7, Malaya Ordynka str., Moscow, Russian Federation  
e-mail: Msk-vlg134@mail.ru

### Abstract

The purpose of the article is to analyze the possibilities and prospects for using augmented and virtual reality technologies in the educational process. The relevance and feasibility of using such technologies in the modern educational process is determined. These types of technologies are characterized and key advantages are identified. The main stages of the procedure for introducing the technologies under consideration into the educational process are determined. During the study of virtual and augmented reality technologies in education, theoretical methods such as analysis, synthesis, comparison and generalization were used. The use of virtual and augmented reality in education has been proven to be an innovative approach that can change traditional teaching methods. The use of virtual reality is an effective tool that requires proper use to achieve maximum results. Despite the significant benefits of virtual reality that have been described in the article, there are certain limitations that must be considered when integrating it into educational settings. Virtual educational programs cannot completely replace traditional teaching in educational institutions, since they only imitate reality and objects in the digital space. However, their widespread use is appropriate when studying the most complex topics and provides additional opportunities for in-depth assimilation of the material.

### For citation

Fedchenko R.S. (2023) Osobennosti primeneniya immersivnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Features of the application of immersive technologies in the educational process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 215-221. DOI: 10.34670/AR.2023.42.40.026

### Keywords

Immersive technologies, virtual reality, augmented reality, educational process, interactive learning.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Askin G.S. (2021) Internet: nauka i obrazovanie v virtual'nom prostranstve [Internet: science and education in virtual space]. *Sotsiologicheskii zhurnal* [Sociological Journal], 1, pp. 11-17.
3. Ereemeev E.N. (2019) *Obrazovatel'nyi potentsial virtual'nykh kommunikatsii* [Educational potential of virtual



- 
- communications]. St. Petersburg.
4. Gryaznov A.N. (2023) *Nauchno-metodicheskaya razrabotka obrazovatel'noi sredy dopolnennoi real'nosti* [Scientific and methodological development of the educational environment of augmented reality]. Tver.
  5. Koptsev A.A. (2021) *Dopolnennaya real'nost' kak kognitivnyi i obrazovatel'nyi fenomen* [Augmented reality as a cognitive and educational phenomenon]. Samara.
  6. Malakhov V.A. (2021) *Razvitie mezhkul'turnoi kompetentsii obuchayushchikhsya sredstvami virtual'noi obrazovatel'noi sredy* [Development of intercultural competence of students using a virtual educational environment]. Volgograd.
  7. Pereverzev M.E. (2019) *Organizatsiya virtual'noi obrazovatel'noi sredy v podgotovke pedagogicheskikh kadrov k innovatsionnoi deyatel'nosti* [Organization of a virtual educational environment in the preparation of teaching staff for innovative activities]. Moscow.
  8. Shekhovtsev A.E. (2022) *Predstavlenie o virtual'nykh real'nostyakh v sovremennom gumanitarnom znanii* [The idea of virtual realities in modern humanitarian knowledge]. St. Petersburg.
  9. Slinin M.E. (2023) *Pedagogika i tekhnologiya dopolnennoi real'nosti* [Pedagogy and technology of augmented reality]. Moscow.
  10. Uvarov O.A. (2018) *Ispol'zovanie tekhnologii trekhmernykh virtual'nykh mnogopol'zovatel'skikh mirov pri obuchenii* [Using the technology of three-dimensional virtual multi-user worlds in teaching]. St. Petersburg.

УДК 373.21

DOI: 10.34670/AR.2023.41.69.028

## Разработка и использование ресурсов дошкольного образования в ДОО

**Юй Даньтин**

Старший преподаватель,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: yanne\_05@mail.ru

**Ма Хун**

Старший преподаватель,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: dfjybn\_1900@@mail.ru

**Фань Хуэйминь**

Доцент,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: yanne\_05@mail.ru

**Цао Синьюэ**

Старший преподаватель,  
Хэйхэский университет,  
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;  
e-mail: yanne\_05@mail.ru

Данная работа публикуется в рамках научного проекта фундаментально-операционных расходов исследований в области высшего образования провинции Хэйлунцзян 2022 года на тему «Исследование стратегии и механизма совместного воспитания детей в семье в контексте политики "снижения внешкольной нагрузки на учащихся и доли дополнительного образования"», номер проекта: 2022-KYYWF-0373

### Аннотация

Статья посвящена описанию возможностей дистанционной работы с родителями воспитанников детского сада. *Целью* данной статьи является исследование Интернет-ресурсов детских садов и особенности их практического применения. Основными методами работы можно назвать описательный и аналитический. Автор описывает возможные дистанционные формы работы с родителями и выявляет сложности, которые могут возникнуть в процессе применения обозначаемых форм. *Практическая значимость* работы заключается в том, что данная статья может стать основой для создания социальных групп, чатов, опросов для родителей, чтобы наиболее полно анализировать

деятельность детского сада в течение недели, месяца, года. Автор отмечает, что участие родителей в жизни детского сада необходимо, потому что именно они могут обеспечить адаптацию и творческое развитие каждого ребенка в дошкольном коллективе. Автор приходит к выводу, что ДОО могут успешно функционировать не только очные формы образовательного процесса, но и дистанционные (ведение сайта, группы, родительского чата, скайп-собрания, Интернет-рассылки, информационно-методического цифрового журнала и др.). Упомянутые формы являются одним из средств эффективного взаимодействия с родителями воспитанников и привлечения их к деятельности детского сада.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Юй Даньтин, Ма Хун, Фань Хуэйминь, Цао Синьюэ. Разработка и использование ресурсов дошкольного образования в ДОО // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 222-228. DOI: 10.34670/AR.2023.41.69.028

#### **Ключевые слова**

Детская образовательная организация (ДОО), детский сад, дошкольное образование, Интернет-ресурсы, социальные сети.

## **Введение**

Основой для разработки образовательных программ дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым Правительством Российской Федерации. В январе 2021 года вступил в силу закон «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети “Интернет”» № 831. В соответствии с этим законом каждая образовательная организация должна вести свой сайт с указанием сведений об образовательной организации, ведении основной деятельности, платных услугах, новостей, необходимых документах для поступления и др. Кроме этого, многие детские сады ведут страничку психолога, консультации родителям, советы логопеда и др. полезные рубрики.

Помимо основного сайта каждый детский сад ведет свою страницу в контакте с отражением ссылок на доступные образовательные ресурсы и новостей детского сада с фотографиями. Родители с удовольствием читают новости и ищут фотографии своих детей в группе детского сада.

*Целью* данной статьи является исследование Интернет-ресурсов детских садов и особенности их практического применения. *Практическая значимость* работы заключается в том, данная статья может стать основой для создания социальных групп, чатов, опросов для родителей, чтобы наиболее полно анализировать деятельность детского сада в течение недели, месяца, года.

## **Основная часть**

Целевой аудиторией государственных пабликов детских садов являются родители воспитанников и родители детей, которые в ближайшее время станут воспитанниками этого сада. Основой социальных сетей детских садов могут стать интересные практики и опыт

воспитателей ДОО, создание официального и развлекательного контента, достижения воспитанников, участие в городских мероприятиях и в конкурсах детского сада. Для удобства ведения группы необходимо создание контент-плана с графиком выхода публикаций и тематикой постов. При отсутствии новостей можно использовать рекомендации психологов и логопедов детского сада. Основными преимуществами качественного контента являются: простой язык, живые фотографии, истории, работа с комментариями, использование интерактивных форматов.

Важной целью детского сада является создание таких условий, чтобы родители считали ДОО вторым домом для их детей, поэтому принимали активное участие в совместных праздниках, концертах и спектаклях, соревнованиях и конкурсах, принимать участие в оформлении кабинетов, создании библиотеки, открытии выставки детско-родительских работ [Павлий, 2017, 179].

Информацию об условиях участия, утренниках, детско-родительских праздниках воспитатели могут размещать в группах в контакте, участниками которой являются родители отдельной группы. В этой группе собирается информация о жизни одной группы детей, их участии в конкурсах, достижениях детей, фотографии от 3 лет до окончания ДОО. Для более оперативного общения воспитателей и родителей могут быть созданы родительские чаты, в которых воспитатели оперативно делятся событиями детского сада, одежде на утренник, дате и времени события, размещают тексты песен при необходимости. В родительских чатах нельзя использовать голосовые сообщения, писать большие тексты, скидывать милые картинки, писать в чат после 22.00 и раньше 7.00 является неуместным [Болотова, 2022, 204].

Исследователь Е.А. Болотова предлагает введение программы для родителей дошкольников и школьников с целью разъяснения безопасности в сети «Интернет» [Болотова, 2022, 205]. В рамках программы предполагается проведение занятий для родителей (квест, игра, тренинг, онлайн-конференция), на которых родителям рассказывают правила безопасности в интернете, правила ведения переписки, а также научат создавать информационные продукты, видеоролики и полезные материалы для занятий со своими детьми.

Одной из проблем ведения чатов с родителями и детской группы в контакте является закрытость обсуждения проблем с воспитателями. Чаще всего родители создают чат «без воспитателей» и делятся своими проблемами друг с другом, особенностями здоровья детей, занятий, новогодних подарков и покупками необходимых предметов. Следует отметить, что воспитатели стараются избежать недовольств родителей, поэтому чаще всего избегают прямых разговоров. Необходимыми условиями для педагогического общения с родителями являются: интерес, умение слушать, доброжелательность, улыбка и изучение потребности людей.

Проведение совместных мероприятий и диалоги с ними в социальных сетях позволяют выделить родителей-лидеров, родителей-наблюдателей и родителей-критиков [Тращенко, 2018, 369]. Воспитатели выделяют следующие проблемы в семьях: дети не слушают родителей, дети неусидчивы, родители не делают замечания своим детям, дети кусаются и дерутся, родители не интересуются жизнью детского сада. Родители выделяют следующие проблемы, связанные с посещением ДОО: авторитарность, неграмотность, грубость, невоспитанность, критичность воспитателей. Родители хотели бы, чтобы воспитатели были более гибкими, мягкими, активными и желающими помогать их детям.

В исследовании С.А. Тращенко даются рекомендации воспитателям по ведению родительских чатов и групп: 1) проявлять психологическую культуру; 2) не отталкивать, а привлекать родителей; 3) стремиться развивать равную позицию с родителями в

образовательном процессе ДОО; 4) искать формы сотрудничества; 5) обсуждать проблемы, а не личные качества ребенка [Тращенко, 2018, 370]. В некоторых случаях общение в родительском чате позволяет воспитателю быстро организовать родителей на проведение онлайн-консультации или скайп-встречи, направленных на решение текущих событий. Онлайн-занятия с воспитанниками и дистанционная работа с записью занятия возможна при проведении карантина в группе и длительного отсутствия детей. В этом случае родители обеспечивают участие ребенка в совместном с воспитателем занятии с привлечением материалов для творчества. Такие занятия возможны в старшей и подготовительной группе при пропусках занятий, а также при подготовке к утреннику при изучении новых стихов и песен.

Необходимо отметить трудности, которые могут встретиться воспитателю при ведении родительских чатов. К сожалению, очень часто встречаются родители, которые любят писать жалобы, прежде чем поговорить и обсудить ситуацию в детском саду [Мец, 2023, 81]. Чаще всего такие родители звонят по телефону с претензиями, пишут в чатах «без воспитателей», пишут личные сообщения, решают проблемы криками и угрозами. Воспитателю необходимо говорить ровным голосом, спокойно передавать информацию, рассказывать родителям об успехах и неудачах их детей, задавать вопросы, а также отвечать на все вопросы родителей.

Участие родителей в жизни детского сада необходимо, потому что именно они могут обеспечить адаптацию и творческое развитие каждого ребенка в дошкольном коллективе. Оповещение родителей информацией о наиболее острых проблемах: адаптации в ДОО, общении со сверстниками, скромности ребенка, чрезмерной активности ребенка – может осуществляться с помощью рассылки методических материалов с согласия родителей на адрес электронной почты, беседы с психологом, скайп-встреч с воспитателем по предварительной договоренности. Выпуск информационно-методического журнала, разработанный с психологом и воспитателями ДОО, может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье, что является актуальным для родителей [Чернакова, 2016, 27].

## Заключение

Таким образом, в ДОО могут успешно функционировать не только очные формы образовательного процесса, но и дистанционные (ведение сайта, группы, родительского чата, скайп-собрания, Интернет-рассылки, информационно-методического цифрового журнала и др.). Упомянутые формы являются одним из средств эффективного взаимодействия с родителями воспитанников и привлечения их к деятельности детского сада.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Болотова Е.А. Программа родительского объединения «Родительский чат» // Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве. Пермь: Пермский государственный

- гуманитарно-педагогический университет, 2022. С. 204-209.
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
  6. Мец И.В. Работа с родителями – сложно или ... // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. № 5. С. 78-82.
  7. Павлий Ю.Ю. Взаимодействие детского сада и родителей // Евразийский научный журнал. 2017. № 4. С. 177-179.
  8. Тращенко С.А. Экспериментальное моделирование процесса становления и развития детско-родительских сообществ: системно-синергетический подход // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 7. С. 369-374.
  9. Чернакова Я.И. Роль виртуальной среды в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями // Евразийский научный журнал. 2016. № 6. С. 26-28.
  10. Эффективный госпаблик детского сада: методическое руководство. Диалог: цифровое руководство. URL: [https://dialog.info/wp-content/uploads/2023/09/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_dlya\\_gospablikov\\_detskih\\_sadov.pdf](https://dialog.info/wp-content/uploads/2023/09/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_gospablikov_detskih_sadov.pdf)

## **Development and use of preschool education resources in children's educational organization**

**Yu Danting**

Lecturer,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: yanne\_05@mail.ru

**Ma Hong**

Lecturer,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: dfjybn\_1900@@mail.ru

**Fan Huimin**

Associate Professor,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: yanne\_05@mail.ru

**Cao Xinyue**

Lecturer,  
Heihe University of China,  
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;  
e-mail: yanne\_05@mail.ru

## Abstract

The article is devoted to describing the possibilities of remote work with parents of kindergarten students. The purpose of this article is to study Internet resources of kindergartens and the features of their practical application. The main methods of work can be called descriptive and analytical. The author describes possible remote forms of working with parents and identifies difficulties that may arise in the process of applying the designated forms. The practical significance of the work lies in the fact that this article can become the basis for creating social groups, chats, and surveys for parents in order to most fully analyze the activities of a kindergarten during a week, month, or year. The author notes that the participation of parents in the life of a kindergarten is necessary, because they are the ones who can ensure the adaptation and creative development of each child in the preschool team. The author concludes that preschool educational institutions can successfully operate not only full-time forms of the educational process, but also remote ones (maintaining a website, group, parent chat, Skype meeting, Internet newsletter, information and methodological digital magazine, etc.). The mentioned forms are one of the means of effective interaction with parents of pupils and involving them in the activities of the kindergarten.

## For citation

Yu Danting, Ma Hong, Fan Huimin, Cao Xinyue (2023) Razrabotka i ispol'zovanie resursov doshkol'nogo obrazovaniya v DOO [Development and use of preschool education resources in children's educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 222-228. DOI: 10.34670/AR.2023.41.69.028

## Keywords

Children's educational organization (COO), kindergarten, preschool education. Internet resources, social networks.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Bolotova E.A. (2022) Programma roditel'skogo ob"edineniya «Roditel'skii chat» [Program of the parent association "Parent Chat"]. In: *Razvitie vospitatel'nogo potentsiala sovremennoi sem'i v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve* [Development of the educational potential of a modern family in an open educational space]. Perm.
5. Chernakova Ya.I. (2016) Rol' virtual'noi sredy v rabote doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s roditelyami [The role of the virtual environment in the work of a preschool educational institution with parents]. *Evrasiiskii nauchnyi zhurnal* [Eurasian scientific journal], 6, pp. 26-28.
6. *Effektivnyi gospublik detskogo sada* [Effective state public service for kindergarten]. Available at: <https://dialog.info/wp->

- content/uploads/2023/09/Metodicheskie\_rekomendacii\_dlya\_gospablikov\_detskih\_sadov.pdf [Accessed 12/12/2023]
7. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
  8. Mets I.V. (2023) Rabota s roditelyami – slozhno ili ... [Working with parents – is it difficult or...]. *Aktual'nye problemy pedagogiki i psikhologii* [Current problems of pedagogy and psychology], 4, 5, pp. 78-82.
  9. Pavlii Yu.Yu. (2017) Vzaimodejstvie detskogo sada i roditelei [Interaction between kindergarten and parents]. *Evraziiskii nauchnyi zhurnal* [Eurasian Scientific Journal], 4, pp. 177-179.
  10. Trashchenkova S.A. (2018) Eksperimental'noe modelirovanie protsessa stanovleniya i razvitiya detsko-roditel'skikh soobshchestv: sistemno-sinergeticheskii podkhod [Experimental modeling of the process of formation and development of child-parent communities: a systemic-synergistic approach]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 7, pp. 369-374.



УДК 378.01

DOI: 10.34670/AR.2023.59.13.029

**Рефлексивный анализ результатов обучения стрельбе из  
пистолета различных категорий военнослужащих войск  
национальной гвардии Российской Федерации**

**Веревкин Артем Леонидович**

Подполковник, преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Новосибирский военный ордена Жукова институт  
имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
630114, Российская Федерация, Новосибирск,  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,  
e-mail: Artem\_verevkin@mail.ru@yandex.ru

**Беляков Александр Александрович**

Подполковник, старший преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Новосибирский военный ордена Жукова институт  
имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
630114, Российская Федерация, Новосибирск,  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,  
e-mail: nikitoss2007@mail.ru@yandex.ru

**Смолкин Александр Александрович**

Подполковник, преподаватель кафедры огневой подготовки,  
Новосибирский военный ордена Жукова институт  
имени генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
630114, Российская Федерация, Новосибирск,  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,  
e-mail: Smoll84AA@yandex.ru

**Аннотация**

Огневая подготовка в воинских частях, подразделениях и военных вузах России имеет сегодня не просто ключевое, а определяющее значение. Если говорить о выполнении поставленных боевых задач, огневой контакт – неотъемлемая часть решения боевой задачи. Разнообразие вооружения, применяемое в вооруженных конфликтах, велико. Это подтверждает в полной мере и специальная военная операция на Украине. А значит, личный состав, который применяет оружие, должен быть подготовлен. В статье представлены результаты работы по практическому применению методов обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета действующих категорий военнослужащих. В

категорию обучаемых были включены военнослужащие по контракту, находящиеся на должностях прапорщиков, сержантов, курсантов. Подготовка к проведению занятий и организация непосредственно занятий по практической стрельбе из ПМ для проведения предстоящего анализа основывалась на изучении методики занятий, проведении бесед с личным составом, решении тестов и изучении результатов повторной стрельбы. Для изучения некоторых процессов обучения хорошо подходит способность человека к рефлексии. Этот процесс характерен для высшей стадии развития мышления, позволяет человеку сознательно планировать свою деятельность и улучшает результат решения задач, в том числе результат выполнения упражнений учебных (контрольных) стрельб. Методы основаны на рефлексии и развитии способности к ней при подготовке и в ходе выполнения служебно-боевых задач.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Веревкин А.Л., Беляков А.А., Смолкин А.А. Рефлексивный анализ результатов обучения стрельбе из пистолета различных категорий военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 229-244. DOI: 10.34670/AR.2023.59.13.029

#### **Ключевые слова**

Рефлексия, обучение курсантов и военнослужащих по контракту, методы обучения, стрельба, методика огневой подготовки, практические занятия, служебно-боевые задачи, подготовка подразделений.

### **Введение**

Огневая подготовка в воинских частях, подразделениях и военных вузах России имеет сегодня не просто ключевое, а определяющее значение. Если говорить о выполнении поставленных боевых задач, огневой контакт – неотъемлемая часть решения боевой задачи. Разнообразие вооружения, применяемое в вооруженных конфликтах, велико. Это подтверждает в полной мере и специальная военная операция на Украине. А значит, личный состав, который применяет оружие, должен быть подготовлен. Подготовка же должна обеспечивать готовность к умелому использованию имеющегося оружия и обеспечивать безопасность не только стрелка, но и тех, кто вместе с ним выполняет задачу. Ведь дружественный огонь должен исключить возможность нанесения урона своей стороне. Все это требует высокого уровня подготовки. Выработки устойчивых навыков владения оружием. А соответственно подготовка личного состава и подразделений – процесс непрерывный, требующий больших физических и моральных затрат. В настоящее время служебные задачи выполняют штатные подразделения войск национальной гвардии России<sup>1</sup>, а военные вузы в свою очередь продолжают усиленную подготовку кадров, которые обладают достаточными компетенциями для выполнения предстоящих поставленных задач. В таком контексте становится понятным, что в действующие подразделения должен приходить уже подготовленный командный состав, способный принимать решения, применять оружие лично и руководить огнем подчиненных, быстро проводить анализ действий, вносить коррективы в условиях современного боя.

---

<sup>1</sup> Далее ВНГ РФ

Другими словами, к выполняющему боевые задачи должен прийти командир, еще не имеющий боевого опыта офицер. Таким образом, возникает некое противоречие между подготавливаемыми в военных вузах командными кадрами, не имеющими опыта руководства личным составом в том числе в боевых условиях и потребностью войск в младших офицерах, способных управлять подчиненными при выполнении служебно-боевых задач.

Если говорить о возможности получения боевого опыта в период обучения в военном вузе, то, разумеется, на данную ситуацию повлиять не представляется возможным по ряду очень важных объективных причин, к которым относятся и ограниченное количество времени, и вероятность потерь среди обучающихся и, конечно, экономический эффект. Между тем, подготовить специалиста, способного выполнять предстоящие задачи с различным оружием, в различных условиях обстановки задача более чем реальная.

## Материалы и методы

В данной статье использовались материалы диссертационных исследований, статьи, посвященные стрельбе из пистолета, использованию стрелкового лазерного тренажера «Рубин» как средства развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки, а также рефлексивные технологии обучения [Биденко, 2021; Шарухина, 2023; Брусс, 2022; Ефимов, 2021; Беляева, 2021].

Для изучения одного из элементов обучения, обучения стрельбе, была задействована группа офицеров – преподавателей огневой подготовки. Конечно, затронуть все стороны этого многоцелевого, разнообразного, многогранного процесса, а потом описать его, не представляется возможным. Что связано и с особенностями подготовки каждого подразделения в отдельности и многообразии имеющегося (применяемого) вооружения. Поэтому мы возьмем только одно небольшое, в сравнении с целым процессом обучения, направление – подготовка военнослужащих стрельбе из пистолета. Рассмотрим практический аспект обучения приемам стрельбы из пистолета и способность анализировать собственную деятельность, результаты, производить работу над ошибками. Работа проводилась в подразделениях ВНГ и, конечно, группах курсантов, с целью сбора информации, понимания реального положения дел.

Мы изучили организацию обучения стрельбе из пистолета Макарова<sup>2</sup> и провели сравнительный анализ подготовки военнослужащих, выделили и обобщили некоторые результаты работы, вычленили общие черты с целью дальнейшего применения на практике. Работу проводили параллельным методом, работая одновременно в подразделениях и в институте.

Для изучения некоторых процессов обучения хорошо подходит и способность человека к рефлексии. Этот процесс характерен для высшей стадии развития мышления, он позволяет человеку сознательно планировать свою деятельность и улучшает результат решения задач, в том числе результат выполнения упражнений учебных (контрольных) стрельб [Беляков, 2020]. Кроме того, рефлексия является средством фиксации достигнутых результатов. При работе мы использовали рефлексивные педагогические технологии [Веревкин, 2019]. Такие технологии позволяют обучающимся анализировать собственную деятельность, корректировать ее, исправлять допущенные ошибки, проводить работу над ошибками и корректировать действия с

---

<sup>2</sup> Далее ПМ

учетом допущенных неточностей. Для начала, находясь непосредственно в обучающихся подразделениях, мы старались оценить уровень способности рефлексировать различных категорий.

В воинских частях и подразделениях мы обратили внимание на разнообразие объектов материальной базы, оборудование объектов учебных центров и тиров. Мы проводили опросы, задавали вопросы, следили за действиями до стрельбы и при повторной стрельбе, особенно после неудовлетворительных результатов. В категорию обучаемых были включены военнослужащие по контракту, находящиеся на должностях прапорщиков, сержантов, курсантов соответственно.

Подготовка к проведению занятий и организация непосредственно занятий по практической стрельбе из ПМ, для проведения предстоящего анализа основывалась на изучении методики занятий, проведении бесед с личным составом, решении тестов и изучении результатов повторной стрельбы.

### **Результаты исследований**

Огневая подготовка в военных вузах России в современное время приобретает важное значение. Это обусловлено рядом факторов: во-первых, участием всех военнослужащих и сотрудников различных силовых структур страны в специальной операции на Украине, боевыми действиями в Сирийской республике, во-вторых, нарастанием производства различного оружия на Западе, постоянным совершенствованием существующих образцов.

В данных обстоятельствах потребность в специалистах, способных грамотно владеть стрелковым оружием, гранатометами, вооружением боевых машин как никогда возрастает. Трудность возникает в том, что кроме способности владеть оружием, возникает необходимость в развитии качеств в управлении огнем, как одиночно, так и в составе подразделения. Это долгий и кропотливый труд, который не каждый может освоить. Этой работой в настоящее время занимаются в военных институтах войск национальной гвардии. Идет активная работа по облегчению процесса обучения курсантов, упрощению подачи материала, для того чтобы он был более понятен для большего количества обучающихся. Разумеется, учебное оружие, имеющаяся учебно-материальная база в сочетании с опытом преподавателей дают свои результаты. Но дело в том, что потребность в улучшении качества обучения растет, так как от этого зависит реальная жизнь военнослужащих, выполняющих боевые задачи, а человеческий ресурс не всегда позволяет без отдыха и перерыва проводить обучение, чтобы за минимальное время достичь максимального результата. Здесь большую роль играют различные вспомогательные средства обучения, такие как тренажеры.

Поговорим об одном из таких тренажеров, который используется при обучении стрельбе. Возьмем один из видов оружия, состоящего на вооружении в силовых структурах, это пистолет Макарова. Действительно, существует множество других видов пистолетов, предназначенных для выполнения конкретных задач, на конкретной местности, в конкретных условиях. Большинство обладают и лучшей скорострельностью, убойной силой, другими баллистическими свойствами и вообще удобством применения. Тем не менее, практика показывает, что, научившись правильно обращаться с пистолетом Макарова,<sup>3</sup> не составляет

---

<sup>3</sup> Далее ПМ.

особого труда разобраться с устройством и принципом работы других видов пистолетов, в том числе и зарубежного производства. Именно поэтому на базе военного института курсанты досконально изучают и обучаются практической стрельбе из ПМ, что в дальнейшем помогает им в короткие сроки овладеть навыками применения других образцов пистолетов, которые находятся на вооружении в различных частях и подразделениях, где приходится проходить службу, выполнять служебные обязанности и боевые задачи.

Но в обучении огневой подготовке, как и в других дисциплинах, всегда есть определенные трудности. В частности, дефицит времени, соответствующего места, и вообще возможности проведения практических стрельб. Если проблем с боеприпасами нет, то во времени существуют огромные ограничения, ведь учебный процесс строго регламентирован. Например, для наработки устойчивого навыка необходима долговременная и частая тренировка, тогда вероятность качественного применения пистолета в бою возрастает в разы. Это одна из задач обучения стрельбе. Частично эту задачу помогают решать тир и используемые в них тренажеры.

Лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 СХП для стрельбы по проецируемым мишеням холостым патроном позволяет создавать мишенную обстановку, использовать холостые (свето-шумовые) патроны и фиксировать результаты стрельбы. Данный тир поступил в военный институт в 2020 году. Где и был апробирован, апробацию проводили офицеры кафедры огневой подготовки вуза. Результата апробации описан в опубликованной научной статье [Смолкин, 2022]. Главными преимуществами явились: возможность с помощью системы способствовать развитию навыков реального применения боевого оружия в условиях, когда стрельба боевыми патронами невозможна или нецелесообразна, возможность моделирования мишенной обстановки, нет необходимости приобретения дорогостоящего (специального) оборудования и оборудования тира, способность проводить обучения без выезда на стрельбище, на тренировки уходит значительно меньше реальных и человеческих ресурсов: мишени не повреждаются, работа инструктора упрощается, что снижает нагрузку, возможность фиксирования результатов стрельбы, что позволяет провести оценку обучаемых, корректировать действия, устранять ошибки, возможность стрельбы не только индивидуальными стрелками, но и в составе огневой группы. Кроме того, тренировка проходит с боевым оружием и с полным ощущением стрельбы боевыми патронами: отдача, звук, вспышки, замена магазина и учет оставшихся патронов.

Проблемным осталось отображение результата стрельбы при высоком темпе ведения огня что. Между тем, прибор позволяет проводить обучение курсантов. При проведении занятия использовалось следующее материальное обеспечение:

- ПМ – 4 ед;
- Скоростная лазерная камера «Рубин»;
- Программное обеспечение «Рубин»;
- Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-350 с подствольным узлом крепления;
- Лазерный стрелковый тренажер ЛТ-310ПМ для ПМ;
- Стационарный компьютер;
- Проектор;
- Проекционный экран (может быть отдельно);
- Холостые патроны, согласно условиям выполняемого упражнения [Веревкин, 2021; Алексеев, 1997].

Группы обучающихся минимизировались, численностью не более отделения. Оптимально

6 человек, что было обусловлено ограниченным количеством лазерных стрелковых тренажеров, используемых непосредственно на оружии. При этом тир позволяет проводить занятие одним преподавателем. К использованию тира переходили после выполнения упражнений учебных (контрольных) стрельб из ПМ в тирах и учебных центрах по мишеням, предполагаемыми для выполнения данных упражнений. Таким образом, мы полностью подготовили курсантов к выполнению стрельб непосредственно по целям, полностью соответствующим внешности, примерным размерам человека, являющимся по тактической обстановке нарушителем, лицом, совершившим преступление, террористом, по которому в соответствии с требованиями ФЗ о войсках национальной гвардии РФ<sup>4</sup> может (или должно быть) применено оружие. В нашем случае оружие – ПМ. Сама обстановка проецировалась накануне, заранее, исходя из обстановки, которая могла бы возникнуть при выполнении задач. Для обеспечения требований безопасности непосредственно на рубеже находятся не более 2-х курсантов. Экипировка, в соответствии с требованиями курса стрельб. Для проведения занятий были привлечены курсанты 4 курса 2 батальона НВИ ВНГ РФ, то есть уже достаточно подготовленные в огневой подготовке военнослужащие.

Цель обучения с использованием учебного стрелкового тира, определялась исходя из современных условий возможного применения оружия, таких как: использование пистолета на ближних дистанциях, практика в применении без прицельной стрельбы, скоростная стрельба, со сменой магазинов. Эти элементы и предстояло отработать на практических занятиях.

Основное предназначение любого оружия и пистолета, в частности, быстро и надежно убедить противника в том, что ему стоит отказаться от продолжения агрессивных действий. Динамика ближнего боя, в свою очередь, активно влияет на пространство, трансформирует его. Перемещения противников непрерывно меняют пространственные характеристики огневого контакта, возникают и исчезают перепады высот, линия боевого соприкосновения изгибается, рвется, неожиданно уходит или стремительно приближается. В таких условиях очень важно, чтобы применяющий оружие сохранял хладнокровие и относительное спокойствие, не теряя внимание и оставался бдительным при сохранении готовности к быстрому применению оружия, потому что цель может появиться неожиданно. Здесь очень хорошо применять холостые патроны, ведь сохраняется шумовой эффект и погружение в боевую обстановку становится более полным. Но с ПМ это трудно, так как учебном процессе холостых патронов к нему не используется. Поэтому на занятии использовались возможности лазерного тира с отображением на экране. То есть принцип следующий: обучающиеся выполняют задачу по заданной обстановке, а руководитель внимательно наблюдает и при необходимости корректирует действия. Все результаты стрельбы отображаются на экране, что позволяет после каждого упражнения проводить тщательный разбор. В тирах возможно отрабатывать как прицельную, так бесприцельную, а также стрельба по движущимся целям, что, конечно, является наиболее сложным элементом. Стоит ли говорить, что в таких условиях результативность каждого выстрела – дорогого стоит.

Стрельба из пистолета складывается из выполнения следующих приемов: изготовка к стрельбе (заряжание пистолета, принятие положения для стрельбы); производство выстрела (прицеливание, спуск); прекращение стрельбы [Беляков, 2020]. Если с прицельной стрельбой особых проблем не возникает, есть достаточно времени и для изготовки, и для обнаружения

---

<sup>4</sup> Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ ст.21

цели и результат сразу виден на экране компьютера. Гораздо сложнее дела обстоят с не прицельной стрельбой и стрельбой по движущимся целям. В бою четкий силуэт противника – редкий подарок. Гораздо чаще неприятель прячется, скрывается, маскируется. В таких условиях отвлечься от слаборазличимой цели – значит потерять ее. Бесприцельная стрельба ведется при дефиците (отсутствии) времени и здесь нужна экономия каждой секунды и мгновения. На занятиях добиться этого можно 2-мя способами: довести стрелковые движения до ювелирной точности, либо исключить отдельные фазы стрельбы. Учитывая, что количество людей одновременно обучающихся недостаточно большое, а одновременно выполнявших упражнение не более 2, а также ограниченность времени, отводимого на проведение занятия, то остается второй путь. Он нам показался наиболее приемлемым. Из всех фаз стрельбы лучшим кандидатом на исключение является прицеливание. Среди среднестатистического курсанта не приходится говорить о выдающихся способностях, скорее опора идет на реальную возможность надежного и терпеливого воина и его способность освоить технику стрельбы без традиционного прицеливания. В бою самое главное поразить противника, а не набор очков. При действиях в тире, с начала отрабатывается техника без стрельбы, затем с практической стрельбой. Но чтобы исключить нарушение требований безопасности, так как опыт не прицельной стрельбы очень небольшой, используется оборудование с отображением результатов стрельбы. Стреляя бесприцельно, необходимо нацелиться – навести поражающий веер на вертикальную ось силуэта противника. Сделать таким образом, чтобы не глядя на пистолет направить его на цель, для чего требуется дополнительный контур управления стрелковым движением оружия. Для чего нужно задействовать и использовать природные способности каждого. Кроме того, в процессе таких практических занятий важна способность быстро реагировать на различные команды, обозначающие изменение обстановки. Они могут быть поданы по средствам связи, а могут голосом. В условиях полной тишины или в условиях постоянного шумового фона. Команды могут быть условные (общие) для всех, «Слева», «Справа», «Сзади». И здесь при направлении на цель следует помнить, что каждый объект имеет высоту, длину, ширину. Для точного наведения длина и ширина цели почти бесполезны, а вот высота очень важна. При бесприцельной стрельбе любую цель можно заменить вертикальной осью. Однако не всегда удастся сохранить вертикальное положение тела. Например, лежа. Сегодня очень мало практических занятий проходят для обучения стрельбе из пистолета из различных положений, кроме стоя. Используя различные тренажеры, можно отрабатывать такие варианты работы с пистолетом. Итак, работаем над наведением на цель. Проекция на экране показывает появление цели в любой части экрана. Стрелок, обладая трехмерным видением, замечает возникновение цели, при этом пистолет жестко удерживается в руке, разворачивается в сторону появления, производит выстрел – промах. Это основной результат проведения подобных стрельб. Затем для тренировки мы стали использовать лазерный тир, где видна линия прицеливания и курсанты сами смогли видеть, как непросто навести пистолет в цель, ведь на это влияет и мышечно-суставная работа. Как только обучаемый стал попадать с лазера, он снова пробует стрельбу по экрану. И вот когда соотношение стрелок – цель будут оптимальными, задача по поражению цели выполняется.

Таким образом, применение лазерного тира на практике при обучении курсантов стрельбе из пистолета имеет следующие результаты: во-первых, повышается качество подготовки личного состава и расширяется возможность применения учебно-материальной базы; во-вторых, экранные проекции делают возможным: изменение обстановки, осуществление движения, появление цели. Тогда как при организации занятий на открытом воздухе, для этого

нужны погодные условия, специальная материальная база, для создания которой может уйти материальные средства и время. В-третьих, упражнения с лазерным тиром обеспечивают развитие навыков стрельбы (бесприцельная стрельба, по движущимся целям) с соблюдением всех требований безопасности. Также нет дополнительного расхода боеприпасов, при том, что результаты стрельбы также фиксируются, что дает возможность проводить работу над ошибками. Использование такого оборудования позволяет отрабатывать варианты обращения с пистолетом, которые в дальнейшем могут быть применены в бою.

Как недостаток можно отметить, что прошивкой самой обстановки занимаются только специально подготовленные люди, что требует постоянного обращения к ним. А обстановка должна меняться, так как в боевой обстановке стандартных ситуаций не бывает. Кроме того, оборудование не позволяет увидеть направление пули, если она не легла в цель, для более точной корректировки огня. К сожалению, мы не имеем возможности использовать холостые патроны на пистолетах, что не обеспечивает полное погружение в боевую обстановку. Ну и последнее, к сожалению, лазерный тир зачастую не успевает срабатывать, если стрельба ведется очень интенсивно, приблизительно 1 к 3 выстрелам имеют отображение на экране компьютера.

Подготовка в частях и подразделениях ВНГ рассмотрим на примере проведения занятий по огневой подготовке в ходе боевого слаживания подразделений для выполнения задач в САР.

Подразделения оперативного назначения войсковой части 6780 готовились к выполнению СБЗ на территории САР, в районах с продолжающимся вооруженным конфликтом, со сложной обстановкой.

Занятия по огневой подготовке с личным составом проводились комплексно, в сочетании с другими предметами обучения:

- Тактико-специальной (специальной) подготовке;
- Огневой подготовке;
- Физической подготовке;
- Инженерной подготовке;
- Военно-медицинской подготовке;
- Военной топографии;
- РХБ защите войск;
- Подготовка по связи;
- Разведывательной подготовке;
- Технической подготовке.

Занятия проводились на учебных объектах Российского университета спецназа, на Войсковом стрельбище «Гудермес», на тактических городках, оборудованных учебных объектах войсковой части 6780, при вооружении и на военной технике.

В ходе практических занятий с личным составом отрабатывались нормативы по вышеперечисленным предметам боевой подготовки. Их количество и номера определялись командирами подразделений при составлении расписания занятий с учетом категории и уровня подготовки обучаемых, с таким расчетом, чтобы исключить отработку второстепенных нормативов (изготовка к стрельбе, разряжение, разборка-сборка оружия и т.п.).

Занятия были организованы и проводить в составе штатного подразделения в форме практических занятий.

На занятия по огневой подготовке подразделение выходило со средствами бронезащиты. К проведению занятий привлекались офицеры управлений воинских частей (соединений),



офицеров других подразделений, имеющих опыт выполнения задач, в том числе, и преподаватели ВООВО. Особое внимание было уделено подготовке к выполнению СБЗ в сложных условиях.

Для формирования психологической устойчивости в содержание занятий были внесены элементы напряженности, внезапности, опасности и риска.

Занятия по огневой подготовке были тесно связаны с вышеперечисленными предметами обучения, изучение соответствующих тем которых предшествовало занятиям по огневой подготовке, тем самым обеспечивалось получение военнослужащими знаний и умений, необходимых для выполнения задач в соответствии с их предназначением.

В свою очередь, на каждом занятии по огневой подготовке совершенствовались знания и умения военнослужащих и навыки полученные по другим предметам обучения.

При проведении занятий по огневой подготовке широко использовался боевой опыт в ходе вооруженных конфликтов (в Чеченской республике, на Украине, в Абхазии, в Приднестровье и др.) и в борьбе с терроризмом.

Для обеспечения высокого уровня подготовки личного состава занятия по огневой подготовке проводились в полевых условиях, подразделения было размещено в полевых условиях.

Обстановка на занятиях всегда была максимально приближена к боевой действительности и боевым условиям без упрощений и послаблений, что способствовало ведению активных действий, максимальному использованию возможностей техники и вооружения, проявлению военнослужащими самостоятельности и разумной инициативы.

Особое внимание на полевых занятиях уделялось психологической подготовке военнослужащих, развитию находчивости, твердой воли, самообладания и способности обеспечивать жизнедеятельность и выполнение поставленных задач при резких и неожиданных изменениях оперативной обстановки. В практику обучения были внесены элементы опасности и риска в сочетании с тщательно продуманными и спланированными мерами безопасности.

На всех занятиях личный состав учили смело принимать решение на самостоятельные действия в случае необходимости, умело использовать любую возможность для полного и своевременного выполнения боевой задачи и обеспечения жизнедеятельности в любых условиях, в том числе экстремальных.

В ходе занятий офицеры и сержанты совершенствуют свои навыки в управлении огнем путем отдачи коротких распоряжений, команд и сигналов, а также определяют уровень и качество подготовки военнослужащих и подразделений.

Основными методами обучения, применяемыми при проведении занятий по предмету обучения «огневая подготовка» в ходе боевого слаживания подразделений, являлись: устное изложение учебного материала (рассказ, объяснение); показ (демонстрация); упражнение (тренировка); практическая работа; самостоятельное изучение учебного материала.

Устное изложение учебного материала – выражалось в сообщении новых знаний, фактов, выводов, описаний, событий и объяснения сложных вопросов по ОП при выполнении СБЗ в САР. Данный метод применялся как дополнительный при проведении занятий по ОП.

Показ (демонстрация) – представлял собой совокупность приемов и способов доведения информации, с помощью которых у обучаемых создавался наглядный образ объекта изучения; формировалось конкретное представление об его устройстве и порядке функционирования; о возможностях и способах применения вооружения, военной и специальной техники. Данный метод широко применялся руководителями занятий в ходе всего занятия, и заключался в

образцовом исполнении ими действия или приема, в демонстрации применения (использования) вооружения военной и специальной техники. Наиболее широко использовался метод упражнения (тренировки) – данный метод позволял систематически выработать у обучаемых необходимые им умения и навыки для выполнения СБЗ путем ритмично повторяющихся умственных или физических действий, манипуляций, практических операций. Функция метода была направлена как на приобретение военными знаниями, так и на формирование практических умений и навыков.

Вторым по применению на занятиях по ОП методом являлась практическая работа военнослужащих – это комплексное применение полученных теоретических знаний, практических умений и навыков при вооружении, военной и специальной технике (на местности). В определенное расписанием дня время военнослужащие самостоятельно занимались *изучением учебного материала* – эта их деятельность была направлена на приобретение теоретических знаний или практических навыков без непосредственного участия командиров (руководителей занятий). Основными видами самостоятельного изучения учебного материала являлись: работа с печатными источниками информации, самостоятельное изучение техники, самостоятельный просмотр и прослушивание учебных теле- и радиопередач, видео- и аудиоматериалов.

Кроме указанных форм и методов были применены и другие. Выбор форм и методов обучения зависел от уровня подготовки командира (руководителя занятия), личного состава, темы и цели занятия, наличия и состояния УМБ.

Кроме того, учитывались все элементы и дополнительные элементы обучения, если они были использованы, например: скоростная стрельба, стрельба на опережение, стрельба в движении, в темное время суток, из-за укрытия, в закрытых помещениях [Веревкин, 2019].

В опросах к личному составу использовались и вопросы по порядку соблюдения правил обращения с оружием.

Учитывая, что процесс обучения стрельбе очень многоплановый, и подразумевает возможность использования различных педагогических технологий, мы понимаем, что однозначно его оценить очень сложно, поэтому использовали только критерии оценки по рефлексивному показателю. Другими словами, способность различных категорий военнослужащих рефлексировать при обучении стрельбе из ПМ и с помощью рефлексии выявлять свои допущенные ошибки, устранять их, анализировать свою работу и оценивать ее.

Основу алгоритма предварительной работы состоял в том, чтобы:

- оценить условия в которых происходит обучение приемам стрельбы из ПМ;
- посмотреть работу при изготовке;
- выбор положения для стрельбы;
- производства стрельбы;
- проверка результатов;
- анализ результатов стрельбы;
- оценка способности определить собственные ошибки;
- корректировка (отсутствие корректировки) собственных действий с учетом допущенных ошибок.

Исходя из этого, оценивались такие способности как: критичность мышления, способность грамотно оценивать свои возможности, уметь работать с различными источниками информации, на этой базе принимать оптимальные решения, что приводит к значительному

улучшению результата.

Таким образом, уровни рефлексии условно оценивались, как:

*Высокий*, если военнослужащий показал высокую степень заинтересованности в практическом занятии, то есть мотивирован, обосновал и рассказал какие ошибки допусти, на каком этапе, после производства стрельбы скорректировал действия и добился высокого результата, четко знает и выполняет все правила обращения с оружием, четко проводит самоанализ, результат стрельбы не ниже «отлично»;

*Средний*: если военнослужащий не показал сильной мотивации, (по ряду каких-либо причин), провел анализ своих действий, но не сразу определил причины допущенных ошибок, либо определил ошибки, но ошибся с моментом и причиной. При повторной стрельбе действия скорректировал, не достаточно, имели место допущенные ошибки и не более половины, в зависимости от количества ошибок, правила обращения с оружием знает. Результат улучшен, но не до конца, ввиду допущенных и не учтенных ошибок, результат после повторной стрельбы не ниже «хорошо»;

*Низкий*: военнослужащий не показал мотивации (заинтересованности) на занятии, после проведения практических действий безграмотно провел самоанализ, не определил более 70% ошибок, а после их определения не произвел самооценку и соответственно корректировку практических действий произвел не в полном объеме, потому и результат практически не изменился. Результат стрельбы улучшился после нескольких попыток или результат после повторной стрельбы улучшился с неудовлетворительно до «хорошо» либо «удовлетворительно».

Если на занятиях использовались дополнительные средства обучения, технологии, и различные мотивационные аспекты, в том числе при выполнении элементов, усложняющих и затрудняющих процесс производства точного выстрела, оценивались дополнительно.

Для проверки привлекалось по 2 взвода курсантов НВИ 2 и 4 курсов, 2 взвода подразделений по охране важных государственных объектов и такое же количество взводов частей оперативного назначения. Взвода привлекались с разных подразделений. Отдельно выведена категория военнослужащих, прибывшие после участия в специальной военной операции.

В итоге получились следующие результаты.

**Таблица 1 – Результаты исследования**

| Критерии рефлексии                                                                                    | Уровень рефлексии  |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
|                                                                                                       | Количество человек | %   |
| <i>Для военнослужащих, проходящих службу в воинских частях и подразделениях по охране ВГО ВНГ РФ.</i> |                    |     |
| Высокий                                                                                               | 5                  | 10  |
| Средний                                                                                               | 23                 | 49  |
| Низкий                                                                                                | 19                 | 41  |
| Всего                                                                                                 | 47                 | 100 |
| <i>Для военнослужащих, проходящих службу в воинских частях и подразделениях в ЧОН ВНГ РФ.</i>         |                    |     |
| Высокий                                                                                               | 12                 | 28  |
| Средний                                                                                               | 17                 | 39  |
| Низкий                                                                                                | 14                 | 33  |
| Всего                                                                                                 | 43                 | 100 |
| <i>Для военнослужащих – участников СВО</i>                                                            |                    |     |
| Высокий                                                                                               | 16                 | 38  |
| Средний                                                                                               | 20                 | 48  |
| Низкий                                                                                                | 6                  | 14  |

| Критерии рефлексии | Уровень рефлексии                        |     |
|--------------------|------------------------------------------|-----|
|                    | Количество человек                       | %   |
| Всего              | 42                                       | 100 |
|                    | <i>Для курсантов НВИ ВНГ РФ (2 курс)</i> |     |
| Высокий            | 7                                        | 15  |
| Средний            | 16                                       | 34  |
| Низкий             | 24                                       | 51  |
| Всего              | 47                                       | 100 |
|                    | <i>Для курсантов НВИ ВНГ РФ (4 курс)</i> |     |
| Высокий            | 7                                        | 15  |
| Средний            | 16                                       | 34  |
| Низкий             | 24                                       | 51  |
| Всего              | 47                                       | 100 |

Таблица 2 - Сравнительный анализ

| Подразделения               | Ед. измерения | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------------------|---------------|---------|---------|--------|
| Подразделения по охране ВГО | чел.          | 5       | 23      | 19     |
|                             | %             | 10      | 49      | 41     |
| ЧОН                         | чел.          | 12      | 17      | 14     |
|                             | %             | 28      | 39      | 33     |
| ЧОН после СВО               | чел.          | 16      | 20      | 6      |
|                             | %             | 38      | 48      | 14     |
| Курсанты НВИ 2 курс         | чел.          | 7       | 16      | 24     |
|                             | %             | 15      | 34      | 51     |
| Курсанты НВИ 4 курс         | чел.          | 18      | 15      | 15     |
|                             | %             | 38      | 31      | 31     |

Мы видим, что количество участников разнится, однако для составления общей картины, такая разница не критична.

Самый высокий уровень показала самая немногочисленная группа, которая имеет боевой опыт. Хуже результат у курсантов 2 курса НВИ. Что скорее всего обусловлено периодом профессионального становления личности «оптант», когда молодой специалист адаптируется к нормам коллектива, в которой он привыкает решать задачи. Что касается подразделений по охране ВГО, то здесь большая загруженность боевой службой, отсюда крайне небольшое количество часов отведенных на проведение занятий по боевой подготовке. Налицо имеется низкая мотивация. В данном контексте курсанты остаются самой доступной категорией, для совершенствования учебного процесса, так как он является основной деятельностью курсанта. Гораздо сложнее обстоит дело с военнослужащими, которые уже выполняют служебно-боевые задачи. На таком этапе обретает актуальность рефлексивной подготовки командиров подразделений, которые и осуществляют обучение подчиненных. В данной связи возникает предложение, о передаче опыта преподавательского состава военных институтов командному составу действующих подразделений в период личных и войсковых стажировок.

В остальных группах уровень рефлексии остается относительно средним, что говорит, о способности личного состава рефлексировать, анализировать собственную деятельность, определять собственные ошибки и проводить действия направленные на их немедленное устранение, однако этот уровень достаточно низок, что не всегда объясняется объективными причинами, такими как ограниченность времени, отсутствие мотивации, отсутствие требовательности со стороны должностных лиц и т.д.

## Заключение

Не редкость, когда военнослужащие просто не понимают и не оценивают собственные возможности при обучении, в том числе обучении практическим действиям. В данной связи возникает гипотеза, что при внедрении и использовании различных рефлексивных технологий в обучении приемам и правилам стрельбы из пистолета, куда будут включены методологический, диагностический, организационно-педагогический, субъект-субъектный, процессуальный и другие компоненты, позволит повысить способность рефлексировать, у обучающихся, что, в свою очередь, улучшит результаты обучения, поднимет их на более новый, усовершенствованный уровень. А высокий уровень умения работать с оружием является качественно необходимым аспектом успешного выполнения боевой задачи, что в настоящее время приобретает особенную актуальность.

Подобный анализ был проведен в очень узком направлении и затрагивает процесс обучения, то есть учебную деятельность, но дальнейшее изучение других сфер деятельности: служебной, бытовой и т.д., могут значительно расширить область внедрения новых рефлексивных технологий, что повысит уровень подготовки военнослужащих в целом.

## Библиография

1. Алексеев О. ТТ, Макаров, ПСМ, все о самых популярных российских пистолетах. М., 1997. С. 79.
2. Беляева О.А. Критерии адаптированности к учебной деятельности курсантов первого курса обучения военного института // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 56-59.
3. Беляков А.А. Технология формирования навыков скоростной стрельбы в профессиональной подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2020. 259 с.
4. Биденко Р.А. Связь рефлексии и стратегий совладающего поведения курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2021. № 2 (8). С. 152-160.
5. Брусс О.В. Способность к рефлексии у курсантов университетов МВД как фактор успешной профессиональной деятельности // Студенческий научный форум. Том XI. М., 2022. С. 27-29.
6. Веревкин А.Л. Использование системы фиксации результатов стрельбы холостыми патронами при обучении курсантов огневой подготовке // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации. Часть 1. Новосибирск, 2021. С. 42-48.
7. Веревкин А.Л. Рефлексивные технологии в предметной области «педагогика» военных вузов войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 208 с.
8. Егоров С.Ф. Стрелковый тренажер «Ингибитор»: программное обеспечение изучения оружия // Интеллектуальные системы в производстве. 2019. Т. 17. № 3. С. 55-66.
9. Ефимов А.А. Педагогические условия формирования профессиональной рефлексии у курсантов на практических занятиях // Гуманитарно-правовые аспекты обеспечения национальной безопасности. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2021. С. 74-77.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 года № 1614 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета)».
11. Смолкин А.А. Электронный стрелковый тренажер как средство развития рефлексии курсантов в процессе профессиональной подготовки // Актуальные вопросы служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии в обеспечении государственной безопасности Российской Федерации. Новосибирск, 2022. С. 120-123.
12. Тульviste Т.К. Диагностика связи между осознанием слова и решением вербальных задач, требующих рефлексии // Учебная деятельность и творческое мышление. Уфа, 1985. Ч. 11. С. 162-163.
13. Федеральный закон от 3 июня 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
14. Шарухина Т.Г. Управленческий подход к обеспечению развития у курсантов учебно-профессиональной рефлексии в процессе профессионально-иноязычной подготовки // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 2 (23). С. 184-191.

15. Mezirov I. Etal, promoting critical reflection in adult life: a guide to transformative and emancipating learning. San Francisco, Oxford, 1991. P. 5

## **Reflective analysis of the results of pistol shooting training for different categories of military servicemen of the national guard of the Russian Federation**

**Artem L. Verevkin**

Lieutenant Colonel,  
Lecturer of the Department of Fire Training,  
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov  
named after General of the Army I.K. Yakovlev  
of National Guard Troops of the Russian Federation,  
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,  
Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: Artem\_verevkin@mail.ru@yandex.ru

**Aleksandr A. Belyakov**

Lieutenant Colonel,  
Senior Lecturer of the Department of Fire Training,  
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov  
named after General of the Army I.K. Yakovlev  
of National Guard Troops of the Russian Federation,  
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,  
Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: nikitoss2007@mail.ru@yandex.ru

**Aleksandr A. Smolkin**

Lieutenant Colonel,  
Lecturer of the Department of Fire Training,  
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov  
named after General of the Army I.K. Yakovlev  
of National Guard Troops of the Russian Federation,  
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,  
Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: Smoll84AA@yandex.ru

### **Abstract**

Fire training in military units, divisions and military universities in Russia today is not just key, but decisive. If we talk about fulfilling assigned combat missions, fire contact is an integral part of solving a combat mission. The variety of weapons used in armed conflicts is great. This is fully

confirmed by the special military operation in Ukraine. This means that the personnel who use weapons must be prepared. The article presents the results of work on the practical application of teaching methods and rules of pistol shooting to current categories of military personnel. The category of trainees included contract military personnel holding the positions of warrant officers, sergeants, and cadets. Preparation for conducting classes and organizing actual classes in practical shooting from the PM, for the upcoming analysis, was based on studying the training methods, conducting conversations with personnel, solving tests and studying the results of repeated shooting. Human learning and reflection are well suited for studying some learning processes. This process is characteristic of the highest stage of development of thinking, allows a person to consciously plan his activities, and improves the result of solving problems, including the result of performing training shooting exercises. The methods are based on reflection and the development of the ability to do so during preparation and during the performance of service and combat missions.

### For citation

Verevkin A.L., Belyakov A.A., Smolkin A.A. (2023) Refleksivnyi analiz rezul'tatov obucheniya strel'be iz pistoleta razlichnykh kategorii voennosluzhashchikh voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Reflective analysis of the results of pistol shooting training for different categories of military servicemen of the national guard of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 229-244. DOI: 10.34670/AR.2023.59.13.029

### Keywords

Reflection, training of cadets and contract military personnel, training methods, shooting, fire training methods, practical training, service and combat tasks, unit training.

### References

1. Alekseev O. (1997) *TT, Makarov, PSM, vse o samykh populyarnykh rossiiskikh pistolakh* [TT, Makarov, PSM, all about the most popular Russian pistols]. Moscow.
2. Belyaeva O.A. (2021) Kriterii adaptirovannosti k uchebnoi deyatel'nosti kursantov pervogo kursa obucheniya voennogo instituta [Criteria for adaptation to educational activities of first-year cadets of a military institute]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 1 (14), pp. 56-59.
3. Belyakov A.A. (2020) *Tekhnologiya formirovaniya navykov skorostnoi strel'by v professional'noi podgotovke kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya. Doct. Dis.* [Technology of developing high-speed shooting skills in the professional training of cadets of military educational organizations of higher education. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
4. Bidenko R.A. (2021) Svyaz' refleksii i strategii sovladayushchego povedeniya kursantov voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [The connection between reflection and coping behavior strategies of cadets of the military institute of the National Guard of the Russian Federation]. *Voенно-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri* [Military-legal and humanitarian sciences of Siberia], 2 (8), pp. 152-160.
5. Bruss O.V. (2022) Sposobnost' k refleksii u kursantov universitetov MVD kak faktor uspeshnoi professional'noi deyatel'nosti [The ability to reflect among university cadets of the Ministry of Internal Affairs as a factor in successful professional activity]. In: *Studencheskii nauchnyi forum. Tom XI* [Student Scientific Forum. Volume XI]. Moscow.
6. Efimov A.A. (2021) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi refleksii u kursantov na prakticheskikh zanyatiyakh [Pedagogical conditions for the formation of professional reflection among cadets during practical classes]. In: *Gumanitarno-pravovye aspekty obespecheniya natsional'noi bezopasnosti* [Humanitarian and legal aspects of ensuring national security]. Stavropol: SEKVOIYa Publ.
7. Egorov S.F. (2019) Strelkovyi trenazher «Ingibitor»: programmnoe obespechenie izucheniya oruzhiya [Shooting simulator “Inhibitor”: software for studying weapons]. *Intellektual'nye sistemy v proizvodstve* [Intelligent systems in production], 17, 3, pp. 55-66.
8. *Federal'nyi zakon ot 3 iyunya 2016 g. № 226-FZ «O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law of June 3, 2016 No. 226-FZ “On the National Guard Troops of the Russian Federation”].

9. Mezirov I. (1991) *Etal, promoting critical reflection in adult life: a guide to transformative and emancipating learning*. San Francisco, Oxford.
10. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 dekabrya 2016 goda № 1614 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 40.05.01 Pravovoe obespechenie natsional'noi bezopasnosti (uroven' spetsialiteta)»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2016 No. 1614 "On approval of the federal state educational standard of higher education in the specialty 40.05.01 Legal support of national security (specialty level)"].
11. Sharukhina T.G. (2023) *Upravlencheskii podkhod k obespecheniyu razvitiya u kursantov uchebno-professional'noi refleksii v protsesse professional'no-inoyazychnoi podgotovki* [A managerial approach to ensuring the development of educational and professional reflection among cadets in the process of professional foreign language training]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 2 (23), pp. 184-191.
12. Smolkin A.A. (2022) *Elektronnyi strelkovyi trenazher kak sredstvo razvitiya refleksii kursantov v protsesse professional'noi podgotovki* [Electronic shooting simulator as a means of developing cadets' reflection in the process of professional training]. In: *Aktual'nye voprosy sluzhebno-boevoi deyatel'nosti voisk natsional'noi gvardii v obespechenii gosudarstvennoi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii* [Current issues of service and combat activities of the National Guard troops in ensuring state security of the Russian Federation]. Novosibirsk.
13. Tulviste T.K. (1985) *Diagnostika svyazi mezhdu osoznaniem slova i resheniem verbal'nykh zadach, trebuyushchikh refleksii* [Diagnostics of the connection between word awareness and solving verbal problems that require reflection]. In: *Uchebnaya deyatel'nost' i tvorcheskoe myshlenie*. Ch. 11 [Educational activities and creative thinking. Part 11.]. Ufa.
14. Verevkin A.L. (2021) *Ispol'zovanie sistemy fiksatsii rezul'tatov strel'by kholostymi patronami pri obuchenii kursantov ognevoi podgotovke* [Using a system for recording the results of firing blank cartridges when training cadets in fire training]. In: *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii. Chast' 1* [Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard of the Russian Federation. Part 1]. Novosibirsk.
15. Verevkin A.L. (2008) *Refleksivnye tekhnologii v predmetnoi oblasti «pedagogika» voennykh vuzov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii. Doct. Dis.* [Reflective technologies in the subject area of "pedagogy" of military universities of the National Guard of the Russian Federation. Doct. Dis.]. St. Petersburg.



УДК 796

DOI: 10.34670/AR.2023.93.55.031

## **Оценка влияния распределения специальных и общеразвивающих средств развития физических качеств школьников 11-12 лет**

**Ермолаев Александр Петрович**

Старший преподаватель кафедры физвоспитания,  
Стерлитамакский филиал,  
Уфимский университет науки и технологий,  
453103, Российская Федерация, Стерлитамак, пр. Ленина, 49;  
e-mail: aleks479@mail.ru

### **Аннотация**

В статье освещаются вопросы развития физических качеств у мальчиков 11-12 лет в процессе проведения уроков физической культуры. Особенность работы заключается в том, что в учебный процесс вносятся различные варианты использования средств и методов развития физических качеств. Сочетанное применение общеразвивающих и специальных упражнений позволяют успешно решать задачи специальной физической подготовки, а также технической подготовленности. Проводимое в опытных группах тестирование по отдельным показателям физической подготовленности значительно повышало интерес учеников и побуждало их работать более интенсивно. Оно помогало выявлять наиболее способных в спортивном отношении детей и рекомендовать их для занятий в спортивных секциях или в ДЮСШ. Установлено, что включение специальных упражнений в начальную спортивную подготовку способствует более эффективному развитию физических качеств, повышению уровня спортивно-технической подготовленности детей. Одним из основных средств для развития физических качеств школьников 11-12 лет наряду с общеразвивающими упражнениями должны быть и специальные.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ермолаев А.П. Оценка влияния распределения специальных и общеразвивающих средств развития физических качеств школьников 11-12 лет // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 245-250. DOI: 10.34670/AR.2023.93.55.031

### **Ключевые слова**

Физические качества, общеразвивающие упражнения, специальная физическая подготовка, физическая подготовленность, спортивная педагогика.

## Введение

Повышение требований к физическому развитию человека, его работоспособности сегодня необходимая реальность нашего общества. Уроки физической культуры в школе призваны решать задачи по развитию физических качеств и двигательных способностей школьников. На урочных и внеурочных занятиях физической культурой каждому школьнику необходимо освоить максимум технической и физической подготовленности [Хлебников, 2020; Черкасов, 2021].

Работы ряда исследователей показывают, что одна из основных задач спортивной тренировки на этапе предварительной подготовки – развитие у занимающихся физических качеств [Озолин, 2002; Филин, 1974].

Сейчас уже вопрос о развитии физических качеств, начиная с детского школьного возраста, не является спорным. Только в этом случае можно достигнуть в дальнейшем их высокого развития [Курпан, 1994; Лях, 1991].

Общеизвестно, что развивать физические качества можно как с помощью общеразвивающих и подготовительных упражнений, так и с помощью специальных упражнений, направленных на повышение конкретной двигательной деятельности. Первое направление занимает в школьных уроках ведущее место.

В своей работе мы ставили следующие задачи:

- 1) определить эффективность применения специальных упражнений на этапе предварительной спортивной подготовки детей 11-12 лет;
- 2) определить целесообразное соотношение специальных и общеразвивающих упражнений, направленных на развитие физических качеств.

Основным методом исследования был естественный педагогический эксперимент, проводившийся в МАОУ СОШ № 5 г. Стерлитамака с февраля 2022 г. по май 2023 г., в котором участвовали мальчики 11-12 лет (IV-V классы), произвольно разделенные на две опытные и одну контрольную группы.

## Основная часть

Занятия в группах проводились по школьной программе два раза в неделю по 45 мин. и преследовали цель обучить ведущим двигательным действиям и развивать физические качества. Однако соотношение средств физического воспитания в группах было различным. В 1-й опытной группе на общеразвивающие упражнения отводилось 26% времени урока, на специальные – 20%, во 2-й опытной группе соответственно 11 и 35%. На техническую подготовку в этих группах отводилось по 40% времени урока, остальное время (14%) – на строевые и порядковые упражнения. В контрольной (3-й) группе 60% времени отводилось на техническую подготовку, 14% на строевые и порядковые упражнения и 26% – на развитие физических качеств с использованием только общеразвивающих упражнений.

Мы предполагали, что специальная физическая подготовка, включающая комплексное развитие двигательных качеств, будет способствовать успешному овладению двигательными навыками. Наиболее эффективны в этом плане упражнения, близкие по структуре и внутримышечной координации, учитывающие специфику разучиваемых элементов техники.

В опытных группах развитие физических качеств осуществлялось с помощью комплексов специальных упражнений на силу, быстроту, скоростную силу из легкой атлетики, гимнастики,

баскетбола (комплексы включались в основную часть урока). В контрольной группе развитие физических качеств осуществлялось посредством общеразвивающих упражнений, включенных в подготовительную часть урока. Упражнения на развитие двигательных качеств выполнялись поточным, серийным и круговым методами тренировки.

Для характеристики уровня и динамики физической подготовленности школьников проводились следующие контрольные испытания: бег на 20 м с высокого старта, прыжки в длину и высоту с места, бег на 300 м. Для определения уровня спортивно-технической подготовленности применялись тесты по элементам техники баскетбола и прыжок в длину с разбега. Сопоставление конечных данных педагогического эксперимента с исходными показало, что во всех группах имели место положительные изменения в динамике развития физических качеств и технической подготовленности (табл. 1 и 2).

**Таблица 1 - Динамика изменения физической подготовленности мальчиков  
11-12 лет**

| Контрольные<br>испытания    | 1 группа<br>X + G |           | 2 группа<br>X + G |           | 3 группа<br>X + G |           | Достоверность<br>Р |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|--------------------|
|                             | До                | После     | До                | После     | До                | После     |                    |
| Бег 20м, сек                | 4,15±0,06         | 3,97±0,03 | 4,28±0,06         | 3,79±0,04 | 4,16±0,03         | 4,05±0,03 | <0,05              |
| Прыжок в длину с места, см  | 155,3±3,3         | 172,6±3,2 | 150,5±3,1         | 173,4±2,2 | 148,3±3,4         | 158,4±4,5 | <0,05              |
| Прыжок в высоту с места, см | 36,8±1,6          | 42,0±1,9  | 35,1±1,9          | 46,6±1,6  | 37,0±1,6          | 38,9±2,0  | <0,05              |
| Бег 300м, сек               | 61,4±1,1          | 58,2±1,2  | 63,0±1,0          | 56,3±0,8  | 60,0±0,8          | 58,3±0,6  | <0,05              |

**Таблица 2 - Динамика изменения спортивно-технической подготовленности  
мальчиков 11-12 лет**

| Контрольные<br>испытания                          | 1 группа<br>X + G |           | 2 группа<br>X + G |           | 3 группа<br>X + G |           | Достоверность<br>Р |
|---------------------------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|--------------------|
|                                                   | До                | После     | До                | После     | До                | После     |                    |
| Ведение мяча 36 м, сек.                           | 10,8±0,2          | 9,75±0,1  | 10,8±0,2          | 9,65±0,1  | 11,1±0,1          | 10,2±0,1  | <0,05              |
| Ведение мяча с обводкой препятствий 18 м, сек.    | 11,2±3,3          | 10,0±0,1  | 11,2±0,1          | 9,8±0,2   | 11,3±0,1          | 10,2±0,2  | <0,05              |
| Броски мяча в кольцо (6 попыток), число попаданий | 1,5±0,3           | 3,1±0,2   | 1,7±0,3           | 3,4±0,3   | 1,6±0,4           | 3,2±0,4   | <0,05              |
| Прыжок в длину с разбега, см                      | 299,0±0,7         | 329,0±0,9 | 300,0±1,4         | 342,0±0,4 | 300,0±0,9         | 318,0±0,4 | <0,05              |

Более существенные сдвиги показали мальчики 2-й группы, где применялись в большем объеме специальные упражнения.

Полученные результаты дают основание утверждать, что можно добиться значительного роста физической подготовленности школьников, если включать в уроки комплексы специальных упражнений. Как видно из табл. 1, наибольшего прироста результатов добились мальчики 1-й и 2-й групп (в беге на 20 м, в прыжках в длину с места). Прирост в скоростно-силовых показателях школьников опытных групп отразился и на уровне прироста выносливости

(бег на 300 м).

Сопоставление результатов отчетливо показывает, что школьники опытных групп значительно опередили своих сверстников из контрольной группы по уровню развития физических качеств и не уступали им по уровню технической подготовленности (табл. 2). Причем в показателях, требующих большего проявления скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с разбега, ведение мяча), прирост результатов во 2-й группе больше, чем в контрольной.

Таким образом, в группах, где применялись специальные упражнения, показатели по физической и технической подготовленности значительно повысились. Во 2-й группе у всех без исключения испытуемых значительно улучшились результаты по всем тестам физической и технической подготовленности. Наиболее способные мальчики показали результаты: в беге на 20 м-3,4-3,7 сек., в прыжке в высоту с места-58-50 см, в прыжке в длину с места – 200-180 см, в беге на 60 м-8,4-9,0 сек., в беге на 300 м-50,0-52,5 сек. Школьники, достигшие таких результатов, могут заниматься в спортивных секциях.

Проводимое в опытных группах тестирование по отдельным показателям физической подготовленности значительно повышало интерес учеников и побуждало их работать более интенсивно. Оно помогало выявлять наиболее способных в спортивном отношении детей и рекомендовать их для занятий в спортивных секциях или в ДЮСШ.

### **Заключение**

Установлено, что включение специальных упражнений в начальную спортивную подготовку способствует более эффективному развитию физических качеств, повышению уровня спортивно-технической подготовленности детей.

Одним из основных средств для развития физических качеств школьников 11-12 лет наряду с общеразвивающими упражнениями должны быть и специальные. Наиболее рациональное соотношение упражнений на уроке: общеразвивающие 10-11%, специальные – 30-35%, для изучения техники – 40-45%.

### **Библиография**

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Курпан Ю.И. Физическое воспитание учащихся с направленным развитием двигательных способностей // Физическая культура в школе. 1994. № 5. С. 43-50.
3. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра-Спорт, 1991. С. 33-41.
4. Озолин Н.Г. Общая и специальная физическая подготовка // Настольная книга тренера. М.: Астель, 2002. С. 534-547.
5. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1974. 230 с.
6. Хлебников В.А. Развитие физических качеств на уроках физической культуры посредством использования подвижно-спортивных игр // Проблемы и перспективы развития научно-технологического пространства России. Белгород, 2020. С. 128-134.
7. Черкасов И.Ф. Развитие физических качеств у школьников. Челябинск, 2021. 48 с.
8. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
9. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
10. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.

---

## Assessment of the impact of the distribution of special and general developmental means for the development of physical qualities of schoolchildren aged 11-12

**Aleksandr P. Ermolaev**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology,  
453103, 49, Lenina ave., Sterlitamak, Russian Federation;  
e-mail: aleks479@mail.ru

### Abstract

The research presented in this article covers the issues of development of physical qualities in boys aged 11-12 years in the process of conducting physical education lessons. The peculiarity of the work is that various options for using means and methods for developing physical qualities are introduced into the educational process. The combined use of general developmental and special exercises allows one to successfully solve the problems of special physical training, as well as technical readiness. Testing carried out in experimental groups on individual indicators of physical fitness significantly increased the interest of students and encouraged them to work more intensively. It helped to identify the most capable children in sports and recommend them for classes in sports sections or in youth sports schools. It has been established that the inclusion of special exercises in initial sports training contributes to more effective development of physical qualities, increasing the level of sports and technical preparedness of children. One of the main means for developing the physical qualities of schoolchildren aged 11-12 years, along with general developmental exercises, should also be special ones. The most rational ratio of exercises in a lesson: general developmental exercises – 10-11%, special exercises – 30-35%, for studying technology – 40-45%.

### For citation

Ermolaev A.P. (2023) Otsenka vliyaniya raspredeleniya spetsial'nykh i obshcherazvivayushchikh sredstv razvitiya fizicheskikh kachestv shkol'nikov 11-12 let [Assessment of the impact of the distribution of special and general developmental means for the development of physical qualities of schoolchildren aged 11-12]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 245-250. DOI: 10.34670/AR.2023.93.55.031

### Keywords

Physical qualities, general developmental exercises, special physical training, physical fitness, sports pedagogy.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Cherkasov I.F. (2021) *Razvitie fizicheskikh kachestv u shkol'nikov* [Development of physical qualities in schoolchildren].

---

Chelyabinsk.

3. Filin V.P. (1974) *Vospitanie fizicheskikh kachestv u yunyh sportmenov* [Education of physical qualities in young athletes]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
4. Khlebnikov V.A. (2020) Razvitie fizicheskikh kachestv na urokakh fizicheskoi kul'tury posredstvom ispol'zovaniya podvizhno-sportivnykh igr [Development of physical qualities in physical education lessons through the use of outdoor sports games]. In: *Problemy i perspektivy razvitiya nauchno-tekhnologicheskogo prostranstva Rossii* [Problems and prospects for the development of the scientific and technological space of Russia]. Belgorod.
5. Kurpan Yu.I. (1994) Fizicheskoe vospitanie uchashchikhsya s napravlenym razvitiem dvigatel'nykh sposobnostei [Physical education of students with targeted development of motor abilities]. *Fizicheskaya kul'tura v shkole* [Physical culture at school], 5, pp. 43-50.
6. Lyakh V.I. (1991) *Dvigatel'nye sposobnosti shkol'nikov: osnovy teorii i metodiki razvitiya* [Motor abilities of schoolchildren: basic theory and methods of development]. Moscow: Terra-Sport Publ.
7. Ozolin N.G. (2002) Obshchaya i spetsial'naya fizicheskaya podgotovka [General and special physical training]. In: *Nastol'naya kniga trenera* [Trainer's handbook]. Moscow: Astel' Publ.
8. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
9. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
10. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.

**УДК 37.013****DOI: 10.34670/AR.2023.66.86.032****Анализ соревновательной тактики выполнения атак дзюдоистов  
на основе кинематической рациональности технических  
действий****Стазаев Григорий Петрович**

Доцент кафедры теории и методики единоборств,  
Воронежская государственная академия спорта,  
394036, Российская Федерация, Воронеж, ул. Карла Маркса, 59;  
e-mail: kanc@vgifk.ru

**Сандраков Максим Сергеевич**

Старший преподаватель,  
Воронежская государственная академия спорта,  
394036, Российская Федерация, Воронеж, ул. Карла Маркса, 59;  
e-mail: kanc@vgifk.ru

**Нагулин Валерий Александрович**

Директор  
спортивной школы олимпийского резерва по самбо и дзюдо  
Можайского городского округа,  
143201, Российская Федерация, Можайск, ул. Ватутина, 1А;  
e-mail: mozhaisk.sambo@mail.ru

**Нагулин Дмитрий Валерьевич**

Старший тренер  
спортивной школы олимпийского резерва по самбо и дзюдо  
Можайского городского округа,  
143201, Российская Федерация, Можайск, ул. Ватутина, 1А;  
e-mail: mozhaisk.sambo@mail.ru

**Черевань Карина Сергеевна**

Студентка, заслуженный мастер спорта,  
Воронежская государственная академия спорта,  
394036, Российская Федерация, Воронеж, ул. Карла Маркса, 59;  
e-mail: kanc@vgifk.ru

**Аннотация**

Проблема анализа технико-тактической подготовленности дзюдоистов, с целью совершенствования их спортивного мастерства, находится в центре внимания тренеров и

спортсменов, ищущих новые возможности повышения эффективности соревновательной борьбы. Осмысление происходящего на татами, возможно не только с помощью эмпирического наблюдения, но и с позиции анализа реализации тактических стратегий и ситуационных тактических решений соревнующихся спортсменов. Проведенное нами исследование позволило выявить резервы мастерства борьбы за счет оптимизации рациональной кинематики выполнения атакующих действий. Экспериментальным путем удалось доказать перспективность использования силы соперника для победы над ним для дзюдоистов различных манер ведения схватки. Полученные в эксперименте результаты позволили разработать методику технико-тактической подготовки квалифицированных дзюдоистов на основе принципа кинематической рациональности атакующих действий. Мы считаем, что в совершенствовании умения рационально вести борьбу в соревновательных схватках заложен большой потенциал роста спортивного мастерства квалифицированных дзюдоистов, и этому необходимо целенаправленно обучать, транслируя знания биомеханики борьбы и опираясь на них в практической подготовке спортсменов. Только хорошо усвоив ритмо-темповые особенности маневрирования соперников и их реакции на тактические подготовки можно рационализировать собственное противоборство и повысить спортивное мастерство. Разработанный и успешно проведенный нами педагогический эксперимент доказал преимущество знаний биомеханики борьбы и умений подстраиваться под ритмо-темповые параметры движений соперников для проведения результативных атак и контратак.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Стазаев Г.П., Сандраков М.С., Нагулин В.А., Нагулин Д.В., Черевань К.С. Анализ соревновательной тактики выполнения атак дзюдоистов на основе кинематической рациональности технических действий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 251-258. DOI: 10.34670/AR.2023.66.86.032

#### **Ключевые слова**

Кинематическая рациональность, атакующие действия, тактика, реакция взаимного контакта, угол устойчивости, вектор приложения усилий.

### **Введение**

Основатель дзюдо Дзигоро Кано один из первых разработал научно-обоснованную классификацию техники и рекомендации к ее рациональному применению в схватке. Один из принципов, на который он обращал внимание, «Использование силы соперника для достижения победы над ним», или «Максимальная эффективность с минимальными усилиями». Этот принцип отражен и в правилах дзюдо, в которых запрещены силовые и блокирующие захваты. Правила поощряют динамизм борьбы, высокую стойку и свободу перемещений по татами без сковывания действий соперника [Горбылев, 2001; Stevens, 2013].

### **Основная часть**

Основоположники научного подхода к анализу тактики борьбы А.Н. Ленц (1967), А.П. Купцов (1978), И.И. Алиханов (1986) провели исследования биомеханических закономерностей соревновательного противоборства борцов и подтвердили незыблемость принципов Дзигоро



Кано о рациональной технике атакующих и оборонительных действий [Алиханов, 1986; Купцов, 1978; Ленц, 1967]. Наиболее выраженной, по рациональному использованию силы соперника, является контратакующая тактика борьбы. Обычно такую тактику демонстрируют дзюдоисты высокой квалификации и опытные борцы. Контратакующая тактика борьбы позволяет экономить силы и при этом не рисковать, в то время как атакующая тактика требует гораздо больше сил и имеет большую долю риска быть контратакованным во время проведения атаки [там же].

Существуют различные манеры ведения соревновательной схватки: силовая, темповая и игровая. Силовой манеры придерживаются дзюдоисты с высоким уровнем развития силовых способностей, темповой – с хорошей специальной выносливостью. Более интеллектуально и кинестетически одаренные спортсмены демонстрируют игровую манеру борьбы, основанную на игровом взаимодействии с соперником [Зебзеев, 2014; Педро, 2005].

Игровое тактическое взаимодействие тори с уке основывается на ритмо-темповых особенностях передвижения, что дает возможность достигнуть резонансного эффекта и с легкостью провести результативную атаку [Стазаев, 2020]. Игровое тактическое взаимодействие расширяет потенциал арсенала приемов, которыми возможно достигнуть победы в схватке и в соревновании.

Существующие в настоящее время критерии и формулы оценки технико-тактического мастерства дзюдоистов позволяют составить представление о техническом арсенале, эффективности техники борьбы, особенностям тактики ведения схватки и, в целом, о степени тактического мастерства спортсмена [Ефремов, 2018]. Тем не менее, при имеющемся аналитическом инструментарии невозможно оценить кинематическую рациональность техники борьбы. Поэтому, назрела необходимость разработки нового критерия оценки техники соревнующихся дзюдоистов.

*Цель исследования* – разработать и биомеханически обосновать методику учета кинематической рациональности техники борьбы дзюдоистов.

### **Методика и организация исследования**

В исследовании приняли участие 20 соревнующихся студентов-дзюдоистов 17-23 лет, в 7 весовых категориях, имеющих спортивную квалификацию 1 разряда, кандидаты в мастера спорта и мастера спорта. Наблюдение и видеосъемку проводили в условиях официальных соревнований. Было проанализировано 67 схваток в весовых категориях 60, 66, 73, 81, 90, 100 и свыше 100 кг.

Особенности выполнения атакующей и контратакующей техники соревнующихся дзюдоистов оценивали по следующим разработанным критериям: 1 – выполнение броска или переворота в направлении движения соперника; 2 – выполнение броска или переворота в направлении вектора усилий соперника при реакции взаимного контакта; 3 – выполнение броска, сваливания и переворота в сторону меньшего угла устойчивости атакуемого.

Тактические действия, предшествующие атаке, выполняемые атакующим дзюдоистом, во внимание не принимали, нас интересовал сам факт кинематически рационального выполнения приема.

Проведенный анализ видеозаписей позволил выявить и рассчитать эффективность техники борьбы и кинематическую рациональность выполненных приемов (табл. 1).

Усредненные, персонализированные показатели технического мастерства обследованных

дзюдоистов позволяют заключить, что не все попытки реальных атак результативны, так, в весовой категории до 60 кг эффективность техники (Тэ) составляет 46,1% от 100 возможных. При этом, кинематическая рациональность техники (КРэ) составила 41,6%.

В весовой категории до 60 кг Тэ – 46,1%, а КРАэ – 41,6%;

В весовой категории до 66 кг Тэ – 46,9%, а КРАэ – 55,7%;

В весовой категории до 73 кг Тэ – 45,4%, а КРАэ – 48,4%;

В весовой категории до 81 кг Тэ – 44,2%, а КРАэ – 47,5%;

В весовой категории до 90 кг Тэ – 44,6%, а КРАэ – 46,8%;

В весовой категории до 100 кг Тэ – 53,9%, а КРАэ – 61,8%;

В весовой категории свыше 100 кг – Тэ – 54,8%, а КРэ – 63,3% соответственно.

**Таблица 1 - Показатели эффективности и кинематической рациональности техники борьбы квалифицированных дзюдоистов**

| Весовые категории, кг | ОПА  | РА   | КРА  | Тэ, % | КРТэ, % | Р           |
|-----------------------|------|------|------|-------|---------|-------------|
| 60                    | 24.5 | 11.3 | 10.2 | 46.1  | 41.6    | $\leq 0.05$ |
| 66                    | 22.8 | 10.7 | 12.7 | 46.9  | 55.7    | $\leq 0.05$ |
| 73                    | 19.6 | 8.9  | 9.5  | 45.4  | 48.4    | $\leq 0.05$ |
| 81                    | 18.3 | 8.1  | 8.7  | 44.2  | 47.5    | $\leq 0.05$ |
| 90                    | 17.5 | 7.8  | 8.2  | 44.6  | 46.8    | $\leq 0.05$ |
| 100                   | 15.2 | 8.2  | 9.4  | 53.9  | 61.8    | $\leq 0.05$ |
| 100+                  | 12.4 | 6.8  | 7.6  | 54.8  | 63.3    | $\leq 0.05$ |
| Среднее значение      | 19   | 8.8  | 9.5  | 47.9  | 52.2    | $\leq 0.05$ |
| R                     | 4.2  | 3.3  | 4.5  | -     | -       |             |

*Примечания:* ОПА – общее количество атак, выполненных дзюдоистом;

РА – результативных атак;

КРА – кинематически рациональных атак;

Тэ – эффективность техники атак;

КРТэ – кинематически рациональная эффективность атак.

R – размах варьирования показателей.

Р – доверительная вероятность.

Проведенный анализ эффективности техники позволил выявить интересную закономерность. Так, показатели дзюдоистов-тяжеловесов по эффективности техники на 14,5%, и по кинематически рациональной техники атак на 32,7% превышают показатель борцов-легковесов. Следовательно, кинематическая рациональность техники атак присуща дзюдоистам тяжелых весовых категорий, в то время как дзюдоисты легких весовых категорий при большем количестве реальных атак меньше обращают внимание на благоприятные биомеханические факторы, которые могли бы использовать для достижения победы, или завоевания преимущества в соревновательной схватке.

Как показали наблюдения, у дзюдоистов всех весовых категорий есть существенный резерв для роста спортивного мастерства за счет применения кинематически рациональной техники атак, и использования благоприятных условий в схватке для результативных атак. Выполнение атакующих приемов в соответствии с принципами биомеханики облегчает задачи выполнения бросков, сваливаний и переворотов в соревновательной схватке.

Разработав методику обучения и совершенствования техники атак, мы подготовили и провели двухмесячный педагогический эксперимент по коррекции атакующих комбинаций испытуемых дзюдоистов с учетом оперативно складывающихся ситуаций в схватках.

Содержательные задания тренера включали создание благоприятных ситуаций для атаки

соперника с учетом направления его движения, вектора усилий соперника, или создания условий для уменьшения площади опоры и уменьшения угла устойчивости с последующей атакой в данном направлении.

Испытуемые выполняли такие задания тренера на каждой тренировке по 15 минут, со сменой спарринг-партнера своей и смежных весовых категорий.

Индивидуализированный подход к разработке тренировочных заданий заключался в 2 аспектах: 1 аспект: задания включали в основном коронную технику атак отдельным приемом и их коронных комбинаций для тори, и 2 аспект: вольные маневрирования и атаки укэ, в некоторых случаях с учетом особенностей атакующих комбинаций вероятных соперников тори.

Обращали внимание испытуемых спортсменов и на использование ритмо-темповых особенностей наступательного маневрирования соперников. Это позволяло своевременно и эффективно проводить подсечки и другие броски.

Тренировочные задания на усвоение ритмо-темповой структуры движения атакующего планировали перед выполнением других атакующих и контратакующих действий.

Усвоенные особенности рациональной борьбы совершенствовали в вольных и контрольных схватках.

Подготовленные таким образом испытуемые дзюдоисты приняли участие в следующих официальных соревнованиях, где успешно продемонстрировали свои рационализированные атаки и контратаки (табл. 2).

**Таблица 2 - Показатели эффективности кинематически рациональной техники борьбы квалифицированных дзюдоистов после эксперимента**

| Весовые категории, кг | ОПА  | РА   | КРА  | Тэ   | КРАэ | Р           |
|-----------------------|------|------|------|------|------|-------------|
| 60                    | 24.1 | 12.6 | 12.1 | 52.3 | 50.4 | $\leq 0.05$ |
| 66                    | 23.2 | 11.8 | 13.1 | 50.8 | 56.3 | $\leq 0.05$ |
| 73                    | 20.2 | 9,7  | 10.4 | 48.2 | 51.7 | $\leq 0.05$ |
| 81                    | 18,6 | 8,6  | 9.2  | 46,1 | 49.3 | $\leq 0.05$ |
| 90                    | 17,2 | 7,9  | 8.4  | 45.8 | 48.8 | $\leq 0.05$ |
| 100                   | 15,5 | 8.4  | 9.8  | 54.2 | 63.2 | $\leq 0.05$ |
| 100                   | 12,2 | 6.5  | 7,5  | 53.5 | 63.6 | $\leq 0.05$ |
| Среднее значение      | 18,7 | 9.4  | 10.1 | 50,1 | 54.7 | $\leq 0.05$ |
| R                     | 4    | 3.1  | 4.5  | -    | -    |             |

Сравнительный анализ технических показателей позволил констатировать снижение количества атак в среднем на испытуемого на 18,7%, при этом количество результативных атак возросло на 10,7%. Этот факт свидетельствует об эффективности техники борьбы, показатель которой возрос на 10,6% по сравнению с первым наблюдением.

По результатам вторых соревнований наблюдается прирост и кинематически рациональных атак показатель которых возрос на 10,9%, это значительное улучшение технико-тактического мастерства испытуемых за два месяца эксперимента.

Визуальные наблюдения за соревнующимися спортсменами показали несколько иную тактику борьбы, которая по ритмо-темповым параметрам приблизилась к характеру маневрирования соперников, обрела более игровую форму взаимодействия.

Следовательно, разработанные технико-тактические задания на совершенствование кинематически рационального ведения атакующей и контратакующей борьбы оказались эффективны и доказали свою конструктивность при использовании в тренировочном процессе дзюдоистов.

## Заключение

Мы считаем, что в совершенствовании умения рационально вести борьбу в соревновательных схватках заложен большой потенциал роста спортивного мастерства квалифицированных дзюдоистов, и этому необходимо целенаправленно обучать, транслируя знания биомеханики борьбы и опираясь на них в практической подготовке спортсменов. Только хорошо усвоив ритмо-темповые особенности маневрирования соперников и их реакции на тактические подготовки можно рационализировать собственное противоборство и повысить спортивное мастерство. Разработанный и успешно проведенный нами педагогический эксперимент доказал преимущество знаний биомеханики борьбы и умений подстраиваться под ритмо-темповые параметры движений соперников для проведения результативных атак и контратак.

Потенциал физических качеств спортсменов ограничен и зачастую темпы их прироста замедляются из-за достижения физиологического предела. В то же время грамотное использование различных сил, действующих в борьбе, имеет перспективы роста для спортсменов-дзюдоистов.

## Библиография

1. Алиханов И.И. Техника и тактика вольной борьбы. М.: Физкультура и спорт, 1986. 304 с.
2. Горбылев А.М. Очерк истории дзюдо. От национального признания к олимпийскому виду спорта // Додзе. Воинские искусства Японии. М.: Будо-спорт, 2001. Вып. 8. С. 5-13.
3. Зебзеев В.В. Техника и тактика борьбы дзюдо. Чайковский, 2014. 207 с.
4. Йоффе Д. Дзюдо. Стратегия. Как сделать силу конкурентов своим преимуществом. СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 176 с.
5. Купцов А.П. Спортивная борьба. М.: Физкультура и спорт, 1978. 454 с.
6. Ленц А.Н. Тактика в спортивной борьбе. М.: Физкультура и спорт, 1967. 152 с.
7. Педро Д. Техника и тактика. М.: ЭКСМО, 2005. 183 с.
8. Стазаев Г.П. Учет темпо-ритмовых параметров в реализации тактического плана схватки дзюдоистов в командах олимпийского резерва // Олимпизм: истоки, традиции и современность. Воронеж: Научная книга, 2020. С. 192-197.
9. Ефремов М.А. Контроль за технико-тактической подготовленностью квалифицированных дзюдоистов // Актуальные вопросы служебно-боевой подготовки в УИС. 2018. С. 151-153.
10. Stevens J. The Way of Judo: A Portrait of Jigoro Kano and His Students. 2013. 216 p.

## Analysis of competitive tactics of judoist attacks on the basis of kinematic rationality of technical actions

**Grigorii P. Stazaev**

Associate Professor of the Department of Theory and Methodology  
of Martial Arts,  
Voronezh State Academy of Sports,  
394036, 59, Karla Marksa str., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: kanc@vgifk.ru

**Maksim S. Sandrakov**

Senior Lecturer,  
Voronezh State Academy of Sports,  
394036, 59, Karla Marksa str., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: kanc@vgifk.ru

**Valerii A. Nagulin**

Director of the Olympic Reserve Sports School for Sambo and Judo  
of the Mozhaisk City District,  
143201, 1A, Vatutina str., Mozhaisk, Russian Federation;  
e-mail: mozhaisk.sambo@mail.ru

**Dmitrii V. Nagulin**

Senior Coach of the Olympic Reserve Sports School for Sambo and Judo  
of the Mozhaisk City District,  
143201, 1A, Vatutina str., Mozhaisk, Russian Federation;  
e-mail: mozhaisk.sambo@mail.ru

**Karina S. Cherevan'**

Student, Honored Master of Sports,  
Voronezh State Academy of Sports,  
394036, 59, Karla Marksa str., Voronezh, Russian Federation;  
e-mail: kanc@vgifk.ru

**Abstract**

The focus of attention of trainers and athletes looking for new opportunities to increase efficiency of competitive battle, is the problem of analysis of technical-tactical readiness of judoists, in order to improve their sportsmanship. Understanding what is happening on the tatami is possible not only with the help of empirical observation, but also from the standpoint of analyzing the implementation of tactical strategies and situational tactical decisions of competing athletes. Experimentally, for judoists of various fighting manners, it was possible to prove the prospect of using the opponent's power to achieve victory. The results obtained in the experiment made it possible to develop a technique of technical and tactical training of qualified judoists on the basis of the principle of kinematic rationality of attacking actions. We believe that improving the ability to rationally fight in competitive bouts has great potential for growth in the sportsmanship of qualified judoists, and this needs to be purposefully taught, transmitting knowledge of the biomechanics of wrestling and relying on it in the practical training of athletes. Only by thoroughly mastering the rhythmic and tempo features of your opponents' maneuvering and their reactions to tactical preparations can you rationalize your own confrontation and improve your sportsmanship. The pedagogical experiment we developed and successfully carried out proved the advantage of knowledge of the biomechanics of wrestling and the ability to adapt to the rhythmic and tempo parameters of opponents' movements in order to carry out effective attacks and counterattacks.

**For citation**

Stazaev G.P., Sandrakov M.S., Nagulin V.A., Nagulin D.V., Cherevan' K.S. (2023) Analiz sorevnovatel'noi taktiki vypolneniya atak dzyudoistov na osnove kinematicheskoi ratsional'nosti tekhnicheskikh deistvii [Analysis of competitive tactics of judoist attacks on the basis of kinematic rationality of technical actions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 251-258. DOI: 10.34670/AR.2023.66.86.032

**Keywords**

Kinematic rationality, attacking actions, tactics, mutual contact reaction, stability angle, force application vector.

**References**

1. Alikhanov I.I. (1986) *Tekhnika i taktika vol'noi bor'by* [Freestyle wrestling technique and tactics]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
2. Efremov M.A. (2018) Kontrol' za tekhniko-takticheskoi podgotovlennost'yu kvalifitsirovannykh dzyudoistov [Monitoring the technical and tactical readiness of qualified judokas]. In: *Aktual'nye voprosy sluzhebno-boevoi podgotovki v UIS* [Current issues of service and combat training in the penal system].
3. Gorbylev A.M. (2001) Ocherk istorii dzyudo. Ot natsional'nogo priznaniya k olimpiiskomu vidu sporta [Essay on the history of judo. From national recognition to Olympic sport]. In: *Dodze. Voinskie iskusstva Yaponii* [Dojo. Martial arts of Japan]. Moscow: Budo-sport Publ. Is. 8.
4. Ioffe D. (2005) *Dzyudo. Strategiya. Kak sdelat' silu konkurentov svoim preimushchestvom* [Judo. Strategy. How to turn the strength of competitors into your advantage]. St. Petersburg: Praim-Evroziak Publ.; Moscow: OLMA-PRESS Publ.
5. Kuptsov A.P. (1978) *Sportivnaya bor'ba* [Sports wrestling]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
6. Lents A.N. (1967) *Taktika v sportivnoi bor'be* [Tactics in wrestling]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
7. Pedro D. (2005) *Tekhnika i taktika* [Technique and tactics]. Moscow: EKSMO Publ.
8. Stazaev G.P. (2020) Uchet tempo-ritmovykh parametrov v realizatsii takticheskogo plana skhvatki dzyudoistov v komandakh olimpiiskogo rezerva [Considering tempo-rhythm parameters in the implementation of the tactical plan for judo fights in Olympic reserve teams]. In: *Olimpizm: istoki, traditsii i sovremennost'* [Olympism: origins, traditions and modernity]. Voronezh: Nauchnaya kniga Publ.
9. Stevens J. (2013) *The Way of Judo: A Portrait of Jigoro Kano and His Students*.
10. Zebzeev V.V. (2014) *Tekhnika i taktika bor'by dzyudo* [Techniques and tactics of judo wrestling]. Chaikovsky.

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.23.14.034

## **Сущность и специфические характеристики социальной активности пожилых людей**

**Помалейко Анастасия Леонидовна**

Начальник Управления культуры и искусства Алданского района,  
678900, Российская Федерация, Алдан, ул.1-й квартал, 1А;  
e-mail: apomaleyko@mail.ru

### **Аннотация**

Проблема позднего онтогенеза социума предстает как новый общественный феномен. Можно говорить о вхождении российского общества в период, связанный с увеличением количества пожилых людей в составе населения, а также их стремлении и способности положительно влиять на социальные и духовно-нравственные изменения социума. В статье раскрыто содержание феномена «социальная активность» в спектре философско-социального понятийного аппарата. Дана обобщенная характеристика социальной активности пожилых людей, через систему принципов и функций. Естественным объективным показателем социальной активности можно считать ее универсальность, уровень общеупотребимости, созвучие культурному историческому развитию. Осуществлен обзор основных научных подходов к проблеме развития социальной активности пожилых людей. Развитие социальной активности пожилых людей трактуется как разнообразие личных контактов с ценностями культуры и обусловлено общественным положением, социальными моделями повседневной реальности жизнедеятельности. Итак, социальная активность людей пожилого возраста является основным элементом жизненного пути членов общества, обусловленным едиными аксиологическими и гуманистическими принципами и факторами, воздействующими на архитектуру общественно полезной деятельности. Применяя разнородные формы самоорганизации, формирования навыков социально активного мышления и проявления новаторской социальной активности, пожилые посетители располагают различными средствами и формами intersubjectivного сотрудничества.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Помалейко А.Л. Сущность и специфические характеристики социальной активности пожилых людей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 259-266. DOI: 10.34670/AR.2023.23.14.034

### **Ключевые слова**

Социальная активность, функции социальной активности, развитие социальной активности, культурные ценности, пожилые люди.

## Введение

Проблема позднего онтогенеза социума предстает как новый общественный феномен. Можно говорить о вхождении российского общества в период, связанный с увеличением количества пожилых людей в составе населения, а также их стремлении и способности положительно влиять на социальные и духовно-нравственные изменения социума. Реализация социального заказа общества в части развития социальной активности пожилого человека утверждает основы удовлетворения потребностей старшего поколения в творчестве, саморазвитии, самоактуализации. В связи с чем возрастает актуальность исследования развития социальной активности пожилых людей, где повышенный научный интерес представляют сущность и специфические характеристики данного феномена.

## Основная часть

Уточнение феномена «социальная активность» осуществляется в науке через последовательное определение терминов «активность» и «социальная активность». В основных изданиях справочно-энциклопедического назначения [Елсуков, 1991, 234; Гришанов, 2003, 456; Фролов, 2001, 345; Ильичев, 1983, 478] активность определяется как общая категория, особенность всех живых организмов, оценка интенсивности их деятельности. Общая активность измеряется уровнем и частотой взаимодействия индивида со средой.

Исследователи [Абульханова-Славская, Березина, 2001, 56; Выготский, 1982, 123-128; Шарковская, 2017, 59] сходятся во мнении, что понятие «активность» рассматривается как «энергичная, усиленная деятельность», а также «заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо». Активность индивида через деятельность вызывается потребностью, именуемой, в свою очередь, психической формой активности. Будучи врожденным свойством человека, активность развивается и поддается направленному воздействию. Активность личности представляется как «способность через деятельность влиять на окружающую среду, менять ее, улучшать, совершенствовать».

К специфическим характеристикам социальной активности относится расширение проблемного поля жизнедеятельности личности в социальном и культурном направлениях и взаимосвязь с иной группой терминологической системы социально-культурной деятельности [Шарковская, 2017, 68].

Свою точку зрения на периоды зарождения и развития социальной активности через призму субъективности излагали Ариарский М.А., Жарков А.Д., Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д., Триодин В.Е., Стрельцов Ю.А., Суртаев В.Я. Проблемы феномена «социальной активности пожилых людей» в теории социально-культурной деятельности были освещены Абульхановой-Славской К.А., Азаровым Ю.Т., Бирженюком Г.М., Каргиным А.С., Марковым А.П., Шамсутдиновой Д.В. и др. Определено, что процедура возникновения и организации социальной активности пожилых людей осуществляется не инертно, а в период активного социально-педагогического взаимодействия субъектов с окружающей социальной и культурной естественными системами [Шарковская, 2017, 74]. Под развивающей, по мнению Сластенина В.А., понимается образовательная среда, способствующая обеспечению работы системы возможностей для саморазвития, самоактуализации, свободного творческого выражения социальной активности.

Обращение к основным научным подходам содействует систематизации анализа понятия



«социальная активность пожилых людей», представленного сквозь объективность уточнения сущности, влияния исторических и социально-педагогических закономерностей. В этой связи можно выделить представителей *системного подхода* (Блауберг И.В., Здравомыслов А.К., Садовский В.Н., Юдин Э.Г., Каган М.С.). Данный подход можно позиционировать как тенденцию исследовательской актуальной методологии, с обобщенным сочетанием общемировоззренческих понятий о постижении культурной реальности через обращение к социальной активности.

Садовский В.Н. отмечал, что положение о системном подходе, отождествляется с иными подобными по смыслу понятиями, такими как системные научные знания, активность, системный синтез. Его определение можно рассматривать как средство изучения составных и противоречивых предметов, организаций, проявлений, событий, рассматриваемых в комплексе интегрированной структуры [Садовский, 1982, 144]. Юдин Э.Г. обозначал данный подход как общеметодологический принцип современной исследовательской деятельности, развитие которого относится к преодолению переломного периода, охватившего научно-исследовательскую деятельность в XIX-XX вв. [Юдин, 1987, 106].

Мотивационной основой в принятии активной или пассивной роли пожилых людей относительно деятельности является ценностный опыт. Поэтому, в данном случае, преимущественно к определению «социальная активность пожилых людей» следует применять *аксиологический подход*. Где можно выделить философские воззрения Ф. Ницше [Броуди, 1994, 39], П. Лапи [Библер, 1979, 123], Г. Риккерта [Риккерт, 1998, 208], М. Шелера [Шелер, 2002, 245], Кагана М.С. [Каган, 2016, 68], Выжлецова Г.П. [Выжлецов, 2016, 19] и др., сыгравшие основополагающую роль в становлении исторических аспектов аксиологии.

Выжлецов Г.П. утверждает, что социальная аксиология – истина духовных ценностей, понятийное ядро гуманитарного учения [там же, 17]. М. Шелер выводит принципы ценностей культуры, находящихся в составе комплексной модели духовных ценностей, где родовым понятием выступает преемственность поколений, передача традиций, национальной идентичности [Шелер, 2002, 248]. Суть аксиологического подхода применительно к проблеме развития социальной активности людей старшего поколения раскрывается через систему принципов аксиологии: - равнозначность различных положений в рамках гуманистически ориентированной среды в системе ценностей пожилых посетителей, учитывающих сохранение и разнообразие культурных и национальных идентичностей; - единство разновозрастных людей в вопросах прагматического свойства социально - культурных процессов, пришедших на смену демагогии, а также квинтэссенции ценностей сотрудничества и добровольчества; - равноправное сосуществование традиций и творческого начала в сознании людей старшего поколения, признающих необходимость применения накопленного опыта и перспективы духовного обновления в настоящем и будущем времени, что является основным ресурсом развития гуманистической основы человека.

Социальная активность пожилых людей рассматривается в рамках *гуманистического подхода*, где можно выделить следующих представителей: К. Леви-Стросс, У. Смит, Ширяева Е.И., Котову И.Б., Решетникова В.А., Ануфриева Е.А., Лапину Т.С., Лапшина И.И., Когана Л.Н., Синецкого В.Б. и др. Данные исследователи обращают внимание на феномен социальной активности с точки зрения вопросов теории гуманистической культуры.

Ширяев Е.И., Котова И.Б. рассматривают гуманистический подход как поворот общественного внимания личностного развития к оживлению общественного гуманистического наследия и основу миссии социальной активности. Ученые определяют следующие ценностно-

гуманистические функции развития, которые, в свою очередь, тесно связаны с социальной активностью: - формирования духовных ценностей, призваний, содействующих преодолению жизненных сложностей; - развития моральных обязательств в естественной и общественной областях; - гарантии самореализации частного и мастерского развития; - проработки методов по получению интеллектуальной и нравственной автономии. Лапшина И.И. рассматривает гуманизм как характерное антропоцентрическое направление, отражающее основные элементы ценностного общественного поведения и определяющее социальную активность пожилых людей как характерную комплексную социально-культурную систему.

Социальная активность пожилых людей рассматривается в плоскости *социально-культурного подхода* (Ариарский М.А., Сорокин П.А., Акунина Ю.А., Григорьева Е.И., Киселева Т.Г., Ярошенко Н.Н., Шарковская Н.В. Сукало А.А. и др.), обосновывающего процедуру формирования социальной активности в среде свободного времени, в процессе которого добровольно выбирается форма развития.

По мнению Сорокина П. А. данный подход способствует рассмотрению поведения индивида с точки зрения социально-ценностных сторон. При этом не оставляя без внимания личностную программу, осуществление которой происходит во внутреннем мире социальных формаций. На основе научных взглядов Шарковской Н.В. к ведущей функции социальной активности пожилых людей можно отнести функцию организации межличностного контакта специалиста социально-культурной деятельности с человеком старшего поколения. К базовым функциям социальной активности, относятся следующие функции: - аккомодация пожилого человека к организационно-педагогическим условиям через социально-культурные технологии; - информационная осведомленность пожилого человека о возможных направлениях проявления социальной активности; - раскрытие творческого потенциала пожилого человека [Шарковская, 2020, 107].

Также в числе функций социальной активности пожилых людей, обеспечивающих развитие системы ценностей через социально-культурные и педагогические технологии, определены следующие: восприимчивость к организации социально-культурной деятельности, обусловленная организационно-педагогическими условиями; активная вовлеченность в учреждения культуры, общественные сообщества и серебряное волонтерство по личному выбору; межличностное общение в социально-культурной среде; рождение творческих продуктов в результате реализации социально-культурных проектов [Дыскин, 1996, 34].

В спектре социальной активности пожилого человека также определяется *средовой подход*, рассматривающий социальную активность как возможность самореализации социально-культурных потребностей на основе педагогических принципов. Данные исследования представлены в трудах Выготского Л.С., Мануйлова Ю.С., Ясвина В.А., Власовой А.Г., Кравченко С.А., Леонтьева А.Н., Мамонтова С.П., Омельченко Е.А. и др.

Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. относили понятие среды к главному рычагу организационно-развивающего процесса, тогда как процесс развития определялся ядром, в рамках которого организуется социальная активность общества [Марковкина, 1995, 89; Выготский, 1982, 209]. Мануйлов С.Ю. представлял средовой подход как взаимодействие социума со средой, связующей методологию диагностики, проектирования и воспроизведения развивающего начала. Данный подход можно рассматривать как координационную технологию выработки набора инструментов по развитию социальной активности пожилых людей. Данный подход содержит сведения о способах и реалиях моделирования административного ресурса по систематизации социально-культурных технологий управленческого процесса стимулирования

социальной активности пожилых людей [Мануйлов, 2008, 137].

Социальная активность пожилых людей представляется как образ человеческого бытия в области культурного мировоззрения, прием социального управления и произведение индивидуального взаимодействия, в течение которого формируются регламентированные действия на основе культурных ценностей. Рассматривая социальную активность пожилых людей как процесс внутренних символов, можно выделить главное свойство этого вида активности – инкультурацию. Структурными элементами социальной активности пожилых людей также можно считать его корреляцию со степенью сформированности творческих и иных способностей, ступенью его пресыщения культурно-досуговой деятельностью [Бороздина, 2003, 137].

К характерным особенностям социальной активности пожилых людей относятся: природное мастерство использования имеющегося жизненного опыта художественно-выразительных средств, устойчивая мотивация и стремление к реализации творческого потенциала; интуиция и жизненный запас прожитых переживаний, позволяющий филигранно распознавать психологические и эмоциональные особенности окружающих; высокий уровень осознания собственных стремлений, потребностей, ожиданий, связанных с творчеством, самостоятельного проектирования саморазвития; эмоциональное удовлетворение от достигнутого уровня мастерства, ощущение свободы в избрании социально-культурного направления; желание посредством социально-культурного саморазвития выразить новое творческое видение проблемы; разнообразие и переменчивость эмоциональных оттенков, переживаний как характерная особенность творчества пожилых людей [Грмек, 1964, 36].

В первую очередь к социальной активности пожилых людей следует обращаться как к общественному рецепту развития комплексного взгляда на жизнь с познанием культурных традиций. При стимулировании пожилых людей к проявлению социальной активности ценно брать во внимание развивающее содержание и проектировать, какие особенности личности в период активности воспитывать или консолидировать [Бороздина, 2003, 139; Гордон, 1972, 97].

Активный образ жизни людей пожилого возраста способствует ощущению общественной значимости, чувству собственного достоинства, радости от творчества, занятости в сфере полезной деятельности, в том числе и добровольческой [Абульханова-Славская, Березина, 2001, 34]. Развитие социальной активности людей пожилого возраста затруднено без понимания культуры как ценностных ориентаций в социальной среде самореализации. Это является мотивирующим фактором в отборе эффективных средств стимулирования социальной активности пожилых людей [Броуди, 1994, 41].

## Заключение

Итак, социальная активность людей пожилого возраста является основным элементом жизненного пути членов общества, обусловленным едиными аксиологическими и гуманистическими принципами и факторами, воздействующими на архитектуру общественно полезной деятельности. Применяя разнородные формы самоорганизации, формирования навыков социально активного мышления и проявления новаторской социальной активности, пожилые посетители располагают различными средствами и формами интересубъективного сотрудничества.

## Библиография

1. Абульханова-Славская К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетея, 2001. 299 с.
2. Библер В.С. Мышление как творчество. М., 1979. 230 с.
3. Бороздина Л.В. Особенности самооценки в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия. М.: Академия, 2003. С. 135-148.
4. Броуди Э. Пожилые и престарелые: социальное обслуживание // Энциклопедия социальной работы: в 3 т. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. Т. 2. С. 38-44.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. 487 с.
6. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры на рубежах веков // Международный журнал исследований культуры. 2016. 2 (23). С. 17-22.
7. Гордон Л.А. Человек после работы. М.: Наука, 1972. 268 с.
8. Гришанов А.А. (сост.) Социология: энциклопедия. Минск: Книжный Дом, 2003. 1312 с.
9. Грмек М.Д. Геронтология учение о старости и долголетию. М.: Наука, 1964. 131 с.
10. Дыскин А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. М.: Логос, 1996. 72 с.
11. Елсуков А.Н. (сост.) Социологический словарь. Минск, 1991. 528 с.
12. Ильичев Л.Ф. (ред.) Философский энциклопедический словарь. М.: Энциклопедия, 1983. 840 с.
13. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 2016. 149 с.
14. Мануйлов Ю.С. Опыт освоения средового подхода в образовании. М.; Нижний Новгород: Растр-НН, 2008. 219 с.
15. Марковкина С.Г. Дифференция факторов и условий адаптации лиц пожилого возраста в стационарных учреждениях социального обеспечения: дис. ... канд. социол. наук. Барнаул, 1995. 229 с.
16. Риккерт Г. О системе ценностей // Науки о природе и науки о культуре. М., 1998. 345 с.
17. Садовский В.Н. Системный подход и системный анализ // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник. 1982. М.: Наука, 1982. С. 143-154.
18. Фролов И.Т. (ред.) Философский словарь. М.: Республика, 2001. 719 с.
19. Шарковская Н.В. Введение в педагогику досуга. М., 2017. 123 с.
20. Шарковская Н.В. Социально-культурные институты: типология, содержание, деятельность. М., 2017. 147 с.
21. Шарковская Н.В. Функции социально-культурных технологий в отраслевых институтах культурного профиля: деятельностный подход // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 6 (98). С. 106-113.
22. Шелер М. Социология знания // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. М., 2002. Ч. 1. 424 с.
23. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки. М.: Наука, 1978. 392 с.

## The essence and specific characteristics of social activity of older people

**Anastasiya L. Pomaleiko**

Head of the Department of Culture and Art of the Aldan District,  
678900, 1A, Pervyi Kvartal str., Aldan, Russian Federation;  
e-mail: apomaleiko@mail.ru

## Abstract

The problem of late ontogenesis of society appears as a new social phenomenon. We can talk about Russian society entering a period associated with an increase in the number of older people in the population, as well as their desire and ability to positively influence social, spiritual and moral changes in society. The article reveals the content of the phenomenon of "social activity" in the spectrum of the philosophical and social conceptual apparatus. A generalized description of the social activity of older people is given through a system of principles and functions. A natural

Anastasiya L. Pomaleiko

objective indicator of social activity can be considered its universality, level of general use, and consonance with cultural historical development. A review of the main scientific approaches to the problem of developing social activity of older people was carried out. The development of social activity of older people is interpreted as a variety of personal contacts with cultural values and is determined by social status, social models of the everyday reality of life. So, the social activity of older people is the main element of the life path of members of society, conditioned by common axiological and humanistic principles and factors influencing the architecture of socially useful activities. Using diverse forms of self-organization, developing skills of socially active thinking and displaying innovative social activity, elderly visitors have various means and forms of intersubjective cooperation.

### For citation

Pomaleiko A.L. (2023) Sushchnost' i spetsificheskie kharakteristiki sotsial'noi aktivnosti pozhilykh lyudei [The essence and specific characteristics of social activity of older people]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 259-266. DOI: 10.34670/AR.2023.23.14.034

### Keywords

Social activity, functions of social activity, development of social activity, cultural values, older people.

### References

1. Abul'khanova-Slavskaya K.A., Berezina T.N. (2001) *Vremya lichnosti i vremya zhizni* [Personal time and life time]. St. Petersburg: Aleteiya Publ.
2. Bibler V.S. (1979) *Myshlenie kak tvorchestvo* [Thinking as creativity]. Moscow.
3. Borozdina L.V. (2003) Osobennosti samootsenki v pozdnem vozraste [Peculiarities of self-esteem in late age]. In: *Psikhologiya starosti i stareniya: Khrestomatiya* [Psychology of old age and aging: Reader]. Moscow: Akademiya Publ.
4. Brody E. (1994) Pozhilye i prestarelye: sotsial'noe obsluzhivanie [Elderly people: social services]. In: *Entsiklopediya sotsial'noi raboty: v 3 t.* [Encyclopedia of social work: in 3 volumes]. Moscow: Tsentr obshchechelovecheskikh tsennostei Publ. Vol. 2.
5. Dyskin A.A. (1996) *Sotsial'no-bytovaya i trudovaya reabilitatsiya invalidov i pozhilykh grazhdan* [Social, everyday and labor rehabilitation of disabled people and elderly citizens]. Moscow: Logos Publ.
6. Elsukov A.N. (comp.) (1991) *Sotsiologicheskii slovar'* [Sociological Dictionary]. Minsk.
7. Frolov I.T. (ed.) (2001) *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. Moscow: Respublika Publ.
8. Gordon L.A. (1972) *Chelovek posle raboty* [Man after work]. Moscow: Nauka Publ.
9. Grishanov A.A. (comp.) (2003) *Sotsiologiya: entsiklopediya* [Sociology: encyclopedia]. Minsk: Knizhnyi Dom Publ.
10. Grmek M.D. (1964) *Gerontologiya uchenie o starosti i dolgoletii* [Gerontology is the study of old age and longevity]. Moscow: Nauka Publ.
11. Il'ichev L.F. (ed.) (1983) *Filosofskii entsiklopedicheskii slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Entsiklopediya Publ.
12. Kagan M.S. (2016) *Filosofskaya teoriya tsennosti* [Philosophical theory of value]. St. Petersburg: Petropolis Publ.
13. Manuilov Yu.S. (2008) *Opyt osvoeniya sredovogo podkhoda v obrazovanii* [Experience in mastering the environmental approach in education]. Moscow; Nizhny Novgorod: Rastr-NN Publ.
14. Markovkina S.G. (1995) *Differentsiya faktorov i uslovii adaptatsii lits pozhilogo vozrasta v statsionarnykh uchrezhdeniyakh sotsial'nogo obespecheniya. Doct. Dis.* [Differentiation of factors and conditions for adaptation of elderly people in inpatient social security institutions. Doct. Dis.]. Barnaul.
15. Rickert H. (1998) O sisteme tsennostei [On the system of values]. In: *Nauki o prirode i nauki o kul'ture* [Natural sciences and cultural sciences]. Moscow.
16. Sadovskii V.N. (1982) Sistemnyi podkhod i sistemnyi analiz [Systems approach and system analysis]. In: *Sistemnye issledovaniya. Metodologicheskie problemy. Ezhegodnik. 1982* [System Research. Methodological problems. Yearbook. 1982]. Moscow: Nauka Publ.
17. Sharkovskaya N.V. (2020) Funktsii sotsial'no-kul'turnykh tekhnologii v otraslevykh institutsiyakh kul'turnogo profilya:

- deyatelnostnyi podkhod [Functions of socio-cultural technologies in sectoral cultural institutions: an activity-based approach]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts], 6 (98), pp. 106-113.
18. Sharkovskaya N.V. (2017) *Sotsial'no-kul'turnye instituty: tipologiya, sodержanie, deyatelnost'* [Socio-cultural institutions: typology, content, activities]. Moscow.
19. Sharkovskaya N.V. (2017) *Vvedenie v pedagogiku dosuga* [Introduction to leisure pedagogy]. Moscow.
20. Scheler M. (2002) *Sotsiologiya znaniya* [Sociology of knowledge]. In: *Teoreticheskaya sotsiologiya: Antologiya: V 2 ch.* [Theoretical sociology: Anthology: In 2 parts]. Moscow. Part 1.
21. Vygotskii L.S. (1982) *Sobranie sochinenii: V 6-ti t. T. 1. Voprosy teorii i istorii psikhologii* [Collected works: In 6 volumes. Vol. 1. Questions of the theory and history of psychology]. Moscow: Pedagogika Publ.
22. Vyzhletsov G.P. (2016) *Aksiologiya kul'tury na rubezhakh vekov* [Axiology of culture at the turn of the century]. *Mezhdunarodnyi zhurnal issledovaniy kul'tury* [International Journal of Cultural Studies], 2 (23), pp. 17-22.
23. Yudin E.G. (1978) *Sistemnyi podkhod i printsip deyatelnosti. Metodologicheskie problemy sovremennoi nauki* [Systematic approach and operating principle. Methodological problems of modern science]. Moscow: Nauka Publ.

УДК 159.922.4

DOI: 10.34670/AR.2023.28.60.035

**Развитие межкультурной компетентности родителей средствами кинотренинга в полиэтническом образовательном пространстве****Веденина Валерия Константиновна**

Магистрантка,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: koleta1@mail.ru

**Кулеш Елена Васильевна**

Кандидат психологических наук, доцент,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: resurssentr@mail.ru

**Аннотация**

В современном мире, где множество культур и национальностей сосуществуют на одной территории, необходимо учитывать различия и особенности каждой культуры, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей и эффективное взаимодействие с родителями. При этом, находясь в полиэтническом образовательном пространстве, родители имеют разные культурные и жизненные установки, что может приводить к проблемам во взаимодействии со школой и преподавателями. Данная научная работа направлена на исследование развития межкультурной компетентности родителей в полиэтническом образовательном пространстве посредством использования кинотренинга. Актуальность проведенного исследования основывается на необходимости продвижения межкультурного понимания и сотрудничества среди родителей различных этнических групп. Показано, что участие в кинотренинге позволяет родителям стать более открытыми и толерантными в отношении к другим культурам, развить умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия в полиэтническом образовательном пространстве. Такой подход способствует созданию гармоничной и дружественной атмосферы, где все родители могут взаимодействовать и сотрудничать, независимо от своей культурной принадлежности. В целом, кинотренинг является эффективным и доступным инструментом, который помогает родителям развивать межкультурную компетентность и справляться с вызовами полиэтнического образовательного пространства. Он способствует формированию толерантного общества, где каждый индивидум уважает и ценит разнообразие культур и мировоззрений.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Веденина В.К., Кулеш Е.В. Развитие межкультурной компетентности родителей средствами кинотренинга в полиэтническом образовательном пространстве // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 267-275. DOI: 10.34670/AR.2023.28.60.035

**Ключевые слова**

Межкультурная компетентность, полиэтническое образовательное пространство, кинотренинг, развитие, родители, межкультурное понимание, культурный интеллект, межкультурное взаимодействие, способность самоуправления.

**Введение**

В современном мире, где множество культур и национальностей сосуществуют на одной территории, необходимо учитывать различия и особенности каждой культуры, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей и эффективное взаимодействие с родителями [Васютенкова, www]. При этом, находясь в полиэтническом образовательном пространстве, родители имеют разные культурные и жизненные установки, что может приводить к проблемам во взаимодействии со школой и преподавателями. Недостаточная межкультурная компетентность родителей может привести к непониманию и конфликтам, а также к ограничению возможностей ребенка в образовательном процессе [Карнышев, Костин, Иванова, 2008].

Стоит отметить, что Хабаровский край, являясь многонациональным регионом, на территории которого проживают представители более 145 национальностей, представляет собой уникальное образовательное пространство, для нахождения в котором развитие межкультурной компетентности становится важным аспектом для общественного развития и укрепления политической стабильности.

Таким образом, проблема развития межкультурной компетентности родителей в полиэтническом образовательном пространстве является актуальной и важной для образовательной системы [Нуждин, 2015].

**Основная часть**

В своем исследовании под межкультурной компетентностью мы будем понимать способность родителя эффективно взаимодействовать и сотрудничать с представителями различных культур, уважать их ценности и традиции, а также разрешать возникающие конфликты на основе учета культурных особенностей и интересов каждой стороны [Садохин, 2007].

Однако, несмотря на значимость способности успешно функционировать в полиэтнической среде, понимать и уважать культурные особенности других народов, родители в полиэтническом образовательном пространстве сталкиваются с рядом проблем, которые ограничивают их возможности развивать межкультурную компетентность [Саидова, Абдурахманова, Идрисова, 2018].

Прежде всего, отсутствие информации и низкая осведомленность родителей о культурных особенностях и традициях других народов является одной из основных проблем. Многие из них не имеют возможности самостоятельно изучать культуру других народов из-за отсутствия времени или доступных ресурсов, что ограничивает их способность к взаимодействию и способности налаживать отношения с родителями других культур.

Кроме того, существуют и общекультурные барьеры в общении между родителями разных национальностей. Различия в основных ценностях, убеждениях и нормах могут приводить к непониманию и конфликтам между родителями. Например, одни родители могут акцентировать



внимание на индивидуальных достижениях и успехах, в то время как другие – на коллективной культуре и поддержке группы. Такие различия восприятия могут затруднять сотрудничество и понимание между родителями [Карнышев, 2009].

Современное образование находится в постоянном поиске эффективных методов и подходов, способствующих развитию личности не только детей, но и их родителей.

Для решения этих проблем родителям необходимо приобретать межкультурные знания и навыки. Одним из эффективных способов развития межкультурной компетентности родителей можно считать кинотренинг, который относится к групповым занятиям под общим названием «терапия искусством» [Захарова, Карабанова, 2018]. Согласно исследованию Б.М. Асланяна (2016), кинотренинг способствует формированию межкультурной компетентности родителей. Участники тренингов, просматривая фильмы, обсуждают культурные особенности, различия в ценностях и переживаниях разных народов. Благодаря такому опыту они расширяют свой кругозор и научаются эффективно взаимодействовать с представителями других культур [Ахмедзянова, 2010].

Кинофильмы имеют уникальную возможность показать различные культуры, традиции и обычаи. Видеоматериалы способны оживить одну или несколько культур, представить историю, образ жизни и глубинные настроения разных этнических групп. Просмотр кинофильмов может помочь родителям и детям понять, что каждая культура имеет свою ценность и уникальность [Арабов, 2003].

Немаловажным аспектом кинофильмов является то, что они позволяют пережить чужую точку зрения и понять мотивы поведения людей из другой культуры. Родителям предоставляется возможность развить свое эмпатическое мышление, научиться сопереживать и понимать чужие переживания и проблемы. Это может помочь снять предубеждения и стереотипы, которые могут сформироваться в умах детей и взрослых [Березин, 2003].

Во-первых, кинотренинг может быть использован в полиэтническом образовательном пространстве для обучения родителей основам межкультурной коммуникации и взаимодействия. Во-первых, просмотр фильмов о различных культурах и народах помогает расширить представления о мире и приобщиться к непосредственному опыту представителей других культур. Это позволяет родителям лучше понимать различия и сходства в ценностях, традициях и обычаях других культур, а также развивать уважение и толерантность к ним [Захарова, Карабанова, 2018].

Во-вторых, кинотренинг может использоваться для развития межличностных навыков родителей. Родители могут анализировать и обсуждать характеры и взаимоотношения героев фильмов, а также истории их взаимодействия с представителями других культур. Взаимодействие с детьми в процессе обсуждения фильма может также помочь родителям развивать эмпатию и понимание, а также научиться налаживать отношения с людьми из других культур [Макеева, Макеева, 2017].

Опираясь на вышеуказанные положения, использование кинотренинга в полиэтническом образовательном пространстве требует комплексного подхода. Для достижения наилучших результатов рекомендуется сочетать просмотр фильмов с различными интерактивными методами, такими как групповые дискуссии, ролевые игры и проектные деятельности [Плескачевская (Мельникова), 1998].

Все это определило цель нашего исследования, которая заключалась в исследовании эффективности использования кинотренинга для развития межкультурной компетентности

родителей в полиэтническом образовательном пространстве.

Цель исследования определила необходимость решения следующих задач:

- Определить основные проблемы и вызовы, связанные с межкультурной компетентностью родителей в полиэтническом образовательном пространстве.
- Изучить актуальный уровень межкультурной компетентности родителей в полиэтническом образовательном пространстве.
- Разработать и апробировать программу кинотренинга для развития межкультурной компетентности родителей в полиэтническом образовательном пространстве.
- Определить эффективность применения разработанной программы кинотренинга на развитие межкультурной компетентности родителей в полиэтническом образовательном пространстве.

Обратимся к результатам эмпирического исследования, где был использован следующий психодиагностический инструментарий:

- Методика «Способность самоуправления» Н.М. Пейсахова;
- Методика «Исследование стратегий межкультурного взаимодействия в поликультурной образовательной среде» Е.В. Фалуниной;
- Опросник «Расширенная шкала культурного интеллекта» Г.У. Солдатовой.

Исследование проходило на базе «Открытого пространства для молодежи "Притяжение"» КГКУ Центра по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению. В исследовании приняли участие 16 родителей, из них 5 родители из числа иностранных граждан.

Всего было проведено 6 кинотренинговых занятий по 3 часа каждое, в очном формате. В таблице 1 представлен киноматериал, используемый в рамках проведения кинотренинга для родителей по развитию межкультурной компетентности. Фильмы разных жанров и стран происхождения направлены на понимание и осознание различий и сходств между культурами, тем самым помогают родителям развить умение эффективно взаимодействовать с представителями разных культур [Рябченко, 2016].

**Таблица 1 - Программа кинотренинговых занятий для родителей**

| N<br>п/п | Дата<br>занятия | Название<br>фильма  | Цель фильма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 26.09.2023      | Мулан,<br>2020 г.   | Мультфильм «Мулан» основывается на китайской легенде о девушке Мулан, которая притворяется мужчиной и присоединяется к армии, чтобы заменить больного отца. Фильм исследует тему культурного интеллекта, показывая, как Мулан справляется с соблюдением и пониманием традиций, обычаев и ценностей своей культуры. Он также подчеркивает важность межкультурной компетентности, демонстрируя нашу способность взаимодействовать и сотрудничать с людьми из разных культур для достижения общих целей. |
| 2        | 03.10.2023      | Тайна<br>Коко, 2017 | Мультфильм «Тайна Коко» рассказывает историю юного Мигеля, мечтающего стать музыкантом. В своем стремлении к успеху, он погружается в мир дней мертвых и мексиканской культуры, что помогает ему развить культурный интеллект и осознать важность сохранения и уважения к своим корням. Фильм показывает необходимость межкультурной компетентности и понимания традиций других культур, чтобы преодолеть различия и построить сильные взаимоотношения.                                               |
| 3        | 10.10.2023      | Принцесса           | Мультфильм «Принцесса Мононоке» через призму развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № п\п | Дата занятия | Название фильма           | Цель фильма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | Мононоке, 1997            | культурного интеллекта и межкультурной компетентности раскрывает сложности и противоречия взаимодействия различных культур и цивилизаций. Он помогает зрителям осознать, что каждая культура имеет свои ценности, и важно находить компромисс и понимание в конфликтных ситуациях. Путем анализа отношений между героями из разных культур фильм способствует развитию терпимости и умению уважать и ценить иное мнение и образ жизни.                                   |
| 4     | 17.10.2023   | Энканто, 2021             | Мультфильм «Энканто» рассказывает о семье Мадриль, члены которой обладают уникальными магическими способностями. Фильм акцентирует внимание на культурных традициях, ценностях и обычаях колумбийского народа, способствуя развитию культурного интеллекта у зрителей.                                                                                                                                                                                                   |
| 5     | 24.10.2023   | Амели, 2001               | Главная героиня, Амели, живет в Париже и осознает значение культуры и традиций различных национальностей. Она активно взаимодействует с разными культурами, показывая их уникальность и разнообразие, что помогает ей развиваться как личность и понять свое место в межкультурном обществе.                                                                                                                                                                             |
| 6     | 31.10.2023   | Миллионер из трущоб, 2008 | Фильм «Миллионер из трущоб» рассказывает историю молодого индийского парня, который участвует в телевизионном шоу «Кто хочет стать миллионером?». Через призму его жизненного опыта, взаимодействия с различными социальными группами и столкновения с различными культурами, фильм переключается с темой развития культурного интеллекта. Главный герой проходит через множество культурных испытаний, что способствует его росту в сфере межкультурной компетентности. |

Методика исследования включала несколько этапов. Вначале была проведена входная диагностика, чтобы оценить начальный уровень исследуемых феноменов. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Средние показатели входного тестирования у родителей**

| Показатели     | Способность самоуправления |         |        | Культурный интеллект |         |        | Стратегии межкультурного взаимодействия |   |       |      |
|----------------|----------------------------|---------|--------|----------------------|---------|--------|-----------------------------------------|---|-------|------|
|                | Высокий                    | Средний | Низкий | Высокий              | Средний | Низкий | И                                       | А | М     | С    |
| Кол-во выборов | 2                          | 4       | 10     | 1                    | 3       | 12     | 0                                       | 0 | 15    | 1    |
| %              | 12,5                       | 25      | 62,5   | 6,25                 | 18,75   | 75     | 0                                       | 0 | 93,75 | 6,25 |

При анализе полученных показателей нами было выявлено, что родители имеют низкий уровень способности самоуправления, низкий уровень развития культурного интеллекта и преобладает у них такой тип стратегий межкультурного взаимодействия как маргинальность. Полученные данные указывают на крайне низкую межкультурную компетентность родителей.

Это означает, что они испытывают трудности в организации своей жизни и управлении своими ресурсами, как эмоциональными, так и материальными. Такие родители могут испытывать трудности в установлении и поддержании дисциплины и рутины в семье, а также в принятии решений, касающихся воспитания и образования своих детей. При этом они не обладают достаточными знаниями, навыками и пониманием о других культурах, их ценностях

и обычаях. У таких родителей может отсутствовать эмпатия и понимание культурных различий, что может приводить к проблемам и конфликтам во взаимодействии с другими родителями, педагогическим персоналом и детьми.

Таким образом, в семье дети не получают информацию о традициях именно в силу незнания традиций. А ведь именно незнание этих особенностей приводит зачастую к различным проблемам в общении с другими народами, к ошибкам в восприятии «иных» национальностей, к появлению негативных стереотипов.

После этого родителям предложили принять участие в кинотренинге, который проводился на протяжении нескольких недель. В рамках кинотренинга родителям предоставлялась возможность просмотра психологических фильмов, дискуссии и обмена опытом с другими участниками киноклуба [Пензин, 2003].

По завершении работы кинотренинга родителям был предложен повторный анкетный опрос, в ходе которого мы могли оценить изменение уровня изучаемых феноменов. Результаты представлены в таблице 3.

Результаты исследования показали, что уровень способности самоуправления и культурный интеллект увеличился до высоких значений, а стратегия межкультурного взаимодействия с маргинализации изменился на интеграцию. Это означает, что родители в ситуациях межкультурного взаимодействия стали более гибкими, умеют эффективно управлять своими эмоциями и отношениями, а также умеют находить конструктивные решения в межкультурных конфликтах. Однако, благодаря увеличению уровня культурного интеллекта и способности самоуправления, родители стали более открытыми и заинтересованными в взаимодействии с представителями других культур. Они готовы принимать и уважать различия, стремятся к общению и сотрудничеству, а не сегрегации.

**Таблица 3 - Средние показатели контрольного тестирования у родителей**

| Показатели     | Способность самоуправления |         |        | Культурный интеллект |         |        | Стратегии межкультурного взаимодействия |      |   |   |
|----------------|----------------------------|---------|--------|----------------------|---------|--------|-----------------------------------------|------|---|---|
|                | Высокий                    | Средний | Низкий | Высокий              | Средний | Низкий | И                                       | А    | М | С |
| Кол-во выборов | 13                         | 3       | 0      | 13                   | 2       | 1      | 14                                      | 2    | 0 | 0 |
| %              | 81,25                      | 18,75   | 0      | 81,25                | 12,5    | 6,25   | 87,5                                    | 12,5 | 0 | 0 |

Уже на данном этапе видны качественные различия между результатами до прохождения кинотренинга и после. Однако, чтобы доказать, что положительный эффект преобладает, мы использовали t-критерий Стьюдента. Результаты представлены в таблице 4. Такие результаты исследования свидетельствуют о положительном влиянии кинотренинга на развитие межкультурной компетентности у родителей в полиэтнической образовательной среде. Участие в подобных мероприятиях предоставляет возможности для взаимодействия родителей с различными культурами, которое позволяет обогатить свой опыт и знания, а также развить навыки социального взаимодействия и межличностной коммуникации.

**Таблица 4 - Сравнительный анализ уровней показателей у родителей**

| Показатели                 | Обозначения        | Среднее значение | Значение p |
|----------------------------|--------------------|------------------|------------|
| Способность самоуправления | До кинотренинга    | 37               | p < 0,01   |
|                            | После кинотренинга | 44,25            |            |
| Культурный интеллект       | До кинотренинга    | 148,9            | p < 0,01   |
|                            | После кинотренинга | 180,4            |            |

В результате родители становятся более гибкими и открытыми, готовыми и способными адаптироваться к разнообразию культурных ценностей и практик, а также находить конструктивные пути решения межкультурных проблем через эффективное управление своими отношениями и эмоциями.

### Заключение

Таким образом, развитие межкультурной компетентности родителей в полиэтническом образовательном пространстве является актуальной задачей. Кинотренинг является одним из эффективных инструментов для достижения данной цели [Красин, 2018]. Он позволяет родителям расширить свои знания о культурных особенностях других этнических групп и улучшить взаимопонимание и сотрудничество с родителями других культур [Мацумото, 2002]. Дальнейшие исследования и разработка подобных тренинговых программ, ориентированных на полиэтническое образовательное пространство, могут привести к улучшению развития межкультурной компетентности родителей и созданию более привлекательной, толерантной и гармоничной образовательной среды.

В результате, участие в кинотренинге позволяет родителям стать более открытыми и толерантными в отношении к другим культурам, развить умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия в полиэтническом образовательном пространстве. Такой подход способствует созданию гармоничной и дружественной атмосферы, где все родители могут взаимодействовать и сотрудничать, независимо от своей культурной принадлежности [Лотман, 1973].

В целом, кинотренинг является эффективным и доступным инструментом, который помогает родителям развивать межкультурную компетентность и справляться с вызовами полиэтнического образовательного пространства. Он способствует формированию толерантного общества, где каждый индивидум уважает и ценит разнообразие культур и мировоззрений.

### Библиография

1. Арабов Ю.Н. Кинематограф и теория восприятия. М., 2003. 106 с.
2. Ахмедзянова А.Э. Исследование влияния кинотренинга на развитие эмпатии // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2010. № 2. С. 40-42.
3. Березин С.В. Кинотерапия и кинотренинг. Самара, 2003. 112 с.
4. Васютенкова И.В. Сущностные аспекты и актуальность поликультурного образования в современных условиях. URL: <http://new.loiro.ru>
5. Захарова Е.И., Карабанова О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. 2018. № 2 (30). С. 57-65.
6. Карнышев А.Д. Личность и межкультурная компетентность // Психология в экономике и управлении. 2009. № 2. С. 99-106.
7. Карнышев А.Д., Костин А.К., Иванова Е.А. Вопросы межэтнического взаимодействия и межкультурной компетентности. Иркутск, 2008. 323 с.
8. Кораблина Е.П. и др. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи. СПб., 2001. 226 с.
9. Красин С.А. Введение в режиссируемую фильмотерапию. Харьков, 2018. 84 с.
10. Лотман Ю.М. Семиотика кино и проблемы киноэстетики. Таллин: Ээсти Раамат, 1973. 138 с.
11. Лотман Ю.М., Цивьян Ю.Г. Диалог с экраном. Таллинн: Александра, 1994. 216 с.
12. Макеева С.А., Макеева А.А. Киноискусство как средство арт-терапии при работе с детьми // Молодой ученый. 2017. № 1.1. С. 76-78.
13. Мацумото Д. Психология и культура. Современные исследования. М.: Олма-Пресс, 2002. 414 с.
14. Менегетти А. Кино, театр, бессознательное. Том 1. М., 2001. 384 с.

15. Нуждин А.В. Межкультурная компетентность педагога в контексте современного образования // Известия Самарского научного центра РАН. 2015. Т. 17. № 1 (3). С. 592.
16. Пензин С.Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы. Воронеж, 2003. 176 с.
17. Плещачевская (Мельникова) А.А. Кинотренинг и сфера его применения // Психологическая газета. 1998. В. 35 (2).
18. Рябченко С.А. Синергетический потенциал игрового кино и кинотренинга в образовательном процессе // Экономика и социум. 2016. № 12-3 (31). С. 242-248.
19. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Том X. № 1. С. 125-139.
20. Саидова Я.М., Абдурахманова П.Д., Идрисова П.Г. Структура и содержание межкультурной компетентности // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 524-526.

## **Development of cross-cultural competence of parents by means of film training in multi-ethnic educational space**

**Valeriya K. Vedenina**

Undergraduate,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: koleta1@mail.ru

**Elena V. Kulesh**

PhD in Psychology, Associate Professor,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: resurssentr@mail.ru

### **Abstract**

In the modern world, where many cultures and nationalities coexist on the same territory, it is necessary to consider the differences and characteristics of each culture in order to ensure the harmonious development of children and effective interaction with parents. At the same time, being in a multiethnic educational environment, parents have different cultural and life attitudes, which can lead to problems in interaction with the school and teachers. This scientific work is aimed at studying the development of intercultural competence of parents in a multiethnic educational space through the use of film training. The relevance of the study is based on the need to promote intercultural understanding and cooperation among parents of different ethnic groups. It is shown that participation in film training allows parents to become more open and tolerant towards other cultures, to develop the skills necessary for successful interaction in a multi-ethnic educational environment. This approach helps to create a harmonious and friendly atmosphere where all parents can interact and collaborate, regardless of their cultural background. Overall, film training is an effective and accessible tool that helps parents develop intercultural competence and cope with the challenges of a multiethnic educational environment. It promotes the formation of a tolerant society where every individual respects and values the diversity of cultures and worldviews.

**For citation**

Vedenina V.K., Kulesh E.V. (2023) Razvitie mezhkul'turnoi kompetentnosti roditeli sredstvami kinotreninga v polietnicheskom obrazovatel'nom prostranstve [Development of cross-cultural competence of parents by means of film training in multi-ethnic educational space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 267-275. DOI: 10.34670/AR.2023.28.60.035

**Keywords**

Intercultural competence, multi-ethnic educational space, film training, development, parents, intercultural understanding, cultural intelligence, intercultural interaction, self-government ability.

**References**

1. Akhmedzyanova A.E. (2010) Issledovanie vliyaniya kinotreninga na razvitie empatii [Study of the influence of film training on the development of empathy]. *Kazanskii sotsial'no-gumanitarnyi vestnik* [Kazan Social and Humanitarian Bulletin], 2, pp. 40-42.
2. Arabov Yu.N. (2003) *Kinematograf i teoriya vospriyatiya* [Cinematography and the theory of perception]. Moscow.
3. Berezin S.V. (2003) *Kinoterapiya i kinotrening* [Cinema therapy and film training]. Samara.
4. Karnyshev A.D. (2009) Lichnost' i mezhkul'turnaya kompetentnost' [Personality and intercultural competence]. *Psikhologiya v ekonomike i upravlenii* [Psychology in economics and management], 2, pp. 99-106.
5. Karnyshev A.D., Kostin A.K., Ivanova E.A. (2008) *Voprosy mezhetnicheskogo vzaimodeistviya i mezhkul'turnoi kompetentnosti* [Issues of interethnic interaction and intercultural competence]. Irkutsk.
6. Korablina E.P. et al. (2001) *Iskusstvo itseleniya dushi: Etyudy o psikhologicheskoi pomoshchi* [The art of healing the soul: Studies on psychological assistance]. St. Petersburg.
7. Krasin S.A. (2018) *Vvedenie v rezhissiruemyy fil'moterapiyu*. Khar'kov, 2018. 84 s.
8. Lotman Yu.M. (1973) *Semiotika kino i problemy kinoestetiki* [Semiotics of cinema and problems of film aesthetics]. Tallinn: Eesti Raamat Publ.
9. Lotman Yu.M., Tsiv'yan Yu.G. (1994) *Dialog s ekranom* [Dialogue with the screen]. Tallinn: Aleksandra Publ.
10. Makeeva S.A., Makeeva A.A. (2017) Kinoiskusstvo kak sredstvo art-terapii pri rabote s det'mi [Film art as a means of art therapy when working with children]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 1.1, pp. 76-78.
11. Matsumoto D. (2002) *Psikhologiya i kul'tura. Sovremennye issledovaniya* [Psychology and culture. Modern research]. Moscow: Olma-Press Publ.
12. Meneghetti A. (2001) *Kino, teatr, bessoznatel'noe. Tom 1* [Cinema, theater, unconscious. Volume 1]. Moscow.
13. Nuzhdin A.V. (2015) Mezhkul'turnaya kompetentnost' pedagoga v kontekste sovremennogo obrazovaniya [Intercultural competence of a teacher in the context of modern education]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN* [News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 17, 1 (3), p. 592.
14. Penzin S.N. (2003) *Kino i esteticheskoe vospitanie: metodologicheskie problemy* [Cinema and aesthetic education: methodological problems]. Voronezh.
15. Pleskachevskaya (Mel'nikova) A.A. (1998) Kinotrening i sfera ego primeneniya [Film training and its scope]. *Psikhologicheskaya gazeta* [Psychological newspaper], 35 (2).
16. Ryabchenko S.A. (2016) Sinergeticheskii potentsial igrovogo kino i kinotreninga v obrazovatel'nom protsesse [Synergetic potential of feature films and film training in the educational process]. *Ekonomika i sotsium* [Economy and Society], 12-3 (31), pp. 242-248.
17. Sadokhin A.P. (2007) Mezhkul'turnaya kompetentnost': ponyatie, struktura, puti formirovaniya [Intercultural competence: concept, structure, ways of formation]. *Zhurnal sotsiologii i sotsial'noi antropologii* [Journal of Sociology and Social Anthropology], X, 1, pp. 125-139.
18. Saidova Ya.M., Abdurakhmanova P.D., Idrisova P.G. (2018) Struktura i sodержanie mezhkul'turnoi kompetentnosti [Structure and content of intercultural competence]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 5 (72), pp. 524-526.
19. Vasyutenkova I.V. *Sushchnostnye aspekty i aktual'nost' polikul'turnogo obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh* [Essential aspects and relevance of multicultural education in modern conditions]. Available at: <http://new.loiro.ru> [Accessed 12/12/2023]
20. Zakharova E.I., Karabanova O.A. (2018) Kinoterapiya: sovremennyy vzglyad na vozmozhnosti primeneniya [Cinema therapy: a modern view of the possibilities of application]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal* [National psychological journal], 2 (30), pp. 57-65.

**УДК 159.9****DOI: 10.34670/AR.2023.26.55.036****Становление и развитие иппопедагогических идей в России и за рубежом****Фролова Надежда Викторовна**

Педагог-психолог первой квалификационной категории,

Средняя общеобразовательная школа № 43;

аспирант,

Новосибирский государственный педагогический университет,

630132, Российская Федерация, Новосибирск, Советская, 79;

e-mail: Nadezhda.frolova.1985@list.ru

**Аннотация**

Объяснить целесообразность исследовательской работы можно тем фактом, что общество буквально сталкивается с потребностью переосмысления отношения к природе. Уничтожение природных ресурсов, потребительское отношение ко всему и сопутствующие акты поведения рядового человека в настоящее время являются губительными для естественной среды обитания как людей, так и множества представителей флоры и фауны. И привитие понимания того, насколько важно беречь и охранять природу, возможно, помимо всего прочего, путем реализации масштабных мероприятий образовательного характера. На фоне отмеченного целесообразной представляется актуализация педагогических направлений деятельности, нацеленных на развитие представлений о корректном обращении с животными у подрастающего поколения. Понимание каждым ребенком того, какова реальная связь живого мира с жизнедеятельностью и реальной эволюцией человека, буквально гарантирует формирование прослойки современных людей, которые будут аккуратно и бережно относиться не столько к животным, сколько к природной среде. И если подрастающее поколение – наше будущее, то корректные установки по поводу отношения к природе – это перспектива существования человечества в целом. Живая часть природной среды обладает воспитывающим потенциалом. Вместе с тем имеют место перспективы взаимодействия с ней детей в психологическом и педагогическом аспектах.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Фролова Н.В. Становление и развитие иппопедагогических идей в России и за рубежом // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 276-284. DOI: 10.34670/AR.2023.26.55.036

**Ключевые слова**

Аспект, верховая езда, иппотерапия, дефектолог, двигательный анализатор, умственная отсталость, лошадь, реабилитационные сферы.



## Введение

Живая часть природной среды обладает воспитывающим потенциалом. Вместе с тем имеют место перспективы взаимодействия с ней детей в психологическом и педагогическом аспектах. Общение с животными – один из центральных моментов в контексте формирования системы мировосприятия, мироощущения. Если с ранних лет ребенок взаимодействует с представителями фауны – прямо, флоры – косвенно, то это активизирует развитие гуманных взглядов на природу в целом, на общество и на себя.

Особое внимание в последние годы исследователи – теоретики и практики – уделяют педагогическому аспекту взаимодействия человека и лошади. И на это есть ряд причин, описанных далее.

Лошадь как таковая – животное, которое на протяжении столетий сопровождает человеческие жизнь и жизнедеятельность. Она использовалась не столько как инструмент труда, сколько в качестве друга, даже духовного и социального воспитателя. Общение и работа человека с лошадью – это уникальное средство, характеризующееся как лечебным потенциалом, так и реабилитационным. Вместе с тем парадоксально, что в полной мере педагогический аспект соответствующих вопросов пока не разработан современными авторами.

Дополнительно обосновать актуальность исследовательской работы можно тем, что многие современные дети, от которых зависит будущее человечества и природы, характеризуются наличием множества проблем. Они масштабны и комплексны, требуют устранения. Примеры:

- нарушенная социализация, чрезмерная агрессивность, приводящая порой к пагубным для личности последствиям;
- недостаточный уровень экологических образованности и воспитанности, что детерминирует потребительское отношение к природе и окружающему миру в целом;
- слабое здоровье в физическом и психическом аспектах, обусловленное в первую очередь усугубляющейся экологической обстановкой и общими социальными проблемами.

## Основная часть

Дефицит общения с природой, отсутствие самой возможности взаимодействия с естественной средой – негативные факторы. И многие проблемные моменты на практике можно устранить посредством актуального сегодня направления. Это иппотерапия – уникальный лечебный и реабилитационный метод верховой езды, зарекомендовавший себя как результативный.

В России внимание в отношении иппотерапии оформилось в 90-е годы. Тогда разные ученые, представляющие отличающиеся области научного знания, занимались разработкой соответствующих проблем. Г.В. Дремова, например, обосновала эффективность работы с лошадьми лиц, сталкивающихся с нарушениями функционирования опорно-двигательного аппарата. Ю.Н. Жихаревой в результате исследования установлено, что заниматься с лошадьми крайне полезно дошкольникам и младшим школьникам, сталкивающимся с проблемами в развитии. Примечателен труд М.А. Филатовой-Сафроновой, которая обосновала полезность верховой езды в контексте коррекции психических патологий и нарушений при ДЦП. Это лишь примеры. Соответствующих вопросов касались Л.С. Чеснокова, О.С. Рогов, А.А. Силяева, И.И. Ионов и др.

Иппотерапия в настоящее время все чаще привлекает внимание исследователей.

Разработкой соответствующих методологических систем занимались и продолжают это делать А.И. Пахомова, И.Е. Мясоедова, П.Ю. Бодрова, Р.А. Сафронова, Н.А. Сладкова и др.

Но вместе с тем стоит отметить, что преобладающими являются теоретические источники, практический и методический аспекты раскрыты слабо, в отдельных случаях исследованы слишком поверхностно. Этим и детерминирована потребность углубленного научного поиска. Анализ иппотерапии в контексте практики и с оглядкой на историю применения методики в России и в других странах представляется интересным направлением, крайне важным.

Детерминанты соответствующей потребности представлены рядом моментов. Основные:

- отсутствие целостного концептуального подхода к раскрытию сути и содержания идей иппотерапии;
- позитивные взгляды на направление на фоне фрагментарных исследований в части внедрения соответствующих практик в образовательную работу;
- высокий потенциал иппотерапии, сопряженный с дефицитом практического применения в реабилитационных, педагогических и смежных сферах.

В конце XIX века и в начале XX в. В.И. Вернадский и другие ученые неоднократно отмечали, что будущее человека в его благоприятном сценарии не является возможным без гармоничного и согласованного развития социума и природы. И это в полной мере справедливый тезис. Дело в том, что эволюция буквально детерминирует потребность в выработке новых моделей поведения, организации общества, при этом таким образом, чтобы развивались одновременно и человек, и природа. Каждая современная личность должна характеризоваться как представляющая новое поколение с качественно обновленной системой моральных и нравственных представлений о том, как устроены флора и фауна, каким является место человечества в них.

Исторический анализ в педагогическом аспекте в рамках заявленной темы осложняется тем фактом, что в настоящее время пока нет терминов и понятий, которые могли бы привести к системной рефлексии на уровне взаимодействия условной системы актов человеческой жизнедеятельности с представителями флоры и фауны. Д. Андреева небезосновательно выделила зоологическое педагогическое направление, представила его как науку, посвященную социальному воспитанию человека на примере общения с животными. Некоторые авторы, к примеру, А. Изотов, А.Л. Семенов и другие, придерживаются позиции, согласно которой выделенное Д. Андреевой направление является перспективным и масштабным, связанным, помимо всего прочего, с воспитанием у человека понимания живой природы.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время практика педагогического взаимодействия человека с животными недостаточна, часто поверхностна, что детерминирует потребность в ее осмыслении в научном контексте. Анализ позволил выявить, что концепции иппотерапии могут рассматриваться и чаще всего представляются в двух вариантах. Первый в общем смысле предполагает, что иппотерапевтический метод является комплексным, включает в себя разные способы и сферы применения лошади для работы с детьми и подростками, другими людьми для коррекции психического устройства. Направление иппотерапии во втором варианте и более узком можно рассмотреть как средство, обладающее не столько корректирующим потенциалом, сколько воспитательным, терапевтическим во множестве аспектов. И пусть данные подходы состоятельны, они не в полной мере отражают особенности современной иппотерапии. Поэтому важно углубиться в тему и найти неочевидные предпосылки формирования и развития метода.

Разумно обратиться к понятию «концепции иппотерапии» и отметить, что последнее слово образовано терминами *hippos* (лошадь) и «педагогика». Отсюда ясно, что иппотерапия – это

педагогическое средство, предполагающее использование для достижения определенной цели животного – лошади. Концепция же в общем смысле и в плане привязки к сути и содержанию иппотерапии – это система взглядов, определенный чем-либо или кем-либо способ понимания иппотерапевтического явления, основная точка зрения на него. Здесь особо следует отметить методологическую подоплеку: идея иппотерапии, что не зависит от ее наполнения, в любом случае связана с системой взглядов на педагогический инструмент – взаимодействие человека с лошадью.

Объективная характеристика развития концепций иппотерапии может быть получена только путем исторического анализа. В контексте заявленной темы важность последнего детерминирована тем, что история взаимоотношений человека и лошади насчитывает десятки веков. И важно не только учитывать данный факт, но и отталкиваться от эволюционных вех.

Период со II века до нашей эры по начало текущей можно охарактеризовать как дикий. Дело в том, что нормы морали и поведения были размытыми, сферы деятельности – смешанными по критерию «распределение обязанностей». Воспитательная работа при этом была чаще физической и связанной с развитием навыков скотоводства и не только. Но лошадь использовалась человеком не только в быту. Есть множество источников, подтверждающих, что в среде кочующих народов данное животное было мифологическим и наделенным силой, якобы данной не от земного, а от чего-то непостижимого. Сказки, легенды, мифы, другие памятники, дошедшие до наших дней, позволяют утверждать, что издревле конь считался чуть ли не одним из наиболее значимых животных в жизни человека.

В ранней стадии развития человечества лошадь была чем-то вроде неотъемлемой части общечеловеческого коллектива. Представления о животном по этой причине в рамках длительного периода времени имели вид парадигмы, всеобщие отношения в рамках которой представлялись в качестве единства природы людей и лошадей, при этом в первую очередь в контекстах плодородия и цикличности.

Первый источник, в котором упоминается лошадь в качестве друга человека, представлен глиняными табличками, созданными древними людьми во II веке до нашей эры.

Отметить следует Древнюю Грецию, которая считается родиной конного спорта. В период существования государства лошадь использовалась как средство воспитания человека, помимо всего прочего. Конные колесницы применялись для проведения Олимпийских игр и не только. Известен труд под названием «Об искусстве верховой езды», который был создан в 400 году до нашей эры.

В рамках исследуемого периода или этапа развития человека лошадь использовалась в следующих сферах:

- спорт, соревнования;
- народная педагогика;
- физическое и трудовое воспитание;
- развитие сознания личности;
- сельское хозяйство;
- военное дело.

Именно в это время впервые начали оформляться концепции иппопедагогики и иппотерапии. При этом период следует считать синкретическим. В его рамках лошадь использовалась в ряде направлений жизни и жизнедеятельности человека.

Примечательна следующая «эпоха». В ее рамках лошадь стала активно использоваться в

качестве средства сословного воспитания. Период приходится на годы замещения рабовладельческого строя феодальным. Примерно в XI–XIII веках в западноевропейских государствах популярной стала система рыцарского воспитания. Ее основа была представлена семью добродетелями или же принципами рыцарства как такового. Это:

1. Верховая езда.
2. Плавание.
3. Владение оружием.
4. Охота.
5. Игра в шахматы.
6. Умение петь.
7. Фехтование

Обучать всему этому начинали детей подросткового возраста. Считалось, что, если в 21 год юноша владеет соответствующими навыками, значит самое время посвящать его в рыцари. Особое место традиционно отводилось физическому аспекту и военной подготовке. И верховая езда здесь считалась приоритетной.

В период с XVII века по XVIII, когда осуществлялся переход к капитализму, можно охарактеризовать активизацией городской жизни. Прирост соответствующего населения в Европе стал колоссальным. Но это привело к обнищанию множества людей, к распространению антисанитарных условий. Особый удар приходился на детей, почему отдельные мыслители начали разрабатывать проблематику применения физических упражнений и игр в воспитании подростков с использованием лошади на природе.

Примерно в это время интерес к животному резко изменился. Все чаще появлялись концепции, согласно которым лошадь является уникальным средством воспитания и образования в физическом, трудовом, нравственном других аспектах. Интересна программа Дж. Локка, который смог добиться органичного сочетания каждого из последних в своей авторской системе. При этом он полагал, что цель жизни в первую очередь является гедонистической, то есть основанной на благополучии и счастье. Дж. Локк не видел последние возможными без физического здоровья и крепкого духа. В его мысли нравственное воспитание должно было являться компонентом общего укрепления человека. Особое место в авторской программе ученого отведено верховой езде, а также сельскому хозяйству как исключительно полезному виду труда.

Распространение концепций гуманистического толка и антропоцентризма в рамках представленного периода привело к тому, что активно начали обсуждаться проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья. Стали разрабатываться методы компенсации утраченных такими лицами физических и психических функций. Именно это привело к еще большему укреплению и упрочению представлений, мнений, касавшихся в первую очередь иппотерапии как полезного средства не только развития детей и подростков, но и коррекции разного рода отклонений у взрослых.

Ф. Хоффман опубликовал примечательнейший труд, посвященный вопросам верховой езды. В. Свитен рекомендовал ее для коррекции психических отклонений. И это лишь примеры.

Многие ученые того времени так или иначе касались соответствующих вопросов. Одни говорили об исключительной пользе верховой езды для спины, другие писали о профилактическом аспекте.

В конце XVII века в Лондоне была открыта первая педагогическая школа, где езда верхом на лошади стала основным средством воспитания учащихся.

Следует обратиться к опыту и практике России, отметить, что в стране образовательная система XVII–XVIII веков была во многом основана на европейских моделях.

Отсюда ясно, что верховая езда рассматривалась как элемент физического и психического воспитания. По инициативе Ф. Салтыкова в губерниях начали учреждаться специальные академии, где работа с лошадью и обучение обращению с ней рассматривались практически как центральные дисциплины.

В начале XVIII века в России принят Устав учебных заведений, которым практика использования верховой езды была упразднена. Но отдельные принципы и занятия соответствующего плана сохранились в закрытых дворянских лицеях. При этом езда верхом осталась популярной в кругах знати. Спустя время конный спорт стал трендом. Условно рыцарские практики стали проникать в Россию к 60-м годам XVIII века. Распространенными и популярными стали скачки, которые с конца столетия были признаны официальным состязанием.

К XIX веку конный спорт и коневодство стали активно развиваться. Было активным обучение детей и подростков как верховой езде, так и обращению с лошадьми. Парадоксально при этом, что методологические обоснования пользы взаимодействия человека с конями отсутствовали в рамках данного периода. При этом некоторые ученые и исследователи особое внимание начали уделять проблематике медицинского потенциала использования лошади. Французы первыми смогли обосновать полезность верховой езды, которая сводилась, по их мнению, к активизации двигательной функции, а также дыхательной.

Здесь же важно отметить, что в капиталистическом обществе лошадь продолжала использоваться в образовательных целях для воспитания подростков. Активными в XIX веке являлись исследовательские направления, связанные с попытками осмыслить иппопедагогику и иппотерапию. Но имела место фрагментарность в контексте научного оформления соответствующих идей.

Анализ источников по теме позволил определить место концепций иппопедагогики в структуре образовательных систем разных стран

Вопреки тому, что к XX веку соответствующий опыт был впечатляющим на общечеловеческом уровне, возникли новые потребности, с которыми традиционные теоретические и практические концепции иппотерапии не могли справиться. Поэтому ученые и исследователи инициировали новый масштабный поиск в научном контексте, направленный на возобновление и совершенствование практики «природного» лечения, в том числе посредством взаимодействия с лошадью.

В Великобритании в XX веке была открыта первая ортопедическая больница, где верховая езда практиковалась как эффективное терапевтическое средство.

К середине столетия иппотерапия и иппопедагогика снова начали активно развиваться во множестве государств. Данные в ряде работ позволяют утверждать, что это обусловлено появлением множества научных работ, обосновывающих позитивное воздействие верховой езды на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, а также на реабилитацию лиц, характеризующихся как «трудные» в физическом плане.

Во второй половине 50-х годов XX века Э. Боткер создала специальный центр верховой езды, на базе которого были объединены разные школы для слабовидящих, педагогические подростковые учреждения, психоневрологические диспансеры и не только.

Иппотерапия здесь применялась активно в качестве медицинской методики. Ее применяли неврологи, ортопеды, физиотерапевты. Но пока не было стандартизации и единой

методологической основы, что несколько ухудшало соответствующие практики.

При этом следует подчеркнуть, что стремление применять лошадь для целей медицины и педагогики было характерно в большей мере для людей, приближенных к обращению с лошадьми, чем для профессионалов, представляющих педагогику и психологию во второй половине XX века.

Вместе с тем на базе ряда медицинских академий СССР иппотерапия начала рассматриваться как средство коррекции нарушений осанки, а также как мощный инструмент терапевтического характера в контексте работы с больными со скрытыми и выраженными признаками ДЦП.

В начале 90-х в Москве был открыт первый в России центр, где верховая езда стала основой терапевтической и реабилитационной практик при работе с инвалидами. При этом соответствующая работа организовывалась и реализовывалась на профессиональном уровне и строго при условии медицинского надзора.

Второй этап или же период – с IX века по 60-е годы XX – можно охарактеризовать в самом начале как берущий истоки в момент возникновения расширенных мифологических представлений о лошади. Постепенно она становится средством физического воспитания, а также трудового, обретает особое место в системе образования и символизирует статус того или иного лица. К XVIII–XIX векам лошадь все чаще начинает рассматриваться как средство работы с инвалидами, с детьми с отклонениями.

И уже после всего отмеченного начинается третий период, который длится с 60–70-х годов XX века по настоящее время. В рамках этапа ученые и исследователи начали активно исследовать потенциал верховой езды [152, 189]. Углубленной и многоаспектной стала научная рефлексия, которая усилилась и прошла условный пик в 90-е годы. В течение последних 20–30 лет проведены десятки и даже сотни исследований, которые в совокупности можно рассмотреть как комплексное обоснование эффективности иппотерапии.

Изучение данной тематики иппотерапии позволила:

- обосновать потребность во введении в научный обиход понятия «иппопедагогические концепции»;
- обнаружить основные вехи развития соответствующих идей;
- обосновать пользу иппотерапии в контексте занятий, в которых участвуют разные категории людей, особенно дети.

Особо следует отметить периодизацию.

Первый период охватывает отрезок времени со II тысячелетия до нашей эры по VIII век. Это время, что отмечено, характеризуется первичным оформлением и развитием базовых и примитивных концепций иппотерапии. Лошадь в это время являлась скорее средством питания и передвижения, а также инструментом трудового воспитания.

Спустя время животное становится чем-то вроде помощника в контексте базового психического развития детей.

Второй этап или же период – с IX века по 60-е годы XX – можно охарактеризовать в самом начале как берущий истоки в момент возникновения расширенных мифологических представлений о лошади. Постепенно она становится средством физического воспитания, а также трудового, обретает особое место в системе образования и символизирует статус того или иного лица. К XVIII–XIX векам лошадь все чаще начинает рассматриваться как средство работы с инвалидами, с детьми с отклонениями.

И уже после всего отмеченного начинается третий период, который длится с 60–70-х годов

XX века по настоящее время. В рамках этапа ученые и исследователи начали активно исследовать потенциал верховой езды. Углубленной и многоаспектной стала научная рефлексия, которая усилилась и прошла условный пик в 90-е годы. В течение последних 20–30 лет проведены десятки и даже сотни исследований, которые в совокупности можно рассмотреть как комплексное обоснование эффективности иппотерапии. При этом отдельные подходы и методы применяются и в западных государствах, и в России, что на наглядных и простых примерах было продемонстрировано.

### **Заключение**

Заключительный тезис сводится к тому, что ранее взаимодействие человека и лошади считалось лишь средством реабилитации при работе с детьми, сталкивающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сегодня же это полноценный инструмент, эффективный с точки зрения коррекции поведения, мышления и социализации детей, обладающих особыми образовательными и другими потребностями. Вместе с тем иппотерапия полезна и подросткам, социальные связи которых по тем или иным причинам нарушены.

### **Библиография**

1. Адаптивная (реабилитационная) верховая езда. М., 2003. 200 с.
2. Арнольд О. Хвостатые психотерапевты. М.: Эксима, 2001. 210 с.
3. Атамаджан А. Лошадь в качестве посредника во взаимоотношениях, имеющих психотерапевтическую направленность. 2002. 34 с.
4. Боярский П.В. Верховая езда: Школа. М.: Профиздат, 1998. 127 с.
5. Воскресенский Л.Н. Иппотерапия как средство реабилитации умственно отсталых детей // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2007. № 5 (23). С. 73-74.
6. Годин Л. Иппотерапия: старо, но вечно ново // Социальное обеспечение. 2004. № 11. С. 13-17.
7. Гурвич П.Т. «Красная лошадка» или все об иппотерапии и конном спорте инвалидов в России и в мире // Золотой мустанг. 2002. № 3 (29). С. 52-58.
8. Жихарева Ю.Н. Психологическое влияние иппотерапии на формирование готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2002. 22 с.
9. Иппотерапия в Приморье. URL: [www.mirl.ru/ippoterapia.html](http://www.mirl.ru/ippoterapia.html)
10. Колине Э. О верховой езде и ее действии на организм человека. М., 2000. 32 с.

## **Formation and development of hippopedagogical ideas in Russia and abroad**

**Nadezhda V. Frolova**

Teacher-Psychologist of the First Qualification Category,  
Secondary school No. 43 of Novosibirsk;  
Postgraduate,  
Novosibirsk State Pedagogical University,  
630132, 79, Sovetskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;  
e-mail: [Nadezhda.frolova.1985@list.ru](mailto:Nadezhda.frolova.1985@list.ru)

### **Abstract**

The expediency of research work can be explained by the fact that society literally faces the need to rethink its attitude to nature. The destruction of natural resources, the consumer attitude to

everything and the accompanying acts of behavior of an ordinary person are currently detrimental to the natural habitat of both people and many representatives of flora and fauna. And instilling an understanding of how important it is to protect and protect nature is possible, among other things, through the implementation of large-scale educational events. Against the background of the marked the actualization of pedagogical activities aimed at the development of ideas about the correct treatment of animals in the younger generation seems appropriate. Every child's understanding of what the real connection of the living world is with the vital activity and the real evolution of man literally guarantees the formation of a layer of modern people who will carefully and carefully treat not so much animals as the natural environment. And if the younger generation is our future, then correct attitudes about the attitude to nature are the prospect of the existence of humanity as a whole. The living part of the natural environment has educational potential. At the same time, there are prospects for children to interact with her in psychological and pedagogical aspects.

### For citation

Frolova N.V. (2023) Stanovlenie i razvitie ippopedagogicheskikh idei v Rossii i za rubezhom [Formation and development of hippopedagogical ideas in Russia and abroad]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 276-284. DOI: 10.34670/AR.2023.26.55.036

### Keywords

Aspect, horse riding, hippotherapy, defectologist, motor analyzer, mental retardation, horse, rehabilitation areas.

### References

1. (2003) *Adaptivnaya (reabilitatsionnaya) verkhovaya ezda* [Adaptive (rehabilitation) horse riding]. Moscow.
2. Arnold O. (2001) *Khvostatye psikhoterapevty* [Tailed psychotherapists]. Moscow: Eksima Publ.
3. Atamadzhan A. (2002) *Loshad' v kachestve posrednika vo vzaimootnosheniyakh, imeyushchikh psikhoterapevticheskuyu napravlennost'* [The horse as a mediator in relationships with a psychotherapeutic orientation].
4. Boyarskii P.V. (1998) *Verkhovaya ezda: Shkola* [Horse riding: School]. Moscow: Profizdat Publ.
5. Colinet E. (2000) *O verkhovoi ezde i ee deistvii na organizm cheloveka* [About horse riding and its effect on the human body]. Moscow.
6. Godin L. (2004) Ippoterapiya: staro, no vechno novo [Hippotherapy: old, but forever new]. *Sotsial'noe obespechenie* [Social Security], 11, pp. 13-17.
7. Gurvich P.T. (2002) «Krasnaya loshadka» ili vse ob ippoterapii i konnom sporte invalidov v Rossii i v mire [“The Red Horse” or everything about hippotherapy and equestrian sports for disabled people in Russia and in the world]. *Zolotoi mustang* [Golden Mustang], 3 (29), pp. 52-58.
8. *Ippoterapiya v Primor'e* [Hippotherapy in Primorye]. Available at: [www.mirl.ru/ippoterapia.html](http://www.mirl.ru/ippoterapia.html) [Accessed 12/12/2023]
9. Voskresenskii L.N. (2007) Ippoterapiya kak sredstvo reabilitatsii umstvenno otstalykh detei [Hippotherapy as a means of rehabilitation of mentally retarded children]. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Correctional pedagogy: theory and practice], 5 (23), pp. 73-74.
10. Zhikhareva Yu.N. (2002) *Psikhologicheskoe vliyanie ippoterapii na formirovanie gotovnosti k obucheniyu v shkole detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiya. Doct. Dis.* [Psychological influence of hippotherapy on the formation of readiness for schooling in children with mental retardation. Doct. Dis.]. Yaroslavl.



**УДК 364.1****DOI: 10.34670/AR.2023.17.50.037****Инклюзивный продукт для обеспечения доступной цифровой среды****Карпенко Диана Алексеевна**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры Р1 «Менеджмент организации»,  
Балтийский государственный технический университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,  
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. 1-я Красноармейская, 1;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

**Соловьева Наталия Леонидовна**

Старший преподаватель кафедры Р1 «Менеджмент организации»,  
Балтийский государственный технический университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,  
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. 1-я Красноармейская, 1;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

**Шматко Алексей Дмитриевич**

Доктор экономических наук, профессор,  
завкафедрой Р1 «Менеджмент организации»,  
Балтийский государственный технический университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,  
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. 1-я Красноармейская, 1;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

**Каторгина Дарья Дмитриевна**

Студентка,  
Балтийский государственный технический университет  
«ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова,  
190005, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. 1-я Красноармейская, 1;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

**Аннотация**

В Российской Федерации все больше внимания направлено на устойчивость и инклюзию, в том числе инклюзию цифровой среды. Доступность цифровой среды является

дополнительной ценностью для многих, в первую очередь, для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но также для пользователей, у кого возникают проблемы с использованием цифровых технологий. По данным Росстата, на 2022 год в Российской Федерации было официально зарегистрировано 11,331 миллионов человек с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, статистика детей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья на 2022 год составляет 729 тысяч, в это число входят дети с особенностями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, генетическими болезнями, психическими и неврологическими отклонениями здоровья от нормы. Всеобщей декларацией прав человека, принятой резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 10 декабря 1948 года, предусмотрено право на равенство возможностей, важнейшим условием которой является формирование доступной среды с помощью применения индивидуального подхода в решении вопросов инклюзии применительно к каждому с учетом их потребностей, окружения, семейных условий, образования, вида трудовой деятельности, личностных особенностей и на основании сопоставления желаний инвалида и его объективных возможностей.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Карпенко Д.А., Соловьева Н.Л., Шматко А.Д., Каторгина Д.Д. Инклюзивный продукт для обеспечения доступной цифровой среды // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 285-292. DOI: 10.34670/AR.2023.17.50.037

#### **Ключевые слова**

Цифровизация, доступная среда, инклюзия, доступные цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, ограниченные возможности здоровья, инвалидность.

### **Введение**

Глобализация привела к увеличению разнообразия во многих сообществах, а технологии вышли на новый уровень. В цифровом пространстве практически не существует рамок, что делает их местом, где идеи со всего мира могут объединяться и развиваться, но инклюзия необходима для того, чтобы это разнообразие было представлено для всех.

Адаптированная цифровая среда обладает способностью охватывать, распознавать и усиливать недостаточно развитый опыт и идеи, что приводит к росту креативности и инноваций. Благодаря разнообразию прогресс продолжается, а идеи становятся более обширными, что позволяет использовать опыт и знания людей из разных слоев общества и помогает бросить вызов существующему положению дел и произвести изменений наименее травматичным способом.

Важным решающим фактором быстрой цифровизации является старение населения промышленно развитых стран и ухудшение их здоровья.

Нормализация и построение доступной адаптированной цифровой среды требует участия каждого в преодолении проблем, адаптации, а также признании преимуществ для создания инклюзивного цифрового будущего.

## Основная часть

Прежде чем говорить о преимуществах доступности и инклюзивности цифровых продуктов, необходимо понимать сходства и различия между ними. В то время как доступность направлена на то, чтобы люди с ограниченными возможностями могли эффективно использовать веб-сайты и другие цифровые продукты, инклюзивный дизайн, с другой стороны, фокусируется на продуктах и услугах, которыми может пользоваться разнообразная группа людей. Эти две терминологии взаимосвязаны, поскольку инклюзивный дизайн, в частности, признает, что решения, которые работают для людей с ограниченными возможностями, вероятно, также будут хорошо работать для всех. (рисунок 1)



**Рисунок 1 - Взаимосвязь доступности и инклюзивности цифровых продуктов**

Создание доступных цифровых продуктов позволяет предоставить дополнительные преимущества и охватить большее количество людей.

Рекомендации по обеспечению доступности Консорциума Всемирной паутины представляют собой всеобъемлющие принципы инклюзивного цифрового дизайна, которые обеспечивают справедливый и равный доступ к онлайн-платформам, контенту и услугам для всех людей с ограниченными возможностями, включая:

- слуховые: слабослышащие, глухота;
- когнитивные и неврологические: неспособность к обучению, отвлекаемость, трудности с запоминанием, сосредоточение на больших объемах информации;
- физические: трудности с использованием мыши или клавиатуры, ограниченный контроль мелкой моторики, более медленное время отклика;
- речь: трудности с воспроизведением речи для служб распознавания речи или людей;
- зрение: степени ухудшения одного или обоих глаз, дальтонизм, чувствительность к ярким цветам.

Вовлечение сообщества инвалидов в обсуждение и дизайн цифровой доступности в стратегии направлены на обеспечение того, чтобы информация, продукты и услуги были одинаково просты для всех потребителей в доступе, навигации, использовании, чтении и понимании онлайн. (рисунок 2)

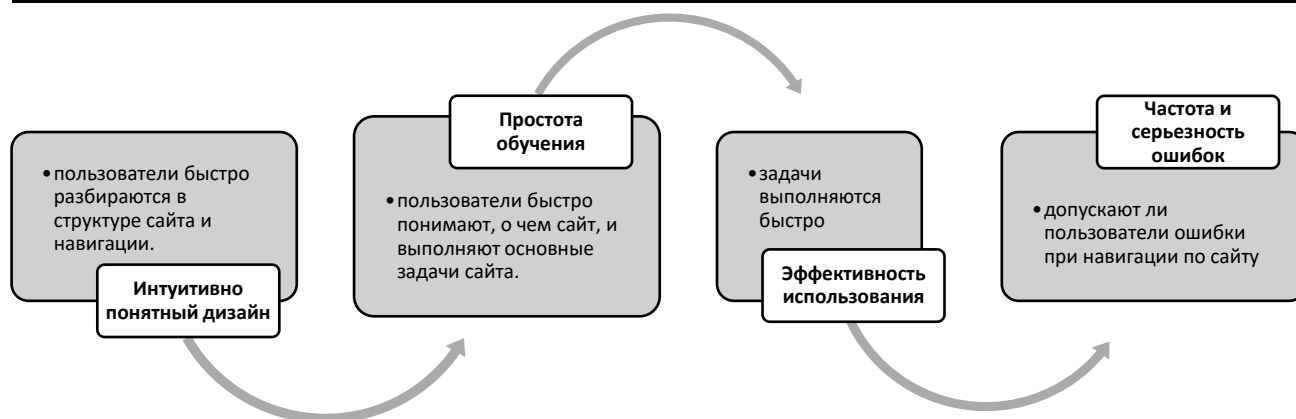


**Рисунок 2 - Критерии интуитивного пользования доступной цифровой среды**

Люди, живущие с ограниченными возможностями, представляют значительную глобальную аудиторию. Они также являются аудиторией, которую неправильно понимают, непреднамеренно упускают из виду из-за привычки или взгляда с одного ракурса, который определяет людей как их инвалидность, или просто из-за того, что до недавнего времени просто не были частью общественности. Во всем мире сообщество инвалидов велико и разнообразно, в том числе:

- 285 миллионов человек имеют нарушения зрения; 39 миллионов слепы, и 82% всех слепых людей в возрасте 50 лет и старше;
- 466 миллионов человек страдают инвалидизирующей потерей слуха; к 2050 году это число возрастет до более чем 900 миллионов;
- От 1 до 3% населения имеют умственную отсталость, то есть около 200 миллионов человек; умственная отсталость значительно чаще встречается в странах с низким уровнем дохода – примерно 16 на каждые 1000 человек.
- Около 18,5 миллионов человек страдают нарушениями речи.

Хорошим примером внедрения доступных цифровых технологий могут служить видеоролики с субтитрами несмотря на то, что субтитры были предназначены для людей с потерей слуха, они широко используются многими во время поездок на работу, просмотра социальных сетей, на работе или иностранцами, которые смотрят фильмы, чтобы выучить язык. То же самое касается атрибутов альтернативных источников информации (далее атрибут ALT) для пользователей, у которых показ изображений в браузере отключен. Хотя альтернативный текст вместо фотографий – это прежде всего принцип веб-доступности, предназначенный для слабовидящих пользователей, использующих программы чтения с экрана, атрибуты ALT имеют дополнительные преимущества. В случае, если изображение не может быть загружено, будет отображен текст Alt.

Функции доступной цифровой среды помогают выявлять потребности различных типов пользователей. Пользователи могут различаться по различным признакам, таким как раса, пол, уровень благосостояния, физическим способностям и другим аспектам жизнедеятельности. Такие голосовые помощники как Siri, Google Assistant, а в дальнейшем и Алиса изначально не были разработаны для облегчения пользования цифровыми продуктами людей с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья нельзя отрицать их преимущества. Такие функции, как диктовка текстовых сообщений или открытие определенных приложений без физического прикосновения к устройству, управление интерфейсом различных приложений с

помощью голоса – это лишь некоторые из них.

Одна из интересных функций доступности цифровых сетей, которая была недавно реализована – это возможность подключения наушников для распознавания звука. С возрастом люди сталкиваются с проблемой потери слуха, называемое пресбикузис. В этом состоянии слух постепенно ухудшается, некоторые звуки искажаются. Использование наушников становится удобным для точной настройки звуков. На новых смартфонах появилась специальная функция, называемая распознаванием звука. Это позволяет прослушивать 12 различных звуков окружающей среды. Так же функция помогает глухим людям реагировать на разные звуки, представьте людей, которые могут слушать музыку в наушниках, сохраняя при этом возможность получать уведомления о дверном звонке, сирене, бытовой технике и о многом другом.

### Заключение

Доступность – это изменение в мышлении общества в целом. Это не просто контрольный список того, что вы должны сделать. Инклюзивность выходит за рамки простого предоставления вспомогательных технологий. Это требует целостного и систематического подхода к предоставлению продуктов и услуг конечным пользователям, которые активно и эффективно позволяют им максимизировать свой вклад независимо от инвалидности или ограничения возможностей здоровья. Это требует применения передового опыта экспертов посредством внедрения соответствующих технологий, обучения и передачи знаний.

Это также требует чуткого подхода, который рассматривает любого человека как способного внести полноценный вклад и имеющего право на устранение барьеров, на их полное включение в жизнь.

### Библиография

1. Бугайчук Т.В. и др. Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах. Ярославль, 2018. 75 с.
2. Ди М. Инновационное развитие образования в контексте цифровой трансформации // Экономика и предпринимательство. 2022. № 11 (148). С. 296-299.
3. Карпенко Д.А. Языковая картина личности студента в парадигме цифровизации образовательного процесса // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2022. Т. 11. № 2-1. С. 224-231.
4. Козловская Г.Ю. Проблемы социального здоровья студентов с ОВЗ и инвалидностью и его укрепления в условиях инклюзивной образовательной среды вуза // Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде. Ростов-на-Дону: АкадемЛит, 2021. 228 с.
5. Косова Е.А. Распознавание и дифференцирование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с актуальными нормами права и классификациями // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 2 (34). С. 167-188.
6. Луан Т. Направления развития профессионального образования в условиях цифровой трансформации // Экономика и предпринимательство. 2022. № 11 (148). С. 269-273.
7. Моцовкина Е.В. Формирования психолого-педагогической готовности педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки. М., 2019. С. 62-67.
8. Окрепилов В.В., Шматко А.Д. Использование информационных технологий для совершенствования образовательных инклюзивных программ в условиях цифровизации экономики // Цифровая экономика и финансы. СПб., 2022. С. 413-420.
9. Чапайкина Ю.В. Организационно-педагогические условия управления проектом по формированию инклюзивной компетентности молодого педагога // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 45. С. 567-571.
10. Шматко А.Д., Каторгина Д.Д., Соловьева Н.Л. Реализация инклюзивного образования в цифровой среде технических ВУЗов, как одна из задач подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров // Инновационные технологии и технические средства специального назначения. СПб., 2023. С. 82-83.

11. Okrepilov V.V. Digitalization of Modern Educational Processes and Improvement of Inclusive Programs // Challenges and Solutions in the Digital Economy and Finance. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, 2022. P. 273-281.

## **An inclusive product to provide an accessible digital environment**

**Diana A. Karpenko**

PhD in Psychology,  
Associate Professor of the P1 Department of Organization Management,  
Baltic State Technical University,  
190005, 1, Pervaya Krasnoarmeiskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

**Nataliya L. Solov'eva**

Senior Lecturer of the P1 Department of Organization Management,  
Baltic State Technical University,  
190005, 1, Pervaya Krasnoarmeiskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

**Aleksei D. Shmatko**

Doctor of Economics, Professor,  
Head of the P1 Department of Organization Management,  
Baltic State Technical University,  
190005, 1, Pervaya Krasnoarmeiskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

**Dar'ya D. Katorgina**

Student,  
Baltic State Technical University,  
190005, 1, Pervaya Krasnoarmeiskaya str., St. Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: bgtu@voenmeh.ru

### **Abstract**

Globalization has led to increased diversity in many communities, and technology has reached new levels. In the Russian Federation, more and more attention is focused on sustainability and inclusion, including the inclusion of the digital environment. Accessibility of the digital environment is an additional value for many, primarily for people with disabilities and disabilities, but also for users who have problems using digital technologies. According to Rosstat, 11.331 million people with disabilities and/or disabilities were officially registered in the Russian Federation in 2022, the statistics of children with disabilities and/or disabilities for 2022 is 729 thousand, this number includes children with visual, hearing, musculoskeletal system, genetic diseases, mental and

neurological health deviations from the norm. The Universal Declaration of Human Rights, adopted by resolution 217 A (III) of the United Nations General Assembly of December 10, 1948, provides for the right to equal opportunities, the most important condition of which is the formation of an accessible environment through the application of an individual approach to addressing issues of inclusion in relation to everyone, taking into account their needs, environment, family conditions, education, the type of work activity, personal characteristics and on the basis of a comparison of the desires of a disabled person and his objective capabilities.

### For citation

Karpenko D.A., Solov'eva N.L., Shmatko A.D., Katorgina D.D. (2023) Inklyuzivnyi produkt dlya obespecheniya dostupnoi tsifrovoy sredy [An inclusive product to provide an accessible digital environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 285-292. DOI: 10.34670/AR.2023.17.50.037

### Keywords

Digitalization, accessible environment, inclusion, accessible digital technologies, information and communication technologies, limited health opportunities, disability

### References

1. Bugaichuk T.V. et al. (2018) *Inklyuzivnoe obrazovanie v vuze v voprosakh i otvetakh* [Inclusive education at the university in questions and answers]. Yaroslavl.
2. Chapaikina Yu.V. (2021) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya upravleniya proektom po formirovaniyu inklyuzivnoi kompetentnosti molodogo pedagoga [Organizational and pedagogical conditions for managing a project to develop inclusive competence of a young teacher]. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie* [Innovations. Science. Education], 45, pp. 567-571.
3. Di M. (2022) Innovatsionnoe razvitie obrazovaniya v kontekste tsifrovoy transformatsii [Innovative development of education in the context of digital transformation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and entrepreneurship], 11 (148), pp. 296-299.
4. Karpenko D.A., Shmatko A.D., Petrova E.A. (2022) Yazykovaya kartina lichnosti studenta v paradigme tsifrovizatsii obrazovatel'nogo protsessa [Linguistic picture of student's personality in the paradigm of digitalization of the educational process]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 11 (2A), pp. 224-231.
5. Kosova E.A. (2021) Raspoznavanie i differentsirovanie obuchayushchikhsya s invalidnost'yu i ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sootvetstvi s aktual'nymi normami prava i klassifikatsiyami [Recognition and differentiation of students with disabilities and limited health capabilities in accordance with current legal norms and classifications]. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek* [Continuing education: XXI century], 2 (34), pp. 167-188.
6. Kozlovskaya G.Yu. (2021) Problemy sotsial'nogo zdorov'ya studentov s OVZ i invalidnost'yu i ego ukrepleniya v usloviyakh inklyuzivnoi obrazovatel'noi sredy vuza [Problems of social health of students with disabilities and disabilities and its strengthening in the conditions of an inclusive educational environment of a university]. In: *Aktual'nye problemy realizatsii zdorov'e sberegayushchikh tekhnologii v obrazovatel'noi srede* [Current problems of implementing health-saving technologies in the educational environment]. Rostov-on-Don: AkademLit Publ.
7. Luan T. (2022) Napravleniya razvitiya professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii [Directions for the development of vocational education in the context of digital transformation]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo* [Economics and Entrepreneurship], 11 (148), pp. 269-273.
8. Motsovkina E.V. (2019) Formirovaniya psikhologo-pedagogicheskoi gotovnosti pedagogov-psikhologov k rabote v sisteme inklyuzivnogo obrazovaniya [Formation of psychological and pedagogical readiness of educational psychologists to work in the system of inclusive education]. In: *Aktual'nye tendentsii i innovatsii v razvitii rossiiskoi nauki* [Current trends and innovations in the development of Russian science]. Moscow.
9. Okrepilov V.V. (2022) Digitalization of Modern Educational Processes and Improvement of Inclusive Programs. In: *Challenges and Solutions in the Digital Economy and Finance*. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG.
10. Okrepilov V.V., Shmatko A.D. (2022) Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii dlya sovershenstvovaniya obrazovatel'nykh inklyuzivnykh programm v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki [Using information technologies to improve educational inclusive programs in the context of digitalization of the economy]. In: *Tsifrovaya ekonomika i*

---

*finansy* [Digital Economics and Finance]. St. Petersburg.

11. Shmatko A.D., Katorgina D.D., Solov'eva N.L. (2023) Realizatsiya inklyuzivnogo obrazovaniya v tsifrovoi srede tekhnicheskikh VUZov, kak odna iz zadach podgotovki i perepodgotovki vysokokvalifitsirovannykh kadrov [Implementation of inclusive education in the digital environment of technical universities, as one of the tasks of training and retraining of highly qualified personnel]. In: *Innovatsionnye tekhnologii i tekhnicheskie sredstva spetsial'nogo naznacheniya* [Innovative technologies and special-purpose technical means]. St. Petersburg.



**УДК 378****DOI: 10.34670/AR.2023.46.77.038****Исследование запросов педагогов к содержанию курсов  
повышения квалификации по инклюзивному образованию****Луковенко Татьяна Геннадьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
завкафедрой педагогического и дефектологического образования,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: mail@pnu.edu.ru

**Камашева Светлана Романовна**

Специалист по учебно-методической работе,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: mail@pnu.edu.ru

**Разимова Хошгадам Асиф кызы**

Преподаватель  
кафедры педагогического и дефектологического образования,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: mail@pnu.edu.ru

**Смирнова Марина Николаевна**

Профконсультант,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: mail@pnu.edu.ru

**Ющенко Светлана Георгиевна**

Преподаватель  
кафедры педагогического и дефектологического образования,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: mail@pnu.edu.ru

**Аннотация**

Вопрос получения образования, в том числе и высшего, сегодня является актуальным для лиц с инвалидностью, ограничивающими факторами являются отсутствие специальных условий и недостаточные знания педагогов в сопровождении обучающихся с инвалидностью. Представлены результаты работы, целью которой было выявить запросы

педагогов к наполнению и содержанию курсов повышения квалификации для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании проведенного исследования самооценки деятельности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, которая включала показатели, отражающие критерии оценки: характеристики образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, собственную готовность к работе с данной категорией обучающихся, уровень развития своих профессиональных компетенций. Проведенный анализ программ курсов повышения квалификации и анкетирование слушателей позволили выйти на универсальную модель курса для педагогов. Вопросы повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью, представляют собой комплексный процесс, который требует систематической работы и меняется с учетом применения дистанционных, ассистивных технологий обучения. Вовлеченность педагогов в инклюзивные процессы, помогает проанализировать свои ресурсы и спроектировать необходимые изменения. Правильно организованный инклюзивный образовательный процесс направлен, прежде всего, на удовлетворение потребностей всех категорий обучающихся.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Луковенко Т.Г., Камашева С.Р., Разимова Х.А., Смирнова М.Н., Ющенко С.Г. Исследование запросов педагогов к содержанию курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 293-301. DOI: 10.34670/AR.2023.46.77.038

#### **Ключевые слова**

Инклюзивный образовательный процесс, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, повышение квалификации, лица с ОВЗ.

### **Введение**

Вопрос получения образования, в том числе и высшего, сегодня является актуальным для лиц с инвалидностью, ограничивающими факторами являются отсутствие специальных условий и недостаточные знания педагогов в сопровождении обучающихся с инвалидностью. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан России, это определено статьей 43 Конституцией РФ «каждый имеет право на образование» [Лопатина, 2009]. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ впервые заложил правовую основу для развития инклюзивного образования в нашей стране. Также право на образование гарантируется ст. 19 закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: «Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки». В настоящее время происходит расширение возможностей инвалидов в выборе образовательной организации для обучения.

### **Основная часть**

Проведя сравнительный анализ по вопросам инклюзивного образования, Е. Н. Горбатовых выделила направления, по которым работают ученые [Горбатовых, 2016].

Такие исследователи, как Л. Н. Давыдова, Е. В. Данилова, В. К. Зарецкий, Е. В. Ковалев, В. И. Лопатина, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, М. С. Староверова, Д. Е. Шевелева и другие,

определяют инклюзивное образование как социально-педагогический феномен, направленный на изменение существующей системы образования и формирование инклюзивного общества [Давыдова, 2011; Данилова, *www*; Зарецкий, 2005; Ковалев, 2010; Лопатина, 2009; Семаго, 2012; Шевелева, 2011].

Другого мнения придерживаются такие ученые, как Л. С. Волкова, А. А. Дмитриев, Е. А. Екжанова, Д. В. Зайцев, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. И. Никитина, Л.П. Уфимцева, Н.Д. Шматко и другие, считая, что интегрированное (инклюзивное) образование – это процесс сближения специального образования с общим [Волкова, 2002; Екжанова, 2008; Малофеев, *www*; Назарова, 2012; Уфимцева, 2010].

Инклюзивное образование мы будем рассматривать как взаимодействие всего коллектива образовательного учреждения с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию и осуществление деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при освоении основных (адаптированных) образовательных программ, а также распространение и разработку инновационных подходов к обучению лиц с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования. Все перечисленное требует сформированности специальных компетенций у сотрудников образовательных организаций. Исследования Асмаковец Е.С., Харитоновой О.В., Звоненко А.Б., Суходоевой К.С., Селивановой Ю.В., Саниной Е.И., Жигановой О.М., Алехиной С.В., Годовниковой Л.В., Асафайло О.П. указывают на необходимость создания специальной системы подготовки педагогов, которые смогут удовлетворить потребности увеличивающегося контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Изучение вопроса подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования показало наиболее актуальные темы, требующие широкого освещения в педагогической среде. Это создание доступной среды, использование специальных средств обучения, разработка адаптированных образовательных программ и технологий обучения. Самым наглядным показателем данного процесса можно считать количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обучению работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ: 2017 г. – 282 человек, 2018 г. – 406, 2019 г. – 748. Данные указывают на понимание сотрудниками образовательных организаций необходимости в повышении собственной профессиональной компетентности в деятельности по инклюзивному образованию. Анкетирование педагогов, обучающихся на курсах, по вопросам сформированности у них специальных профессиональных компетенций для работы в условиях инклюзивного образования, показало следующие результаты: 11% оценили свой уровень как достаточный; 49% отметили, что им необходимы знания по вопросам обучения и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью; 19% данными компетенциями не владеют и считают, что им необходимо сформировать систему знаний по этому вопросу; 21% испытывали затруднения при ответе на этот вопрос [Kalugina et al., 2021; Сорокин, Луковенко, 2018].

Таким образом, теоретический анализ литературы и собственное исследование данного вопроса, позволяет констатировать, что в настоящее время примерно 50% педагогов имеют опыт в осуществлении обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Практически 100% педагогов отмечают высокую степень значимости специальных профессиональных компетенций для инклюзивного образования, но уровень своей готовности они оценивают как недостаточный для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Следовательно, подготовка педагогов к работе с обучающимися с инвалидностью должна быть целенаправленной и систематической.

## Методы

Авторами статьи была составлена анкета самооценки деятельности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, которая включала 20 показателей, отражающих три критерия оценки: характеристики образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, собственную готовность к работе с данной категорией обучающихся, уровень развития своих профессиональных компетенций.

Для оценки характеристики образовательного процесса предлагалось выбрать один из трех ответов: да, нет, другое.

Для оценки собственной готовности к работе и определения уровня развития своих профессиональных компетенций была использована 4-бальная оценочная шкала:

- полностью не соответствует – 1 балл;
- скорее не соответствует – 2 балла;
- скорее соответствует – 3 балла;
- полностью соответствует – 4 балла.

Анкеты заполнялись на онлайн-платформе, затем производилась статистическая обработка данных и представление результатов в графической и табличной форме. По полученным результатам был проведен детальный анализ и намечен план мероприятий (корректировка тематики курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью, а также модульное наполнение программ).

## Результаты

По критерию характеристики образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью нами были получены следующие результаты.

На вопрос: Какой стаж работы в учреждениях образования Вы имеете? Ответы распределились следующим образом: более 10 лет – 66% опрошенных, от 5 до 10 лет – 11%, от 3 до 5 лет – 7%, менее 3 лет – 16%. Таким образом, более половины педагогов имеют достаточный практический опыт.

Большая часть педагогов 61% знакома с определением и сущностью инклюзивного подхода в образовании. Но, вместе с тем, 74% педагогов имеют только первоначальные представления о специфике учебно-познавательной и коммуникативной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

О наличии в образовательной организации доступной среды знают 73% педагогов, а вот 19% об этом вопросе не задумывались, что указывает на то, что, либо они не сталкивались с обучением лиц с ОВЗ или с инвалидностью либо этот вопрос им безразличен.

По критерию оценки собственной готовности к работе с данной категорией обучающихся мы увидели следующее.

72% педагогов знали, что у них обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью, но все же 2% педагогов не владели этой информацией, что указывает на их незаинтересованность в характеристике аудитории, с которой работают, но скорее всего, это отсутствие знаний психологии лиц с особенностями в развитии. Но вместе с тем, половина педагогов отмечает тот факт, что обучение лица с ОВЗ или инвалидностью в коллективе, не отразится на эффективности и качестве образовательного процесса в целом. Сложностей в психологическом плане при проведении учебных занятий в группе или классе, где есть

обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ, не испытывают 78% педагогов.

Оценка собственной внутренней готовности к обучению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью показала, что только у 24% педагогов она полностью сформирована, у 42% почти сформирована, но требуются дополнительные знания и практика. А 34% необходимы не только обучающие мероприятия, но и консультации специалистов.

Изучение готовности применения в обучении лиц с инвалидностью специальных образовательных технологий указывает на то, что 74% педагогов хотят научиться использовать больше возможностей дистанционного, электронного обучения и специальных технических средств обучения.

Показатели оценки способности и готовности в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью указывают на то, что 82% педагогов хорошо владеют знаниями по педагогике и психологии и могут руководить коллективом обучающихся, этим же фактором можно объяснить то, что 76% педагогов готовы в будущем или оказывают психолого-педагогическую поддержку по вопросам личностного и профессионального самоопределения обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

По критерию оценки уровня развития своих профессиональных компетенций нами получены следующие данные.

Вопросы разработки учебно-методических материалов интересуют 76% педагогов. Нуждаются в помощи при разработке адаптированных рабочих программ и адаптированных учебно-методических материалов 46% педагогов, а только 25% могут этим заниматься самостоятельно. Только 24% педагогов владеют компетенциями по составлению учебных планов, адаптированных образовательных программ, фонда оценочных средств, индивидуальных образовательных маршрутов, учебно-методических комплексов. И только 40% педагогов оценило собственный уровень сформированности специальных профессиональных компетенций по вопросам инклюзивного образования, как достаточный. Остальные 60% перечислили преграды, которые им необходимо преодолеть в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. А 46% педагогов отметили наличие трудностей методического характера при проведении учебных занятий в группах или классах, где есть обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.

Много внимания педагоги уделяют вопросам профессиональной ориентации и будущего трудоустройства выпускников с инвалидностью. Так 37% педагогов рекомендуют продолжить обучение. И 63% педагогов разъясняют лицам с ОВЗ и инвалидностью важность выбора специальности, по которой они желают трудоустроиться. 40% преподавателей вузов выбрали наиболее целесообразным очную форму обучения студентов с инвалидностью, 36% преподавателей уверены, что обучение по индивидуальному графику будет более эффективным, а 23% преподавателей за обучение студентов с инвалидностью с применением дистанционных технологий. Но 77% педагогов высказались за групповую и коллективную формы обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, а только 22% педагогов выбрали индивидуальную форму организации обучения для данной категории обучающихся.

Заинтересованы в повышении квалификации по вопросам инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ 92% педагогов, что указывает на необходимость повышения собственных профессиональных компетенций, а также мотивацию к работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

## Обсуждение

Анализ программ курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования за 2017-2021 года, качественный и количественный состав слушателей курсов распределился следующим образом:

Программа «Теория и практика высшего инклюзивного образования» – 899 слушателей.

Программа «Основы инклюзивного образования» – 2926 слушателей.

Программа «Наставник специалиста с инвалидностью» – 299 слушателей.

Программа «Инклюзивное волонтерство в университете» – 14 слушателей.

Программа «Основы коррекционной педагогики и реабилитологии» (для региональных экспертов «Абилимпикс») – 7 слушателей.

Программа «Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики с обучающимся инвалидом» – 116 слушателей.

Программа «Инклюзивное образование: организационные требования и ассистивные технологии» – 224 слушателя.

Программа «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций» – 388 слушателей.

Программа «Социальная реабилитация инвалидов, детей-инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социального обслуживания населения» – 23 слушателя.

Полученные результаты наглядно указывают на наиболее востребованные программы. Анализ ситуации в образовательных организациях, а также запросы педагогов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью, подтверждают наше предположение о том, что самыми востребованными будут комплексные (или модульные) программы, содержащие общие психолого-педагогические характеристики лиц с инвалидностью, основные направления сопровождения инвалидов в образовательном процессе, методические аспекты работы, вопросы организации доступной среды и описания ассистивных технологий работы, такие, как «Теория и практика высшего инклюзивного образования», «Основы инклюзивного образования», «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций». Но вместе с тем, необходимо провести работу по продвижению других программ повышения квалификации с целью подготовки студентов, работодателей, преподавателей для оказания помощи в сопровождении лиц с инвалидностью и ОВЗ во всех аспектах их жизнедеятельности.

## Заключение

Вопросы повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью, представляют собой комплексный процесс, который требует систематической работы и меняется с учетом применения дистанционных, ассистивных технологий обучения. Вовлеченность педагогов в инклюзивные процессы, помогает проанализировать свои ресурсы и спроектировать необходимые изменения. Правильно организованный инклюзивный образовательный процесс направлен, прежде всего, на удовлетворение потребностей всех категорий обучающихся.

## Библиография

1. Волкова Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе // Дефектология. 2002. № 3. С. 3-8.

2. Горбатов Е.Н. Анализ социально-педагогического феномена инклюзивного образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 38. С. 19-23.
3. Давыдова Л.Н. Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 93-102.
4. Данилова Е.В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. URL: <http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml>
5. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008. 208 с.
6. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. 2005. № 1. С. 85-88.
7. Ковалев Е.В. Нормативно-правовые аспекты введения инклюзивного образования (на примере опыта города Москвы) // Администратор образования. 2010. № 22. С. 72-75.
8. Лопатина В.И. Широкие аспекты инклюзивного образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6. С. 11-13.
9. Малофеев Н.Н. Похвальное слово. URL: <http://almanah.ikprao.ru/>
10. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия, 2012. 336 с.
11. О социальной защите инвалидов в РФ: Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.
12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.).
13. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.: Сфера, 2012. 128 с.
14. Сорокин Н.Ю., Луковенко Т.Г. Readiness for Training Disabled Students in Academic Staff of Universities // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23 (2). С. 68-76.
15. Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия интегрированного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2010. № 5. С. 11-16.
16. Шевелева Д.Е. Инклюзивное образование как фактор педагогической реабилитации // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. М., 2011. 244 с.
17. Kalugina N. et al. Accompanying Persons with Disabilities at University: Skills Development among Volunteers // International Journal of Instruction. 2021. 14 (2). P. 935-952.

### **Research of teachers' requests for the content of professional development courses in inclusive education**

**Tat'yana G. Lukovenko**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of Pedagogical and Defectology Education,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: [mail@pnu.edu.ru](mailto:mail@pnu.edu.ru)

**Svetlana R. Kamasheva**

Specialist in Educational and Methodological Work,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: [mail@pnu.edu.ru](mailto:mail@pnu.edu.ru)

**Khoshgadam A. Razimova**

Lecturer of the Department of Pedagogical and Defectological Education,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: [mail@pnu.edu.ru](mailto:mail@pnu.edu.ru)

**Marina N. Smirnova**

Professional Consultant,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: mail@pnu.edu.ru

**Svetlana G. Yushchenko**

Lecturer of the Department of Pedagogical and Defectological Education,  
Pacific State University,  
680000, 68, Karla Marksa str., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: mail@pnu.edu.ru

**Abstract**

The issue of obtaining education, including higher education, is relevant today for persons with disabilities; limiting factors are the lack of special conditions and insufficient knowledge of teachers accompanying students with disabilities. The results of the work are presented, the purpose of which was to identify the requests of teachers for the content and content of advanced training courses for working with persons with disabilities based on a study of self-assessment of the activities of teachers working with students with disabilities and disabilities, which included indicators reflecting evaluation criteria : characteristics of the educational process for training persons with disabilities and disabilities, their own readiness to work with this category of students, the level of development of their professional competencies. The analysis of the programs of advanced training courses and the survey of students allowed us to arrive at a universal model of the course for teachers. Issues of advanced training for teachers working with persons with disabilities are a complex process that requires systematic work and changes considering the use of distance, assistive learning technologies. The involvement of teachers in inclusive processes helps to analyze their resources and design the necessary changes. A properly organized inclusive educational process is aimed, first of all, at meeting the needs of all categories of students.

**For citation**

Lukovenko T.G., Kamasheva S.R., Razimova Kh.A., Smirnova M.N., Yushchenko S.G. (2023) Issledovanie zaprosov pedagogov k sodержaniyu kursov povysheniya kvalifikatsii po inklyuzivnomu obrazovaniyu [Research of teachers' requests for the content of professional development courses in inclusive education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 293-301. DOI: 10.34670/AR.2023.46.77.038

**Keywords**

Inclusive educational process, disabilities, disability, advanced training, persons with disabilities.

**References**

1. Danilova E.V. *Inklyuzivnoe obrazovanie kak dolgosrochnaya strategiya* [Inclusive education as a long-term strategy]. Available at: <http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml> [Accessed 12/12/2023]
2. Davydova L.N. (2011) *Dinamika нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного*

Lukovenko T.G., Kamasheva S.R., Razimova Kh.A., Smirnova M.N., Yushchenko S.G.



- obrazovaniya: regional'nyi opyt [Dynamics of moral development of junior schoolchildren in the conditions of inclusive education: regional experience]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 1, pp. 93-102.
3. Ekzhanova E.A. (2008) *Osnovy integrirovannogo obucheniya* [Fundamentals of integrated learning]. Moscow: Drofa Publ.
  4. Gorbatykh E.N. (2016) Analiz sotsial'no-pedagogicheskogo fenomena inklyuzivnogo obrazovaniya [Analysis of the social and pedagogical phenomenon of inclusive education]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 38, pp. 19-23.
  5. Kalugina N. et al. (2021) Accompanying Persons with Disabilities at University: Skills Development among Volunteers. *International Journal of Instruction*, 14 (2), pp. 935-952.
  6. Kovalev E.V. (2010) Normativno-pravovye aspekty vvedeniya inklyuzivnogo obrazovaniya (na primere opyta goroda Moskvy) [Regulatory and legal aspects of the introduction of inclusive education (on the example of the experience of the city of Moscow)]. *Administrator obrazovaniya* [Education Administrator], 22, pp. 72-75.
  7. Lopatina V.I. (2009) Shirokie aspekty inklyuzivnogo obrazovaniya [Broad aspects of inclusive education]. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disorders], 6, pp. 11-13.
  8. Malofeev N.N. *Pokhval'noe slovo* [A word of praise]. Available at: <http://almanah.ikprao.ru/> [Accessed 12/12/2023]
  9. Nazarova N.M. (2012) *Sravnitel'naya spetsial'naya pedagogika* [Comparative special pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
  10. *O sotsial'noi zashchite invalidov v RF: Federal'nyi zakon ot 24.11.1995 g. № 181-FZ* [On social protection of disabled people in the Russian Federation: Federal Law of November 24, 1995 No. 181-FZ].
  11. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FZ (red. ot 13.07.2015 g.)* [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on July 13, 2015)].
  12. Semago N.Ya. (2012) *Inklyuzivnyi detskiy sad: deyatel'nost' spetsialistov* [Inclusive kindergarten: activities of specialists]. Moscow: Sfera Publ.
  13. Sheveleva D.E. (2011) Inklyuzivnoe obrazovanie kak faktor pedagogicheskoi reabilitatsii [Inclusive education as a factor in pedagogical rehabilitation]. In: *Inklyuzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, tekhnologiya* [Inclusive education: methodology, practice, technology]. Moscow.
  14. Sorokin N.Yu., Lukovenko T.G. (2018) Readiness for Training Disabled Students in Academic Staff of Universities. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 23 (2), pp. 68-76.
  15. Ufimtseva L.P. (2010) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya integrirovannogo obucheniya detei s narusheniyami slukha v obshcheobrazovatel'noi shkole [Organizational and pedagogical conditions for integrated education of children with hearing impairments in secondary schools]. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Correctional pedagogy: theory and practice], 5, pp. 11-16.
  16. Volkova L.S. (2002) Nekotorye problemy integrirovannogo obrazovaniya v rossiiskoi defektologii na sovremennom etape [Some problems of integrated education in Russian defectology at the present stage]. *Defektologiya* [Defectology], 3, pp. 3-8.
  17. Zaretskii V.K. (2005) Desyat' konferentsii po problemam razvitiya osobennykh detei – desyat' shagov ot innovatsii k norme [Ten conferences on the problems of development of special children – ten steps from innovation to the norm]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 1, pp. 85-88.

**УДК 796.8:613****DOI: 10.34670/AR.2023.66.64.039**

**Взаимосвязь питания с физической  
активностью студента-спортсмена  
в подготовительный период тренировок**

**Кичко Евгения Викторовна**

Старший преподаватель,  
кафедры физической культуры,  
Северо-Западный Государственный медицинский  
университет имени И.И. Мечникова,  
191015, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, 41;  
e-mail: rectorat@szgmu.ru

**Бюркланд Анжелика Андреевна**

Старший преподаватель,  
кафедры физической культуры,  
Северо-Западный Государственный медицинский  
университет имени И.И. Мечникова,  
191015, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, 41;  
e-mail: rectorat@szgmu.ru

**Венедиктова Ирина Анатольевна**

Старший преподаватель,  
кафедры физической культуры,  
Северо-Западный Государственный медицинский  
университет имени И.И. Мечникова,  
191015, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, 41;  
e-mail: rectorat@szgmu.ru

**Бученков Кирилл Владимирович**

Старший преподаватель,  
кафедры физической культуры,  
Северо-Западный Государственный медицинский  
университет имени И.И. Мечникова,  
191015, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Кирочная, 41;  
e-mail: rectorat@szgmu.ru

**Дубатовкин Владислав Иванович**

Старший преподаватель кафедры  
«Физической культуры и спорта»

Московский энергетический институт

111250, Российская Федерация, Москва, Красноказарменная улица, 14;

e-mail: universe@mpei.ac.ru

**Аннотация**

В статье рассмотрено и проведено теоретическое и практическое обоснование необходимости применения правильного питания спортсменов различных видов спорта в подготовительный период. Цель исследования улучшение калорийности питания и обеспечение организма спортсмена необходимыми питательными веществами, энергией, позволяющей на протяжении длительного времени сохранять высокую работоспособность и здоровье. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: 1. Проанализировать существование взаимосвязи между питанием студента-спортсмена и подготовкой в предсоревновательный периоды 2. Разработать рационы для спортсменов и выявить необходимые продукты питания для улучшения калорийности меню. Предмет исследования - состояние здоровья студента-спортсмена в зависимости от режима питания, созданию условий для жизнедеятельности спортсмена с учетом его потребностей. Для получения объективных данных были сформирована экспериментальная (ЭГ) группа, состоящих из студентов борцов, дартсменов, бадминтонистов, волейболистов и баскетболистов. В каждой группе проводился хронометраж тренировочных занятий и тестирование потребления пищи различной калорийности, напитков и минеральных добавок. На 1 этапе эксперимента, было выявлено, что на студентов влияет время и место проведения тренировочного занятия, время приёма пищи. Выявлен недостаточный уровень физической и психологической подготовки студентов. На 2 этапе педагогического эксперимента были проведены повторные исследования, которые подтвердили эффективность разработанного комплекса правильного питания, улучшившего результаты и оценку здоровья студента-спортсмена, в том числе и его рациона питания требующего более детального рассмотрения.

**Для цитирования и научных исследований**

Кичко Е.В., Бюркланд А.А., Венедиктова И.А., Бученков К.В., Дубатовкин В.И. Взаимосвязь питания с физической активностью студента-спортсмена в предсоревновательный период тренировок Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 302-311. DOI: 10.34670/AR.2023.66.64.039

**Ключевые слова**

Здоровье, правильное питание, подготовка, рацион, студент, спортсмен.

**Введение**

Предсоревновательный период — это важный этап подготовки спортсменов. Он обусловлен выходом организма на пик его спортивной формы. Это период, когда физические и функциональные системы приближены к максимальной демонстрации своих возможностей. В

тоже время, это период уязвимости здоровья спортсмена, так как в данном состоянии организм испытывает колоссальное напряжение. Это выражается определенными соматическими и вегетативными реакциями и может оказывать негативное влияние на работе иммунной системы. Именно в этот период повышается риск заболеваемости и получения травм. В связи с этим, большое значение на данном этапе подготовки имеют питание и восстановительные мероприятия.

Роль питания в подготовке высококвалифицированных спортсменов-студентов сложно переоценить. Занятия спортом в ВУЗе сопряжены с учебным процессом, что увеличивает стрессовую нагрузку и энергозатраты организма. Правильный режим и рацион питания необходимы для восполнения энергетических затрат и постоянного обновления клеток и тканей в организме, наращивания мышечных волокон. Иначе говоря, польза, приносимая спортсмену при соблюдении правильной диеты, не ограничивается нормальным функционированием метаболизма. Помимо этого за счет корректной работы внутренних органов, нужного количества микро- и макроэлементов, витаминов и жидкости у спортсменов эффективнее происходит выведение токсинов из организма, улучшается сон, снижается уровень холестерина и транзитерных жиров, укрепляется иммунная система и значительно снижается уровень стресса, который угнетает процессы восстановления [Макарова, 2021].

Спортсмены-студенты - особая категория спортсменов. Занятия спортом обучающегося в высшем учебном заведении сопряжены с учебным процессом. Необходимость совмещать тренировочные занятия и соревнования с обучением увеличивает стрессовую нагрузку на организм. Соответственно режим питания и восстановление имеет определенную специфичность. Питание студента-спортсмена должно восполнять как физические, так и умственные энергозатраты. В связи с этим, определяющее значение имеет строгое соблюдение режим питания и диета.

## Методы

Для обычного человека, не занимающегося спортом на профессиональном уровне, требуется определенное количество калорий для поддержания нормальной работоспособности организма. Это число зависит от пола, веса, роста, скорости метаболизма, количества активности в день и рода деятельности. Среднестатистическому человеку необходимо в день потреблять от 1700 ккал до 2600 ккал. Важно, чтобы около половины суточного энергообеспечения присутствовало в рационе в виде углеводов, более трети жиров и белков. Именно при таком распределении веществ организм сможет наиболее корректно выполнять свои функции [Бальсевич, 2001].

Многие спортсмены в моменты подготовительного этапа тренировок расходуют в течение дня в 2-3 раза больше энергии, чем обычный человек. Средние величины суточных энергетических трат у борцов и баскетболистов мужчин на среднюю массу тела (70 кг) составляет 4500-5500 ккал. Таким образом, рекомендуется потреблять 70 ккал на 1 килограмм веса в пропорциях: 2,5 г (10 ккал) растительных и животных белков, 2,1 г (20 ккал) растительных и животных жиров и 10 г (40 ккал) углеводов. Такое соотношение веществ позволит сделать тренировки наиболее эффективными и обеспечит качественное восстановление.

Очень важной частью правильного рациона спортсмена является уровень сбалансированности аминокислотного состава, который состоит из изолейцина, валина, триптофана, треонина, тирозина, цистеина, лизина и лейцина. Аминокислоты являются основными составляющим белковых цепей, без которых невозможно увеличение мышц тела.

Правильный подбор аминокислот позволит с наибольшей эффективностью увеличить новые мышечные волокна. Именно поэтому важно следить за рационом питания спортсменов.

Обязательным компонентом сбалансированного питания для спортсменов является получение необходимого количества витаминов и минеральных веществ с пищей или дополнительно с фармакологическими препаратами и биологически активными добавками. Они необходимы для поддержания, для обмена веществ и в окислительных процессах, которые способствуют расщеплению углеводов и жиров, росту клеток и укрепления организма спортсмена, улучшению его иммунной реакции. Еще одной из основных задач витаминов – синтез гормонов, которые регулируют функции организма.

Необходимость дополнительного приема витаминов, макро- и микроэлементов (помимо содержания в пище) отнюдь не означает, что их чрезмерный прием ведет к улучшению спортивных показателей, так как передозировка ими может приводить к очень негативным последствиям [Дубровкин, 2020].

Экспертами-диетологами определено, что наиболее опасна передозировка жирорастворимых витаминов. Чаще всего витаминами А и Д. Они способны накапливаться в организме (жировых клетках и печени) и провоцировать токсическое повреждение тканей и нарушение работы внутренних органов. А так же ускоряют процесс разрушения костей и уменьшения их плотности, повышая риск переломов.

Передозировка водорастворимыми витаминами (В и С) не так вероятна. Они не накапливаются в тканях и органах, а выводятся из организма с мочой. Однако их чрезмерное употребление способно спровоцировать развитие неврологических расстройств, нарушение работы пищеварительной системы и привести к развитию мочекаменной болезни. Всё это следует учитывать, включая в рацион спортсменов дополнительные элементы питания.

Следующим важным компонентом питания спортсменов является вода. Человеческий организм на 55-65% состоит из воды. Вода является основной средой, в которой протекают многочисленные биохимические реакции и физико-химические процессы, лежащие в основе жизни. Организм обладает способностью регулирования содержания воды в каждом органе и в каждой ткани.

Достаточное и правильное потребление жидкости является гарантом здоровья и получения хороших спортивных результатов. Главный противник занимающегося спортом – это обезвоживание организма. Пить нужно без ограничений. Необходимым условием поддержания водного баланса, является потребление и расход одинакового количества воды в течение дня. Человеку в среднем необходимо примерно 2-2,5 л воды в день для восполнения потерь жидкости. Очевидно, что при больших физических нагрузках затраты могут возрасти, достигая 3-4 л и даже более.

С выделением пота при физических нагрузках организм, главным образом, теряет натрий и небольшое количества калия и магния. Естественно, при обильном потоотделении может возникнуть временный дефицит этих важных минеральных веществ. Рекомендуется пить непосредственно перед тренировкой (за 30 минут, до 0,5 л воды) или соревнованиями, возмещать потери жидкости во время спортивных мероприятий небольшими глотками до ощущения отсутствия жажды, полностью восстанавливать водный баланс организма после тренировок с помощью минеральных вод, углеводных и углеводно-минеральных напитков.

К продуктам, содержащим необходимое количество воды, примерно 70-90%, относятся овощи: огурцы, салат, томаты, кабачки, капуста, тыква, зеленый лук, ревень, спаржа и, конечно, арбузы и дыни. Как правило, прием сочных плодов и овощей насыщает самой качественной водой, исчезает потребность в приёме воды. Прекрасными характеристиками обладает талая

вода, обогащённая минералами [Коровников, 2006].

### Результаты исследования и их обсуждение

Персональная подборка калорийности правильного рациона питания для каждого студента-спортсмена, занимающегося борьбой, дартсом, баскетболом, волейболом, бадминтоном или другими видами спорта, особенно важна в спорте высших достижений.

В исследовании приняли участие студенты-спортсмены (100 чел.), занимающиеся видами спорта с разным уровнем активности - баскетболом, дартсом, борьбой, волейболом, бадминтоном. Был проведён хронометраж тренировок. Произведены замеры расстояний, количество затраченных калорий во время разминки, основной и заключительной частей тренировки при помощи фитнес браслетов [Макарова, 2022]. Основной упор в исследовании производился на расход калорий, после включения в рацион индивидуальных диет.

Исследования показали, что при недостаточном потреблении растительной пищи, спортсмен, как правило, испытывает жажду и пьёт много воды. Важно знать следующее: потребление продуктов с высоким содержанием солей натрия, приводит к задержке воды в организме. Соли калия и кальция, в свою очередь, выводят воду. Поэтому, рекомендуется сократить потребление соли и продуктов, богатых натрием, и увеличить продукты, содержащих калий и кальций. Избыток содержания солей в организме, вызывает задержку воды, и влечёт за собой увеличение веса. При обезвоживании организма, наоборот, следует увеличить дозу продуктов с натрием. Наиболее эффективный способ восполнения воды - дробное питье, частое и в небольших количествах. Проанализировав все вышеперечисленные критерии и стандарты, сформировались оптимальные практические советы для борцов различной квалификации, основываясь на данных, полученных в результате опросов на тренировках по вольной борьбе, а также для баскетбола и дартса [Дубровкин, 2020].

Рекомендуется обратить внимание на углеводные, углеводно-минеральные, кофеиносодержащие напитки. Вместе с простой водой можно использовать минеральную воду. Минеральная вода содержит большое количество макро- и микроэлементов и весьма хорошо утоляет жажду. Минеральные воды бывают разные: кислые и щелочные; богатые натрием, кальцием, железом; сильноминерализованные и слабоминерализованные. Следует проконсультироваться со специалистом, какая вода больше подходит для организма спортсмена. В принципе, для спортивных целей лучше выбирать естественные слабоминерализованные воды, к примеру нарзан или боржоми. Газированные напитки, такие как кола, фанта, спрайт необходимо исключить из рациона. В них содержатся красители, искусственные заменители сахара, углекислота, экстракты, что может негативно сказаться на организме спортсмена. У опытных тренеров и спортсменов есть свои фирменные рецепты. Напитки и конкретную схему их применения нужно выбирать и апробировать с учетом индивидуальных особенностей каждого спортсмена.

В таблице № 1 приведена среднесуточная потребность в основных компонентах пищи и энергозатраты при занятиях такими видами спорта, как борьба, баскетбол, дартс, волейбол и бадминтон с учетом среднестатистического учебно-тренировочного процесса (не менее двух тренировок в день).

На основе полученных данных было выявлено, что правильное питание влияет на здоровье и физическую активность человека [Клыгина, 2022]. Состояние спортивной формы во многом зависит от уровня подготовленности спортсмена, обмена веществ его организма и энергии, которую он тратит, во время тренировок.

**Таблица 1 - Среднесуточная потребность в основных компонентах пищи и энергозатраты**

| Характеристика вида спорта                                                                 | Виды спорта    | Энергозатраты |       | Белки (г) |                         |               | Жиры (г) |                         |               | Углеводы (г) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-------|-----------|-------------------------|---------------|----------|-------------------------|---------------|--------------|
|                                                                                            |                | ккал          | кДж   | всего     | животного происхождения | растительного | всего    | животного происхождения | растительного |              |
| 1 и 2 виды, характеризующиеся большим объемом и высокой интенсивностью физической нагрузки | Вольная борьба | 4500          | 18810 | 1554      | 777                     | 777           | 1145     | 1109                    | 336           | 6615         |
|                                                                                            | баскетбол      | 5500          | 22990 | 1174      | 887                     | 887           | 1177     | 1133                    | 444           | 7765         |
|                                                                                            | дартс          | 3250          | 13720 | 1106      | 558                     | 558           | 999      | 777                     | 222           | 4446         |
|                                                                                            | волейбол       | 4000          | 15750 | 1129      | 665                     | 664           | 1123     | 992                     | 331           | 5550         |
|                                                                                            | бадминтон      | 4250          | 16256 | 1141      | 771                     | 770           | 1137     | 1100                    | 337           | 6615         |

У баскетболистов тренировочный процесс проходит с более высокой степенью интенсивности и расход энергии выше, чем у борцов вольного стиля. Согласно анализа, проведённого в таблице, у дартсменов самые низкие энергозатраты в подготовительный период. Оптимальное удовлетворение потребностей организма в питании при больших нагрузках представляет собой важную предпосылку для решения задач физической подготовки [Руссу, 2015]. Предлагаемые диеты различаются в зависимости от потребностей организма при выполнении различных заданий, возраста, веса, спортивного стажа, индивидуальных показателей и сезонных условий. При этом рацион спортсменов должен:

- 1) Покрывать энергетические затраты организма в предсоревновательном периоде подготовки.
- 2) Быть сбалансированным, т.е. содержать все необходимые питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, аминокислоты, макро- и микроэлементы, воду в необходимых пропорциях).
- 3) Содержать продукты как животного, так и растительного происхождения, продукты не подверженные переработке.
- 4) Состоять из легко усваиваемых организмом нутриентов.

В результате тестирования определения уровня работоспособности на данном этапе спортивной подготовки получили следующие данные: 75% спортсменов, соблюдающие условия эксперимента, показали высокую степень работоспособности и низкий уровень заболеваемости и травматизма. 15% спортсменов находились в пограничном состоянии, удерживаясь за счёт хорошей физической готовности и правильного режима питания и тренировок. 10 % провалили эксперимент, выйдя из него по разным причинам: болезнь, травмы, ухудшение самочувствия вследствие перехода на другой вид питания.

### Заключение

Высокая степень мобилизации функциональных систем спортсменов требует полноценного восстановления организма. Для улучшения работоспособности и восстановления спортсмена, необходимо полноценное питание, как одно из универсальных средств, выполняющие энергетическую и пластическую функции. В завершении статьи можно резюмировать, что обыкновенная пища в меню баскетболистов, дартсменов, борцов, волейболистов и бадминтонистов высокого уровня подготовки не обеспечивает всех потребностей организма –

необходимо специальное питание. Также следует учитывать, что спортсмены-студенты, обучающиеся в высшем учебном заведении дополнительно подвержены стрессу, связанному с учебной деятельностью. Соответственно, питание и восстановительные мероприятия должны покрывать (компенсировать) энергозатраты не только связанные с тренировочным процессом, но и с приложенной умственной нагрузкой. Следуя из вышеперечисленного можно сделать ряд рекомендаций:

- При подборе продуктов следует отталкиваться от специализации спортсмена (активные тренировки, соревнования, восстановительный период).
- Прием пищи должен максимально соответствовать расписанию тренировок и соревнований.
- Рацион должен составляться с учётом индивидуальных особенностей конкретного спортсмена: его пол, возраст, физиологические, метаболические характеристики, состояние желудочно-кишечного тракта и других органов, наличие болезней, вкусы и привычки в еде.
- Завтрак обязателен, желательно в течение получаса с момента пробуждения, чтобы организм не использовал свои энергетические резервы; (некоторые спортсмены отказываются от завтрака, и тем самым провоцируя несистематическое употребление пищи, приводящее к снижению работоспособности и увеличению жировой прослойки тела).
- Соблюдать дробный режим питания (не реже 4 раз в сутки; спортсменам с более активным уровнем активности – 5 раз) (т.е. продолжительность промежутков между приемами пищи – не более 6 ч).
- Есть следует не торопясь, важно помнить, что сигнал сытости поступает в мозг лишь через 20 минут от начала приема пищи.
- Придерживаться сбалансированного меню, т.е. соблюдая норму приема белков, жиров и углеводов, которые должны присутствовать в пище и употребляться в тот период дня, когда они лучше всего усваиваются.
- Проводить прием пищи в одни и те же часы, не менее чем за 1,5-2 ч до начала тренировки и за 2-2,5 ч до соревнований; не ранее чем через 30-40 мин. после спортивных нагрузок.
- Ужинать не менее чем за 2-3 ч до отхода ко сну [Калинский, 2010; Коровников, 2006].

Таким образом, взаимосвязь правильного питания и физических тренировок очевидна. Успешная физическая активность спортсмена в предсоревновательном периоде, напрямую связана с восстановительными процессами, протекающими после тренировок. Одним из процессов восстановления, как было доказано, является правильный режим питания, диеты и рациональный подбор продуктов, для разных специализаций и видов спорта.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Бальсевич, В. К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 6. – С. 9–10
3. Дубатовкин, В. И. Психологическая подготовка студентов-борцов в высшем учебном заведении / В. И. Дубатовкин, И. С. Х. Мусаев // Бизнес и дизайн ревю. – 2020. – № 2(18). – С. 14
4. Калинский, М. И. Рациональное питание борцов / М. И. Калинский, А. И. Пшендин// Москва, 2010
5. Коровников К.А. и др. Значение дифференцированного питания в адаптации спортсменов разных специализаций



- к спортивным нагрузкам. //В сб.: Роль факторов питания при адаптации организма к физическим нагрузкам. Л.: ЛНИИФК, 2006, С. 6-15
6. Макарова, Э.В. Технология занятий по физической культуре элективной направленности со студентками разного уровня здоровья / Э. В. Макарова, В. И. Дубатовкин, Е. Н. Олейник, Н. А. Федяев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 276-283
7. Руссу, О. Н. Рабочая программа учебной дисциплины "физическая культура" спортивные единоборства : Для подготовки студентов спортивного отделения / О. Н. Руссу, Р. К. Ханбабаев, В. И. Дубатовкин [и др.]// – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015. – С. 90
8. Дубатовкин, В. И. Формирование правильного режима питания у студента-борца / В. И. Дубатовкин, И. С. Х. Мусаев, Е. Н. Олейник // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 19 ноября 2020 года / Министерство здравоохранения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Кафедра физической культуры. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2021. – С. 117-123.
9. Клыгина, А. С. Влияние правильного питания на физическое состояние человека / А. С. Клыгина, В. И. Дубатовкин // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2022. – № 2. – С. 60-68.
10. Макарова, Э. В. Лонгитудинальное исследование силовых качеств студентов вуза / Э. В. Макарова, В. П. Косихин, В. И. Дубатовкин // Физическая культура и здоровье молодежи, Санкт-Петербург, 18 февраля 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2022. – С. 67-68.

### **The relationship of nutrition with physical activity of a student-athlete during the preparatory period of training**

**Evgeniya V. Kichko**

Senior lecturer  
of the Department of Physical Culture  
I.I. Mechnikov Northwestern State Medical  
University  
191015, Russian Federation, St. Petersburg, Kirochnaya str., 41  
e-mail: evgeniya-kichko@mail.ru

**Angelika A. Byurkland**

Senior lecturer  
of the Department of Physical Culture  
I.I. Mechnikov Northwestern State Medical University  
191015, Russian Federation, St. Petersburg, Kirochnaya str., 41  
e-mail: rectorat@szgmu.ru

**Irina A. Venediktova**

Senior lecturer  
of the Department of Physical Culture  
I.I. Mechnikov Northwestern State Medical University  
191015, Russian Federation, St. Petersburg, Kirochnaya str., 41  
e-mail: rectorat@szgmu.ru

**Kirill V. Buchenkov**

Senior lecturer  
of the Department of Physical Culture  
I.I. Mechnikov Northwestern State Medical University  
191015, Russian Federation, St. Petersburg, Kirochnaya str., 41  
e-mail: rectorat@szgmu.ru

**Vladislav I. Dubatovkin**

Senior Lecturer of the Department of "Physical Culture and Sports"  
National Research University – Moscow Power Engineering Institute,  
111250, Russian Federation, Moscow, Krasnokazarmennaya Street, 14.  
e-mail: vladislav180570@rambler.ru

**Abstract**

The article discusses and provides theoretical and practical justification for the need to use proper nutrition of athletes of various sports in the preparatory period. The purpose of the study is to improve the caloric content of nutrition and provide the athlete's body with the necessary nutrients, energy, allowing for a long time to maintain high performance and health. In accordance with the goal, the following tasks were set: 1. To analyze the existence of a relationship between the nutrition of a student-athlete and preparation in the pre-competition periods 2. Develop diets for athletes and identify the necessary foods to improve the calorie content of the menu. The subject of the study is the state of health of a student-athlete depending on the diet, the creation of conditions for the athlete's life, taking into account his needs. To obtain objective data, an experimental (EG) group was formed, consisting of student wrestlers, dartsmen, badminton players, volleyball and basketball players. In each group, the timing of training sessions and testing of the consumption of food of various caloric content, beverages and mineral supplements were carried out. At the 1st stage of the experiment, it was revealed that students are influenced by the time and place of the training session, the time of meals. Insufficient level of physical and psychological preparation of students was revealed. At the 2nd stage of the pedagogical experiment, repeated studies were carried out, which confirmed the effectiveness of the developed complex of proper nutrition, which improved the results and assessment of the health of the student-athlete, including his diet requiring more detailed consideration.

**For citation**

Kichko E.V., Byurkland A.A., Venediktova I.A., Buchenkov K.V., Dubatovkin V.I. (2023) Vzaimosvyaz' pitaniya s fizicheskoi aktivnost'yu studenta-sportsmena v predsorevnovatel'nyi period trenirovok [The relationship of nutrition with physical activity of a student-athlete in the pre-competitive training period]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 302-311. DOI: 10.34670/AR.2023.66.64.039

**Key words**

Health, proper nutrition, preparation, diet, student, athlete.

---

## Reference

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Balsevich, V. K. Contours of a new strategy for training athletes of the Olympic class / V. K. Balsevich // Theory and practice of physical culture. - 2001. – No. 6. – pp. 9-10
3. Dubatovkin, V. I. Psychological training of students-wrestlers in a higher educational institution / V. I. Dubatovkin, I. S. H. Musaev // Business and design review. – 2020. – № 2(18). – P. 14
4. Kalinskiy, M. I. Rational nutrition of wrestlers / M. I. Kalinskiy, A. I. Pshendin// Moscow, 2010
5. Korovnikov K.A. et al. The importance of differentiated nutrition in the adaptation of athletes of different specializations to sports loads. // In the collection: The role of nutrition factors in the adaptation of the body to physical exertion. L.: LNIIFK, 2006, pp. 6-15
6. Makarova, E.V. Technology of elective physical culture classes with students of different health levels / E. V. Makarova, V. I. Dubatovkin, E. N. Oleinik, N. A. Fedyaev // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. – 2021. – № 4(194). – Pp. 276-283
7. Russu, O. N. The working program of the discipline "physical culture" sports martial arts: For the preparation of students of the sports department / O. N. Russu, R. K. Khanbabaev, V. I. Dubatovkin [et al.]// – Moscow: Russian State Agrarian University - Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, 2015. – P. 90
8. Dubatovkin, V. I. Formation of a proper diet for a student-wrestler / V. I. Dubatovkin, I. S. H. Musaev, E. N. Oleinik // Actual problems of physical culture of medical university students : materials of the VI All-Russian Scientific and Practical conference with international participation, St. Petersburg, November 19, 2020 / Ministry of Health Of the Russian Federation. Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "I. I. Mechnikov Northwestern State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation. Department of Physical Culture. – St. Petersburg: Publishing House of I. I. Mechnikov NWSMU, 2021. – pp. 117-123.
9. Klygina, A. S. The influence of proper nutrition on the physical condition of a person / A. S. Klygina, V. I. Dubatovkin // Modern health-saving technologies. – 2022. – No. 2. – pp. 60-68.
10. Makarova, E. V. Longitudinal study of strength qualities of university students / E. V. Makarova, V. P. Koshikhin, V. I. Dubatovkin // Physical culture and youth health, St. Petersburg, February 18, 2022. – St. Petersburg: St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, 2022. – pp. 67-68.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.26.88.040

## Таймлайн как современный интерактивный метод обучения праву

**Алонцева Дина Викторовна**

Доктор юридических наук, доцент,  
завафедрой юриспруденции им. В.Г. Ермакова,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,  
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

**Родионова Ольга Игоревна**

Магистрант,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,  
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена характеристике таймлайна («ленты времени») как метода обучения. Цель исследования состоит в определении потенциала таймлайна как в обучении правовым дисциплинам. На основании поставленной цели задачами исследования являются: определение сущности таймлайна; применение его в образовательном процессе (на примере дисциплин правовой направленности). Результатами исследования служат разработанные подходы, направленные на успешное обучение правовым дисциплинам. Значение интерактивной «ленты времени» для образовательного процесса достаточно велико и заключается в установлении периодизации хронологических событий, обобщении информации по конкретной тематике, способствовании наглядному восприятию и освоению материала, развитию критического и творческого подхода в обучении праву, интеграции обучающихся в образовательный процесс путем проектной деятельности, адаптации обучающихся под условия цифровой образовательной среды и развитие цифрового общества. Использование таймлайнов в процессе обучения праву в настоящий период времени мало изучено. По нашему мнению, систематическое использование визуальных средств на занятиях по правовым дисциплинам позволит формированию у обучающихся общего представления о правовом пространстве и времени, представлений о важнейших элементах права и общественно-юридических аспектах, развитию интереса к дисциплинам правового характера. Активизация мыслительной деятельности за счет применения наглядных средств направлена на повышение качества образовательного процесса и лучшего усвоения учебного материала.

### Для цитирования в научных исследованиях

Алонцева Д.В., Родионова О.И. Таймлайн как современный интерактивный метод обучения праву // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 312-318. DOI: 10.34670/AR.2023.26.88.040

**Ключевые слова**

Образование, таймлайн («ленты времени»), восприятие информации, обучение праву, педагогика.

**Введение**

Построение цифровой образовательной среды требует релевантных решений от образовательных учреждений и профессорско-преподавательского состава, связанных с необходимостью организации образовательного процесса в цифровой реальности. Как справедливо отмечает О.Г. Попова, «в современном обществе преподаватель высшей школы оказывается перед сложным выбором инструментов, методов, форм и средств образовательной деятельности, соответствующих потребностям студентов «цифрового» поколения» [Попова, 2015]. Новые технологии открывают новые возможности, позволяющие создавать учебное пространство, используя креативные и увлекательные мероприятия в процессе преподавания и обучения. Перед преподавателями стоят сложные задачи овладения цифровыми компетенциями и информационно-коммуникационными технологиями в процессе образовательной деятельности.

При написании данного исследования были изучены работы представителей педагогического научного сообщества. К их числу следует отнести работы отечественных ученых: О.Г. Поповой, С.И. Симаковой, А.В. Дикова, М.А. Родионова и др. Стоит согласиться с С.И. Симаковой, справедливо отмечающей, что «таймлайн остается практически неизученным явлением и рассматривается в немногочисленных публикациях исключительно с практической, утилитарной точки зрения» [Симакова, 2017]. А.В. Диков и М.А. Родионов полагают, что «лента времени – способ получения наглядной истории развития личности, эпохи, науки, страны» [А.В. Диков, М.А. Родионов, 2017].

Достаточно прогрессивны в своих исследованиях представители Республики Беларусь: Алейникова Т.Г., Ализарчик Л.Л., Гончаренко Н.А., Сорока О.Г., И.Н. Васильева, и др.

К примеру, Гончаренко Н.А. с практико-ориентированной позиции рассматривает использование таймлайнов на уроках истории, приводит конкретные примеры, дает характеристику преимуществ таймлайнов для проведения занятий [Гончаренко, 2022]. Сорока О.Г. и И.Н. Васильева в совместном исследовании анализируют сервисы для создания «лент времени» в обучении младших школьников, приводя примеры их возможностей по отношению к конкретным учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, человек и мир) [Сорока, Васильева, 2016].

Анализ авторских позиций в отношении таймлайнов показывает отсутствие исследований их применения в процессе обучения дисциплинам правовой направленности, которые по своему содержанию также не лишены возможности применения данного приема, и это не связано только с изучением дат, фактов и событий, но и работы с документами, предполагающими установление причинно-следственных и последовательных действий.

*Цель исследования* состоит в определении потенциала таймлайна как современного интерактивного метода в обучении правовым дисциплинам.

При написании данного исследования были использованы общие *методы* научного познания: анализ, синтез, обобщение, позволившие разработать подходы, направленные на установление роли таймлайна в обучении праву.

## Основная часть

Современная образовательная деятельность предполагает систематическое использование визуальных способов изложения информации (иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы), выступающих наглядными средствами и позволяющих зрительному восприятию получения информации. К числу современных интерактивных инструментов интенсификации обучения представители образовательной среды относят ленты времени или таймлайны. О.Г. Попова определяет ленты времени (таймлайны) как «вебприложение, которое позволяет пользователям просматривать, создавать, сравнивать интерактивные графики и обмениваться ими» [Попова, 2015].

В процессе планирования проведения учебной дисциплины преподаватель учитывает содержание, способности обучающихся и темп прохождения материала. Эффективное использование временных шкал может помочь обучающимся изучить причину, следствие, закономерности и тенденции развития конкретного объекта изучения.

Таймлайны – это изложение наиболее важных дат и событий на так называемой «ленте времени», представленной в виде таблиц или списков в хронологической последовательности. Таймлайны – это особый вид визуализации, направленный на получение обучающимися новых знаний. «Лента времени» кроме текстовой информации включает в себя иллюстрации, видео и аудио контент. Спектр использования таймлайнов достаточно широк, его можно применять как для формирования у обучающихся системного взгляда на историко-правовые события (ретроспективные аспекты), так и для создания проектных работ, направленных на развитие у обучающихся цифровых навыков, проявления творческих и интеллектуальных способностей.

Рассмотрим применение таймлайна на примере дисциплин правового цикла.

В качестве примера можно привести таймлайн (рис.1) на тему: «Основные этапы становления семейного права России»<sup>1</sup> для лекционного занятия по дисциплине: «Семейное право», тема: «Понятие семейного права как отрасли права». Благодаря развитию современных сервисов таймлайны можно дополнить гиперссылками на сторонние интернет ресурсы.

Применение «лент времени» в образовательном процессе при изучении юридических дисциплин не является традиционным методом изложения материала, однако, освоение историко-правового материала в разрезе демонстрации ретроспективного аспекта, изучаемых тем вполне оправданно. Информация, которая содержится в таймлайнах, позволяет обучающимся устанавливать причинно-следственные связи конкретных событий и процессов, что позволяет упростить процесс восприятия материала (рис.2). В частности, на приведенном примере «Основные этапы становления семейного права России» есть возможность наглядного рассмотрения каждого этапа развития семейного законодательства.

По своей сущности таймлайн визуализирует подачу учебного материала, позволяет проиллюстрировать связь между событиями и периодами, облегчая освоение материала, например, семейные отношения до принятий христианства на Руси регулировались обычным правом, в частности, кровная месть, круговая порука, умыкание невесты, многоженство и др. (рис. 3).

---

<sup>1</sup> В качестве примера использован таймлайн с сайта: <https://www.timetoast.com/timelines/8a407fd0-0bd8-4b47-a0e6-0653c647c202>

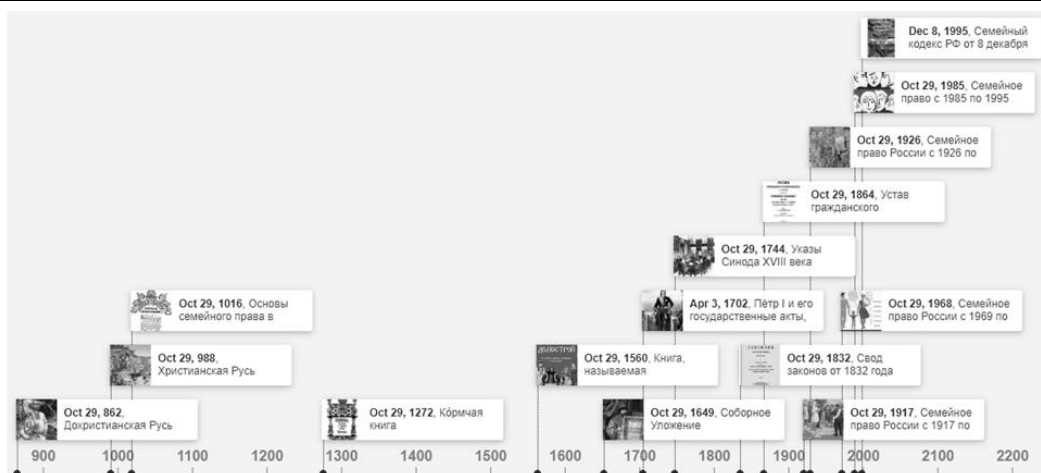


**Рисунок 1 - Основные этапы становления семейного права России**

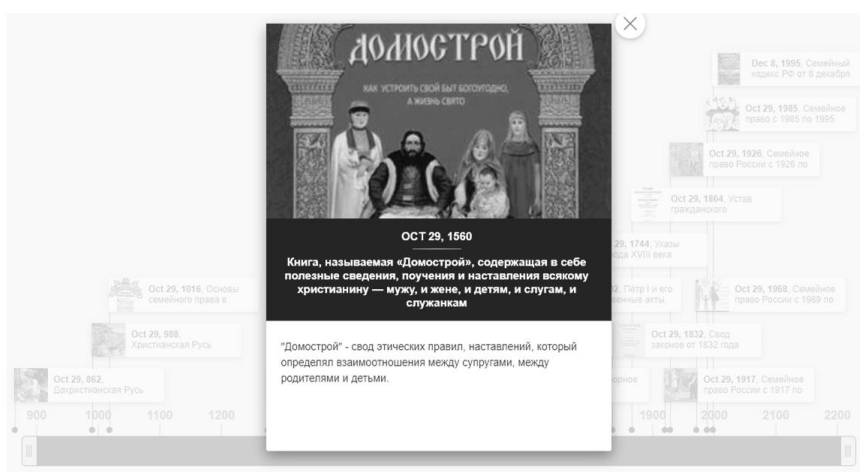


**Рисунок 2 - Домострой – свод этических правил, наставлений, который определял взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми**

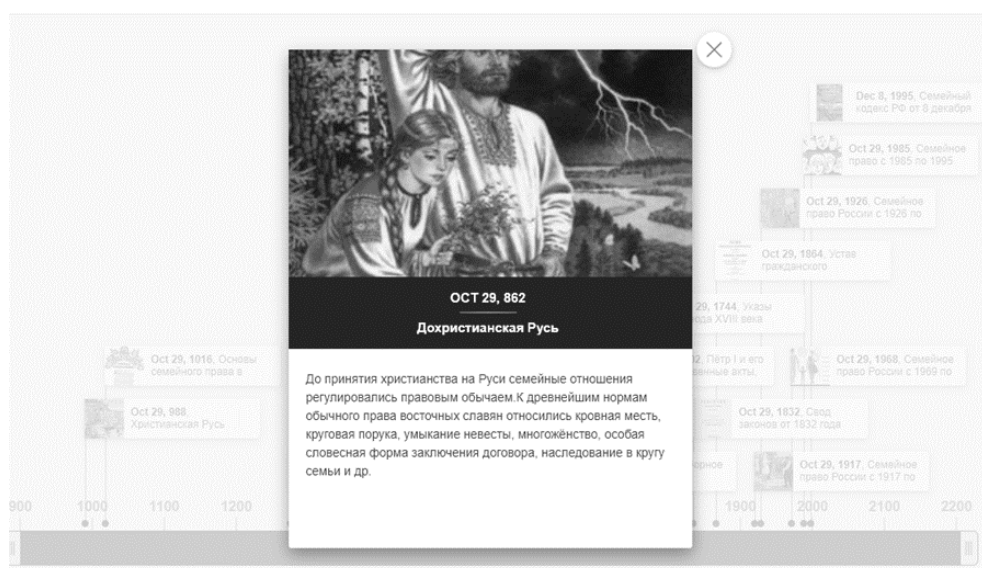


**Рисунок 3 - Регулирование семейных отношений в дохристианской Руси**

Роль таймлайна в образовательном процессе направлена не только на успешное усвоение материала путем наглядного воспроизведения, но и на возможность его использования в творческих заданиях, например, создание проектов, позволяющих интегрировать обучающихся в совместную деятельность как индивидуального, так и группового характера. Приведем перечень сервисов, которые позволяют создать свой уникальный таймлайн: Timeline JS, Tiki-Toki, SmartDraw, StoryMap и др. Использование возможностей указанных ресурсов позволяет создать свой уникальный таймлайн.

## Заключение

Значение интерактивной «ленты времени» для образовательного процесса достаточно велико и заключается в установлении периодизации хронологических событий, обобщении информации по конкретной тематике, способствовании наглядному восприятию и освоению материала, развитии критического и творческого подхода в обучении праву, интеграции обучающихся в образовательный процесс путем проектной деятельности, адаптации обучающихся под условия цифровой образовательной среды и развитие цифрового общества.

Использование таймлайнов в процессе обучения праву в настоящий период времени мало изучено. По нашему мнению, систематическое использование визуальных средств на занятиях по правовым дисциплинам позволит формированию у обучающихся общего представления о правовом пространстве и времени, представлений о важнейших элементах права и общественно-юридических аспектах, развитию интереса к дисциплинам правового характера. Активизация мыслительной деятельности за счет применения наглядных средств направлена на повышение качества образовательного процесса и лучшего усвоения учебного материала.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алейникова Т.Г. Сетевая образовательная среда как инструмент подготовки будущих педагогов к использованию интернет-технологий. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104118/1/Алейникова27.pdf>
5. Гончаренко Н.А. Использование таймлайнов на уроках истории как средство визуализации учебного материала // Материалы IV Международной научно-практической онлайн-конференции. Минск, 2022. С. 365-371.
6. Диков А.В., Родионов М.А. Образовательные возможности интернет-сервисов цифровой хроники // Информатика и образование. 2017. (7). С. 9-16.
7. Попова О.Г. Таймлайн как сервис интерактивного обучения в рамках дисциплины «История вычислительной техники». URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50501/1/notv-2015-063.pdf>
8. Семейное право России: основные этапы становления. URL: <https://www.timetoast.com/timelines/8a407fd0-0bd8-4b47-a0e6-0653c647c202>
9. Симакова С.И. Инструменты визуализации информации в СМИ: таймлайн // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2017. № 4. С. 207-216.
10. Сорока О.Г., Васильева И.Н. Использование сервисов для создания лент времени в обучении младших школьников. URL: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka\\_PE\\_07\\_2016.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka_PE_07_2016.pdf)



---

**Timeline as a modern interactive method of teaching law****Dina V. Alontseva**

Doctor of Law, Associate Professor,  
Head of the Department of Jurisprudence named after V.G. Ermakov,  
Bunin Yelets State University,  
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

**Ol'ga I. Rodionova**

Master's Student,  
Bunin Yelets State University,  
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

**Abstract**

The article is devoted to the characteristics of the timeline ("timeline") as a teaching method. The purpose of the study is to determine the potential of timelines in teaching legal subjects. Based on the stated goal, the objectives of the study are: determining the essence of the timeline; its application in the educational process (using the example of legal disciplines). The results of the study are developed approaches aimed at successful teaching of legal disciplines. The importance of the interactive "timeline" for the educational process is quite great and lies in establishing the periodization of chronological events, summarizing information on a specific topic, promoting visual perception and mastery of material, developing a critical and creative approach to teaching law, integrating students into the educational process through project activities, adaptation of students to the conditions of the digital educational environment and the development of the digital society. The use of timelines in the process of teaching law has been little studied at the present time. In our opinion, the systematic use of visual aids in classes in legal disciplines will allow students to develop a general understanding of legal space and time, ideas about the most important elements of law and socio-legal aspects, and develop interest in disciplines of a legal nature. Activation of mental activity through the use of visual aids is aimed at improving the quality of the educational process and better assimilation of educational material.

**For citation**

Alontseva D.V., Rodionova O.I. (2023) Taimlain kak sovremennyyi interaktivnyi metod obucheniya pravu [Timeline as a modern interactive method of teaching law]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 312-318. DOI: 10.34670/AR.2023.26.88.040

**Keywords**

Education, timeline ("time tapes"), perception of information, law training, pedagogy.

---

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Aleinikova T.G. Setevaya obrazovatel'naya sreda kak instrument podgotovki budushchikh pedagogov k ispol'zovaniyu internet-tekhnologii [Network educational environment as a tool for preparing future teachers to use Internet technologies]. Available at: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104118/1/Aleinikova27.pdf> [Accessed 12/12/2023]
5. Dikov A.V., Rodionov M.A. (2017) Obrazovatel'nye vozmozhnosti internet-servisov tsifrovoy khroniki [Educational capabilities of digital chronicle Internet services]. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and Education], 7, pp. 9-16.
6. Goncharenko N.A. (2022) Ispol'zovanie taimlainov na urokakh istorii kak sredstvo vizualizatsii uchebnogo materiala [Using timelines in history lessons as a means of visualizing educational material]. In: *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi onlain-konferentsii* [Materials of the IV International Scientific and Practical Online Conference]. Minsk.
7. Popova O.G. Taimlain kak servis interaktivnogo obucheniya v ramkakh distsipliny «Istoriya vychislitel'noi tekhniki» [Timeline as an interactive learning service within the discipline "History of Computer Science"]. Available at: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50501/1/notv-2015-063.pdf> [Accessed 12/12/2023]
8. *Semeinoe pravo Rossii: osnovnye etapy stanovleniya* [Family law in Russia: main stages of formation]. Available at: <https://www.timetoast.com/timelines/8a407fd0-0bd8-4b47-a0e6-0653c647c202> [Accessed 12/12/2023]
9. Simakova S.I. (2017) Instrumenty vizualizatsii informatsii v SMI: taimlain [Tools for visualizing information in the media: timeline]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University], 4, pp 207-216.
10. Soroka O.G., Vasil'eva I.N. Ispol'zovanie servisov dlya sozdaniya lent vremeni v obuchenii mladshikh shkol'nikov [Using services to create timelines in teaching primary schoolchildren]. Available at: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka\\_PE\\_07\\_2016.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka_PE_07_2016.pdf) [Accessed 12/12/2023]

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.22.12.041****Опыт разработки дополнительной общеобразовательной программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание»: цели, задачи, форматы реализации****Владимирова Татьяна Николаевна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по связям с общественностью  
Московского педагогического государственного университета,  
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Пироговская, 1;  
e-mail: tn.vladimirova@mpgu.su

**Лесконог Наталья Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
директор Федерального координационного центра  
по подготовке и сопровождению вожатских кадров,  
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Пироговская, 1;  
e-mail: leskonog@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования дополнительной общеразвивающей программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание», разработанной коллективом авторов Московского педагогического государственного университета. Отмечается, что основной целью реализации программы является формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Сделан вывод о том, что сочетание реализации данной программы с разными формами учебно-воспитательной деятельности позволит создать наиболее благоприятный режим обучения слушателей и приведет к решению поставленных цели и задач.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. Опыт разработки дополнительной общеобразовательной программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание»: цели, задачи, форматы реализации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 319-325. DOI: 10.34670/AR.2023.22.12.041

**Ключевые слова**

Воспитание, патриотическое воспитание, военно-спортивная подготовка, вопросы национальной безопасности, духовно-нравственные ценности.

## Введение

Последние годы в системе педагогического образования ознаменовались активным поиском новых методов и организационных форм, позволяющих повысить воспитательную компоненту у обучающихся всех уровней образования. Такая необходимость вызывается актуализацией вопросов национальной безопасности страны, сложностью адаптации подрастающего поколения в условиях быстро меняющейся жизни, регулирования социальных установок, нравственных ценностей, воспитания патриотизма.

В педагогической науке патриотическое воспитание принято классифицировать на «героико-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое, военно-патриотическое. Это способствует обогащению содержания патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании патриотических ценностей у различных категорий молодежи» [Шаваринский, Зотов, 2015].

Система мер, направленных на развитие физической силы, выносливости, дисциплины, мужества, патриотизма и любви к своей стране у молодого поколения, – это и есть военно-спортивное и патриотическое воспитание, имеющие важное значение для общества, поскольку помогают формировать здоровых, сильных и ответственных граждан, готовых защищать интересы своей страны.

## Основная часть

Военно-спортивное воспитание включает в себя участие в спортивных соревнованиях, тренировках различных физических видов спорта, военных играх, упражнениях с элементами тактики и стратегии. Целью такой подготовки является развитие выносливости, физической силы и ловкости, а также способности мыслить стратегически и быстро принимать решения в экстремальных ситуациях. Патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся любви к своей родине, ее истории, культуре и традициям. В рамках патриотического воспитания чаще всего организуются экскурсии по исторически значимым местам, проводятся встречи с ветеранами, патриотические мероприятия, лекции и дискуссии о национальной истории и значимых событиях.

Вместе военно-спортивное и патриотическое воспитание способствуют укреплению духовных и моральных ценностей, формированию дисциплинированности, коллективизма и ответственности перед родиной. Они помогают молодежи найти свое место в обществе, развить лидерские качества и готовность служить своему государству.

Дополнительная общеразвивающая программа «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» ФГБОУ ВО МПГУ ориентирована на детскую и молодежную аудиторию с 14 до 18 лет, реализация которой может быть осуществлена в тесном взаимодействии с ветеранскими организациями, войсковыми частями, казачьим обществом, клубами по месту жительства данной направленности в рамках социального партнерства.

Основной целью реализации программы является формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей, физически и интеллектуально развитого человека созидательного труда, мотивированного и ответственного за деятельность, направленную на устойчивое развитие общества и государства, владеющего навыками предвидеть опасность, избегать ее, а при необходимости активно действовать в условиях мирного и военного времени. «Военно-

патриотическое воспитание является важным аспектом развития любой страны, включая Россию. Это процесс формирования патриотической и гражданской идентичности, а также развития понимания ценности службы отечеству. Одной из главных причин, почему военно-патриотическое воспитание необходимо для России, является обеспечение ее национальной безопасности» [Некрасов, Кашуркина, Лукишина, 2017, 16].

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» следующие:

- 1) формирование военно-прикладных навыков у обучающихся;
- 2) просвещение в области национальной безопасности РФ и ее видов (личной, общественной, государственной, военной и др.), расширение представлений и знаний, воспитание высоконравственной личности, обладающей традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;
- 3) формирование мировоззрения гражданина-патриота России, развитие таких социально значимых качеств личности, как гражданственность, непримиримость к экстремистской и террористической идеологии, стрессоустойчивость, дисциплинированность.

Основное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» включает в себя модули по основам национальной безопасности страны, а также по основам огневой, тактической и инженерной подготовки.

Рассмотрим модуль «Основы национальной безопасности РФ». Он включает в себя рассмотрение основных принципов, сущности и содержания национальной безопасности, изучение системы законодательных и нормативно-правовых актов, стратегий, доктрин и концепций, документов стратегического планирования в сферах национальной и военной безопасности; формирование знаний о характеристике и особенностях деятельности правоохранительных органов, специальных служб, их сил и средств по обеспечению национальной безопасности.

Особое место в данном разделе посвящено вопросам геополитического положения Российской Федерации в современном мире.

При проведении занятий по всем дисциплинам программы инструкторско-преподавательский состав должен подбирать дидактическое обеспечение таким образом, чтобы используемые содержание, формы, методы и средства были направлены на освоение участниками традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение подвигов Героев Отечества разных исторических периодов. Таким образом, «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» – это комплексная педагогическая программа, направленная на формирование у человека осознанного патриотизма к своей родине. Она базируется на просвещении, информировании, разъяснении и использовании этих знаний, что способствует созданию личности, гордящейся своей страной. При этом разработчики программы понимают, что «патриотизм сегодня – это форма общественного сознания, связанная с моральными ценностями, опосредованными социальной и культурной средами» [Бесимбаев, Олейник, Пепеляев, 2023].

Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание играют ключевую роль в развитии духовно-нравственных ценностей участников программы. Они способствуют формированию силы духа, выносливости и характера, поддерживают чувство ответственности и патриотизма. Эти компоненты помогают участникам стать нравственными, уверенными и готовыми к защите своей Родины. Мы согласны с В.И. Лутовиновым, который отмечает, что «гармоничное формирование возможно только при условии неразрывного единства процесса

воспитания и обучения. Богатейшие традиции, многочисленные методики и инновационные технологии отечественной школы, военной педагогики могут и должны быть творчески использованы в деятельности образовательных организаций. Необходимо возродить не только передовой опыт, лучшие методики образования, но и сам дух воспитания и обучения, в котором педагог-воспитатель выполняет задачи по формированию личности, готовой к подвигам во имя Родины» [Лутовинов, 2020, 145].

### Заключение

Общеразвивающая программа «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» рассчитана сроком на 3-9 месяцев, и ее реализацию возможно осуществлять в комбинированном виде в следующих форматах:

- 1) Круглогодичная военно-спортивная секция. Занятия и тренировки проходят не менее двух раз в неделю. Такая деятельность позволит, с одной стороны, обеспечить внеучебную воспитательную работу, с другой – сформировать престиж Вооруженных сил РФ. Эффективность круглогодичной военно-спортивной секции можно усилить вовлечением обучающихся во всероссийские, региональные военно-спортивные игры и спартакиады.
- 2) Рекомендованные мероприятия, которые могут проводиться по отдельному плану мероприятий по военно-спортивной подготовке и патриотическому воспитанию молодежи в форме тренинга, который представляет собой комплексную тренировку, которую рекомендуется проводить не реже одного раза в месяц.
- 3) Учебно-тренировочные сборы. Это выездная комплексная тренировка, проходящая один раз в полугодие в течение семи дней. База проведения сборов подбирается в зависимости от количества участников, времени года и поставленных задач.
- 4) Военно-спортивный лагерь. Организуется и проводится один раз в год сроком в 21 день. База проведения лагеря подбирается в зависимости от количества участников, времени года и задач.

Сочетание реализации данной программы с разными формами учебно-воспитательной деятельности позволит создать наиболее благоприятный режим обучения слушателей и приведет к решению поставленных цели и задач.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С.

215-219

5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
6. Бесимбаев А.А., Олейник Н.А., Пепеляев А.В. Военно-патриотическое воспитание: военно-патриотическое воспитание молодежи; духовное воспитание защитников Отечества // Костин К.В. (ред.) Материалы Международной научно-практической конференции «Памятные даты – дни воинской славы России». Омск: Омский государственный технический университет, 2023. С. 415-422..
7. Лутовинов В.И. Идея защиты Отечества российскими гражданами и ее реализация в новой модели военно-образовательной деятельности // Военная мысль. 2020. № 6. С. 145-152.
8. Нарезнев А.Е. Сравнительный анализ государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 3-2. С. 139-142.
9. Некрасов А.Ю., Кашуркина С.С., Лукишина Т.А. Социокультурное моделирование систем патриотического воспитания молодежи Республики Татарстан: опыт НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». Казань: Школа, 2017. 224 с.
10. Шаваринский Б.М., Зотов И.В. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание в современной образовательной среде». СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2015. С. 83-92.

### **Experience in developing an additional general education program "Military sports training and patriotic education": goals, objectives, implementation formats**

**Tat'yana N. Vladimirova**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Vice-Rector for Public Relations,  
Moscow Pedagogical State University,  
119991, 1 Pirogovskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: tn.vladimirova@mpgu.su

**Natal'ya Yu. Leskonog**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Director of the Federal Coordination  
Center for Training and Support of Counselors,  
119991, 1 Pirogovskaya st., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: leskonog@mail.ru

#### **Abstract**

The article discusses the issues of forming an additional general developmental program "Military sports training and patriotic education", developed by a team of authors of the Moscow Pedagogical State University. It is noted that the main goal of the program is to form the personality of a patriotic citizen, a defender of the Fatherland, and a bearer of traditional Russian spiritual and moral values. It is concluded that the combination of the implementation of this program with various forms of educational activities will create the most favorable mode of training for students and will lead to the solution of the set goals and objectives.

**For citation**

Vladimirova T.N., Leskonog N.Yu. (2024) Opyt razrabotki dopolnitel'noi obshcheobrazovatel'noi programmy "Voenno-sportivnaya podgotovka i patrioticheskoe vospitanie": tseli, zadachi, formaty realizatsii [Experience in developing an additional general education program "Military sports training and patriotic education": goals, objectives, implementation formats]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 319-325. DOI: 10.34670/AR.2023.22.12.041

**Keywords**

Education, patriotic education, military sports training, national security issues, spiritual and moral values.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Besimbaev A.A., Oleinik N.A., Pepelyaev A.V. (2023) Voenno-patrioticheskoe vospitanie: voenno-patrioticheskoe vospitanie molodezhi; dukhovnoe vospitanie zashchitnikov Otechestva [Military-patriotic education: military-patriotic education of youth; spiritual education of defenders of the Fatherland]. In: Kostin K.V. (ed.) *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Pamyatnye daty – dni voinskoi slavy Rossii»* [Proc. Int. Conf. "Memorable Dates – Days of Military Glory of Russia"]. Omsk: Omsk State Technical University, pp. 415-422.
7. Lutovinov V.I. (2020) Ideya zashchity Otechestva rossiiskimi grazhdanami i ee realizatsiya v novoi modeli voenno-obrazovatel'noi deyatelnosti [The idea of protecting the Fatherland by Russian citizens and its implementation in a new model of military educational activity]. *Voennaya mysl'* [Military Thought], 6, pp. 145-152.
8. Narezhev A.E. (2017) Sravnitel'nyi analiz gosudarstvennykh programm po patrioticheskomu vospitaniiu grazhdan Rossiiskoi Federatsii [Comparative analysis of state programs for patriotic education of citizens of the Russian Federation]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental



- 
- Education], 3-2, pp. 139-142.
9. Nekrasov A.Yu., Kashurkina S.S., Lukishina T.A. (2017) *Sotsiokul'turnoe modelirovanie sistem patrioticheskogo vospitaniya molodezhi Respubliki Tatarstan: opyt NOU DPO «Tsentr sotsial'no-gumanitarnogo obrazovaniya»* [Sociocultural modeling of systems of patriotic education of youth of the Republic of Tatarstan: experience of the Non-Governmental Educational Institution "Center for Social and Humanitarian Education"]. Kazan': Shkola Publ.
10. Shavarinskii B.M., Zotov I.V. (2015) Rol' i mesto voenno-patrioticheskogo vospitaniya kak vazhneishego napravleniya patrioticheskogo vospitaniya molodezhi v sovremennykh usloviyakh [The role and place of military-patriotic education as the most important direction of patriotic education of youth in modern conditions]. In: *Materialy mezhregional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Vospitanie v sovremennoi obrazovatel'noi srede»* [Proc. Conf. "Education in the modern educational environment"]. Saint Petersburg: Leningrad Regional Institute for Educational Development, pp. 83-92.

УДК: 591.121:612.2

DOI: 10.34670/AR.2023.91.29.042

## Совершенствование скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов

**Салеев Эльдар Рафаэлевич**

Кандидат биологических наук,  
доцент кафедры физвоспитания,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии,  
453103, Российская Федерация, Стерлитамак, просп. Ленина, 49;  
e-mail: saleev-eldar@mail.ru

### Аннотация

В данной статье автор говорит о том, что в тренировке юных легкоатлетов-бегунов, проводимой в конце подготовительного и в соревновательном периоде, основное место должны занимать те упражнения скоростно-силового и силового характера, которые по своей нервно-мышечной структуре близки к двигательным действиям юных легкоатлетов бегунов на короткие дистанции. Интерес к процессу развития физической подготовленности юных бегунов всегда отмечался не только в научных кругах, но и в окружении преподавателей, тренеров различных видов спорта при подготовке учебно-тренировочного цикла. На сегодняшний день оценка физической подготовленности юных бегунов считается одним из важнейших компонентов физической культуры, который характеризует уровень подготовки спортсменов, то есть выступает как контроль и оценка двигательной подготовленности юных бегунов и основа данного процесса. Систематические учебно-тренировочные занятия легкоатлетическими упражнениями развивают физические качества – быстроту, силу, выносливость, необходимые не только спортсмену, но и человеку в повседневной жизни. Скоростно-силовые качества – совокупность таких способностей, как быстрая сила, взрывная сила. Под быстрой силой мы понимаем, что при выполнении упражнения нужно создать как можно большее ускорение или скорость собственного тела, отдельных его частей или снаряда. В учебно-тренировочном процессе юных легкоатлетов-бегунов старшего возраста, проводимом в конце подготовительного и в соревновательном периоде, основное место должны занимать те упражнения скоростно-силового и силового характера, которые по своей нервно-мышечной структуре близки к двигательным действиям юных легкоатлетов-бегунов.

### Для цитирования в научных исследованиях

Салеев Э.Р. Совершенствование скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 326-333. DOI: 10.34670/AR.2023.91.29.042

### Ключевые слова

Спорт, юный спортсмен, легкая атлетика, физические качества, физическая подготовленность, физическая культура, скоростно-силовая подготовка, тренировка.

## Введение

Быстрота и точность двигательных действий в значительной степени отражаются не только на проявлении самой ловкости, но и, что особенно важно, на эффективности технико-тактического мастерства. Действительно, умение занимающегося в минимальный промежуток времени набрать необходимую скорость выполнять различные движения в заданном темпе нередко зависит от исходного выполненного задания [Барчуков, 2017].

Скоростные способности (или быстрота) в структуре физической подготовленности также занимают одно из ведущих мест. Проявление быстроты обусловлено наследственными факторами, биоритмом, степенью утомления, внешней температурой [Зациорский, 2009].

Скоростно-силовые способности юных спортсменов довольно часто реализуются в прыжках, бросках и единоборствах с соперником. В настоящее время скоростно-силовые проявления рассматривают как единое качество либо подразделяют на быструю и взрывную силу [Кадыров, Морщина, 2019; Козлова, Коротаева, 2019].

Под быстрой силой предлагают понимать силу, проявляемую в движениях с большой скоростью перемещения и небольшим сопротивлением, а также в движениях, когда необходимо быстро развивать усилия для преодоления существенного сопротивления.

Результаты проведенных работ показывают, что в воспитании быстрой силы основная роль принадлежит скоростным упражнениям, отягощения при этом составляют около 20% от максимума. Вместе с тем отягощения примерно 40% от максимально возможных также должны включаться в тренировку и выполняться с наибольшим ускорением в начале движения. В отдельных случаях применяют средства, требующие быстрого проявления усилия, равного 60-80% от максимума.

Взрывной силой считают способность спортсмена преодолевать сопротивление или противодействовать ему в минимальный промежуток времени. Примером таких движений являются прыжки и рывки на короткие отрезки, часто встречающиеся в игровых видах деятельности.

Многочисленные данные свидетельствуют о том, что воспитание взрывной силы отдельных мышц происходит успешно при использовании отягощений около 80% и интенсивностью работы примерно 90%. Однако в спорте проявление указанного качества возможно только при участии в работе целых мышечных групп. Их взаимная согласованность при выполнении действия обеспечивает межмышечную координацию. Заслуживает внимание то, что в многосуставном движении взрывная сила проявляется лучше, если напряжены до предела не все мышцы, а только обеспечивающие его финальную часть [Нестеровский, 2007; Филин, 2007].

Научная новизна исследования заключается в том, что скоростно-силовые упражнения, использованные в тренировочном процессе, близкие по структуре движений, способствуют повышению не только уровня специальной физической подготовленности, но и технике выполнения самого упражнения в целом.

Таким образом, подобранные и апробированные упражнения позволили не только улучшить их скоростную и скоростно-силовую подготовленность, но и значительно повысить спортивные результаты.

Цель исследования – совершенствование методики воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей юных бегунов на короткие дистанции.

Задачи исследования:

- 1) Изучить двигательные способности юных легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции.

- 2) Разработать методику совершенствования двигательных способностей юных легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции.

Рабочая гипотеза: предполагаем, что в тренировке юных легкоатлетов-бегунов, проводимой в конце подготовительного и в соревновательном периоде, основное место должны занимать те упражнения скоростно-силового и силового характера, которые по своей нервно-мышечной структуре близки к двигательным действиям юных легкоатлетов бегунов на короткие дистанции.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что тренировочные занятия юных легкоатлетов дополняется новыми данными о методике тренировки скоростно-силовых и силовых качеств. Разработанные и апробированные нами средства и методы тренировки юных легкоатлетов-бегунов позволили не только улучшить их скоростную и скоростно-силовую подготовленность, но и значительно повысить спортивные результаты.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы, полученные в процессе педагогического эксперимента, выявили высокую эффективность разработанной и апробированной нами методики воспитания скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов-бегунов. Использование упражнений с отягощениями, которые по своей нервно-мышечной структуре близки к двигательным действиям юных легкоатлетов-бегунов, позволяют без увеличения общего времени занятий добиться существенного повышения уровня развития у них скоростно-силовых качеств.

Для решения цели педагогического эксперимента использовались следующие методы исследования: научный системно-структурный и функциональный подход, теоретический синтез медико-биологической, педагогической и научно-методической литературы; методы теоретического анализа; методы моделирования; сравнительный эксперимент; статистические методы для обработки объективных и субъективных данных.

*Методы педагогического эксперимента:*

В исследовании принимали участие 18 юношей в возрасте 17-18 лет МАУ Спортивная школа Олимпийского резерва г. Стерлитамак в период с 10 января 2023 по 16 мая 2023 г (18 недель).

*Тестирование двигательных способностей:*

Из анализа теории и практики физического воспитания представляется важным изучение зависимости выполнения нормативных требований от функциональной характеристики двигательных качеств у юных спортсменов 17-18 лет.

Тестирование двигательных способностей в данной работе производилось с целью выявления скоростных, скоростно-силовых способностей юных бегунов.

Бег на 60 м с низкого старта; бег на 20 м с хода;

Бег на 30 м с низкого старта, темп (число беговых шагов за 1 сек.);

Бег на 20 м с хода с максимальной скоростью;

Определение показателей длины бегового шага в беге на 20 м с хода, см.

В ходе исследования длина бегового шага в беге на 20 м с хода определялась с помощью шагомера.

Для оценки скоростно-силовых способностей юношей нами применялись также:

1. Прыжок в длину с места (м);

2. Тройной прыжок с места в длину (м);

Все беговые упражнения выполнялись с максимальной скоростью со строгим соблюдением правил соревнований по легкой атлетике. Хронометрирование осуществлялось на электронном

секундомере, с погрешностью 0,01 сек.

Оценка прыгучести в длину и тройным прыжком с места производилась с помощью металлической рулетки. Прыжковые упражнения выполнялись в прыжковую яму с песком.

### **Организация исследования**

На первом этапе (с 10 января 2023 по 1 марта 2023 г.) разработали технологию выявления обоснованности тренировочных и соревновательных нагрузок (средств). Разрабатывались комплексы информативных критериев, оценки эффективности классификации средств и методов подготовки юных бегунов.

На втором этапе (2 марта 2023 по 17 апреля 2023 г.) был проведен эксперимент с целью проверки эффективности средств и методов контроля нагрузок, а также разработаны средства тренировки и экспериментально обосновывалась их рациональность.

На третьем этапе (с 18 апреля 2023 по 16 мая 2023 г.) сделаны выводы.

### **Методика воспитания скоростно-силовых качеств у юных бегунов**

Скоростно-силовые способности юных спортсменов довольно часто реализуют в прыжках, бросках и единоборствах с соперником. Скоростно-силовые упражнения характеризуются преодолением непределных отягощений с максимальным ускорением.

В настоящее время скоростно-силовые проявления рассматривают как единое качество либо подразделяют на быструю и взрывную силу. Однако зачастую, когда речь идет о воспитании скоростно-силовых способностей, имеют в виду взрывную силу.

Под быстрой силой предлагают понимать силу, проявляемую в движениях с большой скоростью перемещения и небольшим сопротивлением, а также в движениях, когда необходимо быстро развивать усилия для преодоления существенного сопротивления.

В воспитании быстрой силы основная роль принадлежит скоростным упражнениям, отягощения при этом составляют около 20% от максимума. Вместе с тем отягощения примерно 40% от максимально возможных включали в тренировку юных бегунов и выполняли с наибольшим ускорением в начале движения. В отдельных случаях применяли средства, требующие быстрого проявления усилия, равного 60-80% от максимума. Соотношение объема этих упражнений равно 1:5, причем эффект достигается только при их поочередном использовании. Следует иметь в виду, что характер технико-тактических действий обуславливает специфичность проявления быстроты. Это значит, что высокий уровень быстрой силы при выполнении бросков в метаниях снарядов не гарантирует того же при единоборствах, поэтому что выполнение движения за счет различных групп 12 мышц требует дифференцированного подхода к выбору средств. Целесообразно все упражнения, направленные на воспитание быстрой (реактивной) силы, разделить на три группы (с отягощением, прыжки, рывки).

Взрывной силой считают способность спортсмена преодолевать сопротивление или противодействовать ему в минимальный промежуток времени. Примером таких движений являются прыжки и рывки на короткие отрезки, часто встречающиеся в игровых видах деятельности. Экспериментально установлено, что практически нет взаимосвязи между величиной силы и быстротой ее проявления. Между тем обнаружено, что результат взрывного действия в значительной степени зависит от скорости изменения силы (градиент силы).

Многочисленные данные свидетельствуют о том, что воспитание взрывной силы отдельных

мышц происходит успешно при использовании отягощений около 80% и интенсивности работы примерно 90%. Однако в спорте проявление указанного качества возможно только при участии в работе целых мышечных групп. Их взаимная согласованность при выполнении действия обеспечивается межмышечной координацией. Заслуживает внимание то, что в многосуставном движении взрывная сила проявляется лучше, если напряжены до предела не все мышцы, а только обеспечивающие его финальную часть.

Такую важную для спортсменов способность, как прыгучесть, развивали с помощью ударного метода – прыжок в глубину с последующим выпрыгиванием вверх или вверх – вперед.

Устанавливали такую глубину прыжка, чтобы спортсмен, приземлившись, мог сразу же выполнить энергичное отталкивание, а не «проваливался» на согнутых в коленных суставах ногах. Для эффективного отталкивания вверх подвешивали предметы разной высоты, которые доставали головой или руками и использовали барьер на разной высоте для преодоления его после отскока.

Прыжки в длину выполняли в основном на этапе специальной подготовки подготовительного периода и исключали из числа тренировочных средств за 10-12 дней до начала выполнения контрольных тестов. Число прыжков и их серий определялись подготовленностью занимающихся 2-4 серии по 5-10 раз.

Упражнения выполнялись в начале тренировки на «свежие силы», отдых составлял между сериями до 3 минут и заполнялся технико-тактическими действиями, с невысокой интенсивностью. В рамках микроцикла упражнения скоростно-силового характера применялись в течение нескольких тренировочных занятий подряд, давая при этом восстановиться организму полностью к началу следующей тренировки.

## Результаты исследования и их обсуждение

В таблице 1 представлены результаты контрольных испытаний в процессе педагогического эксперимента. Как видно из таблицы, имели место достоверные положительные изменения в скорости спринтерского бега.

Анализируя различия между исходными и конечными результатами, можно увидеть, что достоверные сдвиги обнаружены в беге на 60 м с низкого старта, беге на 20 м с хода, в изменении длины бегового шага. При этом скорость испытуемых за период эксперимента повысилась по сравнению с исходными данными на 11,4 и 12,9% соответственно. Сдвиги в повышении скорости бега испытуемых за период эксперимента следует считать весьма значительными. В обоих случаях скорость бега увеличилась за счет удлинения длины беговых шагов, частота же бега осталась практически без изменения.

**Таблица 1 – Сравнительная характеристика контрольных испытаний юных легкоатлетов-бегунов в динамике исследования (18 недель)**

| Виды испытаний                                           | Исходные показатели |        | Конечные показатели |       | Улучшение (%) |
|----------------------------------------------------------|---------------------|--------|---------------------|-------|---------------|
|                                                          | М                   | м      | М                   | м     |               |
| Бег на 30 м с низкого старта, сек.                       | 4,76                | 0,0601 | 4,27                | 0,039 | 10,3          |
| Бег на 60 м с низкого старта, сек.                       | 8,73                | 0,139  | 7,72                | 0,039 | 11,4          |
| Бег на 20 м схода, сек.                                  | 2,62                | 0,050  | 2,28                | 0,039 | 12,9          |
| Темп (число беговых шагов за 1 сек.) бег на 20 м с хода. | 4,22                | 0,060  | 4,24                | 0,066 | 0,5           |

| Виды испытаний                                             | Исходные показатели |       | Конечные показатели |       | Улучшение (%) |
|------------------------------------------------------------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------|
|                                                            | М                   | м     | М                   | м     |               |
| Определение длины бегового шага в беге на 20 м с хода, см. | 181                 | 3,095 | 207                 | 2,297 | 14,3          |
| Прыжок в длину с места (м)                                 | 2,15                | 0,04  | 2,29                | 0,04  | 6,5           |
| Тройной прыжок с места (м)                                 | 6,05                | 0,06  | 6,70                | 0,07  | 10,7          |

Увеличение результатов в прыжковых упражнениях в «тройном прыжке» на 10,7% и в «прыжках в длину» с места на 6,5% показывает анализ данных юных легкоатлетов-бегунов, улучшение лабильности нервно-мышечного аппарата спортсменов, что является положительным показателем для представителей скоростно-силовых видов спорта.

### Заключение

Применяемая методика тренировки обеспечила значительно большие положительные сдвиги, особенно в развитии основных мышечных групп юных легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции, это в значительной мере обусловило достижение более высоких спортивных результатов испытуемых.

Таким образом, экспериментальные данные показывают, что применение упражнений скоростно-силового и силового характера в повышенном объеме позитивно сказывается на росте качества быстроты у занимающихся.

Результаты педагогического эксперимента продемонстрировали эффективность методики воспитания быстроты движений в юношеском возрасте, сущность которой состоит в том, чтобы преждевременно не сосредоточивать внимание на узкоспециализированной скоростной подготовке, а обеспечивать положительные сдвиги в скорости движений, используя преимущественно скоростно-силовые упражнения и упражнения скоростного характера.

Мы выявили, что для воспитания качества быстроты и повышения скоростных способностей следует применять тренировочные методы следующего характера: повторный метод – упражнения выполнять скоростно-силового характера (метод динамическим усилием), при котором предельная силовая нагрузка обеспечивается путем перемещения относительно небольшого веса с максимальной скоростью; применения метода скоростного упражнения, которое является специализируемой дистанцией для спортсмена, с предельной и субмаксимальной скоростью. Ведущее место в процессе воспитания быстроты, повышения скорости должен занять метод повторного выполнения скоростно-силового упражнения (метод динамических усилий), направленный на воспитание способности к проявлению большей силы в условиях быстрых движений (динамические силы) и на повышение уровня максимальной (статической) мышечной силы.

Полученный количественный материал подтвердил нашу гипотезу о том, что преимущественное использование в тренировке скоростно-силовых и скоростных упражнений, близких по структуре двигательным действиям юных легкоатлетов-бегунов, в большей мере способствует повышению не только уровня их специальной физической подготовленности, но и технического мастерства.

## Библиография

1. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
2. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
3. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
4. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
5. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта (для ссузов). 5-е изд. М.: КНОРУС. 2017. 112с.
6. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 2009. 199 с.
7. Кадыров Р.М., Морщина Д.В. Теория и методика физической культуры. М.: Кнорус, 2019. 104 с.
8. Козлова О.А., Коротаева Е.Ю. Адаптивная физическая культура. М.: Проспект, 2019. 157 с.
9. Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М.: Академия, 2007. 334 с.
10. Филин В.И. Теория и методика юношеского спорта. М.: Физкультура и спорт, 2007. 130 с.

## Improvement of speed and strength abilities among young athletes

**El'dar R. Saleev**

PhD in Biology,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology,  
453103, 49 Lenina av., Sterlitamak, Russian Federation;  
e-mail: saleev-eldar@mail.ru

### Abstract

The authors of this article assume that in the training of young track and field runners, carried out at the end of the preparatory and competitive period, the main place should be occupied by those exercises of a speed-strength and strength nature, which in their neuromuscular structure are close to the motor actions of young track and field runners. Interest in the process of developing the physical fitness of young runners has always been significant not only in scientific circles, but also in the environment of teachers, coaches of various sports in the preparation of the training cycle. Today, the assessment of the physical fitness of young runners is considered one of the most important components of physical culture, which characterizes the level of training of athletes. That is, it acts as a control and assessment of the motor fitness of young runners and acts as the basis for this process. Systematic training sessions with athletics exercises develop physical qualities such as speed, strength, endurance, which are necessary not only for an athlete, but also for a person in everyday life. Speed and strength qualities are a combination of such abilities as fast strength, explosive power. By rapid force, we mean that when performing an exercise, you need to create as much acceleration or speed as possible of your own body, its individual parts or equipment. In the educational and training process of young track and field runners of older age, carried out at the end of the preparatory and competitive period, the main place should be occupied by those exercises of a speed-strength and strength nature, which in their neuromuscular structure are close to the motor actions of young track and field runners.

El'dar R. Saleev



**For citation**

Saleev E.R. (2023) Sovershenstvovanie skorostno-silovykh sposobnostei u yunyx legkoatletov [Improvement of speed and strength abilities among young athletes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 326-333. DOI: 10.34670/AR.2023.91.29.042

**Keywords**

Sport, young athlete, athletics, physical qualities, physical fitness, physical education, speed and strength training, training.

**References**

1. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
2. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
3. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
4. Barchukov I.S. (2017) *Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta (dlya ssuzov)* [Theory and methodology of physical education and sports (for colleges)], 5th ed. Moscow: KNORUS Publ.
5. Filin V.I. (2007) *Teoriya i metodika yunosheskogo sporta* [Theory and methodology of youth sports]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
6. Kadyrov R.M., Morshchinina D.V. (2019) *Teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury* [Theory and methodology of physical culture]. Moscow: KNORUS Publ..
7. Kozlova O.A., Korotaeva E.Yu. (2019) *Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura* [Adaptive physical culture]. Moscow: Prospekt Publ.
8. Nesterovskii D.I. (2007) *Basketbol. Teoriya i metodika obucheniya* [Basketball. Theory and teaching methods]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Zatsiorskii V.M. (2009) *Fizicheskie kachestva sportsmen* [Physical qualities of an athlete]. Moscow: Fizkul'tura i sport Publ.
10. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nykh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.

УДК: 591.796.2

DOI: 10.34670/AR.2023.18.52.043

**Влияние подвижных игр на результативность легкоатлетов –  
бегунов на короткие дистанции у мальчиков 10-11 лет в группе  
начальной подготовки**

**Шамсутдинов Шамиль Абдулович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры физвоспитания,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии,  
453103, Российская Федерация, Стерлитамак, просп. Ленина, 49;  
e-mail: shamil6103@yandex.ru

**Волкова Елена Александровна**

Старший преподаватель,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии,  
453103, Российская Федерация, Стерлитамак, просп. Ленина, 49;  
e-mail: elena\_wolk@mail.ru

**Шейко Гузель Абдулхаковна**

Старший преподаватель,  
Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии,  
453103, Российская Федерация, Стерлитамак, просп. Ленина, 49;  
e-mail: Oksyk21@gmail.com

**Аннотация**

На современном этапе подготовки важнейшая задача состоит в разработке рациональных методик тренировки, направленных на развитие функциональных возможностей организма юных спортсменов, воспитание физических качеств. Повышение уровня физической подготовленности на сегодняшний день относится к числу наиболее актуальных проблем в современной системе физической культуры. Статистические данные исследований дают представление о недостаточной физической подготовленности подрастающего поколения на этапе развития новых технологий и систем образования. Одним из важнейших физических качеств является выносливость, в особенности общая выносливость, которая дает широкий спектр возможностей для начинающих юных спортсменов, так как является базовым конструктором в построении всего будущего потенциала морфофункциональных способностей. Общая выносливость – способность организма без значительных ограничений по времени выполнять работу умеренной интенсивности при достаточно полном вовлечении большинства функций организма. По-другому ее еще называют аэробной выносливостью. Общая выносливость дает широкий спектр возможностей в саморазвитии и становлении как личности. Таким образом, физические качества можно условно разделить на основные и дополнительные. Легкая атлетика, а именно беговые дисциплины, является представителем циклических видов спорта, одними из основных качеств в данном виде спорта являются выносливость, сила,

скорость, а вспомогательными – координация, гибкость. Выносливость является разновидностью силовых способностей и представляет собой способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины, а общая выносливость играет существенную роль в оптимизации жизнедеятельности, выступает как важный компонент физического здоровья и, в свою очередь, служит предпосылкой развития специальной выносливости.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Шамсутдинов Ш.А., Волкова Е.А., Шейко Г.А. Влияние подвижных игр на результативность легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции у мальчиков 10-11 лет в группе начальной подготовки // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 334-339. DOI: 10.34670/AR.2023.18.52.043

#### **Ключевые слова**

Подвижные игры, общая выносливость, легкая атлетика, способность, тренировка, физические качества, группа, занятия, развитие.

### **Введение**

Общая выносливость или аэробная выносливость развивается при выполнении физических нагрузок длительное время и умеренной интенсивности. Общая выносливость является одним из важных компонентов физического развития, а также базовым для воспитания специальной выносливости. Во время аэробной работы организм получает кислород, а кислород, в свою очередь, усиливает физическую активность, повышает работоспособность головного мозга, воздействует на умственную деятельность, улучшает память и концентрацию внимания, укрепляет иммунитет.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что, развивая общую выносливость с помощью подвижных игр в группе начальной подготовки легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции в возрасте 10-11 лет путем разнообразных физических упражнений в аэробном режиме на всех этапах годовой подготовки, происходит повышение качества тренировочных занятий, увеличивается работоспособность, ускоряются процессы восстановления.

Цель исследования – проанализировать влияние подвижных игр в группе начальной подготовки легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции (мальчиков 10-11 лет) на качество тренировочных занятий, результативность, работоспособность.

Задачи исследования:

1. Изучить физическую подготовленность в группе начальной подготовки легкоатлетов – бегунов (мальчиков 10-11 лет) на короткие дистанции.
2. Разработать методику физических упражнений в виде подвижных игр для групп начальной подготовки легкоатлетов – бегунов (мальчиков 10-11 лет) на короткие дистанции.

### **Организация и методы исследования**

В исследовании принимали участие 18 мальчиков 10-11 лет из легкоатлетической группы начальной подготовки, бегунов на короткие дистанции МАУ Спортивная школа Олимпийского резерва г. Стерлитамак в период с 1 сентября 2022 по 26 мая 2023 г.

В экспериментальной группе использовали подвижные игры, связанные с развитием общей выносливости, ловкости, координации и других физических качеств на каждом занятии в заключительной части в течении 30 минут, в контрольной группе выполняли физические упражнения на восстановление.

Для сравнительного анализа выполняли тесты для определения физических качеств и определения результативности: бег 30 метров; бег 1000 метров; челночный бег 3х10 м; прыжок в длину с места; прыжок в высоту способом «ножницы»; прыжки на скакалке 1 минуту.

Все беговые упражнения выполнялись с максимальной скоростью со строгим соблюдением правил соревнований по легкой атлетике. Хронометрирование осуществлялось на электронном секундомере, с погрешностью 0,01 сек.

Оценка прыгучести в длину с места производилась с помощью металлической рулетки.

На первом этапе (с 1 сентября 2022 г. по 31 октября 2022 г.) скомплектовали группы, разработали технологию тренировочных занятий. Разработали комплекс подвижных игр и провели тесты.

На втором этапе (1 ноября 2022 г. – 1 апреля 2023 г.) проводились тренировочные занятия в контрольной и экспериментальной группах три раза в неделю согласно расписанию и разработанным подвижным играм, включающим физические упражнения из видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол) в упрощенном выполнении.

На третьем этапе (1 мая по 20 мая 2023 г.) были проведены тесты контрольных испытаний, сделаны заключение и выводы.

Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, развивающим умственные качества, физические качества, воспитывающим этические ценности. В процессе игры повышается двигательная активность, способствующая более активному развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

## Результаты исследования и их обсуждение

В таблице 1 представлены результаты контрольных тестов в процессе педагогического исследования. Как видно из таблицы, имели место достоверные положительные изменения в скорости спринтерского бега.

**Таблица 1 – Сравнительная характеристика контрольных испытаний юных легкоатлетов – бегунов на короткие дистанции в динамике исследования**

| Виды испытаний                     | Исходные показатели |       | Конечные показатели |      | Улучшение (%) |      |
|------------------------------------|---------------------|-------|---------------------|------|---------------|------|
|                                    | М                   | м     | М                   | м    |               |      |
| Бег на 30 м с низкого старта, сек  | ЭГ                  | 6,16  | 0,46                | 5,27 | 0,15          | 16,8 |
|                                    | КГ                  | 5,82  | 0,12                | 5,12 | 0,21          | 13,7 |
| Бег на 1000 м, сек                 | ЭГ                  | 6,15  | 0,56                | 5,20 | 0,56          | 18,3 |
|                                    | КГ                  | 6,08  | 0,73                | 5,18 | 0,65          | 17,4 |
| Челночный бег 3 х 10 м             | ЭГ                  | 10,1  | 0,21                | 8,6  | 0,18          | 17,4 |
|                                    | КГ                  | 10,35 | 0,15                | 9,1  | 0,26          | 13,7 |
| Прыжок в длину с места (м)         | ЭГ                  | 1,55  | 0,24                | 1,69 | 0,14          | 9    |
|                                    | КГ                  | 1,52  | 0,36                | 1,64 | 0,24          | 7,9  |
| Прыжок в высоту способом «ножницы» | ЭГ                  | 80    | 15,8                | 95   | 15,2          | 18,7 |
|                                    | КГ                  | 84    | 12,6                | 92   | 14,6          | 9,5  |
| Прыжки на скакалке 1 минуту        | ЭГ                  | 54    | 26,4                | 72   | 18,4          | 33,3 |
|                                    | КГ                  | 60    | 8,23                | 70   | 12,8          | 16,6 |

Анализируя различия между исходными и конечными результатами, можно увидеть, что достоверные сдвиги обнаружены в беге на 30 м с низкого старта и челночном беге. При этом в беге на выносливость (1000 м) за период исследования бегуны стали преодолевать быстрее в ЭГ на 18,3%, а в КГ – 17,4% соответственно. Прыгать бегуны на короткие дистанции стали дальше и выше в ЭГ на 9 и 18%, а в КГ – на 7,9 и 9,5%.

### **Заключение**

Данные тестов демонстрируют, что эффективность занятий увеличилась за счет применения в тренировках подвижных игр, что рекомендуется выполнять на первом этапе подготовки. Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность игр в соревновательном режиме положительно влияет на развитие физических качеств.

### **Библиография**

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Баранов А.А. и др. Лонгитудинальные исследования физического развития школьников г. Москвы (1960-е, 1980-е, 2000-е гг.) // Баранов А.А., Кучма В.Р. (ред.) Сборник материалов «Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации». М.: ПедиатрЪ, 2013. С. 33-43.
4. Вавилова Е.Н. Развивайте у школьников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1998. 146 с.
5. Выгодский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. М.: Просвещение, 1996. 264 с.
6. Гуреев И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. Минск: Высшая школа, 1995. 319 с.
7. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
8. Жуков М.Н. Подвижные игры. М.: Академия, 2002. 289 с.
9. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
10. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88. DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.

### **The impact of outdoor games on performance of athletes – short-distance runners among boys of 10-11 years old in the group of initial training**

**Shamil' A. Shamsutdinov**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology,  
453103, 49 Lenina av., Sterlitamak, Russian Federation;  
e-mail: shamil6103@yandex.ru

**Elena A. Volkova**

Senior Lecturer,  
Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology,  
453103, 49 Lenina av., Sterlitamak, Russian Federation;  
e-mail: elena\_wolk@mail.ru

**Guzel' A. Sheiko**

Senior Lecturer,  
Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology,  
453103, 49 Lenina av., Sterlitamak, Russian Federation;  
e-mail: Oksyk21@gmail.com

**Abstract**

At the present stage of training, the most important task is the development of rational training methods aimed at developing the functional capabilities of the body of young athletes, educating physical qualities. Improving the level of physical fitness today is one of the most pressing problems in the modern system of physical culture. Research statistics give an idea of the lack of physical fitness of the younger generation at the stage of development of new technologies and education systems. One of the most important physical qualities is endurance, especially general endurance, which provides a wide range of opportunities for beginner young athletes since it is the basic constructor in the construction of the entire future potential of morphofunctional abilities. General endurance is the ability of the body to perform work of moderate intensity without significant time constraints, with a sufficiently complete involvement of most of the body's functions. It is also called aerobic endurance. General endurance provides a wide range of opportunities for self-development and formation as a person. Physical qualities can be conditionally divided into basic and additional. Athletics, namely running disciplines, are representatives of cyclic sports, one of the main qualities in this sport is endurance, strength, speed, and auxiliary – coordination, flexibility. Endurance is a type of strength ability and is the ability to resist fatigue caused by relatively prolonged muscular tensions of considerable magnitude, and general endurance plays an essential role in optimizing vital activity, acts as an important component of physical health and, in turn, serves as a prerequisite for the development of special endurance.

**For citation**

Shamsutdinov Sh.A., Volkova E.A., Sheiko G.A. (2023) Vliyanie podvizhnykh igr na rezul'tativnost' legkoatletov – begunov na korotkie distantsii u mal'chikov 10-11 let v gruppe nachal'noi podgotovki [The impact of outdoor games on performance of athletes – short-distance runners among boys of 10-11 years old in the group of initial training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 334-339. DOI: 10.34670/AR.2023.18.52.043

**Keywords**

Outdoor games, endurance, athletics, ability, training, physical attributes, group, activities, development.

---

---

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
2. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
3. Baranov A.A. et al. (2013) Longitudinal'nye issledovaniya fizicheskogo razvitiya shkol'nikov g. Moskvy (1960-e, 1980-e, 2000-e gg.) [Longitudinal studies of the physical development of Moscow schoolchildren (1960s, 1980s, 2000s)]. In: Baranov A.A., Kuchma V.R. (eds.) *Sbornik materialov «Fizicheskoe razvitie detei i podrostkov Rossiiskoi Federatsii»* [Collection of materials "Physical development of children and adolescents of the Russian Federation."]. Moscow: Pediatr"" Publ., pp. 33-43.
4. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya i studencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
5. Gureev I.A. (1995) *300 sorevnovatel'no-igrovyykh zadaniy po fizicheskomu vospitaniyu* [300 competitive and game tasks in physical education]. Minsk: Vysshaya shkola Publ.
6. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
7. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
8. Vavilova E.N. (1998) *Razvivaite u shkol'nikov lovkost', silu, vynoslivost'* [Develop agility, strength, and endurance in schoolchildren]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Vygotskii, L.S. (1996) *Igra i ee rol' v psikhicheskom razvitii rebenka* [Play and its role in the mental development of a child]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Zhukov M.N. (2002) *Podvizhnye igry* [Outdoor games]. Moscow: Akademiya Publ.

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2023.58.10.044

## Педагогические условия формирования этнокультурной картины мира на примере сельской школы Республики Якутия (Саха)

**Иванова Надежда Владимировна**

Учитель начальных классов

Бүтөйдяхская средняя школа,

678074, Российская Федерация, село Бүтөйдях, ул. Новая, 1;

e-mail: tokko1971@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме выбора необходимых условий, способствующих формированию этнокультурной картины мира. На примере опыта сельских школ Республики Якутия (Саха) рассмотрены различные комбинации необходимых педагогических условий для этнокультурного развития школьников. Цель исследования заключалась в выявлении наиболее релевантных педагогических условий, позитивно влияющих на формирование этнокультурной картины мира у школьников Республики Якутия (Саха). Задачи исследования заключаются в выявлении и сопоставлении эффективности педагогических условий, применяемых для формирования этнокультурной картины мира у школьников Республики Якутия (Саха). Методология исследования основана на системном подходе, который позволяет рассматривать педагогические условия как систему целевого педагогического воздействия. В исследовании были использованы методы общенаучной группы (сопоставление, обобщение, систематизация), а также ряд специальных методов: историографический анализ научной-литературы по теме исследования; этнокультурологический анализ, метод невключенного педагогического наблюдения. По итогу проведенного исследования были получены следующие результаты: выявлены наиболее эффективные педагогические условия для формирования этнокультурной картины мира среди школьников младших классов, среднего звена и среди старшеклассников. Для каждой возрастной группы школьников необходимо использовать соответствующий набор педагогических условий.

### Для цитирования в научных исследованиях

Иванова Н.В. Педагогические условия формирования этнокультурной картины мира на примере сельской школы Республики Якутия (Саха) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 340-348. DOI: 10.34670/AR.2023.58.10.044

### Ключевые слова

Этнопедагогика, Республика Якутия (Саха), сельская школа, педагогические условия, этнокультурная картина мира.



## Введение

Актуальность темы исследования обусловлена проблемой сохранения культурной самобытности малых народов Российской Федерации, которая стоит довольно остро, поскольку традиционная модель преподавания школьных дисциплин не полностью соответствует задачам государства в сфере обучения и воспитания молодого поколения. Особенно важно сохранение культуры и самобытности народов Севера, одним из которых являются якуты – тюркский народ, составляющий коренное население Республики Саха (Якутия). В документах профильных республиканских министерств и ведомств отмечается значимость сохранения культуры и этнических традиций малых народов региона [Министерство образования и науки Республики Саха, [www](http://www.minedu.su.ru)]. Необходимо также подчеркнуть, что в республике накоплен положительный опыт использования якутских аналогов известных российских образовательных технологий, адаптированных для национальных школ, обладающих способностью комплексно воздействовать на личность школьников и учитывать их этнопсихологические и возрастные характеристики. При этом образовательные технологии для сельских школ требуют дальнейшего развития и разработки. Для достижения полноценного этнокультурного образования необходимо формирование четкого представления о собственной этнической идентичности, о месте своего народа в остальном мире, среди других этносов, составляющих поликультурное пространство Российской Федерации. В этой связи возникает необходимость исследования такого феномена, как этнокультурная картина мира в контексте школьного образования в сельских территориях, где доступ к информационным и цифровым технологиям может быть серьезно ограничен, а техническое оснащение школ – недостаточным. Наиболее распространенным определением понятия «этнокультурная картина мира» можно считать трактовку, предложенную в исследовании Ю.В. Чернявской: «Этническая картина мира – это социальный и ментальный конструкт, характерный для конкретной этнокультурной группы» [Чернявская, 2010, 6]. При этом педагогическая модель формирования этнокультурной картины мира основана на реализации соответствующих педагогических условий, отражающих в учебном процессе народные традиции и, следовательно, имеющих большое воспитательное значение. В Республике Саха данная модель направлена главным образом на создание благоприятных условий для творческого обучения личности, которая признает себя не только гражданином Российской Федерации, но и носителем самобытной культуры своего народа посредством этнокультурных образовательных технологий, литературы, истории, культуры и духовного наследия малых народов Севера.

## Основная часть

В настоящее время историография темы довольно обширна. В частности, общетеоретические аспекты исследования этнокультурной картины мира в контексте этнокультурной педагогики рассмотрены в работах таких авторов, как Ю.В. Чернявская [там же], Т.А. Шергина [Шергина, 2022], Т.А. Шергина, Ю.С. Хатылаева [Шергина, Хатылаева, 2022] и др.

Конкретный опыт реализации педагогических условий формирования этнокультурной личности в школах Республики Якутия (Саха) представлен в исследованиях таких авторов, как Е.Н. Неустроева, Т.Д. Семенова, А.А. Аристова [Неустроева, Семенова, Аристова, 2022], Д.И. Одилова, А.В. Фахрутдинова [Одилова, Фахрутдинова, 2022], Н.В. Оконешникова [Оконешникова, 2022], У.А. Винокурова [Винокурова, 2017] и др.

Технологии и педагогические приемы формирования этнокультурного сознания у

школьников региона рассматриваются в работах Л.Ю. Абдулловой [Абдуллова, 2018], В.Б. Алферьева-Термси́кос [Алферьева-Термси́кос, 2022], Е.Н. Астафьева [Астафьева, 2020], Ю.К. Баграшева [Баграшева, 2020], В.М. Дедюкин, Л.В. Сокорутова [Дедюкин, Сокорутова, 2015], Г.П. Иванова, А.А. Марченко, С.С. Евдокимова [Иванова, Марченко, Евдокимова, 2022] и др.

Этнокультурные аспекты когнитивного подхода к обучению проанализированы в работах таких авторов, как Н. Айхель [Aichel, 2021], И. Бадилло [Badillo, 2022], П. Герденфорс [Gärdenfors, 2005], Х. Дж. Хоуп [Hope, 2023], К.С. Мэлотт [Malott, 2018], Н.М. Сил [Seel, 2017] и др.

Тем не менее, несмотря на довольно обширную историографию, проблема эффективности и релевантности педагогических условий для формирования этнокультурной картины мира в рамках сельских школ Республики Якутия (Саха) требует дополнительного освещения.

Релевантность и эффективность педагогических условий формирования этнокультурной картины мира на примере сельской школы Республики Якутия (Саха)

В современной научной литературе под педагогическим условием принято понимать «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [Оконешникова, 2022, 198]. То есть, применительно к теме исследования, педагогическое условие должно быть нацелено на формирование конкретных представлений школьников о собственной этнокультурной группе (этноидентичность), о месте этой группы в остальном мире, а также о этнокультурных традициях и ценностях, формирующих этнокультурную картину мира. Особенно важен успех этнопедагогики на уровне младших классов, поскольку именно в этом возрасте (7-10 лет) закладываются основы этнокультурной идентичности и толерантности к другим этносам.

Необходимо отметить, что в условиях сельской школы задача формирования этнокультурной картины мира становится особенно трудной в силу нехватки квалифицированных педагогических кадров, технического и методического оснащения, а также при отсутствии доступа к цифровым и интерактивным технологиям [Неустроева, Семенова, Аристов, 2022, 237]. В то же время, недоступность таких средств можно оценивать также и с позитивной стороны: педагоги вынуждены применять традиционные средства преподавания, чаще обращаться к народным легендам, традициям, верованиям, к песенным и танцевальным традициям, к этническому художественному и литературному, нарративному наследию [Алферьева-Термси́кос, 2022, 160].

Опираясь на имеющиеся исследования эмпирического характера, можно выделить следующие педагогические условия, которые уже доказали свою релевантность и эффективность в условиях сельской школы Республики Якутии (Саха).

Суммируя позитивный опыт педагогов сельских школ республики, можно выделить три группы педагогических условий, которые оказывают позитивное воздействие на сознание школьников в процессе формирования этнокультурной картины мира (таблица 1).

**Таблица 1 - Педагогические условия для возрастных категорий школьников**

| Педагогическое условие                                                                                                                             | Категории школьников      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Создание доброжелательной атмосферы для взаимодействия «учитель – ученик» и «ученик – сверстники» при изучении народных традиций и обычаев         | Младшие классы (7-10 лет) |
| Формирование позитивного образа народного творчества якутов для пробуждения интереса к этой сфере у младших школьников                             |                           |
| Поощрение толерантного отношения к представителям других этносов в классе, ознакомление с традициями данных этносов и с культурой якутского народа |                           |

| Педагогическое условие                                                                                                                                                                                                                                                              | Категории школьников                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Подбор учебного материала, способствующего творческому личностному развитию, с включением в него элементов народного фольклора, материального и духовного этнического наследия Республики Саха (Якутия), организация непосредственного общения с носителями этнокультурных традиций | Средняя ступень обучения (11-14 лет) |
| Организация творческих мероприятий воспитательного характера, направленных на закрепление этнокультурной идентичности и толерантности к другим этносам                                                                                                                              |                                      |
| Поощрение творческой активности школьников по поиску и изучению народных традиций, обычаев, обрядов, праздников                                                                                                                                                                     |                                      |
| Организация индивидуального изучения народного нарративного творчества якутов, художественных традиций, этнического орнамента, песен и танцев в рамках дополнительного образования в школьных кружках                                                                               | Старшие классы (15 -17 лет)          |
| Поощрение самостоятельных этнокультурных проектов старших школьников, которые они могут представлять как в ходе основного обучения, так и в рамках дополнительного образования                                                                                                      |                                      |
| Организация досуговой деятельности при непосредственном общении с носителями культурных традиций для стимулирования индивидуальной заинтересованности в сохранении этнонациональной культуры якутов                                                                                 |                                      |

По мнению исследователей, при реализации первых трех условий в младших классах педагог может сформировать позитивное отношение к культурным традициям этноса, с которым идентифицируют себя школьники, а также закрепить идентичность при одновременном толерантном отношении к другим этносам [Астафьева, 2020, 24]. Изучение нарративного творчества, сказок, поговорок, легенд позволит младшим школьникам понять основные идеи этноса, к которому они принадлежат.

В своем исследовании В.М. Дедюкин и Л.В. Сокоротова отмечают, что формирование творческой индивидуальности младших школьников «возможно посредством этнокультурного подхода, при котором учитель использует народные культурные ценности и традиции как основу для творческой деятельности младших школьников» [Дедюкин, Сокоротова, 2015, 11]. При этом в рамках современной поликультурной образовательной среды консервативные методы преподавания в школе зачастую приводят к рутинизации учебного процесса, к отсутствию четко сформированных программ по воспитательной работе, особенно в школах сельских территорий, не имеющих достаточно широкого доступа к новым технологиям воспитательной работы со школьниками младшего возраста [Иванова, Марченко, Евдокимова, 2022, 33].

Как отмечают Г.П. Иванова, А.А. Марченко, С.С. Евдокимова [там же, 34], для достижения творческого развития личности младших школьников необходимо учитывать две группы педагогических условий (формирующих и развивающих), среди которых было выделено три основных, способствующих как формированию, так и развитию творческой индивидуальности: расширение представлений младших школьников о традициях народов Республики Саха (Якутия) как о поликультурной среде; создание позитивной основы для межкультурного взаимодействия между младшими школьниками на основе презентации этнокультурных ценностей других этнических групп, проживающих на территории Республики Саха (Якутия); развитие навыков самостоятельной творческой деятельности посредством этнокультурного воспитания младших школьников в поликультурном образовательном пространстве сельской школы. Вышеперечисленные педагогические условия рассматриваются как критерии эффективности самого этнокультурного подхода при работе над формированием

этнокультурной картины мира.

На уровне средних классов школы, приведенные в таблице 1 педагогические условия позволяют расширить представление школьников о месте этноса в мире, усовершенствовать навык самоконтроля, в том числе в отношении эмоций при общении со сверстниками из других этнонациональных групп. Поощрение творческой активности школьников по поиску и изучению народных традиций, обычаев, обрядов, праздников также позволит сформировать целостное представление о культуре якутов, специфике мировоззрения якутов, а также о том, как именно необходимо интерпретировать те или иные традиции или обряды [Шергина, 2022, 247].

На уровне старших классов наиболее важным представляется педагогическое условие по поощрению толерантного отношения к представителям других этносов в классе, ознакомление с традициями данных этносов и с культурой якутского народа. Реализация данного педагогического условия позволяет 1) выявить нетолерантное отношение у некоторых детей и 2) скорректировать негативные эмоции в отношении представителей других этносов [Астафьева, 2020, 28]. При реализации условия по индивидуальному изучению народного нарративного творчества якутов, художественных традиций, этнического орнамента, песен и танцев в рамках дополнительного образования в школьных кружках возможно формирование устойчивой позитивной мотивации к изучению этнокультуры своего народа. При реализации условия по поощрению самостоятельных этнокультурных проектов в старших классах можно достичь полной сформированности этнокультурной картины мира, когда ценности и традиции якутов уже прочно внедрены в мировоззрение подростков [там же, 29].

Педагогические условия формирования этнокультурной картины мира предполагают наличие определенного уровня сознания. То есть, в ходе этнокультурной работы со школьниками необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности.

Например, в младших классах наиболее релевантными являются не абстрактные рассуждения педагога о мировоззрении, но наглядно-предметная работа по освоению школьниками народных художественных традиций, а также ознакомление с художественными и нарративными традициями (поделки, народные стили и виды творчества) [Иванова, Марченко, Евдокимова, 2022, 39].

Далее, можно перейти к реализации второй группы условий для школьников среднего звена, когда у детей уже в достаточной степени развито абстрактное мышление, развиваются навыки творческой деятельности. В рамках работы в сельской школе обе категории школьников довольно легко охватить досуговой деятельностью, организовав специальные коллективные мероприятия, связанные с народным творчеством и традициями якутов [Шергина, 2022, 428].

В рамках работы со старшеклассниками необходимо учитывать, что у подростков к 11 годам уже вполне сформирована этническая идентичность, базой для которой является этнокультурная картина мира – понимание места и роли этноса в системе отношений с другими этнонациональными группами, проживающими в регионе [там же, 249].

Эффективность всех перечисленных выше педагогических условий зависит от того, насколько учтены возрастные когнитивные особенности младших школьников, поскольку именно на данном этапе закладывается база для всех последующих возрастных групп школьников. В рамках деятельности учителей в сельской школе необходима также более обширная досуговая, внеурочная работа по формированию позитивного имиджа этнокультурных традиций и обычаев [Винокурова, 2017, 86]. Сельская среда в данном случае дает возможность непосредственного взаимодействия со старшим поколением, в том числе с

непосредственными носителями языка и традиций, общение с которыми может быть очень полезно для школьников среднего звена и старшеклассников. Таким образом, в сельской школе ограничения технического порядка могут быть компенсированы самой средой общения с носителями традиций и обычаев.

Специфика развития школьного образования в сельских территориях в Республике Саха (Якутия) до сих пор не получила комплексного изучения в рамках возможностей этнопедагогике, что обуславливает необходимость обоснования основных педагогических условий и способов их реализации в ходе воспитательной работы со школьниками младших классов в сельских общеобразовательных учреждениях. По итогу проведенного анализа научной литературы, можно заключить, что в настоящее время требуется разработка комплекса учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие творческой индивидуальности младших школьников в сельских школах Республики Саха (Якутия).

### Заключение

Таким образом, по итогу проведенного обзорного исследования педагогических условий по формированию этнокультурной картины мира можно сформулировать следующие выводы:

- Формирование этнокультурной картины мира является важной составляющей личности современного школьника Республики Якутия (Саха), поскольку позволяет сохранить в культурно-исторической памяти молодых поколений этнические традиции и обычаи. Разработка специальных педагогических условий для формирования этнонационального сознания, идентичности и толерантности во взаимодействии с представителями других этнических групп позволит поэтапно сформировать целостную этнокультурную картину мира у всех возрастных групп школьников: от младших классов к старшим.
- Наиболее релевантными и эффективными педагогическими условиями исследователи считают формирование позитивного имиджа культуры якутского этноса, организацию непосредственного общения с носителями этнокультурных традиций, а также самостоятельную работу школьников по поиску и изучению нарративного и художественного наследия народов Республики Якутия (Саха).
- В рамках сельской территории этнокультурная работа со школьниками может проводиться с использованием непосредственного общения с носителями культурных традиций, нарративного и художественного творчества. Сельская школа, при наличии некоторых ограничений технического характера, имеет свои преимущества, поскольку позволяет проводить обучение непосредственно в контексте этнонациональной культуры, работать со школьниками в естественной этнокультурной среде.

### Библиография

1. Абдуллова Л.Ю. Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 2. С. 20-29.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Сущность и содержание этнокультурной компетентности учащихся начальных классов // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 159-165.
3. Астафьева Е.Н. Обучение ребенка в пространстве культуры: когнитивная педагогика Джерома Брунера // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 3. С. 21-35.
4. Баграшева Ю.К. Экологическое воспитание учащихся средствами этнокультуры // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 3. С. 180-183.
5. Винокурова У.А. Якутские ценности в начале XXI века // Новые исследования Тувы. 2017. № 3. С. 84-98.

6. Дедюкин В.М., Сокорутлова Л.В. Воспитание младших школьников на основе традиции народа Саха // *Universum: психология и образование*. 2015. № 7. С. 9-18.
7. Иванова Г.П., Марченко А.А., Евдокимова С.С. Формирование этнокультурной осведомленности младших школьников во внеурочной деятельности // *Педагогика и психология образования*. 2022. № 2. С. 33-46.
8. Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия). URL: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/>
9. Неустроева Е.Н., Семенова Т.Д., Аристова А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников посредством программы внеурочной деятельности «Удьур Утума» (Школа предков) // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 7. С. 236-238.
10. Одилова Д.И., Фахрутдинова А.В. Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности // *Скиф. Вопросы студенческой науки*. 2022. № 4. С. 494-499.
11. Оконешникова Н.В. Этнокультурное технологическое образование младших школьников в республике Саха (Якутия) // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 7. С. 197-199.
12. Чернявская Ю.В. Этническая картина мира и семиосфера культуры // *Ценности и смыслы*. 2010. № 3. С. 4-10.
13. Шергина Т.А. Этнокультурный компонент содержания воспитания в школах Арктического региона // *Мир науки, культуры, образования*. 2022. № 2. С. 246-249.
14. Шергина Т.А., Хатылаева Ю.С. Этнокультурное воспитание ценностных оснований саморазвития личности // *Проблемы современного педагогического образования*. 2022. № 7. С. 336-338.
15. Aichel N. Pedagogical conditions for developing cognitive skills of elementary school children in project activities // *International Journal of Research and Development*. 2021. Vol. 3. P. 38-57.
16. Badillo I. Association between childhood cognitive skills & adult suicidal behavior: A systematic review and meta-analysis // *Journal of Affective Disorders*. 2022. Vol. 325 (5). P. 122-148.
17. Gärdenfors P. *Cognition, Education, and Communication Technology*. 2005. 294 p.
18. Hope J. *Brain, Mind, Experience and School: Expanded Edition*. Routledge, 2023. 308 p.
19. Malott C.S. *Critical Pedagogy and Cognition: An Introduction to a Postformal Educational Psychology*. Springer Netherlands, 2018. 196 p.
20. Seel N.M. *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer Science & Business Media, 2017. 356 p.

## **Pedagogical conditions for forming an ethnocultural world picture on the example of a rural school in the Republic of Yakutia (Sakha)**

**Nadezhda V. Ivanova**

Primary School Teacher,  
Secondary School,  
678074, 1, Novaya str., Byuteidyakh, Russian Federation;  
e-mail: tokko1971@mail.ru

### **Abstract**

The article reveals an actual problem of choosing the necessary conditions that contribute to the formation of an ethnocultural world picture. Using the example of rural schools' experience in the Republic of Yakutia (Sakha), various combinations of necessary pedagogical conditions for the ethnocultural development of schoolchildren are considered. The research goal was to identify the most relevant pedagogical conditions that positively influence the formation of an ethnocultural world picture among schoolchildren in the Republic of Yakutia (Sakha). The research objectives are to identify and compare the effectiveness of pedagogical conditions used to form an ethnocultural picture of the world among schoolchildren in the Republic of Yakutia (Sakha). The research methodology is based on a systems approach, which allows us to consider pedagogical conditions as a system of targeted pedagogical influence. In the research methods of a general scientific group (comparison, generalization, systematization) were used, as well as a number of special methods: historiographic analysis of scientific literature on the research topic; ethnocultural analysis, method

Nadezhda V. Ivanova

of non-participant pedagogical observation. The following results were obtained: the most effective pedagogical conditions for the formation of an ethnocultural picture of the world among primary school, middle school and high school students were identified. For each age group of schoolchildren, it is necessary to use an appropriate set of pedagogical conditions.

### For citation

Ivanova N.V. (2023) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya etnokul'turnoi kartiny mira na primere sel'skoi shkoly Respubliki Yakutiya (Sakha) [Pedagogical conditions for forming an ethnocultural world picture on the example of a rural school in the Republic of Yakutia (Sakha)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 340-348. DOI: 10.34670/AR.2023.58.10.044

### Keywords

Ethno-pedagogy, Republic of Yakutia (Sakha), rural school, pedagogical conditions, ethnocultural picture of the world.

### References

1. Abdullova L.Yu. (2018) Aktual'nye voprosy vospitaniya etnokul'turnoi tolerantnosti u mladshikh shkol'nikov v usloviyakh polietnicheskoi obrazovatel'noi sredy [Topical issues of instilling ethnocultural tolerance among junior schoolchildren in a multiethnic educational environment]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2, pp. 20-29.
2. Aichel N. (2021) Pedagogical conditions for developing cognitive skills of elementary school children in project activities. *International Journal of Research and Development*, 3, pp. 38-57.
3. Alfer'eva-Termisik V.B. (2022) Sushchnost' i sodержanie etnokul'turnoi kompetentnosti uchashchikhsya nachal'nykh klassov [The essence and content of ethnocultural competence of primary school students]. *Epokha nauki* [Epoch of Science], 32, pp. 159-165.
4. Astaf'eva E.N. (2020) Obuchenie rebenka v prostranstve kul'tury: kognitivnaya pedagogika Dzheroma Brunera [Teaching a child in the space of culture: cognitive pedagogy of Jerome Bruner]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative projects and programs in education], 3, pp. 21-35.
5. Badillo I. (2022) Association between childhood cognitive skills & adult suicidal behavior: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 325 (5), pp. 122-148.
6. Bagrasheva Yu.K. (2020) Ekologicheskoe vospitanie uchashchikhsya sredstvami etnokul'tury [Ecological education of students using ethnoculture]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 180-183.
7. Chernyavskaya Yu.V. (2010) Etnicheskaya kartina mira i semiosfera kul'tury [Ethnic picture of the world and the semiosphere of culture]. *Tsenosti i smysly* [Values and meanings], 3, pp. 4-10.
8. Dedyukin V.M., Sokorutova L.V. (2015) Vospitanie mladshikh shkol'nikov na osnove traditsii naroda Sakha [Education of junior schoolchildren based on the traditions of the Sakha people]. *Universum: psikhologiya i obrazovanie* [Universum: psychology and education], 7, pp. 9-18.
9. Gärdenfors P. (2005) *Cognition, Education, and Communication Technology*.
10. Hope J. (2023) *Brain, Mind, Experience and School: Expanded Edition*. Routledge.
11. Ivanova G.P., Marchenko A.A., Evdokimova S.S. (2022) Formirovanie etnokul'turnoi osvedomlennosti mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoi deyatel'nosti [Formation of ethnocultural awareness of junior schoolchildren in extracurricular activities]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 2, pp. 33-46.
12. Malott C.S. (2018) *Critical Pedagogy and Cognition: An Introduction to a Postformal Educational Psychology*. Springer Netherlands.
13. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Sakha (Yakutiya)* [Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia)]. Available at: <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/> [Accessed 12/12/2023]
14. Neustroeva E.N., Semenova T.D., Aristova A.A. (2022) Formirovanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei mladshikh shkol'nikov posredstvom programmy vneurochnoi deyatel'nosti «Ud'yor Utuma» (Shkola predkov) [Formation of spiritual and moral values of junior schoolchildren through the program of extracurricular activities “Udiyor Utuma” (School of Ancestors)]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 7, pp. 236-238.

15. Odilova D.I., Fakhrutdinova A.V. (2022) Etnokul'turnoe vospitanie mladshikh shkol'nikov v usloviyakh vneurochnoi deyatel'nosti [Ethnocultural education of junior schoolchildren in the context of extracurricular activities]. *Skif. Voprosy studencheskoi nauki* [Scythian. Questions of student science], 4, pp. 494-499.
16. Okoneshnikova N.V. (2022) Etnokul'turnoe tekhnologicheskoe obrazovanie mladshikh shkol'nikov v respublike Sakha (Yakutiya) [Ethnocultural technological education of junior schoolchildren in the Republic of Sakha (Yakutia)]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 7, pp. 197-199.
17. Seel N.M. (2017) *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer Science & Business Media.
18. Shergina T.A. (2022) Etnokul'turnyi komponent sodержaniya vospitaniya v shkolakh Arkticheskogo regiona [Ethnocultural component of the content of education in schools of the Arctic region]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2, pp. 246-249.
19. Shergina T.A., Khatylaeva Yu.S. (2022) Etnokul'turnoe vospitanie tsennostnykh osnovanii samorazvitiya lichnosti [Ethnocultural education of the value foundations of personal self-development]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 7, pp. 336-338.
20. Vinokurova U.A. (2017) Yakutskie tsennosti v nachale XXI veka [Yakut values at the beginning of the 21st century]. *Novye issledovaniya Tuvy* [New studies of Tuva], 3, pp. 84-98.



УДК 37.025:373.3: 37+159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.37.51.045

## Творческая деятельность учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема

**Тарасова Виктория Владимировна**

Старший преподаватель,

Мелитопольский государственный университет,

272312, Российская Федерация, Мелитополь, пр. Б. Хмельницкого, 18;

e-mail: vtarasova287@gmail.com

### Аннотация

Творчество как акт преобразования действительности, решения онтологических проблем бытия, учения о бытие, вопросы происхождения мира, возможностей и познания, волновали ученые умы от античных времен до сегодняшних дней. Осмысление сути творчества была и остается целью философов, педагогов и психологов. Вопрос значимости творческой деятельности остается на повестке дня современных ученых, педагогов. В статье рассмотрена проблема творческой деятельности учащихся начальной школы на современном образовательном этапе. Раскрыты суть и содержание творческих способностей как психолого-педагогическая проблема. Рассмотрены научные работы современных отечественных и зарубежных ученых. Представлены классификации творческих способностей личности. Сделан вывод о том, что деятельностный подход, утвержденный федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, есть одним из самым эффективных способов развития творческих способностей младших школьников; подготовки учащихся младшего звена к успешному обучению в старших классах и готовности решать важные жизненные проблемы во взрослой жизни, которые потребуют гибкости, быстрой ориентации в решении новых задач. На основе изученных научных трудов можно сделать вывод, что проблему формирования готовности к творческой деятельности младшего школьника возможно решать с помощью применения педагогических инновационных технологий, развития эмоциональной креативности. Применение педтехнологий, а именно, технологии кооперативного обучения, будет предметом нашего дальнейшего изучения.

### Для цитирования в научных исследованиях

Тарасова В.В. Творческая деятельность учащихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 349-354. DOI: 10.34670/AR.2023.37.51.045

### Ключевые слова

Интеллект, мотивация, социокультурная среда, творческая деятельность, творческие способности, педагогические технологии.

## Введение

Творчество как акт преобразования действительности, решения онтологических проблем бытия, учения о бытие, вопросы происхождения мира, возможностей и познания, волновали ученые умы от античных времен до сегодняшних дней. Осмысление сути творчества была и остается целью философов, педагогов и психологов. Вопрос значимости творческой деятельности остается на повестке дня современных ученых, педагогов.

Творческую деятельность Л.С. Выготский определяет как «деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке» [Выготский, 1991].

Необходимость своевременного определения и дальнейшего формирования, развития творческих способностей в начальной школе – важнейшая задача. Так в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, например, в программе по литературному чтению уже в 4 классе учащиеся должны участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия [ФГОС Начальное общее образование, [www](http://www.fgos.ru)].

Одним из решений проблемы формирования и развития творческих способностей учащихся начальных классов есть применение педагогических технологий: развития критического мышления, технологии развития творческого мышления и творческого воображения, применение технологии групповой работы.

Кроме реализации в учебном процессе педагогических технологий, важной составляющей есть создание социокультурной среды в школе, классе. Важно, чтобы учитель смог создать атмосферу сотрудничества с родителями класса; возможность учащимся с различными видами творческих способностей раскрыть себя и реализовать свой творческий и учебный потенциал.

Автор заостряет внимание на важности применения в образовательном процессе педагогических технологий, как вариант развития творческих способностей: кооперативного обучение, развития критического и творческого мышления.

## Материалы и методы

Изучение и анализ научной философской, психолого-педагогической литературы. Материалом для исследования послужили научные труды на тему творческой деятельности учащихся начальной школы, опубликованные в период с 2000 г. по 2023 г.

## Основная часть

Исследования педагогов, психологов свидетельствуют о том, что определять творческие способности необходимо уже в дошкольном возрасте и продолжать развивать в начальных классах. В исследованиях о способностях (Л. Выготский, О. Леонтьев, С. Рубинштейн, В. Шадриков, Б. Теплов, Дж. Гилфорд, С. Торренс,) утверждается, что творческие способности служат основой жизнедеятельности индивида, проявляются в успешности реализации деятельности.

Ученые, в настоящее время, не имеют единой точки зрения на видение проблемы

способностей. Так, Б.М. Теплов утверждал, что «не бывает у человека никаких способностей, не зависящих от общей направленности личности» [Теплов, 1985]. Ученый говорил, что способности развиваются в процессе обучения и воспитания. На успешность деятельности, по мнению Б. Теплова, влияют мотивация и деятельность. С.Л. Рубинштейн указывал на наличие огромных различий между задатками и способностями. Интересные выводы представила З. Голубева в своем фундаментальном научном труде «Способности. Личность. Индивидуальность». Она зафиксировала связь способностей с памятью, интеллектом и общими свойствами нервной системы.

В современной теории способностей неоднозначными остаются вопросы о структуре способностей, соотношении между задатками и способностями. Распространенной есть мысль о том, что задатки есть органичная унаследованная предпосылка развития способностей. Включенность в деятельность позволит естественно перейти задаткам в способности. Человек должен проявлять заинтересованность и желание заниматься определенным видом деятельности. Свою трактовку понятия способностей дал В. Шадриков. Ученый определяет их как «свойства функциональных систем, которые реализуют определенные психические функции с индивидуальной мерой выраженности, и которые проявляются в успешности освоения отдельных психических функций» [Шадриков, 2019].

Широкое толкование общих способностей дает Н. Лейтес [Лейтес, 1997], который считает, что «способности проявляются, в первую очередь, в особенностях активности и саморегуляции психической деятельности». В структуру общих способностей включают и неинтеллектуальные составляющие, в число которых входят многочисленные черты личности, например, особенности интеллектуальной сферы и темперамента (С. Рубинштейн). Создатель Санкт-Петербургской школы психологов Ананьев утверждал, «...что в теории личности часто недооценивалось значение интеллекта в структуре личности; эффекты его работы путем экстеризации проявляются в поведении и деятельности как продукты творчества, производящего ценности для общества. Через сложные переходы по различным видам связей из закрытой системы в открытую человек вносит свой собственный вклад в материальную и духовную культуру своего общества и человечества» [Ананьев, 200].

В психолого-педагогической литературе нередко встречаются мнения об опасности односторонней интеллектуализации личности. С другой стороны, «в теории интеллекта слабо учитываются социальные и психологические характеристики личности, опосредующие ее интеллектуальные функции» [там же]. Исследования психологов последних десятилетий доказывают, что существует генетическая связь между общими и специальными способностями. Известно, что для овладения определенными видами деятельности, основными массовыми профессиями, достаточно иметь развитые общие способности. В более жестких условиях деятельности, человек может значительно раскрыть спектр своих психологических резервов. Когда меняются условия режима деятельности, общие способности проявляют потенциальную возможность перевоплощаться в специальные профессиональные.

Выдающиеся педагоги разных времен (Я. Коменский. К. Ушинский, В. Сухомлинский) утверждали, что организация педагогического процесса, применение дидактических приемов всегда должно быть взаимосвязаны с индивидуальностью обучающегося. В. Сухомлинский утверждал, что «Не бывает у человека никаких способностей, не зависящих от общей направленности личности» [Сухомлинский, 1988].

Одним из успешных способов развития творческих способностей младших школьников есть применение инновационных технологий. Кроме того, что применение педагогических

технологий эффективно, при грамотной организации доставляет большое удовольствие и пробуждает познавательную активность младших школьников.

Применение технологии групповой работы, как формы организации процесса, например, в ходе кооперативного обучения, дает возможность учащимся успешно взаимодействовать, каждому ученику быть активным участником процесса. Если учитель методично применяет групповую работу, обучающиеся уже привычны к правилам работы в группе, освоились в базовых приемах кооперативного обучения, самостоятельно и без конфликтов распределяют роли в группе, знают, что каждый будет давать оценку работы каждого члена группы. Интересен тот факт, что применение специальных базовых приемов, например, кооперативного обучения, «Jot Thoughts – Накидай мысли» [Запрудский, 2006], используется для структурированного мозгового

штурма решают успешно и творческие задачи. Стратегия развития критического мышления, тот же «мозговой шторм», проведенный членами группы самостоятельно, может дать интересный и непредсказуемый результат выполнения творческого задания. Прием «Учимся вместе» «...имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения» [там же]. У психологов (Г.К. Кравцов, И.Д. Бех, А.В. Петровский, Г.А. Цукерман) есть видение, что взаимодействие – это процесс взаимовлияния учителя и обучающихся, это их творчество.

Ученые, педагоги школ, родители давно отмечают снижение мотивации к учебе уже младших школьников: равнодушие к чтению печатных книг, зависимость от гаджетов, учащиеся реже задают глубокие вопросы. Тут и возникает проблема: как повысить интерес к учебе, к познанию нового. Применение педагогических технологий (интерактивные технологии, проектная технология, кооперативное обучение) при старании учителя работать творчески, при благоприятно сложившихся психолого-педагогических составляющих (стимулирование и активизация любопытства, мышления и действий, целенаправленная внутренняя мотивация, открытая и доверительная атмосфера, свободное пространство и содействие независимости мышления и действий» [Theurer, 2014], дадут позитивные результаты и, самое главное, повысят интерес учащихся к решению учебных задач.

Если рассматривать педагогические технологии, как способ формирования готовности к творческой деятельности, приобретение навыков социального взаимодействия со сверстниками, формирование мягких навыков важнейших этапов развития ребенка данного возраста, мы сможем формировать эмоциональный интеллект, на наш взгляд, подключается и формирование эмоциональной креативности, «способность личности творчески использовать свои эмоциональные ресурсы в деятельности и общении» [Рыжов, 2015].

Понимание учителем важности создания теплой, дружеской атмосферы во время выполнения заданий творческого характера в группе дадут не только хорошие результаты, но и удовольствие от сотрудничества со своими сверстниками.

Результативной педагогической технологией есть и взаимное обучение, когда более успешные и знающие ученики помогают своим одноклассникам. Глубоко изучал эту тему Джон Хэтти. В своем труде «Видимое обучение» ставит проблему: «Всегда ли можно поделиться своим мнением в группе больше 3-х человек?». Все приемы кооперативного обучения способствуют тому, что в группе из 2-4 человек всегда есть возможность поделиться своим мнением.

---

## Заклучение

На основе изученных научных трудов можно сделать вывод, что проблему формирования готовности к творческой деятельности младшего школьника возможно решать с помощью применения педагогических инновационных технологий, развития эмоциональной креативности. Применение педтехнологий, а именно, технологии кооперативного обучения, будет предметом нашего дальнейшего изучения.

## Библиография

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. 93 с.
3. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. Мн.: Сэр-Вит, 2006. С. 124.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. М., 1997. С. 57.
5. Рыжов В.В. Эмоциональная креативность, музыка и развитие творческих иноязычных способностей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 5.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. К., 1988. С. 48.
7. Теплов Е.М. Избранные труды. М: Педагогика, 1985. Т. 1. 328 с.
8. ФГОС Начальное общее образование. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo>
9. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. М., 2019. С. 67.
10. Theurer C. Kreativitätsförderndes Klassenklima als Determinante der Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter. 2014. 53 s.

## Creative activities of primary school students as psychological and pedagogical problem

**Viktoriya V. Tarasova**

Senior Lecturer,  
Melitopol State University,  
272312, 18, Khmel'nitskogo ave., Melitopol, Russian Federation;  
e-mail: [vtarasova287@gmail.com](mailto:vtarasova287@gmail.com)

### Abstract

Creativity as an act of transforming reality, solving ontological problems of being, the doctrine of being, questions of the origin of the world, possibilities and knowledge, have worried scientific minds from ancient times to the present day. Understanding the essence of creativity has been and remains the goal of philosophers, educators and psychologists. The issue of the significance of creative activity remains on the agenda of modern scientists and teachers. The article examines the problem of creative activity of primary school students at the modern educational stage. The essence and content of creative abilities as a psychological and pedagogical problem are revealed. The scientific works of modern domestic and foreign scientists are considered. Classifications of individual creative abilities are presented. It is concluded that the activity-based approach, approved by the federal state educational standard for primary general education, is one of the most effective ways to develop the creative abilities of primary schoolchildren; preparing junior students for success in high school and readiness to solve important life problems in adulthood that will require flexibility and quick orientation in solving new problems. Based on the studied scientific works, we

can conclude that the problem of developing readiness for creative activity in a primary school student can be solved through the use of pedagogical innovative technologies and the development of emotional creativity. The use of pedagogical technologies, namely, cooperative learning technology, will be the subject of our further study.

### For citation

Tarasova V.V. (2023) *Tvorcheskaya deyatel'nost' uchashchikhsya nachal'noi shkoly kak psikhologo-pedagogicheskaya problema* [Creative activities of primary school students as psychological and pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 349-354. DOI: 10.34670/AR.2023.37.51.045

### Keywords

Intelligence, motivation, sociocultural environment, creative activity, creative abilities, pedagogical technologies.

### References

1. Anan'ev B.G. (2001) *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as an object of knowledge]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. *FGOS Nachal'noe obshchee obrazovanie* [Federal State Educational Standard Primary general education]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> [Accessed 12/12/2023]
3. Leites N.S. (1997) *Vozrastnaya odarennost' i individual'nye razlichiya* [Age-related giftedness and individual differences]. Moscow.
4. Ryzhov V.V. (2015) *Emotsional'naya kreativnost', muzyka i razvitie tvorcheskikh inoyazychnykh sposobnostei* [Emotional creativity, music and the development of creative foreign language abilities]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2, p. 5.
5. Shadrikov V.D. (2019) *Sposobnosti i odarennost' cheloveka* [Human abilities and talents]. Moscow.
6. Sukhomlinskii V.A. (1988) *Serdtshe otdayu detyam* [I give my heart to children]. Kiev.
7. Teplov E.M. (1985) *Izbrannye trudy* [Selected works]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.
8. Theurer S. (2014) *Kreativitätsförderndes Klassenklima als Determinante der Kreativitätsentwicklung im Grundschulalter*.
9. Vygotskii L.S. (1991) *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste* [Imagination and creativity in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
10. Zaprudskii N.I. (2006) *Sovremennye shkol'nye tekhnologii* [Modern school technologies]. Minsk: Ser-Vit Publ.

УДК 376.564

DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.046

**К вопросу применения алгоритма проектирования  
системы социально-педагогической  
деятельности с несовершеннолетними,  
находящимися в социально  
опасном положении**

**Богданов Вячеслав Александрович**

Старший преподаватель,  
Омский государственный педагогический университет,  
644099, Российская Федерация, Омск, наб. Тухачевского, 14;  
e-mail: slavutich78@bk.ru

**Аннотация**

К проблемам процесса социализации подрастающего поколения в настоящее время приковано внимание всех заинтересованных сторон: органов государственной власти, учреждений образования и социальной защиты населения, некоммерческих организаций, представителей общественности. Статья посвящена актуальной проблеме применения алгоритма проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в социальных учреждениях. В настоящее время процесс осуществления системной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в учреждениях социального обслуживания населения характеризуется трудностями нормативного, кадрового, ресурсного, управленческого и содержательного характера. Вместе с тем, практический опыт показывает, что спроектированная на основе алгоритма системная социально-педагогическая деятельность в этих учреждениях не только позволяет осуществлять качественное воспитательное воздействие на несовершеннолетних, но и последних активными участниками этого взаимодействия, формируя у них необходимые компетенции просоциального плана. В качестве примера представлен опыт социально-педагогической деятельности на досуговой площадке для несовершеннолетних при комплексном центре социального обслуживания населения. Выстроенный алгоритм проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, способствует улучшению ее результатов, повышению заинтересованности в ней всех сторон-участников, что, в конечном итоге, позволяет нивелировать негативные аспекты социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Богданов В.А. К вопросу применения алгоритма проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 355-364. DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.046

**Ключевые слова**

Социально-педагогическая деятельность, алгоритм, социально-педагогический проект, система, комплексный центр социального обслуживания населения, ресурсы, досуговая площадка; несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении; проблема осуществления системной социально-педагогической деятельности, факторов нормативного, кадрового, ресурсного, управленческого и содержательного плана.

**Введение**

К проблемам процесса социализации подрастающего поколения в настоящее время приковано внимание всех заинтересованных сторон: органов государственной власти, учреждений образования и социальной защиты населения, некоммерческих организаций, представителей общественности. В том числе широко освещаются подходы и методы оптимальной организации данного процесса, постоянно анализируются сильные и слабые стороны каждого из них.

Однако, несмотря на наличие федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором определены полномочия учреждений системы профилактики в зависимости от их ведомственной принадлежности, сама эта принадлежность и, следовательно, ведомственная разобщенность не позволяют работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (далее - несовершеннолетние), с позиций четко разработанных системных позиций и совместно производимой координации действий участников этого процесса. Такое положение существенно снижает результативность социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, ведет к несоблюдению последовательности принятия и исполнения решений, направленных на содействие их успешной социализации.

Л.М. Лузина определяет социально-педагогическую деятельность как педагогическую деятельность в рамках социальной работы, направленной на оказание помощи и поддержки несовершеннолетним в организации себя, своего психологического состояния, установлении нормальных отношений в семье, школе и обществе [Лузина, 2003].

По мнению С.М. Вишнякова, педагогический алгоритм, в том числе алгоритм социально-педагогической деятельности представляет собой последовательность действий, операций, выполняемых педагогом с целью достижения поставленных целей, что включает в себя конструирование и реализацию педагогической деятельности [Вишняков, 1999].

Е.В. Ширшов определяет педагогическую систему как специально организованную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами [Ширшов, 2017].

С позиций действующего законодательства, под несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, понимаются лица, вследствие безнадзорности или беспризорности находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершающие правонарушения или антиобщественные действия. К семьям, находящимся в социально опасном положении, законодатель относит семьи, в которых проживают



несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

### Обзор литературы

Проблеме применения алгоритмов в решении педагогических задач уделяли внимание многие авторы. Так, А.В. Астахова [Астахова, 2023], исследуя проблему конфликтов в учебно-воспитательном процессе, оценивает возможности разрешения данной проблемы посредством применения специально разработанных алгоритмов на основе традиционных стратегий урегулирования конфликтных ситуаций.

О.Н. Коптяева [Коптяева, 2022], обращаясь к теме социально-психологического обследования несовершеннолетних, говорит о целесообразности организации этого процесса на основе уже апробированных алгоритмов действий руководителей и педагогов учебных заведений.

О.В. Неценко [Неценко, Сулимин, 2022], изучая теорию и практику разрешения задач обучения и воспитания несовершеннолетних, исследует возможность повышения эффективности и результативности этой работы посредством использования педагогических алгоритмов и средовых технологий.

З.А. Аксютин [Аксютин, 2023], обращаясь к теме социального воспитания в образовательной организации, отмечает важность применения педагогических алгоритмов в ходе проектирования локальной системы социального воспитания для общеобразовательной школы, что в конечном итоге позволяет успешно транслировать данную практику для проектирования систем социального воспитания локального уровня вне зависимости от их локации.

В.И. Вашнева [Вашнева, 2019], исследуя проблему подготовки социальных педагогов для работы с неблагополучными семьями, указывает на важность построения этого процесса педагогических алгоритмов.

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова [Зверева, Кротова, 2022], затрагивая тему психолого-педагогической поддержки семейного воспитания, подчеркивают необходимость использования в ходе такой поддержки педагогических алгоритмов и технологий в целях повышения качества и результативности этой работы.

Ю.И. Якина [Якина, 2021], обращаясь к вопросу повышения педагогической компетентности родителей из социально неблагополучных семей, указывает на важность поиска новых форм организации этой работы на основе четко выстроенных алгоритмов.

Э.А. Зарипова [Зарипова, 2022], исследуя практику приобщения к труду несовершеннолетних, проживающих в социальных приютах, утверждает, что данная работа может быть результативна и в случае ее построения на основе алгоритма.

Б.И. Кривиradeва и Й.П. Първанова [Кривиradeва, Първанова, 2022], обращаясь к теме взаимодействия образовательных и социальных учреждений, подчеркивает необходимость выработки определенных алгоритмов для выстраивания совместной результативной работы по социализации несовершеннолетних.

М.А. Жданова [Жданова, 2020], анализируя различные аспекты деятельности службы

сопровождения образовательных организаций, особое внимание уделяет технологиям профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, а также алгоритмам построения данных технологий.

В.Н. Гурьянчик [Гурьянчик, Скибицкая, Комарова, 2022], обращаясь к теме социализации детей, говорит о значимости построения алгоритма социального сопровождения данной категории лиц в силу ее наибольшей уязвимости по сравнению с другими возрастными категориями населения.

## Методы

Основными направлениями социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними: профилактика правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами; профилактика любых насильственных действий как со стороны несовершеннолетних, так и в отношении них; пропаганда здорового образа жизни; культурно-развивающая деятельность.

При этом проблема осуществления системной социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения обусловлена комплексом факторов нормативного, кадрового, ресурсного, управленческого и содержательного плана (таблица 1).

**Таблица 1 - Проблемы осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними**

| Вид проблем                        | Раскрытие вида проблем                                                                                                         |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемы нормативного характера    | Непризнание официального статуса социально-педагогической деятельности в системе учреждений социального обслуживания населения |
| Проблемы обеспечения               | Слабое ресурсное обеспечение социально-педагогической деятельности                                                             |
| Проблемы кадрового характера       | Малочисленность специалистов, имеющих профильное социально-педагогическое образование                                          |
| Проблемы процессуального характера | Малочисленность специалистов, непосредственно осуществляющих социально-педагогическую деятельность                             |
|                                    | Слабое и непоследовательное содержательное наполнение социально-педагогической деятельности                                    |
| Проблемы управленческого характера | Отсутствие системности в социально-педагогической деятельности и ее недостаточная управляемость                                |

В связи с этим, в большинстве своем социально-педагогическая деятельность по данным направлениям строится на плановой основе, то есть мероприятия социально-педагогической направленности включены в годовой план работы соответствующих подразделений социальных учреждений. Это позволяет проводить значительное число мероприятий для достаточно большой аудитории, выполняя тем самым информационную функцию. Вместе с тем, зачастую в данной работе отсутствует системность, что не способствует закреплению полученной информации, ее критическому осмыслению и анализу, преобразованию в жизненные установки и дальнейшему применению в повседневной жизни. Причинами этого могут быть:

- недостаток практического опыта социально-педагогической деятельности;
- неумение учитывать и соотносить общественно-государственные интересы в сфере социального воспитания и воспитательно-образовательные потребности несовершеннолетних и их семей;

– ошибки в организации процесса социально-педагогической деятельности.

В целях устранения данных причин социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними и требует качественного проектирования на основе использования организационных алгоритмов, результаты которого могут выражаться в:

- разработке тематических социально-педагогических проектов;
- систематической социально-педагогической работе по определенным направлениям деятельности в течение календарного (учебного) года;
- организации развивающих площадок для несовершеннолетних в каникулярное или внеучебное время;
- социально-педагогическом патронаже и сопровождении по месту жительства или иных нестационарных условиях.

### Результаты и их обсуждение

В качестве примера можно привести организацию социально-педагогической деятельности на летней детской досуговой площадке (далее – Площадка) при бюджетном учреждении Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа» (далее – БУ «КЦСОН «Любава») в г. Омске. Площадка функционирует в течение шести недель, с начала июня до середины июля и предназначена для организации досуга несовершеннолетних в период летних каникул как формы их социализации. Одна двухнедельная смена рассчитана на участие двадцати пяти несовершеннолетних. таким образом, за один сезон Площадки, включающем три смены, Площадку могут посетить семьдесят пять несовершеннолетних. Мероприятия в рамках Площадки выстроены на плановой основе и имеют стационарный и нестационарный характер. Они направлены на развитие общекультурного кругозора, профилактику правонарушений, социально опасных заболеваний и вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. Учреждение располагает кабинетами творчества, психологической разгрузки, игры и отдыха. Субъектами социально-педагогической деятельности, наряду со специалистами БУ «КЦСОН «Любава», выступают студенты-практиканты Омского государственного педагогического университета, обучающиеся по направлению «Психология и социальная педагогика» и выступающие в качестве иррегулярного кадрового ресурса. В качестве социальных партнеров Площадки выступают учреждения дополнительного образования, молодежной политики и культуры, обеспечивающие проведение большего количества мероприятий.

Алгоритм создания и функционирования Площадки включал в себя следующие этапы:

- нормативный (подготовка и оформление всех необходимых документов);
- организационный (формирование необходимой ресурсной базы);
- исполнительный (непосредственная реализация всех запланированных мероприятий);
- аналитический (анализ результатов деятельности и внесение необходимых корректив).

Подобным образом спроектированная система социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними функционирует с 2016 года. Многолетняя востребованность Площадки со стороны семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целом позволяет говорить об успешности данной системы. Анализируя результаты ее применения, следует отметить ряд позитивных моментов, к коим относятся:

- высокая посещаемость Площадки и, следовательно, ее востребованность со стороны

- обслуживаемых семей;
- кадровая достаточность за счет привлечения студентов-практикантов;
- высвобождение специалистов учреждения от непрофильной для них деятельности и сосредоточение на профильной;
- качественное содержательное наполнение мероприятий Площадки, что делает их интересными для несовершеннолетних и позволяет решать задачи по их социальному воспитанию.

В то же время трудно решаемыми вопросами функционирования Площадки остаются:

- слабое методическое обеспечение социально-педагогической деятельности;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы;
- формальное нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в силу ее неосновной направленности для социальных учреждений.

Потенциальными угрозами в осуществлении социально-педагогической деятельности, которые могут негативно сказаться на ее результативности, выступают:

- текучесть состава специалистов, занимающихся социально-педагогической деятельностью, что ведет к размытости целей и формальному достижению заявленных показателей в этой сфере;
- многонаправленность и абстрактность задач, стоящих перед специалистами, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, что может привести к их формальному выполнению или невыполнению.

К потенциальным возможностям социальных учреждений в повышении качества социально-педагогической деятельности стоит отнести:

- налаживание государственно-частного партнерства с коммерческими организациями независимо от их формы собственности в целях улучшения материально-технической, финансовой и содержательной составляющих деятельности по социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- проведение целенаправленной кадровой политики на локальном уровне в целях формирования кадрового состава, непосредственно занимающегося социально-педагогической деятельностью с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- нормативное закрепление на локальном уровне социально-педагогической деятельности как отдельного направления работы социальных учреждений по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- четкое определение направлений социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, что будет способствовать оперативной концентрации всех имеющихся сил и средств для достижения поставленных целей.

Реализация потенциальных возможностей будет способствовать: становлению и укреплению системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении; стабилизации кадрового состава, осуществляющего социально-педагогическую деятельность; конкретизации направлений социально-педагогической деятельности, исходя из интересов и потребностей ее субъектов и объектов; улучшению управляемости социально-педагогической деятельностью; повышению

качества содержательного наполнения социально-педагогических мероприятий. Вследствие этих изменений предполагается повышение интереса семей, находящихся в социально опасном положении, к участию в мероприятиях Площадки в будущем, а также формирование их готовности к преодолению социально опасного положения.

### **Выводы и заключение**

Таким образом, в настоящее время проблеме осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, со стороны государства уделяется определенное внимание. Это выражается в наличии образовательных организаций и социальных учреждений, специалисты которых ведут комплексную работу по социальному воспитанию подрастающего поколения.

Как правило, социально-педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, но при этом не определены система социально-педагогической деятельности, а также алгоритм ее использования, из-за чего результативность мероприятий заметно снижается. Основными препятствиями в создании системы социально-педагогической деятельности и алгоритма ее использования выступают:

- недостаточное количество специалистов для осуществления социально-педагогической деятельности;
- недостаток практического опыта социально-педагогической деятельности;
- неумение учитывать и соотносить общественно-государственные интересы в сфере социального воспитания и воспитательно-образовательные потребности несовершеннолетних и их семей;
- ошибки в организации процесса социально-педагогической деятельности;
- недостаточная техническая и методическая оснащенность образовательных организаций и социальных учреждений.

В целях устранения этих препятствий социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними требует качественного проектирования, результаты которого могут выражаться в:

- разработке тематических социально-педагогических проектов;
- систематической социально-педагогической работе по определенным направлениям деятельности в течение календарного (учебного) года;
- организации развивающих площадок для несовершеннолетних в каникулярное или внеучебное время;
- социально-педагогическом патронаже и сопровождении по месту жительства или иных нестационарных условиях.

Подобным образом была спроектирована система социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними на детской досуговой площадке при БУ «КЦСОН «Любава». Алгоритм создания и функционирования Площадки включал в себя нормативный, организационный, исполнительный и аналитический этапы. Многолетняя востребованность Площадки со стороны семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целом позволяет говорить об успешности предложенной системы. При этом, потенциальные угрозы, равно как и возможности, в осуществлении социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях имеют место.

К угрозам относятся текучесть состава специалистов, занимающихся социально-педагогической деятельностью, а также многонаправленность и абстрактность задач, стоящих перед этими специалистами. Возможными вариантами устранения данных угроз видятся в четком определении направлений социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, грамотной и последовательной кадровой политике в этом вопросе, нормативном закреплении этих процессов на локальном уровне. Это позволит улучшить социально-педагогическую деятельность с несовершеннолетними в кадровом, организационном и ресурсном отношении, а также повысить заинтересованность в ней со стороны семей, в которых проживают несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении.

### Заключение

Таким образом, выстроенный алгоритм проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, способствует улучшению ее результатов, повышению заинтересованности в ней всех сторон-участников, что, в конечном итоге, позволяет нивелировать негативные аспекты социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

### Библиография

1. Аксютин З.А. Опыт педагогического проектирования системы социального воспитания в образовательной организации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 1 (38). С. 105-110.
2. Астахова А.В. Алгоритмы решения конфликтных педагогических ситуаций и задач // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1 (127). С. 56-58.
3. Вашнева В.И. Кейс-метод в подготовке социальных педагогов к работе с неблагополучной семьей // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы. Минск, 2019. С. 337-339.
4. Вишняков С.М. (ред.) Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 535 с.
5. Гурьянчик В.Н., Скибицкая Е.Л., Комарова М.В. Социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в решении проблемных ситуаций // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Ярославль, 2022. С. 176-185.
6. Жданова М.А. Технологии профилактики и реабилитации в работе службы сопровождения // Академия профессионального образования. 2020. № 5 (96). С. 43-58.
7. Зарипова Э.А. Практики приобщения к труду несовершеннолетних в социальных приютах для детей и подростков республики Татарстан // Казанский педагогический журнал. 2022. № 4 (153). С. 193-301.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. М.: МПГУ, 2022. 105 с.
9. Коптяева О.Н. Алгоритмы действий педагогов образовательной организации как ресурс организации социально-психологического тестирования // Источник. 2022. № 4 (116). С. 32-35.
10. Кривиradeва Б.И., Първанова Й.П. Точки пересечения в работе образовательных и социальных учреждений с детьми группы риска: педагогический взгляд // Образование и саморазвитие. 2022. № 3. Т. 17. С. 118-130.
11. Лузина Л.М. (ред.) Словарь педагогического обихода. Псков, 2003. 119 с.
12. Неценко О.В., Сулимин К.Э. Средовые технологии и особенности их использования в воспитательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 41-50.
13. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ; принят Государственной Думой 21 мая 1999 г.: одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 г. [ред. от 24.04.2020].
14. Ширшов Е.В. Информация образование дидактика история методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. М.: Академия естествознания, 2017. 138 с.
15. Якина Ю.И. Повышение педагогической компетентности родителей как условие профилактики детского и семейного неблагополучия // Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом

## **On the issue of applying the algorithm for designing a system of socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation**

**Vyacheslav A. Bogdanov**

Senior Lecturer,  
Omsk State Pedagogical University,  
644092, 14, Tukhachevskogo emb., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: slavutich78@bk.ru

### **Abstract**

The problems of the process of socialization of the younger generation are currently attracting the attention of all interested parties: government bodies, educational institutions and social protection of the population, non-profit organizations, representatives of the public. The article is devoted to the actual problem of applying the algorithm for designing a system of socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation in social institutions. Currently, the process of implementing systematic socio-pedagogical activities with minors in social service institutions is characterized by difficulties of a normative, personnel, resource, managerial and substantive nature. At the same time, practical experience shows that the systematic socio-pedagogical activity designed on the basis of the algorithm in these institutions not only allows for high-quality educational impact on minors, but also the latter are active participants in this interaction, forming the necessary competencies of the prosocial plan. As an example, the experience of socio-pedagogical activity at the leisure area for minors at the integrated center for social services of the population is presented. The constructed algorithm for designing a system of social and pedagogical activities with minors in a socially dangerous situation helps to improve its results, increase the interest in it of all parties involved, which ultimately helps to neutralize the negative aspects of the socialization of minors in a socially dangerous situation.

### **For citation**

Bogdanov V.A. (2023) K voprosu primeneniya algoritma proektirovaniya sistemy sotsial'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti s nesovershennoletnimi, nakhodyashchimisya v sotsial'no opasnom polozhenii [On the issue of applying the algorithm for designing a system of socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 355-364. DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.046

### **Keywords**

Socio-pedagogical activity, algorithm, socio-pedagogical project, system, integrated social service center, resources, leisure playground, minors in a socially dangerous situation; the problem of implementing systemic socio-pedagogical activity, factors of normative, personnel, resource, management and content plan.

## References

1. Aksyutina Z.A. (2023) Opyt pedagogicheskogo proektirovaniya sistemy sotsial'nogo vospitaniya v obrazovatel'noi organizatsii [Experience in pedagogical design of a social education system in an educational organization]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanities studies], 1 (38), pp. 105-110.
2. Astakhova A.V. (2023) Algoritmy resheniya konfliktnykh pedagogicheskikh situatsii i zadach [Algorithms for solving conflict pedagogical situations and problems]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International scientific research journal], 1 (127), pp. 56-58.
3. Gur'yanchik V.N., Skibitskaya E.L., Komarova M.V. (2022) Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei doshkol'nogo vozrasta v reshenii problemnykh situatsii [Social and pedagogical support for preschool children in solving problem situations]. In: *Pedagogika i psikhologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika* [Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice]. Yaroslavl.
4. Koptyaeva O.N. (2022) Algoritmy deistvii pedagogov obrazovatel'noi organizatsii kak resurs organizatsii sotsial'no-psikhologicheskogo testirovaniya [Algorithms of actions of teachers of an educational organization as a resource for organizing socio-psychological testing]. *Istochnik* [Source], 4 (116), pp. 32-35.
5. Kriviradeva B.I., P'rvanova I.P. (2022) Tochki peresecheniya v rabote obrazovatel'nykh i sotsial'nykh uchrezhdenii s det'mi gruppy riska: pedagogicheskii vzglyad [Points of intersection in the work of educational and social institutions with children at risk: a pedagogical view]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 3, 17, pp. 118-130.
6. Luzina L.M. (ed.) (2003) *Slovar' pedagogicheskogo obikhoda* [Dictionary of pedagogical practice]. Pskov.
7. Netsenko O.V., Sulimin K.E. (2022) Sredovye tekhnologii i osobennosti ikh ispol'zovaniya v vospitatel'nom protsesse [Environmental technologies and features of their use in the educational process]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 5, pp. 41-50.
8. *Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh: Federal'nyi zakon ot 24 iyunya 1999 g. № 120-FZ: prinyat Gosudarstvennoi Dumoi 21 maya 1999 g.: odobren Sovetom Federatsii 09 iyunya 1999 g. [red. ot 24.04.2020]* [On the basics of the system for preventing neglect and juvenile delinquency: Federal Law of June 24, 1999 No. 120-FZ: adopted by the State Duma on May 21, 1999: approved by the Federation Council on June 9, 1999 [edition from 04/24/2020]].
9. Shirshov E.V. (2017) *Informatsiya obrazovanie didaktika istoriya metody i tekhnologii obucheniya. Slovar' klyuchevykh ponyatii i opredelenii* [Information education didactics history methods and technologies of teaching]. Moscow: Academy of Natural Sciences.
10. Vashneva V.I. (2019) Keis-metod v podgotovke sotsial'nykh pedagogov k rabote s neblagopoluchnoi sem'ei [Case method in training social educators to work with dysfunctional families]. In: *Sotsial'naya i psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka roditel'stva: opyt, problemy, perspektivy* [Social and psychological-pedagogical support for parenthood: experience, problems, prospects]. Minsk.
11. Vishnyakov S.M. (ed.) (1999) *Professional'noe obrazovanie. Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika* [Professional education. Dictionary. Key concepts, terms, current vocabulary]. Moscow.
12. Yakina Yu.I. (2021) Povyshenie pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ei kak uslovie profilaktiki detskogo i semeinogo neblagopoluchiya [Increasing the pedagogical competence of parents as a condition for the prevention of child and family ill-being]. In: *Razvitie vospitatel'nogo potentsiala sovremennoi sem'i v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve* [Development of the educational potential of the modern family in the open educational space]. Perm.
13. Zaripova E.A. (2022) Praktiki priobshcheniya k trudu nesovershennoletnikh v sotsial'nykh priyutakh dlya detei i podrostkov respubliki Tatarstan [Practices of introducing minors to work in social shelters for children and adolescents in the Republic of Tatarstan]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 4 (153), pp. 193-301.
14. Zhdanova M.A. (2020) Tekhnologii profilaktiki i reabilitatsii v rabote sluzhby soprovozhdeniya [Technologies of prevention and rehabilitation in the work of support services]. *Akademiya professional'nogo obrazovaniya* [Academy of Professional Education], 5 (96), pp. 43-58.
15. Zvereva O.L., Krotova T.V. (2022) *Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka semeinogo vospitaniya* [Psychological and pedagogical support for family education]. Moscow: MPSU.



УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.047

## **Использование искусственного интеллекта для развития элементов системного мышления будущих юристов**

**Кургузов Антон Владимирович**

Преподаватель,  
кафедра информационных технологий в деятельности ОВД,  
Омская академия МВД России,  
644092, Российская Федерация, Омск, ул. Комарова, 7;  
e-mail: kav-83@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье анализируется воздействие обучения технологиям искусственного интеллекта на студентов с учетом их развития системного мышления. Автор подвергает детальному изучению эффективность интеграции курсов по искусственному интеллекту в образовательные программы, а также оценивает воздействие данного образовательного процесса на когнитивные навыки студентов. Основная цель исследования заключается в проверке возможности развития элементов системного мышления в ходе изучения дисциплины «Основы системного мышления». Используемые методы включают в себя анализ педагогической и психологической литературы, а также эксперимент. В результате исследования делается вывод, что освоение основных приемов и методов моделирования и проектирования искусственного интеллекта способствует совершенствованию и развитию системного мышления студентов. Такой подход вносит важный вклад в образовательный и когнитивный опыт студентов, подчеркивая роль искусственного интеллекта в формировании их аналитических и системных навыков.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Кургузов А.В. Использование искусственного интеллекта для развития элементов системного мышления будущих юристов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 365-372. DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.047

### **Ключевые слова**

Системное мышление, искусственный интеллект, нейронная сеть, информационные технологии, мышление.

## Введение

Представители различных юридических профессии обладают своими специфическими навыки, отличающимися в первую очередь особенностями работы этих профессий. Например, работа следователя органа внутренних дел или прокуратуры отличается от работы нотариуса, деятельность сотрудников юридического отдела банка – от сотрудников юридического отдела крупных организаций. При обучении в вузах эти особенности обязательно учитываются. Кроме специфических навыков, у представителей различных профессий есть такие, которые являются универсальными для всех. К таким относится, например, системное мышление [Сапожкова, Комарова, 2018].

Требование о развитии системного мышления присутствует во всех федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, в том числе и по направлениям подготовки в ведомственных вузах системы МВД по юридическим специальностям. Это требование обусловлено необходимостью формирования компетенции из категории «Системное и критическое мышление», которая звучит следующим образом: «УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

Формирование указанной компетенции возможно различными методами [Кургузов, 2022]. Нами было сделано следующее предположение: изучение технологии искусственного интеллекта позволяет развивать у обучающихся элементы системного мышления.

## Основная часть

В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент. Была смоделирована и разработана методическая система для преподавания факультативной дисциплины «Основы искусственного интеллекта», изучаемой обучающимися по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализация – уголовно-правовой профиль образовательной программы – предварительное следствие в органах внутренних дел в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Дисциплина состоит из двух разделов: основы теории искусственного интеллекта и основы теории экспертных систем. Раздел 1 «Основы теории искусственного интеллекта» состоит из двух тем: тема 1.1. Введение в теорию искусственного интеллекта; тема 1.2. Компьютерные средства разработки ИИ.

Раздел 2 «Основы теории экспертных систем» включает в себя следующие темы: тема 2.1. Основы теории представления знаний: Моделирование и представление знаний; тема 2.2. Проблематика и технологии экспертных систем.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса, включает в себя компьютерные классы, оснащённые персональными компьютерами с операционной системой Windows. Дополнительным условием успешной реализации дисциплины является использование специализированного программного обеспечения.

Был проведен анализ доступного свободного (free software) и условно бесплатного (shareware software) программного обеспечения, позволяющего организовывать лабораторные занятия по дисциплине «Основы искусственного интеллекта». При выборе программы дополнительным условием служило возможность ее работы без доступа к сети Интернет. Выбор

был сделан в пользу программы «Нейросимулятор», разработанной в Пермском государственном университете (рис. 1).

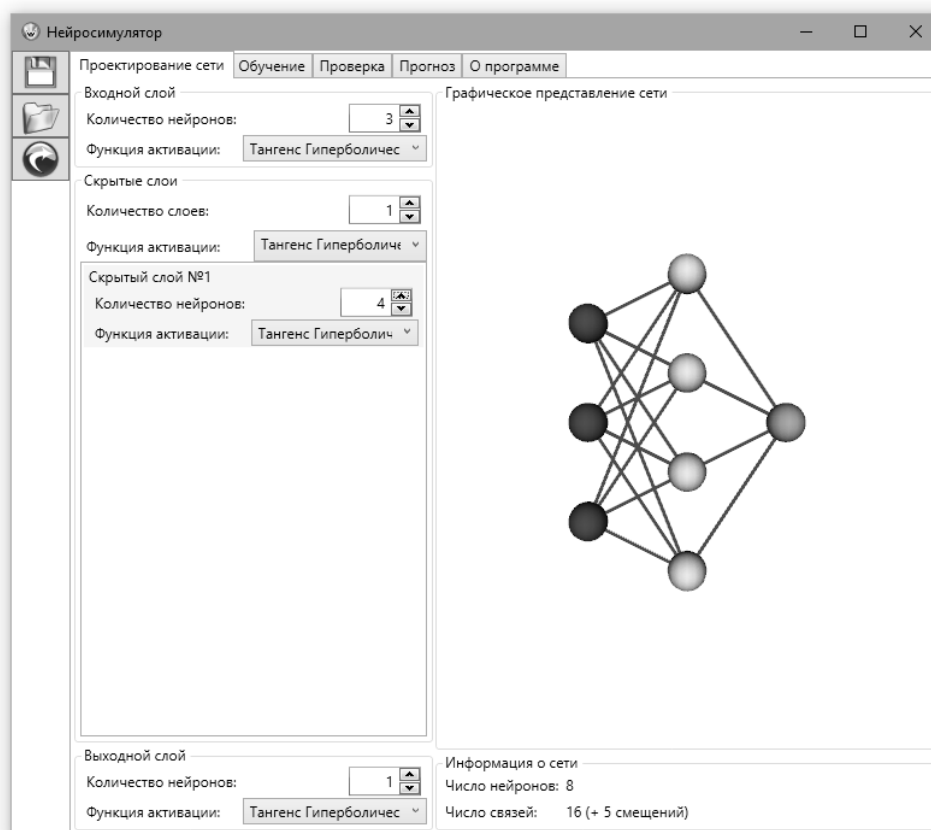


**Рисунок 1 - Интерфейс нейросимулятора**

Эта программа достаточно проста в использовании, имеет минимальный набор настроек, но в то же время очень функциональна. Симулятор позволяет создавать нейронные сети с различным количеством нейронов во входном и выходном слое, а также неограниченное количество скрытых слоев. Для каждого слоя есть возможность задать функцию активации. Программа может работать в четырех режимах: «Проектирование сети», «Обучение», «Проверка», «Прогноз». Переключение между режимами осуществляется выбором соответствующей вкладки. Проведенный анализ показал, что функционал и возможности указанной программы удовлетворяют условия реализации программы обучения по дисциплине «Основы искусственного интеллекта».

Одной из целей реализации дисциплины «Основы искусственного интеллекта» является формирование компетенции «УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий». Предполагается, что изучение этой дисциплины позволит развить у обучающихся элементы системного мышления. Для подтверждения этого факта была проведена экспериментальная проверка эффективности развития системного мышления будущих бакалавров после изучения «Основы искусственного интеллекта».

Для проверки эффективности развития системного мышления необходимо решить несколько задач:

1. Разработать диагностический инструмент для оценки уровня развития системного мышления.
2. Выполнить начальную оценку уровня развития системного мышления у участников, проведя этап констатации в контрольной и экспериментальной группах в ходе исследования.
3. Осуществить внедрение разработанной методики развития системного мышления в экспериментальной группе на этапе формирования в ходе проведения экспериментального исследования.
4. Провести оценку эффективности предложенной технологии, сравнив уровень развития системного мышления в контрольной и экспериментальной группах на этапе контрольного измерения в рамках экспериментального исследования.

Педагогический эксперимент проводился на базе Омской академии МВД России среди курсантов первого курса, обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Всего в эксперименте участвовало четыре учебные группы (106 человек). Две группы были определены в качестве экспериментальных, а две другие – в качестве контрольных. Экспериментальная группа состоит из 52 студентов: 21 юношей и 31 девушки. Контрольная группа состоит из 19 юношей и 35 девушек, всего 54 студента. А.Д. Наследов [Наследов, 2014] считает, что общая численность двух сравниваемых выборок должна быть не менее 50 человек. Также их объем должен быть приблизительно одинаковым. В нашем исследовании 52 и 54 студента, что полностью соответствует заявленным условиям.

В контрольной группе занятия по дисциплине «Основы кибербезопасности» не проводились, так как дисциплина «Основы искусственного интеллекта» является дисциплиной по выбору. В экспериментальной группе студенты изучали дисциплину «Основы искусственного интеллекта».

В качестве диагностического инструмента для оценки развития искусственного интеллекта был выбран тест по методике Равена [Наследов, 2014]. Другое название этого теста – «Шкала прогрессивных матриц». Тест предназначен для диагностики интеллектуального развития и оценивает способность к систематизированной, планомерной, методической и интеллектуальной деятельности. По проведенным исследованиям данный тест минимально зависит от уровня образования, происхождения и жизненного опыта людей. Надёжность методики Равена определялась методом ретеста и колеблется примерно от 0,7 до 0,9 на разных выборках испытуемых, то есть является достаточно высокой.

Тест состоит из 5 серий по 12 таблиц в каждой. Каждая серия состоит из заданий, сложность которых увеличивается. Сложность серий тоже увеличивается. На прохождение теста дается 20 минут.

Обе группы студентов были подвергнуты тестированию до проведения эксперимента. Для оценки качества выполнения теста вычисляется доля правильных ответов в процентах. Результат оценивается по следующей шкале (табл. 1).

**Таблица 1 - Шкала результатов прохождения теста**

| Проценты    | Степень развития |
|-------------|------------------|
| 95% и более | 1 степень        |
| 75%-94%     | 2 степень        |
| 25%-74%     | 3 степень        |
| 5%-24%      | 4 степень        |
| 5% и менее  | 5 степень        |

В результате эксперимента студенты получили результаты, соответствующие 2-3 степени развития. Результаты проведенного тестирования до и после эксперимента приведены в таблице 2.

**Таблица 2 - Констатирующие данные**

| Этап           | Тип группы               | Степень |    |    |
|----------------|--------------------------|---------|----|----|
|                |                          | 1       | 2  | 3  |
| Констатирующий | Экспериментальная группа | 0       | 9  | 43 |
|                | Контрольная группа       | 0       | 8  | 46 |
| Результирующий | Экспериментальная группа | 0       | 16 | 36 |
|                | Контрольная группа       | 0       | 6  | 48 |

Осуществим проверку однородности контрольной и экспериментальной групп. Результаты обеих групп схожи.

Статистический критерий имеет вид

$$\chi^2 = n_1 n_2 \sum_{i=1}^r \frac{\left(\frac{m_i}{n_1} - \frac{l_i}{n_2}\right)^2}{\frac{m_i + l_i}{n_1 + n_2}} = 52 \cdot 54 \sum_{i=1}^7 \frac{\left(\frac{m_i}{52} - \frac{l_i}{54}\right)^2}{\frac{m_i + l_i}{106}}$$

Таким образом, для контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе получаем

$$\chi^2 = 0,122$$

В соответствии с алгоритмом проверки гипотезы найдем критические значения по таблице распределения хи-квадрат:

$$\chi_{0,05}^2 = 5,99$$

Таким образом,  $\chi^2 < \chi_{0,05}^2$ , то есть однородность групп подтверждается.

Вычислим значение хи-квадрат для контрольной и экспериментальной группы на результирующем этапе:

$$\chi^2 = 6,22$$

Так как  $\chi^2 = 6,22 > 5,99$ , то достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента составляет 95%.

Начальные состояния экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные – различаются. Следовательно, можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно изучением дисциплины «Основы искусственного интеллекта».

## Заключение

Проведенный эксперимент показал, что изучение дисциплины «Основы искусственного интеллекта» существенно влияет на развитие элементов системного мышления студентов и способствует его развитию.

Можно сделать вывод, что предположения, сделанные в начале исследования, являются верными. После изучения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» у обучающихся развиваются элементы системного мышления. Это связано в первую очередь с тем, что для успешного освоения дисциплины необходимо научиться анализировать предметную область, выделять компоненты из единого целого. В ближайшем будущем планируется провести подобный эксперимент в группах с большим количеством участников.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
6. Гайдамакин А.А. Искусственный интеллект в юридической аналитике. Омск: Омская академия МВД России, 2019. 132 с.
7. Кургузов А.В. Развитие элементов системного мышления на дисциплине информационного цикла // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6-2. С. 645-650.
8. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб.: Речь, 2004. 392 с.
9. Сапожкова Н.А., Комарова Э.П. Формирование системного мышления педагога как педагогическая проблема // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. № 4. С. 93-96.
10. Сычев И.А., Сычев О.А. Технология формирования системного мышления студентов // В мире научных открытий. 2011. № 11(23).

## The use of artificial intelligence to develop elements of systems thinking of future lawyers

**Anton V. Kurguzov**

Lecturer of the Department of information technologies  
in the activities of Internal Affairs,  
Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia,  
644092, 7 Komarova st., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: kav-83@yandex.ru

### Abstract

The article analyzes the impact of training in artificial intelligence technologies on students, taking into account their development of systems thinking. The author examines in detail the effectiveness of integrating courses on artificial intelligence into educational programs, and also evaluates the impact of this educational process on the cognitive skills of students. The main goal of the study is to test the possibility of developing elements of systems thinking during the study of

Anton V. Kurguzov

the discipline "Fundamentals of Systems Thinking". The methods used include analysis of pedagogical and psychological literature, as well as experiment. As a result of the study, it is concluded that mastering the basic techniques and methods of modeling and designing artificial intelligence contributes to the improvement and development of students' systems thinking. This approach makes an important contribution to the educational and cognitive experience of students, highlighting the role of artificial intelligence in shaping their analytical and systems skills.

### For citation

Kurguzov A.V. (2024) Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta dlya razvitiya elementov sistemnogo myshleniya budushchikh yuristov [The use of artificial intelligence to develop elements of systems thinking of future lawyers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 365-372. DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.047

### Keywords

Systems thinking, artificial intelligence, neural network, information technology, thinking.

### References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Gaidamakin A.A. (2019) *Iskusstvennyi intellekt v yuridicheskoi analitike* [Artificial intelligence in legal analytics]. Omsk: Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
7. Kurguzov A.V. (2022) Razvitie elementov sistemnogo myshleniya na distsipline informatsionnogo tsikla [Development of elements of systems thinking in the discipline of the information cycle]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6-2), pp. 645-650.
8. Nasledov A.D. (2004) *Matematicheskie metody psikhologicheskogo issledovaniya. Analiz i interpretatsiya dannykh*

- 
- [Mathematical methods of psychological research. Analysis and interpretation of data]. Saint Petersburg: Rech' Publ.
9. Sapozhkova N.A., Komarova E.P. Formirovanie sistemnogo myshleniya pedagoga kak pedagogicheskaya prob(2018)lema [Formation of systematic thinking of a teacher as a pedagogical problem]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of higher education], 4, pp. 93-96.
10. Sychev I.A., Sychev O.A. (2011) Tekhnologiya formirovaniya sistemnogo myshleniya studentov [Technology of formation of systems thinking of students]. *V mire nauchnykh otkrytii* [In the world of scientific discoveries], 11(23).



УДК 376.1

DOI: 10.34670/AR.2023.11.72.048

**Нормативно-правовые документы по организации образования  
детей с особыми образовательными потребностями в  
отечественной педагогике и современном образовании**

**Скрябина Дарья Юрьевна**

Докторант, кандидат педагогических наук, доцент,  
Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
им. В.Г. Короленко,  
427621, Российская Федерация, Глазов, ул. Первомайская, 25;  
e-mail: Skryabina@mail.ru

**Аннотация**

Педологическая наука в начале XX века начала свою бурную деятельность с теоретической и практической деятельности и только потом разработала законодательство, регламентирующее работу вспомогательных школ во всех ее аспектах: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание работы с детьми с различными нозологическими нарушениями и использование различного диагностического инструментария. В современном специальном образовании нормативно-правовая база представлена достаточно большим и разнообразным объемом документов, утвержденных на: международном, федеральном и муниципальном уровнях. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения, а также строится на базовых нормативно-правовых документах, без которых осуществление коррекционно-образовательной деятельности не всегда бывает эффективным. Активная работа вспомогательных школ, лечебниц и лабораторий имела свою структуру, программы, узких специалистов и требовала некоторую системную организацию образовательной деятельности. В статье предпринята попытка провести анализ нормативных документов по заданным критериям, определить основные целевые ориентиры, адресатов документов и отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также их применения на различных этапах образовательной деятельности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Скрябина Д.Ю. Нормативно-правовые документы по организации образования детей с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике и современном образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 373-381. DOI: 10.34670/AR.2023.11.72.048

**Ключевые слова**

Вспомогательные школы, специальное образование, историко-педагогический аспект, нормативно-правовые документы.

## Введение

Говоря об организации учебно-воспитательного процесса с детьми с различными нозологиями в различных образовательных организациях, следует обратить внимание на уточнение и владение определенными знаниями, заложенными в нормативных документах для ознакомления узким специалистам, учителям-предметникам, а также родителям или законным представителям. Следует отметить, что возникают существенные проблемы при написании адаптированных образовательных и коррекционных программ, а также осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Именно поэтому следует обратиться к истории развития специального образования в рамках создания законодательных актов в России начиная с 20-х гг. XX столетия.

Цель статьи – проведение историко-педагогического анализа нормативно-правовых документов организации специального образования в отечественной педагогике XX века и современном инклюзивном и коррекционном образовании.

Основные нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного и коррекционного образования, на сегодняшний день имеют множество «подводных камней» по осуществлению учебно-воспитательного процесса и коррекционно-педагогической деятельности с детьми с особенностями развития. Из множества документов на первый план выходят Конвенция о правах инвалидов, Закон «Об образовании», Профессиональный стандарт дефектолога, различные варианты ФГОС, методические рекомендации, письма и положения, отражающие коррекционно-образовательную деятельность, поэтому, уместно обратиться к наследию, которое оставила нам педологическая наука в начале XX века, и проследить, как сейчас выглядит российское законодательство по специальному образованию.

## Основная часть

Стоит отметить, что первые упоминания о детях с особенностями развития появились уже в 1904 году, начиная с открытия педологической лаборатории им. К.Д. Ушинского. Далее был бурный «рост» деятельности педологов по разным направлениям изучения детей с особенностями развития. Ф.А. Фрадкин дал классификацию основных направлений исследований педологов (А.Б. Залкинд, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.С. Моложавый и др.): социогенетики, биогенетики, рефлексологи и психиатры.

Для четкого определения их деятельности, как и во всех направлениях организации образования, требовались определенные нормативные документы, которые не только устанавливали основные нарушения и определяли их в специальные учреждения, но и в целом регламентировали сеть специального образования. Активная работа вспомогательных школ, лечебниц и лабораторий имела свою структуру, программы, узких специалистов и требовала некоторую системную организацию образовательной деятельности.

Так, следует отметить, что в дореволюционный период в СССР не существовало определенных законоположений, касающихся вспомогательных школ и обучающихся в них, были в основном общие документы народного образования. К началу 20-х гг. XX века мы подошли с пониманием того, что регламентация специального образования необходима.

В Государственном архиве Российской академии образования в личном фонде М.П. Постовской уделяется большое внимание законодательству вспомогательных школ. Так, первые документы о работе вспомогательных школ встречаются уже начиная с 1926 года:

«Совнарком РСФСР, признавая необходимость подготовки через школу и труд к общественно полезной деятельности как физической, так и умственно отсталых детей, постановил, чтобы для этих детей организовались специальные учебные заведения (Изв. Цик. СССР и ВЦИК 19/XII 1926 г., № 214)» [Государственный архив Российской академии образования. Ф.72. Оп. 1. Ед.хр. 12]. Именно этот документ узаконивает существование вспомогательных школ и необходимость повсеместной их организации, а также создание условий для обучения детей с умственной отсталостью, программ школы и педагогического сопровождения работающих с ними учителей.

Далее вспомогательное обучение принимает еще более масштабное развитие, что дало возможность Наркомпросу создать в 1927 году весьма важное постановление, касающееся «запрещения приема в нормальные школы детей с явной умственной отсталостью, установленной врачом (Изв. Цик. СССР и ВЦИК 10/VIII 1927 г., № 181 «Новый порядок приема в школы»)» [там же]. Суть постановления сводилась к следующему: «От выполнения этого постановления получиться обоюдная выгода как для нормальной, так и для вспомогательных школ. Нормальная школа избавится от тех затруднений, которые ей причиняют умственно отсталые дети до перевода их во вспомогательную школу, а последняя, принимая непосредственно умственно отсталых, избавится от значительной траты своего труда на борьбу с отрицательными сторонами умственно отсталого школьника, которые успевают у него развиваться за время пребывания его в нормальной школе, вследствие того, что нормальная школа не могла подойти к нему со специальными методами воспитания и обучения» [там же]. Представленное постановление «Новый порядок приема в школы» являлось первым документом, который достаточно подробно на тот период времени описывал процесс перевода детей с умственной отсталостью из общеобразовательных школ во вспомогательные. Также описывалось, что для данного нарушения требовалось использовать специальное обучение и воспитание, что было впервые описано в документах на государственном уровне.

Также начинает выстраиваться в единстве процесс послешкольного обучения: «чрезвычайно большое жизненное значение имеет постановление правительства, касающееся обеспечения судьбы оканчивающих вспомогательные школы путем завершения их профессионально-ремесленного образования в особо устраиваемых для оканчивающих вспомогательную школу профтехнических школах. Это постановление Наркомпроса о развертывании сети низших профтехнических школ и учебно-производственных мастерских специально для умственно-отсталых состоялось также в 1927 году (Еженедельник НП РСФСР. 1927 г. №16)» [там же]. Кроме дальнейшего получения профессии и их трудоустройства, государство также активно начинает заниматься вопросом об уровне подготовки педагогических кадров, работающих с детьми с умственной отсталостью.

Проявило также заботу правительство о вспомогательных школах в отношении комплектования их соответствующим преподавательским персоналом. В этих целях было издано постановление «О необходимости специальной подготовки преподавательского персонала для вспомогательных школ». Таким образом, уже в 1927 году заговорили о профессиональной подготовке учителей в работе с данной нозологией.

Кроме этого, издано постановление, касающееся весьма важного вопроса «О порядке отбора детей во вспомогательные школы» (Еженедельник НП РСФСР. 1926 г. № 44. ст. 872) [там же]. В нем подробным образом обозначены категории детей, подлежащих приему во вспомогательную школу, описан состав отборочных комиссий и материал, который они получают от моральных школ. Также к постановлению приложен образец анкеты для кандидата

во вспомогательную школу. Последним опубликовано «Общее положение о вспомогательной школе и вспомогательных группах для умственно отсталых детей», утвержденное Коллегией НКП 2/VIII 1928 г. [там же].

В положении представлены и определены цели вспомогательной школы, курса обучения в ней, контингента детей, подлежащих обучению в ней, правил отбора их, количественного состава групп, подробностей управления школой, состава и ценза преподавательского персонала учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе [там же]. Таким образом, все нормативные документы, представленные М.П. Постовской, выпущенные в начале XX века, были в большинстве своем адресованы педагогам-практикам, непосредственно работающим с детьми с умственной отсталостью. Другие нозологические группы не были представлены в законодательных документах, следовательно, можно сделать вывод, что дети с нарушениями слуха и зрения априори определяли для образовательной деятельности обычные школы. В них предполагалось описание методов обучения и воспитания, сам процесс принятия или перевода во вспомогательную школу, описания профессиональных компетенций учителей работающих с данной нозологической группой, а также даны указания по их социализации в общество. Итак, следует обратить внимание на то, что в 20-30-е гг. XX века в отечественной педагогике активную практико-ориентированную и теоретическую работу вели педологи, не акцентируя свое внимание на определенных законодательных документах, занимаясь разработкой диагностического инструментария, программ, а также подготовкой детей с нарушениями к дальнейшей адаптации и социализации.

Что касается современного состояния нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс специального (инклюзивного и коррекционного) образования, следует отметить, что первые документы по специальному образованию в России появились в начале 2000-х годов. Но перед обращением к документам РФ все же в первую очередь необходимо обратиться к международным документам. Начать необходимо со «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов», которые приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи в 1993 году. В области образования эти правила не только закрепляют право каждого ребенка, молодого человека или взрослого с инвалидностью на образование, но также описывают образование, которое должно предоставляться в интегрированных условиях, в общей системе образования.

Далее следует обратиться к Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), в которой достаточно четко прописано, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Все эти документы описывают и уделяют праву инвалидов на образование первоочередное внимание.

Одним из первых национальных документов, касающихся деятельности образовательных организаций, в том числе обучения и воспитания детей с нарушением в развитии, стала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ в 2010 г.: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», [www](http://www.gov.ru)]. Здесь мы видим закрепление позиций, связанных с формированием личности ребенка с особыми образовательными потребностями как социально значимого субъекта окружающей

действительности.

Впервые непосредственно об инклюзивном образовании как об основном образовании для детей с особыми образовательными потребностями заговорили в 2012 г. в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [www](#)]. В нем инклюзивное образование трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В нем же впервые появляются термины: адаптированная образовательная программа, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Впервые было дано описание программ образования лиц с ОВЗ. Дается характеристика сопровождения, развития и социальной адаптации, также представлено описание условий для осуществления образовательного процесса (предметно-развивающей среды, архитектуры образовательной организации и технологизации инклюзивного образования).

Отдельным приказом в 2013 г. вышло «Утверждение Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в нем достаточно подробно рассмотрено содержание деятельности ПМПК, ее функции, задачи, наличие узких специалистов. ПМПК создан для своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования, разработка рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. Кроме этого, комиссия обязуется вести учёт данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Одними из ведущих документов, регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, являются Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07, [www](#)] и Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, [www](#)].

Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержит требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям её реализации и результатам освоения. Также в нем описана возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» рассматриваются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития с таких же методологических позиций, как и у всех детей, то есть идет формирование личности ребенка как полноправного члена общества.

Являясь основными документами по организации учебно-воспитательного процесса, учитывая особенности каждой нозологии, следует отметить, что данные документы

«перестраивают» всю образовательную деятельность под детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме всего прочего, в законодательную базу специального образования были внесены изменения в «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Установлено, что в нем должны отражаться личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями (глухих, слабослышащих, позднооглохших; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра), а также прописано освоение альтернативных средств коммуникации лицами с ограниченными возможностями.

Помимо основного образования, для обучающихся с ОВЗ в качестве методических рекомендаций были выпущены методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП), способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей в дополнительном образовании и для программ среднего профессионального образования.

Достаточно важным проектом, который, несомненно, можно отнести к документам, которые играют не последнюю роль в создании среды для специального образования в РФ, является Стратегия развития инклюзивного образования в РФ до 2030 г. Создание специально организованной среды образовательного процесса – безбарьерной, доступной, комфортной, технологичной, здоровьесберегающей, основанной на: педагогических технологиях инклюзивного образования, актуальных социальных практиках, эффективных технологиях оценочной деятельности. Также в условиях формирования модели инклюзивного обучения необходимо интегрировать в эту среду детей, не имеющих нарушений развития, формировать у них целеустремленность, умения налаживать отношения с другими людьми, позитивно справляться с трудностями в профессиональной и личной жизни, так как только человек с развитым эмоциональным интеллектом способен оптимально использовать свой логический интеллект.

На сегодняшний день в Российской Федерации выходит множество различных документов и подзаконных актов, относящихся к организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ. В них даются разъяснения по вопросам обучения, воспитания, сопровождения, адаптации и социализации наиболее сложных категорий детей с нарушениями в физическом и психическом развитии. В основном это Письмо Минпросвещения «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, [www](http://www.minedu.ru)]; Письмо Рособрнадзора «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»; Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по СИПР» (разъяснены отличия учебных планов адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальных учебных планов специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)); Письмо Минпросвещения России «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам, особенности их деятельности, порядок введения в штатное расписание должностей «тьютор», «ассистент (помощник)»)

[Скрябина, 2019].

Рассмотрев и изучив большое количество нормативно-правовых документов, касающихся деятельности современного специального образования, а также законодательных документов вспомогательных школ 20-30-х гг. XX столетия, мы попытались выделить основные характерные отличия в понимании и адресности представленных выше документов (табл. 1).

**Таблица 1 - Основные характерные отличия в понимании и адресности представленных выше документов**

| <b>№</b> | <b>Критерии для сравнения</b>                              | <b>Законодательство вспомогательных школ СССР</b>                                          | <b>Современные нормативно-правовые основы осуществления специального образования</b>                                               |
|----------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья | Создание вспомогательного обучения в специальных учебных заведениях                        | Педоцентрическая модель организации образовательного процесса                                                                      |
| 2        | Цель нормативно-правового сопровождения                    | Борьба с отрицательными сторонами умственно отсталого ребенка                              | Включение ребенка с ОВЗ в социально значимые виды деятельности. Профессиональное становление.                                      |
| 3        | Целостное понимание специального образования               | Создание вспомогательных школ, для использования специальных методов обучения и воспитания | Подбор инструментария для осуществления специального образования. Регламентация учебно-воспитательной и коррекционной деятельности |
| 4        | Тезаурус документа                                         | Написан разговорным языком, не используя специальной терминологии                          | Используется понятийный аппарат объекта специального образования                                                                   |
| 5        | Адресат документа                                          | Документ имеет направленность работы исключительно для учителей-практиков                  | Все участники образовательного процесса (инклюзивное и коррекционное образование)                                                  |

## Заключение

Проведя анализ основных нормативно-правовых документов современного специального образования и законодательства периода XX века по таким критериям, как отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья, цель нормативно-правового сопровождения, целостное понимание специального образования, тезаурус документа и их адресат, следует резюмировать что, в отечественных вспомогательных школах XX столетия основным ориентиром законодательства была практико-ориентированная деятельность учителей. Все документы были адресованы только для организации и осуществления образовательного процесса с детьми с умственной отсталостью. В современном же образовании четко прослеживается педоцентрическая модель организации образовательного процесса.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Государственный архив Российской академии образования. Ф.72. Оп. 1. Ед.хр. 12. М.П. Постовская. Организация вспомогательных школ и вспомогательных групп при общих школах и организация их работы.
  4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) // СПС «Гарант».
  5. О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 №ТС-459/07 // СПС «КонсультантПлюс».
  6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
  7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 // СПС «КонсультантПлюс».
  8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 // СПС «КонсультантПлюс».
  9. Скрыбина Д.Ю. Инклюзивное и коррекционное образование в г. Глазове Удмуртской республики // Рахманина И.Н., Тимашева Л.В. Материалы международной научно-практической конференции «Эффективные технологии и практики оказания ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья». Астрахань: Астраханский государственный университет, 2019. С. 207-213.
  10. Фрадкин Ф.А. Педагогика: мифы и действительность. М.: Знание, 1991. 79 с.

## **Regulatory documents on the organization of education of children with special educational needs in domestic pedagogy and modern education**

**Dar'ya Yu. Skryabina**

Doctoral Student, PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Glazov State Engineering and Pedagogical University  
named after V.G. Korolenko,  
427621, 25 Pervomaiskaya st., Glazov, Russian Federation;  
e-mail: Skryabina@mail.ru

### **Abstract**

At the beginning of the twentieth century, pedagogical science began its rapid activity with theoretical and practical activities and only then developed legislation regulating the work of auxiliary schools in all its aspects: taking into account the age and individual characteristics of children, understanding work with children with various nosological disorders and the use of various diagnostic tools. In modern special education, the regulatory framework is represented by a fairly large and diverse volume of documents approved at the international, federal and municipal levels. The standard of education for students with disabilities contains requirements for the structure of an adapted general education program, the conditions for its implementation and the results of development, and is based on basic regulatory documents, without which the implementation of correctional and educational activities is not always effective. The active work of auxiliary schools, hospitals and laboratories had its own structure, programs, narrow specialists and required some systematic organization of educational activities. The author of the article have attempted to analyze regulatory documents according to the specified criteria, determine the main targets, addressees of documents and attitudes towards students with disabilities, as well as their application at various stages of educational activity.

Dar'ya Yu. Skryabina



**For citation**

Skryabina D.Yu. (2023) Normativno-pravovye dokumenty po organizatsii obrazovaniya detei s osobymi obrazovatel'nym potrebnoyami v otechestvennoi pedagogike i sovremennom obrazovanii [Regulatory documents on the organization of education of children with special educational needs in domestic pedagogy and modern education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 373-381. DOI: 10.34670/AR.2023.11.72.048

**Keywords**

Auxiliary schools, special education, historical and pedagogical aspect, legal documents.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Fradkin F.A. (1991) *Pedologiya: mify i deistvitel'nost'* [Pedology: myths and reality]. Moscow: Znanie Publ.
4. Gosudarstvennyi arkhiv Rossiiskoi akademii obrazovaniya. F.72. Op. 1. Ed.khr. 12. M.P. Postovskaya. Organizatsiya vspomogatel'nykh shkol i vspomogatel'nykh grupp pri obshchikh shkolakh i organizatsiya ikh raboty [State Archive of the Russian Academy of Education. F.72. Op. 1. Storage unit 12. M.P. Postovskaya. Organization of auxiliary schools and auxiliary groups at general schools and organization of their work].
5. Natsional'naya obrazovatel'naya initsiativa «Nasha novaya shkola» (utv. Prezidentom RF ot 4 fevralya 2010 g. № Pr-271) [National educational initiative "Our New School" (approved by the President of the Russian Federation on February 4, 2010 No. Pr-271)]. SPS «Garant» [SPS Garant].
6. O poluchenii obshchego obrazovaniya litsami s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami): pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 2 noyabrya 2018 №TS-459/07 [On the receipt of general education by persons with mental retardation (intellectual impairment): Letter of the Ministry of Education of Russia of November 2, 2018 No. TS-459/07]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
7. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
8. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2014 № 1598 [On approval of the federal state educational standard for primary general education of students with disabilities: Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 19, 2014 No. 1598]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
9. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta obrazovaniya obuchayushchikhsya s umstvennoi otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami): prikaz Minobrnauki Rossii ot 19.12.2014 № 1599 [On approval of the federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual impairment): Order of the Ministry of Education and Science of Russia of December 19, 2014 No. 1599]. SPS «Konsul'tantPlyus» [SPS Consultant].
10. Skryabina D.Yu. (2019) Inklyuzivnoe i korrektsionnoe obrazovanie v g. Glazove Udmurtskoi respubliki [Inclusive and correctional education in the city of Glazov, Udmurt Republic]. In: Rakhmanina I.N., Timasheva L.V. *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Effektivnye tekhnologii i praktiki okazaniya rannei kompleksnoi pomoshchi detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»* [Proc. Int. Conf. "Effective technologies and practices for providing early comprehensive assistance to children with disabilities"]. Astrakhan': Astrakhan State University, pp. 207-213.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.60.36.049****Методика формирования УУД при обучении решению  
контекстных задач в курсе математики 5-6 классов****Решетникова Светлана Леонидовна**

Аспирант,  
Московский городской педагогический университет,  
123022, Российская Федерация, Москва,  
2-й Сельскохозяйственный проезд, 4;  
e-mail: swet69@mail.ru

**Аннотация**

В данной статье автор рассматривает особенности формирования универсальных учебных действий (УУД) при обучении решению контекстных задач в курсе математики 5-6 классов. Для этого автор объясняет сущность УУД, их значение для образовательного процесса, более детально рассматривает методическое обеспечение вопроса. Рассматриваются современные аспекты формирования УУД, перспективы развития. Автор приходит к выводу о том, что использование контекстных задач и современных педагогических инструментов в методике обучения математике в 5-6 классах качественно способствует формированию учащимися УУД и развитию их математической компетенции.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Решетникова С.Л. Методика формирования УУД при обучении решению контекстных задач в курсе математики 5-6 классов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 382-388. DOI: 10.34670/AR.2023.60.36.049

**Ключевые слова**

Универсальные учебные действия, математика, решение задач, контекстные задачи, методическое обеспечение, педагогические инструменты.

## Введение

Универсальные учебные действия (УУД) – это набор ключевых компетенций и навыков, которые необходимы учащимся для успешного обучения и развития в различных областях знаний. Они представляют собой универсальные инструменты, которые помогают учащимся эффективно осваивать новые знания, применять их на практике и развивать свои интеллектуальные и творческие способности (рис. 1).

Кратко рассмотрим основные признаки универсальных учебных действий, которые так или иначе касаются абсолютно всех предметов, учебных дисциплин, а потому обладают особой практической, педагогической значимостью:

1. Всеобъемлющий характер: УУД применимы в различных предметных областях и сферах жизни, т.е. не ограничиваются определенным предметом или областью знаний, а являются универсальными и применимыми в любом контексте.

2. Комплексность: УУД включают в себя несколько компонентов и навыков, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Например, критическое мышление, коммуникация, саморегуляция и другие навыки могут быть частью одного универсального учебного действия.

3. Развитие на протяжении всего образовательного процесса: УУД развиваются постепенно и непрерывно на протяжении всего образовательного процесса. Они являются основой для последующего освоения более сложных знаний и навыков [Егупова, 2022; Недюрмагомедов, Абдулаева, 2017].

Иными словами, УУД сегодня – важная составляющая педагогической деятельности, образовательного процесса, без которой эти системы будут неполноценными.



Рисунок 1 - Классификация универсальных учебных действий

Итак, говоря более подробно о роли и значении УУД, необходимо акцентировать внимание, что УУД оказывают влияние на различные направления деятельности. Обобщенно выделим три направления, каждое из которых выступает крайне важным с практической точки зрения:

- Помощь в освоении знаний: помогают учащимся эффективно усваивать новые знания и применять их на практике, обеспечивают основу для успешного обучения в различных предметных областях.
- Развитие критического мышления: способствуют развитию критического и аналитического мышления учащихся, учат ставить вопросы, аргументировать свои мысли и принимать обоснованные решения.
- Подготовка к жизни и работе: развивают навыки, которые необходимы учащимся в жизни и будущей профессиональной деятельности, помогают учащимся стать активными гражданами, способными адаптироваться к изменяющимся условиям и успешно реализовывать свои цели [Титова, 2017].

Таким образом, можно сделать ключевой вывод о том, что УУД играют важную роль в формировании учащихся как компетентных и самостоятельных личностей, способных успешно функционировать в современном обществе.

### **Основная часть**

Как уже было сказано выше, УУД касаются всех предметных областей и, безусловно, технических в полной же мере. Формирование УУД для дисциплин технического характера имеет свои особенности, что складывается из отличительных характеристик самих технических учебных дисциплин. Отметим ряд таковых методических особенностей:

- Анализ программы дисциплины: изучите программу дисциплины, определите основные темы и цели обучения, разбейте материал на отдельные блоки или модули.
- Выделение ключевых компетенций: определите ключевые компетенции, которые студенты должны развивать в процессе изучения дисциплины. Например, это может быть умение анализировать и решать технические проблемы, работать с технической документацией, проектировать и моделировать конструкции и т.д.
- Определение УУД: на основе выделенных компетенций определите соответствующие УУД. Например, для компетенции «анализировать и решать технические проблемы» могут быть определены УУД, такие как умение анализировать источники информации, применять технические методы и приемы для решения задач, оценивать результаты и т.д.;
- Разработка заданий и упражнений: разработайте задания и упражнения, которые позволят студентам развивать определенные УУД. Задания могут быть разного типа: практические работы, проекты, кейсы, анализ технических проблем и т.д. Обратите внимание на то, чтобы задания были достаточно сложными, но выполнимыми для студентов;
- Оценка и обратная связь: организуйте систему оценки и обратной связи, которая позволит студентам оценить свой прогресс в развитии УУД. Можно использовать различные методы оценки, например самооценку, письменные работы, практические задания и т.д. При этом обратная связь должна быть конструктивной и помогать студентам улучшать свои навыки [Ахаимов, [www](http://www); Турчен, 2014].

Важно помнить, что методика формирования УУД может различаться в зависимости от

конкретной дисциплины и образовательного учреждения. Рекомендуется также обращаться к специальной литературе и консультироваться с опытными преподавателями для получения более подробных рекомендаций.

Далее обратимся непосредственно к объекту настоящего научного исследования. Так, при формировании УУД при обучении решению контекстных задач в курсе математики 5-6 классов, учитывая изложенные выше методические характеристики, следует использовать представленную далее методику:

- Активное вовлечение учащихся. Стимулируйте интерес к решению задач, создавая ситуации, которые могут быть применимы в реальной жизни. Задавайте вопросы, проводите дискуссии, чтобы учащиеся осознали практическую значимость математических знаний.
- Развитие алгоритмического мышления. Обучайте учащихся разбираться в условиях задачи, анализировать информацию и строить последовательность действий для ее решения. Поощряйте использование различных стратегий и методов решения задач.
- Работа с моделями и схемами. Предлагайте учащимся создавать модели или схемы, которые помогут им визуализировать задачу и легче разобраться в ее условиях. Это может быть график, таблица, рисунок и т.д. [Ульянова, 2017].
- Коллективное решение задач. Организуйте работу в группах или парах, чтобы учащиеся могли обмениваться идеями, объяснять свои решения и аргументировать свои действия. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.
- Регулярная практика. Предоставляйте учащимся достаточно времени для самостоятельного решения задач и предлагайте им разнообразные упражнения. Это также поможет им закрепить полученные знания и навыки [Григоренко, Шмигирилова, 2017; Слепухин, 2022].
- Обратная связь и самооценка. После решения задач проводите обсуждение и анализ результатов. Поддерживайте учащихся в самооценке и помогайте им видеть свои успехи и прогресс.

При всем вышеизложенном важно помнить, что методика формирования УУД должна быть гибкой и адаптированной к потребностям конкретной группы учащихся. Также стоит в обязательном порядке учитывать индивидуальные особенности каждого ученика в данном классе и предоставлять им возможность выбора различных вариантов решений и стратегий.

При формировании УУД при решении контекстных задач в курсе математики 5-6 классов можно и даже необходимо использовать различные современные педагогические инструменты, это позволит установить более тесный контакт с обучающимися, достигнуть педагогических целей и задач более действенно и эффективно.

Рассмотрим далее некоторые наиболее актуальные из таких инструментов.

1. Проектная деятельность: предлагайте учащимся решать разнообразные проекты, связанные с реальными ситуациями, в которых требуется применение математических знаний. Например, пусть ученики разработают проект по планированию бюджета семьи или по созданию графика движения автобусов в городе, используя математические навыки [Константинова, 2014; Ульянова, 2017].

2. Компьютерные программы и онлайн-ресурсы: используйте различные математические программы и веб-сайты, которые предлагают интерактивные задания и игры для решения контекстных задач. Это поможет учащимся применять математические знания на практике и развивать навыки решения задач.

3. Коллективное обсуждение и сотрудничество: организуйте групповую работу, где ученики

будут обсуждать и решать контекстные задачи вместе. Это поможет развить навыки коммуникации, аргументации и сотрудничества, а также позволит учащимся учиться друг у друга.

4. Использование визуализации: используйте различные визуальные материалы, такие как диаграммы, графики, схемы и таблицы, чтобы помочь учащимся лучше понять контекст задачи и качественно организовать свои мысли.

5. Работа с реальными примерами: привлекайте реальные ситуации из жизни, которые требуют применения математических знаний. Например, пусть ученики рассчитывают затраты на покупку продуктов в магазине или определяют расстояние и время в путешествии. Это поможет учащимся увидеть практическую пользу от математики и развить навыки применения знаний в реальной жизни.

Все эти педагогические инструменты помогут учащимся развивать УУД при решении контекстных задач в курсе математики 5-6 классов. Они в конечном итоге качественно способствуют активному и практическому обучению, развитию критического мышления и применению математических знаний в реальных ситуациях.

## Заключение

Подводя итог рассматриваемому в настоящей статье вопросу, кратко обозначим следующие выводы.

При изучении математики в 5-6 классах и формировании УУД при решении контекстных задач использование реальных жизненных ситуаций и контекстов в задачах помогает учащимся лучше понять математические концепции и связать их с реальным миром.

Важно развивать у учащихся навыки анализа и интерпретации информации, поскольку контекстные задачи часто требуют понимания условия задачи и выявления ключевых данных. Постепенное увеличение сложности задач позволяет учащимся развивать навыки применения различных математических методов и стратегий решения задач.

Важно обучать учащихся стратегиям решения задач, таким как поиск аналогий, пошаговое решение, использование моделей и диаграмм. Использование современных педагогических инструментов, таких как интерактивные доски, компьютерные программы, онлайн-ресурсы и приложения, может сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Важно давать учащимся возможность работать в группах и обмениваться идеями, так как это способствует развитию коммуникативных навыков и способности к коллективному решению проблем. Постоянная обратная связь и оценка процесса решения задач помогают учащимся осознавать свои ошибки и улучшать свои навыки.

В целом, можно отметить, что использование контекстных задач и современных педагогических инструментов в методике обучения математике 5-6 классов качественно способствует формированию учащимися УУД и развитию их математической компетенции.

## Библиография

11. Ахаимов С.В. Формирование функциональной математической грамотности у учащихся 7-9 классов с помощью задач практико-ориентированного содержания. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/17207>.
12. Григоренко О.В., Шмигирилова И.Б. Нестандартные задачи в компетентностном обучении математике // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. № 18. С. 311-316.
13. Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: проблемы и перспективы научных исследований // Наука и школа. 2022. № 13. С. 136-141.

14. Константинова А.С. Формирование универсальных учебных действий учащихся 5 классов на уроках математики в заданных педагогических условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. № 11. С. 112-117.
15. Недюрмагомедов Г.Г., Абдулаева Н.М. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности // Царскосельские чтения. 2017. № 13 (151). С. 25-32.
16. Слепухин А.В. Методические аспекты формирования у обучающихся средней школы компонентов функциональной математической грамотности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (56). С. 411-418.
17. Соловьева Д.В. Формирование у учащихся 5-6 классов умения аргументировать личностную позицию в процессе обучения математике. URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4158>.
18. Титова О.С. О прикладной ориентации школьного курса математики // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. № 13. С. 405-409.
19. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2014. Вып. 1. С. 1-9.
20. Ульянова И.В. Современные средства обучения учащихся решению математической задачи в контексте реализации ФГОС ООО нового поколения // Наука и школа. 2017. № 13 (312). С. 156-161.
21. Шмигирилова И.Б. Дидактическая ценность задачи и пути ее повышения // Наука и школа. 2018. № 13 (105). С. 115-119.
22. Шмигирилова И.Б. К вопросу о понятии «компетентностно ориентированная задача» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 16. С. 202-211.

## **The methodology of the formation of universal educational actions when teaching contextual problem solving in the course of mathematics of 5-6 grades**

**Svetlana L. Reshetnikova**

Postgraduate Student,  
Moscow City Pedagogical University,,  
123022, 4 2-i Sel'skokhozyaistvennyi proezd, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: swet69@mail.ru

### **Abstract**

The author of this article examines the features of the formation of universal educational actions when teaching contextual problem solving in a math course of grades 5-6. To do this, the author explains the essence of universal educational actions, their significance for the educational process, examines in more detail the methodological support of the issue. Modern aspects of the formation of universal educational actions and development prospects are considered. The author comes to the conclusion that the use of contextual tasks and modern pedagogical tools in the methodology of teaching mathematics to grades 5-6 qualitatively contributes to the formation of students' learning skills and the development of their mathematical competence.

### **For citation**

Reshetnikova S.L. (2024) Metodika formirovaniya UUD pri obuchenii resheniyu kontekstnykh zadach v kurse matematiki 5-6 klassov [The methodology of the formation of universal educational actions when teaching contextual problem solving in the course of mathematics of 5-6 grades]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 382-388. DOI: 10.34670/AR.2023.60.36.049

**Keywords**

Universal learning activities, mathematics, problem solving, contextual tasks, methodological support, pedagogical tools.

**References**

1. Akhaimov S.V. Formirovanie funktsional'noi matematicheskoi gramotnosti u uchashchikhsya 7-9 klassov s pomoshch'yu zadach praktiko-orientirovannogo soderzhaniya [Formation of functional mathematical literacy among students in grades 7-9 using tasks with practice-oriented content]. Available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/17207> [Accessed 16/11/2023].
2. Egupova M.V. (2022) Praktiko-orientirovannoe obuchenie matematike v shkole: problemy i perspektivy nauchnykh issledovaniy [Practice-oriented teaching of mathematics at school: problems and prospects for scientific research]. *Nauka i shkola* [Science and school], 13, pp. 136-141.
3. Grigorenko O.V., Shmigirilova I.B. (2017) Nestandartnye zadachi v kompetentnostnom obuchenii matematike [Non-standard tasks in competency-based teaching of mathematics]. *Vestnik Baltiiskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya* [Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology], 18, pp. 311-316.
4. Konstantinova A.S. (2014) Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii uchashchikhsya 5 klassov na urokakh matematiki v zadannykh pedagogicheskikh usloviyakh [Formation of universal educational actions of 5th grade students in mathematics lessons in given pedagogical conditions]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev], 11, pp. 112-117.
5. Nedyurmagomedov G.G., Abdulaeva N.M. (2017) Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii shkol'nikov v protsesse uchebnoi deyatel'nosti [Formation of universal educational actions of schoolchildren in the process of educational activities]. *Tsarskosel'skie chteniya* [Tsarskoye Selo Readings], 13 (151), pp. 25-32.
6. Shmigirilova I.B. (2018) Didakticheskaya tsennost' zadachi i puti ee povysheniya [Didactic value of the task and ways to improve it]. *Nauka i shkola* [Science and school], 13 (105), pp. 115-119.
7. Shmigirilova I.B. (2018) K voprosu o ponyatii «kompetentnostno orientirovannaya zadacha» [On the issue of the concept of “competency-oriented task”]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 16, pp. 202-211.
8. Slepukhin A.V. (2022) Metodicheskie aspekty formirovaniya u obuchayushchikhsya srednei shkoly komponentov funktsional'noi matematicheskoi gramotnosti [Methodological aspects of the formation of functional mathematical literacy components among secondary school students]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University], 4 (56), pp. 411-418.
9. Solov'eva D.V. Formirovanie u uchashchikhsya 5-6 klassov umeniya argumentirovat' lichnostnyu pozitsiyu v protsesse obucheniya matematike [Formation in students of grades 5-6 the ability to argue a personal position in the process of learning mathematics]. Available at: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4158> [Accessed 16/11/2023].
10. Titova O.S. (2017) O prikladnoi orientatsii shkol'nogo kursa matematiki [On the applied orientation of the school mathematics course]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Human Science: Humanitarian Research], 13, pp. 405-409.
11. Turchen D.N. (2014) Kontseptsiya formirovaniya universal'nykh uchebnykh deistvii v sovremennom rossiiskom obrazovanii [The concept of the formation of universal educational actions in modern Russian education]. *Internet-zhurnal «NAUKOVEDENIE»* [Internet journal “SCIENCE”], 1, pp. 1-9.
12. Ul'yanova I.V. (2017) Sovremennye sredstva obucheniya uchashchikhsya resheniyu matematicheskoi zadachi v kontekste realizatsii FGOS OOO novogo pokoleniya [Modern means of teaching students to solve mathematical problems in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of the New Generation LLC]. *Nauka i shkola* [Science and School], 13 (312), pp. 156-161.



**УДК 004****DOI: 10.34670/AR.2023.47.29.050****Развитие навыков критического мышления и информационной грамотности с помощью информационных технологий****Абдеева Альфия Тагировна**

кафедра информационных технологий,  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;  
e-mail: Abdeeva@mail.ru

**Оздамирова Элиза Мусатовна**

Кандидат исторических наук,  
Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова,  
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: Abdeeva@mail.ru

**Абдурахманова Людмила Салиховна**

Старший преподаватель кафедры информационных систем  
и программирования,  
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;  
e-mail: Abdeeva@mail.ru

**Аннотация**

В данной статье рассматривается роль информационных технологий в развитии навыков критического мышления и информационной грамотности. Подчеркивается важность этих навыков в цифровую эпоху и обсуждается, как информационные технологии могут быть использованы в качестве инструмента для их развития. Рассматриваются различные стратегии и подходы, которые могут быть использованы для интеграции информационных технологий в образовательную среду с целью развития критического мышления и информационной грамотности. В заключение подчеркивается необходимость адаптации педагогами своих методов обучения для эффективного внедрения информационных технологий и развития этих важнейших навыков у учащихся.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Абдеева А.Т., Оздамирова Э.М., Абдурахманова Л.С. Развитие навыков критического мышления и информационной грамотности с помощью информационных технологий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 389-393. DOI: 10.34670/AR.2023.47.29.050

**Ключевые слова**

Образование, педагогика, цифровизация, цифровая грамотность.

## Введение

В современный век цифровых технологий способность критически мыслить и ориентироваться в огромных объемах информации важна как никогда. Благодаря стремительному развитию технологий на нас постоянно обрушивается огромное количество информации из различных источников. Такой приток информации может быть как благословением, так и проклятием, поскольку предоставляет бесконечные возможности для обучения и развития, но в то же время ставит проблемы, связанные с необходимостью отличать достоверную и точную информацию от дезинформации или предвзятых источников. Поэтому развитие навыков критического мышления и информационной грамотности становится крайне важным для принятия взвешенных решений, решения проблем и эффективного общения в цифровом мире.

В современную цифровую эпоху информация легкодоступна на кончиках наших пальцев. Всего несколько щелчков мышью, и мы можем получить доступ к огромному количеству информации на любую тему, которую только можно себе представить. Однако обилие информации порождает и проблему различия надежных и ненадежных источников. Именно здесь решающее значение приобретают навыки критического мышления и информационная грамотность.

## Основная часть

Критическое мышление — это способность объективно анализировать и оценивать информацию, учитывая различные точки зрения и доказательства. Оно предполагает постановку под сомнение предположений, распознавание предвзятости и вынесение обоснованных суждений [Надеина, [www](#)]. С другой стороны, информационная грамотность — это умение находить, оценивать и использовать информацию эффективно и этично.

Информационные технологии играют важную роль в развитии навыков критического мышления и информационной грамотности. Вот некоторые способы, с помощью которых они способствуют этому процессу:

1. Доступ к широкому спектру информации. Информационные технологии обеспечивают доступ к огромному количеству информации из различных источников, включая научные журналы, книги, авторитетные веб-сайты и базы данных. Такое обилие информации позволяет человеку изучить различные точки зрения, сравнить источники и получить более полное представление о той или иной теме.

2. Оценка достоверности источников. В условиях распространения фальшивых новостей и дезинформации очень важно уметь оценивать достоверность источников. Информационные технологии предоставляют инструменты и ресурсы для оценки достоверности информации, такие как сайты для проверки фактов, рецензируемые журналы и базы данных цитирования. Студенты могут научиться критически оценивать полномочия автора, репутацию источника, наличие предвзятой или противоречивой информации.

3. Анализ и синтез информации. Информационные технологии позволяют собирать, организовывать и анализировать большие объемы данных. С помощью таких инструментов, как электронные таблицы, программы визуализации данных и статистического анализа, можно развивать навыки интерпретации данных и делать выводы на их основе. Умение анализировать

и обобщать информацию необходимо для принятия обоснованных решений и решения сложных задач.

4. Совместное обучение. Информационные технологии способствуют совместному обучению, позволяя людям совместно работать над проектами, обмениваться идеями и получать обратную связь. Платформы для совместной работы, такие как онлайн-дискуссионные форумы, вики и видеоконференции, способствуют развитию критического мышления, позволяя высказывать различные точки зрения и оспаривать предположения. Благодаря совместной работе в Интернете люди учатся задавать вопросы, обсуждать и дорабатывать свои идеи на основе обратной связи с другими.

5. Этичное использование информации. Информационные технологии также играют важную роль в обеспечении этичного использования информации. С помощью онлайн-ресурсов и инструментов студенты могут узнать о законах авторского права, плагиате и важности цитирования источников. Они могут получить представление о правах на интеллектуальную собственность и этических обязанностях, связанных с использованием и распространением информации [Бабешко, Набиуллина, 2015].

Для эффективного развития навыков критического мышления и информационной грамотности с помощью информационных технологий преподавателям и учебным заведениям необходимо включить эти навыки в учебную программу. Это можно сделать с помощью специальных курсов по информационной грамотности, критическому мышлению и цифровой грамотности. Кроме того, интеграция технологий в существующие предметы может предоставить студентам возможность отработать эти навыки в реальных условиях.

## Заключение

В заключение следует отметить, что информационные технологии произвели революцию в области доступа к информации и взаимодействия с ней. Однако для того, чтобы ориентироваться в огромном море информации, необходимо развивать навыки критического мышления и информационной грамотности. Используя возможности информационных технологий, человек может научиться оценивать источники, анализировать данные, эффективно сотрудничать и использовать информацию с соблюдением этических норм. Эти навыки необходимы не только для успешного обучения, но и для принятия взвешенных решений и участия в жизни быстро меняющегося цифрового общества.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию

- Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. 2015. № 9. С. 243-244.
6. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» // В сборнике научных трудов «Проблемы школьного учебника». М.: ИСМО РАО, 2015. С. 219-222.
7. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ, М.: МГПУ, 2014. 98 с.
8. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017.
9. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020.
10. Надеина Е.В. Использование IT-технологий в учебном процессе. URL: <http://nsportal.ru>.

## **Development of critical thinking and information literacy skills using information technology**

**Al'fiya T. Abdeeva**

Department of information technologies,  
Dagestan State University of National Economy,  
367008, 5 Dzhamalutdina Ataeva st., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: [Abdeeva@mail.ru](mailto:Abdeeva@mail.ru)

**Eliza M. Ozdamirova**

PhD in History,  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364034, 32 A. Sheripova st., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: [Abdeeva@mail.ru](mailto:Abdeeva@mail.ru)

**Lyudmila S. Abdurakhmanova**

Senior Lecturer of the Department of information systems  
and programming,  
Dagestan State University of National Economy,  
367008, 5 Dzhamalutdina Ataeva st., Makhachkala, Russian Federation;  
e-mail: [Abdeeva@mail.ru](mailto:Abdeeva@mail.ru)

### **Abstract**

This article examines the role of information technology in developing critical thinking and information literacy skills. The importance of these skills in the digital age is highlighted and how information technology can be used as a tool to develop them is discussed. The authors discuss various strategies and approaches that can be used to integrate information technology into the educational environment in order to develop critical thinking and information literacy. In conclusion, the need for educators to adapt their teaching methods to effectively implement information technology and develop these critical skills in students is emphasized.

**For citation**

Abdeeva A.T., Ozdamirova E.M., Abdurakhmanova L.S. (2024) Razvitie navykov kriticheskogo myshleniya i informatsionnoi gramotnosti s pomoshch'yu informatsionnykh tekhnologii [Development of critical thinking and information literacy skills using information technology]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 389-393. DOI: 10.34670/AR.2023.47.29.050

**Keywords**

Education, pedagogy, digitalization, digital literacy.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoy obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Babeshko V.N., Nabiullina A.R. (2015) Avtomatizirovannyi kontrol' kachestva obucheniya [Automated quality control of training]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 9, pp. 243-244.
6. Dergacheva L.M. (2017) Aktivizatsiya uchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. Dokt. Diss. Abstract [Activation of educational activities of schoolchildren when studying computer science based on the use of didactic games. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
7. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. (2015) Uchebnik – shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizatsii obrazovaniya» [Textbook is a step towards the educational system "Informatization of education"]. V sbornike nauchnykh trudov «Problemy shkol'nogo uchebnika» [In the collection of scientific works "Problems of a school textbook"]. Moscow: ISMO RAO Publ., pp. 219-222.
8. Grinshkun V.V., Grigor'ev S.G. (2014) Obrazovatel'nye elektronnye izdaniya i resursy. [Educational electronic publications and resources] Kursk: Kursk State University, Moscow: MGPU Publ.
9. Lukas E. (2020) Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody [Logotherapy and existential analysis: human ideas and methods]. Moscow: Kogito-sentr Publ.
10. Nadeina E.V. Ispol'zovanie IT-tekhnologii v uchebnom protsesse [The use of IT technologies in the educational process]. Available at: <http://nsportal.ru> [Accessed 16/11/2023].

**УДК 004****DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.051****Профессиональное развитие  
преподавателей в условиях  
цифровизации образования****Бетербиева Амина Илясовна**

Ассистент кафедры информационных технологий,  
Институт прикладных информационных технологий  
Грозненского государственного нефтяного технического университета  
им. акад. М.Д. Миллионщикова,  
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. им. Х.А. Исаева, 100;  
e-mail: Beterbieva@mail.ru

**Оздамирова Лаура Мусатовна**

Старший преподаватель,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364034, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: Beterbieva@mail.ru

**Алдиева Марина Шахидовна**

Доцент кафедры иностранных языков,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364068, Российская Федерация, Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;  
e-mail: Beterbieva@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматривается профессиональное развитие преподавателей в условиях растущей цифровизации образования. С внедрением технологий в учебные классы перед преподавателями встает задача адаптации своих методов обучения для эффективного использования цифровых инструментов и ресурсов. Рассматриваются современные исследования и практика реализации программ профессионального развития учителей с акцентом на стратегии, повышающие их цифровую грамотность и педагогические навыки. Обосновывается важность предоставления учителям постоянной поддержки и возможности наставничества в процессе освоения ими сложного ландшафта цифрового образования, также рассматриваются барьеры, препятствующие эффективному профессиональному развитию, такие как ограниченность ресурсов и нехватка времени.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Бетербиева А.И., Оздамирова Л.М., Алдиева М.Ш. Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 394-399. DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.051

**Ключевые слова**

Образование, педагогика, цифровизация, цифровая грамотность.

**Введение**

Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования стало важнейшим аспектом обеспечения эффективного преподавания и обучения в современную эпоху. Поскольку технологии продолжают развиваться и проникать во все сферы нашей жизни, педагогам крайне важно адаптировать и использовать цифровые инструменты и ресурсы для совершенствования своей педагогической практики и удовлетворения потребностей современных учащихся.

Цифровизация образования произвела революцию в способах передачи знаний и взаимодействия преподавателей с учащимися в современную эпоху. Поскольку технологии продолжают развиваться беспрецедентными темпами, педагогам крайне важно идти в ногу с ними, чтобы эффективно вовлекать и обучать своих студентов. Это обуславливает необходимость непрерывного процесса повышения квалификации преподавателей – концепция, которой в последние годы уделяется большое внимание. Под профессиональным развитием в контексте цифровизации образования понимается совершенствование знаний, навыков и умений преподавателей, позволяющих им адаптироваться к цифровым инструментам и ресурсам и эффективно использовать их в своей педагогической практике. В данной статье рассматривается важность профессионального развития преподавателей в цифровую эпоху, проблемы, с которыми они сталкиваются, и стратегии, которые могут быть использованы для обеспечения их постоянного роста и успеха в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта.

**Основная часть**

Под цифровизацией образования понимается интеграция технологий в процесс преподавания и обучения. Это включает в себя использование компьютеров, планшетов, смартфонов, образовательного программного обеспечения, онлайн-платформ и других цифровых ресурсов для поддержки и повышения эффективности обучения. В условиях стремительного развития цифровых технологий преподавателям необходимо развивать необходимые навыки и знания для эффективного использования этих инструментов и создания увлекательного и интерактивного учебного процесса для своих учеников [Гриншкун, 2014].

Профессиональное развитие играет важную роль в формировании у преподавателей навыков и компетенций, необходимых для работы в условиях цифрового ландшафта образования. Оно помогает учителям быть в курсе последних технологических достижений, осваивать новые стратегии обучения и глубже понимать, как эффективно интегрировать технологии в учебный процесс.

Одним из ключевых аспектов профессионального развития в условиях цифровизации является обучение преподавателей работе с различными цифровыми инструментами и платформами. Это включает в себя обучение работе с системами управления обучением, создание и проведение онлайн-уроков, использование образовательных приложений и эффективную интеграцию технологий в учебный план. Овладев этими навыками, преподаватели смогут создавать более увлекательные и интерактивные уроки, учитывающие

различные стили обучения и потребности учащихся.

Кроме того, при повышении квалификации следует уделять внимание развитию у преподавателей навыков цифровой грамотности. Под цифровой грамотностью понимается способность эффективно и ответственно находить, оценивать и использовать информацию в цифровой среде [Григорьев, Гриншкун, 2015]. Преподавателям необходимо понимать, как критически оценивать интернет-ресурсы, обучать студентов навыкам цифровой гражданственности и безопасности в Интернете, а также способствовать ответственному использованию технологий. Повышая уровень своей цифровой грамотности, преподаватели могут эффективно ориентировать своих учеников в огромном количестве информации, доступной в Интернете, и учить их быть ответственными гражданами.

Помимо технических навыков и цифровой грамотности, в рамках повышения квалификации необходимо также рассмотреть педагогические подходы и стратегии интеграции технологий в процесс обучения. Учителя должны понимать, как разрабатывать и проводить эффективные онлайн-уроки, способствовать совместному обучению и обеспечивать своевременную обратную связь с учащимися с помощью цифровых инструментов. Они также должны знать о различных методах онлайн-оценки и о том, как использовать данные, полученные с помощью цифровых платформ, для обоснования преподавания и индивидуализации обучения своих учеников.

Еще одним важным аспектом профессионального развития в условиях цифровизации является формирование у преподавателей менталитета роста. Внедрение технологий в образование может оказаться сложной задачей для некоторых преподавателей, особенно для тех, кто не очень хорошо знаком с цифровыми инструментами. Профессиональное развитие должно обеспечивать благоприятную среду для сотрудничества, в которой преподаватели могут учиться друг у друга, делиться передовым опытом, получать постоянную обратную связь и поддержку. Формирование у преподавателей менталитета роста позволяет им обрести уверенность и устойчивость, необходимые для освоения новых технологий и постоянного совершенствования своей педагогической практики.

Образовательным учреждениям необходимо инвестировать в качественные программы повышения квалификации, учитывающие специфические потребности и проблемы преподавателей в условиях цифровизации. Эти программы должны быть непрерывными и предоставлять преподавателям возможности для практического обучения, совместной работы и рефлексии. Кроме того, они должны учитывать индивидуальные потребности и интересы преподавателей, позволяя им выбирать те области, на которых они хотят сосредоточиться, и предоставляя им возможность учиться в своем собственном темпе.

## **Заключение**

Профессиональное развитие преподавателей в условиях цифровизации образования имеет решающее значение для обеспечения эффективного преподавания и обучения в современную эпоху. Вооружившись необходимыми навыками, знаниями и мышлением, преподаватели смогут эффективно внедрять технологии в учебный процесс, создавать увлекательные и интерактивные учебные занятия и удовлетворять разнообразные потребности своих учеников. Образовательные учреждения должны уделять приоритетное внимание и инвестировать в высококачественные программы профессионального развития, чтобы поддержать учителей в их цифровом путешествии и в конечном счете повысить качество образования.



---

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. 2015. № 9. С. 243-244.
5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» // В сборнике научных трудов «Проблемы школьного учебника». М.: ИСМО РАО, 2015. С. 219-222.
6. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ, М.: МГПУ, 2014. 98 с.
7. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017.
8. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
9. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020.
10. Надеина Е.В. Использование IT-технологий в учебном процессе. URL: <http://nsportal.ru>.

### Professional development of teachers in the context of digitalization of education

#### Amina I. Beterbieva

Assistant of the Department of Information Technologies,  
Institute of Applied Information Technologies  
of the Grozny State Oil Technical University  
named after academician M.D. Millionshchikov,  
364051, 100 im. Kh.A. Isaeva av., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Beterbieva@mail.ru

#### Laura M. Ozdamirova

Senior Lecturer,  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364034, 32 A. Sheripova st., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Beterbieva@mail.ru

#### Marina S. Aldieva

Associate Professor of the Department of foreign languages,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 33 Subry Kishievvoi st., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Beterbieva@mail.ru

## Abstract

The article examines the professional development of teachers in the context of the growing digitalization of education. With the introduction of technology into classrooms, educators are faced with the challenge of adapting their teaching methods to effectively use digital tools and resources. The authors consider current research and practice in teacher professional development programs, with an emphasis on strategies that improve their digital literacy and teaching skills. The importance of providing teachers with ongoing support and mentoring opportunities as they navigate the complex landscape of digital education is argued, and barriers to effective professional development, such as limited resources and lack of time, are also examined.

## For citation

Beterbieva A.I., Ozdamirova L.M., Aldieva M.Sh. (2023) Professional'noe razvitie prepodavatelei v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [Professional development of teachers in the context of digitalization of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 394-399. DOI: 10.34670/AR.2023.44.77.051

## Keywords

Education, pedagogy, digitalization, digital literacy.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Babeshko V.N., Nabiullina A.R. (2015) Avtomatizirovannyi kontrol' kachestva obucheniya [Automated quality control of training]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 9, pp. 243-244.
5. Dergacheva L.M. (2017) Aktivizatsiya uchebnoi deyatel'nosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. *Dokt. Diss. Abstract* [Activation of educational activities of schoolchildren when studying computer science based on the use of didactic games. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
6. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. (2015) Uchebnik – shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizatsii obrazovaniya» [Textbook is a step towards the educational system "Informatization of education"]. *V sbornike nauchnykh trudov «Problemy shkol'nogo uchebnika»* [In the collection of scientific works "Problems of a school textbook"]. Moscow: ISMO RAO Publ., pp. 219-222.
7. Grinshkun V.V., Grigor'ev S.G. (2014) *Obrazovatel'nye elektronnye izdaniya i resursy*. [Educational electronic publications and resources] Kursk: Kursk State University, Moscow: MGPU Publ.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian

- 
- Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Lukas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyi analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and existential analysis: human ideas and methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
10. Nadeina E.V. *Ispol'zovanie IT-tehnologii v uchebnom protsesse* [The use of IT technologies in the educational process]. Available at: <http://nsportal.ru> [Accessed 16/11/2023].

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.35.69.052

## **Исследование формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе преподавания русского языка в китайских вузах**

**Су Чжэси**

Магистр, ассистент,  
Хэйлунцзянский университет,  
150080, Китайская Народная Республика, Харбин, ул. Сюефу, 74;  
e-mail: lenasulena@163.com

### **Аннотация**

С развитием глобализации межгосударственные обмены становятся все более тесными, а обмены и сотрудничество между Китаем и Россией – еще более тесными. В этих условиях межкультурная коммуникативная компетенция студентов, изучающих русский язык в китайских университетах, приобретает особое значение. Целью данной работы является анализ проблем, возникающих при формировании межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе преподавания русского языка в китайских университетах, а также поиск эффективных стратегий повышения межкультурной коммуникативной компетенции студентов для обеспечения поддержки развития преподавания русского языка в вузах. В условиях глобализации при формировании у китайских студентов отличных навыков владения русским языком важно уделять особое внимание их устойчивости в межкультурной среде. В результате изучения текущей ситуации с формированием межкультурной коммуникативной компетенции при обучении русскому языку в китайских университетах был выявлен ряд проблем и предложены различные решения, которые могут быть углубленно изучены в дальнейших исследованиях для удовлетворения потребностей китайских студентов в других межкультурных коммуникативных контекстах и для улучшения системы подготовки иноязычных талантов в Китае с целью адаптации к диверсифицированному международному обществу.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Су Чжэси. Исследование формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе преподавания русского языка в китайских вузах // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 400-407. DOI: 10.34670/AR.2023.35.69.052

### **Ключевые слова**

Преподавание русского языка в вузах, межкультурная коммуникативная компетенция, подготовка кадров, Китай, студенты, межкультурная коммуникация.

---

## Введение

В настоящее время на фоне все более частых обменов между Китаем и Россией, перед преподаванием русского языка в китайских университетах стоит более сложная задача - не только воспитание у студентов способности к профессиональному использованию русского языка, но и воспитание у них межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющей им эффективно общаться в различных культурных контекстах. Обучение русскому языку – это не только процесс овладения языковыми навыками, но и процесс межкультурной коммуникации и навыков межкультурного общения. В процессе изучения русского языка учащиеся неизбежно будут соприкасаться с русской культурой, социальными обычаями, ценностями и другими аспектами. Поэтому преподавателям русского языка в китайских вузах необходимо культивировать межкультурную коммуникативную компетенцию студентов. В 2018 году Министерство образования КНР официально обнародовало «Государственные стандарты качества преподавания специальных дисциплин бакалавриата в обычных высших учебных заведениях», в которых «Государственные стандарты качества преподавания дисциплин иностранных языков и литературы» официально включают культивирование межкультурной компетенции в стандарты культивирования талантов бакалавров, способностью которых являются иностранные языки и определяют ее в качестве базовой компетенции студентов. Это свидетельствует о том, что в Китае придается большое значение развитию способности к межкультурной коммуникации у студентов, изучающих иностранные языки в университетах.

В последние годы кафедры русского языка в китайских вузах постоянно оптимизируют свои программы по выращиванию талантов и уделяют внимание развитию у студентов способности к межкультурной коммуникации, однако до сих пор существуют определенные проблемы с внедрением межкультурной коммуникации в практику преподавания русского языка. В данной статье анализируется текущая ситуация и проблемы преподавания русского языка в китайских университетах, объединяются требования и нормы китайских официальных требований к компетенциям и траекториям карьерного роста русскоязычных талантов, а также рассматриваются пути эффективного формирования межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе преподавания русского языка в китайских университетах.

## Основная часть

С выходом китайско-российского всеобъемлющего стратегического партнерства в новую эпоху на более высокий уровень углубляются обмены и сотрудничество между Китаем и Россией в различных областях, а реальная ситуация выдвигает более высокие требования к русскоязычным талантам в вузах: (1) На микроуровне необходимо развивать «лингвистическую компетенцию» студентов, включающую такие языковые знания, как фонетика, лексика, грамматика и другие языковые навыки, такие как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод; (2) На мезоуровне необходимо развивать «коммуникативную компетенцию» студентов, которая в основном относится к развитию лингвистической компетенции, такой как социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция и стратегическая компетенция; (3) На макроуровне необходимо формировать «социокультурную компетенцию» студентов, включающую понимание, оценку и интеграцию [Ху Вэньчжун, Гао Ихон, 1997, 72-83]. Однако в процессе преподавания русского языка в китайских колледжах и университетах существуют следующие проблемы, которые нельзя игнорировать:

1. Необоснованное построение учебного процесса, при котором внимание уделяется обучению языку, а воспитание способности к межкультурной коммуникации игнорируется. В последние годы в китайских университетах уделяется большое внимание подготовке талантливых специалистов в области иностранных языков, однако в реальной практике преподавания наблюдается дисбаланс между обучением языку и воспитанием межкультурной коммуникативной компетенции, и в большинстве случаев университеты оценивают эффективность обучения студентов по методам преподавания языка, например, по результатам этапного экзамена, и используют это как часть эталона для оценки результатов работы преподавателей. Что касается преподавания русского языка, то в китайских университетах до сих пор распространено явление пренебрежения развитием навыков межкультурной коммуникации в процессе обучения, что связано с существующей структурой преподавания в китайских университетах, а также с низкой осведомленностью преподавателей и студентов о межкультурной коммуникации. Нерациональная структура преподавания отражается в дисбалансе соотношения языковой и межкультурной коммуникативной компетенции в реальном обучении, что является одной из причин слабой межкультурной коммуникативной осведомленности преподавателей и студентов и в определенной степени ослабляет интерес и энтузиазм преподавателей и студентов к развитию межкультурной коммуникативной компетенции. Помимо инструментальных атрибутов, язык обладает и культурными атрибутами, и, являясь одним из важных носителей культуры, развитие межкультурного коммуникативного сознания преподавателей и студентов оказывает положительное влияние на повышение межкультурной коммуникативной компетенции студентов.

2. Учебные материалы устарели, в них отсутствует содержание межкультурной коммуникации. Некоторые ученые отмечают, что процесс общения людей с разными культурными традициями является межкультурной коммуникацией [Лу Цзяньфэй, Дай Сяодун, 2016, 2]. Как известно, в процессе межкультурной коммуникации отношения между языком и культурой неразрывно связаны, причем столкновение происходит не только между различными национальными идентичностями, мировоззрениями и ценностями, но и между культурными различиями, отраженными в языковых различиях, и способом понимания и выражения реального мира [Гэ Чуньпин, Ван Шоужень, 2016, 81]. Учебники, являясь основным носителем преподавания русского языка в китайских университетах, оказывают непосредственное влияние на структуру и эффективность обучения русскому языку. Однако в современных учебниках русского языка большее внимание уделяется словесно-грамматическому материалу, а история и культура России, необходимые для развития навыков межкультурной коммуникации, освещаются редко или устарели, поэтому для лучшего, более точного и быстрого понимания содержания истории и культуры России студентам приходится ориентироваться на преподавателей в процессе обучения. Это негативно сказывается на эффективности и качестве формирования навыков межкультурной коммуникации, затрудняя быстрое совершенствование студентами навыков межкультурного общения. Структурные барьеры также затрудняют некоторым студентам, испытывающим потребность в межкультурной коммуникативной компетенции, поиск достаточных авторитетных каналов для повышения своей межкультурной компетенции, а их энтузиазм в развитии межкультурной коммуникативной компетенции ослабевает из-за временных затрат и других факторов.

3. Однообразные методы преподавания и отсутствие практической подготовки в отношении межкультурной коммуникации. В настоящее время в китайских университетах в основном используется метод преподавания по учебникам, лекции и поэтапные экзамены, что является

единым методом обучения, в котором отсутствуют практические занятия и языковая среда для развития навыков межкультурной коммуникации. В дальнейшем такой режим приводит к низкой способности студентов к самостоятельному обучению, низкой мотивации к участию во внеаудиторных занятиях по русскому языку и низкой мотивации к планированию, что затрудняет проявление инициативы в понимании или изучении истории и культуры России во внеаудиторное время. Хорошая языковая среда имеет решающее значение для совершенствования навыков межкультурной коммуникации, а длительное отсутствие языковой среды приведет к тому, что овладение студентами языком ограничится лексикой, грамматикой и другими лингвистическими аспектами, а также непониманием национальных условий России, что в дальнейшем приведет к слабости навыков межкультурной коммуникации студентов.

В обучении иностранным языкам термин «обучение» означает не только передачу новой информации, но и осознание учащимися различных аспектов своего поведения, поэтому преподаватели должны обучать их стратегиям, особенно тому, как наиболее целесообразно использовать коммуникативные стратегии [Faerch, Kasper, 1983, 55]. «Государственный стандарт качества преподавания дисциплин иностранных языков и литературы» определяет межкультурную компетенцию как «уважение к разнообразию мировых культур, межкультурную эмпатию и критическое понимание культуры; владение основными теоретическими знаниями и аналитическими методами межкультурных исследований, понимание основных характеристик и сходств китайской и зарубежной культур; умение интерпретировать и оценивать различные культурные явления, тексты и продукты; умение эффективно и адекватно общаться между культурами; умение помочь людям с разным культурным опытом эффективно общаться между культурами. межкультурной коммуникации; уметь помогать людям с разным культурным опытом эффективно общаться в разных культурах» [Комитет по руководству преподаванием в высших учебных заведениях Министерства образования, 2018, 90-91]. Кроме того, один из китайских ученых предложил пять основных принципов межкультурного обучения – критика, размышление, исследование, синтезирование и делание, на основе которых можно предложить следующие стратегии [Сунь Ючжон, 2016, 19]:

Во-первых, с точки зрения учебного дизайна. На основе повышения осведомленности преподавателей и студентов в вопросах межкультурной коммуникации следует использовать более диверсифицированные методы обучения для развития способности студентов к межкультурной коммуникации, а также внедрять культурно-ориентированное обучение и контекстуальное обучение в традиционную структуру преподавания.

Культурно-ориентированное обучение означает, что преподаватели включают в учебную программу элементы культуры изучаемого языка, в том числе литературу, историю, музыку и т.д., для укрепления ассоциативной памяти студентов на такие элементы обучения языку, как лексика и грамматика, а также на такие элементы культивирования межкультурной коммуникации, как история и культура изучаемого языка, что поможет студентам после изучения языка иметь более глубокое и широкое представление о его происхождении и истории. Контекстуальное обучение подразумевает, что в процессе преподавания преподаватели моделируют реальные условия и вступают в более интерактивное общение со студентами, что позволяет познакомить студентов с повседневными привычками и условиями использования языка и повысить их энтузиазм и уверенность в межкультурной коммуникации. Данная модель нашла свое применение в существующем преподавании русского языка, однако существует необходимость дальнейшего усиления соответствия контекстуального обучения современному

процессу культурного обмена и его постоянного обновления.

В дополнение к вышеуказанным двум основным схемам преподавания рекомендуется также включить в структуру преподавания аспекты культурного сравнения для развития у студентов внутреннего стремления сравнивать различия и общие черты между целевой культурой и их собственной культурой, чтобы повысить степень понимания студентами целевой культуры, а также степень их культурной толерантности и, таким образом, способствовать развитию межкультурной коммуникативной компетенции студентов как в глубину, так и в ширину.

Для китайских университетов с более глубокой основой и базой языкового сотрудничества рекомендуется организовывать больше выездов для участия студентов в международных академических или культурных обменах, чтобы студенты могли почувствовать особенности целевой культуры и проверить свои собственные представления о целевой культуре в реальной языковой среде, чтобы обогатить степень знаний студентов о межкультурной коммуникации и улучшить их коммуникативные навыки через практику межкультурной коммуникации.

Во-вторых, с точки зрения содержания обучения. Учебные материалы должны сочетать обучение языку с развитием навыков межъязыковой коммуникации, преследуя двойную цель – воспитание прикладных и академических талантов. Студентам, имеющим представление о саморазвитии, должна быть предоставлена адекватная поддержка, а студентам, не имеющим четкого представления о саморазвитии, на этапе обучения – разнообразные возможности выбора.

Для этого необходимо: на уровне конкретного содержания формирование межкультурной коммуникативной компетенции должно осуществляться одновременно в плане теоретических основ, практических примеров и культурного фона; на уровне теоретических основ в содержание обучения, особенно в учебные материалы, должны быть введены теоретические основы, необходимые для межкультурной коммуникации, и правильно объяснено значение использования языка русскоговорящих стран и невербальных средств общения в межкультурной коммуникации; на уровне практических примеров выбор практических примеров должен осуществляться с учетом таких характеристик, как происхождение, подлинность, трудность, различие. На уровне практических примеров при выборе практических примеров необходимо руководствоваться такими характеристиками, как наличие источников, трудности и различия, причем источники означают подлинность примеров, трудности – репрезентативность примеров, а различия – территориальность примеров, чтобы отразить различия и общие черты китайского и русского языков и культур, чтобы студенты могли более макроскопически понять различия и сходства, на которые им необходимо обратить внимание в межкультурной коммуникации; на уровне культурного фона культурный фон необходим студентам для глубокого понимания языка и использования языка. На уровне культурного фона культурный фон необходим студентам для глубокого понимания языка и использования языка. Китай и Россия имеют свои отличительные черты в истории и культуре, существует множество различий в мышлении и поведении, что будет оказывать определенное влияние на межкультурную коммуникацию. Изучение культурных особенностей русского языка позволит студентам превратить препятствующее влияние таких различий на межкультурную коммуникацию в облегчающее и повысить уровень и качество межкультурной коммуникации.

Наконец, что касается методов обучения. От выбора методов обучения зависит не только качество усвоения студентами базового языкового материала, такого как лексика и грамматика, но и овладение ими расширенными навыками, такими как навыки межкультурной коммуникации. В частности, самоанализ помогает студентам лучше понять свои сильные и



слабые стороны, выявить недостатки и области, требующие совершенствования. Основываясь на принципе самоанализа, преподавание межкультурных дисциплин может предусматривать различные виды аудиторной работы, такие как дискуссии, интервью, вопросы, ведение дневников и т.д., способствующие углубленному межкультурному самоанализу и развитию критического самосознания в области культуры [Costa, Kallick, 2009, 316].

Инновационные методы обучения играют важнейшую роль в формировании навыков межкультурной коммуникации у студентов. В эпоху высокого развития Интернета традиционные методы обучения должны идти в ногу со временем, а внедрение Интернета открывает широкие возможности для обновления традиционной формы обучения. Попытки обновления могут быть предприняты путем внедрения ситуационной виртуальной реальности, симуляции международных конференций, телекультурного класса и т.д.

Сценарная виртуальная реальность – это технология виртуальной реальности, которая позволяет студентам кратко общаться с носителями изучаемой культуры в виртуальной среде, создавая эффект погружения и интерактивности, что повышает навыки взаимодействия и уверенность студентов. Моделирование международной конференции (International Conference Simulation), представляющее собой онлайн-имитацию международной конференции, может быть использовано для повышения способности студентов адаптироваться к деловой среде путем включения участников с разными языками для имитации международной конференции и проведения имитационных деловых переговоров. Дистанционный культурный класс, т.е. приглашение специалистов по истории и литературе целевой культуры для чтения лекций или интервью, что позволяет студентам более интуитивно понять целевую культуру и обогатить свой культурный кругозор.

Кроме того, существует множество других способов, таких как интерпретация международных новостей, сотрудничество в рамках онлайн-проектов, обучение культурному сравнению и т.д., которые основаны на удобстве и оперативности Интернета, что позволяет студентам совершенствовать навыки межкультурной коммуникации посредством практики и общения.

## Заключение

В условиях глобализации при формировании у китайских студентов отличных навыков владения русским языком важно уделять особое внимание их устойчивости в межкультурной среде. В результате изучения текущей ситуации с формированием межкультурной коммуникативной компетенции при обучении русскому языку в китайских университетах был выявлен ряд проблем и предложены различные решения, которые могут быть углубленно изучены в дальнейших исследованиях для удовлетворения потребностей китайских студентов в других межкультурных коммуникативных контекстах и для улучшения системы подготовки иноязычных талантов в Китае с целью адаптации к диверсифицированному международному обществу.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексеева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
  4. Гэ Чуньпин, Ван Шоужень. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции и преподавание английского языка в вузе // Иностранный язык и преподавание иностранных языков. 2016. № 2. С. 81.
  5. Комитет по руководству преподаванием в высших учебных заведениях Министерства образования. Государственные стандарты качества преподавания специальных дисциплин бакалавриата в обычных высших учебных заведениях. Пекин: Издательство высшего образования, 2018. С. 90-91.
  6. Лу Цзяньфэй, Дай Сяодун. Новые достижения в исследованиях межкультурной коммуникации. Шанхай, 2016. С. 2.
  7. Сунь Ючжон. Обучение иностранным языкам и формирование межкультурной компетенции // Китайский иностранный язык. 2016. № 3. С. 19.
  8. Ху Вэньчжун, Гао Ихон. Преподавание иностранных языков и культура. Хунаньское образовательное издательство, 1997. С. 72-83.
  9. Costa A.L., Kallick B. Learning and Leading with Habits of Mind. Association for Supervision & Curriculum Development, 2009. P. 316.
  10. Faerch C., Kasper G. Strategies in Interlanguage Communication. Brighton: Longman Pub Group, 1983. P. 55.

## **Research on the Cultivation of Intercultural Communication Skills in Russian Language Teaching in Chinese Universities**

**Su Zhexi**

Master of Arts, Assistant Professor,  
Heilongjiang University,  
150080, 74, Xuefu Road, Harbin, China;  
e-mail: lenasulena@163.com

### **Abstract**

With the development of globalization, inter-country exchanges have become increasingly close, and the exchanges and cooperation between China and Russia have also become closer. In such a background, the intercultural communicative competence of students majoring in Russian in colleges and universities is particularly important. The purpose of this thesis is to analyze the problems faced by students' intercultural communicative competence cultivation in the process of teaching Russian in colleges and universities, to explore effective strategies to improve students' intercultural communicative competence, and to provide support for the development of teaching Russian in colleges and universities. In the context of globalization, when developing excellent Russian language skills among Chinese students, it is important to pay special attention to their sustainability in an intercultural environment. As a result of studying the current situation with the formation of intercultural communicative competence when teaching the Russian language at Chinese universities, a number of problems were identified and various solutions were proposed by the author that can be studied in depth in further research to meet the needs of Chinese students in other intercultural communicative contexts and to improve the system of training foreign speakers' talents in China to adapt to a diversified international society.

**For citation**

Su Zhexi (2023) Issledovanie formirovaniya mezhkul'turnoi kommunikativnoi kompetentsii v protsesse prepodavaniya russkogo yazyka v kitaiskikh vuzakh [Research on the Cultivation of Intercultural Communication Skills in Russian Language Teaching in Chinese Universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 400-407. DOI: 10.34670/AR.2023.35.69.052

**Keywords**

Russian language teaching in higher education, intercultural communicative competence, talent development, China, students, intercultural communication.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. (2018) *Committee for the Management of Teaching in Higher Education Institutions of the Ministry of Education. State quality standards for teaching special undergraduate disciplines in regular higher educational institutions*. Beijing: Higher Education Publishing House.
5. Costa A.L., Kallick B. (2009) *Learning and Leading with Habits of Mind*. Association for Supervision & Curriculum Development.
6. Faerch C., Kasper G. (1983) *Strategies in Interlanguage Communication*. Brighton: Longman Pub Group.
7. Ge Chunping, Wang Shouzhen (2016) Formation of intercultural communicative competence and teaching English at university. *Foreign language and teaching foreign languages*, 2, p. 81.
8. Hu Wenzhong, Gao Yihong (1997) *Teaching foreign languages and culture*. Hunan Educational Publishing House.
9. Lu Jianfei, Dai Xiaodong (2016) *New advances in intercultural communication research*. Shanghai.
10. Sun Yuzhong (2016) Teaching foreign languages and developing intercultural competence. *Chinese foreign language*, 3, p. 19.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.26.91.053

## **К вопросу восстановления и повышения работоспособности спортсменов в процессе спортивной тренировки**

**Сивцев Николай Николаевич**

Магистрант,  
Институт физической культуры и спорта,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: slegal\_61@mail.ru

**Слепцова Галина Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Северо-Восточный федеральный университет,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: slegal\_61@mail.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме восстановления и повышения работоспособности спортсменов, занимающихся якутским национальным видом спорта – хапсагай на основе применения аппаратного метода восстановления с использованием виброаппаратов «Макси-про», «Нуга бест», классического массажа и водных процедур. Цель исследования – выявление эффективности использования аппаратных восстановительных средств в тренировочном процессе спортсменов, занимающихся борьбой «Хапсагай». В настоящее время имеется много научно-методической литературы о восстановительных средствах, приносящих эффект в восстановлении организма спортсмена. Однако мало изучено применение восстановительных средств в процессе тренировки спортсменов, занимающихся хапсагаем. Наблюдая за процессом спортивных тренировок спортсменов-хапсагаистов, нами установлено, что кроме классического массажа других средств восстановления не применяется. В связи с этим кроме классического массажа, физиотерапии, водных процедур, нами внедрены аппаратные методы восстановления на основе виброаппаратов «Макси-про» и «Нуга бест». Проведенная экспериментальная работа показала, что применение средств аппаратного восстановления в сочетании с классическим массажем и русской баней дают положительный эффект, о чем свидетельствуют полученные результаты тестирования до исследования и после применения восстановительных мероприятий.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Сивцев Н.Н., Слепцова Г.Н. К вопросу восстановления и повышения работоспособности спортсменов в процессе спортивной тренировки // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 408-414. DOI: 10.34670/AR.2023.26.91.053

**Ключевые слова**

Национальная борьба «Хапсагай», восстановление, тренировки, классический массаж, аппаратные методы восстановления.

**Введение**

Хапсагай – это якутский национальный вид спорта, корнями уходящий в глубокую древность народа саха. На русский язык слово «хапсагай» переводится как «ловкость», «сноровка», «быстрота». Это вид спорта, который развивает быстроту, силу, ловкость, реакцию спортсменов. Суть хапсагая состоит в том, что двое соперников, находясь в круге диаметром 6-8-10 метров, борются друг с другом до того момента, когда кто-нибудь из них коснется земли или ковра любой частью тела кроме ступни.

В настоящее время в Республике Саха (Якутия) якутский вид единоборства «Хапсагай» стоит на одном уровне с олимпийским видом спорта вольная борьба. Спортсменов, занимающихся борьбой «Хапсагай», называют хапсагаистами. С целью достижения высоких результатов хапсагаисты, как и борцы вольного стиля, занимаются круглогодично. Борцы-хапсагаисты составляют здоровую конкуренцию спортсменам вольного стиля. И наоборот, борцы вольного стиля успешно выступают и по борьбе «Хапсагай». Но надо отметить, что у спортсменов вольного стиля в процессе тренировки используются различные восстановительные средства, медицинский персонал у них на высоком уровне. Для достижения высоких результатов на международном уровне спортсмены вольного стиля используют всевозможные средства. У хапсагаистов же таких возможностей мало, арсенал подготовки значительно скуден, да и соревнования по данному виду проводятся только на региональном уровне, так как борьба «хапсагай» развит только в Республике Саха (Якутия). В хапсагае разрешены любые захваты за любую часть тела, кроме пальцев рук и ног. В арсенале борцов – подсечки, подножки, обвивы, зацепы, выхваты, отхваты, подсады и броски. В связи с тем, что хапсагай является очень травмоопасным видом спорта, актуализируется проблема восстановления и повышения работоспособности борцов – хапсагаистов. Рациональное и планомерное применение средств восстановления, определение их роли и места в тренировочном процессе как на уровне годового цикла, так и на его отдельных этапах, имеет определяющее значение в эффективности всей системы подготовки спортсменов независимо от вида спорта [Торговкин, Уйгуров, 2019].

*Цель исследования* выявление эффективности использования аппаратных восстановительных средств в тренировочном процессе спортсменов, занимающихся борьбой «Хапсагай».

**Методика и методы исследования**

Теоретический анализ литературных источников по теме исследования, тестирование общей физической подготовленности хапсагаистов, педагогическое наблюдение за процессом тренировки, педагогический эксперимент.

Экспериментальная работа проводилась на базе Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. В эксперименте принимали участие спортсмены, занимающиеся борьбой «Хапсагай» институтов и факультетов университета с 1 по 4 курс.

После тестирования общей физической подготовленности студентов, занимающихся

борьбой «Хапсагай», мы разделили их на 2 группы: контрольную и экспериментальную. В экспериментальной группе в процесс тренировки мы внедрили аппаратный метод восстановления, то есть кроме использования классического массажа, сауны и русской бани, в целях восстановления спортсменов, мы использовали массажные аппараты «NUGA BEST» и MaxiPro. Эти методы восстановления проводились планомерно под контролем и с учетом индивидуальных качеств спортсменов, а также результатов соревнований. Экспериментом было охвачено 10 спортсменов. Все спортсмены имеют разряд по национальной борьбе «Хапсагай».

### Результаты исследования и их обсуждения

После экспериментального воздействия тестирование общей физической подготовленности спортсменов, занимающихся борьбой «Хапсагай», показало следующее:

1. В беге на 60 метров участники ЭГ показали результат  $7,73 \pm 0,25$ , участники КГ  $8,07 \pm 0,53$ ,

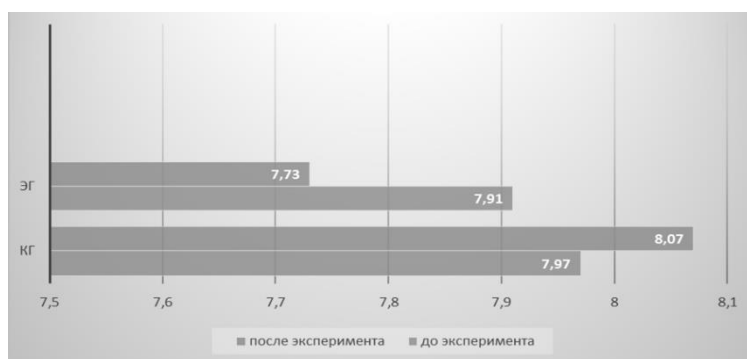


**Рисунок 1 - Сравнительная диаграмма показателей «Бег 60 метров»**

В подтягивании на высокой перекладине результат у участников экспериментальной группы лучше на 26,0%  $t=2,64$   $p \geq 0,05$ . В контрольной группе этот показатель повысился на 15%  $t=1,43$   $p \geq 0,05$ .

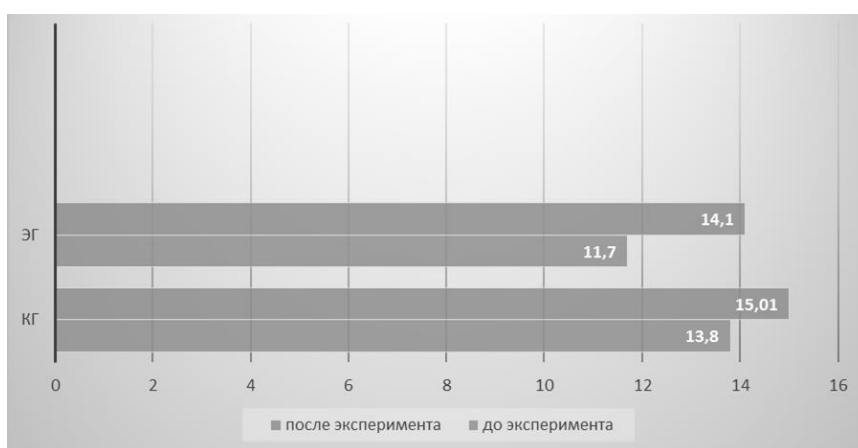


**Рисунок 2 - Сравнительная диаграмма показателей «Подтягивания на высокой перекладине»**

В упражнении «Прыжок в длину с места» результаты участников ЭГ до эксперимента  $2,35 \pm 0,05$ , после эксперимента  $2,47 \pm 0,24$   $p \leq 0,001$ , в контрольной группе до эксперимента

$2,38 \pm 0,05$ , после эксперимента  $2,54 \pm 0,24$   $p \geq 0,05$ , таким образом, показатели чуть ниже, чем у спортсменов ЭГ.

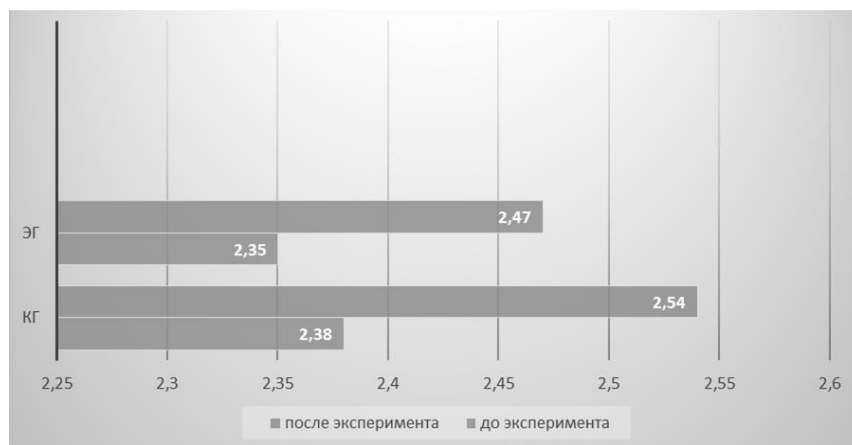


**Рисунок 3 - Сравнительная диаграмма показателей «Прыжок в длину (см)»**

По якутским национальным прыжкам «Кылыы» у спортсменов следующие результаты: в ЭГ до эксперимента  $18,51 \pm 1,50$ , после эксперимента  $18,82 \pm 1,50$   $p \leq 0,01$ , что свидетельствует о достоверном улучшении, в контрольной группе до эксперимента показатель  $20,7 \pm 1,65$ , после эксперимента  $21,2 \pm 2,69$   $p \geq 0,05$ .



**Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма показателей «Кылыы» см**

Таким образом, применение в процессе интенсивных спортивных тренировок виброаппаратов «Макси-про» и «Нуга бест» способствует быстрому и эффективному восстановлению и повышению физической работоспособности спортсменов.

### Заключение

В настоящее время имеется много научно-методической литературы о восстановительных средствах, приносящих эффект в восстановлении организма спортсмена. Однако мало изучено применение восстановительных средств в процессе тренировки спортсменов, занимающихся хапсагаем. И, наблюдая за процессом спортивных тренировок спортсменов-хапсагаистов, нами

установлено, что кроме классического массажа других средств восстановления не применяется. В связи с этим кроме классического массажа, физиотерапии, водных процедур, нами внедрены аппаратные методы восстановления на основе виброаппаратов «Макси-про» и «Нуга бест».

Проведенная экспериментальная работа показала, что применение средств аппаратного восстановления в сочетании с классическим массажем и русской баней дают положительный эффект, о чем свидетельствуют полученные результаты тестирования до исследования и после применения восстановительных мероприятий.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Валериус К.П. Мышцы: Анатомия. Движения. Тестирование. М., 2016. 106 с.
6. Епифанов В.А. Атлас профессионального массажа. М.: Эксмо, 2009. 384 с.
7. Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Теория и практика. СПб.: Наука и Техника, 2009. 44 с.
8. Пономарев Н.Н., Лампаров С.С. Особенности подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне, основанные на механизмах и закономерностях утомления и восстановления организма. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35195211\\_90079018.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35195211_90079018.pdf)
9. Торговкин В.Г., Уйгуров В.В. Хапсагай: история, методика, способы проведения соревнований. Якутск, 2019. 148 с.
10. Хапсагай. URL: <https://100yakutia.ru/kultura-yakutii/national-sports/375-khapsagaj>

### On the issue of recovery and improving the athletes' working capacity in the process of sports training

**Nikolai N. Sivtsev**

Master's Student of Institute of Physical Culture and Sports,  
North-Eastern Federal University,  
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: slegal\_61@mail.ru

**Galina N. Sleptsova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
North-Eastern Federal University,  
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: slegal\_61@mail.ru



## Abstract

The article is devoted to the problem of restoring and increasing the performance of athletes involved in the Yakut national sport, hapsagai, based on the use of a hardware recovery method using vibration devices Maxi-Pro and Nougat Best, classical massage and water treatments. The purpose of the study is to identify the effectiveness of using hardware recovery tools in the training process of athletes involved in hapsagai wrestling. Currently, there is a lot of scientific and methodological literature on restorative agents that are effective in restoring the athlete's body. However, little has been studied about the use of restorative agents during the training of athletes involved in hapsagai. Observing the process of sports training of Hapsaga athletes, we found that, apart from classical massage, no other means of recovery are used. In this regard, in addition to classical massage, physiotherapy, and water procedures, we have introduced hardware recovery methods based on Maxi-Pro and Nougat Best vibration devices. The experimental work carried out showed that the use of hardware recovery means in combination with classical massage and a Russian bath gives a positive effect, as evidenced by the test results obtained before the study and after the use of recovery measures.

## For citation

Sivtsev N.N., Sleptsova G.N. (2023) K voprosu vosstanovleniya i povysheniya rabotosposobnosti sportsmenov v protsesse sportivnoi trenirovki [On the issue of recovery and improving the athletes' working capacity in the process of sports training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 408-414. DOI: 10.34670/AR.2023.26.91.053

## Keywords

National wrestling "Hapsagai", recovery, training, classical massage, hardware recovery methods.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

- 
5. Epifanov V.A. (2009) *Atlas professional'nogo massazha* [Atlas of professional massage]. Moscow: Eksmo Publ.
  6. Eremushkin M.A. (2009) *Meditsinskii massazh. Teoriya i praktika* [Medical massage. Theory and practice]. St. Petersburg: Nauka i Tekhnika Publ.
  7. *Khapsagai* [Hapsagai]. Available at: <https://100yakutia.ru/kultura-yakutii/national-sports/375-khapsagaj> [Accessed 12/12/2023]
  8. Ponomarev N.N., Lamparov S.S. *Osobennosti podgotovki sportsmenov v letnem sluzhebnoy biatlone, osnovannye na mekhanizmax i zakonomernostyakh utomleniya i vosstanovleniya organizma* [Features of training athletes in summer service biathlon, based on the mechanisms and patterns of fatigue and recovery of the body]. Available at: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35195211\\_90079018.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35195211_90079018.pdf) [Accessed 12/12/2023]
  9. Torgovkin V.G., Uigurov V.V. (2019) *Khapsagai: istoriya, metodika, sposoby provedeniya sorevnovanii* [Hapsagai: history, methodology, methods of holding competitions]. Yakutsk.
  10. Valerius K.P. (2016) *Myshtsy: Anatomiya. Dvizheniya. Testirovanie* [Muscles: Anatomy. Movements. Testing]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.32.61.055

**Педагогические инструменты трансформации целевого компонента при подготовке курсанта к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России»: оценка эффективности интеллектуального развития**

**Черный Сергей Петрович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;  
e-mail: [opk@sibpsa.ru](mailto:opk@sibpsa.ru)

**Савин Александр Петрович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;  
e-mail: [opk@sibpsa.ru](mailto:opk@sibpsa.ru)

**Аннотация**

Эффективное противостояние агрессивной пропаганде обеспечивается прежде всего готовностью гражданина анализировать и систематизировать любую информацию на основании устойчивых убеждений, и научных знаниях. Способность воспринимать и усваивать необходимый объем информации, пользоваться ей при построении логических конфигураций, при систематизации фактов и информационных блоков, а следовательно, при формировании личностных суждений, определяет результативность процесса умственного развития. Занятия семинарского типа по дисциплине «История России» – один из наиболее эффективных методических инструментов стимулирования умственного развития курсанта. Выявлены дидактические компоненты данного процесса: целевой, содержательный, организационный, операционно-методический и диагностический. Педагогическое целенаправленное воздействие на каждый из компонентов повышает эффективность занятий семинарского типа в стимулировании умственного развития курсантов. Мы рассмотрели возможность повышения результатов семинарского занятия при дидактическом регулировании целевого компонента умственного развития. При подготовке к выступлению на семинаре курсант активно и осмысленно отбирает и анализирует информацию, создает логическую систему ответа, то есть активно реализует материал запоминая его и трансформируя в личностные знания. На данном отрезке умственной деятельности педагог имеет возможность вмешаться в процесс регулируя и корректируя направление и цель умственной деятельности курсанта стимулируя тем самым интенсивность усвоения знаний и значительно повышая уровень их устойчивости. Экспериментальное исследование предложенного выше теоретического вывода подтвердилось: педагогическое управление целевым компонентом при подготовке курсанта к занятиям семинарского типа по дисциплине История России повышает эффективность умственного развития курсанта.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Черный С.П., Савин А.П. Педагогические инструменты трансформации целевого компонента при подготовке курсанта к занятиям семинарского типа по дисциплине «История России»: оценка эффективности интеллектуального развития // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 415-420. DOI: 10.34670/AR.2023.32.61.055

**Ключевые слова**

Занятия семинарского типа по дисциплине «История России», умственное развитие курсанта; компоненты умственного развития: целевой, содержательный, организационный, операционно-методический, диагностический; педагогическое регулирование целевого компонента, экспериментальное исследование.

**Введение**

*Актуальность исследования:* при исследовании процесса умственного развития курсанта на занятиях семинарского типа по дисциплине История России выявлена эффективность данного используемого методического инструмента. Теоретический анализ позволил определить структуру процесса умственного развития с выделением системных дидактических компонентов: целевого, содержательного, организационного, операционно-методического, диагностического. Управление и регулирование целенаправленного педагогического взаимодействия на занятиях семинарского типа по Истории России, основанное на результатах практического изучения специфических особенностей, значении и проявлении каждого компонента, позволяет достигать необходимых результатов учебно-воспитательного процесса в целом.

Умственное развитие – это прежде всего обретение курсантом умений и навыков воспринимать, запоминать и усваивать информацию в необходимых объемах; это способность апеллировать усвоенными знаниями, воспроизводить их при необходимости, выстраивать логические конфигурации (выступления, ответы, доклады). Данные умения и навыки позволяют противопоставлять собственные суждения агрессивной пропаганде, критически оценивать внешнюю информацию, выявлять ее направленность и достоверность.

Рассматривая в данной статье дидактическую эффективность занятий семинарского типа по Истории России, определяем как *предмет исследования* целевой компонент умственного развития курсантов.

**Основная часть**

Основы формирования целевого компонента: диагностика учебно-воспитательного процесса; его информационная направленность; специфика содержания учебной дисциплины; содержание корреляции. Эффективность учебного процесса, а следовательно, умственного развития, измеряется интенсивностью и устойчивостью усвоения информации и проявляется в ее соответствии с ожидаемым, запланированным результатом [Раджабова, 2008, 65].

Изучение дидактического значения целевого компонента умственного развития мы осуществили, используя методы визуального наблюдения, ретроспективного анализа, беседы.

Наблюдались четверо курсантов первого курса, обучающиеся в одной учебной группе.

Проведен анализ процесса подготовки курсантов к семинарскому занятию по дисциплине История России, по теме «Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России».

Выявление изначальной цели подготовительной деятельности курсанта к семинару показывает – главная цель, это получить положительную (лучше высокую) оценку. Обследуемых не очень интересовало более глубокое изучение вопроса. Мы вмешались в целеполагание курсантов при подготовке к семинарскому занятию. На консультации была проведена беседа, в процессе которой мы попытались стимулировать интерес к теме «Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России», с тем чтобы курсанты осмысленно усложнили цель собственной умственной работы. Поставлены вопросы:

Какова основная, фундаментальная цель реформы? Только ли гуманное освобождение крестьян от феодального рабства – крепостничества?

Имеет ли значение общий социально-экономический кризис России: отставание экономики из-за примитивно низкой производительности труда? полунатуральное хозяйство – как тормоз внутриэкономических связей?

Детального объяснения данной информации мы не давали, целенаправленно сконцентрировали внимание именно на вопросах. И в результате, двое из четырех наблюдаемых построили план ответа (и в дальнейшем выступили на семинаре) с попыткой всестороннего социально-политического, экономического и культурного анализа.

Один из курсантов предложил такой вопрос: «Если в XIX веке формирование финансовой основы Европейских государств строилось на налогообложении производства, торговли и банковских оборотов, то в России в основе по прежнему оставалась «подушная подать». Следовательно, реформа должна была быть направлена, главным образом, на модернизацию всей экономики России в целом, с превращением значительной части населения в активных производителей – налогоплательщиков?»

Можно предположить, что углубление целевого компонента значительно расширяет познавательную направленность данного обследуемого курсанта. В результате увеличивается объем необходимой для подготовки информации и усложняется ее логическая систематизация, то есть курсант осознанно и целенаправленно стимулирует интенсивность познания. При этом заметно усиливается второй фундаментальный показатель умственного развития – устойчивость знаний. Обследуемый активно реализует факты и логические информационные блоки в процессе осмысления при выстраивании конфигурации доклада (ответа), а затем практически использует их непосредственно во время выступления. Следовательно, полученная информация, после активной реализации, из завершенного результата, то есть усвоенных знаний, становится причиной дальнейшего познавательного процесса и трансформируется в личностные, устойчивые знания [Тихонов, 2006, 56].

Четвертый обследуемый курсант сформулировал основную цель подготовки к данной теме семинарского занятия следующим образом: «Какие экономические изменения планировались реформатором? Какой социальный слой должен сыграть основную роль в модернизации России?»

Поставленные курсантом вопросы неизбежно привели к детальному анализу содержания реформы. Формулируются промежуточные вопросы: «Что получили в результате реформы крестьяне?» «Что получили в результате реформы дворяне?»

Подобранный и систематизированный для ответа материал стимулирует новые вопросы: «Может ли крестьянин, обремененный выкупными платежами, и не получивший землю в собственность, стать фермером?», «Может ли помещик, получивший большую часть земли, деньги по выкупным платежам, и даже время на перестройку хозяйства – временная обязанность, стать капиталистом (юнкером)?»

В результате активного развития целевого компонента возрастает и объем используемой информации, и активность ее реализации. Беседуя с курсантом после его выступления, мы выяснили, что в результате консультации возникшие вопросы привели обследуемого к потребности использовать все новые и новые источники и факты. Главной проблемой стало уместить подготовленный доклад в отведенное время, что вызвало еще более активную работу над материалом, а следовательно, стимулировало эффективность усвоения знаний.

Подготовка к семинарским занятиям требует самостоятельного отбора и анализа информации, логической систематизации знаний их структуризацию при подготовке ответа (выступления, доклада). Владея методическим инструментарием, педагог имеет возможность вмешиваться в процесс самостоятельной работы курсанта, и эффективно регулировать ее корректируя целевой компонент умственного развития. При этом самостоятельная умственная деятельность, направленная на поиск и отбор определенных информационных блоков, развивающихся вместе с развитием целей, ее структуризация, которая должна соответствовать возникающим в процессе умственной работы целям, стимулируют интенсивность усвоения знаний. Устойчивость получаемых знаний обеспечивается процессом непрерывного осмысления при построении системы ответа и выступлением на занятиях. То есть последовательная реализация эффективно закрепляет усвоенную информацию до уровня устойчивых личностных знаний.

## Заключение

Таким образом, можно сделать следующий вывод: занятия семинарского типа по дисциплине История России обладают специфическим дидактическим потенциалом и позволяют эффективно стимулировать умственное развитие курсантов СПСА МЧС России, при профессиональной педагогической коррекции целевого компонента.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Бордовская Н.В. (ред.) Современные образовательные технологии. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

6. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда. М.: КНОРУС, 2004. 236 с.
7. Зубра А.С. Культура умственного труда студента. Мн.: Дикта, 2007. 228 с.
8. Косырев В.Н. Культура учебного труда студента. Тамбов, 1997. 154 с.
9. Раджабова Х.М. Управление процессом формирования интеллектуального потенциала личности в педагогической системе // Педагогическое образование и наука. 2008. № 9. С. 64-67.
10. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика. М.: Гелиос АРВ, 2006. 352 с.

## **Pedagogical tools for the transformation of the target component in the preparation of a cadet for seminar-type classes in the “History of Russia” discipline: assessment of the effectiveness of intellectual development**

**Sergei P. Chernyi**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia,  
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;  
e-mail: opk@sibpsa.ru

**Aleksandr P. Savin**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia,  
662972, 1, Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;  
e-mail: opk@sibpsa.ru

### **Abstract**

Effective opposition to aggressive propaganda is provided primarily by the willingness of a citizen to analyze and systematize any information based on stable beliefs and scientific knowledge. The ability to perceive and assimilate the necessary amount of information, to use it in constructing logical configurations, in systematizing facts and information blocks, and therefore in forming personal judgments, determines the effectiveness of the mental development process. Seminar-type classes are one of the most effective methodological tools for stimulating the mental development of a cadet. Didactic components of this process are revealed: targeted, meaningful, organizational, operational, methodological and diagnostic. Pedagogical purposeful influence on each of the components increases the effectiveness of seminar-type classes in stimulating the mental development of cadets. We considered the possibility of improving the results of a seminar session with the didactic regulation of the target component of mental development. Preparing for a seminar, a cadet actively and meaningfully selects and analyzes information, creates a logical response system, that is, actively implements the material by memorizing it and transforming it into personal knowledge. At this stage of mental activity, the teacher has the opportunity to intervene in the process by regulating and correcting the direction and purpose of the cadet's mental activity, thereby stimulating the intensity of knowledge acquisition and significantly increasing the level of their stability. So, pedagogical management of the target component in the preparation of a cadet for seminar-type classes in the discipline History of Russia increases the effectiveness of the mental development of a cadet.

**For citation**

Chernyi S.P., Savin A.P. (2023) Pedagogicheskie instrumenty transformatsii tselevogo komponenta pri podgotovke kursanta k zanyatiyam seminarского tipa po distsipline «Istoriya Rossii»: otsenka effektivnosti intellektual'nogo razvitiya [Pedagogical tools for the transformation of the target component in the preparation of a cadet for seminar-type classes in the “History of Russia” discipline: assessment of the effectiveness of intellectual development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 415-420. DOI: 10.34670/AR.2023.32.61.055

**Keywords**

Seminar-type classes in the discipline History of Russia, mental development of the cadet; components of mental development: target, meaningful, organizational, operational, methodological, diagnostic, pedagogical regulation of the target component, empirical research.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Bordovskaya N.V. (ed.) (2010) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technologies]. Moscow: KNORUS Publ.
6. Kosyrev V.N. (1997) *Kul'tura uchebnogo truda studenta* [Student's academic work culture]. Tambov.
7. Radzhabova Kh.M. (2008) Upravlenie protsessom formirovaniya intellektual'nogo potentsiala lichnosti v pedagogicheskoi sisteme [Managing the process of forming the intellectual potential of an individual in the pedagogical system]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 9, pp. 64-67.
8. Tikhonov V.A. (2006) *Osnovy nauchnykh issledovaniy: teoriya i praktika* [Fundamentals of scientific research: theory and practice]. Moscow: Gelios ARV Publ.
9. Valeeva N.Sh., Goncharuk N.P. (2004) *Psikhologiya i kul'tura umstvennogo truda* [Psychology and culture of mental work]. Moscow: KNORUS Publ.
10. Zubra A.S. (2007) *Kul'tura umstvennogo truda studenta* [Student's mental work culture]. Minsk: Dikta Publ.



**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.29.88.054****Применение технологий чат-ботов в образовательном процессе  
высшего учебного заведения****Матагова Хатмат Абуевна**

Доцент кафедры отечественной истории,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: hatmat73@mail.ru

**Кошкина Лариса Юрьевна**

Кандидат технических наук,  
доцент кафедры химической кибернетики,  
Казанский национальный исследовательский  
технологический университет,  
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;  
e-mail: knitu.control@gmail.com

**Гериханов Дени Тамерланович**

Преподаватель,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет,  
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;  
e-mail: misterdeni02@mail.ru

**Аннотация**

В статье анализируются условия и преимущества использования чат-ботов в мессенджерах для обеспечения эффективной образовательной коммуникации. Проанализированы наиболее популярные средства обмена мгновенными сообщениями, возможности их использования современными студентами, предоставляемые мессенджерами, в частности, создание чат-ботов - специальных программ, имитирующих человеческую деятельность. Особое внимание уделено выявлению возможностей использования ботов в образовательном процессе. Цель статьи - изучить условия и преимущества использования чат-ботов в СМИ для обеспечения эффективной образовательной коммуникации. В заключении отмечен значительный потенциал и перспективы использования технологии чат ботов в высшем образовании. Эти инновационные инструменты демонстрируют способность обогатить образовательную коммуникацию, предоставляя студентам более эффективный и доступный способ получения информации. Внедрение чат-ботов в учебную программу может помочь персонализировать обучение, сократить время, затрачиваемое на решение административных вопросов, и повысить общую эффективность образовательной среды. Несмотря на сложности и проблемы, такие как необходимость постоянного обновления и

адаптации технологии, использование чат-ботов в образовании представляет собой многообещающий шаг на пути к современному, ориентированному на технологии образовательному процессу.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Матагова Х.А., Кошкина Д.Ю., Гериханов Д.Т. Применение технологий чат-ботов в образовательном процессе высшего учебного заведения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 421-427. DOI: 10.34670/AR.2023.29.88.054

#### **Ключевые слова**

Мессенджер, чат бот, коммуникации, совместная работа, Smarsy.

### **Введение**

Информационно-коммуникационные технологии - активная сила современного общества. Они являются катализатором перемен и влияют на систему образования, начиная от содержания и заканчивая формами и методами. Именно их достижения привели нас к новым образовательным технологиям, основанным на электронной коммуникации в режиме реального времени и интегрированных системах обмена данными. Электронные коммуникации объединяют людей через Интернет с помощью таких сервисов, как электронная почта, социальные сети, блоги и т. д. Это позволяет пользователям общаться и решать общие проблемы в любое время.

Они могут учиться из любого места, получать актуальную информацию и принимать обоснованные совместные решения в режиме реального времени.

Поэтому современная учебная среда в современном университете должна включать в себя компоненты, обеспечивающие электронные возможности.

Задача: определить наиболее популярные среди студентов средства массовой информации.

### **Основное содержание**

Наиболее распространенными формами электронного общения в режиме реального времени являются видеоконференции, онлайн-встречи, веб-форумы и обмен мгновенными сообщениями.

Их количество и разнообразие постоянно меняется. Поскольку электронное общение приобретает все большее значение и становится одним из основных средств коммуникации в современном обществе, особое внимание уделяется мессенджерам в общении. Их поддерживают чат-боты - программы, имитирующие человеческую деятельность. Стремительное развитие технологий захлестнуло рынок программного обеспечения. Для общения мы используем продукты и мобильные приложения. Опыт показывает, что пользователи неохотно получают новости об установке или использовании новых профессиональных и мобильных приложений. По данным ComScore, пользователи тратят 80 % своего рабочего времени, используя только базовые приложения. На этом фоне сегмент мессенджеров для электронного общения продолжает демонстрировать стремительный рост.

В 2021 году совокупная аудитория самых популярных мессенджеров обгонит самые популярные социальные сети. В результате исследований выяснилось, что пользователям проще набирать текст с помощью программ, которые они устанавливают и открывают каждый день, чем убеждать их в необходимости работы с новым приложением.

Это означает, что разработчикам приложений предпочтительнее создавать собственные приложения для известных программ, расширяя их функциональность. Так появляются новые технологии, одной из которых являются боты.

Среди всех новейших разработок и изобретений, таких как Интернет вещей, электромобили, облачные технологии, 3D-печать и др.

Робот или бот (английское - bot, чешское сокращение - robot) - это специальная программа, выполняющая задания автоматически и/или по заданному расписанию через интерфейс.

Более 170 миллионов аккаунтов в Facebook и 48 миллионов аккаунтов в Twitter являются ботами - такие данные были получены исследователями из Университета Южной Калифорнии.

Боты становятся все более важными, но их использование находится в зачаточном состоянии. По сути, бот - это собеседник в мессенджере, который автоматически отвечает на запросы, взаимодействует с сервисами и приложениями, а при необходимости взаимодействует с внешними сервисами и приложениями по определенному расписанию. Вместо того чтобы искать в Google или устанавливать на смартфон десятки приложений, можно использовать несколько команд для выполнения одной и той же задачи.

Мессенджер. Боты также используются в ситуациях, требующих относительно оптимальной реакции.

Иногда они используются для имитации человеческого поведения (например, игровые боты, боты онлайн-аукционов и т. д.).

Чат-боты могут давать релевантные ответы на правильные вопросы.

Такие боты часто используются для получения прогнозов погоды, спортивных результатов, курсов валют и т. д.

Термин "чат-бот" был впервые введен в 1994 году Майклом Маулдином (Джулия, создатель Verbot) для описания голосовой программы ("Hello, Bot! Are Chat Bots - The Next Application Creation?", 2016).

К основным преимуществам использования чат-ботов относятся:

1. установить бота гораздо проще, чем мобильное приложение. Чтобы установить бота, выполните следующие действия.

Найдите его в мессенджере и начните диалог. Бот будет автоматически собирать ваши сообщения.

2. его легко внедрить - боты могут распространяться с помощью ссылок и других ботов. В случае с мессенджером Slack любой член команды может добавить бота и сделать его доступным для всей команды.

3. высококачественные мобильные приложения требуют больших затрат на разработку и поддержку.

Предполагается, что у вас есть квалифицированный разработчик (или команда) для написания программы.

Для Android и iOS приложение должно быть протестировано, отлажено и представлено в магазине приложений.

4. существует огромное количество ситуаций, в которых использование мобильного приложения не оправдано.

Запуск бота практически сразу открывает множество новых вариантов использования. Боты используются в следующих случаях

Когда нет необходимости создавать дополнительное приложение.

5. Боты могут управлять поисковыми запросами, данными, хранящимися в облаке. Перенос

вычислений в облако снижает нагрузку на пользователя.

6. бот адаптирован. Чат - это "естественная среда" для ботов, поэтому они легко могут жить и работать в режиме диалога в реальном времени, как и персональные ассистенты (Siri, Google).

Сегодня они могут использоваться в автомобильной навигации, смарт-часах, электронной почте, push-сообщениях и многом другом.

Использование чат-ботов создает образ структуры, которая следует современным технологиям.

8. чтобы использовать чат бота, не нужны сложные знания программирования. Если необходимо научиться программировать чат бота, то, не нужно знать ни одного языка программирования, достаточно решить, какой мессенджер нужен.

9. чат-боты не являются искусственным интеллектом, что является еще одним шагом к использованию технологии искусственного интеллекта.

Мы изучили использование чат-ботов в мессенджерах и выяснили, что они являются очень популярным способом решения различных задач: от общения до консультаций, от информирования до голосования. Мгновенные опросы для заказа обучающего контента позволяют участникам курса быстро принимать решения.

Изначально нужно решить, как именно использовать чат бота в своем учебном курсе. В ходе исследования мы выявили пользователей в возрасте от 17 до 21 года. Мы провели опрос на сайте, чтобы выяснить, какими мессенджерами они пользуются чаще всего. Результаты опроса студентов (количество студентов, ответивших хотя бы на 5 вопросов из 1000) показали, что Viber, Facebook Messenger и Telegram, WhatsApp.

Мы изучили инструменты, которые предлагают популярные мессенджеры для создания чат-ботов, а также возможности самих мессенджеров, рассмотрели примеры существующих чат-ботов и текущее состояние инструментов для их создания.

В мессенджере Viber нет публичных инструментов для разработки чатботов. Они доступны только пользователям, подписавшимся на публичный аккаунт для государственных учреждений, брендов, предприятий, общественных организаций или только для общественных организаций. Facebook также привлекателен для разработчиков чатботов Messenger, потому что он предлагает расширенный пользовательский интерфейс для ботов и предоставляет больше информации.

Telegram - это мессенджер, позволяющий обмениваться текстами и мультимедийными файлами.

В нем есть специальные аккаунты - боты, которые могут автоматически обрабатывать и отправлять сообщения.

Аккаунт Telegram может делать практически все, что обычный пользователь может делать в Интернете.

## Заключение

В заключение можно отметить значительный потенциал и перспективы использования технологии чат ботов в высшем образовании. Эти инновационные инструменты демонстрируют способность обогатить образовательную коммуникацию, предоставляя студентам более эффективный и доступный способ получения информации. Внедрение чат-ботов в учебную программу может помочь персонализировать обучение, сократить время, затрачиваемое на решение административных вопросов, и повысить общую эффективность образовательной

среды. Несмотря на сложности и проблемы, такие как необходимость постоянного обновления и адаптации технологии, использование чат-ботов в образовании представляет собой многообещающий шаг на пути к современному, ориентированному на технологии образовательному процессу.

### Библиография

1. Аристова А. С. и др. Использование чат-ботов в образовательном процессе //Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования (2019).—Том 2.—Екатеринбург, 2020. — 2020. — Т. 2. — №. 2. — С. 95-99.
2. Горячкин Б. С. и др. Эффективность использования чат-ботов в образовательном процессе //E-Scio. — 2021. — №. 4 (55). — С. 529-551.
3. Джанарсанам, С. Разработка чат-ботов и разговорных интерфейсов / 2020. — 340 с.
4. Задорожная И. В., Власова В. Н. Применение цифровых технологий в образовательном пространстве высших учебных заведений //Вестник Университета Российской академии образования. — 2021. — №. 2. — С. 98-107.
5. Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект //Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2023. — Т. 12. — №. 2. — С. 18-25.
6. Лауферман, О. В. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа: учебное пособие / 2020. — 75 с.
7. Мокрозуб, В. Г. Элементы интеллектуальной автоматизированной системы разработки технологии изготовления зубчатых колёс: учебное пособие /— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 112 с.
8. Оськин А. Ф., Оськин Д. А. Чат-боты и их применение в учебном процессе //Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. — 2018. — №. 47. — С. 166-167.
9. Разработка интеллектуальной системы автоматизации конструирования зубчатых колес и проектирования технологических процессов их обработки. Часть 1: методические указания к лабораторному практикуму по курсу «Системы автоматизированного проектирования в интегрированных компьютеризованных производствах» / Г. Б. Евгеньев, А. А. Кокорев, С. С. Крюков, А. Г. Стисес, 2022. — 17 с.
10. Шефиева Э. Ш., Исаева Т. Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) //Общество: социология, психология, педагогика. — 2020. — №. 10. — С. 84-89.

### Application of chatbot technologies in the educational process of higher education institution

**Khatmat A. Matagova**

Associate Professor of the Department of Russian History,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: hatmat73@mail.ru

**Larisa Yu. Koshkina**

PhD in Technical Science,  
Associate Professor of the Department of Chemical Cybernetics,  
Kazan National Research Technological University,  
420015, 68, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: knitu.control@gmail.com

**Deni T. Gerikhanov**

Lecturer,  
Grozny State Oil Technical University,  
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: misterdeni02@mail.ru

**Abstract**

The article analyzes the conditions and advantages of using chatbots in messengers to ensure effective educational communication. It analyzes the most popular means of instant messaging, the possibilities of their use by modern students provided by messengers, in particular, the creation of chatbots - special programs that imitate human activity. Special attention is paid to identifying the possibilities of using bots in the educational process. The aim of the article is to study the conditions and advantages of using chatbots in mass media to ensure effective educational communication. In conclusion, the significant potential and prospects for using chat bot technology in higher education are noted. These innovative tools demonstrate the ability to enrich educational communication by providing students with a more efficient and accessible way to obtain information. Incorporating chatbots into the curriculum can help personalize learning, reduce time spent on administrative issues, and improve the overall efficiency of the learning environment. Despite the complexities and challenges such as the need to constantly update and adapt technology, the use of chatbots in education represents a promising step towards a modern, technology-driven educational experience.

**For citation**

Matagova Kh.A., Koshkina D.Yu., Gerikhanov D.T. (2023) *Primenenie tekhnologii chat-botov v obrazovatel'nom protsesse vysshego uchebnogo zavedeniya* [Application of chatbot technologies in the educational process of higher education institution]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 421-427. DOI: 10.34670/AR.2023.29.88.054

**Keywords**

Messenger, chat bot, communications, collaboration, Smarsy.

**References**

1. Aristova A. S. et al. The use of chatbots in the educational process //Digital transformation of society, economics, management and education (2019).—Vol. 2.—Ekaterinburg, 2020. – 2020. – Vol. 2. – No. 2. – pp. 95-99.
2. Goryachkin B.S. et al. Efficiency of using chatbots in the educational process //E-Scio. – 2021. – No. 4 (55). – pp. 529-551.
3. Janarsanam, S. Development of chatbots and conversational interfaces / 2020. - 340 p.
4. Zadorozhnaya I.V., Vlasova V.N. Application of digital technologies in the educational space of higher educational institutions // Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. – 2021. – No. 2. – pp. 98-107.
5. Lavrinenko I. Yu. Using GPT chatbots in the process of teaching English at a non-linguistic university: theoretical aspect // Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies. – 2023. – T. 12. – No. 2. – pp. 18-25.
6. Lauferman, O. V. Software product development: professional standards, life cycle, teamwork: textbook / 2020. - 75 p.
7. Mokrozub, V. G. Elements of an intelligent automated system for developing gear manufacturing technology: a textbook / - Tambov: Tambov State Technical University, EBS ASV, 2021. - 112 p.
8. Oskin A. F., Oskin D. A. Chat bots and their application in the educational process // Newsletter of the Association History and Computer. – 2018. – No. 47. – pp. 166-167.
9. Development of an intelligent automation system for the design of gears and the design of technological processes for their processing. Part 1: guidelines for laboratory workshop on the course “Computer-aided design systems in integrated computerized production” / G. B. Evgenev, A. A. Kokorev, S. S. Kryukov, A. G. Stises, 2022. - 17 p.

- 
10. Shefieva E. Sh., Isaeva T. E. The use of artificial intelligence in the educational process of higher educational institutions (on the example of teaching foreign languages) // Society: sociology, psychology, pedagogy. – 2020. – No. 10. – pp. 84-89.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.79.70.056

## **Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности на уроках математики**

**Пономарева Наталья Николаевна**

Учитель,

Бондаревская средняя общеобразовательная школа,  
Кантемировского муниципального района Воронежской области,  
396715, Российская Федерация, Воронежская область,  
с. Бондарево, ул. Базарная, 2а;  
e-mail: kntbond@rambler.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается опытно-экспериментальная деятельность учащихся на уроках математики аспекте федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, где основополагающим является системно-деятельностный подход. Анализируются возможности опытно-экспериментальной деятельности с точки зрения развития познавательной активности детей. Рассматривается эффективность использования данного метода на уроках математики. Представлен анализ взаимосвязей между активным вовлечением школьника в процесс экспериментальной, исследовательской деятельности на уроках математики и формированием личностных образований, способствующих повышению познавательной активности школьника таких как самостоятельность познавательной деятельности, развитие словесно-логического мышления, абстрактного мышления. В статье рассматриваются виды различных задач-ситуаций как одно из средств индивидуальной проектно-исследовательской деятельности, доказываются их абсолютная целесообразность и важность в опытно-экспериментальной деятельности на уроке. В статье отмечается важность социального аспекта в подростковом возрасте, поэтому немаловажная роль отводится групповым методам опытно-экспериментальной деятельности. В статье рассматривается возможность введения эксперимента на разных этапах урока. Отмечается важность применения этого метода на всех ступенях школьного образования, доказываются, что благодаря эксперименту, исследованию, наблюдается переход учащихся на новый уровень познавательной активности, который в целом характеризует развитие его личности, и приводит к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Пономарева Н.Н. Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности на уроках математики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 428-434. DOI: 10.34670/AR.2023.79.70.056

### **Ключевые слова**

Опытно-экспериментальная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, познавательная активность, познавательный интерес, ведущий вид деятельности.



## Введение

*Актуальность.* В основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. Смысловое ядро такого подхода в создании условий для формирования готовности к самосовершенствованию и непрерывающемуся образованию, для стимулирования активной учебной деятельности, познавательного развития обучающихся. Инициативность ученика в процессе обучения напрямую связана с наличием познавательного интереса, который, как показывает практика и данные исследований, у достаточно большого количества детей имеет низкие показатели. Кроме общих тенденций, имеющих социальные предпосылки, снижение интереса к обучению при переходе на уровень общего среднего образования обусловлено еще несколькими причинами. Во-первых, вступление в пору подростничества отодвигает учение, которое было ведущим видом деятельности, на второй план, выдвигая вперед общение. Кроме этого, важным становится доказать взрослому свою личностную состоятельность. Однако при этом ребенок продолжает оставаться школьником, возникает определенное противоречие, которое стимулирует педагога искать новые актуальные и действенные формы, средства обучения.

Математика является одним из тех предметов, который занимает особое место в науке, является основополагающим элементом научно-технического прогресса, без нее трудно представить культурную и социальную жизнь современного общества. Освоение математических знаний играет важную, можно сказать, системообразующую роль в образовании обучающегося. В процессе изучения данного предмета развиваются когнитивные процессы, формируется словесно-логическое мышление, это, в том числе, способствует и усвоению других учебных дисциплин, приобретению социального опыта [Концепция..., www].

Исходя из изложенного выше, можно предполагать, что стимулирование и развитие познавательной активности на уроках математики более продуктивно при активном включении ученика в процесс изучения предмета. Опытнo-экспериментальная деятельность является эффективным средством достижения этой цели, так как, по своей сути, это активный способ вовлечения ученика в процесс изучения математики. В течение этой деятельности задействуются практические умения ребенка, актуализируются его знания, причем не только по самому предмету, но и междисциплинарного характера. Также у школьника стимулируется и активность, интерес познавательного характера, а эти свойства личности являются одними из важнейших факторов эффективности учебного процесса.

*Целью* данного исследования будет являться: на основе анализа научной литературы, эмпирических исследований оценить эффективность опытно-экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности детей на уроках математики.

*Методы исследования:* теоретические (анализ, сравнение, обобщение).

## Основная часть

Опытно-экспериментальная деятельность представляет собой вовлечение учащихся в поисковую исследовательскую деятельность. Результат такой деятельности состоит не только (и не столько) усвоение конкретных знаний, а представляется сформированностью определенных умений. Это: самостоятельность познавательной деятельности, развитые операции словесно-логического мышления, умение построения аргументации, которая учитывает детерминанты математического явления [Липатникова, Косиков, 2013, 35-36].

Липатникова И.Г., Косиков А.В. в своей педагогической деятельности на уроках математики используют задачи-ситуации на как средство индивидуальной проектно-исследовательской деятельности и доказывают целесообразность их использования с целью развития познавательной активности учащегося [там же, 37-38]. Задачи-ситуации могут быть следующие: на прогнозирование, на планирование, на создание проекта. С целью разрешения математических ситуаций, которые представлены решении такого вида задач, требуется включение экспериментальной деятельности. Ситуация не однолинейна, она предполагает вариативность ее решения, для поиска ответа нужно искать причинно-следственные связи (межпредметные и предметные). Во время проведения экспериментов развивается личность ученика, в том числе и его познавательная активность.

Клещевой И.В. была проанализирована мотивационная составляющая учебно-исследовательской деятельности школьников. На уровне констатирующего эксперимента, среди прочих, были получены результаты, свидетельствующие о низкой познавательной мотивации обучающихся. Коллектив авторов под ее руководством пришел к выводу, что новые факты, знания, опыт, который получают учащиеся в процессе осуществления исследования, эксперимента, стимулируют познавательные мотивы и познавательную активность детей. Кроме того, благоприятным фактором является организация исследовательской деятельности с помощью разнообразных форм, как исследования, так и конечного продукта. Также в процессе проведения опыта, эксперимента, исследования учитываются индивидуальные интересы и возможности школьников в изучении математики. Важен и социальный мотив, утверждает автор. Общение, как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте, предполагает переориентацию школьника с учебной деятельности на коммуникацию. Именно поэтому актуальными становятся групповые формы взаимодействия в рамках реализации опытно-экспериментальной, учебно-исследовательской деятельности. Во взаимодействии удовлетворяется потребность в коммуникации, расширяются познавательные интересы, опосредованно развивается познавательная активность [Клещева, 2015, 89-97; Клещева, 2011, 121].

М.Ю. Шонин, проведя контент-анализ научных источников, выделяет существенные признаки (единицы, которые потом оценивались автором) познавательной активности: инициативность, познавательный интерес, коммуникабельность, воля, целеустремленность [Шонин, 2020, 48-55]. Соответственно, в процессе экспериментально-опытной работы на уроках математики эти характеристики познавательной активности целенаправленно стимулируются и развиваются. В результате формирующего педагогического эксперимента, проводимого исследователем на уроках математики, и сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп, было определена статистически значимая корреляция между развитием познавательной активности и введением в рамки урока по математике опытно-экспериментальной деятельности.

## Заключение

Современную школу невозможно представить без инноваций, которые способствуют повышению эффективности освоения знаний и, что тоже немаловажно, социализации школьника. Задача учреждения образования не «наполнить» ученика знаниями, а дать ему эффективный механизм для дальнейшего самостоятельного познания, что невозможно себе представить без достаточного уровня активности познавательного характера. В процессе

преподавания математики для достижения этих задач уже невозможно удовлетвориться привычной схемой изложения материала: «аксиома – определение – теорема – доказательство». Такое изложение затрудняет осмысленное восприятие излагаемого материала, это еще и снижает мотивацию в сфере изучения математики. Способом улучшения положения может стать введение до теоретического изучения материала фазы эксперимента, поиска, практической работы. Этот алгоритм делает восприятие материала более доступным с точки зрения психологических аспектов, и, в принципе, соответствует логике развития ребенка в онтогенезе: от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому. Необходимо обратить внимание и на тот факт, что опытно-экспериментальная деятельность стимулирует познавательную активность школьника.

Результатом использования средств опытно-экспериментальной деятельности на уроках математики становится:

- познавательная деятельность учащихся становится более активной и продуктивной: школьники самостоятельно проявляют инициативу, чтобы у учителя, либо из теоретического источника добыть необходимую информацию по изучаемой теме; появляется желание овладеть практическими способами применения усвоенных знаний, дети стремятся самостоятельно найти ответ на волнующий вопрос;
- при переходе в старшую школу развитие познавательной активности не прекращается, а расширяется и качественно изменяется, появляются устойчивые познавательные интересы. Результатом становится трансформация познавательной деятельности в сторону активной исследовательской позиции: от вопроса – к деятельности, от наблюдения – до исследования;
- к моменту перехода на старшую ступень образования опытно-экспериментальная работа способствует сформированности учебных познавательных действий: учащийся подготовлен к включению в исследование, эксперимент, а что еще важнее – готов определить профили обучения, стремится к общению и работе в научном обществе, становится участником предметных олимпиад и конкурсов;
- эксперимент, исследование на уроках математики приводит к переходу обучающегося на новый уровень познавательной активности уровень творчества, а это по-новому качественно характеризует развитие его личности;
- организация экспериментально-исследовательской деятельности, как процесса активного включения ребенка в процесс изучения математики является эффективным «мотиватором», в результате чего повышается и эффективность учебной деятельности школьника на уроке;
- в процессе исследовательских работ, деятельность учащегося носит всесторонний характер, становятся актуальными, востребованными способности детей почти любого свойства, во время деятельности сочетаются разнообразные формы познавательной деятельности, что способствует тому, что ребенок, независимо от его уровня развития, находится в ситуации успеха.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Клещеева И.В. Организация опытно-экспериментальной работы школы по формированию учебно-исследовательской деятельности учащихся // Вестник волжского университета имени В.Н. Татищева. 2015. № 2. С. 89-97.
6. Клещеева И.В. Стратегия подготовки будущих учителей математики к организации учебно-исследовательской деятельности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2011. № 139. С. 121-128.
7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63b1dd474c16d7a.pdf>
8. Липатникова И.Г., Косиков А.В. Проведение эксперимента по математике как способ развития индивидуальной проектно-исследовательской деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 25-32.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
10. Шонин М.Ю. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности старшеклассников в процессе обучения математике // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. № 4. С. 48-55.

## **Experimental activities as a means of developing cognitive activity in mathematics lessons**

**Natal'ya N. Ponomareva**

Teacher,  
Bondarevskaya Secondary School,  
Kantemirovsky Municipal District of Voronezh Region,  
396715, 2a, Bazarnaya str., Bondarevo, Voronezh Region, Russian Federation;  
e-mail: kntbond@rambler.ru

### **Abstract**

The article examines the experimental activities of students in mathematics lessons in the aspect of the federal state educational standard of basic general education, where the system-activity approach is fundamental. The possibilities of experimental activities are analyzed from the point of view of the development of children's cognitive activity. The effectiveness of using this method in mathematics lessons is considered. An analysis of the relationships between the active involvement of a student in the process of experimental and research activities in mathematics lessons and the formation of personal formations that contribute to increasing the student's cognitive activity, such as independence of cognitive activity, the development of verbal and logical thinking, and abstract thinking, is presented. The article examines the types of various task-situations as one of the means of individual design and research activities, and proves their absolute feasibility and importance in experimental activities in the classroom. The article notes the importance of the social aspect in

Natal'ya N. Ponomareva

adolescence, therefore an important role is given to group methods of experimental activities. The article discusses the possibility of introducing an experiment at different stages of the lesson. The importance of using this method at all levels of school education is noted, it is proved that thanks to experiment and research, students are moving to a new level of cognitive activity, which generally characterizes the development of their personality, and leads to the creation of a situation of success for each student.

### For citation

Ponomareva N.N. (2023) Eksperimental'naya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya poznavatel'noi aktivnosti na urokakh matematiki [Experimental activities as a means of developing cognitive activity in mathematics lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 428-434. DOI: 10.34670/AR.2023.79.70.056

### Keywords

Experimental activity, educational and research activity, cognitive activity, cognitive interest, leading type of activity.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (v redaktsii Prikaza Minobrnauki Rossii ot 29.12.2014 № 1644) [Federal state educational standard for basic general education (as amended by Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 29, 2014 No. 1644)].
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Kleshcheeva I.V. (2011) Strategiya podgotovki budushchikh uchitelei matematiki k organizatsii uchebno-issledovatel'skoi deyatel'nosti uchashchikhsya [Strategy for preparing future mathematics teachers for organizing educational and research activities of students]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A.I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 139, pp. 121-128.
7. Kleshcheeva I.V. (2015) Organizatsiya opytno-eksperimental'noi raboty shkoly po formirovaniyu uchebno-issledovatel'skoi deyatel'nosti uchashchikhsya [Organization of experimental work of the school on the formation of educational and research activities of students]. *Vestnik volzhskogo universiteta imeni V.N. Tatishcheva* [Bulletin of the Volga University], 2, pp. 89-97.
8. Kontseptsiya razvitiya matematicheskogo obrazovaniya v Rossiiskoi Federatsii, utverzhdena rasporyazheniem

- 
- Pravitel'stva RF ot 24 dekabrya 2013 g. № 2506-r* [The concept for the development of mathematics education in the Russian Federation, approved by Decree of the Government of the Russian Federation of December 24, 2013 No. 2506-r]. Available at: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63b1dd474c16d7a.pdf> [Accessed 12/12/2023]
9. Lipatnikova I.G., Kosikov A.V. (2013) Provedenie eksperimenta po matematike kak sposob razvitiya individual'noi proektno-issledovatel'skoi deyatel'nosti [Conducting an experiment in mathematics as a way to develop individual design and research activities]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2, pp. 25-32.
10. Shonin M.Yu. (2020) Rezul'taty opytно-eksperimental'noi raboty po razvitiyu poznavatel'noi aktivnosti starsheklassnikov v protsesse obucheniya matematike [Results of experimental work on the development of cognitive activity of high school students in the process of teaching mathematics]. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta* [Scientific works of the Moscow Humanitarian University], 4, pp. 48-55.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.67.62.057****Педагогические условия формирования познавательной активности: на примере естественно - научных дисциплин****Мирнова Марина Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент  
Заведующий кафедрой теории и методики биологического образования  
Южный федеральный университет,  
344006, Российская Федерация, Ростов-на-Дону,  
ул. Большая Садовая, 105/42;  
e-mail: mirnova40aksay@mail.ru

**Докуева Хедижат Аюбовна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,  
364024, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: khedizha@mail.ru

**Аннотация**

Развитие познавательной активности в процессе обучения естественно-научным дисциплинам является ключевым средством внедрения принципов устойчивого развития в образовательную систему. Традиционные методы обучения не способствуют достижению необходимого уровня познавательной активности, необходимой для формирования компетенций в области охраны окружающей среды. Международные исследования показывают, что для развития этой активности требуется использовать междисциплинарный подход и развивать навыки участия в дискуссиях, проектной деятельности и принятия решений. Поэтому важно использовать активные методы обучения для развития познавательной активности учащихся. Однако применение активных методов обучения имеет свои ограничения, поскольку эффективность традиционных методов обучения значительно ниже. Это подчеркивает важность подготовки учителей естественно-научных дисциплин к применению активных методов обучения. Кроме того, существует необходимость учитывать специфику региональных экосистем и применять междисциплинарный подход при объяснении экологических и социально-экономических проблем в образовательном процессе.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Мирнова М.Н., Докуева Х.А. Педагогические условия формирования познавательной активности: на примере естественно - научных дисциплин // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 435-440. DOI: 10.34670/AR.2023.67.62.057

**Ключевые слова**

Познавательная активность, естественно научные-дисциплины, методы преподавания, педагогический условия, традиционные методы обучения.

## Введение

Опыт развития национальных систем школьного образования позволяет выявить как положительные, так и отрицательные аспекты формирования компетенций в области экологического мышления у школьников в процессе изучения биологии. Анализ этого опыта может быть важным шагом в совершенствовании системы подготовки учителей естественно-научных дисциплин.

Изучение международного опыта преподавания естественно-научных дисциплин также является актуальной темой в условиях трансформации концептуальных подходов к подготовке учителей естественно-научных дисциплин. Международный опыт может предложить новые методики, подходы и технологии, которые могут быть адаптированы к национальным условиям. Кроме того, анализ международного опыта позволяет выявить передовой опыт в области формирования экологического мышления учащихся и подготовки учителей, что может быть важным для развития национальной системы образования.

Таким образом, тема переоценки международного опыта преподавания естественно-научных дисциплин имеет большое значение в контексте современных вызовов в образовании и может стать основой для разработки новых подходов к подготовке учителей естественно-научных дисциплин.

## Основное содержание

В современном мировом сообществе принципы устойчивого развития, закрепленные в Декларации ООН, играют ключевую роль в формировании концепций развития в различных сферах общества, таких как культура, образование и государственное управление. Согласно этим принципам, все социальные институты нации должны соответствовать подходам к устойчивому развитию или не противоречить им.

Эти принципы включают в себя необходимость рационального использования природных ресурсов для будущих поколений. Очевидно, что эти принципы особенно важны для формирования экологического мышления и компетенций у граждан. Научные исследования подтверждают, что эти компетенции могут быть успешно сформированы через изучение естественно-научных дисциплин в школьной программе.

Международный опыт, особенно в странах Европейского союза, показывает, что подходы к преподаванию естественно-научных дисциплин включают в себя приоритет сохранения окружающей среды, что отражено в соответствующих документах. Однако в большинстве стран мира эти принципы не учитываются достаточно полно в учебных программах естественно-научных дисциплин. Обучение сосредотачивается на предметной области, не охватывая все аспекты, определяющие устойчивость экосистем в условиях изменения окружающей среды.

С начала 2000-х годов специалисты и исследователи образования ведут дискуссии о том, каким образом следует использовать концепцию устойчивого развития в системе образования. Некоторые исследования показывают, что экологическое образование может быть успешно интегрировано в рамках преподавания естественно-научных дисциплин.

Таким образом, существует необходимость пересмотра подходов к преподаванию естественно-научных дисциплин с учетом принципов устойчивого развития и формирования экологического мышления учащихся.

Важно отметить, что включение принципов устойчивого развития в учебные программы естественно-научных дисциплин может способствовать формированию у учащихся



комплексного понимания взаимосвязей между живыми организмами и окружающей средой. Это позволит им видеть экосистемы как сложные системы, в которых каждый элемент играет свою роль, и понимать, какие последствия могут возникнуть при вмешательстве человека.

Интеграция принципов устойчивого развития в учебные программы естественно-научных дисциплин также может способствовать формированию ответственного отношения к природным ресурсам и окружающей среде. Учащиеся могут осознать свою роль в сохранении биоразнообразия, охране водных и лесных ресурсов, а также в устойчивом использовании земельных ресурсов.

Кроме того, изучение естественно-научных дисциплин с учетом принципов устойчивого развития может способствовать формированию навыков системного мышления, анализа данных и принятия обоснованных решений. Эти навыки являются ключевыми для успешной адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды и решения экологических проблем.

Таким образом, интеграция принципов устойчивого развития в учебные программы биологии может способствовать формированию экологически грамотных граждан, способных принимать ответственные решения в отношении окружающей среды и участвовать в создании устойчивого будущего.

Развитие экологического мышления необходимо включать в школьное образование и особенно в учебные программы естественно-научных дисциплин. Он отвергает альтернативную точку зрения, считая, что экологический подход должен быть реализован только в рамках профессионального образования. Авторы считают, что формирование экологического мышления должно быть частью школьного образования, так как оно влияет на поведение и ценности личности.

Он также подчеркивает, что важно учитывать региональные особенности экосистемы при формировании экологического мышления. Международная практика показывает, что многие вопросы формирования экологического мышления могут быть решены в рамках школьного курса естественно-научных дисциплин, но для полного понимания таких проблем, как изменение климата, необходим междисциплинарный подход.

Компетенции в области экологического мышления должны включать не только знания и определенное поведение при взаимодействии с окружающей средой, но также навыки общественного диалога и принятия решений.

Цели обучения естественно-научных дисциплин на основе принципов устойчивого развития должны быть четко определены, чтобы определить необходимые инструменты и методы достижения этих целей.

Одной из основных проблем в обучении естественно-научных дисциплин на основе принципов устойчивого развития является отсутствие у учителей необходимых компетенций и готовности к трансформации учебного процесса. Он указывает на необходимость совершенствования подготовки учителей естественно-научных дисциплин и развития их творческого подхода к использованию инструментов, методов и форм педагогического процесса.

Автор предлагает, что повышение качества обучения естественно-научных дисциплин на основе принципов устойчивого развития должно начинаться с обучения и подготовки учителей. Он подчеркивает, что учителя должны быть готовы к изменениям в учебном процессе и иметь навыки для внедрения новых методик обучения, связанных с экологическим мышлением.

Таким образом, автор призывает к активному развитию профессиональных компетенций учителей естественно-научных и к формированию их творческого подхода к преподаванию, чтобы обеспечить эффективное обучение на основе принципов устойчивого развития.

Для того чтобы обеспечить успешное внедрение принципов устойчивого развития в обучение естественно-научных дисциплин, необходимо также сосредоточить внимание на разработке специальных учебных программ и материалов. Эти материалы должны быть ориентированы на развитие экологического мышления, позволять учащимся понимать взаимосвязи в природе, а также формировать навыки принятия экологически обоснованных решений.

Кроме того, важно создать благоприятные условия для практической работы учащихся в области биологии, связанной с устойчивым развитием. Это может включать в себя организацию экскурсий, полевых исследований, проектной деятельности и других форм активного обучения.

Наконец, важно также обеспечить сотрудничество между учителями естественно-научных дисциплин, экологами, специалистами по устойчивому развитию и другими заинтересованными сторонами. Только благодаря совместным усилиям можно создать эффективные образовательные программы, которые будут способствовать формированию экологически грамотного и ответственного поколения.

Таким образом, развитие обучения естественно-научных дисциплин на основе принципов устойчивого развития требует комплексного подхода, который включает в себя подготовку учителей, разработку соответствующих учебных материалов и программ, создание благоприятных условий для практической работы и сотрудничество между заинтересованными сторонами

### **Заключение**

Таким образом, включение экологического мышления в процесс преподавания естественно-научных дисциплин играет важную роль в осуществлении принципов устойчивого развития в системе образования. Традиционные методы обучения не всегда способствуют формированию достаточной познавательной активности, необходимой для развития компетенций в области сохранения окружающей среды. Это требует применения междисциплинарного подхода, а также развития навыков участия в дискуссиях, реализации проектов и принятия решений.

Для достижения этих целей необходимо использовать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности школьников. Однако при этом существуют ограничения, так как эффективность активных методов обучения может быть менее предсказуемой, чем у традиционных методов. Неправильная реализация активных методов обучения может привести к недостижению образовательных целей, в то время как традиционные методы могут частично их достигнуть.

В этой связи, повышается важность подготовки учителей естественно-научных дисциплин в области применения активных методов обучения и творческого подхода к выбору методов обучения. Также отмечается, что в международных исследованиях остается открытым вопрос о необходимости учета специфики региональных экосистем и применения междисциплинарного подхода при объяснении экологических и социально-экономических проблем в образовательном процессе.

### **Библиография**

1. Гафуров М. Т. Педагогические условия формирования эколого-экономических знаний у школьников средствами естественно-географических дисциплин //Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №. 2. – С. 165-165.
2. Назаров П. А., Зеличенко В. М., Потеев А. И. Физико-математическая школа как инструмент формирования

- познавательной активности школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 12 (189). – С. 139-146.
3. Ноздрина, Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
  4. Ноздрина, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
  5. Ноздрина, Н. А. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 2, № 12. – С. 263-267. – EDN TWBETZ.
  6. Ноздрина, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
  7. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93. – EDN SEDKSL.
  8. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
  9. Сазанова Н. Г., Данышина В. В., Сидорова Е. А. Факторы активизации познавательной деятельности студентов при изучении естественно-научных дисциплин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 3. – С. 36-38.
  10. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93. – EDN TKZGLX.

### **Pedagogical conditions for the formation of cognitive activity: using the example of natural science disciplines**

**Marina N. Mirnova**

Head of the Department of Theory and Methods of Biological Education  
Southern Federal University,  
344006, 105/42, Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;  
e-mail: mirnova40aksay@mail.ru

**Khedizhat A. Dokueva**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364024, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: khedizha@mail.ru

#### **Abstract**

The development of cognitive activity in the process of teaching natural science disciplines is a key means of introducing the principles of sustainable development into the educational system. Traditional teaching methods do not contribute to achieving the required level of cognitive activity necessary to develop competencies in the field of environmental protection. International research shows that developing this activity requires an interdisciplinary approach and the development of

skills in discussions, project activities and decision-making. Therefore, it is important to use active learning methods to develop students' cognitive activity. However, the use of active learning methods has its limitations, since the effectiveness of traditional teaching methods is much lower. This highlights the importance of preparing science teachers to use active teaching methods. In addition, there is a need to take into account the specifics of regional ecosystems and apply an interdisciplinary approach when explaining environmental and socio-economic problems in the educational process.

### For citation

Mirnova M.N., Dokueva Kh.A. (2023) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya poznavatel'noi aktivnosti: na primere estestvenno - nauchnykh distsiplin [Pedagogical conditions for the formation of cognitive activity: using the example of natural science disciplines]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 435-440. DOI: 10.34670/AR.2023.67.62.057

### Keywords

Cognitive activity, natural scientific disciplines, teaching methods, pedagogical conditions, traditional teaching methods

### References

1. Gafurov M. T. Pedagogical conditions for the formation of environmental and economic knowledge among schoolchildren using natural geographical disciplines // *Modern problems of science and education*. – 2012. – No. 2. – pp. 165-165.
2. Nazarov P. A., Zelichenko V. M., Potekaev A. I. Physics and mathematics school as a tool for the formation of cognitive activity of schoolchildren // *Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University*. – 2017. – No. 12 (189). – pp. 139-146.
3. Nozdrina, N. A. Information support for the system of didactic management of technical colleges in Russia / N. A. Nozdrina // *Pedagogical Journal*. – 2019. – T. 9, No. 1-1. – pp. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
4. Nozdrina, N. A. On the issue of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // *Trends in the development of science and education*. – 2019. – No. 48-1. – P. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. -EDN WYOFAA
5. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // *Pedagogical Journal*. – 2020. – T. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
6. Nozdrina, N. A. Personality-developing professional education in modern Russia / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // *European Journal of Social Sciences*. – 2018. – T. 2, No. 12. – P. 263-267. – EDN TWEBTZ.
7. Razakhanova, V.P. Methodological preparation of biology students for solving problems of teaching students / V.P. Razakhanova // *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. – 2013. – No. 3(24). – pp. 90-93. – EDN SEDKSL.
8. Razakhanova, V.P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V.P. Razakhanova // *Samara Scientific Bulletin*. – 2019. – T. 8, No. 1(26). – pp. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
9. Sazanova N. G., Danshina V. V., Sidorova E. A. Factors of activation of cognitive activity of students when studying natural science disciplines // *Psychopedagogy in law enforcement agencies*. – 2011. – No. 3. – pp. 36-38.
10. Shakhmardanov, Z. A. Environmental education is a factor in the sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // *News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences*. – 2014. – No. 4(29). – pp. 91-93. – EDN TKZGLX.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.37.48.058

## **Педагогические инструменты формирования положительной Я-концепции у школьников при преподавании естественно-научных дисциплин**

**Разаханова Венера Пирмагомедовна**

Кандидат биологических наук,  
заведующая научно-исследовательской лабораторией  
«Инновационные образовательные технологии»,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Ярагского, 57;  
e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Докуева Хедижат Аюбовна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,  
364024, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: khedizha@mail.ru

### **Аннотация**

В ходе исследования было выявлено, что позитивное самовосприятие школьников относительно образовательных целей имеет значительное значение для их успеваемости и мотивации к достижению успеха в учебе. Однако, воспитательная среда не всегда способствует формированию развитой личности в области академических достижений, что может привести к недостатку мотивации для продолжения образования.

Исследования показали, что концепция Я-концепции играет важную роль в формировании успеваемости и социальной адаптации учащихся. Положительное самоопределение школьника в отношении определенных предметов способствует академическим успехам только в этих предметах, что подчеркивает важность формирования позитивной Я-концепции для каждого ученика. Понимание и применение концепции Я-концепции в образовательном процессе могут способствовать улучшению успеваемости, мотивации и социальной адаптации обучающихся. Внедрение методов, направленных на формирование положительной Я-концепции учащихся, таких как индивидуальные беседы, работа над самооценкой, поощрение достижений и усилий, создание благоприятной образовательной среды, может помочь ученикам преодолевать трудности, стимулировать их личностное и интеллектуальное развитие, а также активно участвовать в учебном процессе.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Разаханова В.П., Докуева Х.А. Педагогические инструменты формирования положительной Я-концепции у школьников при преподавании естественно-научных дисциплин // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 441-447. DOI: 10.34670/AR.2023.37.48.058

**Ключевые слова**

Я-концепция, положительная Я-концепция, образовательная среда, педагогические инструменты, учебная мотивация.

**Введение**

В некоторых исследованиях было установлено, что позитивное самовосприятие школьников относительно образовательных целей является фактором, способствующим высокой успеваемости учеников и более сильной мотивации к достижению успеха в учебе. Однако другие исследования, посвященные проблемам достижения образовательных целей учащихся показали, что результативность образовательного процесса значительно различается. Воспитательная среда во многих случаях способствует формированию развитой личности в области физического воспитания или трудовой деятельности, однако мотивация к достижению академических результатов формируется гораздо менее эффективно, что в итоге приводит к недостатку мотивации для продолжения образования и, как следствие, к большей социализации. Все это рассматривается как ключевая причина сохранения существенного разрыва в уровне экономического развития между сельскими и городскими территориями, который наблюдается как в развитых, так и в развивающихся странах мира. Поэтому обобщение опыта формирования позитивного самовосприятия учащихся, в отношении естественно научных дисциплин является важной темой исследования для разработки методологии образовательного процесса.

**Основное содержание**

Я-концепция – это понятие, которое широко используется в исследованиях в области психологии, педагогики и социологии. Оно было впервые определено в исследованиях 1970-х годов и стало основой для многих работ, посвященных образовательному процессу в разных странах мира. По общему определению, Я-концепция представляет собой совокупность представлений о себе в контексте социальных или деятельностных функций.

В работах, где изучается влияние представлений обучающихся различных социальных, расовых или этнических групп о себе на успеваемость, использование категории Я-концепции показывает значительные успехи в повышении результативности образовательного процесса. Некоторые исследования также указывают на прямые и обратные связи между представлениями о себе и успеваемостью по определенным предметам, например, математике, а также показывают, что успеваемость по одному предмету не влияет на Я-концепцию в отношении других предметов.

Было выявлено, что успешное усвоение отдельных предметов не обязательно ведет к высокой социальной адаптации. Современные исследования показывают, что положительное самоопределение школьника в отношении определенных предметов способствует академическим успехам только в этих предметах, но не влияет на успеваемость по другим. Это привело к проверке гипотез о том, что формирование положительной Я-концепции может улучшить академические достижения школьников. Результаты и дальнейшие обобщения привели к тому, что идея управления академической успеваемостью через моделирование Я-концепции стала основой для разработки методологии индивидуального обучения с учетом особенностей каждого ученика.

Исследования также показывают, что формирование положительной Я-концепции у

обучающихся может способствовать развитию их мотивации к учебе, саморегуляции, а также улучшению отношений со сверстниками и учителями. Положительная Я-концепция может помочь школьникам преодолевать трудности, стимулировать свое личностное и интеллектуальное развитие, а также принимать активное участие в учебном процессе.

С учетом этих выводов, многие образовательные программы и методики начали внедрять в свою практику методы, направленные на формирование положительной Я-концепции у обучающихся. Это может включать в себя индивидуальные беседы с учащимися, работу над их самооценкой, поощрение достижений и усилий, создание благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя важным и уважаемым.

Таким образом, концепция Я-концепции играет важную роль в образовательном процессе, и ее понимание и применение могут способствовать улучшению успеваемости, мотивации и социальной адаптации обучающихся.

Изучение образовательного потенциала учеников сельских школ, принадлежащих к коренному населению Австралии, показывает, что их успехи в учебе зависят от различных факторов. Они могут проявлять большую успешность в физической культуре и творческой деятельности, но испытывать затруднения в освоении математики и английского языка. Кроме того, эти школьники могут считать себя менее способными к установлению отношений со сверстниками. Однако такие представления формируются в большей степени из-за недостатка понимания и поддержки со стороны родителей.

Сельские школы в Австралии, как и в других развитых и развивающихся странах, сталкиваются с ограничениями образовательного процесса из-за недостатка финансирования для современных технологий и недостаточной квалификации учителей. Это приводит к тому, что сельские школьники в целом менее удовлетворены уровнем образования по сравнению с городскими. Государственное регулирование обучения в сельских школах связано с высокими затратами на одного ученика, что приводит к социальной изоляции, сужению выбора образовательных программ, низкому уровню мотивации и недостатку внимания к образовательным возможностям и способностям.

Особенности обучения коренного населения в сельских школах заключаются в том, что родители не поддерживают и не поощряют своих детей к академическим успехам. Нейтральное или отрицательное отношение к образованию приводит к снижению успеваемости даже самых способных учеников и не позволяет использовать положительный пример школьных достижений родителей.

Для изменения этой ситуации были разработаны и протестированы программы привлечения родителей к формированию положительной Я-концепции учеников, способствующей успешному освоению математики и английского языка. Результаты показали, что формирование положительной Я-концепции у сельских школьников, принадлежащих к коренному населению, позволило увеличить средний балл школьной успеваемости до 3,5 по пятибалльной шкале. Это значительное улучшение, учитывая что больше половины сельских школьников этой группы в целом являются неуспевающими.

Формирование положительной Я-концепции у школьников при преподавании естественно-научных дисциплин является важной задачей, поскольку это может повлиять на их мотивацию, уверенность и успех в учебе. Вот несколько педагогических инструментов, которые могут помочь в этом процессе:

1. Практические занятия: Организация практических занятий и лабораторных работ позволяет учащимся непосредственно взаимодействовать с материалом, что способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Это может помочь ученикам почувствовать себя более

компетентными в предмете и укрепить их положительную Я-концепцию.

2. Индивидуальная поддержка: Предоставление индивидуальной поддержки каждому ученику, помощь в преодолении трудностей и поощрение за достижения могут способствовать формированию уверенности в своих способностях.

3. Применение различных методов обучения: Использование разнообразных методов обучения, таких как игровые техники, интерактивные уроки, групповые проекты и др., может помочь ученикам развить положительное отношение к изучаемым предметам.

4. Привлечение к решению реальных проблем: Поддержка учащихся в решении реальных проблем, связанных с естественными науками, может помочь им осознать ценность своих знаний и навыков.

5. Поощрение самостоятельности: Поощрение самостоятельности и исследовательского подхода к изучению материала позволяет ученикам развивать чувство собственной компетентности и уверенности в своих способностях.

6. Обратная связь: Предоставление конструктивной обратной связи, поощрение усилий и достижений учащихся помогает им лучше понимать свои сильные стороны и видеть потенциал для развития.

Эти инструменты могут быть эффективными в формировании положительной Я-концепции у школьников при изучении естественно-научных дисциплин. Конечно, важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать подходящие условия для развития их потенциала.

## Заключение

В ходе исследования было выявлено, что позитивное самовосприятие школьников относительно образовательных целей имеет значительное значение для их успеваемости и мотивации к достижению успеха в учебе. Однако, воспитательная среда не всегда способствует формированию развитой личности в области академических достижений, что может привести к недостатку мотивации для продолжения образования.

Исследования показали, что концепция Я-концепции играет важную роль в формировании успеваемости и социальной адаптации учащихся. Положительное самоопределение школьника в отношении определенных предметов способствует академическим успехам только в этих предметах, что подчеркивает важность формирования позитивной Я-концепции для каждого ученика.

Таким образом, понимание и применение концепции Я-концепции в образовательном процессе могут способствовать улучшению успеваемости, мотивации и социальной адаптации обучающихся. Внедрение методов, направленных на формирование положительной Я-концепции учащихся, таких как индивидуальные беседы, работа над самооценкой, поощрение достижений и усилий, создание благоприятной образовательной среды, может помочь ученикам преодолевать трудности, стимулировать их личностное и интеллектуальное развитие, а также активно участвовать в учебном процессе.

## Библиография

1. Бауэр Н. М. Формирование диалектического мышления будущих специалистов при обучении их физике // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №. 1. – С. 158-161.
2. Гребенников А. В. Технологическая модель построения интегративных курсов естественно-научного направления // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. –



2012. – №. 4 (24). – С. 199-203.
3. Ефименко А. Ю., Кузибецкий А. Н., Штода В. Н. Сетевые механизмы повышения качества естественно-научного и инженерно-математического образования на основе междисциплинарного подхода // УЧЕБНЫЙ ГОД Учредители: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования". – №. 1. – С. 56-61.
  4. Лукина Е. А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – №. 2. – С. 46-102.
  5. Ноздрина, Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
  6. Ноздрина, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
  7. Ноздрина, Н. А. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 2, № 12. – С. 263-267. – EDN TWEBTZ.
  8. Ноздрина, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
  9. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93. – EDN SEDKSL.
  10. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
  11. Шастун Т. А., Глазьев В. В. Проблема преемственности в обучении математики: подходы к новой образовательной парадигме // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – №. 2-1. – С. 70-77.
  12. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93. – EDN TKZGLX.

### **Pedagogical tools for the formation of a positive self-concept in schoolchildren when teaching natural science subjects**

**Venera P. Razakhanova**

PhD in Biological Sciences

Head of the Research Laboratory "Innovative Educational Technologies"

Dagestan State Pedagogical University,

367003, 57 M. Yaragskogo st., Makhachkala, Republic of Dagestan, Russian Federation;

e-mail: nots-not.dgpu@mail.ru

**Khedizhat A. Dokueva**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages

Chechen State University named after A.A. Kadyrov,

364024, 32 Sheripova st., Grozny, Russian Federation;

e-mail: khedizha@mail.ru

#### **Abstract**

The study found that students' positive self-perception regarding educational goals has a

significant impact on their academic performance and motivation to achieve academic success. However, the educational environment does not always contribute to the formation of a developed personality in the field of academic achievements, which can lead to a lack of motivation to continue education. Research has shown that the concept of self-concept plays an important role in shaping the academic performance and social adaptation of students. A student's positive self-determination in relation to certain subjects contributes to academic success only in these subjects, which emphasizes the importance of developing a positive self-concept for each student. Understanding and applying the concept of self-concept in the educational process can help improve academic performance, motivation and social adaptation of students. The introduction of methods aimed at developing a positive self-concept of students, such as individual conversations, work on self-esteem, rewarding achievements and efforts, creating a supportive educational environment, can help students overcome difficulties, stimulate their personal and intellectual development, and also actively participate in educational activities. process.

### For citation

Razakhanova V.P., Dokueva Kh.A. (2024) Pedagogicheskie instrumenty formirovaniya polozhitel'noi Ya-kontseptsii u shkol'nikov pri prepodavanii estestvenno-nauchnykh distsiplin [Pedagogical tools for the formation of a positive self-concept in schoolchildren when teaching natural science subjects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 441-447. DOI: 10.34670/AR.2023.37.48.058

### Keywords

Self-concept, positive self-concept, educational environment, pedagogical tools, educational motivation

### References

1. Bauer N. M. Formation of dialectical thinking of future specialists when teaching them physics // World of science, culture, education. – 2009. – No. 1. – pp. 158-161.
2. Grebennikov A.V. Technological model for constructing integrative courses in the natural sciences // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. – 2012. – No. 4 (24). – pp. 199-203.
3. Efimenko A. Yu., Kuzibetsky A. N., Shtoda V. N. Network mechanisms for improving the quality of natural science and engineering and mathematics education based on an interdisciplinary approach // ACADEMIC YEAR Founders: State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Volgograd State Academy of Postgraduate Education education". – No. 1. – pp. 56-61.
4. Lukina E. A. Educational technologies that ensure the formation of universal educational actions // Science and education: modern trends. – 2013. – No. 2. – pp. 46-102.
5. Nozdrina, N. A. Information support for the system of didactic management of technical colleges in Russia / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2019. – T. 9, No. 1-1. – pp. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
6. Nozdrina, N. A. On the issue of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – P. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. -EDN WYOFAA
7. Nozdrina, N. A. Personality-developing professional education in modern Russia / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // European Journal of Social Sciences. – 2018. – T. 2, No. 12. – P. 263-267. – EDN TWEBTZ.
8. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2020. – T. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
9. Razakhanova, V.P. Methodological preparation of biology students for solving problems of teaching students / V.P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2013. – No. 3(24). – pp. 90-93. – EDN SEDKSL.

- 
10. Razakhanova, V.P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V.P. Razakhanova // Samara Scientific Bulletin. – 2019. – T. 8, No. 1(26). – pp. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
  11. Shastun T. A., Glazyev V. V. The problem of continuity in teaching mathematics: approaches to the new educational paradigm // Pedagogical Journal. – 2020. – T. 10. – No. 2-1. – P. 70-77.
  12. Shakhmardanov, Z. A. Environmental education is a factor in the sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2014. – No. 4(29). – pp. 91-93. – EDN TKZGLX.

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2023.15.27.059

**Принципы результативного применения цифровых образовательных технологий для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности**

**Расумов Юсуп Шаманович**

Ассистент кафедры «Теория и история государства и права»,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова  
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: yusup.rasumov@mail.ru

**Аннотация**

Рассматривается педагогическая задача результативного применения цифровых образовательных ресурсов для формирования у студентов – будущих бакалавров юриспруденции готовности к информационно-аналитической деятельности. Уточняется содержание данного понятия, рассматриваются особенности информационно-аналитической деятельности для различных категорий специалистов юридического профиля. Обосновывается установка о необходимости формирования данного качества в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе. Определяются цифровые образовательные ресурсы, которые обладают наибольшим потенциалом для формирования исследуемой готовности. В их числе: интерактивные технологии, офисные технологии, технологии видеосвязи и совместной работы, технологии социальных медиа, а также тестирующие системы с автоматизированной проверкой результатов. Раскрыты педагогические принципы эффективного применения данных дидактических средств: принцип эффективного онлайн-взаимодействия, принцип психолого-педагогической и методической обоснованности, принцип информационной безопасности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Расумов Ю.Ш. Принципы результативного применения цифровых образовательных технологий для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 448-455. DOI: 10.34670/AR.2023.15.27.059

**Ключевые слова**

Готовность к информационно-аналитической деятельности, будущие бакалавры юриспруденции, цифровые образовательные технологии, педагогические принципы, студенты.

## Введение

В содержании профессиональной деятельности юристов заметное место занимают трудовые действия, связанные с аналитикой и работой с информацией. В ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция отмечается особое место способностей будущих бакалавров юриспруденции по поиску, анализу и синтезу информации в развитии их системного и критического мышления. Качественное осуществление деятельности, связанное с изучением правоприменительной практики, определением нормативных оснований решения профессиональных задач, оценкой их последствий, предполагает наличие у будущих бакалавров юриспруденции глубоких юридических знаний и информационно-аналитических умений. Важно заметить, что указанные знания и умения должны формироваться с учетом их контекстной направленности на содержание профессиональной деятельности в сфере юриспруденции. Это обстоятельство подчеркивает актуальность задачи формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности на этапе их подготовки в вузе.

Следует указать на то, что готовность к осуществлению рассматриваемого вида деятельности важна для представителей многих профессий. Прежде всего, речь идет о профессиях, для которых характерными являются: наличие больших объемов информационных данных, повышенные требования к качеству обрабатываемой и анализируемой информации, высокий уровень неопределенности при принятии решений. Профессии в сфере юридической деятельности отвечают данным признакам. Соответственно, формирование готовности будущих носителей таких профессий к информационно-аналитической деятельности следует рассматривать в качестве ожидаемого результата их профессиональной подготовки.

Результативное решение данной педагогической задачи определяется теми педагогическими ресурсами, которые имеются в распоряжении вуза и применяются для этого. В последние годы в методическом арсенале преподавателей, работающих на юридических факультетах вузов, распространение получают новые образовательные технологии, в том числе цифровые. Практика показывает, что и студенты, и преподаватели с большим интересом относятся к цифровым образовательным технологиям, проявляют желание их осваивать и применять в различных условиях образовательного процесса. Кроме того, применение цифровых образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих бакалавров отвечает целям и современным тенденциям в области модернизации профессионального юридического образования. В этой связи возникает необходимость в определении и обосновании педагогических принципов применения цифровых образовательных технологий, которые позволят сделать данный дидактический ресурс эффективным с точки зрения формирования готовности к информационно-аналитической деятельности у исследуемой категории студентов. Данное положение определяет *цель настоящей статьи*.

### **Готовность к информационно-аналитической деятельности как результат профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции**

Мы исходим из общепринятой в научной литературе позиции о том, что готовность к информационно-аналитической деятельности является составляющей умственных способностей будущего специалиста, оказывает значительное влияние на развитие его высших психических функций. Данная готовность является результатом соответствующей

профессиональной подготовки и проявляется специфическим образом в деятельности различных категорий будущих специалистов юридического профиля.

Например, готовность к аналитической деятельности экспертов-криминалистов, согласно И.А. Козьявкиной и А.Ю. Ефремову, обнаруживается в способности находить юридически ценные данные, полученные с места происшествия [Козьявкина, 2017]. Аналитическая деятельность судебных экспертов, по словам С.Я. Пирметовой и Р.А. Абдусаламова, проявляется в умении применять специальные компьютерные программы и цифровые сервисы для качественного исследования больших массивов правовой информации [Пирметова, 2017]. Готовность к информационно-аналитической деятельности юристов, которые трудятся в исполнительных органах власти, проявляется в способности решать неопределенные задачи, предполагающие множественность вариантов. Как подчеркивает М.Л. Гальперин, данное качество обнаруживается в уверенном оперировании схожими юридическими фактами, обладающими различными правовыми последствиями для разных граждан [Гальперин, 2017]. Юристам, осуществляющим разработку новых законов, приходится тщательно анализировать большое количество действующих нормативно-правовых актов, для того чтобы новые нормы не вступали в противоречие с действующими правилами и порядками [Зайцев, 2020; Ивлев, 2015]. Готовность к осуществлению информационно-аналитической деятельности работников прокуратуры, по утверждению С.В. Бажанова, является составляющей их правовой культуры. Данное качество проявляется у них в умении эффективного осуществления мониторинга статистических данных, отражающих характер и тенденции совершаемых правонарушений [Бажанов, 2017]. Что касается нотариусов, то, как подчеркивает Н.А. Каплунова, то заметное место в осуществляемой ими информационно-аналитической деятельности занимает работа по поиску, систематизации и классификации больших массивов электронных документов [Каплунова, 2010].

Обращение к научным публикациям показывает, что специфика осуществления информационно-аналитической деятельности различными категориями юристов определяется в первую очередь поставленными перед ними трудовыми задачами. При этом отметим, что для всех категорий специалистов юридического профиля является характерной черта, которые может быть описаны в терминах юридической этики. Это особенность проявляется в том, что юристы, будучи наделенными определенными полномочиями, обязаны быть точными и внимательными в применении тех или иных законодательных норм.

На этом основании готовность будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности мы определяем как систему особых когнитивных качеств, эмоциональных и волевых личностных проявлений, которые дают возможность познавать и понимать события, обладающие юридической значимостью, упорядочивать в соответствии с действующими правовыми нормами отношения между гражданами, обращающимися за юридической помощью, составлять объективные экспертные заключения по поводу анализируемых нормативных документов, делать прогнозы относительно применения в обществе новых нормативно-правовых документов.

### **Применение цифровых образовательных технологий для формирования у будущих бакалавров юриспруденции готовности к информационно-аналитической деятельности**

Мы исходим из того, что изучаемая готовность будущих бакалавров юриспруденции, как разновидность готовности к профессиональной деятельности, является результатом их

профессиональной подготовки в вузе. Для этого применяются традиционные для вузов педагогические средства: рабочие программы учебных дисциплин и дисциплины по выбору студентов, активные и деятельностные методы и приемы обучения, ресурсы учебно-исследовательской деятельности, а также учебной и производственной практики. Сосредотачиваясь на организационно-педагогических средствах профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции, обратим внимание на такой относительно новых дидактический ресурс, как цифровые образовательные технологии.

Отметим, что в последние годы данный ресурс достаточно часто применяется в работе преподавателей юридических факультетов вузов, что вполне оправданно их высокой эффективностью и привлекательностью со стороны всех субъектов профессионального юридического образования. В научной литературе активно обсуждаются педагогические возможности цифровых образовательных технологий для решений различных задач профессионального образования. Например, Т.Ю. Залавина, подчеркивая атрибутивный характер цифровых технологий для современной практики высшего образования, указывает на их высокую управляемость, оперативность и вариативность [Залавина, 2020], что позитивно отражается на решении задач профессиональной подготовки будущих специалистов. Н.В. Ломовцева отмечает практическую ценность цифровых технологии в обеспечении подготовки студентов к профессиональной деятельности в динамичных условиях [Ломовцева, 2019].

Н.В. Быстрова, Е.А. Ремизова и Е.Л. Ермолаева отмечают общедоступность цифровых образовательных технологий, их возможности в обеспечении дистанционного обучения студентов, которое, как известно, характеризуется удобством, в том числе с психолого-эмоциональной точки зрения [Быстрова, 2020]. А.В. Жирякова обращает внимание цифровых технологий на повышении учебной мотивации студентов за счет персонализации образовательного процесса, вариативность представления учебной информации, обеспечение объективного контроля знаний [Жирякова, 2020].

Практика показывает, что существует огромное количество цифровых образовательных технологий, которые различаются по типам, видам, целевому названию, способам применения. При этом их количество неуклонно возрастает. Учитывая специфику нашего исследования, мы полагаем, что достаточным педагогическим потенциалом для формирования готовности к информационно-аналитической деятельности исследуемой категории студентов обладают следующие цифровые образовательные технологии: интерактивные технологии, офисные технологии, технологии видеосвязи и совместной работы, технологии социальных медиа, а также тестирующие системы с автоматизированной проверкой результатов.

Учитывая, что указанные дидактические ресурсы не являются в полной мере привычными для традиционной практики профессионального образования, то повышается роль преподавателей в осуществлении контроля за их применением. Предполагается, в частности, корректность и методическая целесообразность в использовании цифровых технологий, их дидактическая результативность, соблюдение санитарно-гигиенических требований, следование требованиям безопасности личных данных и т.п. Получается, что цифровые технологии, с одной стороны, значительно разгружают преподавателей от выполнения отдельных рутинных видов методической и дидактической работы. С другой же стороны, повышается их ответственность в качественном и безопасном применении данных дидактических ресурсов. С целью повышения эффективности применения преподавателями цифровых технологий нами были определены педагогические принципы. Учет этих принципов в профессиональном образовании будущих бакалавров юриспруденции позволит повысить

эффективность процесса формирования их готовности к информационно-аналитической деятельности.

Поскольку применение цифровых образовательных технологий открывает широкие возможности для дистанционных форм обучения будущих бакалавров юриспруденции, то появляется необходимость в выдвижении *принципа эффективного онлайн-взаимодействия*. Несмотря на разнообразие способов дистанционного обучения студентов, есть основание говорить о необходимости нацеливать педагогическое взаимодействие в онлайн среде на достижение четких образовательных целей, на получение конкретного педагогического продукта. В противном случае «красивая и современная» форма обучения будет подменять образовательные результаты, гарантированно достигаемые при классическом подходе. В соответствии с данным принципом эффективное онлайн-взаимодействие преподавателей и студентов, а также студентов друг с другом может быть обеспечено за счет практико-ориентированного подхода к отбору учебных материалов и результатов их освоения. Предполагается также, что действие данного принципа будет распространяться на обеспечение доступности для студентов учебных материалов, интенсификации их учебной и учебно-исследовательской деятельности, прохождении учебной и производственной практики.

Результативное применение цифровых образовательных технологий в профессиональной подготовке будущих бакалавров юриспруденции, в том числе для формирования их готовности к информационно-аналитической деятельности, зависит от того, насколько оправданным, неизбыточным и уместным с психолого-педагогической и методической точки зрения является включение данных дидактических средств в педагогическое взаимодействие. Это обстоятельство указывает на необходимость выделения *принципа психолого-педагогической и методической обоснованности*. Данный принцип указывает на то, что преподаватели должны методически грамотно подходить к отбору цифровых технологий и их применению для решения различных задач профессиональной подготовки студентов. Важно не перегружать эмоциональные и интеллектуальные условия педагогического взаимодействия, формировать у студентов чувство меры и достаточности при обращении к цифровым инструментам. Особое значение в соответствии с данным принципом имеет готовность преподавателей рационально сочетать цифровые ресурсы и традиционные надежные методы и приемы обучения, методически правильно комбинировать те или иные цифровые технологии в различных условиях учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов.

Обращение к такому новому дидактическому ресурсу, как цифровые образовательные технологии, расширяющие возможности деятельности студентов в открытом информационном пространстве Интернет, требует внимательного отношения к соблюдению правил поведения в цифровой среде и использования цифровых продуктов. Преподаватели и студенты должны помнить о многообразии рисков, которые могут ожидать их в ситуациях активного включения в информационное пространство. На этом основании нами выдвигается *принцип информационной безопасности*, который также следует учитывать при осуществлении педагогической работы по формированию готовности к информационно-аналитической деятельности. Исходя из данного принципа, использование в образовательном процессе цифровых технологий должно осуществляться таким образом, чтобы это не доставляло студентам и преподавателям психологической, правовой и финансовой опасности.

Могут быть выделены и потенциально учены в образовательном процессе и иные педагогические принципы. Однако, мы полагаем, что данные принципы являются вполне достаточными для целесообразного и методически оправданного применения в педагогической



работе по формированию готовности к информационно-аналитической деятельности у исследуемой категории будущих специалистов. Важно обратить внимание на то, что данные принципы должны учитываться в комплексе, наряду с традиционными дидактическими принципами, которые являются общепринятыми и обеспечивают стабильность и надежность процесса профессиональной подготовки. Кроме того, данные принципы должны применяться не только в условиях традиционной аудиторной работы со студентами, но, прежде всего, в рамках внеаудиторной деятельности, когда возможности в применении цифровых образовательных технологий значительно расширяются.

### Заключение

Таким образом, формирование готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности является важной целевой установкой совершенствования высшего юридического образования. Специалисты, обладающие данным качеством, способны на высоком профессиональном уровне анализировать различные обстоятельства и ситуации правоприменительной практики, объективно определять нормативные основания решения профессиональных задач, оценить их последствия. Формирование данного качества следует осуществлять в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе. Данный процесс эффективно осуществляется с использованием таких современных дидактических ресурсов, как цифровые образовательные технологии. Для обеспечения целесообразности их применения в педагогическом взаимодействии должны учитываться следующие педагогические принципы: эффективного онлайн-взаимодействия, психолого-педагогической и методической обоснованности, информационной безопасности.

### Библиография

1. Бажанов С.В. Особенности информационно-аналитической работы прокуроров, осуществляющих надзор за исполнением законов в сфере экономики // Актуальные проблемы аналитического обеспечения функциональной деятельности прокуратуры. М., 2017. С. 16-23.
2. Быстрова Н.В., Ремизова Е.А., Ермолаева Е.Л. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-3. С. 14-17.
3. Гальперин М.Л. Исполнительное производство. Практикум. М.: Юрайт, 2017. 231 с.
4. Жирякова А.В. Возможности современных цифровых технологий в образовательном процессе // Современные тенденции развития общества: образование, коммуникация, психология. Ростов-на-Дону, 2020. С. 24-27.
5. Зайцев О.В., Новак Д.В. Направления совершенствования юридического образования // Государственная служба. 2020. Т. 22. № 1 (123). С. 85-91.
6. Залавина Т.Ю. Значимость развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий при обучении аудированию // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание. Челябинск, 2020. С. 263-267.
7. Ивлев С.В. Влияние политической культуры на легитимацию законодательной власти в современной России // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-5 (62). С. 81-85.
8. Каплунова Н.А. Обеспечение нотариусом доказательств в интернете: вопросы теории и практики // Правовая культура как условие формирования правового государства. Витебск, 2010. С. 327-329.
9. Козявкина И.А., Ефремов А.Ю. Значение физики в профессиональной подготовке юриста // Формирование исследовательских компетенций личности дидактическими средствами. Воронеж: Интерактив плюс, 2017. С. 166-169.
10. Ломовцева Н.В. Современные цифровые образовательные технологии: Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов // Акмеология профессионального образования. Екатеринбург, 2019. С. 242-249.
11. Пирметова С.Я. Абдусаламов Р.А. Формирование информационной компетентности у студентов специальности «Судебная экспертиза» // Гуманизация образования. 2017. № 3. С. 90-96.

## **Principles for the effective use of digital educational technologies to develop the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities**

**Yusup Sh. Rasumov**

Assistant at the Department of Theory and History of State and Law,  
Chechen State University,  
364907, 32, A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: yusup.rasumov@mail.ru

### **Abstract**

The results of a study are presented in which the principles of the effective use of digital educational technologies in the professional training of future bachelors of law are discussed. Readiness for information and analytical activities is considered as a result of such training. The article clarifies the content of this concept. The task is set to form the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities. Digital educational technologies are discussed that can improve the effectiveness of this process. Forming the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities is an important goal for improving higher legal education. Specialists with this quality are able to analyze various circumstances and situations of law enforcement practice at a high professional level, objectively determine the regulatory basis for solving professional problems, and assess their consequences. The formation of this quality should be carried out in the process of professional training of future bachelors of law at the university. This process is effectively carried out using such modern didactic resources as digital educational technologies. To ensure the feasibility of their use in pedagogical interaction, the following pedagogical principles should be considered: effective online interaction, psychological, pedagogical and methodological validity, information security.

### **For citation**

Rasumov Yu.Sh. (2023) Printsipy rezul'tativnogo primeneniya tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii dlya formirovaniya gotovnosti budushchikh bakalavrov yurisprudentsii k informatsionno-analiticheskoi deyatel'nosti [Principles for the effective use of digital educational technologies to develop the readiness of future bachelors of law for information and analytical activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 448-455. DOI: 10.34670/AR.2023.15.27.059

### **Keywords**

Readiness for information and analytical activities, future bachelors of law, digital educational technologies, pedagogical principles.

### **References**

1. Bazhanov S.V. (2017) Osobennosti informatsionno-analiticheskoi raboty prokurorov, osushchestvlyayushchikh nadzor za ispolneniem zakonov v sfere ekonomiki [Features of the information and analytical work of prosecutors supervising the implementation of laws in the economic sphere]. In: *Aktual'nye problemy analiticheskogo obespecheniya funktsional'noi deyatel'nosti prokuratury* [Current problems of analytical support for the functional activities of the

Yusup Sh. Rasumov

- prosecutor's office]. Moscow.
2. Bystrova N.V., Remizova E.A., Ermolaeva E.L. (2020) Realizatsiya elektronnoy obucheniya v tsifrovoy obrazovatel'noy srede [Implementation of e-learning in a digital educational environment]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 69-3, pp. 14-17.
  3. Gal'perin M.L. (2017) *Ispolnitel'noye proizvodstvo. Praktikum* [Enforcement proceedings. Workshop]. Moscow: Yurait Publ.
  4. Ivlev S.V. (2015) Vliyaniye politicheskoy kul'tury na legitimatsiyu zakonodatel'noy vlasti v sovremennoy Rossii [The influence of political culture on the legitimation of legislative power in modern Russia]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2-5 (62), pp. 81-85.
  5. Kaplunova N.A. (2010) Obespecheniye notariusom dokazatel'stv v internete: voprosy teorii i praktiki [Providing evidence on the Internet by a notary: issues of theory and practice]. In: *Pravovaya kul'tura kak usloviye formirovaniya pravovogo gosudarstva* [Legal culture as a condition for the formation of a rule of law state]. Vitebsk.
  6. Kozyavkina I.A., Efremov A.Yu. (2017) Znachenie fiziki v professional'noy podgotovke yurista [The importance of physics in the professional training of a lawyer]. In: *Formirovaniye issledovatel'skikh kompetentsii lichnosti didakticheskimi sredstvami* [Formation of individual research competencies by didactic means]. Voronezh: Interaktiv plus Publ.
  7. Lomovtseva N.V. (2019) Sovremennyye tsifrovyye obrazovatel'nyye tekhnologii: Osnovnyye kharakteristiki massovykh otkrytykh onlain-kursov [Modern digital educational technologies: Main characteristics of massive open online courses]. In: *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniya* [Acmeology of professional education]. Yekaterinburg.
  8. Pirmetova S.Ya., Abdusalamov R.A. (2017) Formirovaniye informatsionnoy kompetentnosti u studentov spetsial'nosti «Sudebnaya ekspertiza» [Formation of information competence among students of the specialty "Forensic Expertise"]. *Gumanizatsiya obrazovaniya* [Humanization of Education], 3, pp. 90-96.
  9. Zaitsev O.V., Novak D.V. (2020) Napravleniya sovershenstvovaniya yuridicheskogo obrazovaniya [Directions for improving legal education]. *Gosudarstvennaya sluzhba* [State Service], 22, 1 (123), pp. 85-91.
  10. Zalavina T.Yu. (2020) Znachimost' razvitiya tsifrovyykh navykov i tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii pri obuchenii audirovaniyu [The significance of the development of digital skills and digital educational technologies in teaching listening]. In: *Khudozhestvennoye proizvedeniye v sovremennoy kul'ture: tvorchestvo – ispolnitel'stvo – gumanitarnoye znanie* [Work of art in modern culture: creativity, performance, humanitarian knowledge.]. Chelyabinsk.
  11. Zhiryakova A.V. (2020) Vozmozhnosti sovremennykh tsifrovyykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Possibilities of modern digital technologies in the educational process]. In: *Sovremennyye tendentsii razvitiya obshchestva: obrazovanie, kommunikatsiya, psikhologiya* [Modern trends in the development of society: education, communication, psychology]. Rostov-on-Don.

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2023.43.58.060

## **Психолого-педагогическая специфика осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий**

**Мурзабекова Марем Исмаиловна**

Старший преподаватель кафедры «Математика и ИБТ»,  
Ингушский государственный университет,  
386001, Российская Федерация, Магас, пр. Зязикова, 7;  
e-mail: kafedra\_terek@mail.ru

### **Аннотация**

Учебно-исследовательская деятельность студентов вуза является одной из традиционных форм развития их профессиональных компетенций. Вместе с тем повышение доли цифровых технологий в процессе обучения внесло свои коррективы в представления о правилах организации образовательной деятельности. В частности, остро заявила о себе проблема, затрагивающая выявление психолого-педагогической специфики реализации цифровых образовательных технологий в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов. Указанная педагогическая проблема определила предмет научного исследования. Целью работы является выявление психолого-педагогической специфики осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий. Гипотеза исследования – осуществление учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий будет эффективным тогда, когда будет учитываться психолого-педагогическая специфика исследуемого педагогического процесса. Была выявлена психолого-педагогическая специфика исследуемого педагогического процесса, которая заключается в том, что осуществление учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий характеризуется активизацией познавательных способностей обучающихся. Педагогическая специфика процесса заключается в необходимости: применения эвристических методов обучения; соблюдении требований контекстного обучения, правил цифровой гигиены и электронной безопасности субъектов образовательного процесса; развития творческого и критического видов мышления. Учет психолого-педагогической специфики обучения студентов позволил сформировать научно-методическое обеспечение их обучения. Выявление психолого-педагогической специфики изучаемого педагогического процесса позволит эффективнее организовывать учебно-исследовательскую деятельность студентов с использованием цифровых образовательных технологий, а также повысить качество их образовательной успешности.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Мурзабекова М.И. Психолого-педагогическая специфика осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 456-462. DOI: 10.34670/AR.2023.43.58.060

**Ключевые слова**

Учебно-исследовательская деятельность, цифровые образовательные технологии, цифровая гигиена, электронная безопасность, здоровьесберегающие технологии, творческое мышление, критическое мышление.

**Введение**

Учебно-исследовательская деятельность студентов является одной из продуктивных форм освоения ими универсальных компетенций. По своей структуре она схожа с подлинной научной деятельностью. Вместе с тем ее содержание не обладает научной новизной. Важно добавить, что учебно-исследовательская деятельность направлена не на объективное научное открытие, а на получение студентами новых учебных знаний в рамках активной познавательной, эвристической и творческой активности. Также необходимо подчеркнуть, что любая форма обучения обладает своеобразной психолого-педагогической спецификой, определяющей допустимость применения тех или иных методов и средств развития. Принятие во внимание указанных особенностей и ограничений будет способствовать повышению качества образования современных студентов. Добавим, что, к сожалению, не каждый преподаватель понимает важность учета психолого-педагогических особенностей применения различных форм обучения. Вызывает опасения и тот факт, что знания возрастной психологии, психолого-педагогические особенности обучения студентов зачастую не отрабатываются на практике и, соответственно, серьезно не воспринимаются педагогами. Именно поэтому в вузах при построении рабочих образовательных программ принимается во внимание только организационная, методическая и ресурсная специфика реализации дисциплин. В этой связи заявленная нами тема исследования становится предельно актуальной. Ее востребованность опосредована и тем, что в рамках учебно-исследовательской деятельности все чаще применяются цифровые образовательные технологии. Их влияние на скорость познавательных процессов личности еще недостаточно хорошо изучено, что еще раз подчеркивает необходимость проведения нашей научной работы.

Для того чтобы объективно изучить поставленную педагогическую задачу, необходимо обратиться к анализу научной литературы по теме исследования.

**Изученность проблемы**

Решение поставленной перед нами задачи ранее предпринималось в исследованиях А. С. Обуховой [Обухова, 2009, 215], С. А. Зайцевой и П. В. Смирновой [Зайцева, Смирнова, 2018, 13], И. В. Пинюта [Пинютина, 2018, 418], Е. В. Деминой и Л. В. Панфиловой [Демина, Панфилова, 2011, 1307], М. Б. Лебедевой и М. Д. Матюшкиной [Лебедева, Матюшкина, 42], Т.В. Потемкиной и Е. Н. Щавелевой [Потемкина, Щавелева, 2023, 30] и т.д.

**Основная часть**

Анализ научных работ, посвященных теме исследования, позволил выявить психолого-педагогическую специфику реализации учебно-исследовательской деятельности студентов. В частности, была уточнена характерная для изучаемого педагогического процесса активизация

познавательных качеств личности. Для того чтобы поддерживать интенсивность их проявления, процесс обучения должен включать в себя применение эвристических методов обучения, учитывать требования контекстного обучения [Вербицкий, 2006, 40]. Использование творческих инструментов исследования в рамках учебного процесса позволит студентам эффективнее осваивать необходимые профессиональные знания. Применение эвристических методов также способствует совершенствованию ряда универсальных компетенций: готовность к анализу и синтезу новых данных. Контекстное обучение при этом позволяет сохранить общий вектор учебно-исследовательской деятельности, направляя ее на освоение общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков. Также следует добавить, что активизация познавательных способностей должна сопровождаться решением проблемных задач и т.п.

Изучение научной литературы позволило уточнить, что при активизации когнитивных навыков эмоциональный интеллект студентов может снижать темпы своего роста. В этой связи педагогической спецификой исследуемого образовательного процесса должны стать особые компенсаторные механизмы, уравнивающие динамику развития интеллектуальных и чувственных способностей студентов. В частности, речь идет о применении тренингов на развитие эмпатии, а также способности студентов к регуляции своих эмоциональных состояний.

Исходя из темы научной работы, следует, что учебно-исследовательская деятельность осуществляется с применением цифровых образовательных технологий. Психолого-педагогическая специфика их применения состоит в том, что указанные технологии вызывают у студентов особое статическое напряжение различных групп мышц, что влияет на их общее соматическое здоровье. В этой связи рассматриваемый образовательный процесс должен включать в себя особые здоровьесберегающие методы и подходы обучения. Также указанная психолого-педагогическая характеристика учебно-исследовательской деятельности требует от преподавателей вузов соблюдать правила цифровой гигиены и электронной безопасности.

Таким образом, мы пришли к выводу о наличии ряда устойчивых психолого-педагогических особенностей осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий: повышение когнитивной активности; снижение качества проявления эмоционального интеллекта. В силу того, что исследуемая специфика обучения требует учета междисциплинарных показателей, к ним мы также отнесли повышение нагрузки на соматическое здоровье студентов. Поскольку мы совершаем комплексное исследование по интересующей нас тематике, то одновременно с выделением психолого-педагогической специфики обучения студентов мы предложили комплекс мер научно-методического сопровождения, который должен поддерживать качество реализации учебно-исследовательской деятельности студентов с применением цифровых образовательных технологий. Изучение научных источников показало, что наиболее оптимальным является применение интерактивных технологий.

## Методология

При проведении исследования нами применялись следующие методы: анализ научной литературы, педагогический эксперимент и тестирование. Ознакомление с теоретическими источниками осуществлялось с учетом специфики темы исследования. Эмпирическую проверку своей гипотезы мы проводили только на базе «Э» (экспериментальной группы). Представители «К» (контрольной) группы осваивали образовательные программы в прежнем режиме.

Внедрение предложенных нами методов и подходов обучения, учитывающих психолого-педагогическую специфику исследуемого процесса, происходило в рамках проведения дисциплины «Теоретические основы информатики». Число членов «Э» группы составило 36 человек, а представителей «К» группы 37. Метод тестирования проводился по итогам реализации указанной дисциплины на 1 семестре и был направлен на проверку динамики развития эмоционального интеллекта по методике Н. Холла [Н. Холл, [www](http://www)].

Руководящей идеей для всех представленных методов стала концепция Л.С. Выготского о единстве развития интеллектуальных и эмоциональных качеств личности.

## Результаты

По итогам теоретического обзора нами были выявлены и представлены психолого-педагогические особенности реализации исследуемого педагогического процесса. Вместе с тем мы заинтересованы в обосновании практической значимости проведенной работы. В этой связи нами были предложены педагогические механизмы поддержания качества учебно-исследовательской деятельности. Выдвинутые и обоснованные подходы и методы обучения также представлены в рамках теоретического обзора. Таким образом, настало время описать результаты внедрения научно-методического обеспечения, учитывающего специфику реализации учебно-исследовательской деятельности с применением цифровых образовательных технологий. Так, на этапе входной диагностики высокий уровень эмоционального интеллекта в «Э» группе продемонстрировали 15 студентов (41,6%), а в «К» группе 14 человек (37,8%). После завершения эксперимента позитивная динамика была отмечена в обеих группах. В частности, в «Э» группе прирост числа лиц с высоким уровнем эмоционального интеллекта составил 14,5%, а в «К» группе 6,24%. По итогам тестовых мероприятий мы сделали вывод о том, что учет психолого-педагогической специфики осуществления исследуемой деятельности позволяет повысить качество учебной успеваемости студентов. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

Результаты научной работы могут быть полезны при подготовке студентов вузов различных направлений подготовки, что подчеркивает их универсальность и методическую гибкость.

## Заключение

Основная часть работы содержала уточнение о психолого-педагогической специфике осуществления учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий. Благодаря полученным уточнениям мы смогли предложить научно-методическое обеспечение исследуемого процесса. Дополнительно нами была представлена классификация оснований психолого-педагогической специфики обучения студентов.

В разделе, посвященном результатам исследования, были представлены итоги входной и итоговой диагностики показателей успешности реализации учебно-исследовательской деятельности студентов с использованием цифровых образовательных технологий. Сделан вывод о подтверждении гипотезы исследования. Излагаются перспективы дальнейшей научной работы.

## Библиография

1. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
2. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
3. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39-46.
4. Демина Е.В., Панфилова Л.В. Формирование экспериментально-исследовательской компетенции будущих учителей химии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13. № 2-6. С. 1307-1310.
5. Зайцева С.А., Смирнов П.В. Методика формирования проектной компетентности будущих педагогов в области информационно-коммуникационных технологий // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 11-14.
6. Лебедева М.Б., Матюшкина М.Д. Определение перспективных направлений повышения квалификации педагогов на основании анализа их цифровых компетенций // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 4 (53). С. 41-52.
7. Обухов А.С. Инновационная дисциплина «Психология исследовательской деятельности» для студентов педагогических вузов // Исследовательский подход в образовании: от теории к практике. М.: Исследователь, 2009. С. 214-232.
8. Пинюта И.В. Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности с использованием информационных технологий // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных ВУЗов. Королев: Научный консультант, 2018. С. 417-421.
9. Потемкина Т.В., Щавелева Е.Н. Развитие цифровых компетенций учителей: анализ международного опыта // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 29-38.
10. Тест на эмоциональный интеллект. Методика Н. Холла. URL: <https://psycabi.net/testy/21-emotsionalnyj-intellekt-eq>

## Psychological and pedagogical specifics of the implementation of educational and research activities of students using digital educational technologies

**Marem I. Murzabekova**

Senior Lecturer at the Department of Mathematics and Computer Science,  
Ingush State University,  
386001, 7, Zyazikova ave, Magas, Russian Federation;  
e-mail: [kafedra\\_terek@mail.ru](mailto:kafedra_terek@mail.ru)

### Abstract

Educational and research activities of university students are one of the traditional forms of developing their professional competencies. At the same time, the increasing share of digital technologies in the learning process has adjusted ideas about the rules for organizing educational activities. The purpose of the work is to identify the psychological and pedagogical specifics of students' educational and research activities using digital educational technologies. The research hypothesis is that the implementation of educational and research activities of students using digital educational technologies will be effective when the psychological and pedagogical specifics of the pedagogical process under study are considered. The psychological and pedagogical specificity of the pedagogical process under study was identified, which lies in the fact that the implementation of educational and research activities of students using digital educational technologies is characterized by the activation of students' cognitive abilities. The pedagogical specificity of the process lies in

Marem I. Murzabekova



the need for: the use of heuristic teaching methods; compliance with the requirements of contextual learning, rules of digital hygiene and electronic safety of subjects of the educational process; development of creative and critical types of thinking. Considering the psychological and pedagogical specifics of teaching students made it possible to formulate scientific and methodological support for their training. Identification of the psychological and pedagogical specifics of the pedagogical process being studied will make it possible to more effectively organize the educational and research activities of students using digital educational technologies, as well as improve the quality of their educational success.

### For citation

Murzabekova M.I. (2023) Psikhologo-pedagogicheskaya spetsifika osushchestvleniya uchebno-issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov s ispol'zovaniem tsifrovyykh obrazovatel'nykh tekhnologii [Psychological and pedagogical specifics of the implementation of educational and research activities of students using digital educational technologies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 456-462. DOI: 10.34670/AR.2023.43.58.060

### Keywords

Educational and research activities, digital educational technologies, digital hygiene, electronic safety, health-saving technologies, creative thinking, critical thinking.

### References

1. Demina E.V., Panfilova L.V. (2011) Formirovanie eksperimental'no-issledovatel'skoi kompetentsii budushchikh uchitelei khimii [Formation of experimental and research competence of future chemistry teachers]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk* [News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 13, 2-6, pp. 1307-1310.
2. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsii [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
3. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye protsessy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
4. Lebedeva M.B., Matyushkina M.D. (2022) Opredelenie perspektivnykh napravlenii povysheniya kvalifikatsii pedagogov na osnovanii analiza ikh tsifrovyykh kompetentsii [Determination of promising areas for advanced training of teachers based on the analysis of their digital competencies]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of advanced training of personnel], 4 (53), pp. 41-52.
5. Obukhov A.S. (2009) Innovatsionnaya distsiplina «Psikhologiya issledovatel'skoi deyatel'nosti» dlya studentov pedagogicheskikh vuzov [Innovative discipline "Psychology of research activity" for students of pedagogical universities]. In: *Issledovatel'skii podkhod v obrazovanii: ot teorii k praktike* [Research approach in education: from theory to practice]. Moscow: Issledovatel' Publ.
6. Pinyuta I.V. (2018) Podgotovka studentov k nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti s ispol'zovaniem informatsionnykh tekhnologii [Preparing students for research activities using information technologies]. In: *Perspektivy, organizatsionnye formy i effektivnost' razvitiya sotrudnichestva rossiiskikh i zarubezhnykh VUZov* [Prospects, organizational forms and effectiveness of development of cooperation between Russian and foreign universities]. Korolev: Nauchnyi konsul'tant Publ.
7. Potemkina T.V., Shchaveleva E.N. (2023) Razvitie tsifrovyykh kompetentsii uchitelei: analiz mezhdunarodnogo opyta [Development of digital competencies of teachers: analysis of international experience]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of personnel], 2 (55), pp. 29-38.
8. *Test na emotsional'nyi intellekt. Metodika N. Kholla* [Emotional intelligence test. N. Hall's technique]. Available at: <https://psycabi.net/testy/21-emotsionalnyj-intellekt-eq> [Accessed 12/12/2023]
9. Verbitskii A. (2006) Kontekstnoe obuchenie v kompetentnostnom podkhode [Contextual learning in a competency-based

- approach]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 11, pp. 39-46.
10. Zaitseva S.A., Smirnov P.V. (2018) Metodika formirovaniya proektnoi kompetentnosti budushchikh pedagogov v oblasti informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii [Methodology for developing project competence of future teachers in the field of information and communication technologies]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 11-14.

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2023.26.69.061

**Педагогические принципы результативного применения  
проектного метода в процессе формирования профессиональной  
субъектности будущих экономистов**

**Саидов Зубайр Ахмедович**

Ассистент кафедры педагогики и психологии,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,  
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;  
e-mail: kaf\_pedagogikivo@bk.ru

**Аннотация**

Рассматривается проблема повышения качества профессиональной подготовки будущих экономистов. Утверждается о необходимости обеспечения направленности обучения на формирование у студентов профессиональной субъектности. На основе обзора научных работ делается вывод о сущности понятия «профессиональная субъектность». Приводятся аргументы в подтверждение целесообразности применения проектного метода для формирования профессиональной субъектности будущих экономистов. Уточняется, что проектный метод предполагает групповую работу, использование цифровых технологий, применяется в воспитательной работе, организации творческой и научно-исследовательской деятельности студентов. Разрабатываются педагогические принципы результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов. Дается характеристика следующих принципов: принципа активизации группового взаимодействия студентов, принципа применения цифровых финансовых технологий, принципа реализации социально значимых проектов, принципа создания творческой среды, принципа погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Саидов З.А. Педагогические принципы результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 463-470. DOI: 10.34670/AR.2023.26.69.061

**Ключевые слова**

Педагогические принципы, проектный метод, профессиональная субъектность, будущие экономисты, вуз, бакалавриат.

## Введение

Профессиональная деятельность современных экономистов характеризуется решением множества задач, выполнением различных операций и действий, которые меняются со временем, обновляются в связи с существующими реалиями. При высокой динамичности общественных процессов, влияющих на выполнение экономистами профессиональных функций, определенной унифицированности ряда задач, заданности их извне, будущим экономистам важно отличаться собственной позицией, иметь свою точку зрения, сформированное отношение к себе, профессии, ее социальному предназначению. Речь идет о профессиональной субъектности студентов, которая предполагает наличие у будущих экономистов независимого мнения, собственного профессионального мировоззрения, влияет на социальную и трудовую активность. Такую субъектность следует формировать уже на этапе обучения в вузе.

Подготовка в вузе конкурентоспособного экономиста становится непростой задачей в современных условиях ужесточения требований к профессионализму выпускников. В этой связи стоит использовать такие методы обучения, которые отличаются направленностью на формирование профессиональной компетентности будущих экономистов, обладают потенциалом для активизации их субъектной позиции. Сегодня все большую популярность набирают активные методы обучения, иницируется проектная деятельность в различных сферах общественной жизни. Поэтому во ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 экономика выделяется 10 групп универсальных компетенций, среди которых второе место занимает такая группа, как «разработка и реализация проектов». Вполне очевидно, что проектная компетенция формируется средствами проектной деятельности, которая предполагает проектный метод обучения. Полагаем, что использование проектного метода будет целесообразным для формирования профессиональной субъектности будущих экономистов.

Учитывая широкие возможности применения проектного метода в профессиональном обучении будущих экономистов, считаем целесообразным уточнить основные положения, принципы его применения для решения обозначенной задачи. В этой связи *цель* данной статьи свяжем с разработкой и теоретическим обоснованием педагогических принципов результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов.

## Профессиональная субъектность как результат обучения в вузе будущих экономистов

Профессиональная субъектность является объектом исследований, зафиксированных во многих отечественных публикациях. Прежде всего, она интересует ученых как феномен, отражающий активность личности, имеющий особое значение в современных условиях осуществления профессиональной деятельности. Ученые дают характеристику профессиональной субъектности, отмечают основные признаки ее проявления, способы формирования. Так, А.А. Деркач рассматривает профессиональную субъектность как психолого-акмеологический феномен, который включает следующие характеристики: «активность, свободу выбора, сознательное целеполагание, творчество» [Деркач, 2016, 8].

Данные признаки субъектности личности обеспечивают ее самостоятельность и независимость.

А.Р. Бекирова также отмечает, что субъектность показывает «активный характер жизнедеятельности человека, определяет его созидательную и творческую природу, ... ценность внутреннего мира» [Бекирова, 2016, 2]. Автор пишет, что профессиональная субъектность включает три компонента: самодетерминацию, самоорганизацию и саморазвитие в профессиональной сфере. Сформированность профессиональной субъектности способствует проявлению готовности специалиста к непрерывному личностному росту, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Однако И.Н. Алексеенко профессиональную субъектность личности рассматривает не как явно выраженный признак активности, а как потенциал развития человека, то есть тот ресурс, который еще стоит актуализировать. Подчеркивается, что субъектность представляет собой систему самовыражения сущности личности, которая включает профессиональное целеполагание, осознанность и оптимальность [Алексеенко, 2017].

Учитывая немаловажную роль данного проявления внутренней позиции личности, специалисты предлагают организовать педагогическую деятельность, целенаправленно формирующую профессиональную субъектность у студентов высшей школы. К примеру, И.В. Зайцева называет четыре этапа (стадии) развития профессиональной субъектности студентов: стадию адаптации, стадию освоения роли, стадию развития личностных качеств и непосредственно стадию субъектности [Зайцева, 2010]. Н.Н. Старостина рассматривает профессиональную субъектность как цель внутривузовской профессиональной социализации, которая достигается в результате амплификации. Отмечается, что именно внутривузовская профессиональная социализация студента влияет на их послевузовскую адаптацию [Старостина, 2023]. Также делается вывод, что профессиональная субъектность повышает вероятность самореализации выпускника вуза в трудовой сфере.

Таким образом, профессиональная субъектность представляет собой сформированную позицию личности относительно своего места, роли и функций в профессиональной среде. Она предполагает наличие у будущего экономиста собственного мнения, способность влиять не позиции других, характеризуется выраженным положительным отношением к своей работе и стремлением к творческому преобразованию действительности. Профессиональная субъектность выступает результатом обучения будущих экономистов в вузе и предполагает применение соответствующих методов обучения.

## **Применение проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов.**

### **Педагогические принципы и их обоснование**

Проектный метод достаточно прочно интегрировался в практику обучения как действующих, так и будущих специалистов. Причем подчеркивается его направленность на повышение активности личности, формирование ее жизненной и профессиональной позиции, возможность применения в обучении будущих экономистов. К примеру, Г.П. Сухорукова рассматривает особенности использования метода проектов для формирования активной жизненной позиции студентов [Сухорукова, 2009]. Автор подчеркивает, что данный метод способствует расширению опыта социального взаимодействия, обеспечивает прочное усвоение материала, содействует повышению мотивации студентов к саморазвитию, поддерживает коммуникабельность и развивает нравственные качества.

По словам И.М. Швеца, «в проектном методе обучающийся становится в наибольшей степени активным и заинтересованным в результатах своей деятельности участником образовательного процесса» [Швец, 2014, 236]. Отмечается, что его применение предполагает создание определенных условий, среди которых: доработка учебных планов, разработка учебных программ, подготовка преподавателей и пр. Автор пишет, что проведение групповых проектов в наибольшей степени стимулирует саморазвитие и достижение социально значимых результатов обучающимися.

Таким образом, становится понятным, что данный метод при всех его преимуществах, обладает определенными ограничениями к применению, которые стоит учитывать преподавателям вузов. Отметим, что проектный метод и проектная деятельность в целом обладают потенциалом для профессиональной подготовки студентов экономических факультетов. В подтверждение этому В.П. Поляков, О.Н. Цветкова описывают применение метода проектов для подготовки будущих бакалавров-экономистов [Поляков, Цветкова, 2018]. Авторами предлагается использовать цифровые технологии в организации проектной работы студентов экономического профиля. В частности, рассматриваются ресурсы одной из цифровых платформ. Отмечается, что цифровые платформы облегчают аналитическую работу, способствуют оперативным вычислениям и содействуют прогностической деятельности.

П.И. Гайдай, Е.В. Костарнова также утверждают, что для формирования ключевых профессиональных компетенций студентов по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» необходимо использовать интерактивные методы, среди которых особое место занимает метод проектов [Гайдай, Костарнова, 2013]. Пишется, что он обеспечивает погружение студентов в изучение актуальных тем, способствует введению в профессию. Л.В. Чупрова с коллегами рассматривают проектную деятельность как средство формирования субъектной позиции студентов. Авторами выделяются принципы организации проектной деятельности, в том числе: принцип субъективности; принцип направленности на самореализацию; принцип создания ситуации свободного выбора; принцип вовлечения студентов в рефлексивную деятельность и пр. [Чупрова и др. 2015, 177]. Таким образом, обзор научных работ позволяет утверждать о направленности проектного метода на формирование профессиональной субъектности будущих экономистов. Проектный метод предполагает групповую работу, применение цифровых технологий, применяется в воспитательной работе, организации творческой и научно-исследовательской деятельности. Данное утверждение далее разовьем через соответствующие принципы.

Исходя из того, что большинство проектов в экономической отрасли реализуется профессиональными коллективами, творческими группами, командами, преподавателям в вузе важно при организации проектной деятельности применять коллективные формы работы. Поэтому обозначим первый принцип применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов как *принцип активизации группового взаимодействия студентов*. Согласно данному принципу, преподаватель инициирует групповые проекты, регулирует коллективное взаимодействие студентов, стимулирует командную работу будущих экономистов в деятельности по разработке проектов. Студентам в соответствии с указанным принципом предлагается осуществлять проектную работу в группе, совместно продумывать этапы работы над проектом, промежуточные сроки его выполнения, содержание деятельности каждого члена группы, роль участника в команде и пр.

Помимо этого, теоретический обзор показал, что неизменным атрибутом современной проектной деятельности является применение цифровых технологий. Согласно национальному проекту «Цифровая экономика», требуется обязательное внедрение цифровых технологий в

экономику и социальную сферу. Это обеспечит развитие всех отраслей производства, будет способствовать повышению доступности многих услуг, оперативности решения различных вопросов, повышению качества жизни граждан. Несмотря на то, что молодежь активно применяет цифровые инструменты для общения, развития, развлечения, студенты не владеют цифровыми технологиями, используемыми в экономике, например цифровыми финансовыми технологиями. В этой связи полагаем уместным выделить *принцип применения цифровых финансовых технологий*. Опора преподавателя на данный принцип в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов предполагает ознакомление студентов с алгоритмами искусственного интеллекта, технологией BigData, блокчейн и др. Они применяются непосредственно для работы с финансами, для разработки прогнозов, финансирования бизнеса, банкинга, осуществления платежей и пр.

Также, помимо учебной деятельности, полагаем уместным применять метод проектов во внеучебной работе. Сегодня возрастает роль усиления воспитательной деятельности в вузе, вовлечения студентов в различные волонтерские проекты. Они способствуют повышению социальной активности будущих экономистов, развивают у них нравственные качества, важные для работы с людьми в области финансов. Поэтому третий принцип обозначим как *принцип реализации социально значимых проектов*. Осуществление формирования профессиональной субъектности, согласно данному принципу, предполагает изучение будущими экономистами различных волонтерских проектов и способов участия в них, проведение акций помощи нуждающимся, просветительских мероприятий для различных категорий населения по формированию у них финансовой грамотности и пр.

Четвертый принцип свяжем с разворачиванием творческих проектов, которые позволяют будущим экономистам развивать не только критическое мышление, но и креативность, реализовывать творческий потенциал в наиболее интересующей сфере. Будущие экономисты могут принимать участие в различных творческих проектах, конкурсах, молодежных форумах, фестивалях. Например «Таврада. АРТ» включает в себя широкий спектр проектов в области культуры, искусства, креативной индустрии. Студенты могут по-разному проявить себя или познакомиться с интересными творческими проектами. Итак, пятый принцип назовем как *принцип создания творческой среды*. Он предполагает не только участие студентов в масштабных творческих мероприятиях, но и применение преподавателем различных игровых технологий, проведение творческих вечеров, встреч, мероприятий институционального уровня.

И, наконец, пятый принцип будет предполагать развитие научной работы в вузе, повышение мотивации будущих экономистов к проведению научных исследований, встреч с учеными, участие в научно-практических конференциях для молодых исследователей. Итак, пятый принцип обозначим как *принцип погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность*. В соответствии с данным принципом студенты реализуют научно-исследовательские проекты, знакомятся с последними достижениями в области экономики, бизнеса, менеджмента. Поддерживается их стремление внести свой вклад в существующие разработки, усовершенствовать их, научно обосновать и презентовать адресной аудитории.

Итак, для результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов нами выделено пять принципов: принцип активизации группового взаимодействия студентов, принцип применения цифровых финансовых технологий, принцип реализации социально значимых проектов, принцип создания творческой среды, принцип погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность. Каждый из данных принципов предполагает участие студентов в проектной деятельности и подразумевает применение преподавателями проектного метода обучения будущих

ЭКОНОМИСТОВ.

### Заключение

Формирование профессиональной субъектности будущих экономистов выступает ответом на современные вызовы к профессиональной компетентности, конкурентоспособности выпускников вузов. Специалисты, характеризующиеся профессиональной субъектностью, способны решать различные финансовые задачи, готовы ко многим социально-экономическим трансформациям. При формировании данной позиции целесообразно использовать возможности проектной деятельности, в основе которой лежит метод проектов. Его применение будет повышать эффективность профессиональной подготовки будущих экономистов. Для результативного применения проектного метода в процессе формирования профессиональной субъектности будущих экономистов должны учитываться следующие педагогические принципы: активизации группового взаимодействия студентов, применения цифровых финансовых технологий, реализации социально значимых проектов, создания творческой среды, погружения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

### Библиография

1. Алексеенко И.Н. Профессиональная субъектность личности в рамках системного исследования // Научная мысль Кавказа. 2017. № 2 (90). С. 40-44.
2. Бекирова А.Р. Модель профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов // Концепт. 2016. № 10. С. 45-54.
3. Гайдай П.И., Костарнова Е.В. Инновационные подходы к подготовке экономистов в вузах России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. СПб., 2013. С. 68-72.
4. Деркач А.А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен // Акмеология. 2016. № 1 (57). С. 8-13.
5. Зайцева И.В. Педагогические аспекты развития профессиональной субъектности будущего инженера // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 5. С. 101-103.
6. Поляков В.П., Цветкова О.Н. Метод проектов для подготовки будущих бакалавров-экономистов // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. 2018. С. 176-177.
7. Старостина Н.Н. Амплификация профессиональной субъектности как цель внутривузовской профессиональной социализации // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 5. С. 31-35.
8. Сухорукова Г.П. Применение метода проектов как способа формирования активной жизненной позиции студентов // Вестник алтайской науки. 2009. № 4. С. 25-27.
9. Чупрова Л.В. и др. Проектная деятельность как средство формирования субъектной позиции студентов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № (3). 176-179.
10. Шве́ц И.М. Проектный метод: особенности и проблемы использования в высшей школе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 3-4. С. 235-240.

### Pedagogical principles for the effective use of project method in the process of forming the professional subjectivity of future economists

**Zubair A. Saidov**

Assistant at the Department of Pedagogy and Psychology,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: kaf\_pedagogikivo@bk.ru

Zubair A. Saidov



## Abstract

The formation of the professional subjectivity of future economists is a response to modern challenges to professional competence and competitiveness of university graduates. The problem of improving the quality of professional training of future economists is considered in the paper. It is argued that it is necessary to ensure that training is focused on the formation of professional subjectivity in students. Based on a review of scientific works, a conclusion is drawn about the essence of the concept of “professional subjectivity”. Arguments are given to support the feasibility of using the project method to form the professional subjectivity of future economists. It is clarified that the project method involves group work, the use of digital technologies, and is used in educational work and the organization of creative and research activities of students. Pedagogical principles for the effective use of the project method in the process of forming the professional subjectivity of future economists are being developed. The characteristics of the following principles are given: the principle of activating group interaction among students, the principle of using digital financial technologies, the principle of implementing socially significant projects, the principle of creating a creative environment, the principle of immersing students in research activities.

## For citation

Saidov Z.A. (2023) Pedagogicheskie printsipy rezul'tativnogo primeneniya proektnogo metoda v protsesse formirovaniya professional'noi sub'ektnosti budushchikh ekonomistov [Pedagogical principles for the effective use of project method in the process of forming the professional subjectivity of future economists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 463-470. DOI: 10.34670/AR.2023.26.69.061

## Keywords

Pedagogical principles, project method, professional subjectivity, future economists, university, bachelor's degree.

## References

1. Alekseenko I.N. (2017) Professional'naya sub'ektnost' lichnosti v ramkakh sistemnogo issledovaniya [Professional subjectivity of the individual within the framework of systemic research]. *Nauchnaya mysl' Kavkaza* [Scientific thought of the Caucasus], 2 (90), pp. 40-44.
2. Bekirova A.R. (2016) Model' professional'noi sub'ektnosti budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov [Model of professional subjectivity of future primary school teachers]. *Kontsept* [Concept], 10, pp. 45-54.
3. Chuprova L.V. et al. (2015) Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya sub'ektnoi pozitsii studentov [Project activity as a means of forming the subjective position of students]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Science vector of Tolyatti State University. Series: Pedagogy, psychology], 3, pp. 176-179.
4. Derkach A.A. (2016) Professional'naya sub'ektnost' kak psikhologo-akmeologicheskii fenomen [Professional subjectivity as a psychological and acmeological phenomenon]. *Akmeologiya* [Acmeology], 1 (57), pp. 8-13.
5. Gaidai P.I., Kostarnova E.V. (2013) Innovatsionnye podkhody k podgotovke ekonomistov v vuzakh Rossii [Innovative approaches to training economists in Russian universities]. In: *Podgotovka kadrov v sisteme preduprezhdeniya i likvidatsii posledstviy chrezvychainykh situatsii* [Training in the system of preventing and eliminating the consequences of emergency situations]. St. Petersburg.
6. Polyakov V.P., Tsvetkova O.N. (2018) Metod proektov dlya podgotovki budushchikh bakalavrov-ekonomistov [Project method for training future bachelors in economics]. In: *Prepodavanie informatsionnykh tekhnologii v Rossiiskoi Federatsii* [Teaching information technologies in the Russian Federation].
7. Shvets I.M. (2014) Proektnyi metod: osobennosti i problemy ispol'zovaniya v vysshei shkole [Project method: features and problems of use in higher education]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. NI Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University], 3-4, pp. 235-240.
8. Starostina N.N. (2023) Amplifikatsiya professional'noi sub'ektnosti kak tsel' vnutrivuzovskoi professional'noi

- 
- sotsializatsii [Amplification of professional subjectivity as a goal of intra-university professional socialization]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific review. Pedagogical sciences], 5, pp. 31-35.
9. Sukhorukova G.P. (2009) *Primenenie metoda proektov kak sposoba formirovaniya aktivnoi zhiznennoi pozitsii studentov* [Application of the project method as a way to form an active life position of students]. *Vestnik altaiskoi nauki* [Bulletin of Altai Science], 4, pp. 25-27.
10. Zaitseva I.V. (2010) *Pedagogicheskie aspekty razvitiya professional'noi sub"ektnosti budushchego inzhenera* [Pedagogical aspects of the development of professional subjectivity of the future engineer]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 5, pp. 101-103.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.98.97.062

## **Эффективные стратегии обучения и их влияние на профессиональное становление студентов-педагогов**

**Бордюг Дмитрий Дмитриевич**

Преподаватель,  
Донецкий профессионально-педагогический колледж,  
283117, Российская Федерация, Донецк, ул. Текстильщиков, 5;  
e-mail: d.bordyug888@gmail.com

**Чернышев Дмитрий Алексеевич**

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики,  
Донецкий национальный университет,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;  
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

**Дзундза Алла Ивановна**

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории упругости и вычислительной  
математики имени академика А.С. Космодамианского,  
Донецкий государственный университет,  
283001, Российская Федерация, Донецк, ул. Университетская, 24;  
e-mail: alladzundza@mail.ru

### **Аннотация**

Статья рассматривает влияние различных стратегий обучения на развитие студентов-педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО). Проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, интерактивное обучение, использование информационных технологий, рефлексия и самооценка являются ключевыми стратегиями, рассматриваемыми в статье. Каждая из этих стратегий играет важную роль в формировании компетентных и адаптированных к современным требованиям педагогов. Сочетание этих стратегий в учебном процессе способствует качественной подготовке будущих образовательных лидеров. Проблемно-ориентированное обучение позволяет студентам анализировать актуальные образовательные вызовы и разрабатывать стратегии их решения. Активное обучение стимулирует учащихся активно взаимодействовать с учебным материалом. Интерактивное обучение развивает навыки современного обучения и взаимодействия. Использование информационных технологий помогает будущим педагогам использовать современные образовательные ресурсы. Рефлексия и самооценка способствуют улучшению педагогической практики. Эффективное сочетание и применение этих стратегий в учебном процессе способствует формированию

квалифицированных и готовых к современным вызовам специалистов в области образования. Важность выбора и применения современных стратегий обучения в СПО несомненна и способствует развитию образования и образовательных систем.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Бордюг Д.Д., Чернышев Д.А., Дзундза А.И. Эффективные стратегии обучения и их влияние на профессиональное становление студентов-педагогов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 471-478. DOI: 10.34670/AR.2023.98.97.062

#### **Ключевые слова**

Система среднего профессионального образования (СПО), стратегии обучения, проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, интерактивное обучение, использование информационных технологий, рефлексия и самооценка, развитие педагогических навыков, адаптация к современным вызовам, современные образовательные тренды.

### **Введение**

Система среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в формировании будущих педагогов и специалистов среднего звена. В профессионально-педагогических колледжах студенты не только приобретают фундаментальные знания и практические навыки, но также начинают свой профессиональный и личностный рост. Развитие студентов в СПО является ключевой составляющей подготовки карьеры и внедрению их в область образования.

Однако, чтобы обеспечить успешное профессионально-личностное развитие студентов-педагогов, необходимо разрабатывать и внедрять эффективные стратегии обучения, учитывающие современные вызовы и потребности в образовании. В профессионально-педагогических колледжах, где формируется будущее образование, выбор методов обучения играет решающую роль в качестве подготовки студентов и воздействует на их будущие карьеры.

Цель данной статьи состоит в исследовании влияния эффективных стратегий обучения на профессиональное становление студентов-педагогов в СПО. Мы предлагаем провести обзор разнообразных стратегий обучения, а также рассмотреть их применение и влияние на развитие студентов.

### **Основная часть**

Важным компонентом подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО) является выбор и применение эффективных стратегий обучения. Разнообразие методов и подходов к обучению позволяет формировать навыки и знания студентов-педагогов на более высоком уровне. Рассмотрим несколько ключевых стратегий обучения [Адольф, 2015].

**Проблемно-ориентированное обучение:** Проблемно-ориентированное обучение в контексте подготовки будущих педагогов в профессионально-педагогических колледжах – это современная стратегия, которая позволяет студентам развивать навыки и способности, необходимые для эффективной педагогической деятельности.

*Исследование актуальных образовательных вызовов:* Подход, основанный на исследовании актуальных образовательных вызовов, включает в себя анализ современных тенденций и проблем в образовании. Студенты могут исследовать такие вопросы, как адаптация к разнообразным стилям обучения, влияние технологий на учебный процесс, инклюзивное образование и другие. Например, они могут провести исследование о том, как различные образовательные подходы влияют на успех учащихся с разными потребностями.

*Разработка стратегий решения:* Один из ключевых аспектов проблемно-ориентированного обучения – разработка стратегий для решения выявленных проблем. Студенты могут работать над созданием новых методик обучения, ориентированных на решение конкретных образовательных вызовов. Например, они могут разработать уроки или программы, которые способствуют активному участию всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных потребностей.

*Практическая реализация:* Проблемно-ориентированное обучение должно включать в себя практическую реализацию разработанных стратегий. Студенты могут проводить педагогические эксперименты, реализуя свои уроки и методики на практике. Важно собирать данные о результатах и эффективности этих стратегий.

*Пример исследования:* Давайте рассмотрим конкретный пример исследования, проведенного в одном из профессионально-педагогических колледжей. Студенты занимались исследованием влияния адаптации образовательного процесса к различным стилям обучения на успех учащихся с разными уровнями способностей. Результаты показали, что персонализированный подход к обучению способствует повышению успеваемости и мотивации студентов.

Таким образом, проблемно-ориентированное обучение не только позволяет студентам-педагогам лучше понимать современные образовательные вызовы, но и дает им возможность разрабатывать и проверять педагогические стратегии, которые могут значительно улучшить образовательный процесс и результаты обучающихся [Сластенин, 2004].

**Активное обучение:** Активное обучение – это важная стратегия обучения, которая может оказать значительное влияние на профессиональное становление студентов-педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО) [Ясвин, 2019].

*Использование малых групп для обсуждения:* в рамках активного обучения студенты могут активно взаимодействовать друг с другом в небольших группах для обсуждения и анализа учебного материала. Этот метод стимулирует обучающий диалог и обмен идеями. Например, студенты могут быть разделены на небольшие группы для обсуждения кейсов по педагогике и разработки коллективных решений для образовательных ситуаций.

*Проектная деятельность:* Активное обучение также может включать в себя проектную деятельность, где студенты работают над педагогическими проектами или исследованиями. Например, студенты-педагоги могут разрабатывать учебные программы, проводить исследования по эффективности своих уроков или организовывать образовательные мероприятия.

*Ролевые игры:* Ролевые игры в классе позволяют студентам-педагогам играть роли учителей, учеников и даже родителей, чтобы лучше понять динамику образовательного процесса. Этот метод помогает им развивать навыки взаимодействия и понимание разных сторон образования.

*Активные методы преподавания:* Преподаватели могут использовать активные методы обучения, такие как дискуссии, групповые проекты и презентации, чтобы стимулировать

активное участие студентов. Исследования показывают, что студенты, участвующие в активных учебных методах, имеют более глубокое понимание материала и лучшую усвояемость.

*Пример исследования:* Одним из интересных исследований, проведенных в СПО, было изучение влияния проектной деятельности на развитие учебных и педагогических навыков студентов. Результаты показали, что студенты, участвовавшие в проектных активностях, более успешно адаптировались к будущей профессиональной деятельности и продемонстрировали высокий уровень креативности и адаптивности.

Активное обучение является мощной стратегией, которая позволяет студентам-педагогам активно взаимодействовать с учебным материалом и развивать навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности.

**Интерактивное обучение:** Интерактивное обучение – одна значительная стратегия обучения, которая имеет большое значение для формирования профессионально-личностных навыков у будущих педагогов [Виниченко, Зайко, 2018].

*Использование анкетирования и обратной связи:* В контексте обучения будущих педагогов, использование анкетирования и обратной связи от студентов может быть эффективным методом. Преподаватели могут собирать обратную связь о своих уроках и методах преподавания, что позволяет им адаптировать свой подход и учебные материалы к потребностям студентов.

*Виртуальное обучение и онлайн-платформы:* В современном мире информационных технологий, важно обучать студентов-педагогов использованию современных образовательных платформ и онлайн-ресурсов. Интерактивное обучение может включать в себя работу с виртуальными классами, обучающими приложениями и онлайн-курсами.

*Групповые дискуссии и обмен опытом:* Стимулирование групповых дискуссий и обмена опытом среди студентов может способствовать более глубокому пониманию принципов образования. Например, студенты могут участвовать в дискуссиях о различных педагогических подходах и методиках.

*Совместные исследования:* Интерактивное обучение также может включать в себя проведение совместных исследований студентами. Это может быть важным аспектом их профессионального развития, позволяя им учиться на практике и применять исследовательские навыки.

Интерактивное обучение способствует развитию навыков современного обучения и взаимодействия, что критически важно для студентов-педагогов. Эта стратегия обогащает учебный опыт студентов и способствует формированию компетентных и адаптированных к современным требованиям специалистов в сфере образования.

**Использование информационных технологий:** Использование информационных технологий – это еще одна ключевая стратегия обучения, которая играет важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов [Харченко и др., 2019].

*Интеграция образовательных программ и ресурсов:* Студенты-педагоги могут изучать и применять различные образовательные программы и ресурсы, такие как учебные веб-сайты, приложения и образовательные игры. Это позволяет им узнать, как использовать технологии для обогащения образовательного процесса.

*Обучения созданию образовательных программ:* Студенты могут изучать, как разрабатывать образовательные материалы, включая презентации, видеоуроки и интерактивные уроки. Этот аспект позволяет им создавать собственные учебные ресурсы для будущих

учеников.

*Анализ влияния технологий на обучение:* Исследования могут оценивать, как использование информационных технологий в учебном процессе влияет на академические достижения студентов. Например, исследование может сравнивать результаты группы студентов, участвующих в онлайн-обучении, с результатами группы, обучающейся традиционными методами.

*Исследование современных образовательных трендов:* Эта стратегия может включать анализ современных образовательных трендов, таких как образование в формате МООС (массовые открытые онлайн-курсы), гибридное обучение и мобильное обучение. Студенты могут исследовать, как эти тренды меняют образовательную практику.

Использование информационных технологий становится все более важным аспектом профессиональной подготовки педагогов в современном мире. Эта стратегия позволяет будущим педагогам быть компетентными в использовании современных технологий и внедрении их в учебный процесс для достижения лучших результатов учеников.

**Рефлексия и самооценка:** Рефлексия и самооценка – это важная стратегия обучения для студентов-педагогов, исследование которой позволит лучше понять ее роль в профессиональном становлении будущих педагогов.

*Развитие навыков рефлексии:* Исследования могут сосредотачиваться на развитии навыков рефлексии у студентов-педагогов. Например, можно провести исследование, в котором студенты будут вести ежедневники, рефлексировав свой опыт обучения и практики. Затем можно анализировать, как этот процесс влияет на их профессиональное развитие.

*Оценка профессионального роста через рефлексия:* Исследования могут изучать, как рефлексия влияет на профессиональный рост будущих педагогов. Студенты могут сравнивать свои цели и достижения, опираясь на рефлексивные записи, и анализировать, как они продвигаются в своей профессиональной деятельности.

*Интеграция рефлексии в учебный процесс:* Исследования могут исследовать, как интеграция рефлексии в учебный процесс влияет на академические и профессиональные результаты студентов-педагогов. Как часто они должны проводить рефлексивные сессии, чтобы достичь максимального эффекта?

*Сравнение методов рефлексии:* Исследования могут сравнивать различные методы рефлексии, такие как письменные записи, рефлексивные портфолио, видеозаписи и рефлексивные интервью. Какой метод наиболее эффективен для стимулирования профессионального роста?

Рефлексия и самооценка помогают будущим педагогам лучше понимать собственные действия, принимать обоснованные решения и улучшать свою педагогическую практику. Исследования в этой области помогают определить, какие практики рефлексии наиболее полезны для студентов-педагогов и как их эффективно интегрировать в процесс обучения [Адольф, Дашкова, 2017].

## Заключение

В данном исследовании были рассмотрены разнообразные стратегии обучения и их влияние на развитие студентов-педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО). Каждая из этих стратегий, такие как проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, интерактивное обучение, использование информационных технологий, и рефлексия с

самооценкой, играет ключевую роль в формировании компетентных и адаптированных к современным требованиям специалистов в образовании.

Проблемно-ориентированное обучение позволяет студентам анализировать актуальные образовательные вызовы и разрабатывать стратегии их решения. Активное обучение стимулирует учащихся активно взаимодействовать с учебным материалом. Интерактивное обучение развивает навыки современного обучения и взаимодействия. Использование информационных технологий помогает будущим педагогам использовать современные образовательные ресурсы. Рефлексия и самооценка способствуют улучшению педагогической практики.

Эффективное сочетание и применение этих стратегий в учебном процессе способствует формированию квалифицированных и готовых к современным вызовам специалистов в области образования. Важность выбора и применения современных стратегий обучения в СПО несомненна и способствует развитию образования и образовательных систем.

### Библиография

1. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1 (31). С. 5-11.
2. Адольф В.А., Дашкова А.К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 61-67.
3. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
4. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
5. Виниченко В.А., Зайко Т.И. Развитие профессиональных компетенций обучающихся в условиях активной образовательной среды // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 6. С. 155-166.
6. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
7. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
8. Сластенин В.А. Педагогика. М.: Академия, 2004. 576 с.
9. Харченко Л.Н. и др. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования. М., 2019. 180 с.
10. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения; экспертиза, проектирование, управление. М., 2019. С. 66-70.

### Effective teaching strategies and their impact on the professional development of student teachers

**Dimitrii D. Bordyug**

Lecturer,

Donetsk Professional Pedagogical College,

83117, 5, Tekstil'shchikov str., Donetsk, Russian Federation;

e-mail: d.bordyug888@gmail.com



**Dmitrii A. Chernyshev**

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Professor of the Department of Pedagogy,  
Donetsk National University,  
283001, 24, Universitatskaya str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: chernishevdmity@gmail.com

**Alla I. Dzundza**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Professor of the Department of Theory of Elasticity and  
Computational Mathematics named after  
Academician A.S. Kosmodamiansky,  
Donetsk State University,  
283001, 24, Universitetskaya str., Donetsk, Russian Federation;  
e-mail: alladzundza@mail.ru

**Abstract**

The article examines the influence of various teaching strategies on the development of student teachers in the system of secondary vocational education (SVE). Problem-based learning, active learning, interactive learning, use of information technology, reflection and self-assessment are the key strategies discussed in the article. Each of these strategies plays an important role in developing competent and up-to-date teachers. The combination of these strategies in the educational process contributes to the quality preparation of future educational leaders. Problem-based learning allows students to analyze current educational challenges and develop strategies to solve them. Active learning encourages students to actively interact with learning material. Interactive learning develops modern learning and interaction skills. The use of information technology helps future teachers use modern educational resources. Reflection and self-assessment contribute to improving teaching practice. The effective combination and application of these strategies in the educational process contributes to the formation of qualified specialists in the field of education who are ready for modern challenges. The importance of choosing and applying modern teaching strategies in secondary vocational education is undeniable and contributes to the development of education and educational systems.

**For citation**

Bordyug D.D., Chernyshev D.A., Dzundza A.I. (2023) Effektivnye strategii obucheniya i ikh vliyanie na professional'noe stanovlenie studentov-pedagogov [Effective teaching strategies and their impact on the professional development of student teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 471-478. DOI: 10.34670/AR.2023.98.97.062

**Keywords**

System of secondary vocational education (SVE), teaching strategies, problem-based learning, active learning, interactive learning, use of information technology, reflection and self-assessment, development of pedagogical skills, adaptation to modern challenges, modern educational trends.

---

## References

1. Adol'f V.A. (2015) Podgotovka budushchego pedagoga k professional'noi deyatel'nosti v usloviyakh vnedreniya professional'nogo standarta [Preparing a future teacher for professional activity in the context of the implementation of a professional standard]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astafeva* [KSPU Herald], 1 (31), pp. 5-11.
2. Adol'f V.A., Dashkova A.K. (2017) Adaptatsiya studentov vuza k budushchei professional'noi deyatel'nosti [Adaptation of university students to future professional activities]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 1, pp. 61-67.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Kharchenko L.N. et al. (2019) *Sovremennye trendy razvitiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Modern trends in the development of continuous pedagogical education]. Moscow.
6. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nyh organizatsij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
7. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
8. Slastenin V.A. (2004) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Vinichenko V.A., Zaiko T.I. (2018) Razvitie professional'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya v usloviyakh aktivnoi obrazovatel'noi sredy [Development of professional competencies of students in an active educational environment]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University], 8, 6, pp. 155-166.
10. Yasvin V.A. (2019) *Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya; ekspertiza, proektirovanie, upravlenie* [School environment as a subject of measurement; examination, design, management]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.58.64.063

## **Формирование иноязычной научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры технических специальностей**

**Бабаева Ирина Арнольдовна**

Аспирантка,  
Школа базовой инженерной подготовки,  
Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет,  
634050, Российская Федерация, Томск, пр. Ленина, 30;  
e-mail: irinab1502@gmail.com

### **Аннотация**

Высшее образование на второй ступени обучения, в магистратуре, представляет углубленную подготовку, направленную на формирование научно-исследовательской компетенции. Основная образовательная программа предусматривает развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Актуальной для изучения является научно-исследовательская деятельность, способная поэтапно развивать компетенции. Иностранный язык как универсальный предмет может включать в себя знания из разных областей науки. В связи с этим мы считаем важным формировать иноязычную научно-исследовательскую компетенцию, которая может отвечать запросам современного образования. Сделаны следующие выводы: структурирование научно-исследовательской работы способствует развитию готовности студентов-магистрантов технических специальностей к созданию научно-профессионального текстов на иностранном языке. Выделены структурные компоненты научно-исследовательской деятельности, которые могут представлять поэтапное формирование иноязычной научно-исследовательской деятельности. К ним относятся мотивационный, информационно-познавательный, творческий компоненты и иноязычная коммуникативная компетенция, при помощи которой могут быть созданы необходимые условия для реализации поставленных целей – создания научно-профессионального текста на иностранном языке. Формирование иноязычной научно-исследовательской компетенции зависит от ряда факторов и, в целом, направлено на развитие успешной личности на второй ступени обучения в вузе.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Бабаева И.А. Формирование иноязычной научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры технических специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 479-486. DOI: 10.34670/AR.2023.58.64.063

### **Ключевые слова**

Иноязычная научно-исследовательская компетенция, магистратура, мотивация, информационный компонент, творческие способности, умения.

## Введение

Актуальность формирования ИНИК обусловлено тем, что в современном мире большую популярность набирают научные и инженерные специальности. От этих специальностей зависит не только техническое развитие, но и суверенитет всего государства. В связи с этим огромные средства выделяются на государственные программы научно-технического развития. Необходимо уделять внимание формированию и развитию нестандартных и высокопродуктивных подходов, методов и форм для решения поставленных задач в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Для достижения высокого уровня подготовки специалистов в ВУЗе особое внимание уделяется личностному развитию и профессиональной компетентности обучающихся, развитию творческих способностей. В перечне компетенций ООП к универсальным компетенциям относится способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК(У)-2). Данный вид компетенции можно трактовать как умение смотреть на проблемную ситуацию шире и дальше. Другими словами, она имеет дело с организацией и систематизацией информации как внутри изучаемой проблемы, так и за ее пределами. Это обуславливает выбор научно-исследовательской деятельности как профессиональной деятельности, отвечающей требованиям УК(У)-2.

Как показывает практика, студенты технических специальностей испытывают ряд трудностей при написании научно-исследовательской работы. Некоторые исследователи отмечают, что большинство студентов успешно справляются с теми заданиями, которыми они уже владеют хорошо, либо имеются четкие инструкции по выполнению работы, дается простой и понятный алгоритм работы. Как правило, это выполнение репродуктивных видов деятельности, связанных с воспроизведением знаний и умений. Однако, чем большей самостоятельности и креативности требуется от обучающихся, тем больше трудностей они могут испытывать. Как следствие, можно наблюдать научно-исследовательскую работу студентов реферативного типа, не имеющую исследовательской составляющей. Некоторые работы студентов направлены не столько на получение нового знания, сколько на углубление представлений о предмете исследования. Использование иноязычной компетенции сводится к переводу на ИЯ [Козаренко, 2019, 203]. Таким образом, для того чтобы НИРС была более продуктивной, необходимо создавать благоприятные условия.

## Основная часть

Для достижения цели может подойти предмет иностранного профессионального языка. Он относится к циклу гуманитарных наук. Было бы логично развивать навыки письменной речи на занятиях с гуманитарным уклоном. Кроме того, необходимо говорить и о том, что создание научно-технического текста на ИЯ является еще более сложным видом деятельности, по сравнению с родным языком, поскольку включает знания ПИЯ: терминологию, грамматику при построении предложений. С этой целью нами был предложен термин иноязычной научно-исследовательской компетенции (ИНИК), который призван помочь студентам при написании дипломного проекта, а также повысить качество научно-исследовательских работ студентов, в том числе на ИЯ. Более того, ИНИК способен давать больше возможностей для применения знаний и умений на ИЯ. Однако, важной особенностью ИНИК является то, что она объединяет необходимые компетенции, в частности, исследовательскую и иноязычную, и, тем самым, позволяет структурировать НИРС так, чтобы этот вид деятельности был простым и понятным и

имел четкий алгоритм выполнения данного вида деятельности, чтобы выявить соответствующие умения и, в дальнейшем, сформировать компетенции, чтобы успешно преодолеть тот барьер, когда студент испытывает недостаток алгоритма собственных действий и вынужден создавать научно-технические тексты посредством реферирования, перевода с ИЯ, с недостаточной обоснованностью причинно-следственных связей и т.д.

Одной из приоритетных целей исследования является выявление структурных уровней ИНИК. Выявление структуры ИНИК может способствовать формированию необходимых компетенций у магистрантов при создании собственного иноязычного научно-технического текста на ИЯ. Выявление структуры ИНИК целесообразно начать с определения научно-исследовательской компетенции (НИК), какие компоненты входят в ее состав. Таким образом, определение НИК может дать общее представление о структуре ИНИК, определить его уровни и уточнить определение ИНИК.

А.А. Ушаков определяет творческий компонент НИК в качестве приоритетного. НИК – интегральное качество личности, выражающееся в готовности и способности к самостоятельному поиску решения новых проблем и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, способов деятельности и ценностных установок» [Баева, Крафт, Джабатырова, 2020, 24].

А.В. Хуторской рассматривает НИК с позиции надпредметной, логической, методологической деятельности, а способы целеполагания, планирования, анализа и рефлексии выступают как часть познавательной компетентности [Качалов, 2015, 29]. Мы не можем не согласиться с такой позицией и разделяем мнение, что НИК – это сложное понятие, содержащее набор взаимосвязанных компетенций с вовлечением различных видов мышления и прочих познавательных процессов для реализации поставленных целей, а также предусматривает наличие метазнаний в заданной области, какое место исследуемая проблема занимает в профессиональной области и в системе смежных наук в целом.

Л.П. Качалова относит НИК к интегративным качествам личности, содержательное наполнение которого выражается в совокупности мотивов, ценностных ориентаций, исследовательских знаний, умений и навыков, готовности к исследовательской деятельности [Качалова, 2015, 118].

Таким образом, НИК имеют тесную связь с формированием компетентной личности на второй ступени обучения высшего образования посредством формирования метакомпетенций, предполагающих комплекс надпредметных знаний, умений, ценностей и личного опыта.

ИНИК представляет собой интегративные качествам личности, сложившиеся в результате сложного многоступенчатого процесса, который включает:

- совокупность мотивов и ценностных ориентаций и определяющего готовность к иноязычной научно-исследовательской деятельности;
- образ мышления, способствующий разработке новых теорий и их успешной реализации на практике;
- творческий компонент, выражающийся в готовности и способности к самостоятельному поиску решения и творческому преобразованию на основе ЗУН, опыта и ценностных установок;
- речевую деятельность с учетом структурных элементов НИРС: выдвижение гипотезы, постановка целей и задач, методов организации практической части исследования, представления результатов и умений создавать научно-технические тексты и т.д.;
- надпредметную деятельность с учетом интеграции технических и гуманитарных наук, в

частности, ИЯ, способствующие развитию УК, ОПК и ПК.

Готовность к научно-исследовательской деятельности определяется потребностью студентов к познанию, повышением интереса в процессе выполнения этой деятельности, стремления к развитию способностей, успеху и т.д.

Рассмотрим опыт преподавателей-исследователей, как и какие организационные формы они предлагают или внедряют для формирования ИНИК:

- Формирование комплекса учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, направленный на выполнение самостоятельной деятельности (различные виды аннотирования, тезирования, рецензирования, подготовку докладов, написание научных текстов и др.).
- Создание обучающей и развивающей исследовательской среды, способствующей формированию ИНИК посредством участия студентов в работе творческих лабораторий, в разработке проектов [там же, 27].
- Участие в работе международных, всероссийских, региональных, межвузовских и общевузовских научных конференциях.
- Участие в конкурсе на лучшую студенческую работу [Биштова, 2008, 257].
- Развитие различных программ образовательных студенческих обменов совместно с зарубежными партнерами из разных стран мира
- Внедрение модулей иностранных профессоров в учебный процесс магистерских программ.
- Визиты и выступления перед университетской аудиторией представителей правительств зарубежных государств, руководителей внешнеполитических ведомств и международных организаций и других политических и общественных деятелей [Байков, Пичков, 2016, 141].
- Ежегодное участие в симпозиумах, выставках, молодежных конкурсах [Храмова, Пфаненштиль, 2020, 224].

Таким образом, предложенные формы деятельности способны оказывать огромное влияние на развитие НИД и формирование ИНИК. Однако, указанные формы НИД имеют связь с внешней мотивацией. Как следствие, не все, а порой только одаренные студенты могут успешно справляться с НИД.

Следовательно, перед нами стоит проблема формирования внутренней мотивации студентов, решение которой может позволять справляться с НИД большому количеству студентов-магистрантов. Выявление компонентов ИНИК может влиять на результаты научно-исследовательской деятельности в целом. На их основе можно выявлять умения, соответствующие достижению определенного уровня владения компетенциями. Рассмотрим структурные компоненты, входящие в понятие ИНИК.

#### *Мотивационный компонент*

На подготовительном этапе важным условием является сформированная мотивация. Можно отметить, что многие исследователи сходятся во взглядах относительно мотивационного компонента. Они видят прямую связь между мотивационным компонентом и сформированностью интереса к научно-исследовательской деятельности (Качалова Л.П., Храмова Н.А., Н.Н. Крафт и др.).

Мотивация является показателем готовности студента к научно-исследовательской деятельности. Она предполагает познавательный интерес, в том числе, в выполнении научно-исследовательской работы. НИД, в свою очередь, положительно влияет на саморазвитие

личности и освоение профессии.

Показателем эффективности образовательного процесса является правильно спланированная НИД. Обучение в магистратуре необходимо строить по индивидуальной траектории, уделяя особое внимание развитию внутренней мотивации. Ее сформированность проявляется в готовности к НИД студента.

Таким образом, мотивация представляет собой понимание обучающимися совокупности ценностей, начиная с внутренних свойств личности, взаимоотношений в социуме, отношения к окружающему миру, а также включающих внешние и внутренние мотивы для реализации поставленных целей и готовность к проведению НИД.

#### *Информационно-когнитивный компонент*

И.А. Зимняя рассматривает информационную компетенцию как составляющую профессиональной компетентности, которая включает: прием, переработку, выдачу информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, владение интернет-технологией. Общим для этих определений являются процессы отбора, анализа и трансформации информации и ее применения в определенных целях [Красавина, 2012, 35].

Основными задачами НИД в подготовке научно-исследовательской работы магистранта на данном этапе являются: разрабатывать прообраз будущего объекта научно-исследовательской деятельности, осуществлять поисковую деятельность, анализировать полученную информацию; выявлять и формулировать содержание исследования: определять цели исследования и обосновать задачи ее достижения, выявлять проблемы и противоречия, выдвинуть научные гипотезы. Кроме того, необходимы и такие качества, как умение структурировать материал, выделять основную информацию, систематизировать имеющиеся и полученные знания.

#### *Развитие творческих способностей*

Под творческими способностями понимается, прежде всего, способность порождать оригинальные идеи, которая, в свою очередь, зависит от определенного набора свойств личности, а также его умений, навыков, накопленных знаний и опыта, внутренних мотивов, которые подталкивают человека к действию подмечать интересные детали или факты (слышать, видеть, чувствовать), искать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, интерпретировать и т.д. Развитие творческих способностей является неотъемлемой частью обучения в вузе.

В основе креативности лежат интеллектуальные способности, имеющие некоторые особенности. Как процесс, креативность понимается, когда возникает момент озарения, иногда, вследствие упорной аналитико-поисковой деятельности мозга. Отправной точкой процесса создания творческого или уникального продукта многие исследователи видят в хорошо слаженной работе обоих мозговых центров интеллекта и творчества. «Процесс решения любой проблемы может происходить лишь при условии тесного взаимодействия творческого и логически последовательного мышления [Яковлева, 2017, 218].

Результатом творческого процесса являются понимание и открытие нового или неизвестного. Посредством эмоционального воздействия внутреннего стимула на известный образ О1 и активизации ассоциативных связей, может происходить трансформация О1 в О2. «Именно интуиция дает возможность преодолеть препятствия, возникшие на пути к познанию, осуществить прыжок мысли со ступени особенного на ступень всеобщего в научном познании, порождая нужные аналогии и ассоциации [Гришунин, 2010, 23].

Навыки студентов в области НИД предполагают готовность к выполнению творческих действий при решении исследовательских задач: развивать у студентов творческое, аналитическое, образное и интуитивное виды мышления в процессе создания ассоциативных связей.

#### *Иноязычная коммуникативная компетенция*

В основе дисциплины «Академическое письмо для научных и профессиональных целей» находится универсальная компетенция УК(У)-4, которая представляет собой способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Иноязычную коммуникативную компетенцию (ИКК) можно определить как способность личности к речевому взаимодействию, или порождению дискурса на иностранном языке, или как способность к целенаправленному структурированному, целостному и завершённому устному или письменному высказыванию, соотносённому со средой и задачей речевого взаимодействия, целевой аудиторией, и детерминированному социокультурными или профессиональными нормами речевого поведения того или иного дискурсивного сообщества [Горбунов, 2014, 167].

### **Заключение**

Таким образом, ИКК представляет собой коммуникативную деятельность, осуществляемую с определенной целью и направленную на сообщение информации на ИЯ в устной или письменной форме. Как видно, в основе ИКК находится, прежде всего, порождение устного или письменного сообщения на ИЯ.

Результатами достижения ИКК могут служить следующие умения: корректное использование научной терминологии общенаучной лексики. Кроме того, необходимы, иметь четкое представление о структуре научного текста, умения структурировать собственный научно-профессиональный текст, в том числе на ИЯ, уметь давать объяснения, выстраивать аргументацию и защищать собственные идеи, формулировать выводы и умозаключения.

Эффективность процесса формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции зависит от ряда факторов: образовательной среды вуза, учебных дисциплин, развития индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие успешной личности посредством развития набора определенных компетенций, умений, навыков, способностей и готовности к осуществлению деятельности научно-исследовательского, поискового характера.

### **Библиография**

1. Баева Т.Е., Крафт Н.Н., Джабатырова Б.К. Исследовательская компетентность студентов как педагогическая проблема // Вестник АГУ. 2020. Вып. 3 (263). С. 22-28.
2. Байков А.А., Пичков О.Б. Магистерская подготовка в МГИМО: традиция и новаторство // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 136-142.
3. Биштова Э.А. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития студента // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 49. С. 253-257.
4. Горбунов А.Г. Дискурсивная иноязычная компетенция: онтологический подход // Вестник ТГПУ. 2014. Т. 6 (147). С. 167-171.
5. Гришунин С.И. Возможна ли современная наука без интуиции: Модели творческой интуиции в контексте науки, философии и прогнозирования. М.: 2010. 160 с.
6. Качалов Д.В. Формирование исследовательской компетенции магистрантов технического вуза // Современные



- исследования социальных проблем. 2015. № 2 (46). С. 26-35.
7. Качалова Л.П. Исследовательская компетенция магистрантов: структурно-содержательный анализ // Дискуссия. 2015. № 3 (55). С. 118-122.
  8. Козаренко О.М. Критерии оценки исследовательской работы студентов на иностранном языке и принципы их разработки // XLinguae. 2019. Т. 12 (2). С. 195-209.
  9. Красавина О.И. Информационная компетенция переводчика // Вопросы методики преподавания в вузе. 2012. №1 (15). С. 34-42.
  10. Храмова Н.А., Пфаненштиль Н.Г. Формирование мотивации и умений исследовательской деятельности студентов в условиях многоуровневой системы образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2020. № 2 (107). С. 219-224.
  11. Яковлева Е.В. Творческий интеллект и логическая структура студентов // Инновационная наука. 2017. № 5. С. 218-222.

## **Formation of foreign language scientific and research activity of master's degree students of technical specialties**

**Irina A. Babaeva**

Postgraduate,  
School of Basic Engineering Training,  
Tomsk Polytechnic University,  
634050, 30, Lenina ave., Tomsk, Russian Federation;  
e-mail: irinab1502@gmail.com

### **Abstract**

Higher education at the second level of education, Master's degree, represents an in-depth training aimed at the formation of research competence. The main educational programme provides for the development of universal, general professional and professional competences. Research activity is relevant for the study, which is able to develop competences step by step. Foreign language as a universal subject can include knowledge from different fields of science. In this regard, we consider it important to form foreign language research competence, which can meet the demands of modern education. The following conclusions are made: structuring of research work contributes to the development of readiness of students-masters of technical specialties to create scientific and professional texts in a foreign language. Structural components of research activity that can represent the step-by-step formation of foreign-language research activity are identified. They include motivational, informative-cognitive, creative components and foreign-language communicative competence, by means of which the necessary conditions for the realization of the set goals – the creation of scientific and professional text in a foreign language can be created. The formation of foreign language research competence depends on a number of factors and, in general, is aimed at the development of a successful personality at the second stage of higher education.

### **For citation**

Babaeva I.A. (2023) Formirovanie inoyazychnoi nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov magistratury tekhnicheskikh spetsial'nostei [Formation of foreign language scientific and research activity of master's degree students of technical specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 479-486. DOI: 10.34670/AR.2023.58.64.063

**Keywords**

Foreign language research competence, Master's degree, motivation, information component, creative abilities, skills.

**References**

1. Baeva T.E., Kraft N.N., Dzhabatyrova B.K. (2020) Issledovatel'skaya kompetentnost' studentov kak pedagogicheskaya problema [Research competence of students as a pedagogical problem]. *Vestnik AGU* [Bulletin of ASU], 3 (263), pp. 22-28.
2. Baikov A.A., Pichkov O.B. (2016) Masterskaya podgotovka v MGIMO: traditsiya i novatorstvo [Master's preparation at MGIMO: tradition and innovation]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 136-142.
3. Bishtova E.A. (2008) Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak faktor professional'nogo razvitiya studenta [Research activity as a factor in the professional development of a student]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 49, pp. 253-257.
4. Gorbunov A.G. (2014) Diskursivnaya inoyazychnaya kompetentsiya: ontologicheskii podkhod [Discursive foreign language competence: ontological approach]. *Vestnik TGPU* [Bulletin of TSPU], 6 (147), pp. 167-171.
5. Grishunin S.I. (2010) *Vozmozhna li sovremennaya nauka bez intuitsii: Modeli tvorcheskoi intuitsii v kontekste nauki, filosofii i prognozirovaniya* [Is modern science possible without intuition: Models of creative intuition in the context of science, philosophy and forecasting]. Moscow.
6. Kachalov D.V. (2015) Formirovanie issledovatel'skoi kompetentsii magistrantov tekhnicheskogo vuza [Formation of research competence of master's students of a technical university]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 2 (46), pp. 26-35.
7. Kachalova L.P. (2015) Issledovatel'skaya kompetentsiya magistrantov: strukturno-soderzhatel'nyi analiz [Research competence of master's students: structural and content analysis]. *Diskussiya* [Discussion], 3 (55), pp. 118-122.
8. Khramova N.A., Pfanenshtil' N.G. (2020) Formirovanie motivatsii i umenii issledovatel'skoi deyatel'nosti studentov v usloviyakh mnogourovnevnoi sistemy obrazovaniya [Formation of motivation and skills of students' research activities in a multi-level education system]. *Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of ChSPU], 2 (107), pp. 219-224.
9. Kozarenko O.M. (2019) Kriterii otsenki issledovatel'skoi raboty studentov na inostrannom yazyke i printsipy ikh razrabotki [Criteria for assessing students' research work in a foreign language and principles for their development]. *Xlinguae*, 12 (2), pp. 195-209.
10. Krasavina O.I. (2012) Informatsionnaya kompetentsiya perevodchika [Information competence of a translator]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of teaching methods at a university], 1 (15), pp. 34-42.
11. Yakovleva E.V. (2017) Tvorcheskii intellekt i logicheskaya struktura studentov [Creative intelligence and logical structure of students]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 5, pp. 218-222.

УДК 377.6

DOI: 10.34670/AR.2023.10.60.064

## **Возможности общеобразовательных дисциплин в формировании компетенции здоровьесбережения в системе среднего профессионального образования**

**Лебедева Елена Сергеевна**

Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Российский государственный университет правосудия,  
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;  
e-mail: v\_les@rambler.ru

**Мотина Ольга Александровна**

Старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Российский государственный университет правосудия,  
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;  
e-mail: motina.olga1979@yandex.ru

**Чернецов Михаил Михайлович**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры общеобразовательных дисциплин,  
Российский государственный университет правосудия,  
117418, Российская Федерация, Москва, ул. Новочеремушкинская, 69;  
e-mail: mihmih314@gmail.com

### **Аннотация**

В статье обобщен опыт по выявлению и использованию содержательных возможностей таких общеобразовательных дисциплин как естествознание, математика, основы безопасности жизнедеятельности для формирования компетенции здоровьесбережения у студентов, а также для создания здоровьесберегающей образовательной среды в рамках совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. В результате исследования авторы делают вывод, что компетенция здоровьесбережения является обязательной составляющей образовательного процесса, а ее формированию способствует специально подобранное содержание общеобразовательных дисциплин. В статье приводятся разработанные авторами примеры соответствующих содержанию указанных общеобразовательных дисциплин практикоориентированных заданий, направленных на формирование компетенции здоровьесбережения. Современное образование может и должно быть важным инструментом сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Компетенция здоровьесбережения является обязательной составляющей образовательного процесса, а ее формированию способствуют специально подобранное содержание учебного материала и различные специальные педагогические приемы. В результате у студентов появляется возможность приобрести опыт деятельности по

сохранению и сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, то есть идти по пути достижения физического, психического, социального и экологического благополучия.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Лебедева Е.С., Мотина О.А., Чернецов М.М. Возможности общеобразовательных дисциплин в формировании компетенции здоровьесбережения в системе среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 487-496. DOI: 10.34670/AR.2023.10.60.064

#### **Ключевые слова**

Компетенция здоровьесбережения, общеобразовательные дисциплины, среднее профессиональное образование, содержание учебного материала, образование.

### **Введение**

Порождающий стрессы ритм современной жизни, социальные и психологические проблемы неминуемо отражаются на состоянии здоровья каждого человека. В широком смысле, здоровье – это показатель цивилизованности общества, один из основных критериев уровня развития каждой страны. Очевидно, что сохранение и укрепление здоровья современного молодого поколения – важнейшая цель государства. Для решения этой задачи актуальной становится проблема ориентации процесса обучения и воспитания подрастающего поколения на формирование представления о здоровье как общечеловеческой ценности.

Интерес к теме здоровья и проблеме здоровьесбережения с каждым годом возрастает, инициируя исследования в данном направлении [Бермус, 2023]. По мнению доктора медицинских наук Э.Н. Вайнера, проблема оздоровления детей давно вышла за рамки медицинской и превратилась в социально-педагогическую задачу: здоровье становится педагогической категорией, а оздоровление – объектом педагогического воздействия [Вайнер, 2016].

Приоритетной для педагогов в современном обществе становится задача создания здоровьесберегающей образовательной среды, в частности, применительно к теме исследования, адекватной возрасту и индивидуальным особенностям студентов СПО. Для решения поставленной задачи от преподавателя требуются не только профессиональные знания, но и способность формирования у студентов основ здорового образа жизни.

Недостаточная изученность проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов СПО в процессе обучения на нынешнем этапе современного образования, необходимость ее теоретического и практического решения обусловили *выбор темы исследования*: «Возможности общеобразовательных дисциплин в формировании компетенции здоровьесбережения в системе СПО».

*Задачи исследования*: анализ проблемы здоровьесбережения в условия образовательной деятельности учреждений СПО; уточнение определения понятия «компетенция здоровьесбережения» в контексте обучения студентов в учреждениях СПО; определение роли преподавателя в процессе формирования у студентов компетенции здоровьесбережения; анализ содержания избранных общеобразовательных дисциплин в плане возможностей формирования компетенции здоровьесбережения; разработка примеров заданий, направленных на

формирование компетенции здоровьесбережения студентов.

*Методологическую основу исследования* составили компетентностный, аксиологический и гуманистический подходы, рассматривающие человека как высшую ценность общественного развития и образовательного процесса, способную к самосовершенствованию, самореализации, готовую к плодотворной деятельности.

### Основная часть

В настоящее время процесс обучения в учреждениях СПО ориентирован на подготовку специалиста, использующего полученные знания, умения и ценностные ориентации для решения задач практической направленности. Это стало возможным в том числе благодаря реализации компетентностного подхода, под которым понимается «формирование результатов обучения как признаков готовности обучающегося проявить соответствующие компетенции» [Васина, 2009]. При этом компетенция является ориентиром для формирования компетентности – «качеств личности, определяющих успешность выполнения того или иного вида деятельности» [Хуторской, 2007, 8].

Согласно мнению Н.Г. Аникеевой, компетенция здоровьесбережения – это «...способность мобилизовывать знания, умения и способы выполнения действий по применению здоровьесберегающей деятельности в учебно-профессиональной деятельности» [Аникеева, 2009, 21], что включает в себя, с точки зрения И.А. Зимней, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены, знание опасности вредных привычек [Зимняя, 2003].

Из исследований О.Ф. Алексеева [Алексеев, 2003] и А.А. Вербицкого [Вербицкий, 2003] следует, что компетенция здоровьесбережения – поликомпонентное понятие, рассматриваемое и как результат усвоения знаний и способов деятельности, и как опыт применения знаний, умений и ценностных ориентиров с целью сохранения своего здоровья и здоровья окружающих. Иначе говоря, компетентность в области здоровьесбережения предполагает возникновение потребности (Хочу!) быть здоровым; проявление способности (Могу!) строить отношения с самим собой и окружающим миром; и решимости (Буду!) жить по природосообразным законам [Дорошенко, 2008, 48].

По мнению авторов исследования, компетенция здоровьесбережения – это умение человека применять полученные в результате личного жизненного опыта, воспитания и обучения знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Процесс формирования компетенции здоровьесбережения студентов не должен быть хаотичным и фрагментарным, он должен быть целенаправленным и соответствующим возрастным особенностям обучающихся.

Для изучения проблемы здоровьесбережения авторами статьи в 2022–2023 учебном году был проведен опрос студентов (178 человек, среди них юношей – 52, девушек – 126), обучающихся по программам СПО на 1 курсе факультета непрерывного образования (ФНО) Российского государственного университета правосудия (г. Москва) по специальности «Право и судебное администрирование» об их образе жизни, распорядке дня, вредных привычках. Опрос показал, что респонденты главную роль в сохранении своего здоровья отводят самим себе, своему образу жизни, ценностным установкам. При этом большинство из опрошенных студентов (125 человек – 70%) не придерживаются правильного распорядка дня, прежде всего из-за нерационального использования времени. У многих студентов (107 человек – 60%)

нарушен режим питания. Большой проблемой является недостаток сна, так, у значительного числа (98 человек – более 50%) длительность сна составляет менее 6 часов. Положительной тенденцией, по сравнению с данными аналогичного опроса 2021–2022 учебного года, можно считать уменьшение числа курящих с 42% (75 человек) до 30% (53 человека) респондентов, увеличение количества студентов, активно занимающихся физкультурой с 60% (105 человек) до 67% (119 человек), а также тех, кто, при недомогании сразу обращаются к врачу с 62% (109 человек) до 70% (125 человек).

Стоит заметить, что согласно результатам опроса 2022–2023 учебного года, значительная часть студентов (78%–98 человек), пренебрегающих правильным образом жизни, имеет намерение изменить свои привычки с целью сбережения здоровья. Содействует этому личный настрой студента, семья, коллектив образовательного учреждения, социум в целом. Готовность изменить себя и свою жизнь к лучшему возникает не случайно, а созревает постепенно, в том числе в процессе педагогического и психологического влияния. В связи с этим образовательные организации должны благоприятствовать формированию здоровых людей, вызывать и поддерживать имеющееся желание современного поколения молодежи вести здоровый образ жизни, беречь среду обитания.

Отметим, что в процессе формирования компетенции здоровьесбережения большую роль играет преподаватель, так как является не только организатором собственно учебного процесса, но и примером для своих студентов в вопросах здоровьесбережения, вольно или невольно оказывая влияние на формирование их жизненных интересов и ценностей. Преподаватель приобщает студентов к здоровому образу жизни, моделирует систему оздоровления в условиях процесса обучения, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих. Все это благоприятно влияет на эффективность использования здоровьесберегающих приемов в процессе обучения, вовлекая тем самым студентов в систему оздоровления.

Проведя анализ федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения для выпускников среднего профессионального образования [Федеральный государственный образовательный стандарт..., [www](http://www.fgos.ru)], нами было выявлено, что компетенция здоровьесбережения является составной частью общих компетенций и формируется, в том числе и через изучение дисциплин общеобразовательного цикла. Авторы исследования выдвигают идею создания матрицы для формирования компетенции здоровьесбережения в системе среднего профессионального образования (таблица-приведен фрагмент).

**Таблица 1 - Матрица формирования компетенции здоровьесбережения для дисциплин общеобразовательного цикла**

| <b>Компетенция (ОК)</b>                                                                                                                                         | <b>Содержание компетенции в рамках здоровьесбережения</b>                                      | <b>Дидактические единицы рабочей программы, формирующие компетенцию</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                         | Выявляет значение для человека важных питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов | Основные жизненно необходимые органические соединения                   |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Оценивать антропогенное воздействие человека на окружающую среду                               | Человек и окружающая среда                                              |

Ниже приведены примеры заданий по избранным общеобразовательным дисциплинам (естествознание, математика, ОБЖ), выполнение которых способствует формированию компетенции здоровьесбережения.

При изучении дисциплины «Естествознание» уместно предлагать ситуационные задачи. Ситуационные задачи представляют собой синтез практикоориентированных заданий, предполагающих анализ событий из повседневной жизни.

Описание события: «То и дело сверкали молнии самой разной формы... В разгар электрической бури на конце главной, горизонтальной ветви омбу вдруг появился окруженный черным дымом огненный шар величиной с кулак. Этот шар, покружившись несколько секунд на одном месте, разорвался, подобно бомбе, с таким грохотом, что он перекрыл даже непрерывный оглушительный гром. Запахло серой... Мгновенно, словно фейерверк, пламя охватило всю западную сторону омбу» [Верн, 2017, 189-190].

Дайте ответы на вопросы: Что представляет собой «шаровая молния»? Сколько времени может существовать шаровая молния? В чем заключается опасность шаровой молнии для людей и населенных пунктов? Какие правила безопасного поведения человеку при появлении шаровой молнии необходимо соблюдать, если он находится на улице? Какие действия нужно предпринять человеку, если шаровая молния залетела в жилое помещение?

Знания в рамках компетенции здоровьесбережения: безопасные места пребывания во время грозы; безопасное поведение при появлении шаровой молнии на улице, в помещении.

Ситуационное задание: определите правильный алгоритм действий человека при встрече с шаровой молнией во время грозы.

Апробация подобных задач показала, что студенты выполняют ситуационные задания с удовольствием, что положительно сказывается на усвоении материала.

При изучении раздела «Биологические знания о материи» обучающимся могут быть предложены следующие задания:

- 1) Проанализируйте экологическую ситуацию в Московской области: а) охарактеризуйте экологическую обстановку в целом; б) определите территории с неблагоприятной экологической обстановкой, отметьте их на карте.
- 2) Проведите сравнительный анализ полученных данных исследования со статистическими показателями загрязнения окружающей среды в исследуемой области: а) определите населенные пункты с наиболее загрязненными территориями; б) укажите основные источники загрязнения, используя дополнительные информационные ресурсы.
- 3) Установите взаимосвязь между экологической обстановкой на территории и уровнем заболеваемости населения в данном регионе.
- 4) Определите основные симптомы болезней и эндемичное заболевание, характерное для данного региона.
- 5) Определите способы профилактики заболеваний.
- 6) Полученные данные отразите в таблице, сделайте выводы.

**Таблица 2 - Примерная таблица для заполнения**

| Районы с наиболее загрязненной территорией | Основные источники загрязнений | Эндемичные заболевания | Симптомы болезни | Способы профилактики заболеваний |
|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------------|
|                                            |                                |                        |                  |                                  |

Выполняя задания такого рода студенты учатся видеть негативные последствия природных катаклизмов, экологических и иных проблем, при этом идет процесс формирования компетенции здоровьесбережения.

Опираясь на многолетний опыт преподавания в учреждениях СПО, авторы убеждены, что при изучении практически любых тем дисциплины «Математика» можно составить задачи, способствующие формированию компетенции здоровьесбережения, как, например, нижеследующие.

1. По данным исследований, ежедневное использование электронных сигарет увеличивает риск инфаркта в два раза, а совместное ежедневное использование обычных и электронных сигарет повышает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний в  $\frac{\log_4 243}{\log_4 3}$  раза. Найдите, во сколько раз повышается риск сердечно-сосудистых заболеваний. (Тема «Логарифмы»).

2. Существует четыре группы крови человека. При необходимости переливания крови учитывают следующее: номер группы донора не должен превосходить номер группы реципиента. Распределение населения по группам крови примерно следующее: 1-я – 30%, 2-я – 40%, 3-я – 20% и 4-я – 10 %. Найдите вероятность того, что реципиенту, имеющему третью группу, можно перелить кровь от случайно взятого донора. (Тема «Теория вероятности»).

3. Треть пищевых продуктов, предназначенных для потребления человеком, – около 1,3 миллиарда тонн – выбрасывается или теряется (Новости ООН, 2017). Этого достаточно, чтобы накормить  $9^8 \cdot 10^{2,5} : \sqrt[6]{27^{30}} \cdot 10^7 : \sqrt{10}$  человек. Вычислите, сколько человек можно было бы накормить. (Темы «Корень натуральной степени», «Степень с действительным показателем»).

4. Одна из больших экологических проблем – загрязнение окружающей среды пластиком. По сведениям National Geographic только 10% всего когда-либо произведенного пластика перерабатывается. Пластик разлагается примерно  $\frac{16 \sin \frac{\pi}{12} \cos \frac{\pi}{12}}{\sqrt[3]{0,000001}}$  лет. Вычислите, сколько лет разлагается пластик? (Темы «Основные формулы тригонометрии», «Корень натуральной степени»).

5. По данным исследований Всемирной организации здравоохранения здоровье человека зависит: на 50% – от образа жизни; на 25% – от состояния окружающей среды; на 15% – от наследственной программы; на 10% – от возможностей медицины. Составьте по этим данным круговую и столбчатую диаграммы. (Тема «Элементы математической статистики»).

6. Первые 13 дней химиотерапии масса злокачественного новообразования уменьшалась со скоростью  $M(t) = -0,2t + 0,015t^2$  грамм в день. Какова масса опухоли на одиннадцатый день лечения, если начальная ее масса равнялась 210 граммов?

Формирование компетенции здоровьесбережения успешно реализуется на занятиях по ОБЖ. Этот предмет объединяет знания многих дисциплин в единый смысловой блок, демонстрирующий студенту, зачем ему необходимы эти знания и как их использовать, что позволяет говорить о метапредметном, по сути, статусе ОБЖ [Архипова и др., 2018, 73].

Задачи по дисциплине «ОБЖ» могут быть следующего содержания:

1. Определите площадь ожога пострадавшего, используя «Правило ладони» (1 ладонь = 1% от всей поверхности тела) ([mosmetod.ru](http://mosmetod.ru)), если известно, что при пожаре человек получил ожоги грудной клетки, верхних конечностей и лица.

2. При горении поливинилхлорида, служащего для изготовления оконных рам, жалюзи, детских игрушек, выделяется сильнейший яд – диоксин. Минимальная токсическая доза яда, не приводящая к летальному исходу, равна 10 мкг на один кг веса человека. Вычислите, сколько



мкг диоксина может вызвать смерть человека массой 60 кг.

3. По результатам исследований было выявлено, что при употреблении 100 граммов 40% водки погибает около 8000 нейронов (mosmetod.ru). Вычислите, сколько погибнет клеток головного мозга, если молодой человек за вечер выпил 200 граммов водки.

При изучении раздела ОБЖ «Основы здорового образа жизни» целесообразно во время занятий проводить диагностику собственного здоровья, выполняя соответствующие тесты и упражнения, что вызывает интерес у студентов и способствует формированию компетенции здоровьесбережения. Например, состояние дыхательной системы можно проверить с помощью теста Штанге; общее состояние здоровья – оценить по внешнему виду ногтей; по формуле Купера – рассчитать идеальный вес для женщины и мужчины; на основе определенных знаний построить меню рационального питания.

Отметим также полезность оздоровительных мини-пауз, которые должны быть обязательной частью практически всех занятий, особенно учитывая, что в учреждениях СПО занятия проводятся «парами», продолжительностью 80–90 минут. С помощью «физкультминуток» можно активизировать мыслительную деятельность, снять напряжение с глаз, поддержать в тонусе мышцы, провести психологическую разгрузку.

### Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования и основываясь на собственном опыте, авторы пришли к выводу, что программный материал таких дисциплин общеобразовательного цикла как естествознание, математика, ОБЖ дает большие возможности для формирования компетенции здоровьесбережения на занятиях в системе СПО. Дальнейшие исследования в рамках заявленной темы могут быть связаны с выявлением и использованием дидактических возможностей, в частности, специальных педагогических приемов, применение которых в процессе изучения общеобразовательных дисциплин способствует формированию компетенции здоровьесбережения.

Современное образование может и должно быть важным инструментом сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Компетенция здоровьесбережения является обязательной составляющей образовательного процесса, а ее формированию способствуют специально подобранное содержание учебного материала и различные специальные педагогические приемы. В результате у студентов появляется возможность приобрести опыт деятельности по сохранению и сбережению собственного здоровья и здоровья окружающих, то есть идти по пути достижения физического, психического, социального и экологического благополучия.

### Библиография

1. Алексеев О.Ф. Формирование ключевых компетенций человека как фактор преодоления дезадаптации // Проблемы качества образования. Кн. 2. М., 2003. 72 с.
2. Аникеева Н.Г. Формирование здоровьесберегающей компетенции студентов при профессиональной подготовке в вузе (на материале дисциплины «Физическая культура»): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2009. С. 25.
3. Архипова И.А. и др. Использование возможностей метапредмета в развитии различных компетенций при работе студентов с индивидуальным проектом // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8. М., 2018. С. 70-75.
4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы исследований здоровьесбережения в образовательной среде вуза: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 1. С. 1-12.
5. Вайнер Э.Н. Валеология. М.: Флинта, 2016. URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/22718/reading>

6. Васина Н.А. Методика реализации компетентностного подхода в школьном курсе «Человек» // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2. С. 12-14.
7. Вербицкий А.А. Комплексная оценка качества практической подготовки выпускников // О качестве практической подготовки студентов высшей школы. М., 2003. 172 с.
8. Верн Ж. Дети капитана Гранта. М.: Лектор, 2017. С. 189-190.
9. Дорошенко Л.А. Формирование валеологических компетенций у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2008. 182 с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 513). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-02-03-pravo-i-sudebnoe-administirovanie-513>
12. Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования. М.: Эйдос, 2007. 327 с.

## **The possibilities of general education disciplines in the formation of health-saving competence in the system of secondary vocational education**

**Elena S. Lebedeva**

Senior Lecturer of the Department of General Education Disciplines,  
Russian State University of Justice,  
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: v\_les@rambler.ru

**Ol'ga A. Motina**

Senior Lecturer of the Department of General Education Disciplines,  
Russian State University of Justice,  
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: motina.olga1979@yandex.ru

**Mikhail M. Chernetsov**

PhD in Philosophy,  
Associate Professor of the Department of General Education Disciplines,  
Russian State University of Justice,  
117418, 69, Novocheremushkinskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: mihmih314@gmail.com

### **Abstract**

The article summarizes the experience in identifying and using the meaningful possibilities of such general education disciplines as natural science, mathematics, fundamentals of life safety for the formation of health-saving competence among students, as well as for creating a health-saving educational environment within the framework of improving the educational process in institutions of secondary vocational education. As a result of the study, the authors conclude that the competence of health care is an obligatory component of the educational process, and its formation is facilitated by the specially selected content of general education disciplines. The article presents examples

developed by the authors of practice-oriented tasks corresponding to the content of these general education disciplines aimed at the formation of health-saving competence. Modern education can and should be an important tool for preserving and strengthening the health of the younger generation. Health preservation competence is a mandatory component of the educational process, and its formation is facilitated by specially selected content of educational material and various special pedagogical techniques. As a result, students have the opportunity to gain experience in preserving and preserving their own health and the health of others, that is, follow the path of achieving physical, mental, social and environmental well-being.

### For citation

Lebedeva E.S., Motina O.A., Chernetsov M.M. (2023) Vozmozhnosti obshcheobrazovatel'nykh distsiplin v formirovanii kompetentsii zdorov'esberezheniya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya [The possibilities of general education disciplines in the formation of health-saving competence in the system of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 487-496. DOI: 10.34670/AR.2023.10.60.064

### Keywords

Competence of health preservation, general education disciplines, secondary vocational education, content of educational material, education.

### References

1. Alekseev O.F. (2003) Formirovanie klyuchevykh kompetentsii cheloveka kak faktor preodoleniya dezadaptatsii [Formation of key human competencies as a factor in overcoming maladjustment]. In: *Problemy kachestva obrazovaniya. Kn. 2* [Problems of quality of education. Book 2]. Moscow.
2. Anikeeva N.G. (2009) *Formirovanie zdorov'esberegayushchei kompetentsii studentov pri professional'noi podgotovke v vuze (na materiale distsipliny «Fizicheskaya kul'tura»)*. Doct. Dis. [Formation of health-preserving competence of students during professional training at a university (based on the material of the discipline "Physical Culture"). Doct. Dis.]. Tula.
3. Arkhipova I.A. et al. (2018) Ispol'zovanie vozmozhnostei metapredmeta v razvitii razlichnykh kompetentsii pri rabote studentov s individual'nym proektom [Using the capabilities of a meta-subject in the development of various competencies when students work with an individual project]. In: *Organizatsiya uchebnoi i vospitatel'noi raboty v vuze. Vyp. 8* [Organization of educational and educational work at a university. Vol. 8]. Moscow.
4. Bermus A.G. (2023) Problemy i perspektivy issledovaniya zdorov'esberezheniya v obrazovatel'noi srede vuza: teoreticheskii obzor [Problems and prospects for health conservation research in the educational environment of a university: theoretical review]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Questions of theory and practice], 1, pp. 1-12.
5. Doroshenko L.A. (2008) *Formirovanie valeologicheskikh kompetentsii u studentov vuza. Doct. Dis.* [Formation of valeological competencies among university students. Doct. Dis.]. Kostroma.
6. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 40.02.03 Pravo i sudebnoe administrirovanie (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12.05.2014 № 513)* [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 40.02.03 Law and judicial administration (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 513)]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-02-03-pravo-i-sudebnoe-administrirovanie-513> [Accessed 12/12/2023]
7. Khutorskoi A.V. (2007) *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya* [Competencies in education: design experience]. Moscow: Eidos Publ.
8. Vainer E.N. (2016) *Valeologiya* [Valeology]. Moscow: Flinta Publ. Available at: <https://ibooks.ru/bookshelf/22718/reading> [Accessed 12/12/2023]
9. Vasina N.A. (2009) Metodika realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v shkol'nom kurse «Chelovek» [Methodology for implementing the competency-based approach in the school course "Human"]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2, pp. 12-14.
10. Verbitskii A.A. (2003) Kompleksnaya otsenka kachestva prakticheskoi podgotovki vypusnikov [Comprehensive

- 
- assessment of the quality of practical training of graduates]. In: *O kachestve prakticheskoi podgotovki studentov vysshei shkoly* [On the quality of practical training of higher school students]. Moscow.
11. Verne J. (2017) *Deti kapitana Granta* [Children of Captain Grant]. Moscow: Lektor Publ.
  12. Zimnyaya I.A. (2003) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies as a new paradigm for educational results]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 34-42.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.42.63.066

## **Компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов**

**Проботюк Людмила Олеговна**

Ассистент кафедры психолого-педагогического  
и специального образования,  
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования,  
Ялтинский филиал,  
Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,  
298600, Российская Федерация, Ялта, ул. Севастопольская, 2А;  
e-mail: liudmila.o.k.p@gmail.com

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90063  
«Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу».

### **Аннотация**

В условиях модернизации сферы образования, ужесточения требований к эффективности функционирования образовательных учреждений встает вопрос о качественной подготовке педагогических и психолого-педагогических кадров в сфере образования. Среди актуальных направлений подготовки данных специалистов, помимо традиционного образования, идет развитие в сфере soft skills, или так называемых мягких навыков, в частности, навыки профессионального консалтинга. В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной подготовки педагогов-психологов и рассматриваются компоненты готовности к профессиональному консалтингу. Цель: целью статьи является теоретический анализ в научной литературе готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов и выделение компонентов готовности. Методы: в статье применен метод контент-анализа. Результаты: результатом теоретического анализа являются выделенные следующие компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу: организационно-мотивационный компонент, информационно-познавательный компонент, оценочно-рефлексивный компонент готовности. Выводы: В консультативную работу педагога-психолога входит обеспечение постоянства специальной индивидуальной поддержки и сопровождения всех участников образовательного процесса, которое достигается в том числе путем обеспечения сформированной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу, который опирается на психолого-педагогические условия и компоненты готовности к профессиональному консалтингу.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Проботюк Л.О. Компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 497-503. DOI: 10.34670/AR.2023.42.63.066

**Ключевые слова**

Педагог-психолог, готовность, профессиональная готовность, компонент готовности, профессиональный консалтинг, профессиональный консалтинг педагога-психолога.

**Введение**

Современный этап развития системы образования в Российской Федерации ознаменован наступлением эпохи инноваций, которая включает в себя коренные преобразования в различных сферах жизнедеятельности человека и изменения их роли в современном обществе. Данные преобразования в системе образования основываются на развитии новых подходов к обучению с применением современных инновационных технологий в образовании.

В условиях модернизации сферы образования, ужесточения требований к эффективности функционирования образовательных учреждений встает вопрос о качественной подготовке педагогических и психолого-педагогических кадров в сфере образования. Среди актуальных направлений подготовки данных специалистов, помимо традиционного образования, идет развитие в сфере soft skills, или так называемых мягких навыков, в частности, навыки профессионального консалтинга.

**Материалы и методы**

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочной литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, обобщение психолого-педагогических и социологических исследований, систематизация, сравнение.

**Литературный обзор**

Анализу профессиональной деятельности педагога-психолога посвящены многие работы в отечественной психологии: в рамках психологической теории деятельности рассматривается формирование задач, функций, основных направлений деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), психологическое сопровождение в системе образования (А.А. Деркач, Реан А.А.), личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов (А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, В.А. Сластенина), теория компетенций психологической готовности (И.А. Зимней). Среди основополагающих теорий данного исследования следует отметить теории Н.Д. Левитова, В.А. Сластенина, Ю.В. Прошуниной о сущности и структуре психологической готовности к профессиональной деятельности.

Создать условия для полноценного развития личности студента – задача высшей школы. Для этого необходимо: способствовать развитию у обучающихся вуза ценности своей профессиональной значимости через профессиональные пробы; удовлетворить потребности, связанные с оказанием помощи другому; развить ответственность за результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений, уверенность в себе как профессионале; способствовать накоплению опыта адекватного реагирования на нестандартные ситуации общения с детьми, развивая творческий подход, волевые качества, рефлекссию.

Исследуя психолого-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу, следует отметить, что категория

готовности к профессиональной деятельности выступает как результат профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, так и условие успешной профессиональной деятельности состоявшегося специалиста. Основными характеристиками готовности к психолого-педагогической деятельности в широком смысле являются: психологическая, научно-теоретическая и практическая готовности.

Для этого исследуем компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу будущего педагога-психолога. В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные подходы к их выбору. Например, М.Н. Сираева выделяет две основные позиции понимания готовности: качество личности и условие. В связи с такой позицией к компонентам готовности исследователь относит: мотивационный, психологический, познавательный и волевой [Сираева, 2016, 87].

Е.И. Пилюгина утверждает, что подготовка к инновационной деятельности включает в себя мотивационные ценности педагогов к профессиональной деятельности, владение эффективными методами и средствами для достижения образовательных целей, а также способность творить и размышлять [Пилюгина, 2016, 4-5].

Арпентьева М.Р. рассматривает компоненты готовности будущего педагога в профессиональном саморазвитии такие как: мотивационный, содержательный, операционный, интеграционный [Арпентьева, 2017, 146].

Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А., исследуя основные критерии готовности учителя к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения, выделяют компоненты готовности: стимулирующе-побудительный, информационный, операционно-деятельностный, творческий, личностно-ценностный, результативно-рефлексивный [Вайндорф-Сысоева, Грязнова, Шитова, 2020, 20].

Все вышеперечисленные компоненты готовности формируются в процессе обучения будущих педагогов-психологов в вузе. Выделим те из них, которые в наибольшей степени формируют современного педагога-психолога к работе в условиях трансформации и цифровизации образования и способствуют качественному профессиональному инновационному консалтингу [Алексенко, 2017].

Организационно-мотивационный компонент готовности – предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он стал центром развития у студентов социальных, познавательных мотивов и мотивов саморазвития. Реализация этого этапа проходит в процессе изучения курса общей педагогики и психологии, где студенты знакомятся с реформами, которые происходят в системе образования, осознают место и роль педагога-психолога в этих процессах, его функции и обязанности. Например, формирование данного компонента у обучающихся происходит при изучении таких дисциплин как: психология (2-4 семестры), педагогика (4-5 семестр), педагогическая риторика (6 семестр), профессиональная этика (7 семестр), конфликтология (10 семестр).

Информационно-познавательный компонент готовности – обеспечивает овладение системой (психолого-педагогических, управленческих, научно-методических, предметных, технологических) знаний, знаний процессуальной сущности профессионального консалтинга. Реализация данного компонента осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса обучающихся направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Он формируется на таких дисциплинах как: культурология (1 семестр), основы научных исследований (1 семестр), психология (2-4 семестры), педагогика (4-5 семестр), методика обучения обществознанию (6-7 семестр), педагогическая риторика (6 семестр),

профессиональная этика (7 семестр), конфликтология (10 семестр).

Оценочно-рефлексивный компонент готовности – активизация познавательной деятельности студентов, развитие профессионально важных качеств и умений происходят во время применения в учебном процессе высшей школы современных психолого-педагогических технологий. В процессе изучения таких дисциплин как: основы научных исследований (1 семестр), основы психологического образования (3 семестр), а также учебные (полевые) практики, проектно-исследовательские практики, производственная (педагогическая) практика.

Использование психолого-педагогических технологий в студенческой аудитории имеет важное значение для личностного и профессионального роста будущего педагога-психолога. При их внедрении происходит развитие целеустремленности, выдержки, самостоятельности, вырабатывается умение действовать в соответствии с нормами педагогической культуры, развивается наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, сенсорная ориентация, сообразительность и предоставляется возможность эффективного взаимодействия педагогов и студентов, формируется благоприятный эмоциональный климат [Вайндорф-Сысоева, Грязнова, Шитова, 2020; Деркач, Водопьянов, 2017].

Стоит отметить, что выделенные компоненты достаточно относительны. Они не исчерпывают всех возможностей учебно-воспитательного процесса и не в полной мере учитывают индивидуальные особенности каждого студента. В процессе подготовки педагога-психолога, большое значение имеют уровень и глубина его научных знаний в системе психологических наук, означает достаточную подготовленность педагога-психолога к профессиональному консалтингу на всех уровнях курса образовательной программы (академическом, базовом и профильном). Вместе с научной подготовкой по вариативным дисциплинам в формировании профессиональных качеств педагога-психолога значительное место отводится психолого-педагогической и методической подготовке. При этом мы руководствовались положением о том, что не только педагогические дисциплины являются ведущими во время профессиональной и методической подготовки будущих педагогов-психологов, большую роль играют вариативные дисциплины психологической направленности, без этих двух основных блоков дисциплин не формировались бы в полной мере основные компоненты готовности [Байденко, 2005; Бутарева, 2019].

Необходимо также обратить внимание на профессиональные качества педагога-психолога (таблица 1).

**Таблица 1 - Профессиональные качества педагога-психолога**

| <b>Качество</b>                          | <b>Раскрытие качества</b>                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационные навыки                   | В высокой вовлеченности студентов в групповые мероприятия<br>Правильное распределение обязанностей среди студентов                           |
| Использование авторских методик          | Использование методических пособий Внедрение творческих заданий, выходящих за рамки обязательных программы                                   |
| Формирование общеобразовательных навыков | Способствует познавательной творческой деятельности<br>Владение навыками самооценки и самоконтроля<br>Желание сохранить контингент студентов |
| Психолого-педагогическая компетентность  | Создание комфортного микроклимата<br>Формирование ответственного отношения к учебе                                                           |
| Взаимодействие со студентами             | Учет интересов и склонностей студентов<br>Коррекционная работа со студентами                                                                 |



| Качество                   | Раскрытие качества                                                                                                |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные качества   | Владение эмоциональной образной речью Эффективное выстраивание общения с различными участниками в группе          |
| Учебно-методические навыки | Видение путей достижения успеха студентов Владение знаниями и умениями педагога в рамках преподаваемого предмета. |

Вышеперечисленные качества педагога-психолога составляют содержание методологической культуры, которая в современных условиях выступает внутренним механизмом развития психолого-педагогической деятельности и профессионального консалтинга.

## Результаты

На основе анализа особенностей подготовки, выделенных в нашем исследовании, к профессиональному консалтингу будущего педагога-психолога является комплексной. Психологические, учебно-методические знания, навыки и компетенции, приобретенные в процессе обучения в высших учебных заведениях, формируются на основе мотивов профессионального образования и осознания потребностей в зависимости от развития и сочетания необходимых условий, выполнении профессиональных рекомендаций. Данный процесс формируется с опорой на следующие компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу: организационно-мотивационный компонент, информационно-познавательный компонент, оценочно-рефлексивный компонент готовности.

## Обсуждение

Ознакомившись с процессом профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, мы пришли к выводу, что компоненты готовности к профессиональному консалтингу требуют обеспечения психолого-педагогических условий. Необходимо создать специальные условия для формирования готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов. Важными факторами являются: наличие качественных сформированных ЗУН, мотивационно-ценностное отношение обучающихся к будущей профессиональной деятельности, а также умение провести рефлексивный анализ своих слабых и сильных сторон, позволяющий производить постоянный профессиональный рост.

## Заключение

Итак, развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов обеспечивается рядом факторов, одним из которых является организация уровня развития профессиональных компетенций студентов в целом, что может характеризоваться необходимостью в обеспечении профессионально-компетентного и личностно-ориентированного характера уровня развития профессиональных компетенций студентов.

Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение формирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу выступает гарантом качества профессиональной подготовки студентов в непрерывной системе образования.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексенко Е.В. Инновационный консалтинг как направление управленческого консалтинга // Актуальные вопросы экономических наук. 2017. С. 62-65.
4. Арпентьева М.Р. Социально-психологические технологии управления карьерой // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 146-153.
5. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода). М., 2005. 114 с.
6. Бутарева Т.С. Компетентностный подход в деятельности педагога-психолога // Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике. 2019. С. 26-28.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. М., 2020. 194 с.
8. Деркач А.А., Водопьянов Д.А. Теоретические основы психологической готовности студентов – будущих психологов к профессиональной деятельности // Акмеология. 2017. №2 (62). С. 7-13.
9. Пилюгина Е.И. Поликультурная среда вуза как условие формирования самооценки студентов-мигрантов в период социально-психологической в адаптации // Молодой ученый. 2016. № 5.1 (109.1). С. 4-6.
10. Сираева М.Н. Поликультурное образование студентов – будущих педагогов в условиях лингвистического клуба. Ижевск, 2016. 180 с.

## Components of professional readiness for professional consulting of future teacher-psychologists

**Lyudmila O. Probotyuk**

Assistant of the Department of Psychological and Pedagogical  
and Special Education,  
Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education,  
Branch of Crimean Federal University in Yalta,  
298600, 2A, Sevastopol'skaya str., Yalta, Russian Federation;  
e-mail: liudmila.o.k.p@gmail.com

## Abstract

In the context of modernization of the education sector, tightening requirements for the efficiency of the functioning of educational institutions, the question arises of high-quality training of pedagogical and psychological-pedagogical personnel in the field of education. Among the current areas of training for these specialists, in addition to traditional education, there is development in the field of soft skills, or so-called soft skills, in particular, professional consulting skills. The article examines the theoretical aspects of professional training of educational psychologists and examines the components of readiness for professional consulting. Purpose: the purpose of the article is a theoretical analysis in the scientific literature of the readiness for professional consulting of future educational psychologists and the identification of components of readiness. Methods: The article uses the content analysis method. Results: the result of the theoretical analysis is the following components of professional readiness for professional consulting: organizational-motivational component, information-cognitive component, evaluative-

Lyudmila O. Probotyuk

reflective component of readiness. Conclusions: The advisory work of an educational psychologist includes ensuring the consistency of special individual support and accompaniment for all participants in the educational process, which is achieved, among other things, by ensuring the preparedness of future educational psychologists for professional consulting, which is based on psychological and pedagogical conditions and components of readiness for professional consulting.

### For citation

Probotyuk L.O. (2023) Komponenty professional'noi gotovnosti k professional'nomu konsaltingu budushchikh pedagogov-psikhologov [Components of professional readiness for professional consulting of future teacher-psychologists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 497-503. DOI: 10.34670/AR.2023.42.63.066

### Keywords

Teacher-psychologist, readiness, professional readiness, component of readiness, professional consulting, professional consulting of a teacher-psychologist.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Aleksenko E.V. (2017) Innovatsionnyi konsalting kak napravlenie upravlencheskogo konsaltinga [Innovative consulting as a direction of management consulting]. In: *Aktual'nye voprosy ekonomicheskikh nauk* [Current issues of economic sciences].
4. Arpent'eva M.R. (2017) Sotsial'no-psikhologicheskie tekhnologii upravleniya kar'eroi [Socio-psychological technologies of career management]. *Professional'naya orientatsiya* [Professional guidance], 1, pp. 146-153.
5. Baidenko V.I. (2005) *Kompetentsii v professional'nom obrazovanii: (k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda)* [Competencies in vocational education: (towards the development of a competency-based approach)]. Moscow.
6. Butareva T.S. (2019) Kompetentnostnyi podkhod v deyatel'nosti pedagoga-psikhologa [Competence-based approach in the activities of a teacher-psychologist]. In: *Metody i mekhanizmy realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v psikhologii i pedagogike* [Methods and mechanisms for implementing the competence-based approach in psychology and pedagogy].
7. Derkach A.A., Vodop'yanov D.A. (2017) Teoreticheskie osnovy psikhologicheskoi gotovnosti studentov – budushchikh psikhologov k professional'noi deyatel'nosti [Theoretical foundations of psychological readiness of students – future psychologists for professional activities]. *Akmeologiya* [Acmeology], 2 (62), pp. 7-13.
8. Pilyugina E.I. (2016) Polikul'turnaya sreda vuza kak uslovie formirovaniya samootsenki studentov-migrantov v period sotsial'no-psikhologicheskoi v adaptatsii [Multicultural environment of a university as a condition for the formation of self-esteem of migrant students during the period of socio-psychological adaptation]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 5.1 (109.1), pp. 4-6.
9. Siraeva M.N. (2016) *Polikul'turnoe obrazovanie studentov – budushchikh pedagogov v usloviyakh lingvisticheskogo kluba* [Multicultural education of students - future teachers in the conditions of a linguistic club]. Izhevsk.
10. Vaindorf-Sysoeva M.E., Gryaznova T.S., Shitova V.A. (2020) *Metodika distantsionnogo obucheniya* [Distance learning methodology]. Moscow.

**УДК 37.013****DOI: 10.34670/AR.2023.25.96.067****Современные подходы к дистанционному обучению с использованием инновационных методов виртуализации****Чебенева Ольга Евгеньевна**

Доцент кафедры экономики и управления в спорте,  
Поволжский государственный университет физической культуры,  
спорта и туризма,  
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;  
e-mail: chebeneva77@bk.ru

**Мантаев Халид Закриевич**

Кандидат географических наук, доцент,  
Чеченский государственный педагогический университет,  
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;  
e-mail: mantaev17@mail.ru

**Батаева Мадина Тархоевна**

Доцент кафедры «Высшая и прикладная математика»,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет,  
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;  
e-mail: 19madina73@mail.ru

**Аннотация**

Появление новых цифровых технологий и их доступность на рынке заставили нас переосмыслить весь процесс обучения. Приобретение навыков использования информационных технологий в образовании становится необходимым условием для сохранения конкурентоспособности на мировом рынке труда. Важнейшей тенденцией в образовании и повышении квалификации является использование цифровых технологий для эффективного распространения знаний и создания виртуальных учебных сред. Благодаря быстрому доступу и новым способам общения со студентами и их оценки, цифровые технологии виртуализации стали неотъемлемой частью учебного процесса как в традиционном, так и в дистанционном обучении. Дистанционное образование возникло благодаря внедрению интерактивных методов обучения и использованию Интернета. Современные коммуникационные технологии, такие как видеоконференции, форумы и чаты, обеспечивают асинхронное и синхронное общение между студентами, преподавателями, учеными и исследователями. Это позволяет студентам стать частью глобального образовательного сообщества и сотрудничать друг с другом. В данной статье представлен анализ использования цифровых технологий в дистанционном обучении. Для обучения студентов дистанционного обучения может потребоваться использование специальных программных средств. Дистанционное обучение существует уже давно и широко используется для удовлетворения образовательных потребностей людей, которые

не могут обучаться в традиционных учебных заведениях. Как в индустриальную эпоху пожилых людей учили на расстоянии, так и сегодняшние онлайн-студенты – это молодые люди, которым необходимо всестороннее образование. Игнорирование всех этих важных аспектов образования может представлять серьезную опасность для общества.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Чебенева О.Е., Мантаев Х.З., Батаева М.Т. Современные подходы к дистанционному обучению с использованием инновационных методов виртуализации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 504-509. DOI: 10.34670/AR.2023.25.96.067

#### **Ключевые слова**

Дистанционное образование, дистанционное обучение, виртуализация, цифровые технологии виртуализации, настольные компьютеры, виртуализация.

## **Введение**

Создание компьютерно-ориентированных сред стало одним из ключевых моментов в развитии дистанционного обучения. Появление новых цифровых технологий и их доступность на рынке заставили нас переосмыслить весь процесс обучения [Симаков, 2020].

Приобретение навыков использования информационных технологий в образовании становится необходимым условием для сохранения конкурентоспособности на мировом рынке труда. Важнейшей тенденцией в образовании и повышении квалификации является использование цифровых технологий для эффективного распространения знаний и создания виртуальных учебных сред [Шабанов, 2019]. Благодаря быстрому доступу и новым способам общения со студентами и их оценки, цифровые технологии виртуализации (ЦТВ) стали неотъемлемой частью учебного процесса как в традиционном, так и в дистанционном обучении.

Дистанционное обучение – это средство обеспечения людей функциональным и пожизненным образованием; его преимущества невозможно переоценить; без него некоторые люди, многие работающие, живущие в отдаленных районах, и пожилые люди могут лишиться возможности учиться.

Благодаря технологическому прогрессу стало проще делать то, что раньше казалось невозможным. Во многих случаях такие возможности открываются благодаря новым технологиям дистанционного обучения. Оптимальным средством воздействия на знания является разработка учебных материалов, которые задействуют как можно больше органов чувств, не считая тех, которые могут быть у ученика. Преподавателям дистанционного обучения следует использовать технологии, позволяющие сочетать все виды медиа, а также технологии, позволяющие взаимодействовать в режиме онлайн (синхронно), чтобы у студентов была возможность получить ясную информацию, когда им это необходимо.

## **Основная часть**

Подготовка заключается во внедрении в высшее образование гибридных программ, которые сочетают в себе эффективность традиционного очного обучения и онлайн-обучения. По словам Гоулда, внедрение гибридных программ позволяет высшим учебным заведениям принимать больше студентов, не напрягая свои физические ресурсы, что в итоге позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и обеспечивать обучение, которое требуется студентам.

С помощью CVT преподаватели могут создавать ресурсы быстро и без специальных навыков.

Термин «виртуализация» широко используется в различных областях знаний, особенно в ИКТ (виртуальные машины, контейнеры и среды), философии, политологии, психологии, социологии (виртуализация общества), экономике (виртуализация товаров и услуг), образовании (виртуальные среды, классы и сообщества) и т.д.

В области ИКТ виртуализация может трактоваться как в широком смысле (создание абстракции физических вычислительных ресурсов, которые обычно лежат в основе работы всего программного обеспечения и операционных систем (ОС)), так и в узком (создание дополнительных абстракций для создания новых вычислительных ресурсов) [Грязнова, 2020].

В широком смысле виртуализация подразумевает создание абстракций для физических вычислительных ресурсов, которые предоставляются в распоряжение пользователя вместо реальных ресурсов (оперативной памяти, дисковых накопителей и т.д.). Предполагается, что работа с такими абстракциями удобнее, чем взаимодействие с реальными вычислительными ресурсами. К таким абстракциям, в частности, относятся целые ОС, языки и среды программирования, системные библиотеки и некоторые программные инструменты [Назаренко, 2019].

В то же время виртуализация в области цифровых технологий может рассматриваться и в более узком смысле. Э. Таненбаум описывает виртуализацию как технологию, которая позволяет одному компьютеру стать основой для нескольких виртуальных машин, на которых могут работать различные операционные системы.

Аналогичным образом виртуализация определяется как способ организации нескольких виртуальных машин на одном физическом компьютере.

Виртуализация – это технология, позволяющая разделить один физический сервер на несколько виртуальных серверов.

Эти значения не зависят друг от друга.

В данной статье под виртуализацией понимается разделение запроса на определенную услугу и физического предоставления этой услуги.

По мнению В.Н. Захарова, виртуализация – это концепция, объединяющая технологии, инструменты, методы и т.д., которые выполняют три основные функции.

- разделение ресурсов одного физического компьютера на несколько независимых друг от друга виртуальных сред или, наоборот, объединение ресурсов нескольких физических компьютеров в одну виртуальную среду
- эффективность перехода из одной виртуальной среды в другую
- сокрытие реальных физических ресурсов и замена их абстракциями.

М. Розенблум определяет виртуальную машину как конкретный экземпляр определенной виртуальной вычислительной среды («виртуальной машины»), созданный с помощью специальных программных средств, которые автор называет приложениями для виртуальных машин.

При проведении данного исследования использовались следующие методы исследования.

Анализ и обобщение теоретических положений, определяющих использование ДВТ в дистанционном обучении

Метод экспертного опроса для дистанционного определения доступных цифровых технологий в области виртуализации клиентов.

По мнению экспертов, виртуализация рабочего стола – это виртуализация среды рабочего стола, включая пользовательские приложения. Она обеспечивает вычислительную мощность и

удаленное взаимодействие с пользовательскими процессами, запущенными на устройствах (ПК, ноутбуках, тонких клиентах, планшетах, смартфонах и т. д.) и серверах, а также локальное выполнение пользовательских программ и локальное хранение данных.

Для обучения студентов дистанционного обучения может потребоваться использование специальных программных средств.

## Заключение

Дистанционное обучение существует уже давно и широко используется для удовлетворения образовательных потребностей людей, которые не могут обучаться в традиционных учебных заведениях.

В век информационного взрыва дистан-

ционное обучение, как и другие виды человеческой деятельности, имеет множество недостатков, которые снижают качество подготовки выпускников и подрывают доверие к полученным с его помощью квалификациям. К сожалению, многие высшие учебные заведения проводят программы дистанционного обучения специально для получения денежной выгоды, не уделяя особого внимания стандартам, и выдают сертификаты о дистанционном обучении [Шарипов, 2019].

На практике эти сертификаты выдаются студентам, которые считаются качественными и достойными обучения в обычной традиционной школе. Все эти вопросы требуют серьезного и пытливого подхода.

Как в индустриальную эпоху пожилых людей учили на расстоянии, так и сегодняшние онлайн-студенты – это молодые люди, которым необходимо всестороннее образование.

Игнорирование всех этих важных аспектов образования может представлять серьезную опасность для общества.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
5. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
6. Грязнова Е.Д. Дистанционное обучение как средство педагогического воздействия в процессе профессиональной подготовки работников таможенных органов. Владивосток, 2020. 160 с.
7. Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Дистанционное обучение. М., 2019. 272 с.
8. Симаков А.В. Моделирование и анализ работы линейных электрических цепей постоянного тока в программе Electronics Workbench при дистанционном обучении. М., 2020. 91 с.
9. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития. М.: Современная гуманитарная академия, 2019. 284 с.
10. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения. М.: Университетская книга, 2019. 304 с.

---

## **Innovative methods of digital virtualization in the process of distance learning**

**Ol'ga E. Chebeneva**

Associate Professor of the Department of Economics  
and Management in Sports,  
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,  
420010, 35, Universiade Village, Kazan, Russian Federation;  
e-mail: chebeneva77@bk.ru

**Khalid Z. Mantaev**

PhD in Geograpy, Associate Professor,  
Chechen State Pedagogical University,  
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: mantaev17@mail.ru

**Madina T. Bataeva**

Associate Professor of the Department of Higher and Applied Mathematics,  
Grozny State Oil Technical University,  
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: 19madina73@mail.ru

### **Abstract**

The emergence of new digital technologies and their availability in the market has forced us to rethink the entire learning process. Acquiring skills in using information technology in education is becoming a necessary condition for maintaining competitiveness in the global labor market. The most important trend in education and skills development is the use of digital technologies to effectively disseminate knowledge and create virtual learning environments. Thanks to quick access and new ways to communicate with and assess students, digital virtualization technologies have become an integral part of the learning process in both traditional and distance learning. Distance education arose through the introduction of interactive teaching methods and the use of the Internet. Modern communication technologies such as video conferencing, forums and chats enable asynchronous and synchronous communication between students, teachers, scientists and researchers. This allows students to become part of a global learning community and collaborate with each other. This article presents an analysis of the use of digital technologies in distance learning. Teaching distance learning students may require the use of special software. Distance learning has been around for a long time and is widely used to meet the educational needs of people who cannot study in traditional educational institutions. Just as older adults in the Industrial Age were taught at a distance, today's online students are young people who need a well-rounded education. Ignoring all these important aspects of education can pose a serious danger to society.



**For citation**

Chebeneva O.E., Mantaev Kh.Z., Bataeva M.T. (2023) Sovremennye podkhody k distantsionnomu obucheniyu s ispol'zovaniem innovatsionnykh metodov virtualizatsii [Innovative methods of digital virtualization in the process of distance learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 504-509. DOI: 10.34670/AR.2023.25.96.067

**Keywords**

Distance education, distance learning, virtualization, digital virtualization technologies, desktop computers, virtualization.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
5. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
6. Gryaznova E.D. (2020) *Distantsionnoe obuchenie kak sredstvo pedagogicheskogo vozdeistviya v protsesse professional'noi podgotovki rabotnikov tamozhennykh organov* [Distance learning as a means of pedagogical influence in the process of professional training of customs officials]. Vladivostok.
7. Nazarenko A.L. (2019) *Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii. Distantsionnoe obuchenie* [Information and communication technologies. Distance learning]. Moscow.
8. Shabanov A.G. (2019) *Distantsionnoe obuchenie v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya. Problemy i perspektivy razvitiya* [Distance learning in the context of continuing education. Problems and prospects for development]. Moscow: Modern Humanitarian Academy.
9. Sharipov F.V. (2019) *Pedagogicheskie tekhnologii distantsionnogo obucheniya* [Pedagogical technologies of distance learning]. Moscow: Universitetskaya kniga Publ.
10. Simakov A.V. (2020) *Modelirovanie i analiz raboty lineinykh elektricheskikh tsepei postoyannogo toka v programme Electronics Workbench pri distantsionnom obuchenii* [Modeling and analysis of the operation of linear DC electrical circuits in the Electronics Workbench program for distance learning]. Moscow.

УДК 796.92

DOI: 10.34670/AR.2023.10.24.068

**Проблемы совершенствования организации и содержания  
спортивной подготовки студентов-лыжников в нефизкультурном  
вузе**

**Герасимов Николай Петрович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Набережночелнинский филиал,  
Казанский национальный исследовательский технический университет,  
423814, Российская Федерация, Набережные Челны,  
ул. Академика Королева, 1;  
e-mail: gernikos@mail.ru

**Мутаева Ильсияр Шафиковна**

Кандидат биологических наук, профессор,  
Елабужский институт,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;  
e-mail: mutaeva-i@mail.ru

**Парамонова Диана Борисовна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,  
ул. Низаметдинова, 28;  
e-mail: paramonova.diana2016@yandex.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы в организации и содержании физического воспитания студентов-лыжников спортивной учебной группы в нефизкультурном вузе; обусловленные спецификой организации учебной деятельности в нефизкультурном вузе; выявляются пути совершенствования учебно-тренировочного процесса студентов-лыжников для повышения эффективности занятий физического воспитания и повышения уровня спортивной подготовленности студентов спортивной учебной группы нефизкультурных вузов, с учетом имеющихся ограничений, разного уровня спортивной квалификации и использования инноваций в спортивном инвентаре (лыж с фторопластовой скользящей поверхностью). Предложено распределение учебно-тренировочных занятий в рамках образовательного процесса нефизкультурного вуза и регулирование содержания учебного процесса физического воспитания студентов-спортсменов в непрофильном вузе за счет бюджета элективных дисциплин по физической культуре и спорту. Пути решения проблемы повышения эффективности занятий в

спортивных учебных группах студентов-лыжников в нефизкультурных вузах находятся в плоскости рационального распределения бюджета времени аудиторной нагрузки дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» и самостоятельной работы студентов; организации и разработки содержания учебно-тренировочных занятий с учетом разного уровня спортивной подготовленности студентов-лыжников и инноваций в спортивном инвентаре (в скользящей поверхности лыж) в аспекте совершенствования спортивной подготовленности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Герасимов Н.П., Мутаева И.Ш., Парамонова Д.Б. Проблемы совершенствования организации и содержания спортивной подготовки студентов-лыжников в нефизкультурном вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 510-518. DOI: 10.34670/AR.2023.10.24.068

#### **Ключевые слова**

Физическое воспитание, студенты-лыжники, спортивная учебная группа, нефизкультурный вуз, спортивная подготовка, спортизированный подход, учебная деятельность, учебно-тренировочное занятие, спортивный результат.

### **Введение**

Организация физического воспитания студентов в вузах регламентирована действующим приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Согласно данному приказу вуз автономно определяет модель организации физического воспитания студентов, что требует научно-методологического обоснования организационных и содержательных основ, особенно в группах студентов-спортсменов, чья мотивация направлена на достижение высоких спортивных результатов.

Современные тенденции развития лыжного спорта в вузах свидетельствуют о необходимости разработки новых подходов в организации как физического воспитания, так и спортивной подготовки.

Это вызвано условиями организации учебной деятельности в вузе, возможностями их сочетания с тренировочным процессом, а также ограничением времени, которое необходимо использовать максимально эффективно для достижения успешности спортивной подготовки студентов, занимающихся спортом.

*Цель исследования* заключается в выявлении основных проблем в организации и содержании физического воспитания студентов-лыжников спортивной учебной группы и ограничений, обусловленных спецификой организации учебной деятельности в непрофильном нефизкультурном вузе и путей совершенствования учебно-тренировочного процесса для повышения эффективности занятий физического воспитания студентов спортивной учебной группы непрофильных вузов, с учетом имеющихся нормативно обусловленных ограничений.

*Метод исследования:* анализ научно-методической литературы, нормативно правовых актов; изучение опыта образовательной деятельности российских вузов.

## **Проблемы организации физического воспитания студентов-спортсменов в нефизкультурном вузе**

Согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ, для проведения практических занятий по физической культуре и спорту в вузах формируются учебные группы с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся, интересов студентов и условий вуза. В научных публикациях отечественных ученых представлен опыт объединения обучающихся в учебные группы: основную, спортивную и специальную. Занятия в спортивной группе как правило основаны на соблюдении принципов спортивной тренировки. Программно-содержательные основы тренировочного процесса направлены на достижение студентами обязательных зачетных требований, аналогичных основному учебному отделению, и демонстрацию спортивного результата.

Научные изыскания отечественных специалистов в области организации и содержания физического воспитания студентов спортивной группы подтверждают существование ряда проблем.

Проблема организации занятий в спортивной учебной группе. В исследованиях Н.В. Арнст (2011) подчеркивается, что преподаватели физического воспитания встречаются с разным уровнем спортивной квалификации студентов, у которых недостаточно сфокусирована мотивация на достижение высокого спортивного результата. Решение организационных, содержательных и методических вопросов, которые определены в исследованиях отечественных ученых и специалистов, в основном технологически решены в процессе использования спортизированной подхода [Петрова, 2019].

Спортизированный подход в физическом воспитании студентов, как отмечает В.С. Якимович [Якимович, 2002], определяется потенциальными возможностями положительно воздействовать на мотивационно-ценностное отношение обучающихся к здоровью и формирование потребности у неквалифицированных спортсменов систематически заниматься тренировочной и соревновательной деятельностью.

В настоящее время ситуация, связанная с подготовкой спортсменов в вузах нефизкультурного профиля, существенно изменилась в связи с расширением полномочий в части наполнения вариативной части учебного плана дисциплинами профильной подготовки. В частности, вузы для увеличения времени на спортивную подготовку используют учебную нагрузку в рамках учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и элективных дисциплин «Физическая культура и спорт». Анализ диссертационных работ определил еще один способ организации физического воспитания студентов-спортсменов – использование бюджета аудиторной и самостоятельной работы студента [7].

Проблема сочетаемости содержания спортивной подготовки и требований ФГОС высшего образования. Наряду с проблемой организации физического воспитания в спортивной учебной группе актуальным остается вопрос разработки содержания занятий со спортсменами непрофильного вуза [Герасимов, 2014; Золотов, 2008]. Большинство отечественных исследователей предлагают наполнить программу физического воспитания студентов спортивной учебной группы содержанием спортивной подготовки по виду спорта [Петрова, 2019]. С одной стороны, это логично, но, с другой стороны, это не сочетается с разным уровнем спортивной квалификации студентов [Золотов, 2008]. Анализируя тенденции образовательной политики учреждений высшего образования в области физического воспитания и спортивной

подготовки, можно говорить о возможности регулировать содержание учебного процесса физического воспитания студентов-спортсменов в непрофильном вузе за счет бюджета элективных дисциплин по физической культуре и спорту [Пешков, 2011].

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту в учебных планах всех вузов изучаются в объеме 328 часов. Модели организации учебного процесса и распределение бюджета времени на изучение у каждого вуза свои. Лыжный спорт выступает одним из компонентов освоения образовательных программ непрофильных вузов, что позволяет и занятия в рамках самого образовательного процесса использовать для части целенаправленных учебно-тренировочных мероприятий спортсменов-лыжников. Тем не менее, несмотря на отмеченное, для эффективной реализации спортивной подготовки (далее СП) студентов, у которых отсутствует спортивная квалификация, бюджета элективных дисциплин по физической культуре и спорту может оказаться недостаточно для достижения высокого спортивного результата [Герасимов, 2014; Золотов, 2008]

Подводя итоги теоретико-аналитического исследования, можно сделать заключение о том, что специфические особенности планирования и организации физического воспитания студентов-спортсменов в непрофильных вузах обусловлены рядом проблем и ограничений:

- ограничения, обусловленные необходимостью реализации учебного плана и совмещением его с активным соревновательным периодом, длительностью обучения, сроками сессионного периода, тренировочным временем, отведенным на физическое воспитание студента-лыжника непрофильного вуза;
- ограничения, связанные с применением методических подходов, определяемых требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта;
- ограничения, диктуемые проблемой изначально низкого уровня спортивной подготовленности студента-лыжника

Перечисленные ограничения, существенно влияющие на степень эффективности тренировочного процесса СП, реализуемого в рамках образовательного процесса в непрофильном вузе, определяют необходимость ускоренного темпа СП студента-лыжника, что становится возможным, с нашей точки зрения, благодаря тренерскому искусству преподавателя как носителя теоретико-методологического знания и практического опыта, перераспределению графика учебно-тренировочных занятий по этапам подготовки в совмещении с учебными планами образовательной организации и эффективным использованием инноваций технического оснащения учебно-тренировочного процесса.

### **Совершенствование организации и содержания физического воспитания студентов-лыжников**

Обобщая выявленные, перечисленные и обоснованные нами в ходе теоретического анализа нормативной базы документы, регламентирующие деятельность высшего образовательного заведения и спортивной подготовки лыжников-студентов, мы пришли к частному заключению о необходимости поиска путей преодоления сложившейся на сегодняшний день ситуации.

Рассмотрим два основных документа, регламентирующих временные параметры физического воспитания студентов спортивной учебной группы.

Первый документ – Федеральный образовательный стандарт, в рамках базовой части которого предлагается реализация учебного модуля «Физическая культура» в объеме не менее

72 академических часов, а также занятий по так называемому элективному модулю, представленному элективной дисциплиной «Физическая культура и спорт» в объеме не менее 328 академических часов. Этот документ предусматривает в очной форме обучения ведение практических занятий с целью обеспечения и повышения уровня физической подготовленности студентов, поэтому мы можем заключить, что для физического воспитания студентов спортивной учебной группы лыжников имеются 328 часов. Согласно стандартному распределению часов, отведенных на изучение элективной дисциплины «Физическая культура и спорт», на каждый год обучения студента в вузе приходится по 108 часов на первом и втором году обучения и 112 часов на третьем курсе, т.е. по два практических занятия в неделю.

Вторым документом, регламентирующим временной параметр тренировочного процесса, является Приказ Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. № 26 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки» (далее Приказ). Согласно данному документу на этапе спортивной специализации (студенты вузов по возрасту соответствуют занимающимся на данном этапе) решаются следующие задачи: 1) повышение функциональных возможностей организма; 2) совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки; 3) стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на различного уровня спортивных соревнованиях; 4) поддержание высокого уровня спортивной мотивации и сохранение здоровья.

Предлагаемое нами решение проблемы дефицита времени на спортивную подготовку обусловлено и появившимися в связи с изменениями образовательной политики в области физической культуры возможностями регулирования тренировочного процесса в рамках элективной дисциплины «Физическая культура и спорт».

При распределении имеющегося количества часов, отведенных на организацию учебно-тренировочных занятий с лыжниками-студентами, общее количество их в неделю с учетом самостоятельной работы студента составит 3 учебно-тренировочных занятия.

Следует отметить, что организация учебно-тренировочного процесса лыжников-студентов в режиме учебного дня потребует совмещения спортсменами занятий с периодами сдачи зимней сессий. В этот период по графику тренировочного процесса обычно происходит подготовка и непосредственное участие лыжников в соревновательной деятельности.

В качестве еще одного препятствия на пути повышения спортивного мастерства лыжников выступает проблема их подготовки к соревновательной деятельности, которая в соответствии с уровнем подготовленности лыжников и требованиями Приказа, осуществляется не менее 2 раз в календарный год. В нашем случае их проведение планируется на зимний (лыжные гонки – февраль-март) и летний (по нормативам ОФП и СФП – июнь) периоды. Кроме указанных основных контрольных мероприятий, следует осуществлять так называемые промежуточные (в конце каждого учебного семестра), включающие в себя установление показателей, характеризующих уровень готовности студентов-лыжников к соревновательной деятельности в лыжных гонках.

Предложенное нами распределение учебно-тренировочных занятий в рамках образовательного процесса нефизкультурного вуза позволит оптимально соотнести виды подготовки студентов-лыжников с активным соревновательным периодом, решая проблему ограничений, связанных с необходимостью реализации учебного плана, длительностью обучения, сроками сессионного периода и тренировочным временем.

Еще один из векторов совершенствования физического воспитания студентов-спортсменов в вузах, на наш взгляд, это разработка и внедрение инноваций в спортивном инвентаре. Широкое применение получила машинная обработка скользящей поверхности лыжи – штайншлифт с целью нанесения разнообразной структуры в зависимости от погодных условий и состояния снега. Вместе с тем остается пока недостаточно экспериментально подтвержденной эффективность массового применения инновации в скользящей поверхности. В связи с этим нами была предпринята попытка решить эту проблему в условиях технического вуза.

Скользящая поверхность современных беговых лыж выполнена из сверхвысокомолекулярного полиэтилена (СВМПЭ) с различными добавками.

Однако, сопоставительный анализ современных материалов для создания скользящей поверхности беговых лыж показал, что использование в качестве скользящего покрытия фторопласта, позволяет обеспечить наименьший коэффициент трения [Герасимов, 2014].

В Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ) была разработана технология, позволяющая создать надежное соединение фторопластовой поверхности (монолитной ленты) с основанием лыж.

Внедрение инноваций влекут за собой совершенствование методики физического воспитания студентов, занимающихся спортом. Это касается пересмотра содержания (с учетом инноваций эксплуатационных характеристик лыжного инвентаря) и распределения видов подготовки (ОФП, СФП, теоретической, технической, тактической и психологической подготовки) с учетом уровня подготовленности занимающихся.

Подобная интенсификация тренировочного процесса, определяемая совокупностью решений всех ранее указанных нами ограничений реализации физического воспитания в спортивных учебных группах, на наш взгляд, позволит решить проблему повышения уровня спортивной подготовленности студентов-лыжников массовых разрядов.

## Заключение

Специфика спортивной подготовки студентов-лыжников в непрофильных нефизкультурных вузах обусловлена рядом проблем и ограничений: ограничения, связанные с особенностями организации образовательной среды, имеющей свои характеристики и учебным планом, в частности: зависимость активного соревновательного периода от длительности обучения, ограничение процессом обучения тренировочного времени, которые определяют необходимость ускоренного темпа подготовки студента-лыжника; особенности организации учебного труда студентов-спортсменов (проблемы совпадения сессионного и соревновательного периодов); ограничения, связанные с применением методических указаний, рекомендаций, разработанных на основе требований федерального стандарта по виду спорта «лыжные гонки»; проблема гетероуровня спортивной подготовленности студентов лыжников.

В практике физического воспитания студентов отечественными учеными разработаны организационные основы и педагогические условия [Костромин? 2021; Лубышева, 2017]. Наиболее эффективным методологическим инструментом модернизации физического воспитания студентов следует считать спортизированный подход [Лубышева, 2013, 2017; Петрова, 2019].

Современные методические подходы в спортивной подготовке не учитывают инновации в спортивном инвентаре (в скользящей поверхности лыж), что значительно усложняет задачу

преподавателя-тренера подготовить студента к предстоящим соревнованиям.

Пути решения проблемы повышения эффективности занятий в спортивных учебных группах студентов-лыжников в нефизкультурных вузах находятся в плоскости рационального распределения бюджета времени аудиторной нагрузки дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» и самостоятельной работы студентов; организации и разработки содержания учебно-тренировочных занятий с учетом разного уровня спортивной подготовленности студентов-лыжников и инноваций в спортивном инвентаре (в скользящей поверхности лыж) в аспекте совершенствования спортивной подготовленности.

### Библиография

1. Герасимов Н.П. Повышение эффективности скольжения беговых лыж посредством использования фторопластовой скользящей поверхности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 6. С. 5-9.
2. Золотов Ю.Ф. Основы техники лыжных ходов: Подготовка лыжников-гонщиков в условиях вуза. Казань, 2008. 146 с.
3. Костромин О.В. Организационно-педагогическое управление процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2021. 166 с.
4. Лубышева Л.И. Спортизация физического воспитания как условие развития студенческого спорта в вузах неспортивного профиля // Теория и практика физической культуры. 2013. № 12. С. 88-90.
5. Лубышева Л.И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике. М., 2017. 200 с.
6. Петрова Т.Н. Организация занятий физической культурой и спортом в условиях спортивно-ориентированного физического воспитания в вузах // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 3. С. 35-41.
7. Пешков А.А. К вопросу формирования готовности будущих специалистов к реализации спортивно-ориентированного физического воспитания в процессе профессиональной подготовки в вузе (на примере лыжных гонок) // Теория и практика физической культуры. 2011. № 1. С. 101-104.
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
9. Приказ Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. № 26 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки»».
10. Якимович В.С. Проектирование системы физического воспитания детей и молодежи в различных образовательных учреждениях. Волгоград, 2002. 136 с.

### Problems of improving the organization and content of sports training of skiing students in a non-physical education university

**Nikolai P. Gerasimov**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Naberezhnye Chelny Branch  
of Kazan National Research Technical University,  
423814, 1, Akademika Koroleva str.,  
Naberezhnye Chelny, Russian Federation;  
e-mail: gernikos@mail.ru



**Il'siyar Sh. Mutaeva**

PhD in Biology, Professor,  
Yelabuga Institute,  
Kazan (Volga Region) Federal University,  
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;  
e-mail: mutaeva-i@mail.ru

**Diana B. Paramonova**

PhD in Biology, Associate Professor,  
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,  
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,  
Russian Federation;  
e-mail: paramonova.diana2016@yandex.ru

**Abstract**

The article discusses problems in the organization and content of physical education of ski students in a sports training group in a non-physical education university, due to the specifics of organizing educational activities in a non-physical education university; ways to improve the educational and training process of student skiers are identified to increase the effectiveness of physical education classes and increase the level of sports preparedness of students in the sports training group of non-physical education universities, taking into account existing limitations, different levels of sports qualifications and the use of innovations in sports equipment (skis with a fluoroplastic sliding surface). The distribution of educational and training sessions within the educational process of a non-physical education university and the regulation of the content of the educational process of physical education of student-athletes in a non-core university at the expense of the budget of elective disciplines in physical culture and sports are proposed. Ways to solve the problem of increasing the effectiveness of classes in sports training groups of student skiers in non-physical education universities are in the plane of rational distribution of the time budget of the classroom load of the discipline "Physical Culture and Sports (Elective Discipline)" and independent work of students; organizing and developing the content of educational and training sessions, taking into account the different levels of sports readiness of student skiers and innovations in sports equipment (in the sliding surface of skis) in the aspect of improving sports readiness.

**For citation**

Gerasimov N.P., Mutaeva I.Sh., Paramonova D.B. (2023) Problemy sovershenstvovaniya organizatsii i soderzhaniya sportivnoi podgotovki studentov-lyzhnikov v nefizkul'turnom vuze [Problems of improving the organization and content of sports training of skiing students in a non-physical education university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 510-518. DOI: 10.34670/AR.2023.10.24.068

**Keywords**

Physical education, student skiers, sports training group, non-physical education university, sports training, sports approach, educational activities, educational training session, sports result.

---

## References

1. Gerasimov N.P. (2014) Povyshenie effektivnosti skol'zheniya begovykh lyzh posredstvom ispol'zovaniya ftoroplastovoi skol'zyashchei poverkhnosti [Increasing the efficiency of cross-country ski gliding through the use of a fluoroplastic sliding surface]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: education, training, training], 6, pp. 5-9.
2. Kostromin O.V. (2021) *Organizatsionno-pedagogicheskoe upravlenie protsessom sportizatsii v tekhnicheskoy vuzakh na osnove vzaimodeystviya kafedry fizicheskogo vospitaniya i sportivnogo kluba. Doct. Dis.* [Organizational and pedagogical management of the process of sportization in a technical university based on the interaction of the department of physical education and a sports club. Doct. Dis.], St. Petersburg.
3. Lubysheva L.I. (2013) Sportizatsiya fizicheskogo vospitaniya kak uslovie razvitiya studencheskogo sporta v vuzakh nesportivnogo profilya [Sportization of physical education as a condition for the development of student sports in non-sports universities]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 12, pp. 88-90.
4. Lubysheva L.I. (2017) *Sportizatsiya v sisteme fizicheskogo vospitaniya: ot nauchnoy idei k innovatsionnoy praktike* [Sportsization in the system of physical education: from scientific idea to innovative practice]. Moscow.
5. Peshkov A.A. (2011) K voprosu formirovaniya gotovnosti budushchikh spetsialistov k realizatsii sportivno orientirovannogo fizicheskogo vospitaniya v protsesse professional'noi podgotovki v vuzakh (na primere lyzhnykh gonok) [On the issue of developing the readiness of future specialists to implement sports-oriented physical education in the process of professional training at a university (using the example of cross-country skiing)]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 1, pp. 101-104.
6. Petrova T.N. (2019) Organizatsiya zanyatii fizicheskoy kul'turoi i sportom v usloviyakh sportivno-orientirovannogo fizicheskogo vospitaniya v vuzakh [Organization of physical culture and sports classes in the conditions of sports-oriented physical education in universities]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaya kul'tura. Sport* [News of the Tula State University. Physical Culture. Sport], 3, pp. 35-41.
7. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 06.04.2021 g. № 245 «Ob utverzhdenii poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya – programmam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury»* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated 04/06/2021 No. 245 “On approval of the procedure for organizing and implementing educational activities in educational programs of higher education - undergraduate programs, specialty programs, master’s programs”].
8. *Prikaz Ministerstva sporta RF ot 19 yanvarya 2018 g. № 26 «Ob utverzhdenii federal'nogo standarta sportivnoi podgotovki po vidu sporta «lyzhnye gonki»»* [Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation dated January 19, 2018 No. 26 “On approval of the federal standard of sports training for the sport of cross-country skiing”].
9. Yakimovich V.S. (2002) *Proektirovaniye sistemy fizicheskogo vospitaniya detey i molodezhi v razlichnykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Designing a system of physical education for children and youth in various educational institutions]. Volgograd.
10. Zolotov Yu.F. (2008) *Osnovy tekhniki lyzhnykh khodov: Podgotovka lyzhnikov-gonshchikov v usloviyakh vuzakh* [Fundamentals of skiing technique: Training of ski racers in a university environment]. Kazan.

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2023.34.40.069

**Междисциплинарный подход в подготовке педагогов-вокалистов****Казанцева Татьяна Александровна**

Студентка,  
Омский государственный педагогический университет,  
644099, Российская Федерация, Омск, наб. Тухачевского, 14;  
e-mail: missout@mail.ru

**Усова Оксана Анатольевна**

Доцент кафедры теории и методики  
музыкального и эстетического воспитания,  
Омский государственный педагогический университет,  
644099, Российская Федерация, Омск, наб. Тухачевского, 14;  
e-mail: usova@omgpu.ru

**Аннотация**

В освоении вокального мастерства, как и во всех других направлениях, есть свои сложности и подводные камни. Помимо организационных и финансовых, есть куда более серьезные проблемы, которые могут помешать исполнителям в полной мере раскрыть их вокальный потенциал. В данной статье авторы освещают роль междисциплинарных связей в подготовке вокалистов-педагогов. Также данные, приведенные в статье, позволяют практикующим преподавателям вокала продвинуться в подготовке своих воспитанников. Рассмотрев данную тему с теоретической и практической точки зрения, мы пришли к выводу, что нужно углублять и расширять роль других дисциплин в подготовке современных педагогов-вокалистов, ведь сейчас они должны чутко реагировать на психофизическое состояние своих воспитанников, уметь предоставить информацию в современной «упаковке», учитывая клиповое мышление и физиологические особенности учеников и многие другие требования, которым бесчисленное количество. В конечном итоге, педагог-вокалист, заканчивая свое обучение, должен обладать достаточным набором компетенций и навыков, чтобы донести до своих воспитанников нужную информацию, в интересном ключе и в правильное время. Именно тогда мы получим будущее поколение, «влюбленное» в музыку, которое действительно считает ее своим культурным и духовным наследием.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Казанцева Т.А., Усова О.А. Междисциплинарный подход в подготовке педагогов-вокалистов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 519-528. DOI: 10.34670/AR.2023.34.40.069

**Ключевые слова**

Вокальное искусство, образование, педагогика, психология, физиология, МКТ, подготовка вокалистов, общенаучный уровень методологического анализа, междисциплинарные связи.

## Введение

Учитывая сложившуюся политическую обстановку, образовательная система, опираясь на эволюционный и технологический прогресс, уже давно идет по пути модернизации. Появились, и до сих пор появляются, новые методики управления процессом образовательной деятельности, в корне меняющие подход к образованию. Проанализировав научную и периодическую литературу за последние года, можно сделать вывод, что основными тенденциями развития современного образования становятся междисциплинарные связи и, естественно, в свете последних лет и политических событий – технологический процесс.

## Основная часть

Труды в области музыкального образования также претерпели данные изменения. Несмотря на то, что музыкальное образование, на первый взгляд, не связано так тесно с другими образовательными дисциплинами, если начать углубляться, можно понять насколько тесные взаимосвязи скрыты за пеленой общих слов и сухих терминов. Даже при беглом изучении можно обнаружить эти «ниточки-связи» и постепенно углубляясь в изучение, их количество будет только расти. Сейчас авторы все чаще ссылаются на междисциплинарные связи, в том числе опора идет на общую психологию, чему можно найти подтверждение в работах Э. Абдуллина, Г. Цыпина, Ю. Алиева, И. Горбуновой и других. Именно развитие этого «междисциплинарного моста» между музыкальным образованием и другими дисциплинами, на наш взгляд, является одной из самых «горящих» проблем при подготовке будущих педагогов по вокалу.

Роль психологии в музыкальном образовании не так явно выражена, больше говорят о педагогике и о музыке, как таковой, но психология всегда была и будет неотъемлемой частью педагогики, а значит она является и частью вокальной подготовки. Некоторые практики и приемы из психологии помогут за считанные часы добиться того, чего педагог будет добиваться годами, используя только стандартное объяснение, ведь «пение – это душевное действие, и потому в очень большой степени зависит от состояний, переживаний и прочих подобных вещей» [Коляда, 2016].

Мы уже приводили пример влияния психологии на музыкальное образование, в частности, психофизиологический закон идеомоторного акта и его использование в сфере вокальной подготовки [Казанцева, Усова, 2023]. В данной статье мы предлагаем более детально рассмотреть роль психологии и других дисциплин в музыкальном образовании, в частности физиологии и технологии.

Если говорить о более детальном рассмотрении влияния психологии на музыкальную подготовку, то нужно затронуть *воображение и фантазию (выделено авторами)*. Воображение, по мнению К. Станиславского, создает то, что есть, что бывает, что мы знаем, а фантазия — то, чего нет, чего в действительности мы не знаем, чего никогда не было и не будет [Станиславский, 2019]. Так, с помощью воображения и фантазии, можно решить ряд проблем, возникающих при формировании голоса и постановки дыхания. В вокально-педагогической практике существует множество примеров, когда педагоги для развития у исполнителей “легкости” голоса рекомендуют зрительно представить далекое расстояние, как будто певец стоит в огромном поле и ему нужно спеть так, чтобы голос был слышен на другом конце поля. Для формирования

правильной певческой позиции можно дать совет, чтобы вокалист вдохнул так, как будто он пытается уловить в воздухе приятный аромат цветов. С помощью подобных представлений нужные качества голоса достигаются значительно эффективнее, чем десятками простых словесных указаний.

*Настрой и самовнушение (выделено авторами)*, тоже одни из составляющих вокальной подготовки. Голос – это всегда выражение себя. Он – основное средство коммуникации. Он – это инструмент, с помощью которого, мы можем донести наши мысли. С его помощью можно построить доверительные взаимоотношения. Именно голосом мы привлекаем слушателей. Голосом можно достучаться до человека или же наоборот успокоить, можно очаровать, а можно и оттолкнуть. Также по голосу, мы оцениваем людей и, обычно, эта оценка не меняется с течением времени.

Установки, которые мы даем себе или же нашим ученикам очень важны. Допустим, установка: «Мой голос – отражение моей души», «Я пою с любовью и радостью» – это то, что в соединении с голосом дает ощущение неиссякаемой радости и спокойствия во время пения [Гонтаренко, 2007]. Педагог по вокалу Д. Огороднов давал своим воспитанникам следующие установки: «Голосом вырази свою доброту, выражай ее свободно, непринужденно, в звуке выражай свое чувство, возглашай, утверждай доброе, вечное, как свое достоинство, как самого себя, любуйся искренностью и нежностью звучания, ищи их в звуке голоса, старайся возвыситься над собой, вложи волю преодолеть самого себя, затаив в себе чувство радости» [Огороднов, 1981]. Согласитесь, после таких слов в душе появляется нечто теплое и настроение хоть чуть-чуть, но повышается.

Также важно *снятие психических зажимов и барьеров (выделено авторами)* – это полное освобождение от страха и негативного волнения перед выступлением, но, это идеал, к которому стоит стремиться. Испытываемое волнение во время выступления зависит от характера, возраста, темперамента, интроверсии и экстраверсии.

Если говорить тезисами, то связь между темпераментом исполнителя и сценическим волнением такова: музыканты с сильным типом темперамента (сангвиники, холерики, флегматики) спокойнее переносят волнение, так как у них есть некая «эмоциональная свобода». Но, так как холерики менее эмоционально устойчивы, они чаще подвержены воздействию состоянию «концертной лихорадки». Флегматикам, в свою очередь, не достает эмоциональности, но от сценического волнения и они страдают меньше всех, и провалы на сцене им пережить проще. Труднее всего приходится меланхоликам, они очень тяжело переносят провалы и обычно сильно волнуются [Савенкова, 2023]. Конечно, каждый темперамент имеет свои слабости и свои преимущества и для достижения успеха необходимо развивать свои сильные стороны.

Говоря о сценическом волнении, существуют несколько фаз:

- первая – предконцертное состояние, начинается, когда известна дата;
- вторая – само концертное состояние;
- третья – промежуток между объявлением и началом выступления;
- четвертая – начало выступления, общение с публикой, борьба с волнением;
- пятая – состояние после концерта.

Все эти процессы, в тот или иной момент, начинают психологически давить на вокалистов. Исходя из практики, фазы могут воздействовать на выступающих по-разному. На кого-то предконцертное состояние и волнение, приходящее вместе с ним, может оказать

разрушительное воздействие: человек может перестать есть, спать, может впасть в депрессию, и все это будет вызвано сильнейшими эмоциональными переживаниями. Такое предконцертное состояние, как правило, служит провалом самого выступления. Для кого-то разрушительным будет промежуток времени между объявлением и началом выступления, а точнее тот момент, когда вокалист идет по сцене, встает на середину и замирает. В этой точке всего за один миг из головы улетают все слова, все установки и только огромной силой воли он заставляет себя хотя бы дышать. Со временем можно уменьшить степень возникающего волнения и научиться контролировать негативные эмоции. Состояние внутреннего покоя и уверенности обычно приходит с большим опытом, хотя важно знать, что даже стремление к внутреннему спокойствию играет важную роль.

Источником зажима могут являться более глубокие переживания, спрятанные в далекие тайники души, вытесненные в подсознание. Чаще всего результатом являются фрустрации, психическая напряженность, депрессивное состояние. Если существует какая-либо проблема проявления себя в жизни, то это обязательно скажется и на творчестве. Личные неудачи, негативный образ мыслей в восприятии мира и себя в нем: часто из-за таких проблем психологического характера вокалист может закрыться внутри себя. Из такого состояния сложно будет выйти на свободу, а творческая личность без свободы не может существовать. На обретение этой свободы и раскрытие своей творческой индивидуальности могут уйти годы. Педагог, в свою очередь, чтобы помочь своим воспитанникам, сам должен быть наполнен изнутри, грамотен, гармоничен, и устойчив психологически, ведь его задача – освободить певца от влияния внутренних психологических зажимов. Внутренний мир – это и есть богатство каждого. Проникнуть в него, вытащить все самое ценное, красивое, обогатить его своим личным опытом – вот путь правильной установки в системе вокальной педагогики.

Еще важной составляющей вокала являются *эмоции (выделено авторами)*. Пение – это всегда диалог, диалог вокалиста со слушателем, но на эмоциональном уровне. У эмоций в пении есть две функции: эстетическая и дидактическая. Эстетическая функция проявляется как средство музыкально-художественной выразительности. Дидактическая функция, в свою очередь, будет выражаться именно в формировании голоса вокалиста, и будет воздействовать на его вокальную технику [Морозов, 2002].

Говоря об эстетической функции, мы говорим об эмоциях воплощаемого образа, которые обусловлены замыслом произведения и его художественной задачей. В сравнении с естественными эмоциями они воображаемы и никак не связаны с теми эмоциями, что вокалист испытывает, находясь на сцене. Они приходят как бы «из памяти» лишь для того, чтобы показать правильный художественный образ.

С дидактической функцией разобаться будет чуть посложнее. В.П. Холопова в своем исследовании доказала, что в основе вокальной интонации лежит состояние внутренней приподнятости, воодушевленности; палитра сценических эмоций смещена в сторону положительных эмоций и обеднена отрицательными [Комарницкая, 2017]. Переживание на сцене негативных эмоций: печали, скорби, плохо сказывается на технике вокала. Поэтому опытные исполнители часто говорят о необходимости дисциплины чувств и самоконтроле эмоционального поведения вокалиста не только во время выступления, но и во время репетиций. Опытные педагоги всегда стараются добиться ощущения радости при пении у исполнителя, поскольку это активизирует механизмы певческой техники, в то время как негативные эмоции подавляют их.

Также важно понимать, что эмоциональное и психологическое состояние исполнителя влияет на его физиологическое состояние и дыхательную функцию, в частности. Очень часто мы можем наблюдать это в спорах: эмоции начинают переполнять, человек нервничает и краснеет, идет прилив крови к голове, и как следствие этого – набухание голосовых связок, отек и неполное смыкание, при сильном напряжении связок. Затем – хрипота, временная потеря голоса. Причем все это может произойти за считанные секунды, человек даже не заметит всех этих предупреждающих симптомов, и все только потому, что нахлынувшие эмоции пересилили остальные чувства. Вот что пишет о эмоциональном состоянии Л. Дмитриев: «Эмоции тесно связаны с работой подкорковых центров, вегетативной нервной системы. Возникнув в результате деятельности коры, возбуждение иррадирует в подкорку, вследствие чего она меняет работу внутренних органов и систем. Именно поэтому эмоции всегда выражаются в ряде вегетативных реакций: меняется дыхание, сердцебиение, люди бледнеют или краснеют, потеют или покрываются «мурашками», дрожат, ощущают пересохшее горло и т.п. Сильнейшим образом под влиянием эмоций меняется двигательная сфера. Эмоции всегда выражаются в мимике, в характере движений, в речи. Под их влиянием меняется тембр и высота, на которой человек говорит, манера формирования слов и быстрота речи и т.п. Например, часто на экзамене речь ученика под влиянием отрицательных эмоций становится слабой, плохо слышной, голос прерывается. Наоборот, в состоянии возбуждения человек говорит громко, повышенным тоном, быстро» [Дмитриев, 2007].

Зажимы также влияют на вокальные способности. Например, зажим в области шеи – это частая причина потери голоса. Человеку с таким зажимом всегда трудно говорить громко, и в момент раздражения происходит эмоциональный срыв, когда хочется закричать, а нечем. Но зажим возникает, как правило, из глубинных психологических проблем, таких как: частое невротическое состояние, состояние тревоги, страха, комплекс неполноценности, забытые детские переживания.

Также важным веянием в обучении вокальному мастерству является НТП. Технологический процесс уже давно стал неотъемлемой частью эстрадного вокала, мы даже перестали это замечать: микрофоны, колонки, флешки и т.д. Информационные технологии сегодня способствуют оптимизации отношений между участниками образовательного процесса. Они позволяют объединить и хранить в цифровом формате колоссальные объемы информации – тексты, иллюстрации, записи. В связи с широким применением мультимедийных технологий вопрос разработки методологической базы обучения стал крайне актуальным, но, несмотря на актуальность проблемы, степень ее разработанности в отечественной науке невысока. Исследования ученых в основном посвящены организационно-педагогическим условиям применения мультимедийных технологий [Ветлугина, 2016] и их специфике использования в процессе обучения музыкальному творчеству в целом [Пучков, 2002].

Исследователи выделяют следующие возможности использования отдельных групп программ в контексте обучения эстраднему вокалу [Плаксеева, 2008]:

- звуковые редакторы позволяют записывать, редактировать и обрабатывать звуковую информацию, конструировать аудиоматериал, выполнять обработку готовых фонограмм с помощью инструментов программы, различных звуковых эффектов и т.п. [Ху, 2019];
- программы-автоаранжировщики помогают создавать элементарное сопровождение к песням путем автоматизированной гармонизации мелодии;
- программы-секвенсоры позволяют выполнять профессиональные аранжировки

- композиций, мастеринг;
- программы для караоке (караоке-плееры) выступают средством активизации познавательного интереса на занятиях по эстраднему вокалу, позволяют выполнять транспонирование, менять темп музыкальных произведений для создания комфортных условий пения;
  - учебные музыкальные компьютерные программы (УМКП) позволяют углубить знания музыкально-теоретического материала, развивать музыкальный слух, память, формировать специальные навыки, углублять знания музыкальной литературы и т.п. [Горбунова, 2013].

Е.О. Моисеев предлагает специальное программное обеспечение для работы с музыкальной информацией: для набора нотного материала (Sibelius, Finale, Encore); для записи и редактирования звука (Adobe Audition, Sound Forge, Wave Editors, Audacity); автоматического аранжировки (Band-in-a-Box); музыкальных секвенсоров (FL Studio, Steinberg Cubase); программы для караоке (караоке-плееры); учебные музыкальные компьютерные программы (музыкально-теоретические курсы, музыкальные игры, мультимедийные пособия для изучения профессиональных дисциплин и т.д.) [Моисеев, 2019]. Мультимедийный продукт на занятиях может быть представлен в виде презентаций, энциклопедий, справочников, электронных учебников, учебных пособий, тренажеров, средств тестирования, викторин и т.п., что в разы упрощает задачу педагогу, экономит его силы и время [Лагода, 2013].

Использование мультимедийных технологий в преподавании вокала является эффективным современным средством обучения и имеет широкие возможности, направленные на реализацию ряда дидактических задач и оптимизацию процесса получения музыкального образования.

### **Подготовка учащихся музыкантов к публичному выступлению: опытно-экспериментальное исследование**

В качестве подтверждения тесной связи описанных выше дисциплин (психологии, физиологии и НТП) с музыкальной подготовкой, авторами был проведен обучающий эксперимент, состоящий из двух циклов, в котором были задействованы студенты различных факультетов ФГБОУ ВО «ОмГПУ», участники вокальной студии «Вертикаль».

Цель эксперимента состояла в сравнительно-сопоставительном анализе результатов публичных выступлений учащихся 2 групп (экспериментальной и контрольной). Заранее авторами была разработана программа, составленная с учетом физиологических и психологических особенностей участников эксперимента и преподнесена с помощью современного мультимедийного оборудования экспериментальной группе студентов. (материалы данной программы будут представлены в виде отдельного исследования). Занятия контрольной группы никак не отличались от тех, что проводились ранее.

Перед участниками обеих групп были поставлены сходные задачи, включавшие подготовку одного вокального произведения (примерно одинакового уровня сложности) и последующего публичного исполнения данного произведения.

В получении результатов эксперимента был использован метод рейтинга. Для этого была создана комиссия в составе трех экспертов (преподаватели вокала и психологии), которые, исходя из указанных в таблице 1 критериев, оценивали выступления учащихся по 10-балльной шкале.



**Таблица 1 – Критерии оценки**

| Критерии оценки               | Испытуемые экспериментальной группы |    |    |    |    | Средний балл по группе | Испытуемые контрольной группы |    |    |    |    | Средний балл по группе |
|-------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|------------------------|
|                               | №1                                  | №2 | №3 | №4 | №5 |                        | №1                            | №2 | №3 | №4 | №5 |                        |
| Уровень исполнения            | 8                                   | 9  | 8  | 7  | 7  | 7,8                    | 5                             | 5  | 4  | 5  | 6  | 5,0                    |
| Умение держаться на сцене     | 9                                   | 9  | 10 | 8  | 8  | 8,8                    | 3                             | 4  | 3  | 6  | 5  | 4,2                    |
| Техника вокала                | 8                                   | 9  | 8  | 6  | 6  | 7,4                    | 4                             | 4  | 3  | 5  | 6  | 4,4                    |
| Артистизм                     | 8                                   | 9  | 7  | 7  | 8  | 7,8                    | 4                             | 5  | 2  | 6  | 8  | 5                      |
| Умение работать с аппаратурой | 9                                   | 10 | 9  | 9  | 9  | 9,2                    | 7                             | 6  | 4  | 8  | 9  | 6,8                    |

Результаты выявили значительное преимущество испытуемых экспериментальной группы: они продемонстрировали более высокий уровень профессиональной подготовки и хороший уровень самоконтроля в процессе публичного выступления.

Также исследование показало, что улучшилось не только качество исполнения произведений, но и качество восприятия рекомендаций и установок педагога. Мы попросили педагога, который занимался по разработанной программе оценить по 10-ти бальной шкале качество восприятия учениками информации и их заинтересованность в процессе до внедрения вышеупомянутой программы и после нее.

**Таблица 2 – Результаты до и после внедрения программы**

| Испытуемые экспериментальной группы | Восприимчивость испытуемого к рекомендациям и методическим установкам педагога |                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                     | До внедрения программы                                                         | После внедрения программы |
| Испытуемый №1                       | 7                                                                              | 9                         |
| Испытуемый №2                       | 6                                                                              | 7                         |
| Испытуемый №3                       | 7                                                                              | 7                         |
| Испытуемый №4                       | 4                                                                              | 8                         |
| Испытуемый №5                       | 8                                                                              | 9                         |
| ИТОГО (средний балл)                | 6,4                                                                            | 8                         |

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о достаточной высокой степени корреляции между междисциплинарной подготовкой вокалиста и его обучаемостью, качеством публичных выступлений. Из чего можно сделать вывод, что современный преподаватель вокала должен обладать более широкими компетенциями в направлениях психологии, физиологии, МКТ.

Наряду с педагогическим мониторингом, авторами диссертации использовался также метод бесед и анкетирования. Респондентами выступали студенты экспериментальной группы, дававшие оценку эффективности разработанной программы.

**Таблица 3 – Результаты ответов студентов**

| Вопрос/ответ                                                             | Да   | Затрудняюсь ответить | Нет |
|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|-----|
| Доверяете ли вы методике, предлагаемой авторами настоящего исследования? | 100% | 0%                   | 0%  |
| Считаете ли нужным использовать эту методику в учебной практике?         | 100% | 0%                   | 0%  |

| Вопрос/ответ                                                                                     | Да  | Затрудняюсь ответить | Нет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----|
| Ощущаете ли вы, выступая перед аудиторией, реальную пользу от применения использованных приемов? | 80% | 20%                  | 0%  |

Результаты бесед и анкетных опросов показали высокий коэффициент доверия к разработанной программе и способам подготовки к выступлению, описанным в ней.

### Заключение

Рассмотрев данную тему с теоретической и практической точки зрения, мы пришли к выводу, что нужно углублять и расширять роль других дисциплин в подготовке современных педагогов-вокалистов, ведь сейчас они должны чутко реагировать на психофизическое состояние своих воспитанников, уметь предоставить информацию в современной «упаковке», учитывая клиповое мышление и физиологические особенности учеников и многие другие требования, которым бесчисленное количество. В конечном итоге, педагог-вокалист, заканчивая свое обучение, должен обладать достаточным набором компетенций и навыков, чтобы донести до своих воспитанников нужную информацию, в интересном ключе и в правильное время. Именно тогда мы получим будущее поколение, «влюбленное» в музыку, которое действительно считает ее своим культурным и духовным наследием.

### Библиография

1. Ветлугина Н.О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2016. 181 с.
2. Гонтаренко Н.Б. Сольное пение: секреты вокального мастерства. Феникс, 2007. 155 с.
3. Горбунова И.Б. Музыкально-компьютерные технологии в системе современного музыкального воспитания и образования // Педагогика и психология, культура и искусство. 2013. С. 7-12.
4. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. М.: Музыка, 2007. 368 с.
5. Казанцева Т.А., Усова О.А. Подготовка вокалистов: некоторые аспекты преодоления психологических барьеров // Мировые научные исследования в эпоху цифровизации и трансформации: теории и практики. Рязань, 2023. 226 с.
6. Коляда А. Психология вокала. Часть первая. Ridero, 2016. 135 с.
7. Комарницкая О.В. Исследования по современной музыке в научной школе Валентины Холоповой // Проблемы музыкальной науки. 2017. № 4. С. 49-69.
8. Лагода Л.Б. Создание мультимедийных продуктов как средство повышения эффективности музыкальной подготовки студентов колледжа // Теоретические и практические аспекты образования в сфере культуры и искусства. 2013. С. 366-370.
9. Моисеев Е.О. Информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии в музыкальном искусстве эстрады: педагогический аспект // Музыкальное искусство и образование. 2019. № 4. С. 158-175.
10. Морозов В. Искусство резонансного пения. Основы резонансной теории и техники. М., 2002. 496 с.
11. Огороднов Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в общеобразовательной школе. 1981. 166 с.
12. Плаксеева О.Н. Компьютерные технологии в процессе обучения музыке: на примере вокальной подготовки студентов педагогического факультета. М., 2008. 193 с.
13. Пучков С.В. Музыкальные компьютерные технологии как новый инструментальный современного творчества. СПб., 2002. 268 с.
14. Савенкова А.М. Взаимозависимость типа темперамента и форм проявления сценического волнения в музыкальной психологии // Вестник науки. 2023. № 8. 65 с.
15. Станиславский К. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2019. 677 с.
16. Xu Zh., Liu Y. Special issue on Multi-modal information learning and analytics of cross-media big data // Expert Systems. 2019. № 5. P. 44-51.

---

## Interdisciplinary approach to training of teachers-vocalists

**Tat'yana A. Kazantseva**

Student,  
Omsk State Pedagogical University,  
644092, 14, Tukhachevskogo emb., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: missout@mail.ru

**Oksana A. Usova**

Associate Professor of the Department of Theory and Methods  
of Musical and Aesthetic Education,  
Omsk State Pedagogical University,  
644092, 14, Tukhachevskogo emb., Omsk, Russian Federation;  
e-mail: usova@omgpu.ru

### Abstract

Mastering vocal skills, as in all other areas, has its own difficulties and pitfalls. In addition to organizational and financial ones, there are much more serious problems that can prevent performers from fully realizing their vocal potential. In this article, the authors highlight the role of interdisciplinary connections in the training of vocalists-teachers. Also, the data presented in the article will allow practicing vocal teachers to advance in the preparation of their students. Having examined this topic from a theoretical and practical point of view, we came to the conclusion that it is necessary to deepen and expand the role of other disciplines in the training of today's vocal teachers, because now they must be sensitive to the psychophysical state of their students, and be able to provide information in modern "packaging", taking into account clip thinking and physiological characteristics of students and many other requirements, which are countless. Ultimately, a teacher-vocalist, upon completing his training, must have a sufficient set of competencies and skills to convey the necessary information to his students, in an interesting way and at the right time. This is when we will have a future generation "in love" with music, who truly consider it their cultural and spiritual heritage.

### For citation

Kazantseva T.A., Usova O.A. (2023) Mezhdistsiplinarnyi podkhod v podgotovke pedagogov-vokalistov [Interdisciplinary approach to training of teachers-vocalists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 519-528. DOI: 10.34670/AR.2023.34.40.069

### Keywords

Vocal art, education, pedagogy, psychology, physiology, music and computer technologies, training of vocalists, general scientific level of methodological analysis, interdisciplinary connections.

---

## References

1. Dmitriev L.B. (2007) *Osnovy vokal'noi metodiki* [Fundamentals of vocal technique]. Moscow: Muzyka Publ.
2. Gontarenko N.B. (2007) *Sol'noe penie: sekrety vokal'nogo masterstva* [Solo singing: secrets of vocal mastery]. Feniks Publ.
3. Gorbunova I.B. (2013) Muzykal'no-komp'yuternye tekhnologii v sisteme sovremennogo muzykal'nogo vospitaniya i obrazovaniya [Musical and computer technologies in the system of modern musical education and training]. In: *Pedagogika i psikhologiya, kul'tura i iskusstvo* [Pedagogy and psychology, culture and art].
4. Kazantseva T.A., Usova O.A. (2023) Podgotovka vokalistov: nekotorye aspekty preodoleniya psikhologicheskikh bar'erov [Training of vocalists: some aspects of overcoming psychological barriers]. In: *Mirovye nauchnye issledovaniya v epokhu tsifrovizatsii i transformatsii: teorii i praktiki* [World scientific research in the era of digitalization and transformation: theories and practices]. Ryazan.
5. Kolyada A. (2016) *Psikhologiya vokala. Chast' pervaya* [Psychology of vocals. Part one]. Ridero Publ.
6. Komarnitskaya O.V. (2017) Issledovaniya po sovremennoi muzyke v nauchnoi shkole Valentiny Kholopovoi [Research on contemporary music in the scientific school of Valentina Kholopova]. *Problemy muzykal'noi nauki* [Problems of musical science], 4, pp. 49-69.
7. Lagoda L.B. (2013) Sozdanie mul'timediinykh produktov kak sredstvo povysheniya effektivnosti muzykal'noi podgotovki studentov kolledzha [Creation of multimedia products as a means of increasing the efficiency of musical training of college students]. In: *Teoreticheskie i prakticheskie aspekty obrazovaniya v sfere kul'tury i iskusstva* [Theoretical and practical aspects of education in the field of culture and art].
8. Moiseev E.O. (2019) Informatsionno-kommunikatsionnye (komp'yuternye) tekhnologii v muzykal'nom iskusstve estrady: pedagogicheskii aspekt [Information and communication (computer) technologies in pop music: pedagogical aspect]. *Muzykal'noe iskusstvo i obrazovanie* [Musical art and education], 4, pp. 158-175.
9. Morozov V. (2002) *Iskusstvo rezonansnogo peniya. Osnovy rezonansnoi teorii i tekhniki* [The art of resonant singing. Fundamentals of resonance theory and technology]. Moscow.
10. Ogorodnov D.E. (1981) *Muzykal'no-pevcheskoe vospitanie detei v obshcheobrazovatel'noi shkole* [Musical and singing education of children in secondary schools].
11. Plakseeva O.N. (2008) *Komp'yuternye tekhnologii v protsesse obucheniya muzyke: na primere vokal'noi podgotovki studentov pedagogicheskogo fakul'teta* [Computer technologies in the process of teaching music: the example of vocal training of students of the Faculty of Education]. Moscow.
12. Puchkov S.V. (2002) *Muzykal'nye komp'yuternye tekhnologii kak novyi instrumentarii sovremennogo tvorchestva* [Musical computer technologies as a new toolkit for modern creativity]. St. Petersburg.
13. Savenkova A.M. (2023) Vzaimozavisimost' tipa temperamenta i form proyavleniya stsenicheskogo volneniya v muzykal'noi psikhologii [Interdependence of the type of temperament and forms of manifestation of stage excitement in musical psychology]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 8, p. 65.
14. Stanislavskii K. (2019) *Rabota aktera nad soboi v tvorchestvom protsesse perezhivaniya* [An actor's work on himself in the creative process of experiencing]. Praim-EVROZNAK Publ.
15. Vetlugina N.O. (2016) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya primeneniya mul'timedia tekhnologii v povyshenii effektivnosti podgotovki bakalavrov professional'nogo obucheniya. Doct. Dis.* [Organizational and pedagogical conditions for the use of multimedia technologies in increasing the efficiency of training bachelors of vocational training. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
16. Xu Zh., Liu Y. (2019) Special issue on Multi-modal information learning and analytics of cross-media big data. *Expert Systems*, 5, pp. 44-51.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.43.45.070

## **Роль мобильных технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции школьников**

**Яковлева Елизавета Александровна**

Студентка,

Восточный институт –

Школа региональных и международных исследований,

Дальневосточный федеральный университет,

690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;

e-mail: iakovleva.ealeks@students.dvfu.ru

**Кравченко Елена Викторовна**

Кандидат филологических наук,

доцент Академического департамента английского языка,

Восточный институт –

Школа региональных и международных исследований,

Дальневосточный федеральный университет,

690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;

e-mail: kravchenko.ev@dvfu.ru

### **Аннотация**

На уроках иностранного языка обучающиеся получают не только лингвистические знания и умения их использования. Школьный предмет «Иностранный язык» является ключевым в достижении запланированных образовательными стандартами личностных и метапредметных результатов. В данной статье рассмотрены актуальные проблемы применения мобильных технологий на уроках английского языка как фактора повышения коммуникативной компетенции выпускника школы, проанализированы нормативные условия и существующая база мобильных сервисов для организации их практического внедрения. Одна из причин неактивного привлечения аутентичных электронных ресурсов в образовательный процесс – отсутствие разработанных методик и обобщенного практического опыта внедрения мобильных средств для обучения и достижения запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов школьного иноязычного образования. Материалы статьи помогут частично восполнить информационный пробел педагогов. Изучив историю становления нового педагогического направления – мобильного обучения, мы пришли к выводу об объективной необходимости его активного освоения, в частности, в преподавании английского языка в школе. Были проанализированы возможности и условия применения существующих видов мобильных приложений и программ, а также представлены наиболее популярные для развития коммуникативной компетенции старших школьников, что поможет сориентироваться учителям в выборе мобильных средств, чат-ботов для организации урочной и самостоятельной работы.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Яковлева Е.А., Кравченко Е.В. Роль мобильных технологий в развитии иноязычной коммуникативной компетенции школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 529-542. DOI: 10.34670/AR.2023.43.45.070

**Ключевые слова**

Иноязычное школьное образование, коммуникативная компетенция, мобильные технологии, образовательные приложения, m-learning Apps, m-learning.

**Введение**

На уроках иностранного языка обучающиеся получают не только лингвистические знания и умения их использования. Школьный предмет «Иностранный язык» является ключевым в достижении запланированных образовательными стандартами личностных и метапредметных результатов, включая навыки социального общения, самообразования и саморазвития, поэтому требует к себе постоянного пристального внимания, теоретического и практического пересмотра и совершенствования в соответствии с динамично изменяющимися педагогическими условиями и внешними факторами. Многогранность и разнообразие исследований, посвященных формированию иноязычных знаний, навыков и умений, не решают вопрос сформированности коммуникативной компетенции на пороговом уровне. Причинами являются недостаточность языковой практики каждого обучающегося на уроке, отсутствие естественной среды общения и конкретного применения языковых знаний для решения реальных задач, что часто приводит к утрате мотивации учения. На этом фоне объективной необходимостью становится внедрение мобильного обучения (*m-learning*), под которым в широком смысле подразумевается использование различных цифровых средств и технологий хранения и передачи информации в организации и проведении образовательного процесса, независимо от времени и места.

Несмотря на принятие и реализацию национальных проектов цифровизации экономики и создания цифровой образовательной среды, внедрение в педагогическую практику цифровых образовательных технологий проходит недостаточно высокими темпами. В отечественной педагогике мобильное обучение стало распространяться только в последнее десятилетие, с заметным отставанием от западных стран, и в настоящее время активно разрабатывается для применения. Интеграция мобильных технологий в отечественное преподавание иностранных языков представлена работами С.В. Титовой (2012), (2016) [Тоффлер, 1980; Тимошина, 2020], А.П. Авраменко (2013) [Бим, 1974]. Последние исследования в области применения мобильных технологий посвящены развитию отдельных видов речевой деятельности, например, письма в формате дополнительного детского образования Е.С. Кузнецовым (2022) [Ирисханова, 2003], преподаванию профильного языка (методика обучения взрослых бизнес-английскому с интегрированными мобильными технологиями В.В. Рябковой (2020) [Кузнецов, 2022]. Отдельного внимания в процессе внедрения мобильных технологий требует подготовленность педагогов к их применению, в этом направлении делаются только первые шаги в теоретическом осмыслении, среди которых – исследование А.А. Капиной по подготовке студентов отделений педагогического образования к применению мобильных технологий в их будущей профессиональной деятельности (2022) [Зинченко, 2003].

Сложившаяся ситуация объясняет необходимость активно внедрять уже разработанные средства мобильного обучения (m-learning Apps) и опыт коллег, в частности на уровне школьного образования в преподавании английского языка.

*Цель статьи* – провести анализ наиболее популярных ресурсов, направленных на более эффективное формирование коммуникативной иноязычной компетенции выпускника школы. Мы преследуем цель оказать поддержку школьным учителям английского языка в применении современных мобильных средств в их педагогической практике.

*Объектом исследования* являются мобильные технологии, предметом – их роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции в современных условиях.

*Методология работы* сочетает в себе описание и анализ теоретических положений современного образования, научных публикаций, учебной и научно-методической литературы по выбранной тематике.

## Основная часть

1. *Проблема развития коммуникативной компетенции при изучении иностранных языков среди школьников.*

Об актуальности выбранной темы мобильных технологий как современного средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции говорят нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс. Так, обновленный ФГОС среднего общего образования (2022) определяет конечной предметной целью изучения английского, как и других основных иностранных языков «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции» как единство пяти ее составляющих на уровне B1 и выше по общеевропейской классификации уровня владения иностранными языками [Авраменко, 2013].

Понятие «компетенция», активно используемое сегодня в различных сферах, ведет свое начало от профессионального и психологического подбора персонала для работы в различных сферах экономики. Вхождение понятия в образование фактически стало путем решения задач дальнейшего развития бизнеса. В России компетентностный подход продолжительное время рассматривался в основном в контексте профессиональной подготовки, что было реализовано в участии в международном общественном движении Worldskills. В нашей стране оно проходит под названием «Профессионалы России» как соревнование специалистов и обучающихся по отдельным рабочим и профессиональным компетенциям. Часто параллельно с термином «компетенция» используется понятие «компетентность». В данной работе для обобщения мы рассматриваем компетенцию как качество, а компетентность как обладание этим качеством.

Термин «коммуникативная компетентность» появился вначале в социальной психологии. Большой психологический словарь определяет его как «совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми» [Чимров, Сидоров, Качалов, 2020]. Сюда относятся личностные качества, способность и навыки понимать, воспринимать, оценивать собеседников, предугадывать их дальнейшее поведение и многое другое, что обуславливает успех в общении и взаимодействии. С точки зрения лингвистики коммуникативная компетенция является показателем уровня владения языком, свидетельствующая об умении и способности использовать его как средство общения.

Применимо к изучению иностранных языков считаем необходимым остановиться на определении И.Л. Бим, которая рассматривает коммуникативную компетенцию как способность и готовность общаться с носителями другой лингвокультуры, с осознанием

особенностей культуры своей страны и умением представлять ее в ходе общения [Цой, Кажарская, 2022]. В нем учтены два важнейших компонента иноязычного обучения – интракультурный, подразумевающий знание норм правил и традиций родной языковой культуры, и межкультурный, включающий в себя знание лингвокультурных норм и традиций страны изучаемого языка.

Компетентностный подход в отечественном иноязычном школьном образовании был закреплён в ФГОС первого поколения (2004). В ФГОС СОО 2009 г. конечной предметной целью изучения школьного предмета «Иностранный язык» была сформулирована «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [Азимов, Щукин, 2009; Кузнецов, 2022]. Эта цель созвучна основным положениям «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» (сокр. CEFR), принятым в 1996 г. В этом документе не только систематизирован подход к преподаванию европейских языков и оцениванию результатов изучения языка, но и описано, какие знания, навыки и умения необходимо освоить для успешной коммуникации в конкретной коммуникационной ситуации. Цель обучения иностранному языку формулируется как коммуникативная компетенция, включающая лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. В актуальной редакции ФГОС СОО (2022) описаны пять компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция, состоящая из навыков владения основными продуктивными (устная речь, письмо) и рецептивными (чтение, активное слушание) видами речевой деятельности;

- языковая компетенция как владение орфографией, пунктуацией, фонетической, грамматической, лексической сторонами речи в пределах отобранных тем и коммуникативных актов;

- социокультурная компетенция, в которую входят знания специфики культуры стран изучаемого языка и умение использовать социокультурные знания для ведения адекватной местным традициям, ритуалам, обрядам коммуникации. К этому компоненту коммуникативной компетенции относится и умение вести диалог культур, представляя свою большую и малую Родину;

- компенсаторная компетенция как умение вести коммуникативный акт на иностранном языке в случае недостаточных языковых знаний;

- метапредметная или учебно-познавательная компетенция, основанная на владении УУД (универсальными учебными действиями) для совершенствования своих знаний, навыков и умений в изучении иностранного языка, а также получения знаний из других областей при помощи иностранного языка, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Таким образом, иноязычная компетенция –это интегративное личностное развитие, создание целостной системы внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного иноязычного действия. Уже более двадцати лет в иноязычном образовании российских школ преобладает коммуникативный подход, тем не менее, запланированный уровень результатов освоения школьной программы на уровне B1 по классификации CEFR достигнуть очень сложно, необходимо наряду с традиционными методами активнее использовать современные технологии.

*2. Теоретические и нормативные аспекты интеграции мобильных технологий в школьную практику иноязычного образования как современного средства развития коммуникативной*



компетенции.

Первые идеи мобильного обучения связаны непосредственно с созданием портативной компьютерной техники. В 1970-х годах начались активные разработки мобильных устройств как персонального компьютера для обучения детей всех возрастов, что нашло практическую реализацию в концепции современных планшетных компьютеров Алана Кея. Новаторство его идеи заключалось в том, что изобретатель разработал цифровое устройство не для вычислений, а как носитель информации и медиасредство для пользователя-непрофессионала, которое находится в постоянной доступности. В начале 2000-х годов запуск беспроводного Интернета формата 3G фактически положил начало развитию методики применения мобильных технологий в образовании. За короткий период она прошла стадии формулирования базовых принципов (2002-2005), переход от пилотных проектов к широкому распространению (2005-2008), дальнейшему обобщению опыта и созданию содержания (*content creating*). Составленный в тот период ГОСТ Р 52653-2006 определял мобильное обучение как «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения обучающегося» [Авраменко, 2013]. На современном этапе мобильное обучение, в отличие от электронного (*e-learning*), рассматривается как технология, интегрированная в традиционное обучение, содержание которой преподаватель создает самостоятельно, в зависимости от своих потребностей [Бим, 1974]. Таким образом, современный виток развития мобильного обучения направлен на достижение баланса между традиционными и новаторскими образовательными технологиями.

Меняются не только внешние условия обучения, но и сами обучающиеся. Система образования одной из первых столкнулась с коренными изменениями в реальности: в школу пришло новое поколение с иным мировосприятием, системой ценностей и практикой общения. Согласно популярной теории поколений В. Штрауса и Н. Хоува, в средней школе сейчас занимаются представители поколения Z, родившиеся примерно в период с конца прошлого тысячелетия по 2010 г. По типологии, введенной австралийским ученым Марком МакКриндлом, им на смену приходит поколение «альфа». Формирование этих поколений исследователи напрямую связывают с развитием информационных технологий – появлением Интернета как доступного для всех информационно-коммуникационного средства (в нашей стране отсчет поколения «зумеров» ведется поэтому несколько позже, примерно с 2000-х годов), выпуском первого iPad и появлением Instagram (принадлежит корпорации Meta, которая признана экстремистской и запрещена в РФ), что оказало решающее влияние на цифровизацию «альфа». Марк Пренски ввел в обиход термины «цифровые аборигены» (*digital natives*) и «цифровые иммигранты» (*digital immigrants*). Данные метафоры описывают основные особенности современного поколения школьников: они усваивают технические инновации быстрее старшего поколения, не обращаются к сложным руководствам по эксплуатации и инструкциям, а осваивают технику самостоятельно, играючи [Титова, 2012]. Для них информационно-коммуникационные технологии являются естественной средой обитания. У «поколения цифры» преобладает клиповое сознание или клиповое мышление. Данный термин введен отечественным философом-антропологом Ф.И. Гиренком для характеристики человека, пребывающего в клиповой культуре – культуре развитых стран, в которых информация воспринимается так, как ее подают современные средства массовой информации – фрагментарно, небольшими отрывками и яркими образами, как отдельные кадры фото- или киноплёнки [Королева, 2018]. Это вызывает частую смену темы, особенно если речь идет о восприятии серьезной информации, когда всегда есть возможность переключиться на

интересные, развлекательные новости. На критическую обработку, «фильтрацию» информационного потока не остается ни времени, ни желания, что облегчает манипулирование индивидуальным и массовым сознанием при помощи броских слоганов и ярких иллюстраций. Представители нового поколения иначе воспринимают любые явления, не заучивают готовую информацию, а ищут и проверяют ее в Интернете, не могут долго фокусировать внимание на чем-то одном и работать с большими объемами текста.

Эти факторы оказывают существенное влияние на всю сферу образования и воспитания, требуют кардинальных изменений в применяемых методах и приемах. Объективную необходимость перестройки модели обучения иностранным языкам с активным использованием информационных коммуникативных технологий мы видим по двум основным причинам:

- 1) воссоздание естественной коммуникационной среды для обучения иностранному языку вне страны его использования;
- 2) учет значимости цифровых технологий в жизни современного поколения школьников и их готовность к мобильному обучению.

В настоящее время наблюдается очевидное противоречие: при всей необходимости внедрения мобильных технологий в практику преподавания иностранного языка и наличия разнообразных ресурсов они пока не находят должного применения. Одна из основных причин обозначенного дисбаланса – отсутствие проверенных практикой российских школ действующих моделей применения мобильного обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной коммуникации. Это касается, в первую очередь, наиболее сложного вида речевой деятельности – говорения. Особое внимание при внедрении мобильных технологий в образовательный процесс, как отмечает А.П. Авраменко, необходимо уделить информационно-коммуникативной компетенции преподавателя как ключевому фактору успеха. Педагог должен не только обладать навыками и умениями уверенного пользователя, но и знать и уметь применить новые мобильные программы и приложения [Авраменко, 2013]. С учетом развитой системы мобильного образования, уже сложившейся в зарубежных странах, российские учителя получили к внедрению цифровые инструменты, уже разработанные для продвинутого уровня, которые надо осваивать в кратчайшие сроки и адаптировать к отечественным образовательным стандартам и программам.

С началом учебного года 2022/2023 во всех российских школах вступили в силу актуализированные ФГОСы, которые отражают перемены, произошедшие в обществе и в образовательной среде за последние десять лет. Изменения коснулись и старшей школы. Как и на других этапах школьного образования, они затронули не только требования к результатам освоения программы, но и овладение универсальными коммуникативными действиями с использованием современных технических средств. Так, при освоении программы иностранного языка наряду с овладением основными видами речевой деятельности, языковыми, социокультурными знаниями и навыками их использования, компенсаторными умениями, обучающиеся старших классов должны приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни, участвовать в учебно-исследовательской, познавательной деятельности с применением ИКТ, применять полученный опыт в процессе онлайн-обучения, уметь использовать электронные информационно-справочные системы [Авраменко, 2013, 22-24].

Далее, в обновленных Стандартах особое внимание уделяется развитию универсальных учебных познавательных действий. Они направлены на получение новых знаний, их переработку и применение в учебных ситуациях, поиск и анализ информации из разных

источников, использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Таким образом, перед участниками образовательного процесса поставлены такие задачи, решение которых уже не представляется возможным без привлечения мобильных технологий. В новых формах календарно-тематического планирования, рабочем документе каждого преподавателя, введена новая графа «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы». Она преследует две цели: во-первых, адаптацию имеющихся учебных пособий к новым требованиям, во-вторых, реализацию задач по развитию цифровизации системы школьного образования, фиксирует те средства, которые возможно применить в рамках мобильного обучения.

Такая интегрированная образовательная модель отличается доступностью аутентичных средств информации и обучения иностранному языку, мобильностью по месторасположению и гибкостью во времени использования, возможностью непрерывного обучения. Благодаря мобильным средствам преподаватель реализует принцип личностного подхода, создавая персонализированные задания и используя мультимедийные средства, при помощи которых новое цифровое поколение учится охотнее и эффективнее.

*3. Виды мобильных приложений и их отбор для развития иноязычной коммуникативной компетенции школьников.*

На сегодняшний день существует широкий выбор различных типов мобильных приложений, программ, при помощи которых можно развивать различные компоненты коммуникативной компетенции, прежде всего, языковую, социокультурную, познавательную, в более редких случаях – речевую. Основными критериями отбора, как иного учебного материала и подходов, являются:

- соответствие цели урока, дидактической задаче и значимость привлечения мобильных средств для их достижения;

- уровень владения языком у обучающихся;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и интересов школьников.

При включении мобильных технологий в образовательный процесс необходимо также учитывать имеющийся уровень материально-технической базы школы и обучающихся, обеспечение доступа в Интернет, наличие русскоязычного интерфейса для облегчения использования приложений. Также необходимо четко помнить, что мобильное обучение, в первую очередь, является не развлечением, а сменой формата учебно-познавательной деятельности.

Мобильные электронные средства, используемые в образовательных целях, нам представляется обоснованным разделить на две категории –специально разработанные для учебных целей и созданные для носителей языка. Перечислим наиболее известные и доступные для российского пользователя бесплатные или условно-бесплатные мобильные приложения и программы:

- универсальные приложения («Busuu», «Duolingo», «Rosetta Stone»), приложения, направленные на развитие определенных языковых навыков –лексических («AnyMemo», «Accela Study», «Drops», «EasyWords», «EngCards»), грамматических («Grammar Up», «Ask Ludwig Grammar Express», «Practice English Grammar»), графо-фонетических («Listen-and-write», «TalkEnglish», «Apps 4-Speaking»);

- образовательно-игровые платформы для создания веб-квестов, лингвистических игр («AhaSlides», «Tagul», «Worditout», «Wordle»);

- мобильные приложения для виртуального общения, включая автоматизированные

системы опросов и тестирования;

–словари, энциклопедии, поисковые системы и другие мобильные справочные приложения («Lingvo Dictionary», «Macmillan Dictionary», «Multitran», «Online Etymology Dictionary»);

–мобильные приложения с использованием возможностей современных мультимедиа, обучающие восприятию на слух по видео и аудио (мобильные подкасты «Culips», «EWA English Speaking Lab», TED, видеокасты на «Youtube»).

На сегодняшний день большей популярностью пользуются различные обучающие приложения и программы. Чаще всего они используются для самостоятельной работы, направленной на комплексную тренировку, например, лексики, грамматики, распознавание звучащей речи, чтения и письма. Преимущество данных приложений – отработка различных навыков по принципу «изучайте язык, а не слова». Наиболее востребованные мобильные сервисы специализируются на заучивание отдельных слов и выражений. Используется метод интервального повторения для поддержания лексем в активном словарном запасе, работа с виртуальными карточками, которые сортируются по степени изученности слов, визуализация значения и различные мультимедийные средства, что облегчает запоминание.

На платформе «Busuu» участник может поменять свою роль и из ученика стать учителем. Серьезно настроенных и мотивированных старшеклассников может заинтересовать ресурс «Lang-8» без игровых элементов. Они получают возможность отправить составленную ими письменную работу на одном из языков платформы на проверку носителю языка, как и самому проверить у участника онлайн-сообщества русский текст. Кроме развития письменных навыков, на сайте можно найти желающих попрактиковать устную речь в виртуальном общении.

Приведенные примеры программ и приложений показывают, что они построены с использованием приемов геймификации – элементов компьютерных игр, используемых в образовательных целях: оценивание прогресса в баллах, рейтинг, повышение уровня и др. Общие недостатки перечисленных приложений – у обучающихся не всегда хватает времени и желания работать ежедневно, как того требуют правила. Нет четкой градации уровня владения языком. При использовании сервисов онлайн-сообществ нет гарантии, что все носители языка безупречно владеют родным языком.

Помимо вышеназванных учебных мобильных ресурсов, мы хотели подробнее остановиться на использовании мобильных ресурсов общего информационного и коммуникативного профиля, например, опросы на сайтах производителя. Они представляют собой аутентичные тексты, составленные для носителей языка, поэтому важны для развития не только речевой, но и социокультурной компетенции. Кроме различных анкет на веб-страницах компаний размещаются рекламные видеоролики, технические описания, интервью со специалистами, которые являются аутентичным материалом для формирования учебно-познавательной, метапредметной компетенции. Благодаря таким мобильным средствам обучающиеся используют неродной язык не только для общения, но и как средство получения новейших специальных знаний, необходимых для их профессионального будущего. Аналогично используются различного рода словари, энциклопедии, справочники, которые содержат не только лингвистическую информацию, но реализуют задачу ФГОС по формированию навыков поиска информации, в том числе и на иностранном языке.

В отдельную группу считаем необходимым выделить мобильные приложения, которые являются инструментами создания нового контента. К ним относятся различные варианты лингвистических «игр в облако» *Word cloud game*, многочисленные платформы для создания викторин, опросов, например, «Quizlet». Данные мобильные технологии являются

инновационным дополнением традиционно построенного урока, например, когда новая тема или предтекстовая информация вводятся при помощи «облака», что помогает развивать языковую догадку, прогнозирование содержания урока и текста. «Облака» успешно используются как инструмент проведения экспресс-опроса и рефлексии. При помощи веб-квестов выполняется проектное задание по разработке продукта, например, в форме проведения викторины, или проводится опрос на любую языковую или страноведческую тему.

В настоящее время изучение иностранных языков не ограничивается только мобильными приложениями. Сейчас для изучения языка активно используют искусственный интеллект (далее ИИ). Искусственный интеллект – «это способность цифровых устройств выполнять задачи, которые свойственны разумным существам» [Титова, 2016, 371]. Основой любого интеллекта является нейрон. Когда мы говорим о людях – это биологический нейрон, когда о компьютерах – искусственный нейрон. Искусственный нейрон – это математическая функция, задуманная как модель биологических нейронов.

Нейросеть, несмотря на множество возможностей, является продуктом деятельности человека и помогает ему заменять сложные логические алгоритмы. Например, для быстрого и качественного перевода Google в 2016 году встроил в свои переводчики технологию «Нейронного машинного перевода Google» (GNMT). GNMT улучшает качество перевода, применяя метод машинного перевода на основе примеров (EBMT), в котором система обучается на информации, найденной в миллионах источниках сети Интернет. Благодаря большой сквозной структуре, система со временем учится создавать более качественные и естественные переводы [там же, 372]. В настоящее время наибольшую известность среди подобных алгоритмов получил ChatGPT-3 от OpenAI. Компания OpenAI была основана в 2015 году Илоном Маском и бывшим президентом Y Combinator Сэмом Альтманом и является компанией, разрабатывающей технологии на основе machine learning (машинного обучения). «Первый GPT» (Generative Pretrained Transformer – генеративный предварительно обученный преобразователь), разработанный в 2019 году, умел создавать фейковые новости, но не увидел свет. Однако в том же году была выпущена вторая версия инструмента – GPT-2, а в 2022 году был запущен чат-бот GPT-3. Чат-бот ChatGPT работает в формате диалогового окна. Запросы можно вводить на разных языках, а система будет выдавать ответ на том же языке. Несмотря на невозможность подключения российских аккаунтов, русский язык также есть в ChatGPT.

Так как данный чат-бот не доступен в России напрямую, возникает необходимость в поиске отечественных альтернатив. Первым российским чатом становится разработанный Сбером ruGPT-3, а также свою GPT-подобную языковую модель под названием YaLM разработал и Яндекс. Изначально в 2021 году компания выпустила демоверсию, которая получила название «Балабоба», причем она позволяла выбирать стиль генерации. Но позже Яндекс отключил «Балабобу», объяснив, что не может гарантировать корректную работу сервиса и выпустил уже доработанный вариант. Балабоба является двуязычной версией, в отличие от чат-бота GPT, который может генерировать ответы на 24 языках, включая русский. Балабоба может сочинить короткую историю и написать текст в любом заданном стиле, нужно лишь написать несколько слов на английском или русском и Балабоба выдаст текст, причем, нажимая кнопку «Еще раз» система выдает новый текст. Для пользователей из России регистрация не требуется, в отличие от чат-бота GPT (который в данный момент не работает с российскими аккаунтами).

Рассматривая представленные чаты с точки зрения помощников в изучении языков, стоит выделить несколько критериев, по которым будем сравнить ChatGPT-3 и Балабобу.

Первым критерием будет являться общение с ботом/тренировка письменной речи. В

ChatGPT это возможно сделать. Для начала следует определить темы, которые обучающийся хочет потренировать. Далее Вы можете задавать вопросы и попросить спросить бота Вас, а также можно попросить исправить ошибки. Балабоба, в этом смысле, выступает скорее как текстовый бот, без возможности попросить о чем-то конкретном. Здесь Вы просто начинаете фразу и бот ее заканчивает, как правило, текстом небольшого объема. Таким образом, можно выделять для себя интересные обороты и мысли.

Вторым критерием является возможность запрашивать теорию: разницу в словах, объяснение времен и т.д. ChatGPT справляется с этим, в отличие от Балабобы. То есть, если Вам требуется быстро узнать контекстуальное значение слова или отличие нескольких слов друг от друга, чат GPT поможет в этом, но стоит учитывать неточность некоторых вариантов. Также и с грамматикой, можно запросить теорию и сразу несколько примеров и попросить отработать данный материал при помощи краткого теста или письма, которое позже сам чат и проверит. Балабоба, к сожалению, не обладает такой возможностью, но здесь можно сравнить два предмета или животных, о которых будет написаны известные факты, например, собака – лучший друг человека, а кот – грациозное животное.

Третий аспект – говорение. Здесь нейросеть рассмотрена как помощник преподавателю для выполнения рутинной работы, создания банка выражений. Так как, когда перед студентами банк выражений, то студентам легче понять, о чем говорить, отвечать на вопрос и т.д., потому что в настоящее время «о чем говорить на занятиях» является большой проблемой у студентов/школьников. С помощью ChatGPT преподаватель может найти для себя новую лексику и новые конструкции, которые будет использовать на занятиях. Например, написав следующий запрос: «Write 10 ways on praising student for their effort and hard work» чат выдаст, и Вы сможете использовать во время уроков, тем самым пополняя банк выражений. Удивительно, но запросив у Балабобы тот же самый запрос («Write 10 ways on praising student for their effort and hard work») чат 8 из 10 выражений и показал, как можно изменить сам запрос.

Таким образом, мобильные технологии, а также искусственный интеллект являются существенным шагом в обновлении и совершенствовании организации самостоятельной работы обучающихся по развитию всех аспектов коммуникативной деятельности и ведения познавательной деятельности на иностранном языке, а также являются оперативным инструментом учителя для обучения современного поколения школьников. Так, чат-боты, работая с огромными пластами информации, значительно облегчают работу как преподавателям, так и людям, изучающим иностранные языки. Для преподавателей он служит хорошим инструментом в поиске новых возможностей преподавания, новых выражений и многих других альтернатив, а также значительно сокращает время подготовки к уроку, так как большое количество материала находится в одном источнике. Для студентов и учеников он служит помощником, «товарищем по переписке», а для кого-то своего рода учителем. Представленные нейросети не являются идеальными, они могут выдавать ошибки, и найденная информация не всегда является точной. В настоящее время ими невозможно заменить живого человека в преподавании языка, однако и уменьшать их значимость в обучении невозможно.

## Заключение

На умении эффективно общаться строится модель языкового образования. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции современного выпускника школы требует обновления форм, содержания и средств образовательного процесса в соответствии с

требованиями времени. За последние десятилетия педагогические технологии пополнились новыми современными инструментами мобильного обучения, основанного на использовании портативных цифровых устройств с подключением к глобальной сети Интернет. Изучив историю становления нового педагогического направления – мобильного обучения, мы пришли к выводу об объективной необходимости его активного освоения, в частности, в преподавании английского языка в школе. Были проанализированы возможности и условия применения существующих видов мобильных приложений и программ, а также представлены наиболее популярные для развития коммуникативной компетенции старших школьников, что поможет сориентироваться учителям в выборе мобильных средств, чат-ботов для организации урочной и самостоятельной работы. При этом необходимо отметить, что мобильные приложения и искусственный интеллект не могут полностью заменить традиционную организацию иноязычного обучения, т.к. направлены на отработку отдельных навыков, из которых поступательно складывается коммуникативная компетенция. Они выполняют скорее дополнительную, вспомогательную функцию. Тем не менее, их значение возрастает по мере взросления «цифрового» поколения обучающихся. По нашему мнению, успешный опыт применения различных мобильных приложений и программ в учебных целях требует всестороннего рассмотрения и распространения в преподавательском сообществе.

### Библиография

1. Авраменко А.П. Методика применения мобильных технологий в преподавании иностранных языков: этапы развития и современные тенденции // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2013. № 6 (149). С. 36-42.
2. Авраменко А.П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности: английский язык: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 23 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 446 с.
4. Бим И.Л. Система обучения иностранным языкам в средней школе и учебник как модель ее реализации. М., 1974. 240 с.
5. ГОСТ Р 52653–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
6. Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
7. Ирисханова К.М. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М., 2003. 256 с.
8. Капина А.А. Формирование готовности будущих учителей к использованию мобильных технологий в процессе обучения в магистратуре: дис. ... канд. пед. наук. Грозный, 2022. 187 с.
9. Королева Д.О. Использование мобильных и сетевых технологий в обучении школьников: дис. ... канд. пед. наук. М., 2018. 180 с.
10. Кузнецов Е.С. Методика мобильного обучения иноязычной письменной речи в условиях учреждения дополнительного образования детей (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2022. 300 с.
11. Приказ Минпросвещения России № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.».
12. Рябкова В.В. Интеграция мобильных технологий в процесс обучения взрослых бизнес-английскому (уровни А1-B2): дис. ... канд. пед. наук. М., 2020. 189 с.
13. Тимошина Д.П. Мобильные технологии в преподавании иностранных языков: предложение, практика и перспективы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2020. № 195. С. 230-236.
14. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. Вып. 7-8. С. 159-160.
15. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 1. С. 57-71.
16. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 2010. 784 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден приказом

Минобразования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413.

18. Цой В.В., Кажарская О.Н. Особенности развития детей поколения Z // Проблемы развития современного общества. Курск, 2022. Т. 4. С. 121-124.
19. Чимров А.В., Сидоров В.В., Качалов Н.А. Применение искусственного интеллекта в обучении ИЯ // Вода. Газ. Тепло. 2020. Минск, 2020. С. 371-374.

## **The role of mobile technologies in the development of schoolchildren's communicative competence in foreign languages**

**Elizaveta A. Yakovleva**

Student of Institute of Oriental Studies –  
School of Regional and International Studies,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ajax, Russky Island, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: iakovleva.ealeks@students.dvfu.ru

**Elena V. Kravchenko**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Academic Department of the English Language,  
Institute of Oriental Studies –  
School of Regional and International Studies,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ajax, Russky Island, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: kravchenko.ev@dvfu.ru

### **Abstract**

In foreign language lessons, students receive not only linguistic knowledge and the ability to use it. The school subject “Foreign Language” is key in achieving the personal and meta-subject results planned by educational standards. This article examines the current problems of using mobile technologies in English lessons as a factor in increasing the communicative competence of school graduates, analyzes the regulatory conditions and the existing base of mobile services for organizing their practical implementation. One of the reasons for the inactive involvement of authentic electronic resources in the educational process is the lack of developed methods and generalized practical experience in introducing mobile tools for learning and achieving the planned personal, meta-subject and subject results of school foreign language education. The materials in the article will help partially fill the information gap for teachers. Having studied the history of the formation of a new pedagogical direction, which is mobile learning, we concluded about the objective need for its active development, in particular, in teaching English at school. The possibilities and conditions for using existing types of mobile applications and programs were analyzed, and the most popular ones for developing the communicative competence of high school students were presented, which will help teachers navigate the choice of mobile tools, chatbots for organizing lesson and independent work.



**For citation**

Yakovleva E.A., Kravchenko E.V. (2023) Rol' mobil'nykh tekhnologii v razvitii inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii shkol'nikov [The role of mobile technologies in the development of schoolchildren's communicative competence in foreign languages]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 529-542. DOI: 10.34670/AR.2023.43.45.070

**Keywords**

School foreign language education, communicative competence, mobile technologies, educational applications, m-learning Apps, m-learning.

**References**

1. Avramenko A.P. (2013) Metodika primeneniya mobil'nykh tekhnologii v prepodavanii inostrannykh yazykov: etapy razvitiya i sovremennye tendentsii [Methods of using mobile technologies in teaching foreign languages: stages of development and modern trends]. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya* [Issues of journalism, pedagogy, linguistics], 6 (149), pp. 36-42.
2. Avramenko A.P. (2013) *Model' integratsii mobil'nykh tekhnologii v prepodavanie inostrannykh yazykov dlya razvitiya ustnykh vidov rechevoi deyatel'nosti: angliiskii yazyk. Doct. Dis.* [A model for the integration of mobile technologies in the teaching of foreign languages for the development of oral speech activities in English. Doct. Dis.]. Moscow.
3. Azimov E.G., Shchukin A.N. (2009) *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow: IKAR Publ.
4. Bim I.L. (1974) *Sistema obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole i uchebnik kak model' ee realizatsii* [The system of teaching foreign languages in secondary school and the textbook as a model for its implementation]. Moscow.
5. Chimrov A.V., Sidorov V.V., Kachalov N.A. (2020) *Primenenie iskusstvennogo intellekta v obuchenii IYa* [Application of artificial intelligence in teaching foreign languages]. In: *Voda. Gaz. Teplo. 2020* [Water. Gas. Heating]. Minsk.
6. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya. Uverzhden prikazom Minobrazovaniya i nauki RF ot 6 oktyabrya 2009 g. № 413* [Federal state educational standard of secondary general education. Approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 6, 2009 No. 413].
7. *GOST R 52653–2006 Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Terminy i opredeleniya* [GOST R 52653–2006 Information and communication technologies in education. Terms and Definitions].
8. Iriskhanova K.M. (2003) *Obshcheevropeiskie kompetentsii vladeniya inostrannym yazykom: Izuchenie, obuchenie, otsenka* [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment]. Moscow.
9. Kapina A.A. (2022) *Formirovanie gotovnosti budushchikh uchitelei k ispol'zovaniyu mobil'nykh tekhnologii v protsesse obucheniya v magistrature. Doct. Dis.* [Forming the readiness of future teachers to use mobile technologies in the process of teaching in a master's degree. Doct. Dis.]. Grozny.
10. Koroleva D.O. (2018) *Ispolzovanie mobil'nykh i setevykh tekhnologii v obuchenii shkol'nikov. Doct. Dis.* [The use of mobile and network technologies in teaching schoolchildren. Doct. Dis.]. Moscow.
11. Kuznetsov E.S. (2022) *Metodika mobil'nogo obucheniya inoyazychnoi pis'mennoi rechi v usloviyakh uchrezhdeniya dopolnitelnogo obrazovaniya detei (na materiale angliiskogo yazyka). Doct. Dis.* [Methods of mobile learning of foreign language written speech in the conditions of institutions of additional education for children (based on the material of the English language). Doct. Dis.]. St. Petersburg.
12. *Prikaz Minprosveshcheniya Rossii № 732 ot 12.08.2022 «O vnesenii izmenenii v federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdennyi prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 maya 2012 g.»* [Order of the Ministry of Education of Russia No. 732 dated August 12, 2022 "On amendments to the federal state educational standard of secondary general education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012"].
13. Ryabkova V.V. (2020) *Integratsiya mobil'nykh tekhnologii v protsess obucheniya vzroslykh biznes-angliiskomu (urovni A1-V2). Doct. Dis.* [Integration of mobile technologies in the process of teaching business English to adults (levels A1-B2). Doct. Dis.]. Moscow.
14. Timoshina D.P. (2020) Mobil'nye tekhnologii v prepodavanii inostrannykh yazykov: predlozhenie, praktika i perspektivy [Mobile technologies in teaching foreign languages: proposal, practice and prospects]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University], 195, pp. 230-236.
15. Titova S.V. (2016) Didakticheskie problemy integratsii mobil'nykh prilozhenii v uchebnyi protsess [Didactic problems of integrating mobile applications into the educational process]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya:*

- 
- Gumanitarnye nauki* [Bulletin of Tambov University. Series: Humanities], 21, 7-8, pp. 159-160.
16. Titova S.V. (2012) Mobil'noe obuchenie segodnya: strategii i perspektivy [Mobile learning today: strategies and prospects]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya* [Bulletin of Moscow University. Episode 19: Linguistics and intercultural communication], 1, pp. 57-71.
17. Toffler E. (2010) *Tret'ya volna* [The Third Wave]. Moscow: AST Publ.
18. Tsoi V.V., Kazharskaya O.N. (2022) Osobennosti razvitiya detei pokoleniya Z [Features of the development of children of generation Z]. In: *Problemy razvitiya sovremennogo obshchestva* [Problems of development of modern society]. Kursk. Vol. 4.
19. Zinchenko V.P. (2003) *Bol'shoi psikhologicheskii slovar'* [Large psychological dictionary]. St. Petersburg: Praim-EVROZNAK Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.96.60.071

## Изучение метафор в курсе РКИ в китайской аудитории на материале художественного текста

**Хэ Цзэ**

Аспирантка,  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,  
308015, Российская Федерация, Белгород, ул. Победы, 85;  
e-mail: heze940306@mail.ru

### Аннотация

Настоящая статья описывает важные особенности углубленного обучения китайских студентов восприятию и пониманию метафор русского языка на занятиях по РКИ при помощи художественного текста. Описаны необходимые условия, которые необходимо учитывать при обучении. Автор исследует специфику изучения метафор в изучении русского языка в качестве иностранного, анализируя материалы художественных текстов и приводит конкретные примеры, иллюстрирующие метафорические образы в русской литературе. Целью данной работы конкретизировано изучение метафор в курсе РКИ в китайской аудитории в контексте работы с художественными текстами. Объект исследования – метафорические образы в русской художественной литературе, предметом определены методы изучения метафор при изучении РКИ. В конце исследования в качестве основного вывода автор предлагает рекомендации, которые способствуют более эффективному изучению метафор в курсе РКИ на материале художественных текстов среди китайских студентов. Данные рекомендации могут быть полезны педагогам, преподающим русский язык в качестве иностранного и соблюдая их, возможно добиться продвинутого уровня обучения в РКИ.

### Для цитирования в научных исследованиях

Хэ Цзэ. Изучение метафор в курсе РКИ в китайской аудитории на материале художественного текста // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 543-551. DOI: 10.34670/AR.2023.96.60.071

### Ключевые слова

Метафора, русский язык, китайские студенты, РКИ, методика преподавания, эффективность обучения, художественный образ, текст, условия обучения, лингвистическая компетентность.

## Введение

Русский язык является одним из уникальных лингвистических феноменов, в полной мере отражающих богатство и многообразие культуры и искусства российского народа. Именно поэтому интерес к познанию основ русского языка обучающимися различных стран с каждым годом возрастает. Не исключением являются и китайские обучающиеся, изучающие русский язык не только в качестве учебной дисциплины, но и в качестве средства изучения менталитета и культуры народа России, инструмента межкультурной коммуникации и инструмента, позволяющего знакомиться с российской литературой.

В контексте этого немаловажной является организация образовательного процесса обучения РКИ китайских студентов. По данным научных и практических исследователей, наиболее эффективными являются методы обучения, позволяющие наглядно увидеть всю красоту языка через образы, метафорические выражения, не просто выучивать и анализировать их, а изучить применение в художественных произведениях. понять ситуации применения, уметь подбирать аналогии в родном языке.

Исходя из вышесказанного, нам представляется актуальной тематика исследования, в соответствии с которой мы определили цель и задачи работы:

Целью данной работы названо изучение метафор в курсе РКИ в китайской аудитории в контексте работы с художественными текстами.

Для того, чтобы данная цель была достигнута, мы конкретизировали ряд задач:

- Определить значение метафоры в русском языке;
- Привести конкретные примеры применения метафор в русской художественной литературе;
- Изучить специфику изучения метафор при изучении РКИ в работе с художественными произведениями.

Объект исследования – метафорические образы в русской художественной литературе, предметом определены методы изучения метафор при изучении РКИ.

## Методы и методология

Основным методом нашего исследования мы определили теоретико- методологический анализ периодических публикаций и художественных произведений русских авторов, что позволяет изучить концептуальные основы интересующей нас темы и на примерах проиллюстрировать использование метафор в повестях и рассказах (В. Бианки, М.М. Зощенко).

Теоретическое исследование различных аспектов темы анализа метафор в контексте изучения РКИ представлено работами китайских (Ван Гохун, Хоу Ин и др.) и российских (Н.Д. Арутюнова, Е.М. Болдырева и пр.) ученых.

## Основная часть

Метафора является одной из важнейших составляющих живого разговорного и одновременно, литературного языка. Умение употреблять в речи метафоры делает использование языка полноценным. Большинство иностранных студентов, которые изучают русский язык, хотят в полной мере овладеть всеми его тонкостями, которые отражают многообразие поэтической, прозаической, разговорной речи- наличие в них идиом, троп,

метафор.

Расширение границ межкультурной коммуникации между народами России и Китая делает вопрос изучения студентами из Китая русского языка все более актуальным. При этом язык в плане становления универсальных компетенций рассматривается как средство постижения иной культуры, менталитета, обычаев и традиций, и китайские студенты с охотой их познают.

Для более эффективного овладения русским языком не только на уровне учебной дисциплины, но и инструмента личностного развития, познания окружающей действительности, необходимо определить способы и методы его изучения и один из них, как подчеркивает Н.В. Головкин, это изучение метафор [Головкин, Шейко, 2021]. Необходимо понимать, что среди многообразия различных методик обучения метафорам русского языка иностранных студентов важно выбрать оптимальные и наиболее комфортные для китайских студентов, которые также являются носителями древней богатой культуры и обладают высокой учебной мотивацией. На наш взгляд, самой эффективной является познание метафор при помощи использования на занятиях текстов художественных произведений. В русской литературе есть множество авторов, в чьих повестях, романах, рассказах множество интересных и ценных метафор, которые интересны нам в контексте тематики исследования. Кроме того, необходимо исследовать произведения авторов, которые создали уникальные метафоры, и их понимание требует еще более внимательного подхода, наличия определенной методологии.

Метафора, по определению Н.Д. Арутюновой – это «механизм речи, состоящий из определения слова, обозначающего некоторый класс предметов или явлений, для характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс предметов и явлений, аналогичных данному объекту в каком-либо отношении» [Арутюнова, 2002]. Метафору можно определить, как отражение картины окружающего мира и иллюстрацию восприятия автором происходящего в рассказе, романе либо повести. Именно метафора делает наиболее ярким описание знаковых, ключевых моментов произведения и заставляет студентов задуматься о ее смысловом значении.

Изучение метафор крайне важно еще и потому, что, познавая чужой язык, уже на начальных уровнях обучения иностранный студент ощущает, что нельзя понять и усвоить новое через непонятное. А метафора как раз служит в языке инструментом объяснения незнакомых нам понятий.

Итак, в процессе нашего глубокого исследования по теме изучения метафор русского языка в китайской аудитории, мы разработали авторскую методику обучения метафорам с помощью использования на занятиях художественного текста. Опишем некоторые ее аспекты.

Прежде всего, важно грамотно и последовательно приучать учащихся к регулярному чтению русской литературы. Начинать нужно с классических произведений, но не тяжелых для восприятия. Например, если говорить о прозе, не стоит на начальном этапе этого процесса предлагать для чтения произведения Ф.М. Достоевского, хотя он является одним из самых уважаемых и знаменитых писателей за рубежом. Однако каждый преподаватель понимает, что его тексты зачастую сложны для восприятия даже для русскоговорящего человека. Также, на наш взгляд, не стоит предлагать иностранцам произведения М.А. Булгакова, несмотря на их высокую художественную ценность. А вот с чего мы рекомендуем начать: рассказы А.П. Чехова – но не слишком длинные, сатирические рассказы М.М. Зощенко, произведения В.В. Бианки. Рассмотрим нашу методику на примере текстов перечисленных авторов.

В рассказе А.П.Чехова «Попрыгунья» мы можем найти такие примеры использования метафор:

*«Господа, посмотрите: лицо бенгальского тигра, а выражение доброе и милое, как у оленя. У, милый!»* [Чехов, 1970].

В данном случае значение выделенных метафор можно очень легко объяснить китайским студентам при помощи дословного перевода. Животное бенгальский тигр (孟加拉虎) обитает в Индии, Непале, Бутане и Бангладеше – т.е. в Южной Азии, и прекрасно знаком китайцам. Также и олень (鹿) – данное животное не нуждается в особом представлении. Поэтому данную метафору понять очень легко. В данном случае преподавателю лишь стоит пояснить, что в русской картине мира и в контексте описанной в рассказе ситуации данные метафоры в отношении человека являются несколько оскорбительными и выражают пренебрежительное отношение.

*«Ей вдруг стало до боли жаль Дымова, его безграничной любви к ней, его молодой жизни и даже этой его осиротелой постели, на которой он давно уже не спал, и вспоминалась ей его обычная, кроткая, покорная улыбка»* [там же]. В данном случае выделенная метафора может быть объяснена последовательным способом. Вначале нужно перевести для студентов слово «сирота». 孤儿 – человек, лишившийся одного или обоих родителей. Осиротелая постель в данном случае означает, что она покинута кем-либо. Нужно объяснить, что в русском языке данная метафора встречается довольно часто в разных вариациях. Например: «деревья осиротели» – значит, с них опали листья, «русская литература осиротела после его ухода» – так говорят о невосполнимой утрате после смерти какого-либо значимого писателя, «осиротел двор» – значит, прежде веселый и шумный двор перестали посещать люди, или они куда-то уехали, исчезли и т.п. И после этого можно попробовать словосочетание «осиротелая постель» полностью – 孤儿床. Возможно, в переводе данное понятие не будет столь емким, однако при вышеупомянутом объяснении преподавателя студенты смогут полноценно понять русскую метафору.

В рассказе Чехова «О любви» есть хороший пример метафоры, употребляемой часто в русском языке и ставшей даже казуальным именем нарицательным: *«Ко мне привыкли, и я привык. Обыкновенно входил я без доклада, как свой человек»* [там же]. «Свой» – в русской картине мира это означает «очень близкий». Это важно разъяснить в китайской аудитории. Поэтому для перевода и лучшего понимания нужно перевести на китайский словосочетание «очень близкий человек» – 一个非常亲密的人.

Так, в целом, рассказы А.П. Чехова богаты на метафоры, но эти метафоры просты, зачастую незамысловаты, и потому легки для понимания. Кроме того, чеховский текст очень легкий для восприятия иностранцев и способствует хорошей тренировке на нахождение метафор в тексте, они чаще всего неявные, не кричащие, и потому их обнаружение хорошо тренирует навык поиска данных языковых единиц.

Далее рассмотрим примеры метафор в произведениях М.М. Зощенко. Нужно отметить, что рассказы М.М. Зощенко очень ценны сами по себе для ознакомления с ними китайских студентов. Они написаны совершенно особым языком, эта языковая манера дает представление о русском просторечии. И метафоры там достаточно необычные. Например, в рассказе «Аристократка»:

*«Ежели баба в шляпке, ежели чулочки на ней фильдекосовые, или мопсик у ней на руках, или зуб золотой, то такая аристократка мне и не баба вовсе, а гладкое место»* [Зощенко, 2006].

В данном предложении содержится много незнакомых иностранцу слов или их форм (напр., ежели). Некоторые слова могут быть неизвестны даже современному носителю русского языка (напр., трудность может вызвать слово «фильдекосовые»). При разборе данного предложения

преподаватель должен объяснить, что слово «ежели» – это просторечное «если», а «фильдекосовые» – это искаженное рассказчиком слово «фильдеперсовые», что означает чулки из тонкой хлопчатобумажной ткани (细棉织物制成的长), ведь это крайне важно для понимания студентами контекста и для расширения словарного запаса и диапазона языка.

А теперь можно разобрать выделенную метафору. В данном случае эта метафора – также искаженное просторечным вариантом выражение «пустое место». Так, прежде нужно пояснить учащимся, что данный пример – это редкий случай «метафоры в метафоре» – словосочетание «пустое место» рассказчик заменяет его метафорой – «гладкое место». Для понимания студентами истинного значения того, что имел ввиду автор, нужно перевести для них значение «пустое место» – 空的空间, а значит – ничто, не имеет значения – 没什么, 没关系. Такой алгоритм работы с подобными случаями очень эффективен. Поэтапное понимание значения отложится в памяти учащегося.

А вот еще один хороший пример из этого же рассказа:

«И сама кутается в байковый платок, и *ни мур-мур больше. Только глазами стрижет*» [там же].

Разберем выделенные метафоры. Итак, что такое мур-мур? Несомненно, учащиеся, может быть, не сразу, но догадаться, что «мур-мур» – это на кошачьем языке, это мурлыканье кошки. Если женщина «ни мур-мур больше» – значит она больше ничего не произнесла. Затем объясняем вторую метафору – «глазами стрижет». Алгоритм объяснения такой: Что это значит? Как можно стричь глазами? Как происходит обычный процесс стрижки ножницами? Покажите наглядно. Когда учащиеся визуализируют процесс, то поймут, что делает женщина глазами. Таким образом, метафора объяснена даже без перевода на родной язык.

Далее проанализируем примеры из произведений В.В. Бианки. Почему мы выбрали для своей методики этого автора? Потому что Бианки много писал для детей и о животных – простым и удивительно теплым с художественной точки зрения языком. Такие тексты легко воспринимаются иностранцами, изучающими русский язык. Они просты, потому что направлены для детей, а значит, легки для понимания, а в аспекте нашей темы исследования – содержат множество тропов, потому что в данных произведениях присутствует много описаний.

А вот пример из рассказа «Синичкин календарь»;

«*Да ведь синички – боевой народ*» [Бианки, 1972].

Рассмотрим выделенную метафору (изображение синицы прилагается). Боевой народ – так говорят про людей. Боевой – значит, крепкий, бойкий, готовый многое вытерпеть, дать отпор и выиграть бой. Эти определения можно дать для перевода, чтобы китайские студенты хорошо поняли, что такое боевой – 强壮, 意气风发, 准备忍受很多, 反击并赢得战斗. А почему такое определение дано птичке и олицетворяет ее как человека – потому что она выносливая и живучая. Такое объяснение приведет к пониманию китайскими студентами данной метафоры.

А вот пример из рассказа «Где раки зимуют»:

«*Котенок решил, что с ним дело иметь не стоит, обернулся и мазнул его хвостом*» [там же].

Мазнуть – это значит провести по чему-либо словно кистью, дословно «осуществить мазок». Поэтому, чтобы иностранные учащиеся поняли, что именно сделал котенок, нужно перевести на китайский язык словосочетание «сделать мазок кистью» – получится 做一个画笔笔划. Таким образом, смысл метафоры объяснен.

Как отмечает Хэ Ли [Хэ Ли, 2020], метафорическая компетенция является важнейшей частью общей лингвистической компетенции и не может быть сформирована с использованием

только теоретических методов. Именно активная практика способствует становлению данных видов умений и навыков. С точки зрения прагматики, по мнению данного автора, именно метафора является тем инструментом, который помогает формированию мышления на иностранном языке, позволяет овладеть литературной и разговорной речью, изучать русский язык в естественной среде при прочтении произведений художественной литературы и вычленении из них ярких образов, иллюстрирующих красоту речи.

Дан Хун Фан [там же] также подчеркивает, что наиболее эффективным является прагматический путь преподавания, который актуализирует практический аспект обучения, мотивирует студентов к более глубокому самостоятельному изучению русского языка. Подобное изучение выводит студентов на качественно новый уровень межкультурной коммуникации, который позволяет формировать универсальные и предметные компетенции, расширять знания русского языка как лингвистического феномена и одновременно литературных произведений как результатов творческой деятельности русских писателей.

Художественная литература выбрана в качестве образовательной основы нами не случайно – именно в данных произведениях сосредоточена простота и сложность русского языка, заключается красота описаний, которая зачастую выражается в метафорах, а также многообразие художественных образов, включающих множественные характеристики, свойства и моменты, которые можно и нужно обсуждать в общении со студентами.

Хоу Ин в своих работах [Хоу Ин, 2017] использует различные методические приемы, позволяющие анализировать содержание и ситуации включения метафор в художественные тексты произведений российских авторов, к примеру, Т. Толстой. Автор отмечает, что при изучении метафор необходимо большое значение уделять интерактивному взаимодействию участников образовательного процесса, дискуссии и живой беседе. Это обусловлено тем, что метафоры неоднозначны и достаточно сложны для понимания иностранными студентами и самостоятельное изучение их затруднено и может быть не совсем верным в контексте интерпретации. Поэтому прагматический аспект обучения предполагает тесное взаимодействие педагога и студентов в процессе обучения.

Метафорические модели в художественных текстах носят культурологический смысл и выражаются в диалогах, дискуссиях, что, кроме всего прочего, позволяет снять барьеры в общении, развивать навыки социальной и коммуникативной адаптации, повышать уровень знаний русского языка. Предметы события и явления окружающего мира материализуются у студентов при изучении метафор, построении ассоциативного ряда и выявлении взаимосвязей между указанными компонентами культуры.

Метафора в художественном произведении позволяет сохранить авторский замысел, а при изучении студентами раскрывает красоту и разнообразие русского языка, позволяя воспитывать образованную языковую личность [там же]. Художественное же содержание текста способствует повышению мотивации к изучению языка, воспитанию интереса к русской литературе, ознакомлению с культурой российского народа.

## Заключение

В качестве результатов исследования необходимо определить специфику организации образовательного процесса в контексте обучения китайских студентов РКИ. Данные особенности заключаются в том, что именно метафора является тем стимулом, который мотивирует студентов к изучению русского языка, включая в образовательный процесс работу с аутентичными текстами.



Как мы уже установили, метафора является одним из наиболее ярких, иллюстративных средств изучения русского языка, позволяя китайским студентам одновременно знакомиться еще и с содержанием художественных произведений русской литературы как продуктов социокультурной творческой деятельности писателей.

Мы предлагаем ряд рекомендаций, которые позволят сделать процесс обучения наиболее качественным, а понимание и метафор, и самого языка организовать не только на когнитивном, но и на эмоциональном уровне, способствуя становлению критического мышления, эмпатии, креативности и лингвистической компетенции:

- Максимальное включение в образовательный процесс аутентичных текстов преимущественно художественного содержания, что позволит детально знакомиться не только с метафорическими выражениями, но и с произведениями русской литературы;
- Живое обсуждение прочитанных произведений, проведение аналогий в русском и китайском языках способствует развитию логического мышления, выявлению причинно-следственных связей, изучению наиболее интересных примеров;
- Активное включение метафор в работу: составление выражений, рассказов с их использованием, введение в живое общение метафорических выражений помогает максимально глубоко понять их значение и ситуации применения в русском языке.
- Знакомство китайских студентов с произведениями классической русской литературы (А.П. Чехов, К.П. Паустовский, М. Пришвин и пр.), что позволит познать многообразие жанров литературы, яркость описываемых образов, а также своеобразие метафорических описаний в рассказах, повестях и романах.

Немаловажным в изучении метафор будет сопоставление произведений классической и современной художественной литературы, что позволит дифференцировать применение метафор в разных литературных жанрах и стилях. Это способствует развитию у китайских студентов умения анализировать содержание художественных произведений, повышению уровня общей осведомленности и, безусловно, повышению социокультурной и лингвистической компетентности.

## Заключение

Обучение РКИ студентов китайской аудитории должно учитывать тот факт, что данные студенты являются выразителями своей национальной культуры и имеют опыт ознакомления с произведениями китайской литературы, в которой тоже множество описательных характеристик, неоднозначных трактовок и множества лингвистических феноменов, подлежащих анализу и обсуждению. В контексте этого не следует забывать, что возможно строить образовательный процесс на единстве и дифференциации художественных жанров китайской и российской литературы и поиска возможности использования в них метафор для обогащения содержания.

## Библиография

1. Арутюнова Н.Д. Метафора // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 709 с.
2. Бианки В. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 1. Рассказы и сказки. Л.: Детская литература, 1972. 400 с.
3. Болдырева Е.М. Преподавание русской литературы в китайском университете: из опыта работы // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 1. С. 85-92.

4. Ван Гохун. О некоторых особенностях системы обучения китайских студентов русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2016. № 12. С. 24-28.
5. Головкин Н.В., Шейко Д.В. Обзор лингводидактических исследований метафоры методами когнитивной и прикладной лингвистики // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 472. С. 164-176.
6. Зощенко М.М. Собрание сочинений в 7-ми т. Т. 2. М., 2006. 752 с.
7. Хоу Ин. Методические приемы при изучении метафорического мира Татьяны Толстой в китайской аудитории // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 385-387.
8. Хэ Ли. Метафорическая компетенция в аспекте изучения иностранного языка // Педагогическое образование в России. 2020. № 6. С. 156-162.
9. Чехов А.П. Собрание сочинений в 8-ми томах. Т. 4. М.: Огонек, Правда, 1970. 344 с.
10. Ян Лю. Связь языка и культуры в обучении РКИ // Символ науки. 2018. № 11. С. 55-57.

## **The study of metaphors in the Russian as a Foreign Language course in the Chinese audience based on the material of a literary text**

**He Ze**

Postgraduate,  
Belgorod State National Research University,  
308015, 85, Pobedy str., Belgorod, Russian Federation;  
e-mail: Heze940306@mail.ru

### **Abstract**

This article describes the important features of in-depth teaching of Chinese students to perceive and understand the metaphors of the Russian language in Russian language classes using a literary text. The necessary conditions that must be considered during training are described. The author of the paper explores the specifics of the study of metaphors in the study of the Russian language as a foreign language, analyzing the materials of literary texts and provides concrete examples illustrating metaphorical images in Russian literature. The purpose of this work is to concretize the study of metaphors in the RFL course in the Chinese audience in the context of working with literary texts. The object of the study is metaphorical images in Russian fiction; the subject is the methods of studying metaphors in the study of RFL. At the end of the study, as the main conclusion, the author offers recommendations that contribute to a more effective study of metaphors in the RFL course based on the material of literary texts among Chinese students. It is concluded that these recommendations can be useful to teachers who teach Russian as a foreign language and observing them, it is possible to achieve an advanced level of education.

### **For citation**

He Ze (2023) Izuchenie metafor v kurse RKI v kitaiskoi auditorii na materiale khudozhestvennogo teksta [The study of metaphors in the Russian as a Foreign Language course in the Chinese audience based on the material of a literary text]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 543-551. DOI: 10.34670/AR.2023.96.60.071

### **Keywords**

Metaphor, Russian language, Chinese students, RFL, teaching methods, teaching effectiveness, artistic image, text, learning conditions, linguistic competence.

---

## References

1. Arutyunova N.D. (2002) Metafora [Metaphor]. In: *Lingvisticheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Linguistic encyclopedic dictionary]. Moscow: Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya Publ.
2. Bianki V. (1972) *Sobranie sochinenii v 4-kh t. T. 1. Rasskazy i skazki* [Collected works in 4 volumes. Vol. 1. Stories and fairy tales]. Leningrad: Detskaya literatura Publ.
3. Boldyreva E.M. (2019) Prepodavanie russkoi literatury v kitaiskom universitete: iz opyta raboty [Teaching Russian literature at a Chinese university: from work experience]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 1, pp. 85-92.
4. Chekhov A.P. (1970) *Sobranie sochinenii v 8-mi tomakh. T. 4* [Collected works in 8 volumes. Vol. 4]. Moscow: Ogonek, Pravda Publ.
5. Golovko N.V., Sheiko D.V. (2021) Obzor lingvodidakticheskikh issledovaniy metafory metodami kognitivnoi i prikladnoi lingvistiki [Review of linguodidactic studies of metaphor using cognitive and applied linguistics methods]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 472, pp. 164-176.
6. He Li (2020) Metaforicheskaya kompetentsiya v aspekte izucheniya inostrannogo yazyka [Metaphorical competence in the aspect of learning a foreign language]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 6, pp. 156-162.
7. Hou Ying (2017) Metodicheskie priemy pri izuchenii metaforicheskogo mira Tat'yany Tolstoy v kitaiskoi auditorii [Methodological techniques in studying the metaphorical world of Tatyana Tolstoy in a Chinese audience]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2 (63), pp. 385-387.
8. Wang Guohong (2016) O nekotorykh osobennostyakh sistemy obucheniya kitaiskikh studentov russkomu yazyku kak inostrannomu [On some features of the system of teaching Russian as a foreign language to Chinese students]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 12, pp. 24-28.
9. Yang Liu. (2006) Svyaz' yazyka i kul'tury v obuchenii RKI [The connection between language and culture in teaching RFL]. *Simvol nauki* [Symbol of Science], 11, pp. 55-57.
10. Zoshchenko M.M. (2006) *Sobranie sochinenii v 7-mi t. T. 2* [Collected works in 7 volumes. Vol. 2]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.89.28.072

## **Цифровая трансформация высшего образования в организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза**

**Алексеев Сергей Николаевич**

Ректор, доктор медицинских наук,  
завкафедрой профилактики заболеваний,  
здорового образа жизни и эпидемиологии,  
Кубанский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
350063, Российская Федерация, Краснодар, ул. Митрофана Седина, 4;  
e-mail: mangust68@mail.ru

**Гайворонская Татьяна Владимировна**

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
доктор медицинских наук, профессор,  
завкафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,  
Кубанский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
350063, Российская Федерация, Краснодар, ул. Митрофана Седина, 4;  
e-mail: corpus@ksma.ru

**Дробот Наталья Николаевна**

Кандидат медицинских наук  
доцент отдела аккредитации, лицензирования и мониторинга качества,  
Кубанский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
350063, Российская Федерация, Краснодар, ул. Митрофана Седина, 4;  
e-mail: corpus@ksma.ru

### **Аннотация**

Анализ научно-педагогической литературы, раскрывающей принципы обучения в высшей школе, а также изучение практического опыта позволили выделить различные виды самостоятельной работы студентов. Активное внедрение в образовательный процесс цифровых технологий выступило основным мотивом для рассмотрения специфики взаимосвязи инновационных технологий и самостоятельной работы обучающихся. Исследование обосновывает эффективность такой интеграции. Использование современных электронных ресурсов повышает возможности поиска научной информации, дополнительно стимулирует к обучению, воспитывает ответственность за выполняемую студентами-медиками самостоятельную работу, дает возможность выбора – выполнять задания индивидуально или в команде. Цифровизация процесса самостоятельной работы

позволяет осуществлять дополнительный контроль корректности выполнения заданий, выявлять неверные ответы и ошибочные действия. В условиях объединения традиционных и цифровых форм обучения повышенные требования предъявляются к преподавателю – прежде всего в контексте организации структуры учебного процесса по дисциплине, его способности вывести учащихся на требуемый уровень подготовки в рамках будущей профессии. Более 90% респондентов положительно относятся к такой форме получения теоретических и практических знаний, умений и навыков. Применение цифровых технологий в самостоятельной студенческой работе оказывает положительный эффект на уровень подготовки будущего специалиста. Внедрение информационных технологий следует рассматривать как важный этап совершенствования образовательной модели современного медицинского вуза. Рассматриваемые в данной статье подходы к модернизации системы обучения студентов-медиков нуждаются во всестороннем анализе и изучении, определении и устранении факторов, препятствующих решению задачи качественной подготовки будущего врача.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Алексеев С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Цифровая трансформация высшего образования в организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 552-563. DOI: 10.34670/AR.2023.89.28.072

#### **Ключевые слова**

Медицинский вуз, студент, самостоятельная работа студентов, виды самостоятельной работы студентов, цифровая трансформация, электронные ресурсы.

## **Введение**

Социальный заказ по отношению к системе высшего медицинского образования определяется необходимостью формирования у выпускников личностных качеств, которые позволили бы им стать конкурентоспособными на рынке труда, компетентными в избранной профессии.

Развитие современного общества определяет необходимость постоянного совершенствования педагогических технологий и форм образовательного процесса. Студенты-медики должны быть готовы воспользоваться теми учебными методиками, которые позволят обеспечить их эффективную профессиональную подготовку для будущей врачебной деятельности.

Качественный уровень образования и результаты деятельности вуза по профессиональной подготовке кадров специалистов завтрашнего дня в значительной степени зависят от активности внедрения в процесс обучения инновационных технологий, позволяющих вузу выйти на новый уровень в плане качества образовательного процесса в условиях активизации научного поиска, наблюдающегося в медицинской науке и практическом здравоохранении [Сердюкова, 2023; Беляева, 2022; Белоусова, 2023]. Решать эти задачи, используя только традиционные педагогические формы и методики организации познавательного процесса, сегодня становится все труднее. Тем более, что повышение результатов оказания медицинской помощи населению является одним из приоритетных направлений социально-экономического курса, обозначенного руководством страны в распоряжениях Правительства РФ от 21 декабря

2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» и от 29 декабря 2021 г. № 3980-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации здравоохранения», Указе Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», в которых определены приоритеты, цели, задачи, проблемы цифровой трансформации, осуществлять которую предстоит научно-педагогическим работникам медицинских вузов и работникам системы здравоохранения.

Внедрение цифровых образовательных технологий направлено на развитие процесса познания, формирование у обучающихся интереса к освоению знаний на основе развития творческого и аналитического мышления, исследовательской деятельности, активного тренинга практических умений и навыков в сфере своей будущей профессии.

Отечественной системе здравоохранения сегодня требуются высококвалифицированные специалисты, которые способны быстро осваивать и грамотно применять высокотехнологичное оборудование, все шире внедряемое в медицинскую практику. Подготовить такого специалиста можно лишь на основе активного использования инновационных методов обучения.

Приоритетной задачей высшей школы на современном этапе ее развития является формирование активной творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности; обладающей коммуникативными качествами, эмпатией по отношению к пациентам и их родственникам. Для решения этой проблемы при организации учебного процесса необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активную, заинтересованную в результатах обучения личность, способную сформулировать и актуализировать проблему, найти оптимальные пути решения, доказать их эффективность и конструктивную сторону.

В связи с этим существенная роль в процессе подготовки будущих врачей отводится самостоятельной работе студентов с учебным материалом, его осмыслению, закреплению теоретических знаний и практических навыков.

При решении задач подготовки нового поколения специалистов-медиков исключительное значение приобретают дистанционные технологии, электронное обучение и работа с различными имитационными моделями [Алексеева, 2023; Медведев, 2023; Поличка, 2023; Смолянинова, 2023].

Организация самостоятельной работы студентов (далее также – СРС) в основном регламентируется двумя нормативными документами – Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [Степанова, 2023].

Как отмечают авторы, изучающие данную проблему [Ходжаян, 2011; Каштанова, 2023; Савва, 2022], самостоятельная работа учащихся должна проходить на фоне усиления ответственности преподавателей за подготовку специалистов с высшим медицинским образованием; развития навыков самостоятельной работы; стимулирования мотивации к процессу познания, творческой активности студентов; стремления к самореализации; желания учиться, самостоятельно выполнять поиск научной информации, используя современные

цифровые технологии и вырабатывая индивидуальный стиль деятельности.

Важной характеристикой самостоятельной работы выступает возрастание ответственности обоих звеньев единого образовательного процесса – преподавателей и обучающихся за качество подготовки будущего специалиста за счет объективной самооценки студентами уровня своих знаний.

В современных условиях в учебном процессе высших учебных заведений, не исключая медицинские, происходят заметные изменения в методологии преподавания дисциплин, во многом в связи с активным внедрением цифровых технологий. Причина этого – не только технической прогресс, но и реакция на запрос общества на подготовку профессионалов от медицины нового типа.

Общеизвестный факт, что современные студенты активно используют компьютерную технику, современное программное обеспечение (ПО), онлайн-ресурсы. Имеющиеся в этой связи у учащихся навыки целесообразно направить на повышение эффективности подготовки будущего врача, сочетая самостоятельную работу студентов с информатизацией этого процесса [Золин, 2023; Дремова, 2022; Камышникова, 2020]. Инновационные цифровые формы организации самостоятельной работы мотивируют активнее интересоваться предметной средой своей специальности, анализировать новую информацию, стимулировать исследовательский интерес через самостоятельную постановку и решение учебно-практических задач. При этом, на наш взгляд, повышение качества подготовки студентов медицинского вуза, очевидно, следует рассматривать с системных позиций.

*Цель исследования.* Целью исследования выступает изучение форм самостоятельной работы студентов во взаимосвязи с цифровыми технологиями, определение влияния комплексной информатизации учебного процесса на подготовку будущих врачей.

### **Материалы и методы исследования**

В рамках достижения поставленных целей исследования авторами была изучена научно-педагогическая литература по избранному направлению, обобщен имеющийся опыт организации самостоятельной деятельности учащихся с использованием современных педагогических методик, наработанный на базе Кубанского государственного медицинского университета.

Путем анонимного анкетирования 235 студентов выпускного курса было определено отношение учащихся к реализуемой в указанном вузе методике подготовки будущих специалистов с высшим медицинским образованием.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Реформирование системы образования в целом и, в том числе, высшего медицинского образования направлено на подготовку компетентных врачей, способных выполнять профессиональную деятельность в условиях достигнутого наукой уровня знаний и развитых цифровых технологий, призванных обеспечить высококачественное оказание медицинской помощи населению. В данном сложном и ответственном для медицинских вузов процессе особую роль приобретает последовательный переход к использованию в высшем образовании информационных технологий и модернизация на их основе самостоятельной работы студентов.

Локальным нормативным документом, обеспечивающим организацию СРС в Кубанском

государственном медицинском университете, является Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам высшего образования – программам специалитета. Возросшее внимание к проблеме цифровизации в Кубанском государственном медицинском университете в контексте нового подхода к обучению и, в частности, в вопросе организации СРС потребовало глубокого анализа и оценки всего массива педагогического опыта, накопленного в университете.

В КубГМУ были приняты меры к адаптации преподавателей и студентов к новым образовательным технологиям – использованию электронной библиотеки, подготовке курса электронных лекций, разработке мультимедийных презентаций, составлению тестовых заданий в специально созданной программной среде, изучению аудиовизуального материала образовательной платформы Moodle и электронных учебных журналов.

Указанные электронные образовательные ресурсы значительно расширили возможности студентов в отношении источников получения специальной информации.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебными планами и программами преподаваемых дисциплин работа учащихся, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методической координации со стороны преподавателя, но без его непосредственного участия. По сути, это активное, осознанное приобретение новых и закрепление ранее полученных знаний и умений по профильным дисциплинам.

Так как СРС – это одна из форм учебных занятий, то, следовательно, она должна сопровождаться контролем и оценкой успеваемости, обсуждением итогов работы в студенческой группе. В зависимости от сложности и объема предлагаемого к освоению учебного материала, может быть предложено индивидуальное или командное выполнение самостоятельной работы. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (модулю) выполняется на учебных занятиях под руководством педагога и по его заданию.

К педагогическим технологиям организации аудиторной самостоятельной работы относятся: выполнение практических работ в многопрофильном аккредитационно-симуляционном центре (МАСЦ), подготовка и решение ситуационных задач, дискуссия, мозговой штурм; выполнение контрольных заданий (тестовый контроль, описание рентгенограмм, интерпретация ЭКГ и др.). Приоритет в условиях цифровой трансформации системы образования отдается активным и интерактивным формам СРС – компьютерной симуляции, деловым играм, разбору клинических случаев, решению стандартных и нестандартных ситуационных задач и т.д.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы включают в себя индивидуальную деятельность студентов или работу в составе учебной группы, кружка и пр. Предметом самостоятельной работы могут выступать реферирование научной литературы по предложенной теме, подготовка доклада по результатам исследования в научном студенческом кружке, презентации по актуальным направлениям дисциплины, анализ проблемных ситуаций, подготовка и представление в студенческой группе сценариев деловых игр, разработка алгоритмов действий врача при оказании неотложной медицинской помощи, составление терапевтических схем по заданным параметрам, описание организации диагностики и лечения патологических состояний в условиях первичного медицинского звена (стационара), решение ситуационных задач и тестовых заданий, представленных на образовательной платформе системы MOODLE.

Существенным компонентом в комплексе самостоятельной работы студентов является также написание учебной истории болезни пациента (протокол наблюдения пациента) на основе контактов с реальными пациентами. Такой подход к учебному процессу развивает у студентов



коммуникативные личностные качества, необходимые для будущей работы; формирует умение анализировать анамнестические данные, жалобы пациента, результаты обследования; проводить дифференциальную диагностику; объяснять динамику течения заболевания. Итоги работы студент докладывает в группе. Однако реализация этой методики в ряде случаев затруднена по причине отказа пациента контактировать со студентом. В таких ситуациях роль преподавателя заключается в том, чтобы помочь студенту установить контакт с пациентом, объяснив одновременно пациенту ценность этого взаимодействия для подготовки специалиста-медика.

Деловая игра – это имитация профессиональной деятельности, приближенная к условиям реальной жизни, когда студенты самостоятельно моделируют различные ситуации, с которыми могут столкнуться в будущей врачебной практике.

Как отмечают 92,2% респондентов, такая форма обучения повышает интерес к избранной профессии, развивает стремление к познанию путем поиска достоверной научной информации, проведению консультаций со специалистами других врачебных специализаций, подталкивает к решению и выполнению задач, поставленных условиями деловой игры, нестандартным способом.

Деловая игра достигает максимального эффекта, когда задействованы все студенты потока, исполняя роли «пациента», «врач скорой медицинской помощи», «врача приемного отделения стационара», «лечащего врача стационара», «врача-рентгенолог», «врача-лаборанта», «врача функциональной диагностики» и др. в зависимости от условий задания. Некоторым студентам может быть назначена роль экспертов по врачебным направлениям деловой игры. Подготовка этого вида СРС в зависимости от поставленных задач может проводиться как в учебное, так и во внеучебное время. Методологически грамотно построенная деловая игра выполняет не только обучающую функцию, но и контролирующую. В результате оценивается уровень знаний по изучаемой дисциплине, устанавливаются междисциплинарные связи по фундаментальным и клиническим предметам.

Такие виды СРС, как реферирование научной литературы по изучаемой теме, подготовка доклада о результатах исследования в научном студенческом кружке или отработка алгоритма действий врача при неотложных и критических состояниях пациента, требуют творческого подхода и научного поиска, изучения информации, выходящей за пределы программы учебной дисциплины.

На основе изученных научно-методических материалов студенты готовят рефераты, сообщения, которые, как правило, сопровождаются презентациями. Полученные результаты студенты выносят на обсуждение в группу, где отвечают на вопросы аудитории.

В выполнении любых поисковых информационных задач, очевидно, большую помощь учащимся оказывают ИТ-технологии на основе Интернета, электронные справочные системы, профессиональные базы данных. Освоение цифровых технологий помогает студентам ориентироваться в профессиональной инфосреде в период обучения в вузе и дает навык использования ИТ-решений в будущей профессиональной деятельности (с учетом требований информационной безопасности).

Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность вуза значительно расширило горизонты самостоятельной работы студентов также по части использования образовательных платформ. К примеру, платформа Moodle дает возможность реализации индивидуальной и командной самостоятельной работы. Здесь материал представлен в виде лекций, тестовых заданий, ситуационных задач, аудиовизуальных файлов, имеются ссылки на различные образовательные ресурсы, существующие в всемирной сети.

Вообще, электронные образовательные ресурсы позволяют разными способами контролировать самостоятельную работу студентов, формируют умение проводить самокоррекцию, заниматься саморазвитием и самосовершенствованием, развивают способность принимать адекватные самостоятельные решения в сложной ситуации.

Педагогическая практика и профессиональный опыт авторов исследования показывают, что получить положительный эффект при применении коллективного обсуждения или «мозгового штурма» как вида СРС можно лишь при условии готовности студентов к практическому занятию. Между учащимися в этом случае возникает здоровая конкуренция, преподаватель контролирует и направляет работу учащихся, выделяя лидера, а учащиеся осознанно обмениваются информацией, знаниями и умениями. На первый план, разумеется, выдвигается актуальность и достоверность информации, полученной из сторонних источников (онлайн-ресурсов типа образовательных платформ и пр.), а также ее научная ценность. Студент, не готовившийся к занятию, не может конкурировать с подготовленными однокурсниками и оказывается изолированным от участия в «мозговом штурме» или дискуссии.

Анализ результатов проведенного исследования определил наиболее предпочтительные формы организации аудиторной и внеаудиторной СРС. Лидирующие позиции заняла работа в многопрофильном аккредитационно- симуляционном центре (МАСЦ), которую можно выполнять во время учебных занятий и во внеучебное время. Во время аудиторной СРС в МАСЦ формируются принципы командной работы, умение слушать и слышать оппонента, уважать его мнение, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Педагогический опыт свидетельствует о том, что студенты, освоившие практические умения и навыки при помощи виртуальных тренажеров, имитирующих медицинские манипуляции и клинические ситуации, значительно быстрее, увереннее и более профессионально переходят к практическим действиям в реальных условиях. При внеаудиторной самостоятельной работе в МАСЦ студент имеет возможность неоднократно выполнять ту или иную манипуляцию, доводя свои действия до автоматизма. Большинство студентов (93,5%) отмечают, что такая форма подготовки к профессиональной деятельности позволяет нивелировать страх совершения ошибки при выполнении той или иной манипуляции и опасения нанести вред пациенту; с другой стороны, эта методика тренирует способность грамотно решать профессиональные задачи в клинической деятельности. Принципиально важным, как отмечают студенты, является то, что в МАСЦ обучение ориентировано на моделировании стандартных и нестандартных ситуаций и направлено на формирование, совершенствование и отработку именно практических навыков, что развивает стремление к повышению своего мастерства.

Однако использование цифровых технологий выполняет не только общеобразовательную роль, но также обеспечивает объективный контроль освоения практических навыков и достигнутого уровня теоретических знаний, помогает выявить допущенные ошибки и приобрести профессиональные компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Таким образом, исходя из представленных форм организации учебного процесса, самостоятельную работу необходимо рассматривать как важную подсистему подготовки квалифицированного специалиста-медика, стимулирующую познавательную активность, самостоятельность, достижение положительного результата и ответственности при выполнении задания. Это, в целом, формирует у учащихся базис для понимания того, что является основой квалифицированной врачебной деятельности, и какую роль в ней играют самообразование и непрерывное обучение.

В СРС важная роль отводится педагогам, обеспечивающим руководство самостоятельной

деятельностью студентов, формирующим интерес к этому способу получения знаний, выработке практических умений и навыков. Приоритетным фактором в мотивации студентов к выполнению самостоятельной работы является цифровизация учебных технологий в высшей школе [Стукаленко, 2022; Гаврилюк, 2021].

Авторы данного исследования считают, что применяемые формы обучения и контроля целесообразно рассматривать как единую систему в организации СРС, которая позволяет повысить эффективность обучения студентов, обеспечивая комплексный подход при освоении учебного материала.

Проведенное добровольное анонимное анкетирование студентов выпускного курса университета показало, что 84,7% респондентов считают необходимым и полезным использование в профессиональной подготовке СРС, тем более, когда это связано с использованием в обучении цифровых технологий; 9,3% склонны к пассивному получению знаний, а остальные затруднились с ответом.

При всем многообразии видов самостоятельной работы студенты особенно выделяют полезность подготовки в МАСЦ, отмечают эффективность деловых игр, реферирования литературы, выступлений с тематическими сообщениями перед аудиторией, моделирования и решения ситуационных задач.

Как отмечают в своих ответах респонденты, почти у половины из них возникли сложности при подготовке алгоритмов действий врача, несмотря на использование электронных ресурсов. Думается, это связано со сложностью поставленных задач, подразумевающих не только наличие теоретических познаний, но и умение логически выстроить порядок действий.

При индивидуальной самостоятельной подготовке к практическим занятиям около 70% респондентов, по данным анкетирования, пользовались электронными онлайн-ресурсами для решения тестовых заданий с электронным контролем освоения учебного материала. Таким образом, у обучающегося при выполнении самостоятельной работы с использованием различных ее форм прослеживается стремление к получению теоретических знаний, практических умений и навыков путем активного применения современных ИТ-технологий и онлайн-ресурсов (в том числе разработанных вузом).

## Заключение

Цифровая трансформация в сфере организации и выполнения самостоятельной работы студентами медицинского вуза способствует развитию новой модели организации образовательного процесса. Фундаментом этого направления является интегрированное единство СРС и цифровых технологий, ориентированное на развитие цифровых компетенций у учащихся, их саморазвитие, непрерывное профессиональное обучение.

Эффективность самостоятельной работы при использовании цифровых технологий и Интернета зависит от понимания учащимися сути и важности решения поставленных задач в рамках образовательного процесса, от умения отыскать в просторах всемирной паутины новую научно обоснованную информацию, закрепить теоретические знания и практические умения.

Результаты выполненного исследования показали, что в новых условиях меняется парадигма СРС. Для повышения мотивации к самостоятельной деятельности в аудиторное и внеаудиторное время целесообразно предлагать обучающимся при высоком уровне сложности заданий выполнять их коллективно, размещать свои работы на образовательных платформах, включать их в базу знаний своего вуза, что позволит продвигать передовые обучающие практики на уровне региональной или даже общероссийской системы образования. В то же

время активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс медицинского вуза, достижение подготовки компетентного специалиста невозможно без педагогического контроля, который объединяет рассматриваемую форму обучения в единую систему.

Большая группа респондентов проведенного исследования – более 90% – отметила эффективность СРС благодаря внедрению цифровой трансформации. Таким образом, можно сделать вывод о положительном эффекте цифровизации на подготовку будущего высококвалифицированного врача. ИТ-обеспечение учебного процесса следует оценивать как важную сторону образовательного процесса медицинского вуза. Однако такие подходы нуждаются в дальнейшем совершенствовании и анализе с точки зрения выявления и устранения причин, затрудняющих внедрение этих методов в учебный процесс.

## Библиография

1. Алексеева О.В. Эффективность использования информационных технологий в освоении дисциплины «нормальная физиология» по мнению студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32716>
2. Белоусова М.Н. Анализ тенденций развития высшего образования в условиях цифровой трансформации общества // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32858>
3. Беляева А.В. Цифровая платформа как педагогическая технология формирования готовности к профессиональной деятельности студентов медицинского вуза // Концепт. 2022. № 1 (январь). С. 28-44.
4. Гаврилюк О.А. Пути повышения качества самостоятельной работы студентов-медиков // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 1 (55). С. 16-28.
5. Дремова Н.Б. Трансформация технологии проектного обучения студентов-медиков в условиях цифровой образовательной среды // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 3. С. 33-38.
6. Золин И.Е. Предпочтительные формы учебной работы студентов-медиков в эпоху цифровизации // Цифровая социология. 2023. Т. 6. № 2. С. 58-69.
7. Камышникова Л.А. Мнение студентов-медиков об использовании симуляторов на занятиях // Врач и информационные технологии. 2020. № 3. С. 67-72.
8. Каштанова Е.К. Самостоятельная работа по составлению задач как средство развития цифровых компетенций студентов // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32763>
9. Медведев П.С. Инновационная деятельность в современной образовательной организации // Вестник педагогических наук. 2023. № 4. С. 13-16.
10. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
11. Поличка А.Е. Подход к формированию адаптационных способностей студентов медицинского вуза к цифровой трансформации здравоохранения // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32529>
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
13. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования».
14. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2021 г. № 3980-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации здравоохранения».
15. Савва Л.И. Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN222.pdf>
16. Сердюкова Т.В. Внедрение инновационных технологий в процесс преподавания терапии в медицинском университете // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32829>
17. Смолянинова О.Г. Модель цифровой компетентности тьютора // Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 3. С. 160-168.
18. Степанова И.П. Самостоятельная работа в медицинском вузе: взгляд студентов с различной успеваемостью // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32699>

- 
19. Стукаленко Н.М. Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании // Наука и реальность. 2022. Т. 12. № 4. С. 4-7.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
21. Ходжаян А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. 2011. № 11-1. С. 149-153.

## **Digital transformation of higher education in the organization of independent work of medical university students**

**Sergei N. Alekseenko**

Rector, Doctor of Medicine,  
Head of the Department of Disease Prevention,  
Healthy Lifestyle and Epidemiology,  
Kuban State Medical University  
of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
350063, 4, Mitrofana Sedina str., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: mangust68@mail.ru

**Tat'yana V. Gaivoronskaya**

Vice-Rector for Educational and Educational Work,  
Doctor of Medicine, Professor,  
Head of the Department of Surgical Dentistry and Maxillofacial Surgery,  
Kuban State Medical University  
of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
350063, 4, Mitrofana Sedina str., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: corpus@ksma.ru

**Nataliya N. Drobot**

PhD in Medicine,  
Associate Professor of the Department of Accreditation,  
Licensing and Quality Monitoring,  
Kuban State Medical University  
of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
350063, 4, Mitrofana Sedina str., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: corpus@ksma.ru

### **Abstract**

The analysis of scientific and pedagogical literature revealing the principles of higher education, as well as the study of practical experience, allowed us to identify various types of independent work of students. The active introduction of digital technologies into the educational process was the main motive for considering the specifics of the relationship between innovative technologies and independent work of students. The research substantiates the effectiveness of such integration.

Digitalization of performing independent work allows for additional control of the correctness of tasks, to identify incorrect answers and erroneous actions. In the context of combining traditional and digital forms of education, increased demands are placed on the teacher – primarily in the context of the organization of the structure of the educational process in the discipline, ability to bring students to the required level of training in the future profession. More than 90% of respondents have a positive attitude to this form of obtaining theoretical and practical knowledge, skills and abilities. The use of digital technologies in independent student work at the university has a positive effect on the level of training of the future specialist. The introduction of information technologies into the educational process should be considered as an important stage in improving the educational model of a modern medical university. The approaches considered to the modernization of the system of teaching medical students need a comprehensive analysis and study, identification and elimination of factors that hinder the solution of the problem of high-quality training of a future doctor.

### For citation

Alekseenko S.N., Gaivoronskaya T.V., Drobot N.N. (2023) Tsifrovaya transformatsiya vysshego obrazovaniya v organizatsii samostoyatel'noi raboty studentov meditsinskogo vuza [Digital transformation of higher education in the organization of independent work of medical university students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 552-563. DOI: 10.34670/AR.2023.89.28.072

### Keywords

Medical university, student, independent work of students, types of independent work of students, digital transformation, electronic resources.

### References

1. Alekseeva O.V. Effektivnost' ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologii v osvoenii distsipliny «normal'naya fiziologiya» po mneniyu studentov meditsinskogo vuza // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2023. № 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32716> [Accessed 12/12/2023]
2. Belousova M.N. (2023) Analiz tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya v usloviyakh tsifrovoy transformatsii obshchestva [Analysis of trends in the development of higher education in the context of digital transformation of society]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32858> [Accessed 12/12/2023]
3. Belyaeva A.V. (2022) Tsifrovaya platforma kak pedagogicheskaya tekhnologiya formirovaniya gotovnosti k professional'noi deyatel'nosti studentov meditsinskogo vuza [Digital platform as a pedagogical technology for developing readiness for professional activities of medical university students]. *Kontsept* [Concept], 1, pp. 28-44.
4. Dremova N.B. (2022) Transformatsiya tekhnologii proektnogo obucheniya studentov-medikov v usloviyakh tsifrovoy obrazovatel'noi sredy [Transformation of technology for project-based training of medical students in a digital educational environment]. *Vestnik VGU. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya* [VSU Herald. Series: Problems of higher education], 3, pp. 33-38.
5. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 g. № 273-FE «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FE “On Education in the Russian Federation”].
6. Gavriluk O.A. (2021) Puti povysheniya kachestva samostoyatel'noi raboty studentov-medikov [Ways to improve the quality of independent work of medical students]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University], 1 (55), pp. 16-28.
7. Kamysheva L.A. (2020) Mnenie studentov-medikov ob ispol'zovanii simulyatorov na zanyatiyakh [Opinion of medical students on the use of simulators in the classroom]. *Vrach i informatsionnye tekhnologii* [Doctor and information technologies], 3, pp. 67-72.
8. Kashtanova E.K. (2023) Samostoyatel'naya rabota po sostavleniyu zadach kak sredstvo razvitiya tsifrovyykh kompetentsii studentov [Independent work on composing tasks as a means of developing students' digital competencies].

- Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32763> [Accessed 12/12/2023]
9. Khodzhayan A.B. (2011) Osobennosti organizatsii effektivnoi samoobrazovatel'noi deyatel'nosti studentov v meditsinskom vuze [Features of organizing effective self-educational activities of students at a medical university]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 11-1, pp. 149-153.
  10. Medvedev P.S. (2023) Innovatsionnaya deyatel'nost' v sovremennoi obrazovatel'noi organizatsii [Innovative activity in a modern educational organization]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 4, pp. 13-16.
  11. *O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017–2030 gody: Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 № 203* [On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030: Decree of the President of the Russian Federation dated 05/09/2017 No. 203].
  12. Polichka A.E. (2023) Podkhod k formirovaniyu adaptatsionnykh sposobnostei studentov meditsinskogo vuza k tsifrovoi transformatsii zdavookhraneniya [An approach to the formation of adaptive abilities of medical university students for the digital transformation of healthcare]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32529> [Accessed 12/12/2023]
  13. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 05.04.2017 g. № 301 «Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniyaprogrammam bakalavriata, programmam spetsialiteta, programmam magistratury»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 04/05/2017 No. 301 “On approval of the Procedure for organizing and implementing educational activities in educational programs of higher education, bachelor’s programs, specialty programs, master’s programs”].
  14. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 21 dekabrya 2021 g. № 3759-r «Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti tsifrovoi transformatsii nauki i vysshego obrazovaniya»* [Order of the Government of the Russian Federation of December 21, 2021 No. 3759-r “On approval of the strategic direction in the field of digital transformation of science and higher education”].
  15. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 dekabrya 2021 g. № 3980-r «Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti tsifrovoi transformatsii zdavookhraneniya»* [Order of the Government of the Russian Federation of December 29, 2021 No. 3980-r “On approval of the strategic direction in the field of digital transformation of healthcare”].
  16. Savva L.I. (2022) Samostoyatel'nost' i samostoyatel'naya rabota obuchayushchikhsya v sovremennykh usloviyakh [Independence and independent work of students in modern conditions]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 10, 2. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/30PDMN222.pdf> [Accessed 12/12/2023]
  17. Serdyukova T.V. (2023) Vnedrenie innovatsionnykh tekhnologii v protsess prepodavaniya terapii v meditsinskom universitete [Introduction of innovative technologies into the process of teaching therapy at a medical university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 4. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32829> [Accessed 12/12/2023]
  18. Smolyaninova O.G. (2023) Model' tsifrovoi kompetentnosti t'yutora [Model of digital competence of a tutor]. *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie* [Anthropological didactics and education], 6, 3, pp. 160-168.
  19. Stepanova I.P. (2023) Samostoyatel'naya rabota v meditsinskom vuze: vzglyad studentov s razlichnoi uspevaemost'yu [Independent work in a medical university: the view of students with different academic performance]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32699> [Accessed 12/12/2023]
  20. Stukalenko N.M. (2022) Innovatsionnye tekhnologii v vysshem professional'nom obrazovanii [Innovative technologies in higher professional education]. *Nauka i real'nost'* [Science and reality], 12, 4, pp. 4-7.
  21. Zolin I.E. (2023) Predpochtitel'nye formy uchebnoi raboty studentov-medikov v epokhu tsifrovizatsii [Preferred forms of educational work for medical students in the era of digitalization]. *Tsifrovaya sotsiologiya* [Digital Sociology], 6, 2, pp. 58-69.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.92.29.073

## **Ненормативная лексика курсантов учебных заведений ФСИН как педагогическая проблема**

**Соколов Юрий Валентинович**

Старший преподаватель,  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России,  
160002, Российская Федерация, Вологда, ул. Щетинина, 2-а;  
e-mail: lention@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема бытования в речи курсантов высших учебных заведений федеральной службы исполнения наказаний ненормативной лексики. В статье показан общесоциальный характер этой проблемы. Вместе с тем, отмечено, что чистая, свободная от жаргонизмов и грубых слов и выражений речь профессионально значима для сотрудника пенитенциарной системы. Это прямо вытекает из цели наказания: исправления. Сотрудник, взаимодействующий с лицами, отбывающими наказание, сам должен быть образцовым носителем речевого этикета. В статье показано, что трудность очищения речи сотрудников связана с социальными причинами, которые не дают возможность решить проблему «мата» раз и навсегда. На материалах социологических исследований показано, что, хотя большинство курсантов терпимо относится к ненормативной лексике, они, в то же время, осознают негативный характер этого явления, и стремятся изменить свои привычки. Показано что воспитание речевой культуры в вузах ФСИН носит целенаправленный характер, и осуществляется в целом ряде специальных дисциплин. Отмечено, что речевые навыки формируются в общении, поэтому ведущая роль здесь принадлежит преподавателям и курсовым офицерам, которые в своей воспитательной работе опираются, прежде всего, на личный пример.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Соколов Ю.В. Ненормативная лексика курсантов учебных заведений ФСИН как педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 564-569. DOI: 10.34670/AR.2023.92.29.073

### **Ключевые слова**

Культура речи, нецензурная лексика, ВУЗы ФСИН, педагогическая проблема, курсанты.



## Введение

Проблема воспитания речевой культуры будущих сотрудников УИС имеет как прикладное, так и общегосударственное значение. Некоторые специалисты рассматривают проблему защиты русского языка как вопрос национальной безопасности, а в качестве одной из главных угроз для него видят «распространение нецензурной лексики и интернет-сленга» [Кисляков, 2020, с. 204]. Язык тесно связан с мировоззрением. Использование обценной, ненормативной лексики отличает людей с выраженным негативизмом и низким уровнем культуры [Мешкова, Об отношении... 2021, 100].

Высказывается мнение, согласно которому ненормативную лексику не следует использовать в таких разновидностях литературного языка, как письменная публицистическая и художественная речь [Родина, 2018, 127]. Но, несмотря на такую оценку обценная лексика широко бытует, а для некоторых слоев общества является даже вариантом нормы, что идет в разрез с общепринятыми ценностями. Курсанты учебных заведений ФСИН не составляют здесь исключения. Этот факт отрицательно сказывается на профессионализме будущих сотрудников УИС. Для того чтобы вести других людей по пути исправления, сотрудник должен сам быть образцом высоконравственной личности [Жалмурзин, 2022, 144]. Пенитенциарной системе нужны люди, обладающие морально-психологической устойчивостью, сдержанные, хорошо воспитанные, в том числе и со стороны речевого этикета [Кусакина, 2018, 99].

## Причины распространения ненормативной лексики

Трудность воспитания речевой культуры курсантов связана с тем, что большинство причин способствующих распространению ненормативной лексики относятся к внешним, социальным. К ним относят: установку в обществе на грубое, агрессивное общение; отсутствие языковой цензуры (в первую очередь в интернет, в меньшей степени – в СМИ, в кино, в литературе; низкий уровень жизни, порождающий стресс и др. [Зайцева, 2021, 1778].

## Отношение студентов и курсантов к ненормативной лексике

Отношение обучающихся к ненормативной лексике позволяют выявить опросы, которые проводились как среди курсантов ФСИН, так и среди студентов гражданских ВУЗов. Обобщая эти исследования можно сделать вывод, что в ситуациях официального общения подавляющее большинство обучающихся соблюдает речевой этикет. В то же время, в неофициальной обстановке курсанты считают допустимым употреблять обценную лексику [Тюменева, 2014, 187]. Использование ненормативной лексики молодые люди оправдывают тем, что это позволяет найти общий язык со сверстниками [Зайцева, 2021, 1779; Мешкова, Об отношении... 2021, 101; Миханова, 2023, 86]. Кроме того, ненормативная лексика применяется для эмоционального окрашивания речи [Казначеева, 2018, 18; Зайцева, 2021, 1779; Миханова, 2023, 86]. Несмотря на оправдание обценной лексики негативно к ее использованию относится около половины опрошенных [Родина, 2018, 128]. Доля опрошенных желающих избавиться от этой вредной привычки также сравнительно велика [Миханова, 2023, 87].

Представляют так же интерес исследования, в которых использование ненормативной лексики сопоставили с уровнем агрессии и раздражения у студентов [Казначеева, 2018, 19]. Эти исследования показали, что «употребление ненормативной лексики не является способом снятия тревоги» [Казначеева, 2018, 20]. Из этого следует, что оправдания для использования

ненормативной лексики нет; в критической ситуации курсант должен научиться контролировать свои эмоции (что осознается и самими обучающимися) [Кусакина, 2018, 100].

### **Роль преподавателей и командиров в развитии речевой культуры курсантов**

Как уже было сказано выше, большая часть факторов, провоцирующих распространение ненормативной лексики, носит социальный характер. Управлять ими, в рамках педагогического процесса, невозможно. В образовательном учреждении сохраняется возможность воздействия на психологические факторы: «отсутствие интереса к специальности, удовлетворенность различными сторонами внутривузовской жизни, представления о профессиональном будущем, понимание жизненного успеха как ценности» [Миронова, 2020, 194].

Главным инструментом в воспитании культуры речи в ходе обучения служит личный пример профессорско-преподавательского состава. [Кусакина, 2018, 101]. Общение преподавателя, наставника с обучающимися должно строиться на основании уважения и доверия [Ощепкова, 2020, 115]. В целях повышения уровня речевой культуры курсантов в вузах ФСИН России изучаются дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык в деловой документации», «Русский язык в деловой коммуникации» [Тюменева, 2014, 187]. С профессиональной-нравственной стороны решает эту задачу курс «Профессиональная этика» [Реймер, 2018, 102]. Программы этой дисциплины включают раздел посвященный речевому этикету [Кузьминых, 2018, 86].

Однако наибольшее влияние на воспитание речевой культуры курсантов оказывают не преподаватели-предметники, а командиры учебно-строевых подразделений. Это подтверждается данными опросов [Кусакина, 2018, 102].

Командиры могут использовать для воспитания речевой культуры как прямой метод (разъяснительные беседы), так и косвенный (личный пример, демонстрация определенной модели поведения) [Косарев, 2019, 39].

### **Роль привлеченных специалистов в воспитании речевой культуры курсантов**

Помимо преподавателей и курсовых офицеров к воспитательной работе в ВУЗах ФСИН привлекаются ветераны ФСИН России в проведении мероприятий патриотической направленности с обучающимися [Желтухин, 2020, 14]. Помимо патриотических и праздничных мероприятий ветераны привлекаются к участию в воспитательных беседах и судах чести, что оказывает сильное моральное воздействие на воспитуемых.

Представляется крайне плодотворным привлечение к борьбе с нецензурной лексикой представителей православной церкви (а в случае таковой необходимости – и других деноминаций) [Кузнецов, 2021, 93]. При этом к воспитательной работе рекомендуется привлекать священнослужителей, имеющих «соответствующее образование, высокий уровень духовной зрелости, знания и опыт» [Кузнецов, 2021, 93]. Воспитательная работа священнослужителями может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

### **Заключение**

Несмотря на неустранимость внешних причин, формирующих толерантное отношение к ненормативной лексике, в учебных заведениях ФСИН реализуется комплекс мер, способствующих снижению употребления курсантами нецензурных слов и выражений.

---

## Библиография

1. Жалмурзин Р.Б. Возможности профессиональной этики сотрудника уголовно-исполнительной системы в нравственном воспитании курсантов ведомственного вуза ФСИН России // Мир образования – образование в мире. 2022. № 2 (86). С. 143-151.
2. Желтухин Д.Н. Роль ветеранской организации в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся в образовательных организациях ФСИН России // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 4 (215). С. 13-17.
3. Зайцева А.А. Причины употребления ненормативной лексики студентами // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 32. С. 1777-1780.
4. Казначеева Н.Б. Отношение к использованию ненормативной лексики у молодежи с разным уровнем агрессивности и тревожности // Молодежная наука: тенденции развития. 2018. № 3. С. 16-23.
5. Кисляков П.А. Психолингвистическая безопасность личности студента и ее обеспечение в процессе обучения в вузе // Язык и культура. 2020. № 49. С. 199-218.
6. Косарев К.В. Воспитание положительным примером как один из методов воспитания чувства ответственности курсантов образовательных учреждений ФСИН России // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 1 (5). С. 38-44.
7. Кузнецов М.И. Взаимодействие вузов ФСИН России с Русской Православной церковью по нравственному воспитанию обучающихся и работников // Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты. 2021. № 22. С. 92-96.
8. Кузьминых А.Л. Нравственное воспитание курсантов в процессе преподавания дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики. Вологда, 2018. С. 83-87.
9. Кусакина Е.А. Формирование морально-психологических качеств личности курсанта как важнейшего условия профессионального становления // Вестник Самарского юридического института. 2018. № 5 (31). С. 99-103.
10. Мешкова И.В. Об отношении современной молодежи к ненормативной лексике // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 75-4. С. 99-102.
11. Мешкова И.В. Отношение современной молодежи к ненормативной лексике в контексте воспитания подрастающего поколения // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 4. С. 19.
12. Миронова А.А. Нестандартное учебное поведение студентов российских вузов // Master's Journal. 2020. № 1. С. 191-200.
13. Миханова О.П. Обсценная лексика в студенческой среде вуза: как к этому относиться? // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2(50). С. 84-89.
14. Ощепкова О.В. Формирование сплоченности коллектива курсантов юридического вуза уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института. 2020. № 1 (37). С. 111-118.
15. Реймер О.А. Реализация компетентностного подхода на занятиях по дисциплинам гуманитарного цикла // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 1 (1). С. 98-103.
16. Родина Н.А. К вопросу о бытовании нецензурной лексики в военной сфере // Поливановские чтения. 2018. № 12. С. 125-133.
17. Тюменева Н.П. Речевая культура курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний // Человек: преступление и наказание. 2014. № 3 (86). С. 186-189.

## The abnormal vocabulary of cadets of educational institutions of the FSIN as a pedagogical problem

**Yurii V. Sokolov**

Senior Lecturer,  
Vologda Institute of Law and Economics FSIN of Russia,  
160002, 2-a, Shchetinina str., Vologda, Russian Federation;  
e-mail: lention@mail.ru

## Abstract

The article considers the problem of existing obscene vocabulary in the speech of cadets of higher educational institutions of the Federal Service for the Penitentiary. The article shows the general social nature of this problem. At the same time, it is noted that pure, free from jargonisms and gross words and expressions, speech is professionally significant for an employee of the penitentiary system. This directly follows from the purpose of the punishment: correction. An employee interacting with persons serving a sentence must be an exemplary carrier of speech etiquette. The article shows that the difficulty of cleansing the speech of employees is associated with social causes that do not make it possible to solve the problem of “mat” once and for all. The materials of sociological studies showed that although most cadets are tolerant of non-normative vocabulary, they, at the same time, are aware of the negative nature of this phenomenon, and seek to change their habits. It is shown that the education of speech culture in universities of the Federal Penitentiary Service is purposeful, and is carried out in a number of special disciplines. It is noted that speech skills are formed in communication, so the leading role here belongs to teachers and course officers who, in their educational work, are based, first of all, on a personal example.

## For citation

Sokolov Yu.V. (2023) Nenormativnaya leksika kursantov uchebnykh zavedenii FSIN kak pedagogicheskaya problema [The abnormal vocabulary of cadets of educational institutions of the FSIN as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 564-569. DOI: 10.34670/AR.2023.92.29.073

## Keywords

Speech culture, obscene language, universities of the Federal Penitentiary Service, pedagogical problem, cadets.

## References

1. Kaznacheeva N.B. (2018) Otnoshenie k ispol'zovaniyu nenormativnoi leksiki u molodezhi s raznym urovnem agressivnosti i trevozhnosti [Attitude to the use of profanity among young people with different levels of aggressiveness and anxiety]. *Molodezhnaya nauka: tendentsii razvitiya* [Youth science: development trends], 3, pp. 16-23.
2. Kislyakov P.A. (2020) Psikholingvisticheskaya bezopasnost' lichnosti studenta i ee obespechenie v protsesse obucheniya v vuze [Psycholinguistic security of a student's personality and its provision in the process of studying at a university]. *Yazyk i kul'tura* [Language and culture], 49, pp. 199-218.
3. Kosarev K.V. (2019) Vospitanie polozhitel'nym primerom kak odin iz metodov vospitaniya chuvstva otvetstvennosti kursantov obrazovatel'nykh uchrezhdenii FSIN Rossii [Education by positive example as one of the methods of instilling a sense of responsibility in cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Teoriya i praktika nauchnykh issledovaniy: psikhologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie* [Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management], 1 (5), pp. 38-44.
4. Kusakina E.A. (2018) Formirovanie moral'no-psikhologicheskikh kachestv lichnosti kursanta kak vazhneishego usloviya professional'nogo stanovleniya [Formation of moral and psychological qualities of a cadet's personality as the most important condition for professional development]. *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta* [Bulletin of the Samara Law Institute], 5 (31), pp. 99-103.
5. Kuz'minykh A.L. (2018) Nравственное воспитание курсантов в процессе преподавания дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» [Moral education of cadets in the process of teaching the discipline “Professional ethics and office etiquette”]. In: *Sbornik nauchnykh trudov sotrudnikov Vologodskogo instituta prava i ekonomiki* [Collection of scientific works of employees of the Vologda Institute of Law and Economics]. Vologda.
6. Kuznetsov M.I. (2021) Vzaimodeistvie vuzov FSIN Rossii s Russkoi Pravoslavnoi tserkov'yu po нравственному воспитанию обучаемых и работников [Interaction of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia with the Russian Orthodox Church on the moral education of students and workers]. *Vzaimodeistvie ugovno-ispolnitel'noi sistemy s institutami grazhdanskogo obshchestva: istoriko-pravovye i teoretiko-metodologicheskie aspekty*

- [Interaction of the penal system with the institutions of civil society: historical, legal and theoretical and methodological aspects], 22, pp. 92-96.
7. Meshkova I.V. (2021) Ob otnoshenii sovremennoi molodezhi k nenormativnoi leksike [On the attitude of modern youth to profanity]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 75-4, pp. 99-102.
  8. Meshkova I.V. (2021) Otnoshenie sovremennoi molodezhi k nenormativnoi leksike v kontekste vospitaniya podrastayushchego pokoleniya [The attitude of modern youth to profanity in the context of educating the younger generation]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 9, 4, p. 19.
  9. Mikhanova O.P. (2023) Obsmennaya leksika v studencheskoi srede vuza: kak k etomu odnosit'sya? [Obscene language among university students: how to deal with it?]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad], 2 (50), pp. 84-89.
  10. Mironova A.A. (2020) Nestandartnoe uchebnoe povedenie studentov rossiiskikh vuzov [Non-standard educational behavior of Russian university students]. *Master's Journal*, 1, pp. 191-200.
  11. Oshchepkova O.V. (2020) Formirovanie splochnosti kolektiva kursantov yuridicheskogo vuza ugovorno-ispolnitel'noi sistemy [Formation of cohesion of a team of cadets of a law school of the penal system]. *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta* [Bulletin of the Samara Law Institute], 1 (37), pp. 111-118.
  12. Reimer O.A. (2018) Realizatsiya kompetentnostnogo podkhoda na zanyatiyakh po distsiplinam gumanitarnogo tsikla [Implementation of a competency-based approach in classes in humanities disciplines]. *Teoriya i praktika nauchnykh issledovaniy: psikhologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie* [Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management], 1 (1), pp. 98-103.
  13. Rodina N.A. (2018) K voprosu o bytovanii netsenzurnoi leksiki v voennoi sfere [On the issue of the existence of obscene language in the military sphere]. *Polivanovskie chteniya* [Polivanov readings], 12, pp. 125-133.
  14. Tyumeneva N.P. (2014) Rechevaya kul'tura kursantov vuzov Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii [Speech culture of university cadets of the Federal Penitentiary Service]. *Chelovek: prestuplenie i nakazanie* [Man: crime and punishment], 3 (86), pp. 186-189.
  15. Zaitseva A.A. (2021) Prichiny upotrebleniya nenormativnoi leksiki studentami [Reasons for the use of profanity by students]. *Innovatsii. Nauka. Obrazovanie* [Innovations. Science. Education], 32, pp. 1777-1780.
  16. Zhalmurzin R.B. (2022) Vozmozhnosti professional'noi etiki sotrudnika ugovorno-ispolnitel'noi sistemy v npravstvennom vospitanii kursantov vedomstvennogo vuza FSIN Rossii [Possibilities of professional ethics of an employee of the penal system in the moral education of cadets of a departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of Education – Education in the World], 2 (86), pp. 143-151.
  17. Zheltukhin D.N. (2020) Rol' veteranskoi organizatsii v patrioticheskom i dukhovno-nravstvennom vospitanii obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh FSIN Rossii [The role of the veteran organization in the patriotic and spiritual-moral education of students in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Vedomosti ugovorno-ispolnitel'noi sistemy* [Bulletin of the penal system], 4 (215), pp. 13-17.

УДК 371.14

DOI: 10.34670/AR.2023.35.11.074

## **Основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации во внутрикорпоративном обучении**

**Ильясова Ольга Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник управления дополнительного профессионального образования,  
Челябинский институт развития образования,  
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Комсомольская, 20-а;  
e-mail: pedagogy\_kafedra@mail.ru

### **Аннотация**

В статье актуализируется задача определения научных и организационно-процессуальных оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов, учитывающих специфику внутрикорпоративного обучения. На основе анализа научной литературы выявлены теоретические и практические предпосылки проектирования содержания дополнительного профессионального образования. Характеризуются методологические идеи, которые могут быть применены при проектировании результатов и способов организации содержания дополнительного профессионального образования. Научная новизна исследования заключается в выявлении организационно-методических оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования, учитывающих специфику внутрикорпоративного обучения. Делается вывод, что данные основания позволяют обеспечить целенаправленность, актуальность, многоаспектность, практико-ориентированность и системность содержания внутрикорпоративного обучения, реализуемого в общеобразовательной организации. Сделанные выводы обладают теоретической значимостью для обоснования принципов проектирования содержания дополнительного профессионального образования. Подчеркивается практическое значение исследования для разработки технологии реализации внутрикорпоративного обучения в общеобразовательной организации.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ильясова О.А. Основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации во внутрикорпоративном обучении // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 570-578. DOI: 10.34670/AR.2023.35.11.074

### **Ключевые слова**

Внутрикорпоративное обучение, педагоги общеобразовательных организаций, содержание дополнительного профессионального образования, педагогическое проектирование.

---

## Введение

В современной действительности профессиональное развитие педагогических работников приобретает непрерывный характер. Это обусловлено, с одной стороны, объективными причинами: развитием научных знаний, обновлением целей и задач развития образовательной системы Российской Федерации, цифровизацией различных сфер жизнедеятельности. С другой стороны, в самих образовательных организациях возникает необходимость совершенствования педагогического процесса, в частности, в рамках мероприятий по повышению качества образования. У самих педагогов также могут возникать образовательные потребности, которые связаны с освоением новых профессиональных функций. Для этого целесообразно разворачивать систему внутрикорпоративного обучения. В научной литературе отмечается, что такая система будет обеспечивать непрерывное образование педагогов [Федоров, 2021].

Стоит констатировать, что функции внутрикорпоративного повышения квалификации реализуются не только в рамках методической работы. В образовательных организациях существуют способы формального и неформального образования, которые подразумевают опору на собственные кадровые и методические ресурсы в организации повышения квалификации педагогического коллектива. В качестве примера можно привести общеобразовательные организации, действующие в статусе федеральных и региональных инновационных площадок. В таких организациях очевидной является направленность на развитие инновационного потенциала педагогического коллектива. В образовательных учреждениях накапливается опыт организации и методического обеспечения повышения квалификации. Повышается способность сотрудников к обобщению педагогического опыта и взаимобучению.

Вместе с тем, можно утверждать, что актуальные задачи, требующие совершенствования профессиональной квалификации педагогов возникают в любой образовательной организации. В этом плане актуализируется проблема систематизации внутрикорпоративного обучения, в частности, путем обеспечения его целевого, содержательного и организационно-методического единства. Опираясь на данные положения, можно сформулировать цель статьи: определение научных и организационно-методических оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов, реализуемого в системе внутрикорпоративного обучения общеобразовательной организации. При этом учитывается значение поставленной цели для теории и практики организации внутрикорпоративного обучения.

## Отражение вопросов проектирования дополнительного профессионального образования в научной периодике

Проектированию содержания общего и профессионального образования в педагогической науке всегда отводилось повышенное внимание. Данной проблеме образования посвящались работы ведущих ученых. В современной научной мысли активно обсуждается вопрос проектирования содержания дополнительного профессионального образования. Это обуславливается тем обстоятельством, что процедура проектирования дополнительных профессиональных программ не регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. Следовательно, содержание дополнительного профессионального образования ориентируется на потребности, возникающие в обществе и в

системе образования. С этой точки зрения в педагогической периодике упоминаются различные основания, которые необходимо учитывать при проектировании актуального содержания дополнительного профессионального образования.

Так, Ю.В. Ребикова и Е.В. Лямцева пишут об ориентировании повышения квалификации на национальные стратегические инициативы и проекты, реализуемые в Российской Федерации [Ребикова, 2018]. Т.А. Сваталова и Г.В. Яковлева признают важность освоения педагогами дошкольных образовательных организаций направлений государственной политики в сфере образования и правовых норм. Вместе с тем исследователи обращают внимание на необходимость повышать компетенции педагогов, регламентированные профессиональным стандартом педагога в сфере общего образования. Опираясь на данное положение, авторами описывается практика разработки дополнительных профессиональных программ, включающих указанные аспекты [Сваталова, 2014]. Достаточно интересным представляется исследование коллектива авторов, сформулировавших принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий. Интересными положениями данного исследования являются следующие. Учитывая тенденции цифровизации дополнительного профессионального образования, авторы считают, что содержание повышения квалификации должно поддерживать профессиональный рост педагогов с учетом ресурсов формального, неформального и информального образования. Авторы проводят мысль о том, что содержание дополнительного профессионального образования должно соотноситься с современными научными психолого-педагогическими знаниями. Также интересным положением, изложенным авторами, является ориентирование дополнительных профессиональных программ на тенденции практики образования и индивидуальные запросы слушателей [Ильясов, 2021]. В публикации Н.Е. Скриповой делается акцент на таком основании отбора содержания повышения квалификации педагогических работников, как учет изменений требований к профессиональной компетентности педагогов в части использования цифровых образовательных ресурсов [Скрипова, 2021]. Выявленные в научной литературе положения существенно важны для проектирования содержания дополнительных профессиональных программ.

Необходимо отметить, что вопросы отбора содержания внутрикорпоративного обучения реже становились предметом исследования. Среди интересных работ следует отметить следующие. Исследователи Ф.Н. Уразманова и Ю.О. Савичева пишут о том, что содержание внутрикорпоративного образования может отражать внутренние методические ресурсы образовательной организации. Другими словами, накопленный педагогами образовательной организации опыт может становиться элементом дополнительного профессионального образования [Уразманова, 2023]. В своей публикации Л.Д. Духаева пишет о том, что педагогический опыт в процессе концептуализации трансформируется в педагогические знания, которые, в свою очередь, могут становиться элементом содержания повышения квалификации педагогов. По мнению автора, процесс концептуализации позитивного педагогического опыта является предпосылкой становления самообучающейся организации. Для этого необходимо развивать готовность педагогов к трансляции педагогического опыта [Духаева, 2019]. Данное положение представляется существенно важным с точки зрения проводимого исследования. Еще одна публикация отражает интересный способ отбора и структурирования внутрикорпоративного повышения квалификации, основанный на такой актуальной тенденции, как реализация программ микроквалификации. Предполагается, что небольшой объем конкретных знаний и умений обеспечит готовность сотрудника к выполнению отдельной, новой



для него трудовой функции [Колзина, 2021].

Таким образом, в научной литературе в целом разработаны основания отбора содержания повышения квалификации в части проектирования дополнительных профессиональных программ. Существуют актуальные тенденции, характеризующие направления и педагогические возможности структурирования содержания дополнительного профессионального образования во внутрикорпоративном обучении. Вместе с тем недостаточно исследованы основания проектирования содержания внутрикорпоративного повышения квалификации, обеспечивающие его целенаправленность и системность. Данная процедура слабо формализована и ориентируется в большей степени на актуальные запросы педагогической практики и потребности педагогов.

### **Методологические идеи, определяющие процесс проектирования содержания дополнительного профессионального образования**

Процесс проектирования дополнительного профессионального образования педагогов общеобразовательной организации во внутрикорпоративном обучении в первую очередь опирается на методологические идеи, нашедшие свое применение в педагогической науке.

Первое методологическое основание связано с интерпретацией положений компетентного подхода по отношению к системе повышения квалификации. Так, А.В. Поминов и Л.Р. Файзуллина описывают теоретические основания моделирования содержания дополнительного профессионального образования юридических психологов. Авторы проводят мысль о том, что повышение квалификации данных следует ориентировать на развитие таких профессиональных качеств, которые проявляются в наиболее типичных ситуациях профессиональной деятельности, а также в зависимости от исполняемых специалистом компетенций [Поминов, 2021]. Другой коллектив авторов пишет именно о внутрикорпоративном повышении квалификации педагогических работников. В авторском исследовании результаты профессионального развития педагогов определяются как круг профессиональных компетенций, наиболее востребованных конкретным педагогическим работником и соответствующих современным тенденциям развития образования. При этом учитывается расширение видов деятельности, которые выполняет современный педагогический работник. Речь идет о применении знаний психологии, педагогики, менеджмента; использовании современных информационных технологий; освоении способов активизации самостоятельной работы обучающихся; востребованности компетенций обобщения педагогического опыта и т.д. Очевидно, что каждый новый вид деятельности требует целенаправленной подготовки, которую можно реализовывать во внутрикорпоративном обучении. [Гаврилова, 2014]. Таким образом, в дополнительном профессиональном образовании наметилась тенденция рассматривать совершенствование компетентности преподавателей в качестве результата повышения квалификации, уточняя данный его в терминах профессионального стандарта педагога в сфере общеобразовательных организаций. Данное научное основание позволяет более четко сформулировать результаты внутрикорпоративного обучения.

Второе методологическое основание связано с интерпретацией положений модульного подхода по отношению к организации внутрикорпоративного обучения. Так, Е.В. Баева проводит исследование, обобщающее опыт проектирования содержания дополнительных профессиональных программ при помощи модульного подхода. Данный подход позволяет

структурировать и организовать содержание образования. Его применение заключается в выявлении содержательных единиц, которые реализуются в рамках определенного цикла обучения. Образовательные модули обеспечивают направленность содержания образования на освоение конкретных знаний и умений. Таким образом, можно убедиться в том, что слушатель последовательно освоил все теоретические знания и умения, необходимые для исполнения определенной компетентности. Еще одной интересной мыслью, высказанной авторами является то, что модульный подход является основой не только для формирования дополнительных профессиональных программ. Модульный подход помогает выстраивать индивидуальный маршрут профессионального роста [Баева, 2022]. Последняя особенность применения модульного подхода весьма важна для структуризации неформального образования, реализуемого в рамках системы внутрифирменного обучения. Таким образом модульный подход позволяет проектировать программно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования, реализуемого во внутрикорпоративном обучении.

Таким образом, компетентностный подход при проектировании содержания дополнительного профессионального образования может применяться следующим образом. Результаты повышения квалификации педагогов следует связывать с освоением новых видов деятельности, актуальных компетенций. В формулировании данных результатов находят отражение положения профессиональных стандартов. Это позволяет обеспечить соответствие результатов внутрикорпоративного обучения ведущим направления национальной образовательной политики. Модульный подход позволяет определиться с содержанием образовательных мероприятий, ориентированных на развитие конкретных компетенций. Данное положение может найти широкое применение в практике организации внутрикорпоративного обучения, особенно при выстраивании персонифицированного повышения квалификации, осуществляемого в рамках неформального образования. Например, можно создавать образовательные ресурсы, ориентированные на получение микроквалификации. Другое применение данного положения видится в проектировании персонифицированных программ профессионального развития педагогов.

### **Организационно-методические основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов**

Проведенный обзор научной литературы и анализ научных методологических оснований исследования позволяет системно представить основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов во внутрикорпоративном обучении. При этом учитывается направленность процедуры проектирования содержания образования на совершенствование конкретных компетенций и модульный принцип структурирования и реализации обучающих мероприятий.

Перовое основание связано с определением актуальности содержательных направлений дополнительного профессионального образования с точки зрения приоритетов государственной образовательной политики. Реализуемые направления национального проекта «Образование», мероприятия по повышению качества образования являются ведущим основанием при определении перспектив выстраивания системы внутрикорпоративного обучения педагогов в конкретной общеобразовательной организации. Приоритетными целями при отборе содержания образования будет подготовка педагогов к реализации образовательных инициатив.

Особенность реализации данной задачи состоит в практико-ориентированности данной деятельности. Например, содержательной основой обучающих мероприятий может являться проектирование методического обеспечения профессиональной деятельности учителя.

Второе основание проектирования содержания образования учитывает его направленность на учет актуальных социальных тенденций и задач развития общеобразовательной организации. С этой точки зрения содержание дополнительного профессионального образования фокусируется на решении актуальных задач, решаемых образовательной организацией. Это может быть освоение востребованных в современном образовании компетенций: применение современных образовательных технологий, цифровых ресурсов и сервисов для повышения эффективности образовательного взаимодействия с обучающимися. С точки зрения важных задач, решаемых в образовательной организации, содержание образования может нацеливаться на повышение качества образования, подготовки к инновационной деятельности, концептуализацию позитивного педагогического опыта, осуществление научно-прикладных проектов.

Третье основание проектирования содержания образования связывается с индивидуальными потребностями педагогов образовательной организации. С этой точки зрения необходимо осуществлять изучение затруднений и образовательных запросов педагогов в части осуществления профессиональных компетенций. Это может служить основой для проектирования содержания повышения квалификации для всего коллектива или группы сотрудников. Индивидуальные образовательные потребности могут быть учтены при проектировании содержания персонифицированных программ профессионального развития. Такой подход поможет оптимизировать содержательную направленность, формы и количество внутрикорпоративных обучающих мероприятий.

Четвертое основание проектирования содержания дополнительного профессионального образования следует связывать с наличием и состоянием внутренних ресурсов образовательной организации в осуществлении внутрикорпоративного обучения. С этой позиции следует учитывать готовность педагогических работников организовывать обучение и взаимообучение в различных формах. Например, специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации, могут поделиться полученными научными психолого-педагогическими знаниями. Педагоги, владеющие эффективными педагогическими технологиями, могут реализовывать программы освоения микроквалификаций. Опытные педагогические работники могут включаться в систему наставничества. Другой вид внутреннего ресурса, который необходимо учитывать при проектировании содержания образования, можно определить как методический. В данном случае речь идет о накопленном опыте педагогической деятельности. Такой опыт может быть сконцентрирован в виде учебной документации, в методических рекомендациях. Также он может быть размещен на цифровых ресурсах, в сетевых профессиональных сообществах. Еще один вид методического ресурса заключается в возможностях командного проектирования или концептуализации педагогического опыта. В данном случае содержание образования может предполагать освоение компетенций инновационной деятельности и получение принципиально новых результатов педагогической деятельности.

В целом, представленные основания проектирования дополнительного профессионального образования позволяют определиться с направлениями развертывания системы внутрикорпоративного обучения в образовательной организации. При этом учитываются приоритеты государственной образовательной политики, актуальные для образовательной организации задачи, образовательные потребности педагогических работников, кадровые и методические ресурсы, служащие источником педагогического знания.

## Заключение

Итак, в проведенном исследовании была поставлена задача определения научных и организационно-процессуальных оснований проектирования содержания дополнительного профессионального образования педагогов. При этом учитывалось, что данное содержание образования будет реализовываться во внутрикорпоративном обучении общеобразовательной организации. На основании анализа научной литературы было выявлено, что в теории и практике дополнительного профессионального образования существуют основания проектирования дополнительных профессиональных программ. При этом учитывается их направленность на решение актуальных проблем образования и строго регламентированный характер. Актуализируется задача определения оснований, которые позволят обеспечивать целенаправленность, актуальность, многоаспектность, практико-ориентированность и системность содержания внутрикорпоративного обучения, реализуемого в общеобразовательной организации.

Соответственно, учитывать методологические идеи. Компетентностный подход позволяет обеспечить формулирование направленности содержания образования на конкретный результат, выраженный в характеристике совершенствуемых трудовых функций, знаний и умений педагогов. Модульный подход обеспечивает систематизацию содержания формального и неформального повышения квалификации. Также были выделены организационно-методические основания проектирования содержания дополнительного профессионального образования, учитывающие специфику внутрикорпоративного обучения: определение актуальности содержательных направлений с точки зрения приоритетов государственной образовательной политики; учет актуальных социальных тенденций и задач развития общеобразовательной организации; учет индивидуальных образовательных потребностей педагогов; наличие и состояние кадровых и методических ресурсов образовательной организации. Опираясь на представленные основания можно спроектировать содержание образования, которое может лечь в основу формализованных планов, проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.

Сделанные выводы могут иметь теоретическое значение для проектирования дополнительного профессионального образования в формальном и неформальном обучении. Также полученные результаты могут лечь в основу проектирования технологии реализации внутрикорпоративного обучения в общеобразовательной организации. С обоснованием такой технологии связываются перспективы исследования.

## Библиография

1. Гаврилова, Н.В. Шумакова О.В., Комарова С.Ю. К вопросу о реализации компетентностного подхода и практико-ориентированных технологий через внутриорганизационные формы повышения квалификации научно-педагогических работников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S22. С. 11-15.
2. Духаева, Л.Д. Методика развития у учителей культуры концептуализации профессионального опыта в школе как самообучающейся организации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. №1 (38). С. 89-96.
3. Баева, Е.В. Модульный подход в проектировании содержания дополнительных профессиональных программ // Мир науки, культуры, образования. 2022. №6 (97). С. 255-257.
4. Ильясов, Д.Ф. Буров К.С., Селиванова Е.А Принципы разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, основанных на применении цифровых технологий // Казанский педагогический журнал. 2022. №1 (100). С. 10-15.

- журнал. 2021. № 2(145). С. 41-51.
5. Колзина, А.Г., Шихова О.Ф. Применение методов «Урок по одной теме» и «Урок на одной странице» в системе внутрифирменного повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 2(47). С. 127-136.
  6. Поминов, А.В., Файзуллина Л.Р. Компетентностный подход в моделировании содержания дополнительного профессионального образования юридических психологов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. С. 347-349.
  7. Ребикова, Ю.В., Лямцева Е.В. Обновление содержания повышения квалификации педагогов дополнительного образования в контексте национальной технологической инициативы // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 1(34). С. 61-68.
  8. Сваталова, Т.А., Яковлева Г.В. Основания отбора содержания дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2014. № 1(18). С. 41-45.
  9. Скрипова, Н.Е. Основания отбора содержания повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3(146). С. 35-42.
  10. Уразманова, Ф.Н., Савичева Ю.О. Особенности сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях цифровой образовательной среды // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 1(54). С. 74-82.
  11. Федоров, О.Д., Николенко О.И. Внутрикорпоративное обучение в системе непрерывного педагогического образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 3(48). С. 57-70.

## **Grounds for designing the content of additional professional education for teachers of general education organizations in in-house training**

**Ilyasova Olga Anatolyevna**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of Additional Professional Education,  
Chelyabinsk Institute for Educational Development,  
454091, 20-a, Komsomolskaya st., Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: ilyasova@mail.ru

### **Abstract**

The article updates the task of determining the scientific and organizational-procedural grounds for designing the content of additional professional education for teachers, taking into account the specifics of in-house training. Based on the analysis of scientific literature, theoretical and practical prerequisites for designing the content of additional professional education have been identified. Methodological ideas that can be applied in designing the results and methods of organizing the content of additional professional education are characterized. The scientific novelty of the study lies in identifying the organizational and methodological grounds for designing the content of additional professional education, taking into account the specifics of in-house training. It is concluded that these grounds make it possible to ensure the focus, relevance, multi-aspect, practice-oriented and systematic content of intra-corporate training implemented in a general education organization. The conclusions drawn have theoretical significance for the design of additional professional education in formal and informal education. The practical significance of the study for the design of technology for implementing intra-corporate training in a general education organization is traced.

**For citation**

Ilyasova O.A. (2023) Osnovaniya proektirovaniya soderzhaniya dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya pedagogov obshcheobrazovatel'noi organiza-tsii vo vnutrikorporativnom obuchenii [Grounds for designing the content of additional professional education for teachers of general education organizations in in-house training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 570-578. DOI: 10.34670/AR.2023.35.11.074

**Keywords**

In-house training, teachers of general education organizations, content of additional professional education, pedagogical design.

**References**

1. Gavrilova, N.V. Shumakova O.V., Komarova S.Yu. On the issue of implementing a competency-based approach and practice-oriented technologies through intra-organizational forms of advanced training for scientific and pedagogical workers // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2014. No. S22. pp. 11-15.
2. Dukhaeva, L.D. Methodology for developing teachers' culture of conceptualizing professional experience in school as a self-learning organization // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2019. No. 1 (38). pp. 89-96.
3. Baeva, E.V. Modular approach to designing the content of additional professional programs // World of science, culture, education. 2022. No. 6 (97). pp. 255-257.
4. Ilyasov, D.F. Burov K.S., Selivanova E.A. Principles of development and implementation of additional professional programs based on the use of digital technologies // Kazan Pedagogical Journal. 2021. No. 2(145). pp. 41-51.
5. Kolzina, A.G., Shikhova O.F. Application of the "Lesson on one topic" and "Lesson on one page" methods in the system of in-house advanced training // Scientific support of the system of advanced training of personnel. 2021. No. 2(47). pp. 127-136.
6. Pominov, A.V., Fayzullina L.R. Competence-based approach to modeling the content of additional professional education for legal psychologists // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 72-2. pp. 347-349.
7. Rebikova, Yu.V., Lyamtseva E.V. Updating the content of advanced training for teachers of additional education in the context of the national technological initiative // Scientific support of the system of advanced training of personnel. 2018. No. 1(34). pp. 61-68.
8. Svatalova, T.A., Yakovleva G.V. Grounds for selecting the content of additional professional education for preschool teachers // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2014. No. 1(18). pp. 41-45.
9. Skripova, N.E. Grounds for selecting content for advanced training of teachers in the conditions of digitalization // Kazan Pedagogical Journal. 2021. No. 3(146). pp. 35-42.
10. Urazmanova, F.N., Savicheva Yu.O. Features of supporting the continuous professional development of teaching staff in a digital educational environment // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2023. No. 1(54). pp. 74-82.
11. Fedorov, O.D., Nikolenko O.I. Intra-corporate training in the system of continuous pedagogical education // Scientific support for the system of advanced training of personnel. 2021. No. 3(48). pp. 57-70.

УДК 371.3

DOI: 10.34670/AR.2023.34.22.075

## **Русский язык как фактор социокультурного и военно-профессионального развития ИВС на подготовительном курсе**

**Матющенко Любовь Георгиевна**

Старший преподаватель кафедры русского языка,  
Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена  
Жукова училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,  
675021, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 158;  
e-mail: dvvku@mil.ru

### **Аннотация**

Изучение русского языка в военных вузах нашей страны является обязательным на подготовительном курсе. Получение высшего военного образования курсантами иностранных государств невозможно без хорошего знания русского литературного языка. Система подготовки по русскому языку в ДВОКУ, является многоуровневой. В соответствии с ФГОС 3 ++ курсанты изучают русский язык начиная с подготовительного курса и заканчивают на пятом. В данной статье указывается роль социокультурного и военно-профессионального развития в процессе обучения ИВС на подготовительном курсе. Система подготовки иностранных военных специалистов на подготовительном курсе включает формирование не только коммуникативной и языковой компетенций, но также социокультурной, военно-профессиональной, социальной, социолингвистической. Роль социокультурной компетенции в обучении русскому языку велика, так как невозможно выучить язык без понимания и принятия культуры носителей языка, без правил речевого общения, без усвоения норм, ценностей, менталитета, жителей страны изучаемого языка. Формирование социокультурной компетенции также имеет и воспитательное значение, расширяя знания обучающихся об общемировых ценностях, позволяя им увидеть в сопоставлении особенности своей родной культуры, способствуя толерантному отношению к представителям других культур.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Матющенко Л.Г. Русский язык как фактор социокультурного и военно-профессионального развития ИВС на подготовительном курсе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 579-589. DOI: 10.34670/AR.2023.34.22.075

### **Ключевые слова**

Русский язык как иностранный (РКИ), иностранные военные специалисты (ИВС), подготовительный курс, социокультурное развитие, профессиональное развитие.

## Введение

Для овладения способностью к работе в многонациональном коллективе, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способностью нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций офицеру необходимо владеть русским языком.

Речь человека грамотного должна быть точной, с соблюдением всех норм, а речь офицера – не только убедительной, доходчивой, но и запоминающейся, выразительной, способной повести людей за собой. Будущий офицер должен иметь навыки владения речью и быть способным донести свои мысли до личного состава в любой обстановке. Более того, изучение русского языка невозможно отделить от русской культуры, богатейшей истории, традиций. Язык и культура тесно взаимосвязаны, невозможно изучить язык без знания этнокультурных особенностей страны и носителей языка. Овладение иностранными курсантами языковой и коммуникативной компетенциями является важной составной частью социокультурного развития. Иностранные курсанты должны иметь способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на русском языке.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» реализуется в ДВОКУ в рамках подготовительного курса обучения, который проводится с иностранными военными специалистами, не владеющими или слабо владеющими русским языком.

Основной целью освоения учебной дисциплины является формирование у иностранных военных специалистов комплекса знаний, умений и навыков, определяющих способность и готовность осуществлять речевую (текстовую) деятельность, речевое общение на русском языке в объеме первого сертификационного уровня владения русским языком (ТРКИ-1/B1).

Актуальность изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» объясняется установленным требованием «об обучении иностранных военных специалистов по образовательным программам высшего образования на русском языке», а также необходимостью создания базы для формирования у ИВС общекультурных, общепрофессиональных и военно-профессиональных компетенций, определенных соответствующими ФГОС ВО и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников [Методические рекомендации..., 2022].

Эффективное освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» проводится на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при изучении родного (государственного) языка.

Как отмечено в лингводидактической стратегии Центра (Лингвистического) Военного университета МО РФ, главная (стратегическая) цель обучения ИВС русскому языку как иностранному заключается в формировании коммуникативной компетенции как комплекса знаний, навыков и умений, определяющих способность и готовность личности осуществлять речевую (текстовую) деятельность, речевое общение на русском языке», а также формирование вторичной культурно-языковой личности обучающихся; создание базы для обучения в вузе» [Красноперова, Токарева, 2011].

## Основная часть

В рамках реализации компетентностного подхода при обучении ИВС, рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в ДВОКУ предполагает формирование



и совершенствование следующих компетенций: языковая, дискурсивная, социолитвистическая, социокультурная, профессиональная, стратегическая, социальная, предметная.

На основе целей, традиционно выделяемых в практике преподавания иностранного языка, на Кафедре русского языка были сформулированы целевые установки обучения военнослужащих зарубежных стран на подготовительном курсе ДВОКУ:

- формирование у иностранных военнослужащих специального факультета комплекса знаний, умений и навыков, определяющих способность и готовность выпускников подготовительного курса осуществлять речевую (текстовую) деятельность, речевое общение на русском языке в пределах первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным;
- создание базы для дальнейшего формирования военно-профессионально ориентированных общекультурных и профессиональных компетенций, обозначенных в Квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников [Учебная программа..., 2016].

При разработке содержания обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный» в контексте социокультурного и военно-профессионального развития нами использовались следующие принципы.

*Принцип доступности содержания обучения для его усвоения.* Здесь речь идет об учете возможностей обучающихся для усвоения отобранного для занятий материала. Завышение объема учебного материала, который должен быть усвоен курсантами в отведенный программой временной интервал, или труднодоступное изложение материала отрицательно сказываются на его усвоении и, следовательно, являются нарушением требований этого принципа [Пискунов, 2016].

Отбор лексического материала по дисциплине зависит от уровня владения языком, социокультурной направленности и военно-профессиональной направленности. Объем текста, на элементарном уровне должен быть не более 120-140 слов [Государственный стандарт по русскому языку как иностранному..., www], на базовом – до 600 слов [Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень, www], чем выше уровень, тем больше по размеру тексты и сложнее задания.

*Принцип научности* заключается в том, что содержание обучения должно соответствовать уровню развития современной лингвистической науки, что ориентирует обучение на ознакомление обучающихся-иностранцев с последними научными сведениями в языкознании. Знание современных языковых норм литературного русского языка и использование их в речи.

А также принцип научности выражается в научном подходе к организации процесса овладения языком, что включает:

- а) научно обоснованный отбор языкового материала для активного и пассивного владения языком;
- б) учет закономерности овладения языковым материалом (речевыми навыками) и всеми видами речевой деятельности в заданных пределах (речевыми умениями);
- в) соответствие сообщаемых теоретических сведений, знаний и правил современному уровню развития науки о языке.

*Принцип профессиональной направленности (межпредметной координации),* обязывающий содержание преподаваемых в вузе учебных дисциплин максимально приближать к содержанию будущей профессии, проводить целенаправленную формирующую работу над общекультурными и профессиональными компетенциями обучающихся. Принципы научности

и профессиональной направленности находят отражение в лексическом материале не только учебного пособия по теме №7 «Введение в язык специальности», но и других тем № 1, № 3, № 5 «Коммуникативно-речевая практика». В учебных пособиях по этим темам представлены тексты социокультурной и военно-профессиональной направленности. Использование военных терминов, например, стрелковое оружие, автомат, поражение противника, трассирующие пули, огневые средства, дальность и темп стрельбы, калибр, емкость магазина, живая сила противника и др., а также терминов других наук (физики, химии: фосфорная кислота, оксид цинка, математики) целесообразно, так как курсанты встретят эти слова в учебных пособиях по другим дисциплинам [Рукосуева, 2022]. Кафедрой русского языка совместно с военными кафедрами создан тезаурус (лексический минимум по дисциплинам) для курсантов подготовительного курса. Во всех учебных пособиях подготовительного курса отбор содержания обучения проходит на основе принципов научности и профессиональной направленности.

*Принцип последовательности* (при представлении языковых явлений и речевых моделей для всего курса обучения). Принцип последовательности предусматривает согласованность содержания циклов иностранного языка по специальности, представляющих сквозную линию всей системы непрерывного языкового образования [Матушанский, 2000].

Принцип последовательности, рассматривающий отбор содержания обучения иностранному языку как целостный последовательный процесс с обязательным прохождением всех стадий в отдельности. Данный принцип предусматривает такое расположение языкового и речевого материала, при котором последующее опирается на предыдущее и определяет дальнейший процесс обучения иностранному языку, нарастание языковых и коммуникативных трудностей происходит с учетом последовательности формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся [Хлыбова, 2017].

*Принцип системности*, выражающийся в системной подаче материала в соответствии с языковой системой.

Принцип системности рассматривает русский язык как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных уровней, объединенных в единое целое.

Данный принцип придает процессу обучения такие качества как целостность, иерархичность, целенаправленность. Системность обучения основана на правиле цикличности, проявляющемся в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла занятий, основанных на различных уровнях овладения языком. Уровни в данном случае включают в себя как уровень ступеней обучения, так и уровень этапов обучения (этап формирования лексических, грамматических навыков, этап совершенствования навыков, этап развития умения) и уровень стадий обучения (стадии имитации, подстановки, трансформации, репродукции, комбинирования) [Наумова, 2014].

Принцип системности на кафедре русского языка выражается изучении грамматического материала по дисциплине «Русский язык как иностранный». Грамматика изучается на кафедре русского языка в соответствии с программой и тематическим планом на всех уровнях: элементарном, базовом, первом сертификационном – темы № 2, № 4 и № 6 «Фонетико-грамматический разговорный курс». Грамматика русского языка рассматривается как система, где все элементы взаимосвязаны, представлены структурно, в таблицах и схемах для наилучшего запоминания курсантами. При таком подходе русский язык представлен как система элементов: фонетика, лексика, морфология словообразование. Таким образом, у обучающихся выстраивается стройная система языка. Такое представление материала способствует лучшему восприятию языкового материала, систематизирует и структурирует знания курсантов, помогает им лучше запомнить изученный материал и использовать его в речи,

а также успешно сдать экзамен в конце подготовительного курса.

*Принцип цикличности* подразумевает циклический подход в отборе содержания обучения РКИ. Циклический подход, обеспечивающий включение нового материала в структуру уже изученного, создавая возможность совершенствовать свою деятельность и выполнять задания на более высоком уровне.

По мнению Алексеевой Л.Е., цикличность – это «регулярное возвращение к известным материалам и навыкам и тренировка их на более высоком качественном уровне с использованием новых знаний» [Алексеева, 2013].

В дисциплине «Русский язык как иностранный» принцип цикличности находит отражение в содержании тем элементарного, базового и первого сертификационного уровней. Содержание тем и занятий повторяется и усложняется с каждым новым уровнем. Количество занятий и часов на одну тему увеличивается в соответствии с уровнем, усложняется лексический и грамматический материал.

## РАЗДЕЛ I. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

### ТЕМА № 1. Коммуникативно-речевая практика (ЭУ)

| № занятия   | Тема занятия в соответствии с тематическим планом      | Время на занятие |
|-------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| Занятие № 1 | О себе, семья                                          | 2 часа           |
| Занятие № 2 | На занятии                                             | 2 часа           |
| Занятие № 3 | Учеба, моя группа                                      | 2 часа           |
| Занятие № 4 | Мой друг                                               | 2 часа           |
| Занятие № 5 | Моя комната, общежитие                                 | 2 часа           |
| Занятие № 6 | На факультете, у начальника кафедры, факультета, курса | 2 часа           |

**Рисунок 1 – Тематика элементарного уровня**

На элементарном уровне теме «Учеба. Моя группа» отводится 1 занятие 2 часа (Занятие № 3). На базовом уровне «Учеба на подготовительном курсе» отводится 4 занятия 8 часов (Занятия № 1-4).

## РАЗДЕЛ II. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### ТЕМА № 3. Коммуникативно-речевая практика (БУ)

| № занятия    | Тема занятия в соответствии с тематическим планом | Время на занятие |
|--------------|---------------------------------------------------|------------------|
| Занятие № 1  | Учёба на подготовительном курсе                   | 2 часа           |
| Занятие № 2  | Учёба на подготовительном курсе                   | 2 часа           |
| Занятие № 3  | Учёба на подготовительном курсе                   | 2 часа           |
| Занятие № 4  | Учёба на подготовительном курсе                   | 2 часа           |
| Занятие № 5  | Рабочий день                                      | 2 часа           |
| Занятие № 6  | Рабочий день                                      | 2 часа           |
| Занятие № 7  | Рабочий день                                      | 2 часа           |
| Занятие № 8  | Рабочий день                                      | 2 часа           |
| Занятие № 9  | Наше училище                                      | 2 часа           |
| Занятие № 10 | Наше училище                                      | 2 часа           |
| Занятие № 11 | Наше училище                                      | 2 часа           |
| Занятие № 12 | Наше училище                                      | 2 часа           |

**Рисунок 2 - Тематика базового уровня**

Структура обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный» в ДВОКУ представлена в таблице 1.

**Таблица 1 - Структура учебной дисциплины РКИ на подготовительном курсе ДВОКУ**

| <b>Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Раздел I. Элементарный уровень                                            |
| Тема № 1 Коммуникативно-речевая практика (ЭУ)                             |
| Тема № 2. Фонетико-грамматический разговорный курс (ЭУ).                  |
| Раздел II. Базовый уровень                                                |
| Тема № 3. Коммуникативно-речевая практика (БУ)                            |
| Тема № 4. Фонетико-грамматический разговорный курс (БУ).                  |
| Раздел III. Первый сертификационный уровень                               |
| Тема № 5. Коммуникативно-речевая практика (1СУ).                          |
| Тема № 6. Фонетико-грамматический разговорный курс (1СУ).                 |
| Тема № 7. Введение в язык специальности (1СУ).                            |
| Экзамен                                                                   |

В таблице 1 хорошо видно, что 1-ый и 2-ой разделы включают в себя по две темы, а 3-ий – 3. Такое деление обусловлено структурой ГОС РКИ, где разграничивается содержание коммуникативно-речевой и языковой компетенций. Таким образом, для формирования коммуникативно-речевой компетенции в объеме элементарного уровня нами предусмотрено изучение темы №1 «Коммуникативно-речевая практика» (ЭУ). Для развития той же компетенции, но в объеме базового уровня предусмотрено изучение темы №3 «Коммуникативно-речевая практика» (БУ), а для ее совершенствования – тема №5 «Коммуникативно-речевая практика» (1СУ) [Хлыбова, 2017].

Аналогично построена работа по изучению содержания языковой компетенции в объеме элементарного (тема №2 «Фонетико-грамматический разговорный курс»), базового (тема №4 «Фонетико-грамматический разговорный курс»), первого сертификационного (№6 «Фонетико-грамматический разговорный курс»).

Таким образом, с целью последовательного овладения содержанием коммуникативно-речевой компетенции в объеме трех уровней нами были предусмотрены: темы №1, №3 №5, а с целью овладения содержанием языковой компетенции – темы №2, №4, №6.

Особого комментирования требует выделение в разделе 3 темы №7 «Введение в специальность», основное предназначение которой заключается в изучении ИВС специальной терминологии по общевоенным и общеобразовательным дисциплинам [Рукосуева, 2022].

В каждом разделе (за исключением раздела 1) разработанной нами программы предусматривается закрепление содержания коммуникативно-речевой и языковой компетенций предыдущего уровня, а также увеличение количества тем общения, усложнение их формулировок (таблица 2), расширение перечня грамматических конструкций.

**Таблица 2 - Социокультурное содержание дисциплины «Русский язык как иностранный»**

| <b>Раздел 1 (элементарный уровень)</b> | <b>Раздел 2 (базовый уровень)</b> | <b>Раздел 3 (первый сертификационный уровень)</b> |
|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.О себе, семья                        | 1.Моя жизнь в Благовещенске       | 1.Рассказ о себе: детство, учеба, семья. интересы |

| Раздел 1 (элементарный уровень)            | Раздел 2 (базовый уровень)        | Раздел 3 (первый сертификационный уровень)                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Мой друг                                 | 2.Учеба на подготовительном курсе | 2.Друзья, знакомые                                                               |
| 3.Моя комната, общежитие                   | 3.Рабочий день                    | 3.Учеба, работа (служба), профессия                                              |
| 4.Моя страна, столица страны, родной город | 4.Свободный день                  | 4.Система образования (в России, и родной стране обучающегося)                   |
| 6.Учеба, моя группа                        | 5.Благовещенск. Мой родной город  | 5.Изучение иностранных языков, их роль в жизни человека, изучение русского языка |
| 7.Свободное время                          | 6.Наше училище                    | 6.Свободное время, отдых, интересы, увлечения                                    |
|                                            | 7.Моя будущая профессия           | 7.Страна (Россия, родная страна)                                                 |
|                                            |                                   | 8.Город (родной город, столица РФ (столица родной страны))                       |
|                                            |                                   | 9.Страна (Россия, родная страна)                                                 |
|                                            |                                   | 10.Известные деятели науки и культуры России, родной страны                      |

Постепенное наращивание учебного материала характерно также для компоновки ситуаций общения и интенций (темы №1, №3, №5), словообразовательных единиц, морфологических категорий, лексического минимума и синтаксических возможностей русского языка (темы № 2, № 4, № 6) [Романенко, 2019].

Каждый из трех разделов программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» представляет собой завершённый этап формирования коммуникативной (включающей коммуникативно-речевую и языковую) компетенции в объеме одного из уровней. Предполагается, что по окончании изучения тем № 1 и № 2 обучающиеся владеют русским языком в объеме элементарного уровня. После изучения тем № 3 и № 4 – в объеме базового уровня, после изучения тем № 5, № 6 – в объеме первого сертификационного уровня. Причем, освоение содержания темы № 7 на основе знакомства ИВС с базовыми особенностями научного стиля речи и формирования умения выявлять в тексте и моделировать смысловые компоненты научного текста, закладывает основы для обучения речевому общению в учебно-профессиональной сфере [Красноперова, Токарева, 2011].

На основе принципов доступности, научности, последовательности, системности, цикличности нами разработаны следующие составляющие содержательные единицы, необходимые ИВС для овладения русским языком:

- знания о системе русского (неродного) языка и входящих в его структуру единицах, составляющих содержание языковой компетенции;

- знания о культуре носителей русского языка, составляющих содержание социокультурной компетенции;

- знания о военной истории России, истории Вооруженных сил России;

- правила пользования усвоенным учебным материалом в различных ситуациях общения;

- речевые навыки и умения;

- способность пользоваться приобретенными знаниями и сформированными навыками и умениями в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция);

- учебные умения, обеспечивающие возможность эффективно учиться;

–речевой материал, представленный в учебном процессе в виде текстов, речевых образцов, моделей предложения, тематик и ситуаций общения.

Именно эти составляющие в своей совокупности отражают сущность коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному, которая включает в себя другие компетенции (лингвистическую (языковая), социолингвистическую (речевая), дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную).

Для формирования социокультурной и профессиональной компетенций в программу и тематический план дисциплины РКИ включены темы социокультурного и общевойскового характера. Если обучающийся разбирается в культуре, традициях и обычаях народа изучаемого языка, во время обучения у него формируются социокультурные и лингвострановедческие навыки. Для достижения образовательных целей нами предложены следующие критерии отбора языкового материала: возрастная специфика обучающихся; близость контента информации к жизненному опыту обучающихся; учет профессии (специальности) обучающихся; практическая значимость содержания; аутентичность материалов и их актуальность; социокультурная информативность; национально-региональный компонент; относительная доступность языкового оформления материала.

*Содержание социокультурной и военно-профессиональной направленности дисциплины «Русский язык как иностранный»* отражено в программе, тематическом плане и представлено в базовом и первом сертификационном уровнях. Наряду с общеупотребительной лексикой ИВС знакомятся с культурой, историей России, историей Вооруженных сил России.

Базовый уровень содержит темы: «Наше училище», «Моя будущая профессия», «Москва – столица РФ», а также тексты военно-профессиональной направленности о великих полководцах (Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове, П.С. Нахимове, Г.К. Жукове, конструкторе М.Т. Калашникове), о военном образовании в России», о Вооруженных Силах РФ, о видах и родах войск.

Первый сертификационный уровень включает тексты о системе образования в России; традициях, обычаях, праздниках в России; вооружении и военной технике Российской Армии; воинском этикете; об известных деятелях науки и культуры России: А.С. Пушкине, М.В. Ломоносове, Д.И. Менделееве, Л.Н. Толстом, Ю.В. Бондареве, Петре Первом, М.И. Кутузове., конструкторе Т-34 М.И. Кошкине; истории России; о Параде Победы; ВОВ; о городах-героях; о Сталинградской битве; о штурме Севастополя; об операции «Багратион»; о Берлинской операции; о блокаде Ленинграда; об освобождении Крыма 1944 г.; воспоминания Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского; о героях современной России; отрывки из художественных произведений о войне; о Форуме Армия-2018.

Таким образом, содержание обучения русскому языку как иностранному на подготовительном курсе ДВОКУ, основанное на ГОС РКИ элементарного, базового и первого сертификационного уровней с учетом специфики военного образования, социокультурной составляющей, позволяет дозированно распределить учебный материал и создать условия для его прочного усвоения иностранными слушателями и курсантами.

## Заключение

Система подготовки иностранных военных специалистов на подготовительном курсе включает формирование не только коммуникативной и языковой компетенций, но также социокультурной, военно-профессиональной, социальной, социолингвистической. Роль

социокультурной компетенции в обучении русскому языку велика, так как невозможно выучить язык без понимания и принятия культуры носителей языка, без правил речевого общения, без усвоения норм, ценностей, менталитета, жителей страны изучаемого языка.

Формирование социокультурной компетенции также имеет и воспитательное значение, расширяя знания обучающихся об общемировых ценностях, позволяя им увидеть в сопоставлении особенности своей родной культуры, способствуя толерантному отношению к представителям других культур.

В тематическом плане и учебных пособиях по РКИ ДВОКУ представлены тексты социокультурного и общевоенного характера, рассказывающие о военной истории России, ее героях; о значимых сражениях Великой Отечественной войны; великой Победе над германским фашизмом; полководцах Великой Отечественной войны; выдающихся русских конструкторах техники и вооружения; выдающихся ученых, летчиках, космонавтах, моряках, писателях; о городах-героях; о мужестве и героизме людей, защищавших свою Родину; о военных музеях; о героях современной России; военном образовании в России; Вооруженных силах РФ и родах войск. В учебные пособия включены фрагменты из художественных произведений о Великой Отечественной Войне. Таким образом, в учебных пособиях соединяется общее и общевоенное владение русским языком. Русский язык на подготовительном курсе военного училища выступает как цель и средство обучения, а также как фактор социокультурного и военно-профессионального развития.

## Библиография

1. Алексеева А.М. Цикличность как базовая характеристика организации обучения иностранному языку // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (26). С. 196-200.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. URL: [https://gct.msu.ru/docs/A2\\_standart.pdf](https://gct.msu.ru/docs/A2_standart.pdf)
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень – A1. URL: [https://www.krsu.edu.kg/images/\\_main-site/testing-center-for-RF/Tests-and-Docs/TRKI/standards-all.pdf](https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/testing-center-for-RF/Tests-and-Docs/TRKI/standards-all.pdf)
4. Красноперова Л.С., Токарева Т.Е. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки. М., 2011. 36 с.
5. Матушанский Г.У. К концептуальным основам системы непрерывного образования вузовских преподавателей // Alma mater. 2000. № 11. С. 40-41.
6. Методические рекомендации по организации подготовки и обучения военных и военно-технических кадров иностранных государств в воинских частях и военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, утвержденными статс-секретарем – заместителем Министра обороны Российской Федерации. М., 2022. 40 с.
7. Наумова О.В. Развитие методики преподавания иностранных языков: обзор основных направлений // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. 2014. Выпуск 6. URL: [http://www.iling-ran.ru/library/sborniki/for\\_lang/2014\\_06/sbornik\\_kiya.pdf](http://www.iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2014_06/sbornik_kiya.pdf)
8. Пискунов А.Р. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. 2016. № 30 (134). С. 398-404.
9. Романенко Л.А. Частная методика преподавания учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в военном училище. Благовещенск, 2019. 140 с.
10. Рукосуева О.Н. Русский язык как иностранный. Первый сертификационный уровень. Часть 3. Введение в язык специальности. Благовещенск, 2022. 251 с.
11. Учебная программа подготовки иностранных военнослужащих ДВОКУ имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского. Благовещенск, 2016. 46 с.
12. Хлыбова М.А. Принципы проектирования содержания обучения иностранному языку в процессе непрерывного образования // Азимут научных исследований: Педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 222-224.

## Russian language as a factor of socio-cultural and military-professional development of foreign military specialists in the preparatory course

**Lyubov' G. Matyushchenko**

Senior Lecturer of the Russian Language Department,  
Far Eastern Higher Combined Arms Command of the Order of Zhukov School,  
675021, 158, Lenina str., Blagoveshchensk, Russian Federation;  
e-mail: dvvku@mil.ru

### Abstract

Studying the Russian language in military universities in our country is mandatory during the preparatory course. Receiving higher military education by cadets from foreign countries is impossible without a good knowledge of the Russian literary language. The Russian language training system at DVOKU is multi-level. In accordance with Federal State Educational Standard 3 ++, cadets study Russian starting from the preparatory course and finish at the fifth. This article indicates the role of sociocultural and military-professional development in the process of training temporary detention facilities at the preparatory course. The system of training foreign military specialists at the preparatory course includes the formation of not only communicative and linguistic competencies, but also sociocultural, military-professional, social, and sociolinguistic. The role of sociocultural competence in teaching the Russian language is great, since it is impossible to learn a language without understanding and accepting the culture of native speakers, without the rules of speech communication, without mastering the norms, values, mentality, and inhabitants of the country of the language being studied. The formation of sociocultural competence also has educational significance, expanding students' knowledge of global values, allowing them to see the features of their native culture in comparison, promoting a tolerant attitude towards representatives of other cultures.

### For citation

Matyushchenko L.G. (2023) Russkii yazyk kak faktor sotsiokul'turnogo i voenno-professional'nogo razvitiya IVS na podgotovitel'nom kurse [Russian language as a factor of socio-cultural and military-professional development of foreign military specialists in the preparatory course]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 579-589. DOI: 10.34670/AR.2023.34.22.075

### Keywords

Russian as a foreign language, foreign military specialists, preparatory course, socio-cultural development, professional development.

### References

1. Alekseeva A.M. (2013) Tsiklichnost' kak bazovaya kharakteristika organizatsii obucheniya inostrannomu yazyku [Cyclicity as a basic characteristic of the organization of teaching a foreign language]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 5 (26), pp. 196-200.
2. Gosudarstvennyi standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Bazovyi uroven' [State standard for Russian as a



- foreign language. A basic level]. Available at: [https://gct.msu.ru/docs/A2\\_standart.pdf](https://gct.msu.ru/docs/A2_standart.pdf) [Accessed 12/12/2023]
3. Gosudarstvennyi standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. *Elementarnyi uroven' – A1* [State standard for Russian as a foreign language. Elementary level – A1]. Available at: [https://www.krsu.edu.kg/images/\\_main-site/testing-center-for-RF/Tests-and-Docs/TRKI/standards-all.pdf](https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/testing-center-for-RF/Tests-and-Docs/TRKI/standards-all.pdf) [Accessed 12/12/2023]
  4. Khlybova M.A. (2017) Printsipy proektirovaniya soderzhaniya obucheniya inostrannomu yazyku v protsesse nepreryvnogo obrazovaniya [Principles of designing the content of foreign language teaching in the process of continuing education]. *Azimet nauchnykh issledovaniy: Pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: Pedagogy and psychology], 6, 1 (18), pp. 222-224.
  5. Krasnoperova L.S., Tokareva T.E. (2011) *Lingvodidakticheskaya strategiya obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu na etape dovuzovskoi podgotovki* [Lingvodidactic strategy for teaching Russian as a foreign language at the stage of pre-university preparation]. Moscow.
  6. Matushanskii G.U. (2000) K kontseptual'nym osnovam sistemy nepreryvnogo obrazovaniya vuzovskikh prepodavatelei [Towards the conceptual foundations of the system of continuous education of university teachers]. *Alma mater*, 11, pp. 40-41.
  7. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii podgotovki i obucheniya voennykh i voenno-tekhnicheskikh kadrov inostrannykh gosudarstv v voinskikh chastyakh i voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii, utverzhdannymi stats-sekretarem – zamestitelem Ministra oborony Rossiiskoi Federatsii* [Methodological recommendations for organizing the training and education of military and military-technical personnel of foreign states in military units and military educational organizations of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation, approved by the Secretary of State – Deputy Minister of Defense of the Russian Federation]. Moscow.
  8. Naumova O.V. (2014) Razvitie metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov: obzor osnovnykh napravlenii [Development of methods of teaching foreign languages: a review of the main directions]. *Lingvistika i metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Linguistics and methods of teaching foreign languages], 6. Available at: [http://www.iling-ran.ru/li-brary/sborniki/for\\_lang/2014\\_06/sbornik\\_kiya.pdf](http://www.iling-ran.ru/li-brary/sborniki/for_lang/2014_06/sbornik_kiya.pdf) [Accessed 12/12/2023]
  9. Piskunov A.R. (2016) Obuchenie voennosluzhashchikh v vysshih voennykh uchebnykh zavedeniyakh [Training of military personnel in higher military educational institutions]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 30 (134), pp. 398-404.
  10. Romanenko L.A. (2019) *Chastnaya metodika prepodavaniya uchebnoi distsipliny «Russkii yazyk kak inostrannyi» v voennom uchilishche* [Private methodology for teaching the academic discipline “Russian as a Foreign Language” at a military school]. Blagoveshchensk.
  11. Rukosueva O.N. (2022) *Russkii yazyk kak inostrannyi. Pervyi sertifikatsionnyi uroven'. Chast' 3. Vvedenie v yazyk spetsial'nosti* [Russian as a foreign language. First certification level. Part 3. Introduction to the language of the specialty]. Blagoveshchensk.
  12. *Uchebnaya programma podgotovki inostrannykh voennosluzhashchikh DVOKU imeni Marshala Sovetskogo Soyuza K.K. Rokossovskogo* [Training program for foreign military personnel of the Far Eastern Military Education and Training University named after Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky]. Blagoveshchensk.

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.78.29.076

## **Педагогические условия формирования культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде**

**Фаргиева Зульфия Султангиреевна**

Ассистент

кафедры математики и информационно-вычислительной техники,

Ингушский государственный университет,

386001, Российская Федерация, Магас, пр. Зязикова, 7;

e-mail: kafedra\_terek@mail.ru

### **Аннотация**

Способность к установлению продуктивной коммуникации является одной из важных универсальных компетенций будущих бакалавров. Благодаря активному внедрению цифровых технологий ее формирование существенно ускоряется. Важно отметить, что традиционные подходы по становлению профессиональной коммуникации становятся неактуальными. В этой связи перед системой образования возникает важная задача. Она заключается в изучении условий, при которых исследуемая универсальная компетенция будет формироваться в цифровой образовательной среде. Сложность выполнения задачи связана с тем, что предполагается становление культуры профессиональной коммуникации. Необходимо учитывать этические и нравственные стандарты проявления исследуемой компетенции. Цель нашего исследования состоит в выявлении и обосновании педагогических условий формирования культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде. Основными методами исследования являются: анализ педагогической литературы, эксперимент и тестирование. В качестве основного инструмента фиксации результативности нашей научной работы был выбран тест на профессиональную коммуникацию для руководителей. По итогам исследования были выявлены следующие педагогические условия: ознакомление будущих бакалавров с коммуникативными традициями представителей различных этносов, проживающих на территории России посредством цифровых образовательных технологий; решение студентами учебных задач с применением цифровых образовательных технологий, способствующих формированию умений грамотно выстраивать профессиональную коммуникацию; поддержка обучающихся в становлении навыков межличностного общения в студенческих конкурсах, проводимых с использованием цифровых технологий. Перспектива дальнейших исследований связана с апробацией выявленных педагогических условий на иных уровнях реализации профессионального образования.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Фаргиева З.С. Педагогические условия формирования культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 590-596. DOI: 10.34670/AR.2023.78.29.076

**Ключевые слова**

Культура профессиональной коммуникации, цифровая образовательная среда, этика делового общения, будущие бакалавры.

**Введение**

Одним из условий устойчивого развития общества является сформированность у его представителей культуры межличностного общения. Важно добавить, что на каждом из уровней профессионального образования предусмотрены дидактические мероприятия по становлению у обучающихся указанного системного качества. Вместе с тем классические подходы по формированию культуры профессиональной коммуникации в условиях внедрения цифровых образовательных технологий становятся неактуальными. В этой связи перед системой образования возникает особая задача, которая связана с изучением педагогических условий формирования культуры профессиональной коммуникации у обучающихся в цифровой образовательной среде.

При этом в первую очередь нас будут интересовать подходы к формированию исследуемого системного качества у будущих бакалавров.

**Основная часть**

Для того чтобы определить наиболее перспективные педагогические условия становления культуры профессиональной коммуникации, обратимся к теоретическому обзору по теме исследования.

В исследовании О. Михалева и М. Поликарповой уточняется, что формирование культуры профессиональной коммуникации у студентов опосредует ряд факторов [Михалева, Поликарпова, 2020, 456]. Они связаны с решением обучающимися учебных задач, направленных на формирование культуры профессионального общения с гражданами. При этом указанный метод, по их мнению, должен реализовываться с использованием цифровых образовательных технологий. Также ими подчеркивается необходимость учета преподавателями требований личностного подхода и активизации самостоятельной творческой работы студентов. Важно подчеркнуть, что речь идет о творческой работе студентов в цифровой образовательной среде вуза.

Г.А. Колоскова уточняет, что формирование универсальных компетенций будущих специалистов эффективно производится при различных педагогических условиях [Колоскова, 2021, 100]. Вместе с тем одним из перспективных условий является организация процесса обучения при поддержке цифровых образовательных ресурсов. В частности, она предлагает активнее использовать возможности программ класса «искусственный интеллект». Указанные алгоритмы позволяют индивидуализировать процесс формирования всех без исключения универсальных компетенций обучающихся. Интерпретируя ее выводы, можем заключить, что становлению культуры профессиональной коммуникации будущих бакалавров может способствовать содержание цифровой образовательной среды вуза [Носова, Леонова, Рузаков, 2019, 134]. Вместе с тем применение искусственного интеллекта требует от обучающихся усвоения особой этики делового общения. Она необходима для понимания бакалаврами ответственности за разрабатываемые диалоговые алгоритмы при помощи программ указанного класса сложности.

Ю.В. Бжиская и Н.В. Зайцева склоняются к идее о том, что формирование изучаемого качества должно происходить путем изучения культурных традиций различных народов России [Бжиская, Зайцева, 2019, С. 29]. Представленный факт мы можем интерпретировать, как перспективное педагогическое условие становления культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде.

С.И. Поздеева и М.Ю. Швецов указывают на то, что участие студентов в различных конкурсах и конференциях позволяют им сформировать подлинную коммуникативную культуру [Поздеева, Швецов, 2013, 48]. Свое мнение они обосновывают тем, что указанные мероприятия требуют от обучающихся выработки новых моделей вербального поведения. Также они дополняют, что обязательным условием становления коммуникативной культуры является интерактивный характер образовательной среды.

Проанализировав различные позиции по теме научной работы, мы пришли к выводу о наличии ряда педагогических условий, способствующих формированию культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде.

В частности, речь идет о следующих условиях: ознакомление будущих бакалавров с коммуникативными традициями представителей различных этносов, проживающих на территории России посредством цифровых образовательных технологий; решение студентами учебных задач с применением цифровых образовательных технологий, способствующих формированию умений грамотно выстраивать профессиональную коммуникацию; поддержка обучающихся в становлении навыков межличностного общения в студенческих конкурсах, проводимых с использованием цифровых технологий. Подчеркнем, что представленные условия нам удалось разработать и апробировать. Перед изложением результатов эмпирического исследования раскроем их содержание. Условие, связанное с ознакомлением будущих бакалавров с коммуникативными традициями представителей различных этносов в основном реализовывалось в форме лекций. Отметим, что оно было реализовано силами преподавателей кафедры математики и информационно-вычислительной техники Ингушского государственного университета [Инютина, 2023, 117]. Для повышения результативности профессорско-преподавательским составом был использован индуктивный метод изложения сведений. Его применение предполагало проведение учебного занятия в два этапа. На первом (просветительском) этапе студентам докладывались конкретные факты из коммуникативных традиций различных народов России. Ведущим педагогическим ресурсом при этом стал фонд учебных видеозаписей, имеющихся в цифровой образовательной среде вуза. На втором (дискуссионном) этапе преподаватели совместно с будущими бакалаврами обобщали полученные сведения, что позволило сформировать у студентов самостоятельное и независимое мнение относительно содержания лекции. Особенно будущим бакалаврам запомнились традиции народов Северного Кавказа, которые оказывают активное влияние на становление культуры профессиональной коммуникации. В частности, речь шла о нравственной норме уважительного отношения к старшим и их вербальным моделям поведения. Обсуждаемое негласное правило оказалась значительно сильнее ценностей делового общения, которое во много опирается на ценности западных государств.

Условие, связанное с решением студентами учебных задач с применением цифровых образовательных технологий, было организовано в основном в форме практических занятий. Вместе с тем также использовались лекции с опорой на проблемный метод изложения нового учебного материала. В рамках практических занятий активно применялся эвристический метод. Указанное означало, что учебная цель достигалась посредством выполнения цепочки учебных

задач. В частности, студенты последовательно разбирали сложные коммуникативные примеры из реальной профессиональной практики делового общения. Большое внимание при этом нами обращалось на создание условий по насыщению обучающихся позитивными эмоциональными переживаниями. Речь в данном случае идет о создании ситуации успеха при совершении студентами небольших «открытий» после прохождения каждого этапа решения учебных задач. Особую роль при организации рассматриваемого условия сыграла цифровая образовательная среда. Благодаря ей будущие бакалавры могли обращаться к тренировочным заданиям в рамках неформальной подготовки. К примеру, для дистанционного обучения в цифровую библиотеку вуза были загружены видео-тренажеры, содержащие сложные коммуникативные ситуации. Добавим, что помимо формирования исследуемого навыка у студентов наблюдались вторичные позитивные успехи. В частности, происходило развитие их конфликтологической культуры [Шамаев, 2023, 95].

Еще одно разработанное нами педагогическое условие предполагало осуществление поддержки обучающихся в становлении навыков межличностного общения в студенческих конкурсах. При этом в первую очередь будущих бакалавров ориентировали на участие в онлайн конференциях. Предложенная организационная особенность была направлена на закрепление коммуникативных компетенций, реализуемых обучающимися в цифровой образовательной среде. В частности, была организована внеучебная деятельность будущих бакалавров в рамках Молодежной конференции «Коммуникативные практики современной молодежи: перспективы и вызовы», Всероссийской конференции «Проблемы формирования коммуникативной компетенции сотрудника органов внутренних дел в контексте профессиональной деятельности», II Международной научно-практической конференции молодых ученых «Трансформация информационно-коммуникативной среды общества в условиях вызовов современности» и т.п. Также студенты принимали участие в конкурсе «Лидеры интернет-коммуникаций».

Благодаря указанным мероприятиям студенты смогли в нестандартных для них обстоятельствах объективно оценить качество сформированности культуры профессиональной коммуникации.

Для проверки эффективности предложенных педагогических условий нами было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли 24 будущих бакалавра Ингушского государственного университета, обучающиеся по различным направлениям подготовки. Замер значений сформированности исследуемого качества проводился нами до начала педагогического эксперимента и после его окончания. Основным инструментом стал тест на профессиональную коммуникацию для руководителей [Тест, [www](http://www)]. Вместе с тем мы также сравнивали показания академической успешности студентов. Эмпирические результаты показали, что предложенные нами педагогические условия позволили повысить число обучающихся с высоким уровнем культуры профессиональной коммуникации. В частности, до апробации педагогических условий высокое значение исследуемого качества наблюдалось у 13 студентов, а по окончании эксперимента уже у 20 человек. Также предложенные нами меры позитивно отразились на учебной успеваемости будущих бакалавров.

## Заключение

Таким образом, теоретическая и эмпирическая проверка ведущей гипотезы исследования подтвердилась. Благодаря научному исследованию были выявлены наиболее эффективные педагогические условия, способствующие формированию культуры профессиональной

коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде. Перспективу дальнейших исследований мы связываем с изучением влияния новых педагогических условий на становление исследуемого качества.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Бжиская Ю.В., Зайцева Н.В. Формирование коммуникативной культуры инженера в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 29-34.
3. Инютина Т.С. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО в процессе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 3 (56). С. 117-125.
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Колоскова Г.А. Цифровая образовательная среда вуза как условие формирования профессиональных компетенций студентов // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 99-106.
6. Михалева О., Поликарпова М. Формирование коммуникативной культуры бакалавров в условиях цифровой образовательной среды вуза // Știință, educație, cultură. 2020. Т. 3. С. 456-459.
7. Носова Л.С., Леонова Е.А., Рузаков А.А. Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 4. С. 134-154.
8. Поздеева С.И., Швецов М.Ю. Потребность в общении как залог развития коммуникативной компетентности студента // Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 4. С. 47-52.
9. Тест на профессиональную коммуникацию для руководителей. URL: <https://networking.camp/test/professionalnaya-kommunikaciya>.
10. Шамаев А.М. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для развития культуры социального взаимодействия с населением у сотрудников полиции // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 1 (54). С. 95-104.

## Pedagogical conditions for the formation of a culture of professional communication among future bachelors in the digital educational environment

**Zul'fiya S. Fargieva**

Assistant  
at the Department of Mathematics and Information Computing Technology,  
Ingush State University,  
386001, 7, Zyazikova ave, Magas, Russian Federation;  
e-mail: kafedra\_terek@mail.ru

## Abstract

The ability to establish productive communication is one of the important universal competencies of future bachelors. Thanks to the active implementation of digital technologies, its formation is significantly accelerating. It is important to note that traditional approaches to

Zul'fiya S. Fargieva

developing professional communication are becoming irrelevant. In this regard, the education system faces an important challenge. It consists in studying the conditions under which the universal competence under study will be formed in the digital educational environment. The difficulty of completing the task is due to the fact that the formation of a culture of professional communication is assumed. We must consider the ethical and moral standards for the manifestation of the competence under study. Thus, the purpose of our research consists in identifying and justifying the pedagogical conditions for the formation of a culture of professional communication among future bachelors in the digital educational environment. The professional communication test for managers was chosen as the main tool for recording the effectiveness of our scientific work. The following pedagogical conditions were identified: familiarization of future bachelors with the communicative traditions of representatives of various ethnic groups living in Russia through digital educational technologies; students' solution of educational problems using digital educational technologies that contribute to the formation of skills to competently build professional communication; supporting students in developing interpersonal communication skills in student competitions held using digital technologies. The prospect of further research is related to testing the identified pedagogical conditions at other levels of vocational education implementation.

#### For citation

Fargieva Z.S. (2023) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kul'tury professional'noi kommunikatsii u budushchikh bakalavrov v tsifrovoi obrazovatel'noi srede [Pedagogical conditions for the formation of a culture of professional communication among future bachelors in the digital educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 590-596. DOI: 10.34670/AR.2023.78.29.076

#### Keywords

Culture of professional communication, digital educational environment, ethics of business communication, future bachelors.

#### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy, materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Bzhiskaya Yu.V., Zaitseva N.V. (2019) Formirovanie kommunikativnoi kul'tury inzhenera v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka v tekhnicheskome vuze [Formation of an engineer's communicative culture in the process of studying a foreign language at a technical university]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 62-4, pp. 29-34.
3. Inyutina T.S. (2023) Razvitie informatsionno-kommunikativnoi kompetentnosti pedagogov SPO v protsesse povysheniya kvalifikatsii [Development of information and communication competence of secondary vocational education teachers in the process of advanced training]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of personnel], 3 (56), pp. 117-125.
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

5. Koloskova G.A. (2021) Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda vuza kak uslovie formirovaniya professional'nykh kompetentsii studentov [Digital educational environment of a university as a condition for the formation of professional competencies of students]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of teaching methods at a university], 10, 37, pp. 99-106.
6. Mikhaleva O., Polikarpova M. (2020) Formirovanie kommunikativnoi kul'tury bakalavrov v usloviyakh tsifrovoi obrazovatel'noi sredy vuza [Formation of communicative culture of bachelors in the digital educational environment of the university]. *Știință, educație, cultură*, 3, pp. 456-459.
7. Nosova L.S., Leonova E.A., Ruzakov A.A. (2019) Model' tsifrovoi kul'tury budushchikh pedagogov v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya [Model of digital culture of future teachers in the context of digitalization of education]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University], 4, pp. 134-154.
8. Pozdeeva S.I., Shvetsov M.Yu. (2013) Potrebnost' v obshchenii kak zalog razvitiya kommunikativnoi kompetentnosti studenta [The need for communication as a key to the development of student communicative competence]. *Vestnik Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Transbaikalian State University], 4, pp. 47-52.
9. Shamaev A.M. (2023) Ispol'zovanie sovremennykh informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii dlya razvitiya kul'tury sotsial'nogo vzaimodeistviya s naseleniem u sotrudnikov politsii [The use of modern information and communication technologies for the development of a culture of social interaction with the population among police officers]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of personnel development systems], 1 (54), pp. 95-104.
10. *Test na professional'nyu kommunikatsiyu dlya rukovoditelei* [Professional communication test for managers]. Available at: <https://networking.camp/test/professionalnaya-kommunikatsiya> [Accessed 12/12/2023]



**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.90.15.077****Пути диагностики динамики формирования умений научной коммуникации у студентов медицинских специальностей****Ситникова Анастасия Андреевна**

Преподаватель кафедры иностранных языков,  
Северо-Западный государственный медицинский университет  
им. И.И. Мечникова,  
191015, Российская Федерация, Санкт-Петербург,  
ул. Кирочная, 41;  
e-mail: Anastasiya.Sitnikova@szgmu.ru

**Аннотация**

В статье представлены результаты исследования, полученные путем теоретического анализа, обобщения, систематизации и интерпретации данных с целью выявления и научного обоснования путей диагностики динамики формирования умений научной коммуникации студентов медицинских университетов для их успешной интеграции в мировое научное и профессиональное сообщество. Актуальность исследования, подтвержденная результатами анализа нормативных документов как индентификаторов запросов общества, и проведенный среди студентов опрос определили практическую значимость исследовательской деятельности, которая заключается в установлении направления совершенствования образовательного процесса по овладению учащимися научными и академическими жанрами, формированию у них жанровых навыков, обучению коммуникативно-прагматической структуре научного текста, метатекстовой организации научной информации, развитию навыков презентации и ведения дискуссий. В рамках исследования мониторинг овладения компонентами умений научной коммуникации реализуется в течение всего процесса формирования.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Ситникова А.А. Пути диагностики динамики формирования умений научной коммуникации у студентов медицинских специальностей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 597-603. DOI: 10.34670/AR.2023.90.15.077

**Ключевые слова**

Научная коммуникация, жанровая компетенция, диагностика, формирование умений, учащиеся, студенты.

## Введение

*Научная коммуникация* на первом курсе медицинского университета, согласно проведенному обзору нормативных документов, должна быть достаточной для создания таких продуктов, как эссе, доклад, брошюры или тексты для распространения идей в социальных сетях, для вовлечения широких масс. Это определяет необходимость нахождения не только путей формирования соответствующих умений, но и средств диагностики динамики формирования умений научной коммуникации у студентов медицинских специальностей.

Освоение умений осуществлять научную коммуникацию предусматривает познание *прагматического аспекта языка* и формирование *лингвистической и социокультурной компетенций* [Ешиев, 2007, 230]. Изучение сложного феномена возможно лишь при применении положений и инструментария интегрированного подхода, который позволяет активизировать процесс обучения путем совершенствования гибкости *когнитивно-речевых механизмов, критического мышления и лингвокреативной деятельности* будущих специалистов [Бахтин, 1996, 117]. Представленная сложность исследуемого явления обуславливает трудности диагностики его сформированности, значимость которой, в свою очередь, определяется необходимостью выработки наиболее эффективных путей и действенных инструментов совершенствования умений научной коммуникации в современных условиях технического развития и коммуникативной интенсивности.

Постановка проблемы исследования определила его цель, которая заключается в выявлении и научном обосновании путей диагностики динамики формирования умений научной коммуникации учащихся для их успешной интеграции в мировое научное и профессиональное сообщество.

## Основная часть

Обращение к теме исследования было подкреплено результатами опроса (рис. 1), проведенного нами среди студентов первого курса в количестве 128 человек с целью установления текущей степени их потребности в создании прозрачной системы диагностики динамики формирования умений конкретных продуктов, предлагая им указать на степень необходимости (по трехбалльной шкале: «необходимо», «не необходимо», «затрудняюсь ответить»).

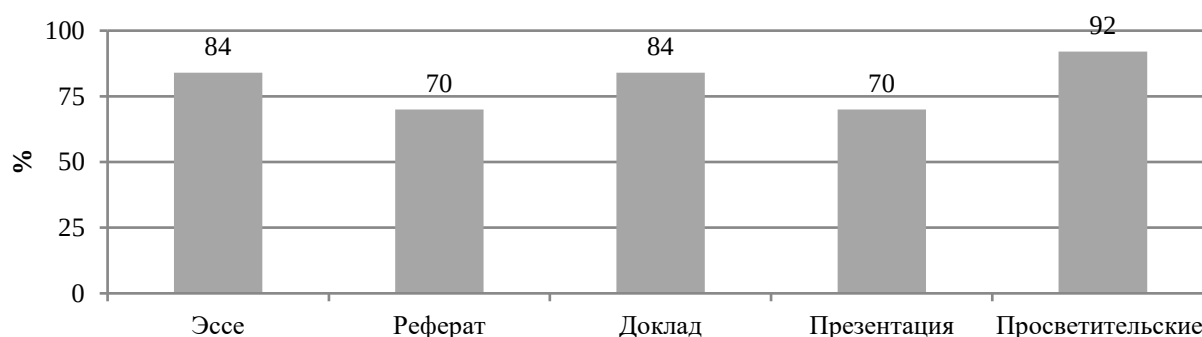


**Рисунок 1 - Результаты опроса студентов о необходимости создании системы диагностики динамики формирования умений написания конкретных продуктов научной коммуникации, %**

Согласно результатам опроса, зафиксированным и интерпретированным нами, среди студентов существует потребность в создании прозрачной системы отслеживания прогресса в формировании умений научной коммуникации.

В качестве основного *критерия оценки* потенциала студентов и специалистов общепризнанным является их продуцирование эссе, докладов (устных и письменных), а также создание просветительских материалов, что требует формирования *жанровой компетенции*. Жанровая компетенция предполагает знание особенностей построения и организации научного дискурса и моделей научного и научно-популярного жанров, генерируемых как в письменных, так и устных стилях, способных наиболее точно описать результаты исследовательской деятельности. Опираясь на основные положения жанрового подхода, определяющие принципы и закономерности создания текста, можно выделить ряд этапов, объединяющих *отбор лексических, грамматических и стилистических единиц*, а также установление *экстралингвистических факторов*, которые определяют выбор жанра в соответствии с целью транслируемой информации [Алиева, Ешиев, 2022, 22].

В качестве диагностических методов в этом случае способны выступать такие практики, благодаря которым достигается понимание уровня сформированности вышеперечисленных показателей, изменения в значениях которых позволяют воссоздать динамику процесса обучения (рис. 2).

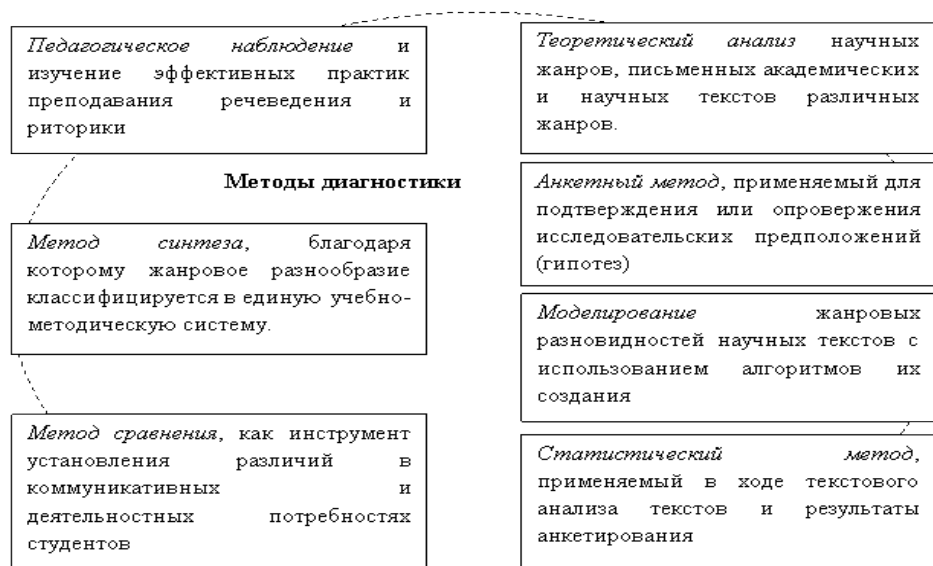


**Рисунок 2 - Методы выявления уровня сформированности навыков научной коммуникации**

Механизм диагностики сформированности исследуемого феномена выстроен с учетом *принципов*, обеспечивающих точность и достоверность выявленных уровней. Среди подобных принципов нами выделены принцип сравнительного обучения, когнитивный принцип, принцип наглядности, научности и внутренней мотивации. Для достижения заданных параметров диагностических мероприятий кроме перечисленных методов и принципов, определяющих алгоритм работы мониторингового механизма, следует учитывать ряд *факторов*, способных оказать значимое влияние на результаты диагностики, в частности особенности развития

коммуникативных навыков, когнитивный стиль учащихся, алгоритм формирования жанровой компетентности, типология текста и т.д. В качестве ведущего направления диагностических мероприятий, наряду с различными методами, позволяющими выявить коммуникативные навыки учащихся, до настоящего времени остается анализ научного текста, который характеризуется рядом особенностей, отличающих его от множества других видов текстового изложения информации [Егоров, Егоров, 2023, 306]. К подобным особенностям следует отнести наличие в тексте специфических терминов, обладание структурной организацией (введение, основная часть, заключение, библиография и т.д.) и отдельных элементов (оглавление, приложения и т.д.). Научный текст принадлежит конкретному автору (т.е. является авторским) или коллективу авторов, демонстрируя результаты по одной области знаний или направлению с доказательной базой, достаточной для признания достоверности итоговых выводов.

В ходе оценки научного текста, на наш взгляд, следует придерживаться классификации текстового материала, предложенной М.М. Бахтиным, по мнению которого существуют первичные и вторичные жанры [Tashlinskaya, 2022]. К первичным жанрам ученым были отнесены тексты, сформированные автором в процессе коммуникации, в то время как к вторичным – интеграция первичных, утративших связь с реальностью и представляющих составную часть вторичного текста. Предложенная классификация позволяет оценить научный текст в соответствии с принципом изложения информации. Так, первичные тексты отражают информацию, полученные в ходе исследовательской деятельности (например, доклад), а вторичные тексты включают в себя материал, представленный в виде продукта аналитической и синтетической деятельности (когнитивных действий) первичных текстов (например, эссе).

### Заключение

Опираясь на данную классификацию и представленный нами материал в рамках заявленной темы и цели исследовательской деятельности, можно сделать вывод о необходимости оценки сформированности умений научной коммуникации и жанровой компетентности учащихся согласно количеству и качеству приобретенных ими знаний о стилистических особенностях научного текста и разнообразии жанровых моделей. Кроме того, оценке подлежит навык создания разнообразных научных жанров путем выявления их соответствия поставленной коммуникативной задаче и примененным лингвистическим и стилистическим средствам. Установленные оценочные критерии обладают практической значимостью, так как определяют направления совершенствования образовательного процесса по овладению учащимися научными и академическими жанрами, формированию у них жанровых навыков (эссе, доклад, тезисы, презентации, просветительские материалы и т.д.), обучению коммуникативно-прагматической структуре научного текста, метатекстовой организации научной информации, развитию навыков презентации и ведения дискуссий (изложение содержания, убеждение оппонентов, выражение согласия / несогласия и т.д.).

### Библиография

1. Алиева А.М., Ешиев А.М. Методы первичной профилактики зубочелюстных аномалий, применяемые в стоматологической клинике города Ош // Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. 2022. № 2. С. 152-155. DOI: 10.54890/1694-6405\_2022\_2\_151.
2. Бахтин М.М. Собрание сочинений. В 7-ми т. М.: Русское слово, 1996. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000849461?ysclid=lp1lwx02gy179014034>.
3. Егоров А.М., Егоров И.А. Особенности взаимодействия отечественных спецслужб на северо-западе Российской

- империи в условиях Первой мировой войны // *Метаморфозы истории*. 2023. № 28. DOI: 10.37490/S230861810025513-4.
4. Ешиев А.М. Сравнительные характеристики состояния полости рта и внешнего дыхания при различных методах лечения переломов нижней челюсти // *Dental Forum*. 2007. № 1. С. 37-40.
  5. Ешиев, А.М. Необходимый объем и инновационные методы хирургической помощи оказываемой больным с заболеваниями челюстно-лицевой области // *Медицина Кыргызстана*. 2014. № 4. С. 17-20.
  6. Лазарева О.С., Магдич Е.А. Интерактивная методика подготовки специалистов в сфере делового туризма // *Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство*. 2022. № 4(74). С. 72-79.
  7. Магдич Е.А. Потенциал физической рекреации в оптимизации образа жизни подростков-единоборцев // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2023. № 6(220). С. 201-205. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205.
  8. Магдич Е.А. Рекреационная физическая культура личности как фактор здоровьесбережения подрастающего поколения // *Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации»*. Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. С. 88-92.
  9. Магдич Е.А. Структурно-содержательная характеристика рекреационной физической культуры личности подростков-единоборцев // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2023. № 3(217). С. 289-293. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
  10. Нестерская Л.А., Николенко Е.Ю. Основы научной коммуникации как аспект обучения профессиональной научной речи магистрантов-филологов // *Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература*. 2020. № 2 (2). С. 20-24.
  11. Покотыло М.В. Цитирование как проблемное поле современных научных коммуникаций (к вопросу об оценке научной деятельности в современной России) // *Глобальный научный потенциал*. 2020. № 2 (107). С. 114-120.
  12. Ситковский А.М., Лобастов А.А. Некоторые парадоксы современных демографических процессов // *Нечаева С.В. (ред.) Материалы XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты»*. Челябинск: Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2018. С. 70-74.
  13. Tashlinskaya E.Sh. Features of scientific and technical communication // *Information-Communication-Society*. 2022. Vol. 1. P. 301-308.
  14. Yarotskaya L.V., Aleynikova D.V. Language pedagogy perspective for lawyers' intercultural communication // *Tomsk State University Journal*. 2022. No. 482. P. 225-231.

## **Ways to diagnose the dynamics of formation of scientific communication skills of students of medical specialties**

**Anastasiya A. Sitnikova**

Lecturer of the Department of foreign languages,  
North-Western State Medical University named after. I.I. Mechnikov,  
191015, 41 Kirochnaya st., Saint Petersburg, Russian Federation;  
e-mail: Anastasiya.Sitnikova@szgmu.ru

### **Abstract**

The article presents the research results obtained by theoretical analysis, generalization, systematization and interpretation of data in order to identify and scientifically substantiate ways to diagnose the dynamics of the formation of students' scientific communication skills for their successful integration into the world scientific and professional community. The relevance of the research, confirmed by the results of the analysis of regulatory documents as identifiers of society's demands, and the survey conducted among students determined the practical significance of the research activity, which consists in establishing the direction of improving the educational process

for mastering scientific and academic genres by students, forming their genre skills, teaching the communicative and pragmatic structure of a scientific text, meta-textual organization of scientific information, developing presentation and discussion skills. The evidence base used, based on generally recognized methods and principles of the organization of the educational process, gave evidence of the need to build a new model of pedagogical activity for the development of students' skills to carry out scientific communication.

### For citation

Sitnikova A.A. (2023) Puti diagnostiki dinamiki formirovaniya umenii nauchnoi kommunikatsii u studentov meditsinskikh spetsial'nostei [Ways to diagnose the dynamics of formation of scientific communication skills of students of medical specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 597-603. DOI: 10.34670/AR.2023.90.15.077

### Keywords

Scientific communication, genre competence, diagnostics, formation of skills, students, students.

### References

1. Alieva A.M., Eshiev A.M. (2022) Metody pervichnoi profilaktiki zubochelyustnykh anomalii, primenyaemye v stomatologicheskoi klinike goroda Osh [Methods of primary prevention of dental anomalies used in the dental clinic of the city of Osh]. *Vestnik Kyrgyzskoi gosudarstvennoi meditsinskoi akademii imeni I.K. Akhunbaeva* [Bulletin of the Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaev], 2, pp. 152-155. DOI: 10.54890/1694-6405\_2022\_2\_151.
2. Bakhtin M.M. (1996) *Sobranie sochinenii. V 7-mi t.* [Collected works. In 7 volumes] Moscow: Russkoe slovo Publ. Available at: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000849461?ysclid=lp1lwx02gy179014034> [Accessed 15/11/2023].
3. Egorov A.M., Egorov I.A. (2023) Osobennosti vzaimodeistviya otechestvennykh spetssluzhb na severo-zapade Rossiiskoi imperii v usloviyakh Pervoi mi-rovoi voyny [Features of interaction between domestic intelligence services in the north-west of the Russian Empire in the conditions of the First World War]. *Metamorfozy istorii* [Metamorphoses of History], 28. DOI: 10.37490/S230861810025513-4.
4. Eshiev A.M. (2007) Sravnitel'nye kharakteristiki sostoyaniya polosti rta i vneshnego dykhaniya pri razlichnykh metodakh lecheniya perelomov nizhnei chelyusti [Comparative characteristics of the state of the oral cavity and external respiration in various methods of treating fractures of the lower jaw]. *Dental Forum*, 1, pp. 37-40.
5. Eshiev A.M. (2014) Neobkhodimyi ob'em i innovatsionnye metody khirurgiche-skoj pomoshchi okazyvaemoj bol'nym s zabolevaniyami chelyustno-litsevoi oblasti [The required volume and innovative methods of surgical care provided to patients with diseases of the maxillofacial region]. *Meditsina Kyrgyzstana* [Medicine of Kyrgyzstan], 4, pp. 17-20.
6. Lazareva O.S., Magdich E.A. (2022) Interaktivnaya metodika podgotovki spetsialistov v sfere delovogo turizma [Interactive methodology for training specialists in the field of business tourism]. *Nauchnyi vestnik MGUSiT: sport, turizm, gostepriimstvo* [Scientific Bulletin of Moscow State University of Sports and Tourism: sports, tourism, hospitality], 4(74), pp. 72-79.
7. Magdich E.A. (2023) Potentsial fizicheskoi rekreatsii v optimizatsii obraza zhizni podrostkov-edinobortsev [The potential of physical recreation in optimizing the lifestyle of adolescent martial artists]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after. P.F. Lesgaft], 6(220), pp. 201-205. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205.
8. Magdich E.A. (2023) Rekreatsionnaya fizicheskaya kul'tura lichnosti kak faktor zdorov'esberezheniya podrastayushchego pokoleniya [Recreational physical culture of the individual as a factor in the health of the younger generation]. *Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sportivnaya meditsina i reabilitatsiya: traditsii, opyt i innovatsii»* [Proc. All-Russian Conf. "Sports medicine and rehabilitation: traditions, experience and innovations"]. Krasnodar: Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, pp. 88-92.
9. Magdich E.A. (2023) Strukturno-soderzhatel'naya kharakteristika rekreatsionnoi fizicheskoi kul'tury lichnosti podrostkov-edinobortsev [Structural and content characteristics of recreational physical culture of the personality of adolescent martial artists]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after. P.F. Lesgaft], 3(217), pp. 289-293. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
10. Nesterskaya L.A., Nikolenko E.Yu. (2020) Osnovy nauchnoi kommunikatsii kak aspekt obucheniya professional'noi nauchnoi rechi magistrantov-filologov [Fundamentals of scientific communication as an aspect of teaching professional

- scientific speech to master's degree students in philology]. *Professorskii zhurnal. Seriya: Russkii yazyk i literature* [Professor's Journal. Series: Russian language and literature], 2 (2), pp. 20-24.
11. Pokotylo M.V. (2020) Tsitirovanie kak problemnoe pole sovremennykh nauchnykh kommunikatsii (k voprosu ob otsenke nauchnoi deyatel'nosti v sovremennoi Rossii) [Citation as a problem field of modern scientific communications (on the issue of assessing scientific activity in modern Russia)]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 2 (107), pp. 114-120.
  12. Sitkovskii A.M., Lobastov A.A. (2018) Nekotorye paradoksy sovremennykh de-mograficheskikh protsessov [Some paradoxes of modern demographic processes]. In: Nechaeva S.V. (ed.) *Materialy XVI Vseros-siiskoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye voprosy ustoichivogo razvitiya Rossii v issledovaniyakh studentov: uprav-lencheskii, pravovoi i sotsial'no-ekonomicheskii aspekty»* [Proc. All-Russian Conf. "Current issues of sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects."]. Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, pp. 70-74.
  13. Tashlinskaya E.Sh. (2022) Features of scientific and technical communication. *Information-Communication-Society*, 1, pp. 301-308.
  14. Yarotskaya L.V., Aleynikova D.V. (2022) Language pedagogy perspective for law-yers' intercultural communication. *Tomsk State University Journal*, 482, pp. 225-231.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.59.14.078****Приоритет инфосферы в современном инженерном образовании****Серебрякова Наталья Григорьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой моделирования и проектирования,  
Белорусский государственный аграрный технический университет,  
220012, Республика Беларусь, Минск, просп. Независимости, 99;  
e-mail: bsatu.serebryakova@mail.ru

**Аннотация**

Характер инженерной деятельности, функционирующей в рамках современной экономики, соответствует особенностям текущего экономического уклада. Специфика этого процесса, соответствующего историческому времени, однозначно формирует требования к инженерам. Отсюда неизбежно следуют требования к инженерному образованию и, далее, необходимость регулярной адаптации образования в соответствии с требованиями экономики. Исходя из того, что развитие информационных технологий определено сегодня в качестве одного из главных приоритетов развития экономики, следует вывод о необходимости переосмысления сущности инженерного знания, инженерной деятельности и инженерного образования. В исследовании рассмотрено современное состояние инфосферы, её место в современной экономике и инженерной деятельности. Проведена оценка цифровизации как современного инновационного этапа экономического развития. Методология исследования построена на комбинировании дескриптивного анализа с вторичной обработкой статистических данных. На основании проведённого анализа сделан вывод о том, что формирование новых подходов к инженерному образованию в информационном обществе требует формулировки концепции информационного приоритета, которая должна включать констатирующую часть, касающуюся инженерной деятельности, и результирующую часть, посвященную вопросам инженерного образования.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Серебрякова Н.Г. Приоритет инфосферы в современном инженерном образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 604-613. DOI: 10.34670/AR.2023.59.14.078

**Ключевые слова**

Инфосфера, инженерное образование, данные, знания, индекс развития информационных и коммуникационных технологий.



## Введение

Ежегодно учреждениями высшего образования Республики Беларусь выпускается свыше 14 тысяч специалистов по профилям [Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации», 2009] «Техника и технологии», «Архитектура и строительство», «Сельское и лесное хозяйство» [Соломонова и др., 2022], российскими университетами – около 250 тысяч инженеров [Гохберг и др., 2022], что составляет одну четвертую часть от общего количества выпускников бакалавриата и специалитета обеих стран. Таким образом, инженеры сегодня являются одними из самых востребованных экономикой специалистов.

В то же время в структуре российского экспорта доля машин, оборудования и технологий составляет (по разным оценкам) от 2,9 до 5%. Например, в Японии этот показатель равен 42%. В экспорте машиностроительной продукции Республики Беларусь доля новейших и передовых технологий в 2022 году составляла 10%, в импорте – 25,67%.

Структура объема «промышленного производства РБ по уровню технологичности» представлена в таблице 1.

**Таблица 1 - Структура объема промышленного производства РБ по уровню технологичности**

| Отрасль экономики                                  | 2011 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Промышленность, всего                              | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| низкотехнологичные производства                    | 26,7 | 33,9 | 33,9 | 35,1 | 34,5 | 32,9 | 33,9 | 37,0 | 34,8 |
| среднетехнологичные производства (низкого уровня)  | 35,7 | 31,3 | 29,5 | 27,7 | 29,5 | 30,5 | 29,2 | 26,3 | 28,0 |
| среднетехнологичные производства (высокого уровня) | 25,9 | 21,3 | 20,8 | 20,0 | 21,1 | 22,4 | 22,8 | 21,9 | 23,4 |
| высокотехнологичные производства                   | 1,7  | 2,2  | 2,8  | 2,9  | 3,0  | 2,8  | 2,8  | 3,3  | 3,1  |

Источник: Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <http://belstat.gov.by>.

Исходя из анализа отечественного и мирового опыта [Садовничий, Акаев, Коротаев, Малков, 2012], можно констатировать, что конкурентоспособность экономики страны сегодня основывается не только на традиционных технико-экономических факторах. В качестве одного из главных приоритетов развития белорусской и российской экономик определено развитие информационных технологий. Следовательно, в качестве приоритета выступает переосмысление сущности инженерного знания [Щедровицкий, 1997], инженерной деятельности [Крыштановская, 1989] и инженерного образования [Чучалин, 2018] в контексте их эволюции [Рудской, Боровков, Романов, 2018].

## Основная часть

### *Взаимосвязь экономики и инженерного образования*

Совокупность проблем, связанных с этими изменениями, требует общего концептуального обоснования. В настоящее время объемы производства материальных благ напрямую зависят от эффективности производства, которая, в свою очередь, определяется качеством трудовых ресурсов. Соответственно, проблематика подготовки специалистов инженерного профиля имеет государственную значимость. На схеме (рис. 1) показана принципиальная схема отношений экономики и образования, в частности инженерного образования.



**Рисунок 1 – Схема отношений экономики и инженерного образования**

На некотором этапе развития цивилизации существует определенный экономический уклад, характеризующийся уровнем развития технологий и социальных отношений. В рамках функционирования экономики производится некоторая инженерная деятельность, характер которой соответствует особенностям уклада.

Специфика соответствующей историческому времени инженерной деятельности однозначно формирует требования к инженерам или специалистам. Отсюда неизбежно следуют требования к инженерному образованию и, далее, необходимость регулярной адаптации образования в соответствии с требованиями экономики.

Если понимать инженерию широко, как деятельность по применению новых знаний для извлечения «пользы» из материальных ресурсов, данная схема пригодна для иллюстрации принципиальных отношений чуть ли не с периода неолитической революции. Здесь важно отметить, что схема взаимоотношений всегда носит направленный характер от экономики к необходимости модернизации инженерного образования, а не наоборот.

Далее рассмотрим составляющие этой схемы, где, в первую очередь, следует охарактеризовать состояние современного экономического уклада.

В различных классификациях и систематиках современный экономический уклад может иметь различные номера или считаться переходным состоянием от V к VI. Для наших целей названия и номер этапа несущественны, важно только перечислить его сущностные признаки.

Современный экономический уклад характеризуется развитием нано- и биотехнологий, инженерией живых тканей и организмов, индивидуализацией производства, снижением энергоемкости и материалоемкости, но, прежде всего, расширенным использованием цифровых технологий [Топоркова, 2020].

В качестве основных признаков характера современного инженерного труда следует отметить смещение функциональных обязанностей инженера в направлении увеличения доли рабочего времени, связанного с задачами созидания и управления. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что развитие технологий освобождает инженера от рутинной работы, с другой стороны, возрастает потребность в созидательной работе и работе по организации производства. Следующая черта современной инженерной деятельности связана с повсеместным применением в производственных процессах цифровых и информационных технологий, что, в свою очередь, накладывает требования на компетенции специалистов, связанные с информационной сферой. Далее следует назвать сокращение периода смены и обновления технологий и инструментария, что вызывает необходимость постоянного освоения новых

знаний и умений.

Указанное обстоятельство приводит к увеличению количества информации, вовлеченной в экономические процессы. Это порождает необходимость формирования способностей к манипулированию большими объемами данных.

Развитие и быстрое обновление средств доступа к информации и работе с ней требуют соответствующей подготовки специалиста, и, наконец, все вместе порождает обязательные требования к постоянному обучению и расширению инженерных знаний, т.е. непрерывное профессиональное образование становится обычной составляющей инженерной деятельности.

Совокупность перечисленных признаков влечет за собой радикальное изменение не только содержания инженерной деятельности, но и требований к специалисту. В развитии и переосмыслении нуждается также понятие инженерных знаний и умений.

Изменения характера инженерной деятельности порождают изменения в инженерном образовании, которые не могут ограничиться поступательной модификацией, а требуют принципиальной модернизации.

### *Экономика и инфосфера*

Проведенный анализ современной инженерной деятельности показал, что всё большую роль в ней играют процессы, так или иначе связанные с инфосферой. Ещё в недавнем прошлом взаимодействие с инфосферой ограничивалось в основном операциями с данными и знаниями. В то время как в современной экономике уже инструменты работы и технологические операции во многом основываются на применении информационных средств. Современный уклад принес новые технологии и новые масштабы взаимодействия. Принципиально изменились методы хранения, индексирования и поиска данных. Одновременно масштабы хранимой информации и масштабы её оборота возросли на порядки. Оценить масштаб информационных процессов можно, воспользовавшись данными сайта <https://www.internetlivestats.com/>, представляющего в режиме онлайн текущее состояние Интернета.

Уровень развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) принято оценивать набором параметров. Глобально состояние вопроса оценивается с помощью интегрального индекса, который так и называется – индекс развития ИКТ, а в латинской транскрипции, соответственно, *IDI*. Преимущество данного показателя состоит в том, что он дает одно интегральное число, на основе которого можно сформировать шкалу оценки развития стран или регионов в части информационных и цифровых технологий. Всего индекс *IDI* основан на 11 подчиненных показателях, отражающих различные аспекты вовлеченности информационных технологий в социальную экономическую жизнь. Перечислим и характеризуем основные отдельные показатели, соответствующие подчиненным индексам:

- абсолютная величина и динамика изменений уровня развития сферы ИКТ в некоторой стране относительно других стран мира и региона;
- индекс прогресса;
- индекс цифрового неравенства, другими словами, относительное различие уровня развития между регионами;
- индекс цифрового потенциала, оценивающий принципиальные возможности достижения высокого уровня ИКТ.

В практическом отношении генеральный показатель *IDI* содержит три подчиненных показателя, характеризующих практику использования ИКТ в социуме:

- показатель доступа характеризует уровень принципиальной доступности цифровых технологий;

- показатель использования указывает на фактический уровень применения ИКТ;
- показатель практических навыков описывает уровень реальной подготовленности населения к использованию всего спектра цифровых сервисов.

Соответствующие структуры регулярно публикуют расчеты значения индекса *IDI* для более чем 160 стран. Как и следовало ожидать, в среднем значение индекса увеличивается во всех странах. При этом его количественное выражение за последние несколько лет выросло с 4,14 до 5,03. Аналогично ведут себя значения минимального и максимального индекса, а также перцентили. Таким образом, в целом наблюдается расширение доступа и возрастание использование информационных технологий в обществе. Одновременно публикуемые данные указывают на высокую вариабельность показателей по странам, которые меняются от минимальных значений 1,2 до максимальных 8,9.

Верхнюю строчку в рейтинге *IDI* занимает Южная Корея. В первую десятку также входят 8 стран Европы – Великобритания, Нидерланды, Дания, Исландия, Норвегия, Швеция, Швейцария, Люксембург. Азию в списке топа рейтинга представляет Гонконг. Несложно заметить, что все страны первой десятки имеют высокий уровень дохода на душу населения и соответствующий высокий уровень развития экономики. Вероятно, здесь следует говорить о взаимном влиянии с положительной обратной связью: высокий уровень развития экономики способствует быстрому развитию ИКТ, и наоборот, высокий уровень ИКТ позитивно влияет на развитие экономики.

Также можно отметить, что существует некоторая региональная группировка индекса, вследствие которой существует различие показателей *IDI* по регионам. Так, в Европе интегральный показатель *IDI* составил 7,35, в странах СНГ, обеих Америк и в арабском регионе индекс *IDI* составляет около 5. Как и следовало ожидать, самый низкий уровень развития *IDI* соответствует Африке – 2,5. Показатели по отдельным субиндексам в целом повторяют поведение глобального индекса.

На современном этапе действие инфосферы далеко не ограничивается операциями с данными. Системы проектирования, управления, мониторинга в инженерной деятельности неразрывно связаны с функциями инфосферы. Наконец, к имеющемуся списку следует добавить «интернет вещей» (*IoT*), являющийся основой современных технологических систем, который также находится во взаимодействии с инфосферой – технология, позволяющая обеспечивать автоматическую работу и осуществлять управление различного рода системами и устройствами за счет связывания их в сеть и обмена информацией и управляющими командами по специальным протоколам. Технически сеть образуется с помощью стационарных или беспроводных технологий, и адресация в ней обеспечивается за счет назначения объектам и устройствам адресов *IP*, что дает возможность соединения с Интернетом и передачи через него данных.

На технологии *IoT* в настоящее время созданы большие системы сбора, обработки и обмена информацией, которые позволяют создавать развитые сервисы в различных отраслях экономики, таких как здравоохранение, образование, логистика, обеспечение безопасности. Опубликованные оценки показали, что не менее половины сферы *IoT* связано с экономикой производства, транспортом, а также глобальными системами городского хозяйства, получившими название «умные города». В ближайшее время ожидается расширенное вхождение *IoT* во все сферы экономики и социальной жизни, что откроет возможности для принципиально новых бизнес-процессов, оперативного взаимодействия, учета и делопроизводства. Функционирование *IoT* основано на сборе, обработке, анализе и обмене

данными в огромных масштабах, информационная емкость которых с трудом поддается оценке. При этом количество соединённых в *IoT* устройств на 2023 год оценивается в 100 миллиардов. Данные о суммарной капитализации валовому продукту, связанному с *IoT*, не раскрываются, однако примерные оценки (*Forbes*, *Gartner*, *McKinsey*) говорят о том, что они исчисляются несколькими триллионами долларов.

Статистические оценки и расчеты основаны на следующем определении цифровой отрасли: «деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг» [Jing, 2019].

Отдельный интерес представляет относительное позиционирование Республики Беларусь в системе рейтингов, оценивающих развитие ИКТ.

Для анализа достигнутых результатов в Республике Беларусь, кроме рассмотренного индекса *IDI*, применяются следующие рейтинги:

- показатель электронного участия (*E-Participation Index – EPI*), оценивающий степень вовлеченности членов общества в цифровые процессы.
- глобальный инновационный показатель (*Global Innovation Index – GII*) – показывает вес инновационных технологий в общем объеме.
- показатель «глобального подключения» (*Global Connectivity Index – GCI, Huawei*) – количественно оценивает долю устройств и персон, подключенных к сети.
- показатель «цифровой эволюции» (*Digital Evolution Index – DEI*) – контролирует общую скорость развития ИКТ.
- показатель цифровой экономики и общества (*Digital economy and society index – DESI*) – обобщает уровни развития ИКТ в экономике и социуме.

Все показатели характеризуют различные аспекты проблемы и получены с помощью специальных алгоритмов расчета.

Коротко их опишем.

- 1) Показатель электронного участия (*EPI*) [Cheong, Guan, Hu, 2022] показывает уровень цифровизации правительств в части взаимодействия с гражданами и основан на оценке количества онлайн-сервисов, с помощью которых чиновники предоставляют информацию отдельным гражданам. По данному показателю в 2022 г. Республика Беларусь была отнесена к группе стран с «очень высоким уровнем индекса *EPI*», который соответствует диапазону 0,7–1.
- 2) Показатель глобального подключения (*GCI*) характеризует подключение граждан и предприятий к Интернету и его составляющим. Отдельно рассматриваются такие составляющие, как доступ к широкополосному Интернету, развитие облачных сервисов, подключение к интернету вещей и развитие сервисов, связанных с искусственным интеллектом [Graham, 2018]. Индексация по данному показателю охватывает страны, составляющие более 95% мировой экономики. На основе полученных индексов и данных об инвестициях в цифровую экономику выделяется три кластера стран – лидеры, последователи и начинающие. В данном рейтинге Республика Беларусь входит в среднюю группу.
- 3) Глобальный инновационный показатель (*GI*) характеризует положение дел с инновациями и основывается на двух факторах – инвестиции в инновационные технологии и продукция инновационных технологий. Технически расчет данного показателя включает около 80 составляющих и сложные вычисления [Crawley et al., 2014]. Республика Беларусь среди 131 стран, участвующих в рейтинге, улучшила свое

положение с 88-го места в 2017 году до 64-го места в 2022 году.

4) Показатель цифровой экономики и общества (*DESI*) оценивает цифровую конкурентоспособность стран на основе анализа состояния услуг связи, навыков граждан, развитости онлайн сервисов и госуслуг. С точки зрения приоритетных направлений для инвестиций рассматриваются следующие составляющие показателя:

- доступность и цены подключения к быстрому Интернету;
- основные и продвинутые компетенции граждан в использовании цифровых продуктов;
- интенсивность использования онлайн-сервисов для получения сведений, общения, платежей и самовыражения;
- вовлеченность в цифровой бизнес и процессы;
- развитие государственных услуг.

5) Показатель цифровой эволюции (*Digital Evolution Index, DEI*) включает три компонента:

- состояние инфраструктурных компонентов;
- решение институциональных проблем;
- государственная регуляция в области инноваций.

Таким образом, цифровизацию в РБ можно определить как «современный инновационный этап экономического развития».

#### *Концепция информационного приоритета*

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что формирование новых подходов к инженерному образованию в информационном обществе требует формулировки концепции информационного приоритета. Структурно концепция должна включать констатирующую часть, касающуюся инженерной деятельности, и результирующую часть, посвященную вопросам инженерного образования. Предлагаем следующую ее формулировку.

В современной инженерной деятельности процессы взаимодействия с объектами и структурами инфосферы являются приоритетными.

Субъекты современной экономики нуждаются в специалистах, владеющих полным набором компетенций, обеспечивающих применение и использование инфосферы.

Образовательные стандарты нового поколения должны обеспечить подготовку специалистов, информационная компетентность которых будет в полной мере соответствовать потребностям экономики.

Цикл дисциплин, связанных с информационными и компьютерными науками, должен соответствовать структуре и объему процессов взаимодействия с инфосферой в современной инженерной деятельности.

Понятийная система образования в вопросах знания, технологии преподавания и контроля должна быть адаптирована к потребностям формирования специалистов, ориентированных на успешную профессиональную деятельность.

### **Заключение**

Инфосфера занимает центральное место в современной экономике, а ее масштабы ежегодно возрастают.

Республика Беларусь и Российская Федерация относятся к группе перспективных стран, в которых происходит поступательное развитие цифровизации и вовлечение цифровых технологий в экономику.

Разработана концепция информационного приоритета, связывающая приоритеты

развивающейся экономики, ее потребности в специалистах с выводами в отношении системы образования и образовательных стандартов нового поколения. Практические следствия концепции, в первую очередь, касаются понятийной системы образования, технологии преподавания и контроля, а также объема и состава цикла дисциплин «Компьютерные науки».

### Библиография

1. Гохберг Л.М. и др. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 132 с.
2. Кошлаков Д.М., Ноздрина Н.А. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 1. С. 134-138.
3. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие проф. группы. М.: Наука, 1989. 140 с.
4. Ларичева Е.А., Ноздрина Н.А. Развитие компетенций студентов бакалавриата в информационную эру // Экономика и эффективность организации производства. 2018. № 28. С. 42-47.
5. Ноздрина Н.А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 273-279. DOI: 10.34670/AR.2020.38.21.036.
6. Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 48-1. С. 26-31. DOI: 10.18411/lj-03-2019-08.
7. Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р. Личностно-развивающееся профессиональное образование в современной России // Европейский журнал социальных наук. 2018. Т. 2. № 12. С. 263-267.
8. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации». Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2009. 972 с.
9. Рудской А.И., Боровков А.И., Романов П.И. Анализ отечественного опыта развития инженерного образования // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 1. С. 151-162.
10. Садовничий В.А., Акаев А.А., Коротаев А.В., Малков С.Ю. Моделирование и прогнозирование мировой динамики. М.: ИСПИ РАН, 2012. 359 с.
11. Соломонова В.В. и др. Система образования Республики Беларусь в цифрах. Минск: Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2022. 62 с.
12. Топоркова О.В. О содержании программ высшего технического образования: современные тенденции (обзор) // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 3. С. 153-167.
13. Чучалин А.И. Инженерное образование в эпоху индустриальной революции и цифровой экономики // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 47-62. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2018-27-10-47-62>.
14. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. М.: Изд-во Школы культурной политики, 1997. 641 с.
15. Cheong C.W.L., Guan X., Hu X. Augmented reality (AR) for biology learning: a quasiexperiment study with high school students // Wang Y, Joksimović S, San Pedro MOZ, Way J.D., Whitmer J. (eds.) Social and Emotional Learning and Complex Skills Assessment. Advances in Analytics for Learning and Teaching. Cham: Springer; 2022.
16. Crawley E. et al. Rethinking Engineering Education, the CDIO Approach. 2nd ed. Springer, 2014. 286 p.
17. Graham R. The global state of the art in engineering education. Massachusetts Institute of Technology (MIT), 2018. 170 p.
18. Jing Y. VR, AR, and wearable technologies in education: an introduction // Zhang Y, Cristol D. (eds.) Handbook of Mobile Teaching and Learning. Singapore: Springer, 2019.

### The priority of the information sphere in modern engineering education

**Natal'ya G. Serebryakova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of modeling and design,  
Belarusian State Agrarian Technical University,  
220012, 99 Nezavisimosti av., Minsk, Republic of Belarus;  
e-mail: bsatu.serebryakova@mail.ru

## Abstract

The nature of engineering activities operating within the modern economy corresponds to the characteristics of the current economic structure. The specifics of this process, corresponding to historical time, clearly shape the requirements for engineers. This inevitably entails requirements for engineering education and, further, the need to regularly adapt education in accordance with the requirements of the economy. Based on the fact that the development of information technology is defined today as one of the main priorities for economic development, it follows that it is necessary to rethink the essence of engineering knowledge, engineering activity and engineering education. The study examines the current state of the infosphere, its place in modern economics and engineering activities. An assessment of digitalization as a modern innovative stage of economic development was carried out. The research methodology is based on combining descriptive analysis with secondary processing of statistical data. Based on the analysis, it was concluded that the formation of new approaches to engineering education in the information society requires the formulation of the concept of information priority, which should include a statement part concerning engineering activities and a resulting part devoted to issues of engineering education.

## For citation

Serebryakova N.G. (2023) Prioritet infosfery v sovremennom inzhenernom obrazovanii [The priority of the information sphere in modern engineering education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 604-613. DOI: 10.34670/AR.2023.59.14.078

## Keywords

Infosphere, engineering education, data, knowledge, information and communication technology development index.

## References

1. Cheong C.W.L., Guan X., Hu X. (2022) Augmented reality (AR) for biology learning: a quasiexperiment study with high school students. In: Wang Y, Joksimović S, San Pedro MOZ, Way J.D., Whitmer J. (eds.) *Social and Emotional Learning and Complex Skills Assessment. Advances in Analytics for Learning and Teaching*. Cham: Springer.
2. Chuchalin A.I. (2018) Inzhenernoe obrazovanie v epokhu industrial'noi revolyutsii i tsifrovoy ekonomiki [Engineering education in the era of the industrial revolution and digital economy]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 27 (10), pp. 47-62. DOI: <https://DOI.org/10.31992/0869-3617-2018-27-10-47-62>.
3. Crawley E. et al. (2014) *Rethinking Engineering Education, the CDIO Approach*. 2nd ed. Springer.
4. Gokhberg L.M. et al. (2022) *Obrazovanie v tsifrakh: 2022: kratkii statisticheskii sbornik* [Education in numbers: 2022: a brief statistical collection]. Moscow: National Research University Higher School of Economics.
5. Graham R. (2018) *The global state of the art in engineering education*. Massachusetts Institute of Technology (MIT).
6. Jing Y. (2019) VR, AR, and wearable technologies in education: an introduction. In: Zhang Y, Cristol D. (eds.) *Handbook of Mobile Teaching and Learning*. Singapore: Springer.
7. Koshlakov D.M., Nozdrina N.A. (2016) Professional'nye interesy studentov-sotsiologov (na primere vypusnikov Bryanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta) [Professional interests of sociology students (on the example of graduates of Bryansk State Technical University)]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 22 (1), pp. 134-138.
8. Kryshchanovskaya O.V. (1989) *Inzhenery: stanovlenie i razvitie prof. gruppy* [Engineers: formation and development of professional groups]. Moscow Nauka Publ.
9. Laricheva E.A., Nozdrina N.A. (2018) Razvitie kompetentsii studentov bakalavriata v informatsionnuyu eru [Development of competencies of undergraduate students in the information era]. *Ekonomika i effektivnost' organizatsii proizvodstva* [Economics and efficiency of production organization], 28, pp. 42-47.
10. Nozdrina N. (2020) Economics and efficiency of production organization A. Ontologicheskie komponenty modelirovaniya sistemy didakticheskogo upravleniya kolledzhami tekhnicheskogo profilya [Ontological components of



- modeling the system of didactic management of technical colleges]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6-1), pp. 273-279. DOI: 10.34670/AR.2020.38.21.036.
11. Nozdrina N.A., Kamaleeva A.R. (2018) Lichnostno-razvivayushcheesya professional'noe obrazovanie v sovremennoi Rossii [Personally developing professional education in modern Russia]. *Evropeiskii zhurnal sotsial'nykh nauk* [European Journal of Social Sciences], 2 (12), pp. 263-267.
  12. Nozdrina N.A., Kamaleeva A.R. (2019) K voprosu ob obshchei kartine vsei rossiiskoi natsional'noi ramki kvalifikatsii [On the issue of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the development of science and education], 48-1, pp. 26-31. DOI: 10.18411/lj-03-2019-08.
  13. *Obshchegosudarstvennyi klassifikator Respubliki Belarus' OKRB 011-2009 «Spetsial'nosti i kvalifikatsii»* [National classifier of the Republic of Belarus OKRB 011-2009 "Specialties and qualifications"] (2009). Minsk: Ministry of Education of the Republic of Belarus.
  14. Rudskoi A.I., Borovkov A.I., Romanov P.I. (2018) Analiz otechestvennogo opyta razvitiya inzhener'nogo obrazovaniya [Analysis of domestic experience in the development of engineering education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 27 (1), pp. 151-162.
  15. Sadovnichii V.A., Akaev A.A., Korotaev A.V., Malkov S.Yu. (2012) *Modelirovanie i prognozirovanie mirovoi dinamiki* [Modeling and forecasting of global dynamics]. Moscow: ISPI RAN Publ.
  16. Shchedrovitskii G.P. (1997) *Filosofiya. Nauka. Metodologiya* [Philosophy. The science. Methodology]. Moscow: Publishing House of the School of Cultural Policy.
  17. Solomonova V.V. et al. (2022) *Sistema obrazovaniya Respubliki Belarus' v tsifrakh* [The education system of the Republic of Belarus in numbers]. Minsk: Main Information and Analytical Center of the Ministry of Education of the Republic of Belarus.
  18. Toporkova O.V. (2020) O soderzhanii programm vysshego tekhnicheskogo obrazovaniya: sovremennye tendentsii (obzor) [On the content of higher technical education programs: modern trends (review)]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 29 (3), pp. 153-167.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.77.52.079****Методика обучения китайских студентов русской грамматике****Сюе Хунъянь**

Старший преподаватель,  
Сианьский нефтяной университет,  
710312, Китай, Сиань, Район Сюйхуэй;  
аспирант,  
Сианьский университет иностранных языков,  
710000, Китай, Сиань, Чанъянь, Южная дорога Вэньюань 1;  
e-mail: 275668701@qq.com

**Цэн Цзя**

Кандидат филологических наук,  
Юго-западный нефтяной университет,  
611936, Китай, Сычуань Шэн, Синду Цюй, Проспект Синду, 8;  
e-mail: 313713119@qq.com

**Аннотация**

В данной статье рассматривается вопрос о методике обучения русской грамматике китайских студентов. Представлены методы, которые могут быть использованы в практике преподавания русской грамматики. Также проанализированы плюсы и минусы методов дедукции, индукции, сопоставления, корпуса и т.д. Особое внимание в исследовании уделяется методическому потенциалу корпуса как новейшего средства обучения русской грамматике. Сделан вывод о том, что в процессе преподавания русской грамматики преподавателю необходимо уделять особое внимание комплексному использованию индуктивных, дедуктивных, сопоставительных и других методов обучения, а также проводить достаточное количество устных и письменных упражнений и регулярных тестов по пунктам грамматических знаний, чтобы помочь студентам лучше овладеть грамматическими знаниями и улучшить их языковые навыки.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Сюе Хунъянь, Цэн Цзя. Методика обучения китайских студентов русской грамматике // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 614-623. DOI: 10.34670/AR.2023.77.52.079

**Ключевые слова**

Обучение русской грамматике, китайские студенты, метод обучения, дедуктивный метод, индуктивный метод, сопоставительный метод, корпусный подход, позитивный подход.

---

## Введение

«Грамматика – это душа языка», – так сказал великий русский писатель В.Г. Белинский. Что касается русского языка, то без грамматики трудно двигаться вперед. Грамматика – это основа любого языка, определяющая правила построения предложений, образования слов и употребления грамматических форм. Благодаря грамматике мы можем создавать связные тексты, передавать информацию и выражать свои мысли. Без грамматики язык был бы неустроенным, дескриптивным и труднопонимаемым. Изучение грамматики в конечном итоге является важной частью изучения любого языка.

Итак, грамматика является основой любого языка и играет важную роль в его функционировании и понимании. Ее сущность и значение заключаются в следующем:

- Систематизация языка: грамматика представляет собой систему правил и структур, которые определяют, как слова и фразы могут быть объединены и организованы для передачи смысла. Она помогает упорядочить и структурировать язык, делая его более понятным и логичным.
- Понимание и коммуникация: грамматика является основой для понимания и коммуникации на языке, определяет правильное использование слов, порядок слов в предложении, образование форм слов и другие аспекты языка, которые позволяют людям понимать друг друга и передавать свои мысли и идеи [Богатырёва и др., 2019; Егорова, 2019].
- Согласованность и ясность: грамматика помогает обеспечить согласованность и ясность в языке. Правильное использование грамматических правил позволяет избежать недоразумений, неоднозначностей и ошибок в коммуникации, помогает установить правильные связи между словами и фразами, что облегчает понимание и передачу информации.
- Идентификация и выражение смысла: грамматика позволяет идентифицировать и выражать смысловые отношения между словами и предложениями. Она определяет, какие слова какими именно частями речи являются и каким образом они взаимодействуют друг с другом. Это позволяет передавать сложные идеи и выражать точные отношения между понятиями.
- Стилистическое значение: грамматика также имеет стилистическое значение, поскольку помогает определить формальность или неформальность выражения, выбор слов и конструкций, которые соответствуют определенному контексту или ситуации. Правильное использование грамматических правил способствует созданию эффективной и элегантной речи [Копров, 2017; Максимов, 2010].

В целом, следует сделать вывод о том, что грамматика является неотъемлемой частью языка и играет ключевую роль в его функционировании, понимании и коммуникации. Она помогает упорядочить и структурировать язык, обеспечить согласованность и ясность, идентифицировать и выражать смысл, а также придавать стилистическое значение выражению.

## Основная часть

Известно, что китайский и русский языки принадлежат к двум разным языковым семьям: русский язык относится к славянским языкам индоевропейской языковой семьи, в то время как китайский язык принадлежит к китайско-тибетской языковой семье, и в их фонологии,

грамматике и словарном составе имеются большие различия. В связи с этим на практике китайским студентам сложнее изучать русский язык, так как им необходимо адаптироваться к новым языковым правилам и выражениям. Как известно, русская грамматика относительно сложна, она имеет много особенностей, которые достаточно серьезно отличают ее от китайской. Одна из особенностей русской грамматики – это склонение существительных, прилагательных и местоимений. Существительные и прилагательные склоняются по падежам, числам и родам. Для китайских студентов овладение этими грамматическими правилами является сложной задачей, требующей много времени и усилий. Так, в рамках подготовки данного научного исследования автором были проведены анкетирование и устный опрос китайских студентов с 1-го по 4-й курсы СПбГУ имени Петра Великого, в ходе которого и оказались очевидными трудности, которые возникают при изучении русского языка. В частности, все опрошенные китайские студенты отметили, что самыми трудными моментами для них являются говорение на русском языке и изучение грамматики [Туана и др., 2022]. Были также сделаны и другие подобные выводы, что в своей совокупности свидетельствует о том, что для преподавателей, занимающихся обучением русской грамматике, очень важно овладеть методикой преподавания. Это может помочь преподавателю лучше выполнять учебные задания, повысить эффективность обучения учащихся и, соответственно, качественно улучшить языковые навыки учащихся.

Прежде всего, рассмотрим комплексное использование методов обучения. Оглядываясь назад, на историю преподавания иностранных языков в Китае, мы обнаружили, что в научных кругах ведутся споры о том, какой метод – дедуктивный или индуктивный – следует использовать при обучении грамматике.

Дедукция – это метод мышления, следствием которого является логический вывод, истинность которого гарантируется истинностью посылок. Также может определяться логико-методологическая процедура, посредством которой осуществляется переход от общего к частному в процессе рассуждения. При преподавании грамматики иностранного языка наиболее распространенным методом обучения в Китае является дедуктивный метод, предполагающий изучение от общего к частному, следовательно, от правила к действию. Дедуктивный подход представляет более традиционный стиль преподавания и имеет определенное сходство с грамматико-переводным методом. Последовательность действий в дедуктивном методе такова:

1. Изучается правило: преподаватель объясняет грамматическое правило, включая его значения, употребление и т.д., чтобы студенты могли получить общее представление о данном правиле.
2. Преподаватель просит учащихся находить в языковых материалах данное грамматическое явление, называть его форму, объяснять, в каком значении оно употреблено в данном контексте.
3. Учащиеся выполняют подстановочные упражнения по аналогии с образцом.
4. После этого происходит переход к упражнениям на изменение согласно правилу.
5. Учащиеся выполняют упражнения на перевод с родного языка на иностранный.

Плюсы дедуктивного метода заключаются в том, что метод может быть эффективным для студентов, освоивших основные структуры языка. В процессе преподавания мы убедились, что обучение грамматике дедуктивным методом в большей степени экономит время и учащиеся быстрее овладевают грамматическим материалом. К минусам этого метода относят трудность понимания грамматической терминологии, а также то, что грамматический навык существует словно сам по себе, вне формируемых речевых умений, что в итоге приводит к тому, что учащиеся существенно затрудняются использовать приобретенный навык в своей речи.

Противоположным дедуктивному методу является индуктивный. Индукция есть метод

познания, основывающийся на формально-логическом умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основании частных посылок. В самом общем виде индукция есть движение нашего мышления от частного, единичного к общему. Индуктивный метод строится на объяснении грамматического материала от частного к общему, от действия к правилу. Учащиеся сами формулируют правило, пытаются через контекст осмыслить новое грамматическое явление, определить его форму и выяснить закономерности его употребления. Последовательность действий в индуктивном методе такова:

- 1) Преподаватель дает студентам тексты или набор предложений, в которых часто используется новое грамматическое правило, просит учащихся определить и сформулировать правило.
- 2) Преподаватель корректирует формулировку учащимися правила образования или использования грамматической структуры.
- 3) Учащиеся выполняют упражнения на подстановку, трансформацию и перевод.

Данный метод имеет целый ряд достоинств, среди которых можно назвать следующие: помогает активизировать логическое мышление учащихся, стимулировать самостоятельное речевое наблюдение, развивать догадки по контексту, способствует лучшему запоминанию изучаемого материала. Процесс обучения активный, способствующий повышению мотивации у учащихся. Минусы этого метода заключаются в том, что его применение может занимать существенно больше времени, а неправильные выводы, которые сделали учащиеся самостоятельно, могут прочно осесть в сознании и привести к дальнейшим устойчивым ошибкам. Если конечной целью обучения грамматике является практическое овладение языком, то с этой позиции данный метод является более научным. Следует также сказать, что этот метод ускоряет процесс естественного усвоения языка учащимися. Однако индуктивный метод легче принять в теории, так как на практике он более трудоемок, особенно на начальном этапе обучения, когда учащиеся еще не обладают хорошими навыками обобщения и рассуждения, когда им трудно выполнять такие учебные задания.

Учитывая, что каждый метод имеет свои преимущества и ограничения, сочетание дедуктивного и индуктивного подходов может быть в конечном итоге наиболее эффективным для обучения студентов, и его выбор зависит от сложности грамматических правил, целей обучения и особенностей учащихся. Например, при изучении простых грамматических правил русского языка можно эффективно использовать индуктивный метод, направляя студентов на наблюдение и анализ примеров, позволяя им активно участвовать в обсуждении и обобщать грамматические правила, чтобы помочь студентам лучше понять и усвоить их. Для усвоения более сложных грамматических правил русского языка можно использовать дедуктивный метод, при котором преподаватель сначала объясняет грамматические правила, затем приводит примеры для их иллюстрации, просит учащихся выполнять упражнения, чтобы студенты могли постепенно усвоить грамматические нормы. В то же время важно понимать, что в процессе обучения необходимо анализировать конкретную ситуацию и гибко корректировать методы обучения в соответствии с конкретными обстоятельствами, чтобы обеспечить максимальный эффект обучения. Одним словом, сочетание дедуктивного и индуктивного методов обучения, позволяющее в полной мере использовать преимущества этих двух методов в зависимости от сложности грамматических правил, целей обучения и особенностей учащихся, может быть наиболее эффективным для обучения студентов.

Кроме того, в процессе обучения русской грамматике можно также использовать сопоставительный метод. Данный метод направлен, в первую очередь, на выявление различий

между двумя сравниваемыми языками, и поэтому называется также контрастивным. Сопоставительный метод лежит в основе контрастивной лингвистики. Сравнивая новые знания с уже имеющимися, сопоставительный метод помогает студентам лучше понять особенности и моменты новых знаний, глубже запомнить и понять новые знания.

Метод сопоставления в основном содержит два значения: во-первых, путем сопоставительного анализа грамматики китайского и русского языков преподаватель может помочь учащимся распознать различия между этими двумя языками, чтобы они преодолели влияние языковых привычек китайского языка и получили глубокое понимание особенностей русской грамматики. Русский язык характеризуется как язык флективного типа, так как в нем формы одного и того же слова образуются путем изменения. Одна такая форма в итоге может выражать сразу несколько грамматических значений. В отличие от русского языка, где можно легко составить свод правил морфологических изменений, в китайском языке отсутствуют морфологические изменения слов по лицам, временам, видам, родам, числам, падежам и т.д. Л.В. Щерба, в своих исследованиях рассматривая интерференционное влияние родного языка на иностранный, подмечает, что в большинстве случаев родной язык влияет на изучение другого языка и приводит к появлению многочисленных ошибок. Во-вторых, в грамматической системе русского языка существует множество объектов, требующих сопоставления при обучении, например «союз» и «союзное слово», которые выполняют сходные функции, но имеют тонкие различия в употреблении, поэтому в процессе обучения необходимо применять сопоставительный метод.

Следует отметить, что существует множество разного рода методов обучения русской грамматике, и преподаватель в идеале должен применять различные методы обучения – в зависимости от грамматических материалов, конкретного этапа обучения и уровня владения русским языком учащимися, чтобы процесс обучения был эффективным и интересным. Индуктивный, дедуктивный и сопоставительный методы неразрывно связаны друг с другом, диалектически дополняют и взаимоопределяют друг друга. В большинстве случаев один из них является основным, дополняется и другими методами, при этом различные методы тесно связаны друг с другом.

Интенсивное обучение и практика: для овладения русской грамматикой недостаточно просто понимать грамматические правила, необходимо достаточное количество практики. В дополнение к комплексному использованию различных методов обучения, преподаватели также должны подготовить множество упражнений и регулярно проводить тесты с учащимися. Доказано, что только при достаточной тренировке можно по-настоящему овладеть грамматическими знаниями. Много практикуясь, можно углубить понимание и запоминание грамматических правил, сформировать правильные языковые привычки. Изучение грамматических правил – это постепенный процесс интериоризации, который требует постоянной практики и применения для того, чтобы по-настоящему овладеть ими. С помощью упражнений студенты могут постоянно применять грамматические правила, углублять их понимание и запоминание, а также постепенно формировать правильные языковые привычки. Кроме того, упражнения могут качественно помочь учащимся обнаружить и исправить свои грамматические ошибки. В процессе изучения грамматики учащиеся неизбежно допускают различные ошибки. Выполняя упражнения, учащиеся могут вовремя обнаружить свои ошибки и быстро исправить их, чтобы избежать повторения ошибок в дальнейшей языковой практике.

При помощи упражнений также можно улучшить языковые навыки студентов. Овладение грамматическими знаниями в конечном счете направлено на улучшение способности

пользоваться языком. Благодаря большой практике студенты могут постепенно совершенствовать свои языковые навыки и лучше использовать язык для общения. В преподавании русского языка особый акцент делается на важность обучения грамматике. Однако его важность не означает, что надо уделять много лишнего времени объяснению грамматических правил. На самом деле большая часть речевой практики в языковом контексте сама по себе направлена на улучшение грамматических способностей, то есть грамматические способности учащегося формируются не через объяснение преподавателя, а практикуются на большом количестве языковых фактов. Практическое владение языком является наиболее важным для учащегося.

Совершенствование обучения через оценивание: считается, что оценивание занимает главное место в учебном процессе. Оценивание направлено на выработку у ученика правильной самооценки и постоянного улучшения результатов учения. Поэтапные контрольные работы могут стимулировать студентов к подведению итогов обучения на каждом этапе, а также к своевременному выявлению проблем и их решению. Преподаватели аналогично могут использовать это средство для проверки эффективности и качества собственной работы, а также находить проблемы и их решать вовремя, наиболее эффективно. Это имеет большое значение для совершенствования методики преподавания и повышения качества обучения. Например, ситуация, когда эффект от изучения грамматики студентами-второкурсниками не идеален, на самом деле сформировалась уже давно, даже с первого семестра первого курса. А во втором семестре второго курса обнаруживается множество проблем, и решить их тогда непросто. Таким образом, нам следует усилить оценивание студентов с первого семестра и проводить тесты по грамматике после каждого урока, чтобы понять уровень успеваемости студентов, дать дальнейшие рекомендации относительно трудностей студентов. Постоянное усиление обычной интенсивности оценивания может сыграть важную роль в повышении качества обучения студентов.

Упомянем также использование корпуса как средства обучения русскому языку. В настоящее время такие современные технологии, как корпус, оказывают большое влияние на обучение иностранному языку. Действительно, корпусные методы уже стали высокоэффективными инновационными дополнениями к традиционным образовательным технологиям не только в лингвистических исследованиях, но и в преподавании иностранных языков. К примеру, как только Национальный корпус русского языка (НКРЯ) стал достоянием широкой общественности, он начал осмысляться как инновационное средство обучения [Добрушина, 2005; Добрушина, 2009; Добрушина, Левинзон, 2006]. Так, опираясь на корпусные данные, можно организовать работу практически с любым явлением, которое имеет языковое воплощение, – грамматическим, лексическим, литературным, лингвокультурным, историческим, любым другим.

В настоящий момент существует три основных направления применения корпуса в образовании: 1) составление заданий и упражнений с использованием корпусного материала, 2) организация самостоятельной исследовательской работы учащихся, 3) экспертиза учебников и словарей [Добрушина, Левинзон, 2006]. Располагая чрезвычайно богатыми ресурсами, можно использовать такое новейшее средство обучения, как корпус для оказания помощи в преподавании русской грамматики. Преимущества использования корпусов в преподавании русской грамматики проявляются в основном в следующих аспектах:

1. Предоставление аутентичного корпуса. При помощи корпусного подхода учащийся может получить непосредственный доступ к аутентичному материалу и использовать его для

развития грамматических навыков. Корпус может предоставить большой объем реальных языковых данных, позволяющих познакомить учащихся с правилами русского языка в реальном использовании, а не только с правилами из учебников. Это помогает учащимся лучше понять и усвоить правила русской грамматики. Способность корпуса показать, как на самом деле используется язык, помогает сократить разрыв между грамматикой русского языка в преподавании и реальным использованием языка, позволяя учащимся более точно понимать и использовать язык. Опираясь на корпус, легко продемонстрировать такое языковое явление, как морфологическая вариативность.

2. Помощь преподавателям в объяснении. С помощью примеров из корпуса преподаватели могут объяснить правила русской грамматики более ярко и наглядно, чтобы учащиеся могли понять грамматические правила более интуитивно. Корпус предоставляет огромное количество языковых данных. Наблюдая и анализируя эти данные, учащиеся могут обнаружить языковые явления и законы, которые не упоминались в учебниках по грамматике и учебных материалах, тем самым углубляя свое понимание языка.

3. Повышение эффективности обучения. Благодаря функции поиска в корпусе студенты могут быстро находить примеры соответствующих правил русской грамматики. Корпус также может предоставить множество практических материалов, позволяющих учащимся осваивать грамматические знания с помощью множества упражнений, что способствует повышению эффективности обучения. В то же время корпус предоставляет учащимся платформу для самостоятельного обучения: наблюдая и анализируя данные, содержащиеся в корпусе, учащиеся могут развивать свои собственные способности к самостоятельному обучению и повышать свой уровень владения языком.

4. Развитие языкового чутья у обучающихся. Для большинства китайских студентов русский язык не является языком повседневного общения, поэтому им не хватает практической языковой среды. Это приводит к тому, что у студентов практически нет возможности практиковать русский язык вне аудитории, что затрудняет формирование языковых привычек и чувства языка. Благодаря большому количеству аутентичных корпусных материалов, студенты могут постепенно развить хорошее чувство языка, что очень важно для изучения и использования языка.

Таким образом, преимущества корпусов в преподавании русской грамматики выражаются, главным образом, в предоставлении аутентичных корпусов, помощи преподавателю в объяснении, повышении эффективности обучения, развитии языкового чутья и т.д., что играет важную роль в повышении качества и эффективности обучения грамматике. По мнению авторов, в отношении методов корпус максимально соответствует проблемным и проектным заданиям, поскольку, в отличие от иных средств обучения (учебника, словаря, презентации др.), характеризуется более глубоким учебно-исследовательским потенциалом. [Добрушина, Иванова-Алленова, 2007].

Использование позитивного подхода: в процессе преподавания необходимо уделять внимание и психологическим факторам. Правила русской грамматики сами по себе сложны и трудны для усвоения иностранными студентами, особенно для носителей китайского языка, принадлежащих к разным языковым семьям. Таким образом, при обучении педагог может использовать эмоциональное подкрепление, чтобы повысить самооценку студента, укрепить его мотивацию и способствовать качественному обучению. В частности, существует несколько аспектов, на которые преподавателям следует обращать внимание при обучении грамматике.

Во-первых, преподавателю самому необходимо искренне любить тот предмет, который он



преподают, передавать положительные эмоции студентам, воспитывать в них уверенность и любовь к предмету. К примеру, педагог может в собственной речи передать студентам свой энтузиазм к предмету. Аутентичное и искреннее выражение эмоций может вызвать у учащихся положительный отклик и заразить их своей страстью к учебе.

Во-вторых, с учетом национального характера и менталитета китайцев, педагогам очень важно поощрять китайских учащихся в процессе обучения русскому языку, особенно на ранней стадии. Преподаватель может использовать положительные слова и фразы, чтобы выразить свое одобрение и вдохновить учащихся на дальнейшие успехи. Даже если студенты допускают ошибки, нужно стараться указать на их положительные моменты, прежде чем указывать на ошибки, чтобы сохранить их учебную мотивацию и уверенность в себе. Согласно принципам теории РКИ, для обеспечения качества преподавания необходимо установить доверительные отношения между преподавателями и студентами. Использование позитивного подхода поможет создать атмосферу доверия и поддержки, в которой студенты будут чувствовать себя комфортно и мотивированно к изучению предмета. К тому же, позитивный подход будет способствовать развитию у учащихся позитивной самооценки и веры в свои собственные способности.

### Заключение

Можно сделать вывод, что в процессе преподавания русской грамматики преподавателю необходимо уделять особое внимание комплексному использованию индуктивных, дедуктивных, сопоставительных и других методов обучения, а также проводить достаточное количество устных и письменных упражнений и регулярных тестов по пунктам грамматических знаний, чтобы помочь студентам лучше овладеть грамматическими знаниями и улучшить их языковые навыки. В то же время важно помнить, что педагогу следует делать акцент на использование новейших средств обучения грамматике, таких как корпус для повышения эффективности преподавания. Кроме того, преподаватели должны обращать особое внимание на психологические факторы студентов в процессе обучения и делать основной упор на позитивный подход, чтобы повысить у студентов уверенность в своих силах и мотивировать их к обучению.

### Библиография

1. Богатырёва И.В. и др. В мире русской грамматики. 3-е изд., стереотип. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 400 с.
2. Добрушина Н.Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? // Национальный корпус русского языка. 2003-2005. М., 2005. С. 308-329.
3. Добрушина Н.Р. Корпусные методики обучения русскому языку // Национальный корпус русского языка. 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб., 2009. С. 335-352.
4. Добрушина Н.Р., Левинзон А.И. Информационные технологии в гуманитарном образовании: Национальный корпус русского языка // Вопросы образования. 2006. № 4. С. 163-179.
5. Добрушина Н.Р., Левинзон А.И. Национальный корпус русского языка в образовании // Cuadernos de Rusística Española. 2006. № 2. С. 41-60.
6. Добрушина, Е.Р., Иванова-Алленова Т.Ю. Обучение студентов-филологов лингвистическому анализу русского текста // Национальный корпус русского языка и проблемы гуманитарного образования. М., 2007. С. 174-191.
7. Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному. 11-е изд. СПб.: Златоуст, 2019. 100 с.
8. Копров В.Ю. Вариантные формы в русской грамматике. М.: Флинта, Наука, 2017. 136 с.
9. Максимов В.И. Грамматический справочник: традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики. СПб.: Златоуст, 2010. 220 с.

10. Савчук С.О, Сичинава Д.В. Обучающий корпус русского языка и его использование в преподавательской практике // Национальный корпус русского языка. 2006-2008. Новые результаты и перспективы. СПб., 2009. С. 317-334.
11. Туана Е.Н. и др. Обучение китайских студентов говорению на занятиях по русскому языку как иностранному в условиях российского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31761>.

## Methodology of teaching Russian grammar to Chinese students

**Xue Hongyan**

Senior Lecturer,  
Xi'an Shiyou University,  
710312, Xuhui District, Xi'an, China;;  
Postgraduate Student,  
Xi'an International Studies University,  
710000, 1, Wenyuan South Road Chang'an, Xi'an, China;  
e-mail: 275668701@qq.com

**Zeng Jia**

PhD in Philology,  
Southwest Petroleum University,  
611936, 8 Xindu Avenue Xindi Qu, Sichuan Sheng, China;  
e-mail: 313713119@qq.com

### Abstract

This article discusses the issue of teaching Russian grammar to Chinese students. The methods that can be used in the practice of teaching Russian grammar are presented. The pros and cons of methods of deduction, induction, comparison, corpus, etc. are also analyzed. Special attention is paid to the methodological potential of the corpus as the newest means of teaching Russian grammar. It is concluded that in the process of teaching Russian grammar, the teacher needs to pay special attention to the integrated use of inductive, deductive, comparative and other teaching methods, as well as conduct a sufficient number of oral and written exercises and regular tests on points of grammatical knowledge to help students better master grammatical knowledge and improve their language skills.

### For citation

Xue Hongyan, Zeng Jia (2023) Metodika obucheniya kitaiskikh studentov russkoi grammatike [Methodology of teaching Russian grammar to Chinese students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 614-623. DOI: 10.34670/AR.2023.77.52.079

### Keywords

Teaching Russian grammar, Chinese students, teaching method, deductive method, inductive method, comparative method, corpus approach, positive approach.

---

## References

1. Bogatyreva I.V. et al. (2019) *V mire russkoi grammatiki* [In the world of Russian grammar], 3th ed. Moscow: Russkii yazyk. Kursy Publ.
2. Dobrushina N.R. (2005) Kak ispol'zovat' Natsional'nyi korpus russkogo yazyka v obrazovanii? [How to use the National Corpus of the Russian Language in education?]. *Natsional'nyi korpus russkogo yazyka (2003-2005)* [National Corpus of the Russian Language (2003-2005)]. Moscow, pp. 308-329.
3. Dobrushina N.R. (2009) Korpusnye metodiki obucheniya russkomu yazyku [Corpus methods of teaching the Russian language]. *Natsional'nyi korpus russkogo yazyka. 2006-2008. Novye rezul'taty i perspektivy* [National Corpus of the Russian Language. 2006-2008. New results and prospects]. Saint Petersburg, pp. 335-352.
4. Dobrushina N.R., Levinzon A.I. (2006) Informatsionnye tekhnologii v gumanitarnom obrazovanii: Natsional'nyi korpus russkogo yazyka [Information technologies in humanities education: National Corpus of the Russian Language]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of Education], 4, pp. 163-179.
5. Dobrushina N.R., Levinzon A.I. (2006) Natsional'nyi korpus russkogo yazyka v obrazovanii [National Corpus of the Russian Language in Education]. *Cuadernos de Rusística Española*, 2, pp. 41-60.
6. Dobrushina, E.R., Ivanova-Allenova T.Yu. (2007) Obuchenie studentov-filologov lingvisticheskomu analizu russkogo teksta [Teaching philology students linguistic analysis of Russian text]. *Natsional'nyi korpus russkogo yazyka i problemy gumanitarnogo obrazovaniya* [National Corpus of the Russian Language and Problems of Humanitarian Education]. Moscow, pp. 174-191.
7. Egorova A.F. (2019) *Trudnye sluchai russkoi grammatiki: sbornik uprazhnenii po russkomu yazyku kak inostrannomu* [Difficult cases of Russian grammar: a collection of exercises on Russian as a foreign language], 11th ed. Saint Petersburg: Zlatoust Publ.
8. Koprov V.Yu. (2017) *Variantnye formy v russkoi grammatike* [Variant forms in Russian grammar]. Moscow: Flinta, Nauka Publ.
9. Maksimov V.I. (2010) *Grammaticheskii spravochnik: traditsionno-sistemnoe i funktsional'no-sistemnoe opisanie russkoi grammatiki* [Grammar reference book: traditional-systemic and functional-systemic description of Russian grammar]. Saint Petersburg: Zlatoust Publ.
10. Savchuk S.O., Sichinava D.V. (2009) Obuchayushchii korpus russkogo yazyka i ego ispol'zovanie v prepodavatel'skoi praktike [Educational corpus of the Russian language and its use in teaching practice]. *Natsional'nyi korpus russkogo yazyka. 2006-2008. Novye rezul'taty i perspektivy* [National corpus of the Russian language. 2006-2008. New results and prospects]. Saint Petersburg, pp. 317-334.
11. Tuana E.N. et al. (2022) Obuchenie kitaiskikh studentov govoreniyu na zanyatiyakh po russkomu yazyku kak inostrannomu v usloviyakh rossiiskogo vuza [Teaching Chinese students to speak in Russian as a foreign language classes in a Russian university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education.], 3. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31761> [Accessed 15/11/2023].

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.37.95.080****Обучение персонала предприятия вибродиагностическим  
методам неразрушающего контроля****Мигачева Галина Николаевна**

Кандидат технических наук, доцент,  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
620143, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11;  
e-mail: galnic42@gmail.com

**Аннотация**

Статья направлена на обоснование необходимости знания содержания обучения специалистов по вибродиагностике, глубокой подготовки на уровне высшего учебного заведения, знания о машинах и оборудовании как объектах диагностики, обслуживания и ремонта. Отмечается, что теоретические знания должны быть подкреплены практическими навыками, которые можно получить, только работая в данной отрасли. Для осуществления подготовки и переподготовки специалистов предприятия нужно выделять на это время. Основная цель развития кадров – это в первую очередь обеспечение предприятия высококвалифицированными специалистами в соответствии с поставленными целями и системой развития.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Мигачева Г.Н. Обучение персонала предприятия вибродиагностическим методам неразрушающего контроля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 624-629. DOI: 10.34670/AR.2023.37.95.080

**Ключевые слова**

Виброконтроль, вибродиагностика, неразрушающий контроль, персонал, предприятие, профессиональный стандарт, обучение, квалификация, сотрудник.

## Введение

В соответствии с Федеральным законом от 02 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», каждый работник обязан соответствовать требованиям квалификации, необходимой ему для выполнения профессиональных трудовых функций.

Требования к современным специалистам по неразрушающему контролю прописаны в профессиональном стандарте «Специалист по неразрушающему контролю», который утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2015 г. № 976н. Данный стандарт является многофункциональным межотраслевым документом, описывающим трудовые функции специалиста по неразрушающему контролю и необходимые для их выполнения действия, умения и знания для 3-6 квалификационного уровня, а также ряд других параметров, характеризующих специфику труда [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 976н, [www](http://www.rosstat.gov.ru)].

Понятие профессионального стандарта закреплено в Трудовом кодексе Российской Федерации (далее – ТК РФ), а именно в статье 195.1 ТК РФ «Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции [Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ, 2002]». С 2016 г. в нашей стране происходит постепенное внедрение профессиональных стандартов, переход от системы единых квалификационных справочников к системе профессионального стандарта.

## Основная часть

Согласно приказу Минтруда России от 29 июня 2017 г. № 526н [Приказ № 526н, 2017], профессиональный стандарт не является обязательным для внедрения на предприятии, носит рекомендательный характер, так как не содержит в себе обязательных требований, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Однако, если решением работодателя данный профстандарт внедряется и применяется на предприятии, то требования к квалификации работника, установленные профстандартом, носят для работодателя уже обязательный характер.

Если компания считает, что персонал нужно обучать, это признак благополучного, развивающегося предприятия, готового инвестировать в свое будущее. Крупные предприятия на Западе тратят на эти цели до 10% своего бюджета. Эти средства считаются не дополнительными расходами, а инвестициями, которые в будущем обеспечат компании немалую прибыль.

Развитие персонала – комплекс взаимосвязанных действий, включающих разработку стратегии, управление карьерой, профессиональным ростом и обучением персонала. Это систематический процесс, направленный на формирование потенциала сотрудников предприятия. Системность процесса подразумевает необходимость регулярного проведения мер, связанных с профессиональным обучением специалистов, повышением квалификации персонала и планированием карьеры сотрудников в организации [Эльконин, 2017].

Основная цель развития кадров – это в первую очередь обеспечение предприятия высококвалифицированными специалистами в соответствии с поставленными целями и системой развития. Система развития и обучения персонала включает в себя профессиональное

обучение и повышение квалификации сотрудников, в том числе обучение и развитие руководителей компании; формирование программ развития карьеры и кадрового резерва, отбор и обучение.

Под определением «система развития и обучения персонала» понимают «целенаправленный комплекс информационных, образовательных, привязанных к конкретным рабочим местам элементов, которые помогают повышению квалификации сотрудников данной организации в соответствии с задачами ее развития, потенциалом и индивидуальными наклонностями сотрудников» [Эльконин, 2015].

Процесс получения профессиональных знаний, умений, навыков и трудовых действий в эпоху перевооружения производств должен носить постоянный характер. Поэтому руководители предприятий должны решить задачу создания собственного учебного центра, умеющего применять приобретенный в работе опыт, с целью модернизации рабочего процесса для решения проблем, возникающих на предприятии в процессе производства, или же для решения поставленной задачи руководители предприятий должны профильным образовательным учреждениям выдвинуть требования относительно обучения специалистов.

Под обучением понимается целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучаемых по овладению ими требуемых знаний, умений, навыков, а также приобретения компетенций, опыта профессиональной деятельности, развитию требуемых способностей, получению требуемого профессионального опыта использования профессиональных знаний, умений и трудовых действий в повседневной жизни и сформированности у слушателей мотивации для приобретения новых знаний и умений на протяжении всей своей жизни [Андреев, 2014].

Развитие и обучение сотрудников предприятия может иметь три главных варианта применения: при устройстве нового специалиста на работу; при переводе человека на иную должность внутри компании, а также по результатам проведения аттестации персонала; при выявлении недостаточной квалификации специалиста.

Под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения личности, являющийся общественно важным и происходящий в интересах сотрудника, а также совокупность приобретенных профессиональных знаний, умений и трудовых действий, опыта работы и компетенций с целью интеллектуального, духовного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его необходимых образовательных потребностей, а также интересов [Андреев, 2014].

Статья 197 Трудового кодекса Российской Федерации разделяет обучение сотрудников в условиях предприятия на три вида [Учебные планы и программы для подготовки повышения квалификации рабочих на производстве, 2013]: подготовка; переподготовка; повышение квалификации.

Все три вида обучения составляют следующее:

1. Подготовка новых сотрудников производства – это процесс первоначального профессионального и экономического обучения лиц, принятых в организацию без опыта работы по данной профессии.

Направление на учебу производится при помощи профессионального отбора с учетом особенностей свойств сотрудника, направляемого на обучение. Сроки обучения при подготовке новых сотрудников указываются в перечне профессий, максимум до шести месяцев.

Подготовка нового персонала на производстве ведется как в группах, так и индивидуально. Обучение новых сотрудников завершается сдачей экзаменов.

2. Переподготовка специалистов проводится для освоения ими новых профессий. Формы переподготовки рабочих те же, что и при подготовке вновь поступивших сотрудников.

3. Под повышением квалификации рабочих понимается обучение, направленное на модернизацию их профессиональных и экономических знаний, умений и трудовых действий.

В статье 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) сказано, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [Хуторской, [www](http://www)].

Дополнительное профессиональное образование реализуется с помощью программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки [Дмитренко, 2009].

Цели обучения персонала:

- Повышение квалификации – получение дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков;
- Обеспечение кадрового резерва – подготовка будущих руководителей;
- Формирование в процессе обучения навыков использования принципов, мотивирующих организацию труда;
- Расширение инновационного потенциала сотрудников, обеспечение взаимозаменяемости сотрудников, на различных рабочих местах.

Под производственным обучением необходимо понимать основные способы совместной взаимосвязи педагога и слушателей с целью достижения вторыми профессионального мастерства, воспитания у них ответственного отношения к трудовой деятельности, развития профессиональных способностей.

Производственное обучение имеет особенности, отличающие его от теоретического обучения. Определяется оно своеобразием характера, содержанием и организацией учебного процесса в мастерских и на рабочих местах в условиях предприятий.

## **Заключение**

Для осуществления подготовки и переподготовки специалистов предприятия нужно выделять на это время. Существуют разного рода модели обучения персонала.

В отличие от моделей образования, которые охватывают весь образовательный процесс (воспитание и обучение человека в интересах человека, семьи, общества и государства), модель обучения отражает подходы к организации взаимодействия между обучающим и обучаемым субъектами учебного процесса.

Однако существуют модели, отражающие наиболее общие особенности учебного процесса на производстве, построенного на определённом научном подходе, концепции, принципе, ключевом способе или средстве обучения. Каждая из них получила достаточно широкое распространение в практике, описана в научно-педагогической и методической литературе. Разными авторами выделяются и характеризуются следующие модели: модель непрерывного обучения без отрыва от работы; с отрывом от работы; дуальная модель обучения, при которой теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте.

В данном случае будет актуально применить модель непрерывного образования с отрывом

от производства (работы) и рассмотреть непрерывное обучение на предприятии как модель развития персонала.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Андреев В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: Центр инновационных технологий, 2014. 432 с.
4. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования. М.: МПГУ, 2009. 131 с.
5. Об утверждении профессионального стандарта. «Специалист по метрологии»: приказ № 526н. М.: Минтруд России, 2017. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201707250022>.
6. Об утверждении профессионального стандарта: «Специалист по неразрушающему контролю»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 976н. URL: <http://classinform.ru/profstandarty/40.108-spetsialist-po-nerazrushaiushchemu-kontroliu.html>.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1, ч. 3. Ст. 195.
8. Учебные планы и программы для подготовки повышения квалификации рабочих на производстве. Екатеринбург: Екатеринбургский центр обучения кадров промышленности, 2013. 98 с.
9. Хуторской А.В. Компетентность, как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. URL: <http://www.khutorskoy.ru/index.html>.
10. Эльконин Б.Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения. Красноярск, 2015. 127 с.

### Training of the staff of the enterprise in vibro-diagnostic methods of non-destructive testing

**Galina N. Migacheva**

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,  
Russian State Vocational Pedagogical University,  
620143, 11 Mashinostroitelei st., Ekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: galnic42@gmail.com

### Abstract

The article is aimed at substantiating the content of training specialists in vibration diagnostics, in-depth training at the level of a higher educational institution, knowledge about machines and equipment as objects of diagnostics, maintenance and repair. Theoretical knowledge must be supported by practical skills that can only be obtained by working in this industry. It is noted that theoretical knowledge must be supported by practical skills that can only be obtained by working in this industry. To carry out training and retraining of enterprise specialists, time must be allocated for this. The main goal of personnel development is, first of all, to provide the enterprise with highly qualified specialists in accordance with the set goals and development system.



**For citation**

Migacheva G.N. (2023) Obuchenie personala predpriyatiya vibrodiagnosticheskimi metodami nerazrushayushchego kontrolya [Training of the staff of the enterprise in vibro-diagnostic methods of non-destructive testing]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 624-629. DOI: 10.34670/AR.2023.37.95.080

**Keywords**

Vibration control, vibration diagnostics, non-destructive testing, personnel, enterprise, professional standard, training, qualification, employee.

**References**

1. Alekseycheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseycheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Andreev V.I. (2014) *Konkurentologiya: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya konkurentosposobnosti* [Competitiveness: training course for creative self-development of competitiveness]. Kazan': Tsentr innovatsionnykh tekhnologij Publ.
4. Dmitrenko T.A. (2009) *Professional'no-orientirovannye tekhnologii obucheniya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya* [Professionally oriented teaching technologies in the system of higher pedagogical education]. Moscow: MGPU Publ.
5. El'konin B.D. (2015) *Ponyatie kompetentnosti s pozitsii razvivayushchego obucheniya* [The concept of competence from the perspective of developmental education]. Krasnoyarsk.
6. Khutorskoi A.V. *Kompetentnost', kak didakticheskoe ponyatie: sodержание, struktura imodeli konstruirovaniya* [Competence as a didactic concept: content, structure and design model]. Available at: <http://www.khutorskoy.ru/index.html> [Accessed 15/11/2023].
7. *Ob utverzhdenii professional'nogo standarta. «Spetsialist po metrologii»: prikaz № 526n* [On approval of the professional standard. "Metrology specialist": Order No. 526n]. Moscow: Ministry of Labor of Russia, 2017. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201707250022> [Accessed 22/11/2023].
8. *Ob utverzhdenii professional'nogostandarta: «Spetsialist po nerazrushayushchemu kontrolyu: prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossiiskoi Federatsii ot 3 dekabrya 2015 g. № 976n* [On approval of the professional standard: "Non-destructive testing specialist: Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of December 3, 2015 No. 976n]. Available at: <http://classinform.ru/trofstandarty/40.108-sretcialist-ro-nerazrushaiushchemu-kontroliu.html> [Accessed 15/11/2023].
9. Trudovoi kodeks Rossiiskoi Federatsii ot 30.12.2001 g. № 197-FZ [Labor Code of the Russian Federation of December 30, 2001 No. 197-FZ] (2002). *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii. St. 195* [Collection of legislation of the Russian Federation. Art. 195], 1 (3).
10. *Uchebnye plany i programmy dlya podgotovki povysheniya kvalifikatsii rabochikh na proizvodstve* [Curricula and programs for training advanced training of workers in production] (2013). Ekaterinburg: Ekaterinburgskii tsentr obucheniya kadrov promyshlenn Publ.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.75.92.081****Профессиональное самоопределение по сохранению здоровья  
студентов медицинского колледжа****Чувакин Анатолий Леонидович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Цеева Нана Ахмедовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Сидоров Владимир Ильич**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Ушхо Юрий Дамирович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Адыгейский государственный университет,  
385000, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Аннотация**

Правильное понимание термина «здоровье человека» лежит в основе правильной ориентации всего образовательного процесса подготовки медицинских сестер. Современное понимание здоровья как концепции основано на целостном рассмотрении человека в его единстве и взаимосвязи между физическим и духовным, природным и социальным, унаследованным и приобретенным. Важная роль в его сохранении принадлежит специалистам среднего звена, которые находятся в непосредственном и постоянном контакте с пациентами. От них требуется не только профессиональная грамотность, но и крепкое здоровье, высокий уровень физической подготовки и

работоспособности для охраны здоровья, профилактики заболеваний и физической реабилитации как пациентов, так и их собственной.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Чувакин А.Л., Цеева Н.А., Сидоров В.И., Ушхо Ю.Д. Профессиональное самоопределение по сохранению здоровья студентов медицинского колледжа // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 630-637. DOI: 10.34670/AR.2023.75.92.081

#### **Ключевые слова**

Медицинская сестра, медицинский колледж, специалисты среднего звена, студенты, учебный процесс, здоровье человека, здоровый образ жизни, охрана здоровья, пациенты, ценность, профессиональное мышление, профессиональное образование.

### **Введение**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, решающим условием, обеспечивающим эффективность учебного процесса выпускников медицинского колледжа, выступает присвоение знаний студентами, базирующихся на оценке и процессе сохранения состояния здоровья и физического развития пациентов, знаний о технологиях сбережения собственного здоровья.

Правильное понимание термина «здоровье человека» лежит в основе правильной ориентации всего учебно-воспитательного процесса подготовки медицинских сестер. В основу определения здоровья положена категория, которая оценивается по трем уровням: личностному, соматическому, социальному [Айзман, 1996].

Личностный уровень – программа жизни человека, степень господства индивида над обстоятельствами его жизни.

Соматический уровень в значительной степени зависит от генетических факторов. Педагогическая задача, связанная с воздействием на соматический компонент, может заключаться в обеспечении максимальной реализации генетически обусловленного потенциала и в незначительной коррекции соматического компонента при потребности. При всей сложности развития соматического компонента здоровья следует понимать, что у человека совсем мало инструментов воздействия на него. Среди этих инструментов особое место занимают физические упражнения и знания, позволяющие их применять. Поэтому человек, по своему профессиональному статусу отвечающий за сохранение другими людьми личного здоровья, должен понимать ценность здоровья, обладать им и должен уметь использовать эти знания в своей профессиональной деятельности.

### **Основная часть**

Социальное здоровье может быть определено как комплексное состояние здоровья человека, обеспечивающее высокий уровень трудоспособности и социальной активности, деятельностное отношение к окружающему миру.

В основе современного понимания здоровья как понятия лежит целостное рассмотрение человека в его единстве и взаимосвязи физического и духовного, природного и социального, унаследованного и приобретенного.

Физическое здоровье включает нормальное анатомо-физиологическое функционирование

организма и всех его систем. Психический и эмоциональный аспект здоровья подразумевает нормальное психоэмоциональное состояние и способность его контролировать. Под интеллектуальным здоровьем понимается способность и желание усваивать информацию и пользоваться ею. Социальное здоровье включает осознание личностью своего пола и позиции в обществе, взаимодействие с окружающими. Духовный аспект здоровья является определяющим фактором формирования целостного здоровья, отражает целевые установки личности и общества и пути их реализации.

Здоровье включает необходимым элементом позицию личностного благополучия человека и тесно связано с формированием личностной физической культуры.

Исходя из этого, целесообразно подчеркнуть методологические моменты, определяющие содержание и целевые установки профессионального образования специалиста сестринского дела:

- основной потребностью человека является сохранение жизни как процесса, качественная реализация которого возможна только при хорошем состоянии здоровья;
- совокупность уровней обеспечения жизни приводит к многообразию компонентов здоровья, обеспечивающегося качественной реализацией и взаимодействием качественно разных и иерархически организованных уровней бытия;
- вышестоящие уровни организации и сохранения здоровья не обеспечиваются строгой взаимосвязью с нижеорганизованными уровнями, что позволяет обеспечивать устойчивость и уровни охраны жизни как главной незыблемой ценности;
- охрана здоровья человека включает в себя воздействие на все эти уровни и связи с целью оптимизации механизмов поддержания жизнедеятельности и облегчения процессов адаптации;
- рассмотрение уровней, степеней и механизмов воздействия на компоненты здоровья человека должно приобрести методологическое значение в вопросе постижения сущности индивидуального здоровья человека и, следовательно, должно принять статус содержания профессионального образования будущих профессиональных работников системы здравоохранения.

Отдельным разделом работы медицинского персонала является охрана здоровья детей и молодежи. Поэтому, исходя из особенностей возрастного этапа развития этого контингента, самостоятельным разделом профессиональной подготовки средних медицинских работников является формирование у них соответствующих знаний, навыков и умений, обеспечивающих реализацию нового понимания понятия «здоровье человека» относительно этой возрастной группы, то есть изменения основы профессионального мышления. Профессиональное мышление определяется терминами «клиническое», «врачебное», «медицинское мышление».

Термин «клиническое мышление» употребляется часто, но при этом до сих пор не существует принятого и одобренного в медицинском сообществе понимания его характерологической сущности. П.Т. Петрюк считает, что среди системообразующих факторов клинического мышления выделяются:

- углубление знаний о механизме действия естественных и перестроенных факторов внешней среды на организм;
- изменение представлений о сущности болезни и формирование концепции патологической системы;
- изменение самого современного больного (среди особенностей современного больного можно указать на множественность болезней, атипичность и стёртость их клинических

проявлений, наличие терапевтически резистентных клинических форм, высокую частоту заболеваемости функциональными расстройствами, аллергиями, ожирением и другим») [Петрюк, 2004].

Вышеизложенное позволяет сформулировать понятие «клиническое мышление» как способность медицинского работника использовать совокупность полученной разными способами информации для установления диагноза, прогноза и тактики лечения, то есть это форма умственной деятельности, позволяющая специалисту реализовывать медицинские задачи по диагностике, прогнозированию и определению тактики лечения.

Известно, что задача системы здравоохранения – «обеспечить не только лечение, но и дожитие человека, профилактику его утомления и заболевания» [Казначеев, 2003].

Базовыми понятиями, объединяющими концепции профессиональной характеристики, являются качества личности. Качество означает свойство и специфику устойчивого психического образования, которое существует как целое и реализует какую-либо функцию в духовном мире и поведении человека [Цеева, 2009].

К базовым личностным качествам относятся:

- коллективизм с его элементами (общительность, контактность, сотрудничество, взаимопомощь и т.д.);
- оптимизм (вера в убеждение, в лучшее будущее);
- самостоятельность (способность определить необходимую и доступную для реализации цель и мобилизовать себя на ее достижение);
- сообразительность как способность человека создавать и применять новые идеи, новую информацию.

В перечне качеств медицинской сестры эти качества действительно являются фундаментальными, на их основе формируются все другие. С позиции системного подхода профессиональные качества специалиста – это подсистема, связанная с личностной его характеристикой, т.е. прежде всего надо определить ее место в структуре профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессиональной адаптации, профессиональном мышлении, профессиональной оперативности, профессиональном сознании и самосознании. С каждым из этих элементов связаны не одно, а два-три качества личности. Поэтому концептуально профессиональные качества имеют предпосылки, такие как факторы образования, формирования и развития как главные характеристики профессионализма специалиста.

В этом же направлении развивается проблема при изучении современной парадигмы образовательного процесса подготовки медицинских сестер. П.Д. Киргуев вводит в понятие профессионализма характеристику (наряду с социальной зрелостью, деловой активности, творческим стилем деятельности и личной ответственности за порученное дело) профессионально направленного методологического мышления.

Относя ее конкретно к медицинским сестрам, автор определяет такие формы ее проявления, как всеобщность, социальная справедливость; профилактическая направленность деятельности, укрепление здоровья и качества жизни; обеспечение качественной сестринской помощи.

Автором подчеркивается особая роль медицинских сестер в условиях первичной медико-санитарной помощи, использовании современных технологий профилактики, в санитарном просвещении населения, т.е. в тех вопросах, которые имеют незначительное касательство [Киргуев, 2005].

В силу необходимости выявления направлений деятельности медицинских сестер следует

подчеркнуть еще один принципиально важный факт. Нездоровый человек не может эффективно реализовывать процесс охраны здоровья, поэтому ему следует обладать целым рядом важных личностных свойств, позволяющих сохранять и поддерживать собственное здоровье, в том числе и противостоять отрицательным воздействиям профессиональной деятельности; обладать целым рядом умений и навыков по культуре здоровья, которые могут быть осознаны только через личностное их восприятие.

Обозначим готовность специалиста в области медицины работать со здоровыми людьми, работать по сохранению остаточного здоровья пациентов, по адаптации людей к воздействиям окружающей среды, по охране себя в условиях профессиональной деятельности термином «санологическое мышление» [Чувакин, 2015; Чувакин, 2015].

Изложенное выше позволяет определить содержание, вкладываемое в понятие «профессиональное саногенное мышление медицинского работника». В понятие входит комплекс представлений, знаний, навыков, умений позволяющих сохранить собственное здоровье и передавать саногенное мышление пациентам.

### Заключение

Таким образом, можно резюмировать следующее.

В профессиях, связанных с воздействием на другого человека, к которым относятся и медицинские работники, очень важно, чтобы приемы профессионального мышления складывались не стихийно, путем проб и ошибок, «цена» которых может быть необратимой, а специально отработывались в процессе обучения.

Профессиональное саногенное мышление представляет собой рефлексивную умственную деятельность, обеспечивающую постановку и решение поставленных задач, определяющих стратегию мышления, направленную на доминирование охраны здоровья пациентов и собственного, а также задачи формирования саногенного мышления пациентов (ценностно-смыслового, личностного, профессионального самоопределения), которое необходимо осуществить.

В формировании ценностных ориентаций на сохранение здоровья пациентов как главную цель деятельности в процессе профессиональной подготовки будущих медицинских сестер следует опираться:

- на правильное понимание термина «здоровье человека» как первичной основы для определения ценностных предпочтений, лежащих в основе правильной ориентации всего учебно-воспитательного процесса подготовки медицинских сестер;
- на потребности личности к сохранению и накоплению собственного здоровья;
- на потребности медицинского работника и его целевую установку, на сохранение и укрепление здоровья пациентов.

В соответствии с первым направлением в качестве методологического основания построения профессиональной подготовки средних медицинских работников должно быть принято новое понимание здоровья человека, то есть изменение основы профессионального мышления медицинского работника.

Второе направление реализуется в процессе изучения всего блока специальных дисциплин и общепрофессиональных дисциплин, изучающих человека и аспекты его деятельности («Анатомия и физиология человека»; «Основы патологии»; «Здоровый человек и его окружение»; «Гигиена и экология человека»; «Основы микробиологии, вирусологии,

иммунологии»; «Психология»; «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»)).

Совокупность изучения перечисленных предметов непосредственно реализует и санологическое профессиональное мышление, чем подчеркивается потребность интегрированного подхода к изучению дисциплин.

### Библиография

1. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
2. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
3. Айзман Р.И. Здоровье ребенка - эпицентр современного образования // Валеологические аспекты образования. Барнаул, 1996. С. 12-14.
4. Казначеев В.П. Парадоксы клинического мышления// Бюллетень сибирской медицины. 2003. № 1. С. 9-13.
5. Киргуев П.Д. Особенности сестринского процесса при работе в хосписе // Материалы региональной научно-практической конференции «Воспитательная среда как фактор гражданского и профессионального становления студента в многоуровневой системе образования «колледж – вуз». Краснодар, 2005. С. 105-116.
6. Петрюк П.Т. Основные современные принципы применения физиотерапии в психиатрии // Архів психіатрії. 2004. Т. 10. № 4. С. 141-146.
7. Цеева Н.А. Формирование базовой личностной физической культуры студенток на занятиях в специальных медицинских группах: дис. канд. пед. наук. Майкоп, 2009. 228 с.
8. Чувакин А.Л. Средовая организация процесса формирования профессионально-прикладной физической культуры будущих медицинских сестер в условиях образовательного учреждения «Физическая культура, спорт - наука и практика». Краснодар, 2015.
9. Чувакин А.Л. Формирование профессионально-прикладной физической культуры специалиста сестринского дела с квалификацией базового среднего профессионального образования: автореф. дис ... канд. пед. наук. Майкоп, 2015. 26 с.
10. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.

### Professional self-determination to preserve the health of medical college students

**Anatolii L. Chuvakin**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyghe State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Nana A. Tseeva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyghe State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Vladimir I. Sidorov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyghe State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Yurii D. Ushkho**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of physical education,  
Adyghe State University,  
385000, 208 Pervomaiskaya st., Maikop, Russian Federation;  
e-mail: Chuvakin@mail.ru

**Abstract**

The correct understanding of the term "human health" is the basis for the correct orientation of the entire educational process of training nurses. The modern understanding of health as a concept is based on a holistic consideration of a person in his or her unity and the relationship between the physical and spiritual, natural and social, inherited and acquired. An important role in its preservation belongs to middle-level specialists who are in direct and constant contact with patients. They are required not only professional literacy, but also good health, a high level of physical fitness and working capacity for health protection, disease prevention and physical rehabilitation, both of patients and their own.

**For citation**

Chuvakin A.L., Tseeva N.A., Sidorov V.I., Ushkho Yu.D. (2023) Professional'noe samoopredelenie po sokhraneniyu zdorov'ya studentov meditsinskogo kolledzha [Professional self-determination to preserve the health of medical college students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 630-637. DOI: 10.34670/AR.2023.75.92.081

**Keywords**

Nurse, medical college, mid-level specialists, students, educational process, human health, healthy lifestyle, health protection, patients, value, professional thinking, professional education.

**References**

1. Aizman R.I. (1996) Zdorov'e rebenka - epitsentr sovremennogo obrazovaniya [Child's health is the epicenter of modern education]. *Valeologicheskie aspekty obrazovaniya* [Valeological aspects of education]. Barnaul, pp. 12-14.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Chuvakin A.L. (2015) *Formirovanie professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury spetsialista sestrinskogo dela s kvalifikatsiei bazovogo srednego professional'nogo obrazovaniya. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of professional-applied physical culture of a nursing specialist with the qualification of basic secondary vocational education. Doct. Diss. Abstract].



4. Chuvakin A.L. (2015) *Sredovaya organizatsiya protsessa formirovaniya professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury budushchikh meditsinskikh sester v usloviyakh obrazovatel'nogo uchrezhdeniya «Fizicheskaya kul'tura, sport - nauka i praktika»* [Environmental organization of the process of formation of professional-applied physical culture of future nurses in the conditions of the educational institution "Physical culture, sports - science and practice."]. Krasnodar.
5. Kaznacheev V.P. (2003) Paradoxy klinicheskogo myshleniya [Paradoxes of clinical thinking]. *Byulleten' sibirskoi meditsiny* [Bulletin of Siberian Medicine], 1, pp. 9-13.
6. Kirguez P.D. (2005) Osobennosti sestrinskogo protsessa pri rabote v khospise [Features of the nursing process when working in a hospice]. In: *Materialy regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Vospitatel'naya sreda kak faktor grazhdanskogo i professional'nogo stanovleniya studenta v mnogourovnevnoi sisteme obrazovaniya «kolledzh – vuz»* [Proc. Conf. "Educational environment as a factor in the civic and professional development of a student in a multi-level college-university education system"]. Krasnodar, pp. 105-116.
7. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivatsii studentov obrazovatel'nykh organizatsiy [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
8. Orchakova L.G. (2012) Integratsionnye innovatsionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] V sbornike: *Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informatsionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
9. Petryuk P.T. (2004) Osnovnye sovremennye printsipy primeneniya fizioterapii v psikhiiatrii [Basic modern principles of the use of physiotherapy in psychiatry]. *Arkhiv psikhiiatrii* [Psychiatric Archives], 10 (4), pp. 141-146.
10. Tseeva N.A. (2009) *Formirovanie bazovoi lichnostnoi fizicheskoi kul'tury studentok na zanyatiyakh v spetsial'nykh meditsinskikh gruppakh. Dokt. Diss.* [Formation of basic personal physical culture of female students during classes in special medical groups. Doct. Diss.]. Maikop.

**УДК: 614.8 «363»:616.89****DOI: 10.34670/AR.2023.97.63.082**

**Изучение уровня знаний студентов  
медицинского университета  
об организации оказания  
медицинской помощи при  
чрезвычайных ситуациях**

**Полиданов Максим Андреевич**

Лаборант кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения  
и медицины катастроф,  
Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Масляков Владимир Владимирович**

Доктор медицинских наук, профессор,  
профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения  
и медицины катастроф,  
Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Акатова Маргарита Сергеевна**

Студент,  
Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Шаронова Ольга Сергеевна**

Врач-ординатор (лабораторный генетик)  
кафедры биохимии и клинической лабораторной диагностики,  
Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Толстая Анна Алексеевна**

Студент,  
Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Аннотация**

Согласно последним и актуальным данным Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в нашей стране в 2022 году произошло 242 случая чрезвычайной ситуации, при этом на долю чрезвычайных ситуаций муниципального характера пришлось 150 случаев, что составляет 62% от всех случаев. Быстрое реагирование и хорошо реализованная тактика оказания помощи пострадавшим помогают сохранить жизнь людям и сократить риск инвалидизации. Цель исследования состояла в изучении уровня знаний студентов медицинского университета об организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Исследование проводилось методом онлайн-анкетирования посредством Google-формы студентов шестого курса лечебного факультета Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского по специально-разработанной анкете. Для обработки полученных результатов использовались программы Excel и Statistica-10. Значимость исследования трудно недооценить, ведь она заключается в обоснованном и последовательном анализе данных анкетирования важной ячейки среди студентов – студентов медиков, которые обязаны быть ориентированы в особенностях работы клинических больниц в режиме подготовки или непосредственно возникновения чрезвычайных ситуаций, знать, как развертываются в госпитали клинические больницы, знать об особенностях и зависимости режимов функционирования, накладываемых службой медицины катастроф, а также демонстрации того, как ВСМК строит свою деятельность на основе законодательных актов на всех общепринятых уровнях.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Полиданов М.А., Масляков В.В., Акатова М.С., Шаронова О.С., Толстая А.А. Изучение уровня знаний студентов медицинского университета об организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 638-645. DOI: 10.34670/AR.2023.97.63.082

**Ключевые слова**

Чрезвычайная ситуация, организация работы больницы стационарного типа, этапы эвакуации, медицинская сортировка пораженных, виды помощи пострадавшим, анкетирование студентов-медиков, социологический опрос.

**Введение**

Важная роль в выполнении задач медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) принадлежит прежде всего объектам здравоохранения: больницам, поликлиникам, учреждениям Роспотребнадзора, станциям переливания крови,

аптекам и аптечным складам. От готовности, степени устойчивости функционирования объектов здравоохранения и организации взаимодействия между ними во многом зависит решение задач по медико-санитарному обеспечению населения в ЧС [Абдуллаев, Максют, Сахрабова, 2020]. Так как на органы и учреждения здравоохранения возлагаются задачи по оказанию медико-санитарной помощи в ЧС, то это ставит учреждения здравоохранения перед необходимостью устойчивой работы в любой экстремальной обстановке [Масляков, Полиданов, Сюсюкина, 2023; Шойгу, 2010].

### Основная часть

Прежде всего, для обеспечения плановой, целенаправленной подготовки больницы к развертыванию для работы в ЧС ее руководству выдается «задание». В нем кратко излагается возможная (прогнозируемая) обстановка в границах административной территории при возникновении ЧС. Это необходимо для того, чтобы персонал больницы мог сделать соответствующие выводы и использовать их при планировании мероприятий. В «задании» определяются следующие аспекты: какие медицинские формирования и с каким сроком готовности создать, порядок их обеспечения медицинским и другим имуществом, транспортом. С учетом профиля больницы, ее возможностей предписывается: какого профиля пораженных и в каком количестве необходимо принять, срок готовности к приему и время, в течение которого необходимо проводить прием, порядок дальнейшей эвакуации пораженных.

Получив «задание», начальник штаба готовит проект приказа по лечебному учреждению, в соответствии с которым к работе привлекают весь состав штаба и персонал отделений, участвующий в ликвидации ЧС. Функциональные обязанности отрабатываются каждым должностным лицом штаба ГО объекта под руководством начальника штаба, обсуждаются на заседании штаба, подписываются исполнителем и начальником штаба и утверждаются начальником ГО объекта [Шойгу, 2012]. Первый экземпляр документа с указанием функциональных обязанностей должностных лиц хранится у начальника штаба, а второй – в рабочей папке должностного лица. Больница, руководствуясь заданием, планирует выполнение мероприятий, которые обеспечивают решение задач при возникновении ЧС. Специфические задачи определяются для каждой группы объектов здравоохранения, исходя из предназначения в системе здравоохранения и возложенных задач в ЧС.

Наиболее сложным для больниц является создание запасов медицинского имущества (МИ) для сформированных и перепрофилируемых коек. Потребности в имуществе определяются соответствующими органами здравоохранения и центрами медицины катастроф [Головкина, Васильева, Перова, 2017; Королева, Минин, Лапина, 2019]. В больницах необходимо иметь оперативно-тактический запас для работы формирований в очаге ЧС и оперативно-стратегический запас для работы в военное время. Расходы по их накоплению, хранению и обновлению включаются в ежегодный бюджет больницы. Резервы медицинского имущества, которые создаются на случай ЧС, являются важнейшим элементом устойчивости работы учреждений здравоохранения.

К МИ относят лекарственные средства, антидоты, радиопротекторы, изделия медицинского назначения, медицинскую технику, дезинфекционные средства и другие расходные материалы, средства транспортировки, автономные источники электропитания к приборам и др. Их накопление производится по табелям оснащения медицинских формирований, создаваемых на период. Поскольку на территории России имеется развитая инфраструктура здравоохранения, источниками получения необходимого МИ являются текущие запасы медицинских

учреждений. Однако наиболее гарантированными источниками получения МИ являются резервы и неснижаемые запасы.

В режиме уже непосредственно ЧС проводятся (по показаниям) экстренная профилактика, вакцинация и др.; организуется (при необходимости) эвакуация в безопасные места персонала и больных, ценного имущества и документов больницы; осуществляется укрытие персонала и больных в защитных сооружениях; уточняется порядок дальнейшей эвакуации пораженных; организуется оказание медицинской и других видов помощи пораженным сотрудникам и больным объекта здравоохранения; обеспечивается поддержание общественного порядка, наблюдение за окружающей средой; поддерживается взаимодействие с другими службами, местными органами здравоохранения, штабами по делам урегулирования ЧС. Следует уточнить, что под этапом медицинской эвакуации следует понимать медицинские формирования и учреждения гражданской обороны (ГО), организационные подразделения всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), а также любые другие медицинские учреждения, развернутые на путях эвакуации пораженных (больных) и обеспечивающие их приём, медицинскую сортировку, оказание регламентируемой медицинской помощи, лечение и подготовку (при необходимости) к дальнейшей эвакуации [Кобзев и др., 2019]. При этом важно уточнить, что при возникновении ЧС больница может решать две разные по содержанию задачи:

1. Если больница подвергается воздействию поражающих факторов ЧС, то необходимо, прежде всего, обеспечить защиту больных, персонала, оборудования, других материальных средств и, в зависимости от обстановки, приступить к оказанию медицинской помощи пораженным, в том числе и своему персоналу, а также больным, которые могут подвергаться воздействию поражающих факторов.

2. Если больница не подвергается воздействию поражающих факторов ЧС, она, в соответствии с имеющимся заданием, приводит в готовность создаваемые на ее базе медицинские формирования службы медицины катастроф, перепрофилирует коечную сеть некоторых отделений, обеспечивает прием пораженных и оказание им квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медицинские формирования, созданные в больнице, используются в соответствии со сложившейся обстановкой и полученным распоряжением вышестоящего органа здравоохранения.

Мы не будем останавливаться на вопросах оказания медицинской помощи при ЧС, так как в мировой литературе уже широко освещены эти вопросы как на федеральном, так и межмуниципальном, межрегиональном и региональном уровнях [Кобзев и др., 2019; Масляков и др., 2023]. Однако остаются малоосвещёнными вопросы осведомленности различных слоев населения об организации медицинской помощи при ЧС на различных уровнях.

В связи с этим целью исследования явилось изучение уровня знаний студентов медицинского университета об организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Для достижения поставленной цели методом онлайн-анкетирования посредством Google-формы по специально разработанной анкете опрошено 75 студентов 6 курса лечебного факультета Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Средний возраст – от 21,9 до 23,2 лет. Доля девушек, участвующих в анкетировании, – 65,3%, мужчин – 34,7%. Все участники анкетирования подписывали информированное согласие. Последующий анализ результатов был произведен при помощи использования пакета прикладных программ. Для обработки полученных результатов использовались программы Excel и Statistica-10.

По данным анкетирования, большинство (55 человек / 73,3%) студентов-медиков знают о

ВСКМ и что она организуется на 5 уровнях. О составе же врачебно-сестринской бригады (ВСБ: врач-1, медицинская сестра-3, водитель-1, всего 5) знают уже 60 (80,0%) опрошенных студентов, при этом, 47 (62,7%) студентов осведомлены об ответственности старшего провизора ВСБ за хранение табельного имущества. 43 (57,3%) респондента знают, что ответственность за поддержание ВСБ в постоянной готовности к ЧС возлагается на председателя центра ЧС. Не может не радовать, что 52 студента (69,3%) знают о существовании трех общепринятых режимов функционирования СКМ, при этом 57 респондентов (76,5%) знают, что руководящим органом ВСКМ на муниципальном уровне является Межведомственная координационная комиссия. Среди опрошенных 54 студента (72,0%) осведомлены, что плановая подготовка к развертыванию больницы в режиме ЧС производится на основании выданного «задания». Причем, по данным анкетирования, большинство респондентов (61 человек / 81,3%) знают о том, что подготовка больницы к массовому приему пораженных в ЧС начинается с развертывания приемно-сортировочного отделения.

Ситуации, создающие угрозу жизни людей, их производственной, хозяйственной и другим видам деятельности, являются постоянной составляющей повседневной жизни населения многих стран. Неустраняемые негативные последствия этой деятельности, опасные стихийные явления, насилие угрожают отдельным регионам и категориям населения, обществу в целом [Королева, Минин, Лапина, 2019; Кобзев и др., 2019; Полиданов и др., 2023].

Результатом работы, выполненной на основе анализа мировой литературы и нормативно-правовых актов Российской Федерации, стали следующие теоретические и практические выводы: студенты-медики в достаточном количестве осведомлены о том, как происходит обеспечение плановой, целенаправленной подготовки больниц к развертыванию для работы в ЧС. Отрадно, что студенты-медики помнят о том, что, в соответствии с Постановлением Правительства от 26 августа 2013 года № 734 «Основы управления Всероссийской службой медицины катастроф», ВСКМ организуется на пяти уровнях: федеральном, межрегиональном, региональном, местном и объектовом, при этом следует уточнить: деятельность муниципального уровня организации помощи при ЧС, как и всей службы медицины катастроф, регламентируется законодательными актами.

## Заключение

Важно понимать, что стационары – это ключевые учреждения здравоохранения, они играют важную роль в обеспечении медицинской помощи населению. Они предоставляют услуги пациентам с различными заболеваниями и травмами, независимо от возраста и пола [Полиданов, Кондрашкин, Послед, 2023; Войтель, 2018]. Однако в случае чрезвычайных ситуаций, таких как природные катаклизмы, пандемии или террористические акты, организация работы стационаров могут серьезно нарушиться. Правильная организация деятельности медицинских специалистов определяет результативность усилий по ликвидации негативных последствий аварий, несчастных случаев.

Значимость проведенного исследования трудно недооценить, ведь оно заключается в обоснованном и последовательном анализе данных анкетирования важной ячейки среди студентов – студентов медиков, которые обязаны быть ориентированы в особенностях работы клинических больниц в режиме подготовки или непосредственно возникновения ЧС, знать, как развертываются в госпитали клинические больницы, знать об особенностях и зависимости режимов функционирования, накладываемых СКМ, а также демонстрации того, как ВСКМ строит свою деятельность на основе законодательных актов на всех общепринятых уровнях.

---

## Библиография

1. Абдуллаев А.Р., Максютя А.М., Сахрабова О.Р. Организация работы медицинской организации стационарного типа в чрезвычайных ситуациях // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. 2020. № 1. С. 75-81.
2. Войтель В.Г. Организация работы стационарной медицинской организации в условиях ЧС. М.: Марцинковский и партнеры, 2018. 112 с.
3. Головкина И.В., Васильева Е.В., Перова В.А. Организация работы стационара в условиях чрезвычайных ситуаций // Управленческое дело в медицине. 2017. № 1. С. 58-63.
4. Кобзев М.В. и др. Медицинский стационар в условиях чрезвычайных ситуаций: организация госпитального этапа медицинской эвакуации. М.: Издательский дом Медицинского университета, 2019. 176 с.
5. Королева И.В., Минин А.А., Лапина Н.В. Организация деятельности медицинской организации в условиях чрезвычайных ситуаций // Здравоохранение Школы Здоровья. 2019. № 2. С. 82-87.
6. Масляков В.В. и др. Массовое одновременное поступление пострадавших в чрезвычайных ситуациях в лечебные медицинские организации: организационные проблемы и возможные пути их решения // Медицина катастроф. 2023. № 2. С. 51-55.
7. Масляков В.В., Полиданов М.А., Сюсюкина А.В. Организационные принципы реализации психологической помощи в зоне чрезвычайной ситуации // Живая психология. 2023. № 10.5 (45). С. 78-85.
8. Полиданов М.А. и др. Характеристика видов оказания первой помощи при ранениях малого таза у женщин, полученных в условиях локального военного конфликта // Наволокин Н.А., Мыльников А.М., Федонников А.С. (ред.) Сборник материалов XII Всероссийской недели науки с международным участием «Week of Russian science (WeRuS-2023)». Саратов, 2023. 224 с.
9. Полиданов М.А., Кондрашкин И.Е., Послед Т.Е. Организационные проблемы оказания первой помощи при ранениях малого таза у женщин, полученных в условиях локального военного конфликта // Сборник тезисов 97-й Международной студенческой научно-практической конференции «БЕЛЫЕ ЦВЕТЫ». Казань, 2023. С. 153-154.
10. Шойгу Ю.С. Организация деятельности психологической службы МЧС России // Национальный психологический журнал. Экстренная психологическая помощь. 2012. № 1 (7). С. 131-133.
11. Шойгу Ю.С. Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2010. № 12 (1). С. 166-167.

## Study of the level of knowledge of medical university students about the organization of medical care in emergencies

**Maksim A. Polidanov**

Laboratory Assistant of the Department of mobilization  
preparation of public health and disaster medicine,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky  
of the Ministry of Health of Russia,  
410012, 112 Bol'shaya Kazach'ya st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Vladimir V. Maslyakov**

Doctor of Medical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of mobilization preparation of public health  
and disaster medicine,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky  
of the Ministry of Health of Russia,  
410012, 112 Bol'shaya Kazach'ya st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Margarita S. Akatova**

Student,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky  
of the Ministry of Health of Russia,  
410012, 112 Bol'shaya Kazach'ya st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Ol'ga S. Sharonova**

Resident Doctor (Laboratory Geneticist)  
of the Department of biochemistry and clinical laboratory diagnostics,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky  
of the Ministry of Health of Russia,  
410012, 112 Bol'shaya Kazach'ya st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Anna A. Tolstaya**

Student,  
Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky  
of the Ministry of Health of Russia,  
410012, 112 Bol'shaya Kazach'ya st., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: Polidanov@mail.ru

**Abstract**

According to the latest and up-to-date data from the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, 242 cases of emergency occurred in our country in 2022, with municipal emergencies accounting for 150 cases, which is 62% of all cases. Quick response and well-implemented tactics to assist victims help to save lives and reduce the risk of disability. The aim of the study is to examine the level of knowledge of medical university students about the organization of medical care in emergency situations. The research was conducted by online questionnaire by means of Google-form of the 6th year students of the medical faculty of V.I. Razumovsky Saratov State Medical University according to a specially developed questionnaire. Excel and Statistica-10 programs were used to process the obtained results. The significance of the study can hardly be underestimated, because it consists in a reasonable and consistent analysis of the questionnaire data of an important cell among students – medical students, who are obliged to be oriented in the peculiarities of the work of clinical hospitals in the mode of preparation or directly to the emergence of emergency situations, to know how clinical hospitals are deployed in hospitals, to know about the peculiarities and dependence of the modes of functioning imposed by the disaster medicine service, as well as the demonstration of how the All-Russian Disaster Medicine Service builds its activity.



**For citation**

Polidanov M.A., Maslyakov V.V., Akatova M.S., Sharonova O.S., Tolstaya A.A. (2023) Izuchenie urovnya znaniy studentov meditsinskogo universiteta ob organizatsii okazaniya meditsinskoi pomoshchi pri chrezvychaynykh situatsiyakh [Study of the level of knowledge of medical university students about the organization of medical care in emergencies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 638-645. DOI: 10.34670/AR.2023.97.63.082

**Keywords**

Emergency situation, organization of hospital inpatient work, stages of evacuation, medical triage of the injured, types of assistance to the injured, medical students' questionnaire, sociological survey.

**References**

1. Abdullaev A.R., Maksyuta A.M., Sakhrabova O.R. (2020) Organizatsiya raboty meditsinskoi organizatsii statsionarnogo tipa v chrezvychaynykh situatsiyakh [Organization of work of a hospital-type medical organization in emergency situations]. *Voprosy organizatsii i informatizatsii zdavookhraneniya* [Issues of organization and informatization of healthcare], 1, pp. 75-81.
2. Golovkina I.V., Vasil'eva E.V., Perova V.A. (2017) Organizatsiya raboty statsionara v usloviyakh chrezvychaynykh situatsii [Organization of hospital work in emergency situations]. *Upravlencheskoe delo v meditsine* [Management in medicine], 1, pp. 58-63.
3. Kobzev M.V. et al. (2019) *Meditsinskii statsionar v usloviyakh chrezvychaynykh situatsii: organizatsiya gosital'nogo etapa meditsinskoi evakuatsii* [Medical hospital in emergency situations: organization of the hospital stage of medical evacuation]. Moscow: Publishing House of Medical University.
4. Koroleva I.V., Minin A.A., Lapina N.V. (2019) Organizatsiya deyatelnosti meditsinskoi organizatsii v usloviyakh chrezvychaynykh situatsii [Organization of the activities of a medical organization in emergency situations]. *Zdavookhranenie Shkoly Zdorov'ya* [Healthcare of the School of Health], 2, pp. 82-87.
5. Maslyakov V.V. et al. (2023) Massovoe odnovremennoe postuplenie postradavshikh v chrezvychaynykh situatsiyakh v lechebnye meditsinskie organizatsii: organizatsionnye problemy i vozmozhnye puti ikh resheniya [Mass simultaneous admission of victims in emergency situations to medical treatment organizations: organizational problems and possible ways to solve them]. *Meditsina katastrof*. [Disaster Medicine], 2, pp. 51-55.
6. Maslyakov V.V., Polidanov M.A., Syusyukina A.V. (2023) Organizatsionnye printsipy realizatsii psikhologicheskoi pomoshchi v zone chrezvychainoi situatsii [Organizational principles for the implementation of psychological assistance in an emergency zone]. *Zhivaya psikhologiya* [Living Psychology], 10.5 (45), pp. 78-85.
7. Polidanov M.A. et al. (2023) Kharakteristika vidov okazaniya pervoi pomoshchi pri raneniyakh malogo taza u zhenshchin, poluchennykh v usloviyakh lokal'nogo voennogo konflikta [Characteristics of types of first aid for pelvic injuries in women received in a local military conflict]. In: Navolokin N.A., Myl'nikov A.M., Fedonnikov A.S. (eds.) *Sbornik materialov KhII Vserossiiskoi nedeli nauki s mezhdunarodnym uchastiem «Week of Russian science (WeRuS-2023)»* [Proc. All-Russian Science Week "Week of Russian science (WeRuS-2023)"]. Saratov.
8. Polidanov M.A., Kondrashkin I.E., Posled T.E. (2023) Organizatsionnye problemy okazaniya pervoi pomoshchi pri raneniyakh malogo taza u zhenshchin, poluchennykh v usloviyakh lokal'nogo voennogo konflikta [Organizational problems of providing first aid for pelvic injuries in women received in a local military conflict]. *Sbornik tezisov 97-i Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «BELYE TsVETY»* [Proc Int. Conf. "WHITE FLOWERS"]. Kazan', pp. 153-154.
9. Shoigu Yu.S. (2012) Organizatsiya deyatelnosti psikhologicheskoi sluzhby MChS Rossii [Organization of activities of the psychological service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal. Ekstremnaya psikhologicheskaya pomoshch'* [National psychological journal. Emergency psychological assistance], 1 (7), pp 131-133.
10. Shoigu Yu.S. (2010) Printsipy okazaniya ekstremnoi psikhologicheskoi pomoshchi v usloviyakh chrezvychaynykh i ekstremal'nykh situatsii [Principles of providing emergency psychological assistance in emergency and extreme situations]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta* [Bulletin of St. Petersburg University], 12 (1), pp. 166-167.
11. Voitel' V.G. (2018) *Organizatsiya raboty statsionarnoi meditsinskoi organizatsii v usloviyakh ChS* [Organization of work of a hospital medical organization in emergency situations]. Moscow: Martsinkovskii i partner Publ.

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.41.72.083****Участие в проекте Университета 20.35 «От идеи к прототипу» в  
проблеме подготовки экскурсоводов: из опыта работы****Пономарева Туяра Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра социально-культурного сервиса и туризма,  
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации,  
Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: tuyara737@mail.ru

**Яковлева Оксана Спартаковна**

Старший преподаватель,  
кафедра экономики труда и социальных отношений,  
Финансово-экономический институт,  
Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова,  
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;  
e-mail: oxho2001@mail.ru

**Аннотация**

Статья раскрывает особенности работы со студентами негуманитарного направления «Туризм» по дисциплине «Экскурсоведение». Поставлена задача нахождения способов преодоления барьера общения, взаимодействия студентов после выхода из режима дистанционного обучения. Рассмотрен опыт работы участия в федеральном проектом образовательном интенсиве, в ходе которого решены задачи по разработке виртуальной экскурсии, студентами приобретены навыки коммуникации, взаимодействия, ведения переговоров, работы с текстом.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Пономарева Т.Н., Яковлева О.С. Участие в проекте Университета 20.35 «От идеи к прототипу» в проблеме подготовки экскурсоводов: из опыта работы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 646-653. DOI: 10.34670/AR.2023.41.72.083

**Ключевые слова**

Экскурсовод, экскурсоведение, туристский продукт, виртуальная экскурсия, контрольный текст, индивидуальный текст.

## Введение

Деятельность экскурсовода в современном мире имеет важное значение для передачи культурного и духовного наследия, особенно молодому поколению. Социальный заказ подготовки по специальности «Экскурсовод (гид)» предъявляет высокие требования к овладению профессиональным мастерством, о чем говорится в Федеральном законе от 20.04.2021 № 93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" в части правового регулирования деятельности экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников"» и Постановлении Правительства Российской Федерации от 07.05.2022 № 833 «Об утверждении Положения об аттестации экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков».

В Федеральном законе № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», государственном стандарте Российской Федерации (ГОСТ) и других нормативно-правовых актах экскурсовод (гид) определяется как профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания, а понятие экскурсия – как целенаправленное постижение человеком действительности с помощью всех его органов чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, тактильное ощущение) и логики во время ознакомления с тематически объединенными объектами на местности под руководством квалифицированного специалиста (экскурсовода). То есть проведение экскурсии имеет огромное воспитательное значение, прививает уважение к истории, культуре своего народа, памятникам культуры.

О профессиональной подготовке экскурсоводов с точки зрения готовности «деятельности экскурсовода в теории готовности к деятельности в напряженных ситуациях говорится в научной литературе (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.И. Наенко, В.А. Пономаренко) [Курило, 1998]. Однако в современной педагогической практике подготовки экскурсоводов недостаточно исследований, направленных на разработку функциональной модели готовности специалиста к деятельности экскурсовода [Блохин, [www](#)], о чем пишут исследователи, специализирующиеся на подготовке экскурсоводов.

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ имени М.К. Аммосова специализируется на обучении специалистов в области сервиса и туризма. Кафедра работает с 2012 года и предоставляет студентам знания и навыки, необходимые для работы в индустрии туризма. В программу кафедры включено изучение таких предметов, как география туризма, гостеприимство, маркетинг и менеджмент в туризме, экскурсоведение, управление туристическими предприятиями, музейно-выставочная деятельность и другие. На кафедре проводятся исследования в области туризма и гостеприимства, проводятся различные мероприятия (встречи с интересными людьми, экспедиции, сплавы и др.). Кроме проведения традиционных занятий лекционного типа, производственных практик, кафедра предлагает различные курсы: как онлайн-курсы по дисциплинам, так и курсы повышения квалификации (72 часа) и курсы переподготовки специалистов (252 часа).

Для предоставления студентам практического опыта кафедра тесно сотрудничает с «Точкой кипения», которая организует образовательный интенсив «От идеи к прототипу» в рамках федерального проекта Университета 20.35. Так, студенты третьего курса направления 43.03.02 Туризм, профиля «Технология организации туроператорских и турагентских услуг» по дисциплине «Основы проектной деятельности» приняли участие в интенсиве с инициативными

проектами по созданию виртуальных экскурсий. В связи с этим целью статьи является обоснование влияния участия в интенсиве как практического применения теоретических знаний в разработке виртуальной экскурсии на формирование и развитие у студентов профессиональных и практических компетенций в области экскурсионной деятельности и в сфере туризма с учетом региональных особенностей.

### Основная часть

Следует отметить, что на обучающихся в глобальную пандемию оказало влияние дистанционное обучение. Педагогам экспериментально пришлось осваивать различные технологии электронного обучения, выбирать новые методы, приемы обучения. В период пандемии студенты не могли оттачивать навыки коммуникации между собой, с преподавателями, со своими экскурсантами вживую. После пандемии на очное обучение вернулись студенты разного уровня, адаптировавшиеся к онлайн-обучению: эффективно приобретающие знания и практически применяющие их в своей образовательной деятельности, а также обучающиеся, привыкшие по инерции пассивно общаться через экран монитора, то есть готовые и неготовые составлять и проводить экскурсии, разрабатывать технологическую карту и в большинстве затрудняющиеся проводить экскурсионный рассказ обзорной экскурсии. Чтобы активизировать студентов в их обучении проводить экскурсии, на заседании кафедры было решено принять участие в проектно-образовательном интенсиве (ПОИ) Университета 20.35 (У20.35). Задаaniem для участия в интенсиве стало составление виртуальной экскурсии, авторского путеводителя или рекламного ролика (на выбор).

Проектно-образовательный интенсив «От идеи к прототипу» проводит Университет 20.35 Федеральная образовательная площадка, в котором могут принять участие студенты со всей России, весь образовательный контент, личные кабинеты всех участников работают на его платформе, все миссии, ключевые мероприятия и брифинги проводит У20.35, вся рассылка новостей и объявления идет также от У20.35.

Организационная работа проводится «Точкой кипения» СВФУ. В основные задачи организаторов интенсива входит:

1. Наборная кампания на интенсив. Студенты создают команды случайно или участвуют командой из своей учебной группы.
2. Информационная поддержка (например, напоминать о дедлайнах, размещать анонсы поддерживающих мероприятий).
3. Сопровождение интенсива (закрепление наставников и трекеров за командами, проведение поддерживающих мероприятий, приглашение экспертов на поддерживающие мероприятия).

На входе в проект студенты выбирают тему из банка задач У20.35. В Банке задач собраны задачи, которые заказаны юридическими лицами, ими являются ИП, ООО, АО. Или же команды разрабатывают собственный проект с инициативной темой. К каждой команде прикрепляются проектные наставники. В задачу наставников входит: 1. Пройти Школу наставников. 2. Участвовать в брифингах У20.35, вести коммуникацию с У20.35 в Zulip, следить за обновлениями и рассылками в личных кабинетах и на почте. 3. Организовать и сопровождать работу команды до финала.

Проект выполняется студентами самостоятельно в течение двух с половиной месяцев поэтапно.

Первое поддерживающее мероприятие «Краш-тест», в ходе которого студенты защищают свой проект на начальном этапе по предложенному шаблону: придумать и описать идею проекта; поставить проблему, решение проблемы, цели, задачи, начать изучение аналогов на рынке.

«Переход к разработке» – это второе поддерживающее мероприятие интенсива, на котором команды обсудят с экспертами итоги этапа «Исследование». Мероприятие проводится онлайн два дня на платформе У20.35. Команды защищают результаты исследования, которое они провели: опровергнуты или подтверждены предположения; изучение аналогов на рынке, результаты пользовательского тестирования, первоначальное решение прототипа. По итогам данного этапа, получив результаты, команды корректируют описание проекта и планы по его реализации. Далее можно приступать к разработке.

В итоге встречи эксперты-консультанты предоставляют материал для подготовки к этапу разработки: проблема – действительно ли она существует, так ли она актуальна; аналоги – как пользователь пытается решить задачу сейчас, недостатки этих решений; решение – действительно ли оно будет востребовано в том виде, который они предлагают; пользователь – правильно ли выбрали аудиторию; ёмкость рынка, как и на чём зарабатывают конкуренты, за что люди платят.

Важно отметить, что студенты работают командой, за время работы в проекте между студентами тесное общение, взаимодействие внутри команды, распределение ролей, также объема работы в команде, связь с музеем, в ходе которого студенты договариваются, согласовывают условия по разработке своего продукта, применяют навыки умения планировать свое время.

Третье поддерживающее мероприятие – «Труба экспертов». Участники интенсива на этом этапе представляют, какая работа проделана: объём потенциального рынка, расчет себестоимости готового продукта, итоговая цена прототипа.

И финальный этап – демонстрация прототипа идеи. Это защита команды о проделанной работе за два с половиной месяца, как они, начав с идеи разработать виртуальную экскурсию, обосновали свою идею, поставили задачи, провели исследование, разработали свой проект и представили прототип перед экспертами.

Между поддерживающими мероприятиями Точкой кипения проводятся консультации команд с экспертами. Во время беседы с экспертами команды презентуют обновленный паспорт проекта и промежуточные итоги работы в интенсиве, а также делятся планами дальнейшей разработки решения. Эксперты комментируют ошибки и дают рекомендации по улучшению проекта. Общение команд с экспертами проходит в пространстве «Точки кипения» и на виртуальной платформе У20.35.

Также между поддерживающими мероприятиями наставники проводят трекинг-встречи со своими командами, на которых наставники корректируют ход работы по проекту.

В ходе работы по проекту Команды заполняют на платформе У20.35 проектные миссии («Миссия 1: запуск проекта», «Миссия 2: исследование», «Миссия 3: разработка», «Миссия 4: упаковка») в цифровом профиле команды; дневниковые записи – формы обратной связи за интенсив; опрос по итогам поддерживающего мероприятия для участников.

Таким образом, в ходе интенсива студенты проходят поэтапное обучение по реализации проектов. У20.35 предоставляет для реализации проектов Образовательное пространство «Точки кипения», свою виртуальную платформу, консультации и оценки экспертов работ студентов.

В интенсиве студенты кафедры группы ТОТТУ-21 третьего курса представили проект Виртуальных экскурсий и видеоролика:

- По специализированному научному и культурному учреждению, лаборатории, Музею мамонта им. П.А. Лазарева Северо-Восточного федерального университета.
- По ГБУ РС(Я) «Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера им. Ем. Ярославского».
- По Музею Института мерзлотоведения СО РАН.

Разработанные командами виртуальные экскурсии демонстрируют зрителю на экране трехмерное многоэлементное пространство, что позволяет наблюдать и изучать объект зрителю, находящемуся вне пространства музея, с монитора телефона или компьютера. Несомненным плюсом виртуальных экскурсий является то, что данная область экскурсоведения дает музеям открыть свои двери для посетителей, которые не имеют возможности вживую побывать в музеях. Здесь большую помощь музеям оказывает развитие современных цифровых технологий, и для них открывается огромное поле деятельности.

Ребята по созданию виртуальной экскурсии, как и в каждом проекте, работали поэтапно: это постановка цели и задач, работа с различными информационными источниками, выбор темы, названия, объекта, разработка методических приемов, разработка маршрута, контрольного и индивидуального текста экскурсии, обход маршрута.

Команды изучили сайты, которые предлагают свои платформы для разработки экскурсий, и выбрали сервисы Visme, Marzipano, Emaze. По мнению команд, у этих программ удобный интерфейс и доступные инструменты для первоначальной работы студентов с цифровыми технологиями.

Сервис Emaze, по мнению А.П. Ивановой, «является на сегодняшний день лучшей программой для размещения виртуальной экскурсии, так как на данной платформе можно разместить несколько данных о представляемом объекте: например, фотографию с «портфеля экскурсовода», то есть фото объекта, внешний вид которого отличается от современного состояния объекта; также фото современного состояния объекта; видео внутри объекта, если это, к примеру, памятник архитектуры, здание, представляющее историческую ценность и т.д. Таким образом, данный сервис представляет инструменты для более детального показа объекта. Также при показе экскурсии можно прикрепить звуковое сопровождение с объяснением показываемого материала» [Иванова, [www](http://www)].

За время участия в проекте для исследования приобретения навыков проведения экскурсии у студентов было проведено анкетирование в начале и конце учебной сессии. Опрос студентов, принявших участие в интенсиве, показал, что количество студентов, пожелавших разработать экскурсию, повысилось на 61%, готовых проводить экскурсии – на 44%.

## Заключение

В рамках участия в ПОИ студенты встретили немало сложностей: постановка несуществующей проблемы, неэффективное ведение переговоров с представителями музеев, неумение планировать время.

Однако в целом командам понравилось участие в ПОИ, студенты приобрели немало друзей из других учебных подразделений, они были удовлетворены, что создали свой собственный продукт, который нравится им, понравился музеям, экспертам, преподавателям кафедры. Студенты пришли к пониманию, что при создании туристического продукта, в данном случае

виртуальной экскурсии, они ответственны за свой продукт перед своими экскурсантами.

Разработанные ими виртуальные экскурсии и видеоролик музея разместили на своих сайтах.

Таким образом, участие в ПОИ студентов стало приобретением навыков:

- Осуществления сбора, обработки информации, необходимой для разработки туристического продукта.
- Взаимодействия с разными организациями для осуществления цели по разработке экскурсии; ведение переговоров, преодоления барьеров «живой» коммуникации внутри команды, со студентами разных курсов и институтов, экспертами, сотрудниками музеев; согласование условий взаимодействия с музеями.
- Исследования потенциальных потребителей, целевой аудитории, туристического рынка, интересов потребителей продукта.
- Опыта использования современных информационно-коммуникативных технологий в разработке экскурсий.
- Составления контрольного и индивидуального текстов экскурсии, озвучивания речи экскурсовода, совершенствования речевой практики экскурсовода, от которого во многом зависит успешное проведение любой экскурсии – и «живой» на маршруте, и виртуальной.

### Библиография

1. Ахметшина А.С., Биктимирова Д.З. Экскурсоведение как инструмент формирования лингвокультурных концептов в речи студенческой молодежи // Сайт elibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47355723>.
2. Белошапка Р.А. Методика и практика проведения экскурсий. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. 185 с.
3. Блохин В.Н. Профессиональная подготовка экскурсоводов и обеспечение основных принципов проведения экскурсий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-ekskurovoda-i-obespechenie-osnovnyh-printsipov-provedeniya-ekskursii/viewer>.
4. Гоголев А.И. История Якутии. учебное пособие. для студентов гуманитарных специальностей вузов региона. Якутск, 2015.
5. Иванова А.П. Внедрение цифровых технологий в экскурсионную деятельность. Виртуальная экскурсия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50138421>.
6. Иванова Л.Ф. Символ в контексте туризма и проблема культурно-исторического позиционирования дестинаций // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 5 (31). С. 85-88.
7. Исследование технологических решений для высшего образования, 2021. URL: <https://encoura.org/project/eduventures-2021-higher-education-technology-landscape>.
8. Как написать эссе // Сайт «Авторская психология. Практическая психология». URL: <http://www.psychologia.net/ГОСТP53522-2009>.
9. Курило Л.В. Подготовка экскурсоводов в системе туристского образования; специальность 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»: дисс. ... канд. пед. наук. М., 1998. 312 с.
10. Седова Н.А. Профессиональное мастерство экскурсовода. Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. 50 с.
11. Тимошук А.С. Информатизация образовательной среды: борьба за внимание молодёжи // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. 2020. № 1 (27). С. 91-105.
12. Университет будущего: индивидуализированное образование в эру трансформации. 2020 // Forbes Education. URL: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main>.

---

## **Participation in the University 20.35 intensive course "From idea to prototype" on the problem of training guides: from work experience**

**Tuyara N. Ponomareva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of social and cultural service and tourism,  
Institute of Languages and Culture of the Peoples of the North-East  
of the Russian Federation,  
M.K. Ammosov North-Eastern Federal University,  
677000, 58 Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: tuyara737@mail.ru

**Oksana S. Yakovleva**

Senior Lecturer at the Department of labor economics and social relations,  
Institute of Finances and Economics  
of M.K. Ammosov North-Eastern Federal University,  
677000, 58 Belinskogo st., Yakutsk, Russian Federation;  
e-mail: oxxo2001@mail.ru

### **Abstract**

The article reveals the features of working with students of the non-humanitarian direction "Tourism" in the discipline "Excursion Guide". The task was set to find ways to overcome the barrier of communication and interaction between students after leaving the distance learning mode. The work experience of participating in a federal project educational intensive is considered, during which the tasks of developing a virtual excursion were solved, students acquired skills in communication, interaction, negotiation, and working with text.

### **For citation**

Ponomareva T.N., Yakovleva O.S. (2023) Uchastie v proekte Universiteta 20.35 "Ot idei k prototipu" v probleme podgotovki ekskursovodov: iz opyta raboty [Participation in the University 20.35 intensive course "From idea to prototype" on the problem of training guides: from work experience]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 646-653. DOI: 10.34670/AR.2023.41.72.083

### **Keywords**

Guide, excursion guide, tourist product, virtual excursion, control text, individual text.

### **References**

1. Akhmetshina A.S., Biktimirova D.Z. Ekskursovedenie kak instrument formirovaniya lingvokul'turnykh kontseptov v rechi studencheskoi molodezhi [Guided tours as a tool for the formation of linguocultural concepts in the speech of students]. *Sait elibrary* [Website elibrary]. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47355723> [Accessed 15/11/2023].
2. Beloshapka R.A. (2017) Metodika i praktika provedeniya ekskursii [Methodology and practice of conducting



- excursions]. Surgut: Surgut State Pedagogical University.
3. Blokhin V.N. *Professional'naya podgotovka ekskursovodov i obespechenie osnovnykh printsiptov provedeniya ekskursii* [Professional training of tour guides and provision of basic principles for conducting excursions]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-ekskursovoda-i-obespechenie-osnovnyh-printsiptov-provedeniya-ekskursii/viewer> [Accessed 16/11/2023].
  4. Gogolev A.I. (2015) *Istoriya Yakutii. uchebnoe posobie. dlya studentov gumanitarnykh spetsial'nostei vuzov regiona* [History of Yakutia. tutorial. for students of humanitarian specialties at universities in the region]. Yakutsk.
  5. *Issledovanie tekhnologicheskikh reshenii dlya vysshego obrazovaniya, 2021* [Research on Technology Solutions for Higher Education, 2021]. Available at: <https://encoura.org/project/eduventures-2021-higher-education-technology-landscape> [Accessed 15/11/2023].
  6. Ivanova A.P. *Vnedrenie tsifrovyykh tekhnologii v ekskursionnyuyu deyatel'nost'. Virtual'naya ekskursiya* [Introduction of digital technologies into excursion activities. Virtual tour]. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50138421> [Accessed 22/11/2023].
  7. Ivanova L.F. (2013) Simvol v kontekste turizma i problema kul'turno-istoricheskogo pozitsionirovaniya destinatsii [Symbol in the context of tourism and the problem of cultural and historical positioning of destinations]. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki* [Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art history. Questions of theory and practice], 5 (31), pp. 85-88.
  8. Kak napisat' esse [How to write an essay]. *Sait «Avtorskaya psikhologiya. Prakticheskaya psikhologiya»* [Website "Author's Psychology. Practical psychology"]. Available at: <http://www.psychologia.net/GOSTR53522-2009> [Accessed 15/11/2023].
  9. Kurilo L.V. (1998) *Podgotovka ekskursovodov v sisteme turistskogo obrazovaniya. Dokt. Diss.* [Training of guides in the tourism education system. Doct. Diss.]. Moscow.
  10. Sedova N.A. (2013) *Professional'noe masterstvo ekskursovoda* [Professional skill of the guide]. Omsk: Omsk State Institute of Service, Omsk State Technical University.
  11. Timoshchuk A.S. (2020) Informatizatsiya obrazovatel'noi sredy: bor'ba za vnimanie molodezhi [Informatization of the educational environment: the struggle for the attention of young people]. *Filosofiya i gumanitarnye nauki v informatsionnom obshchestve* [Philosophy and humanities in the information society], 1 (27), pp. 91-105.
  12. Universitet budushchego: individualizirovannoe obrazovanie v eru transformatsii. 2020 [University of the future: individualized education in the era of transformation. 2020]. *Forbes Education*. Available at: <https://education.forbes.ru/special-projects/iot-main> [Accessed 21/11/2023].

**УДК 37****DOI: 10.34670/AR.2023.79.20.085**

**Междисциплинарная интеграция  
инженерной подготовки в условиях  
инновационного и технического развития**

**Александрова Лариса Николаевна**

Кандидат технических наук, доцент,  
Высшая школа промышленного и гражданского строительства,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680000, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: 000448@pnu.edu.ru

**Калачева Татьяна Леонтьевна**

Кандидат юридических наук, доцент,  
Высшая школа частного права,  
Тихоокеанский государственный университет,  
680000, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;  
e-mail: 001183@pnu.edu.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются отдельные аспекты междисциплинарных связей в рамках образовательных траекторий инженерной подготовки студентов вузов. Обобщается опыт на примерах интеграции науки, образования, производства в условиях инновационного и технологического развития и перехода вузов России на новую модель образования. Обосновываются предпосылки необходимости междисциплинарных связей в процессе подготовки инженерных кадров в вузе, в частности интеграции фундаментальных научных знаний и практикоприменения в реальной производственной сфере деятельности. Методологическую основу исследования составили историко-правовой метод, раскрыты отдельные аспекты легитимации понятий, категорий, используемых в смежных областях (отраслях) знаний. Использование таких общих методов, как анализа, синтеза, системного метода, логического метода и других общих и частных методов исследования позволяет сделать вывод об их значимости в определении подходов, познании интеграционного механизма междисциплинарных связей в процессе инженерной подготовки. Результаты работы основаны на исследовании отдельных аспектов междисциплинарных связей, их значимости в процессе инженерной подготовки, ориентированной на разработку новых технологий, инновационной продукции с использованием охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Александрова Л.Н., Калачева Т.Л. Междисциплинарная интеграция инженерной подготовки в условиях инновационного и технического развития // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 654-660. DOI: 10.34670/AR.2023.79.20.085

**Ключевые слова**

Инженерная подготовка, междисциплинарность, базовое образование, специализированное высшее образование, федеральный образовательный стандарт, интеллектуальная собственность, цифровая трансформация, проектная деятельность, инновационные технологии, компетенции.

**Введение**

Стратегической задачей в современных социально-экономических условиях является ускорение технологического развития страны. Её решение возможно только путем интеграции науки, образования, производства. Одним из важнейших элементов интеграции является трансформация высшего инженерного образования. Внимание к инженерной подготовке связано не только с переходом на новую систему образования, но и с изменением технологической политики государства. В настоящее время технологическая политика государства определяет пути развития «ключевых отраслей экономики». [Герейханова, 2023, 2]. В основе трансформации высшего инженерного образования, как и в целом сферы образования, лежат принципы Конституции Российской Федерации. [Конституция Российской Федерации от 12.12.1993, 2021]. Уместно их напомнить. Основным законом гарантируется каждому право на образование. При этом формы образования, самообразования могут быть различными. Основными началами (принципами), закрепленными в Конституции Российской Федерации, являются гарантии свободы литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. В общих положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» они раскрыты. В нем же представлены определения понятий, дефиниций, категорий, используемых в данной сфере отношений [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, 2023]. Не представляется возможным в рамках обозначенной темы раскрыть большую часть вопросов, связанных с трансформацией отношений в сфере высшего образования. Инженерное образование – это основа обеспечения технологического суверенитета. Следует отметить, что в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации выделена сфера научно-технологического развития.

Предпосылкой рассмотрения аспектов междисциплинарных связей в инженерной подготовке является динамичный выход из Болонской системы и переход вузов на новую систему образования с сентября 2025 года. Будем надеяться на то, что федеральные образовательные стандарты, образовательные программы обеспечат «гибкость» и сохранят общую основу образовательного процесса. Новая система уже реализована в ряде вузов страны. Решая задачи инженерной подготовки в современных условиях образовательных траекторий, необходимо расширить использование междисциплинарных методов, междисциплинарных связей, межотраслевые механизмы взаимодействия смежных наук, сфер производства. Междисциплинарные методы как таковые не являются новеллами. Исследование междисциплинарных методов как научного направления возникло в 60-х годах XX века и динамично развивается сегодня. Интерес к вопросам междисциплинарных связей подтверждается, например, программами подготовки специалистов в области педагогики, гуманитарных отраслей знаний. Мы обратили внимание только на одну публикацию, раскрывающую аспекты выбранной темы, и разделяем позицию автора, изложенную в ней. Профессор, доктор педагогических наук Н.П. Юдина выделяет по характеру оснований

педагогические прогнозы, к которым относит, в частности, «поисковые», исследовательские прогнозы [Юдина, 2018, 225-229]. Научные, исследовательские методы прогнозирования, несомненно, являются основой разработки модулей, программ, отражающих междисциплинарные связи. Очевидна значимость этих вопросов в инженерной подготовке.

Инженерная подготовка сегодня направлена на решение задач, требующих объединения усилий и включения в учебный процесс научного сообщества, предприятий-работодателей, бизнеса в условиях реальной технологической инфраструктуры.

Авторы попытались определить формы и методы междисциплинарных связей на примере инженерной подготовки по направлению 21.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях». Традиционная дисциплина – гидравлика, небольшой учебный курс. Представляется уместным отметить, что гидравлика как наука в историческом, да и в правовом аспектах вызывает интерес, и не меньший, чем междисциплинарные связи с математикой, физикой, химией, экологией. Очевидным является то факт, что без знания физико-математического аппарата не представляется возможным выполнение проектно-исследовательских, научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических работ. От инженерной подготовки зависит устойчивость объектов в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Знание физических, химических процессов, гидродинамики, диагностики гидравлических систем оборудования, экологические процессы подтверждают необходимость интеграции и междисциплинарности науки, образования, производства. Определяющим должно быть, на наш взгляд, слово работодателя.

### **Основная часть**

Междисциплинарный подход в инженерной подготовке ориентирует на сохранение фундаментальной основы, развитие динамичных форм и решение реальных задач. Вопросы междисциплинарности в инженерном образовании остаются актуальными, дискутируются в разных аспектах и на разных «площадках», форумах, конференциях. Так, особый интерес вызывает обзор различных точек зрения, суждений, представленных на сетевой конференции, посвященной вопросам междисциплинарности. До настоящего времени они остаются актуальными, открытыми для дискуссий [Иванов, Кайбияйнен, Галиханов, 2016, 149-160].

Новые Федеральные образовательные стандарты будут подготовлены к 1 сентября 2025 года. Но уже сегодня инновационные процессы, технологии завтрашнего дня направлены на осознание необходимости подготовки инженерных кадров, обладающих специальными познаниями. Проекты, стартапы уже вошли в студенческие аудитории. Необходимо отметить, что сегодня самый главный субъект происходящего процесса – студент проявляет интерес и стремление к развитию профессиональных компетенций, освоению дополнительных знаний, навыков. В чистом виде физики, химии, гидравлики, математики уже не осталось. Недостаточно быть специалистом в какой-то одной области знаний. Необходимы знания в смежных областях, что позволяет выпускникам инженерных направлений подготовки быть востребованными и конкурентоспособными [Мурашев, 2020, 72-78]. Междисциплинарность связей направлена на решение реальных задач. Подготовка будущих инженеров, технических специалистов и научных кадров для Дальнего Востока – это традиционная и одна из ключевых тем состоявшегося в октябре 2023 года VI Общероссийского Конгресса инженеров (г. Комсомольск-на-Амуре). На 18 дискуссионных площадках обсуждались вопросы импортонезависимости, технологического суверенитета, подготовки инженерных кадров, поддержки базисных

проектов в сфере технологий и инноваций, создания межвузовского кампуса как интегратора образовательного процесса в развитии высоких технологий.

Формы реализации междисциплинарных связей, интеграции в рамках образовательных программ выбирает вуз. Междисциплинарный подход допускает прямой, т.е. непосредственный перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Так, собственно, и появились «Биофизика», «Биоэкология», «Инновационный менеджмент» и т.д.

Междисциплинарный подход в аспекте инженерного образования предстоит еще открывать, сконцентрировать внимание на дополнительных профессиональных программах, установить взаимосвязь с правовым механизмом регулирования отношений. Так, неисчерпывающий перечень вопросов, связанных с защитой прав на результаты интеллектуальной деятельности. Это сфера патентного права, предмет регулирования – охраняемые законом права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. К ним можно добавить ноу-хау, программы для ЭВМ, базы данных и т.д. Очевидно значение этих объектов в разработке новых «прорывных технологий», их коммерциализации. Многоаспектность правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности (например, программы для ЭВМ, базы данных – объекты авторского права по нашему законодательству) является мотивацией к глубокому изучению правовых вопросов. По нашему мнению, явно недостаточно фрагментарного их рассмотрения в курсе правоведения. Например, представляется необходимой подготовка междисциплинарного (мультидисциплинарного) курса «Правовое обеспечение, научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических работ». Интерес к подрядным договорам, в том числе к проектным, изыскательским, не случаен. Они являются основой создания новых технических решений. Риски, ответственность, наличие частного и публичного интереса требуют не только профессионального навыка и компетенций, но и освоения соответствующих правовых институтов [Гражданский кодекс Российской Федерации, 2023].

Инновационные технологии в области техносферной безопасности, защищенные патентами, возникают не на пустом месте, а в процессе выполнения научных исследований, изучения информации, в том числе и патентных источников информации [Еренков, Галанина, 2018, 126-129]

На наш взгляд, обязательно освоение методики патентного поиска по отечественным и международным патентным базам. Информационный поиск, включающий и патентный, – это обязательная часть выпускной квалификационной работы, иной формы оценки знаний, выбираемой вузом. Здесь и проявляются междисциплинарные связи, умение их применить для других целей, в другой области, разработать и защитить охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности, что в конечном итоге несомненно, будет основой инновационной траектории развития производства.

## Заключение

Резюмируя изложенное, авторы пришли к общему выводу: государство определяет основной вектор инженерного образования. Использование цифровых технологий, междисциплинарных связей зависит от вопросов отрасли и адекватных реальных проектов и образовательных программ.

Каждый новый день ставит перед нами новые задачи. Создаются научно-образовательные центры мирового уровня.

Внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Позитивно оцениваются изменения, касающиеся целевого обучения. Накапливается опыт

работы в мультидисциплинарных командах. На региональной научно-практической конференции был представлен опыт работы команды над проектом цифровой онлайн-лаборатории [Хальзова, 2023, 95-101].

Актуализировался интерес к природоподобным технологиям, экологическим стандартам. Интеллектуальный потенциал инженерного сообщества направлен и на сферу обеспечения гармоничного баланса биосферы и техносферы. Самая главная компетенция – стремление и умение получать новые знания. Студенты в большинстве своем осознают, что на каждом этапе профессионального развития необходимо повышать свой уровень компетенции, осваивать новые знания.

Междисциплинарные связи позволяют сделать вывод о вовлечении в учебный процесс специалистов педагогов различных отраслей. Цифровые технологии, искусственный интеллект – «в помощь» на различных этапах разработки новых технологий, в поиске и анализе информации, в работе с массивами цифр и документации [Калачева, 2023, 32-35].

Изменение системы высшего образования направлено на решение задачи обеспечения технологического суверенитета. Она решается путем интеграции лучших практик советской системы образования и опыта, сформировавшегося в сегодняшних социально-экономических условиях. Не совсем верно говорить о суверенном образовании. Идеи витают в воздухе. Невозможно без интеграции того, что создано в мире. У нас есть огромный научный потенциал, обеспечивающий технологический суверенитет. Интеграция его с инженерной подготовкой в совокупности с междисциплинарным и межотраслевым подходом поможет создать новые виды продукции, инновационные технологии, осуществить процессы привлечения инвестиций в предприятия реального сектора экономики. Междисциплинарный вектор направлен на обеспечение технологического суверенитета страны, гармонизации частных и публичных интересов, создание соответствующей инфраструктуры в образовательной сфере.

## Библиография

1. Герейханова А. Главы и статьи особой важности // Российская газета. 2023. № 252 (9197). С. 2.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. М.: Проспект, 2023. 768 с.
3. Еренков О.Ю., Галанина И.А. Инновационные направления развития технологического оборудования нефтеперерабатывающих производств // Сборник научных статей к 60-летию Тихоокеанского гос. ун-та «Научное обеспечение технического и социального развития Дальневосточного региона». Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2018. 234 с.
4. Иванов В.Г., Кайбияйнен А.А., Галиханов М.Ф. Междисциплинарность как вектор развития инженерного образования (обзор сетевой конференции) // Высшее образование в России. 2016. № 8-9 (204). С. 149-160.
5. Калачева Т.Л. Молодые кадры в сфере науки, образования, коммерциализации вузовских – инновационных технологий: роль педагога и наставника // Материалы VI региональной научно-практической конференции «Интеллектуальная собственность в инновационном развитии региона». Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2023. 103 с.
6. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 04.06.2020). М.: Юрист, 2021. 64с.
7. Мурашев М.А. Становление вузовского сектора отечественной системы дополнительного образования (на примере инженерных вузов Дальнего Востока) // Сборник научных трудов «Основные тенденции государственного и общественного развития России: история и современность». Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2020. 123 с.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 2023. № 32. Ст. 6211.
9. Хальзова Н.А. Опыт работы междисциплинарной команды над проектом «Цифровая онлайн-лаборатория STEAM» // Материалы VI региональной научно-практической конференции «Интеллектуальная собственность в инновационном развитии региона». Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2023. 103 с.
10. Юдина Н.П. Разработка содержания учебного курса на основе внутрипредметной интеграции дисциплины «Педагогика» // Сборник научных статей «Научное обеспечение технического и социального развития Дальневосточного региона». Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2018. 234 с.

---

## **Interdisciplinary integration of engineering training in the conditions of innovative and technical development**

**Larisa N. Aleksandrova**

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,  
Graduate School of Industrial and Civil Engineering,  
Pacific State University,  
680035, 136 Tikhookeanskaya st., Khabarovsk, Russian Federation;  
e-mail: 000448@pnu.edu.ru

**Tat'yana L. Kalacheva**

PhD in Law, Associate Professor,  
Higher School of Private Law,  
Pacific State University,  
680035, 136 Tikhookeanskaya st., Khabarovsk, Russian Federation;

e-mail: 001183@pnu.edu.ru

### **Abstract**

The article discusses some aspects of interdisciplinary connections within the educational trajectories of engineering training of university students. The experience is summarized on the examples of the integration of science, education, production in the conditions of innovative and technological development and the transition of Russian universities to a new model of education. The prerequisites for the need for interdisciplinary connections in the process of training engineering personnel at the university are substantiated, in particular, the integration of fundamental scientific knowledge and practical application in the real industrial field of activity. The methodological basis of the study was the historical and legal method, certain aspects of the legitimization of concepts, categories used in related fields (branches) of knowledge are disclosed. The use of such general methods as analysis, synthesis, system method, logical method and other general and particular research methods allows us to conclude about their importance in determining approaches, cognition of the integration mechanism of interdisciplinary connections in the process of engineering training. The results of the work are based on the study of certain aspects of interdisciplinary connections, their significance in the process of engineering training focused on the development of new technologies, innovative products using legally protected results of intellectual activity.

### **For citation**

Aleksandrova L.N., Kalacheva T.L. (2024) Mezhdistsiplinarnaya integratsiya inzhenernoi podgotovki v usloviyakh innovatsionnogo i tekhnicheskogo razvitiya [Interdisciplinary integration of engineering training in the conditions of innovative and technical development]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 654-660. DOI: 10.34670/AR.2023.79.20.085

## Keywords

Engineering training, interdisciplinarity, basic education, specialized higher education, federal educational standard, intellectual property, digital transformation, project activities, innovative technologies, competencies.

## References

1. Erenkov O.Yu., Galanina I.A. (2018) Innovatsionnye napravleniya razvitiya tekhnologicheskogo oborudovaniya neftepererabatyvayushchikh proizvodstv [Innovative directions for the development of technological equipment of oil refining plants]. In: *Sbornik nauchnykh statei k 60-letiyu Tikhookeanskogo gos. un-ta «Nauchnoe obespechenie tekhnicheskogo i sotsial'nogo razvitiya Dal'nevostochnogo regiona»* [Collection of scientific articles "Scientific support of technical and social development of the Far Eastern region."]. Khabarovsk: Publishing House of Pacific State University.
2. Gereikhanova A. (2023) Glavy i stat'i osoboi vazhnosti [Chapters and articles of special importance]/. *Rossiiskaya gazeta* [Russian newspaper], 252 (9197), p. 2.
3. *Grazhdanskii kodeks Rossiiskoi Federatsii. Chasti pervaya, vtoraya, tret'ya i chetvertaya* [Civil Code of the Russian Federation. Parts one, two, three and four] (2023). Moscow: Prospekt Publ.
4. Ivanov V.G., Kaibiyainen A.A., Galikhanov M.F. (2016) Mezhdistsiplinarnost' kak vektor razvitiya inzhenerenogo obrazovaniya (obzor setevoi konferentsii) [Interdisciplinarity as a vector for the development of engineering education (review of a network conference)]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 8-9 (204), pp. 149-160.
5. Kalacheva T.L. (2023) Molodye kadry v sfere nauki, obrazovaniya, kommersializatsii vuzovskikh – innovatsionnykh tekhnologii: rol' pedagoga i nastavnika [Young personnel in the field of science, education, commercialization of university innovative technologies: the role of a teacher and mentor]. In: *Materialy VI regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Intellectual'naya sobstvennost' v innovatsionnom razvitii regiona»* [Proc. Conf. "Intellectual property in the innovative development of the region"]. Khabarovsk: Publishing House of Tomsk State University.
6. Khal'zova N.A. (2023) Opyt raboty mezhdistsiplinarnoi komandy nad proektom «Tsifrovaya onlain-laboratoriya STEAM» [Experience of an interdisciplinary team working on the "Digital Online STEAM Laboratory" project]. In: *Materialy VI regional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Intellectual'naya sobstvennost' v innovatsionnom razvitii regiona»* [Proc. Conf. "Intellectual Property in the Innovative Development of the Region"]. Khabarovsk: Publishing House of Pacific State University.
7. *Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii ot 12.12.1993 (v red. ot 04.06.2020)* [Constitution of the Russian Federation of December 12, 1993 (as amended on June 4, 2020)] (2021). Moscow: Yurist Publ.
8. Murashev M.A. (2020) Stanovlenie vuzovskogo sektora otechestvennoi sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya (na primere inzhenernykh vuzov Dal'nego Vostoka) [Formation of the university sector of the domestic system of additional education (on the example of engineering universities of the Far East)]. In: *Sbornik nauchnykh trudov «Osnovnye tendentsii gosudarstvennogo i obshchestvennogo razvitiya Rossii: istoriya i sovremennost'»* [Collection of scientific works "Main trends of state and social development of Russia: history and modernity"]. Khabarovsk: Publishing House of Pacific State University.
9. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (v red. ot 04.08.2023) [On education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on August 4, 2023)] (2023). *Sobranie zakonodatel'stva RF. St. 6211* [Collection of legislation of the Russian Federation. Art. 6211], 32.
10. Yudina N.P. (2018) Razrabotka soderzhaniya uchebnogo kursa na osnove vnutripredmetnoi integratsii distsipliny «Pedagogika» [Development of the content of a training course based on intra-subject integration of the discipline "Pedagogy"]. In: *Sbornik nauchnykh statei «Nauchnoe obespechenie tekhnicheskogo i sotsial'nogo razvitiya Dal'nevostochnogo regiona»* [Collection of scientific articles "Scientific support of technical and social development of the Far Eastern region"]. Khabarovsk: Publishing House of Pacific State University.



УДК 377.112:371.13

DOI: 10.34670/AR.2023.64.11.086

**Формирование готовности к практико-ориентированной  
деятельности будущего педагога профессионального обучения на  
основе метода «Дискуссионный маршрут»**

**Ильина Наталья Николаевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,  
ул. Машиностроителей, 11;  
e-mail: nataly\_ul@mail.ru

**Ульяшин Николай Иванович**

Кандидат технических наук, доцент,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,  
ул. Машиностроителей, 11;  
e-mail: nataly\_ul@mail.ru

**Шульц Ольга Николаевна**

Преподаватель,  
университетский колледж,  
Российский государственный  
профессионально-педагогический университет,  
620012, Российская Федерация, Екатеринбург,  
ул. Машиностроителей, 11;  
e-mail: nataly\_ul@mail.ru

**Аннотация**

В статье анализируются вопросы, связанные с подготовкой будущих педагогов профессионального обучения к профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой одним из ключевых моментов становится стремление выстраивать диалоговое взаимодействие с субъектами образования. Цель – определить уровень коммуникативной готовности студентов профессионально-педагогического вуза к будущей практико-ориентированной деятельности с применением инновационных методик выстраивания не только смыслового, но и дискуссионного содержания. Сформулированы требования к уточнению организационно-дидактических условий практико-ориентированной подготовки студентов вуза с применением метода «Дискуссионный маршрут». Предложена методика выстраивания образовательной траектории на основе метода, насыщенного способами диалогового взаимодействия со всеми участниками

образовательной деятельности. Проведено внедрение метода «Дискуссионный маршрут» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в модуль «Методика обучения рабочей профессии» дисциплины «Методика профессионального обучения». Предложена методика применения метода «Дискуссионный маршрут» для формирования готовности к практико-ориентированной деятельности. Результатом становится уточнение организационно-дидактических условий, позволяющих применить данный метод в качестве активизации речевой и содержательной деятельности обучающихся и как следствие повысить их коммуникативные способности. Сформированным представлением о реализации организационно-дидактических условий может стать программа модуля «Методика обучения рабочей профессии» курса дисциплины «Методика профессионального обучения», построенная на основе принципов дидактики, связи теории с практикой подготовки по рабочей профессии. Можно применять метод «Дискуссионный маршрут» в дисциплинах, нашедших отражение в подготовке бакалавра профессионального обучения, в ходе прохождения учебной и производственной практик.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И., Шульц О.Н. Формирование готовности к практико-ориентированной деятельности будущего педагога профессионального обучения на основе метода «Дискуссионный маршрут» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 661-668. DOI: 10.34670/AR.2023.64.11.086

#### **Ключевые слова**

Методика обучения рабочей профессии, практико-ориентированная деятельность, метод «Дискуссионный маршрут», подготовка по рабочей профессии, организационно-дидактические условия, педагог профессионального обучения.

### **Введение**

В формировании современного специалиста, готовящегося к будущей деятельности в условиях профессионального образования, значимую роль играет система профессионально-педагогической подготовки [Батышев, Романцев, 1997; Беляева, 1978]. Обучение студента – будущего педагога профессионального обучения реализуется в среде, максимально отвечающей на запросы современного общества, а также производственно-технологическим формациям. Именно в такой среде, наполненной целевым и смысловым содержанием, связанным с областью производства, есть возможность подготовить по рабочей профессии специалиста, который способен развивать и совершенствовать профессиональные функции практико-ориентированной деятельности [Еун, 2019]. Формирование готовности к практико-ориентированной деятельности подразумевает рассмотрение вопросов, связанных как с позиции методики, в рамках курса «Методика профессионального обучения», так и отраслевой подготовки для будущего педагога профессионального обучения – модуль «Методика обучения рабочей профессии».

В связи с тем, что обучение по рабочей профессии интегрируется в качестве модуля в дисциплину «Методика профессионального обучения», в дальнейшем требуется отработка навыков не только в области педагогической деятельности (например, в условиях педагогической практики [Осипова, Шульц, 2021]), но и в условиях максимально

приближенных к реальным – в ходе учебной и производственной практик [Ильина, Скутин, Ульяшин, 2019], также необходимо рассмотреть интегративный характер данной подготовки. Синтез теоретической и прикладной деятельности, а именно производственный характер обучения с одной стороны и педагогический – с другой, дают нам возможность описать процесс организации образования с позиции *интегративного* подхода [Каптерев, 1982; Руссо, 1981; Ушинский, 2005] в контексте профессионально-педагогического образования [Коновалов, Ильина, 2023].

Отбор содержательного наполнения подготовки по рабочей профессии, выполненный с позиции более гибких переходов от теоретического к прикладному знанию, от связи теории с практикой к реальному производству – определяет основу интегративного подхода в подготовке будущего специалиста [Романцев, Федоров, 2011]. Интегративный подход призван связать воедино комплекс мер по определению роли и места субъекта образовательного процесса [Веселова, 2010; Редько, 2010; Шумакова 2010] и активизировать готовность реализовывать полученные навыки в ходе практико-ориентированной деятельности.

### Методологическая основа исследования

В ряде исследований одним из ключевых подходов становится *деятельностный* [Романцев, 2001; Скаун, 2007]. В теории и практике производственного обучения, а также в исследовании вопросов деятельности рабочих кадров данный подход выступает детерминированной категорией, определяющей характер организации процессов обучения на производственно-технологических площадках, в учебных лабораториях, на базе центров повышения квалификаций, на выездных полигонах. Характерной особенностью данного подхода становится изучение среды, направленной на формирование профессиональных компетенций [Давыдова, 2021; Гайсина, 2021; Sekerin, 2019], в том числе и цифровых [Вершкова, 2019], а также готовности выполнять отдельные трудовые и производственные процессы [Antonelli, 2018; Bruno, 2018; Корр, 2021].

Рассматривая приоритетные направления подготовки будущих педагогов профессионально обучения в системе профессионально-педагогического образования важно отметить наличие системного подхода. Для системной реализации образовательной деятельности в ходе подготовки субъекта необходимо ориентироваться на степень погружения его в образовательную среду и уровень адаптации к производственно-технологическим объектам (готовность к применению инструментария). Четко структурированная организация труда возможна только при соблюдении правил системного (поэтапного, последовательного) взаимодействия субъекта деятельности с объектами обучения. К объектам, организующим системное единство, направленного на формирование готовности к практико-ориентированной деятельности можно отнести учебно-производственные комплексы, тренажеры, роботы и другое технологическое оборудование [Ульяшина, 2010].

Таким образом, методологический анализ интегративного, деятельностного, системного подходов к обучению способствует дальнейшему рассмотрению вопросов подготовки будущего педагога профессионального обучения по рабочей профессии с позиции практико-ориентированного подхода, который в своем роде интегрирует ряд концептуальных идей вышерассмотренных подходов [Балакина, 2021; Радина, 2021].

Применение практико-ориентированного подхода в процессе организации образовательной деятельности с применением реальных производственных площадок требует уточнения организационно-дидактических условий подготовки бакалавра по рабочей профессии. К

организационно-дидактическим условиям мы относим: 1) наличие в учебной дисциплине «Методика профессионального обучения» модуля – «Методика обучения по рабочей профессии»; 2) выдачу в ходе прохождения учебной и производственной практик обучающимся организационно-методического обеспечения, включающего траекторию прохождения практик, связанных с рабочей профессией, но с позиции дидактических основ ее построения; 3) применение метода «Дискуссионный маршрут» для выстраивания коммуникативного взаимодействия с субъектами образования через изучаемые объекты производственно-технологической деятельности.

Метод «Дискуссионный маршрут» (discussion route) – это способ организации коммуникативного взаимодействия между субъектами и объектами практико-ориентированной деятельности с целью поиска ответов на поставленные вопросы реальной производственной среды. В процессе изучения теоретических дисциплин отраслевого и дидактического содержания необходимо сконцентрировать будущего педагога профессионального обучения на системном характере изложения учебных дисциплин. Тем самым научить выстраивать системное единство изучаемых модулей [Glagoleva, Fursov, Semenova, 2018]. На основе выстроенной системы определить взаимосвязь существующих элементов и связать их с возможностью дальнейшей отработки в условиях практической деятельности на базе выездных площадок или учебного центра кафедры «Welding Center» (в зависимости от целей учебной или производственной практики) [Ильина, Осипова, Ульяшин, 2021]. Welding Center – специально организованная платформа кафедры, позволяющая с применением тренажеров и имитационных заданий сформировать и в последующем обосновать производственно-технологические навыки по рабочей профессии. В специально созданной среде центра предложено применять метод «Дискуссионный маршрут», позволяющих сформировать готовность к практико-ориентированной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения.

Рассмотрим процесс конструирования метода «Дискуссионный маршрут» в качестве основы определив правила конструирования методов обучения Н.Е. Эргановой [Эрганова, 2004, 96]. Алгоритм конструирования в исследованиях автора заключается в выявлении основных признаков (ведущих ориентиров) метода и правил его применения, описанных в процессе совместной деятельности педагога и обучающихся. Рассмотрим конструктивную основу метода «Дискуссионный маршрут», применив данный алгоритм. Основными признаками метода становятся условия его передачи, а именно, применение диалогического взаимодействия между педагогом и обучающимися. У обучающихся в процессе работы по данному методу будет формироваться исследовательская деятельность, так как в основном вопросы, которые задает преподаватель будут носить продуктивный характер и описывать ситуативное взаимодействие в реальных производственных условиях. В таблице 1 приведен алгоритм конструирования метода «Дискуссионный маршрут».

**Таблица 1 - Применение метода «Дискуссионный маршрут»**

| <b>Деятельность преподавателя</b>                                                                  | <b>Деятельность обучающихся</b>                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сообщение обучающимся темы, целей и плана работы                                                   | Осмысление исходных данных                                                                      |
| Формулирование проблемной ситуации, которая может носить реальный характер в условиях производства | Запись, уяснение, осмысление, небольшие сообщения и уточнения обучающихся                       |
| Демонстрация исторической, справочной, ретроспективной информации                                  | Распределение информации в соответствии с временными или логическими этапами                    |
| Проведение эксперимента или его демонстрация в видео формате                                       | Наблюдение и корректировка расставленных ранее позиций. Уточнение недостающих данных (сведений) |

| Деятельность преподавателя                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрация возможных путей решения в словесном изложении. Построение диалогического взаимодействия и вызов к дискуссии                                                             | Диалогическое взаимодействие с преподавателем по поиску путей решения с опорой на построенный маршрут |
| Построение графиков функциональных зависимостей и траекторий выхода из сложившейся ситуации (противоречия) на основе полученных и экспериментальных данных                           |                                                                                                       |
| Возвращение к поставленной проблеме. Диалогическое взаимодействие со всеми участниками процесса обучения.                                                                            | Доказательные аргументы по решению поставленной задачи                                                |
| Совместное формулирование основных выводов, запись, осмысление, построение единого маршрута по решению поставленной проблемы, обсуждение возможных алгоритмов. Дискуссионная работа. |                                                                                                       |

Рассматривая структуру метода и алгоритм его применения важно отметить наличие закрепленных действий за педагогом и обучающимися, а также совместное поле для диалогового взаимодействия, которое отличает специфику применяемого метода. Некоторые элементы деятельности проходят исключительно в совместной работе при построении маршрута и его обосновании. Применение данного метода возможно с использованием игровых и цифровых платформ, что в целом оптимизирует процесс подготовки по рабочей профессии [Исупова и др., 2017].

### Заключение

Практико-ориентированная образовательная среда способствует формированию не только производственно-технологических навыков по рабочей профессии, но и организовать диалоговое взаимодействие между педагогом и обучающимися. При подготовке будущих педагогов профессионального обучения метод «Дискуссионный маршрут» становится одним из приоритетных, так как его конструктивная основа может быть легко адаптирована под любое противоречие или производственную ситуацию при подготовке современного специалиста. Данный метод может быть внедрен в теоретический модуль «Методика обучения рабочей профессии», применен в условиях педагогической практики, формирующей навыки в производственной среде (учебная, производственная практики), а его теоретическое обоснование может носить исследовательский характер, подлежащий дальнейшему рассмотрению.

### Библиография

1. Батышев С.Я., Романцев Г.М. Профессиональная педагогика. М.: Профессиональное образование, 1997. 512 с.
2. Беляева А.П. Проблемы методологии и методики дидактических исследований в профтехобразовании. М.: Высшая школа, 1978. 159 с.
3. Вершкова Е.М. К вопросу о модели цифровых компетенций преподавателя // Гуманитарная информатика. 2019. № 16. С. 6-12.
4. Гайсина С.В. Методические рекомендации по цифровому образованию «Карта цифровых компетенций». URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Карта-компетенций-ИТОГ.pdf>
5. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 703 с.
6. Коновалов А.А., Ильина Н.Н. Модель подготовки будущих педагогов профессионального образования на основе педагогических идей К.Д. Ушинского // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 1 (68). С. 148-157.
7. Осипова И.В., Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И. Особенности практико-ориентированной подготовки транспрофессионала в области сварочного производства в профессионально-педагогическом вузе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (155). С. 68-72.

8. Осипова И.В., Ильина Н.Н., Шульц О.Н. Особенности подготовки транспрофессионала в условиях прохождения педагогической практики // Среднее профессиональное образование. 2021. № 4 (308). С. 12-17.
9. Радина Н.К., Балакина Ю.В. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 178-194.
10. Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза. Ставрополь, 2010. 282 с.
11. Романцев Г.М. и др. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации. Екатеринбург, 2011. 545 с.
12. Романцев Г.М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2001. № 6. С. 19.
13. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. 653 с.
14. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007. 335 с.
15. Соболева Е.В. и др. Применение обучающих программ на игровых платформах для повышения эффективности образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 7 (4). С. 7-25.
16. Ульяшин Н.И., Скутин О.А., Ильина Н.Н. Интерактивные методы подготовки рабочих в условиях практико-ориентированного обучения // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург, 2019. С. 540-542.
17. Ульяшина Н.Н. Формирование компетенции по рабочей профессии студентов профессионально-педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2010. 279 с.
18. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 3: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Дрофа, 2005. 557 с.
19. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. Екатеринбург, 2004. 150 с.
20. Bruno G., Antonelli D. Dynamic task classification and assignment for the management of human-robot collaborative teams in workcells // The International Journal of Advanced Manufacturing Technology. 2018. 98. P. 2415-2427.
21. Eun B. The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories // Educational Philosophy and Theory. 2019. No. 51 (1). P. 18-30.
22. Kopp T., Baumgartner M., Kinkel S. Success factors for introducing industrial human-robot interaction in practice: an empirically driven framework // The International Journal of Advanced Manufacturing Technology. 2021. Vol. 112. № 3. P. 685-704.
23. Sekerin V.D. et al. Improving the quality of competence-oriented training of personnel at industrial enterprises // Quality – Access to Success. 2018. Vol. 19. № 165. P. 68-73.
24. Semenova L.V. et al. Improving the training of personnel based on the model of interaction between educational organizations and centers for assessing qualifications // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8. No 3. P. 356-368.

## **Formation of readiness for practice-oriented activities of the future teacher of vocational training based on the “Discussion route” method**

**Nataliya N. Il'ina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Russian State Vocational Pedagogical University,  
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: nataly\_ul@mail.ru

**Nikolai I. Ul'yashin**

PhD in Technical Science, Associate Professor,  
Russian State Vocational Pedagogical University,  
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: ulyashin57@mail.ru

**Ol'ga N. Schultz**

Lecturer of University College,  
Russian State Vocational Pedagogical University,  
620012, 11, Mashinostroitelei str., Yekaterinburg, Russian Federation;  
e-mail: ulyashina88@mail.ru

**Abstract**

The article analyzes the issues related to the preparation of future teachers of vocational training for professional pedagogical activity, in which one of the key points is the desire to build a dialogue interaction with the subjects of education. Given the fact that students are not always ready to build proper communication in lecture halls and practical classes, in this study we pay special attention to this problem. The aim is to determine the level of communicative readiness of students of a vocational pedagogical university for future practice-oriented activities using innovative methods of building not only semantic, but also debatable content. The research methodology is based on the theoretical and applied foundations of vocational pedagogical education, the study of the theory and practice of vocational education, regulatory and legal documentation, methodological developments and the experience of domestic and foreign scientists. Also, the methodological basis of the study is related to the analysis of experimental research in the field of practice-oriented training in the working profession in the system of vocational pedagogical education, where systematic, activity-based, integrative and other approaches are taken as a basis. Based on the presented approaches, the requirements for clarifying the organizational and didactic conditions of practice-oriented training of university students using the "Discussion route" method were formulated.

**For citation**

Il'ina N.N., Ul'yashin N.I., Shul'ts O.N. (2023) Formirovanie gotovnosti k praktiko-orientirovannoi deyatel'nosti budushchego pedagoga professional'nogo obucheniya na osnove metoda «Diskussionnyi marshrut» [Formation of readiness for practice-oriented activities of the future teacher of vocational training based on the "Discussion route" method]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 661-668. DOI: 10.34670/AR.2023.64.11.086

**Keywords**

Methods of teaching the working profession, practice-oriented activities, the "Discussion route" method, training in the working profession, organizational and didactic conditions, a teacher of vocational training.

**References**

1. Batyshev S.Ya., Romantsev G.M. (1997) *Professional'naya pedagogika* [Professional pedagogy]. Moscow: Professional'noe obrazovanie Publ.
2. Belyaeva A.P. (1978) *Problemy metodologii i metodiki didakticheskikh issledovaniy v proftekhobrazovanii* [Problems of methodology and methods of didactic research in vocational education]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
3. Bruno G., Antonelli D. (2018) Dynamic task classification and assignment for the management of human-robot collaborative teams in workcells. *The International Journal of Advanced Manufacturing Technology*, 98, pp. 2415-2427.
4. Erganova N.E. (2004) *Metodika professional'nogo obucheniya* [Methods of vocational training]. Yekaterinburg.
5. Eun B. (2019) The zone of proximal development as an overarching concept: A framework for synthesizing Vygotsky's theories. *Educational Philosophy and Theory*, 51 (1), pp. 18-30.
6. Gaisina S.V. *Metodicheskie rekomendatsii po tsifrovomu obrazovaniyu «Karta tsifrovyykh kompetentsii»* [Methodological

- recommendations for digital education “Map of digital competencies”]. Available at: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Karta-kompetentsii-ITOG.pdf> [Accessed 12/12/2023]
7. Kapterev P.F. (1982) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works]. Moscow: Pedagogika Publ.
  8. Konovalov A.A., Il'ina N.N. (2023) Model' podgotovki budushchikh pedagogov professional'nogo obrazovaniya na osnove pedagogicheskikh idei K.D. Ushinskogo [A model for training future vocational education teachers based on the pedagogical ideas of K.D. Ushinsky]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh* [New in psychological and pedagogical research], 1 (68), pp. 148-157.
  9. Kopp T., Baumgartner M., Kinkel S. (2021) Success factors for introducing industrial human-robot interaction in practice: an empirically driven framework. *The International Journal of Advanced Manufacturing Technology*, 112, 3, pp. 685-704.
  10. Osipova I.V., Il'ina N.N., Shul'ts O.N. (2021) Osobennosti podgotovki transprofessional'a v usloviyakh prokhozhdeniya pedagogicheskoi praktiki [Features of training a transprofessional in the context of teaching practice]. *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 4 (308), pp. 12-17.
  11. Osipova I.V., Il'ina N.N., Ul'yashin N.I. (2021) Osobennosti praktiko-orientirovannoi podgotovki transprofessional'a v oblasti svarochnogo proizvodstva v professional'no-pedagogicheskom vuze [Features of practice-oriented training of transprofessionals in the field of welding production at a vocational pedagogical university]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 2 (155), pp. 68-72.
  12. Radina N.K., Balakina Yu.V. (2021) Vyzovy obrazovaniyu v usloviyakh pandemii: obzor issledovaniy [Challenges to education in a pandemic: a review of research]. *Voprosy obrazovaniya* [Education Issues], 1, pp. 178-194.
  13. Red'ko L.L., Shumakova A.V., Veselova V.G. (2010) *Proektirovanie integrativnogo obrazovatel'nogo prostranstva pedagogicheskogo vuza* [Designing an integrative educational space for a pedagogical university]. Stavropol.
  14. Romantsev G.M. et al. (2011) *Urovnevoe professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: teoretiko-metodologicheskie osnovy standartizatsii* [Level vocational pedagogical education: theoretical and methodological foundations of standardization]. Yekaterinburg.
  15. Romantsev G.M. (2001) Teoreticheskie i organizatsionnye problemy razvitiya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya Rossii [Theoretical and organizational problems of development of professional pedagogical education in Russia]. *Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO* [Education and Science. News of the Ural Branch of the Russian Academy of Education], 6, p. 19.
  16. Rousseau J.-J. (1981) *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical essays]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 1.
  17. Sekerin V.D. et al. (2018) Improving the quality of competence-oriented training of personnel at industrial enterprises. *Quality – Access to Success*, 19, 165, pp. 68-73.
  18. Semenova L.V. et al. (2018) Improving the training of personnel based on the model of interaction between educational organizations and centers for assessing qualifications. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 8, 3, pp. 356-368.
  19. Skakun V.A. (2007) *Organizatsiya i metodika professional'nogo obucheniya* [Organization and methodology of vocational training]. Moscow: FORUM – INFRA-M Publ.
  20. Soboleva E.V. et al. (2017) Primenenie obuchayushchikh programm na igrovyykh platformakh dlya povysheniya effektivnosti obrazovaniya [Application of educational programs on gaming platforms to increase the effectiveness of education]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University], 7 (4), pp. 7-25.
  21. Ul'yashin N.I., Skutin O.A., Il'ina N.N. (2019) Interaktivnye metody podgotovki rabochikh v usloviyakh praktiko-orientirovannogo obucheniya [Interactive methods of training workers in practice-oriented training]. In: *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii* [Innovations in professional and vocational pedagogical education]. Yekaterinburg.
  22. Ul'yashina N.N. (2010) *Formirovanie kompetentsii po rabochei professii studentov professional'no-pedagogicheskogo vuza. Doct. Dis.* [Formation of competence in the working profession of students of a vocational pedagogical university. Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
  23. Ushinskii K.D. (2005) *Izbrannye trudy. V 4 kn. Kn. 3: Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoi antropologii* [Selected works. In 4 books. Book 3: Man as a subject of education. Experience of educational anthropology]. Moscow: Drofa Publ.
  24. Vershkova E.M. (2019) K voprosu o modeli tsifrovyykh kompetentsii prepodavatelya [On the question of the model of digital competencies of a teacher]. *Gumanitarnaya informatika* [Humanitarian Informatics], 16, pp. 6-12.



УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.51.37.087

## **Преподавание и обучение на основе Интернета вещей (IoT): современные тенденции и вызовы**

**Гацаева Раиса Сайд-Ахметовна**

Старший преподаватель кафедры математического анализа,  
алгебры и геометрии,  
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,  
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;  
e-mail: yma\_r.s@mail.ru

**Чегемлиева Айша Муратовна**

Студентка,  
Институт цифровых технологий,  
Северо-Кавказская государственная академия,  
369001, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36;  
e-mail: chegemlijeva@mail.ru

**Магомадов Муса Вахаевич**

Ассистент кафедры «Информатика и вычислительная техника»,  
Грозненский государственный нефтяной технический университет,  
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;  
e-mail: mysavaha@mail.ru

### **Аннотация**

Влияние технологий привело к тому, что многие учебные заведения намеревались изменить свой подход к преподаванию и обучению, в результате чего нынешняя модель преподавания и обучения стала моделью активного сотрудничества и самостоятельного управления. Связь между образованием и технологиями привлекла внимание как часть образовательной политики и практики. В этой статье текущее состояние Интернета образовательных вещей (IoET) рассматривается с нескольких образовательных точек зрения. Результаты этого исследования также должны послужить сильным стимулом для университетов и колледжей по всему миру использовать технологии преподавания и обучения на основе Интернета вещей для улучшения академических достижений. Сектор образования также начал осознавать ценность технологий и то, насколько они важны для индустрии образовательных технологий. IoT, или Интернет вещей, это цифровая технология, которая быстро развивается в сфере образования. Кроме того, оно успешно совершенствует действующую систему образования. Чтобы максимизировать использование технологий, сектор образования меняет устройства Интернета вещей и сопутствующие услуги. Эта система помогает сделать образование более динамичным, инклюзивным и совместным. Кроме того, оно обеспечивает интерактивное обучение,

гарантирует безопасность учебных заведений, повышает производительность, предоставляет возможности обучения в режиме реального времени, обеспечивает пристальное наблюдение и т.д.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Гацаева Р.С.-А., Чегемлиева А.М., Магоматов М.В. Преподавание и обучение на основе Интернета вещей (IoT): современные тенденции и вызовы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 669-674. DOI: 10.34670/AR.2023.51.37.087

#### **Ключевые слова**

Интернет вещей, новые технологии, образование, современные тенденции, вызовы.

### **Введение**

Антонио Гауди представил гибкий стиль строительства в Испании 19-го века, создавая их в виде трехмерных масштабных моделей и формируя детали так, как они были у него в голове. Выразительные изгибы его зданий были не только функциональными несущими элементами, но и красивой маскировкой. «Интернет вещей», также называемый «Интернетом объектов», представляет собой сеть физических объектов, таких как автомобили, бытовая техника и другие предметы домашнего обихода, которые подключены и могут обмениваться данными.

Эти объекты оснащены электроникой, программным обеспечением, датчиками, исполнительными механизмами и средствами связи. Этот тип системы можно кратко описать как сеть физических устройств, транспортных средств, бытовой техники и других предметов [Letting, 2020]. Каждый объект имеет встроенную вычислительную систему, которая делает его уникальным идентифицируемым, но все они могут работать вместе в рамках существующей инфраструктуры Интернета. Концепция Интернета вещей, по мнению Вигмора [Wigmore, www], возникла в результате слияния нескольких технологий, включая повсеместное беспроводное соединение, аналитику в реальном времени, машинное обучение, обычные датчики и встроенные системы. В результате традиционные области встраиваемых систем, беспроводных сенсорных сетей, систем управления, автоматизации (включая автоматизацию дома и зданий) и другие способствуют созданию Интернета вещей. Интернет вещей (IoT) меняет многие аспекты нашей повседневной жизни. Из-за своего повсеместного распространения и поощрения интеллектуальных и автономных решений технологии Интернета вещей отличаются от более ранних достижений [Khan, 2021; Almufarreh, 2023].

### **Основная часть**

Достижения Интернета вещей являются важной стратегической технологической тенденцией. Концептуальной основой новой модели обучения считались вездесущие датчики и способность соединять физический и цифровой миры. Возможность интегрировать датчики в любой объект и использовать межмашинную связь (M2M) для подключения миллиардов объектов/устройств к существующей инфраструктуре Интернета – идея, лежащая в основе этого серьезного изменения парадигмы. Физический мир в целом быстро переходит в онлайн. Интернет вещей быстро распространяется и становится всемирной проблемой, вызывающей как энтузиазм, так и трепет [Ning, 2012]. Есть несколько признаков того, что Интернет вещей

изменит различные отрасли, включая высшее образование, особенно университеты. Университеты теперь имеют возможность взять на себя ведущую роль в техническом развитии и инновационных моделях IoT, развивать будущих лидеров IoT и справляться с угрозами, связанными с TIPPSS, что означает доверие, идентичность, конфиденциальность, защиту, безопасность и защищенность в отношении IoT.

После того, как выяснилось, насколько важен STEM для развития экономики во всем мире, возрос интерес к областям науки, технологий, инженерии и математики (STEM). В Германии, где технологии укоренились в культуре, изначально произошла четвертая промышленная революция (4IR). Одним из ключевых элементов 4IR является Интернет вещей. Несмотря на растущую потребность в специалистах с опытом работы в сфере Интернета вещей, не так уж много высших учебных заведений предлагают курсы IoT, связанные с STEM. Согласно исследованиям, у студентов STEM отсутствует или мало опыта в разработке и внедрении приложений Интернета вещей. В результате такие студенты позже приходят на работу, практически не имея опыта работы в сфере Интернета вещей. В нынешних учебных программах STEM в высших учебных заведениях недостаточно места для многочисленных курсов, связанных с Интернетом вещей. Большинство высших учебных заведений по всему миру не предоставляют учебных программ для углубления знаний и способностей студентов в области Интернета вещей. Это побуждает учителей включать технологии Интернета вещей в свои уроки. Технология Интернета вещей, по мнению экспертов, станет самой важной и влиятельной технологией в ближайшие годы. Интернет вещей – это общий термин, который можно использовать для группировки множества различных видов цифрового обучения. Например, электронное обучение (электронное обучение) описывает тип обучения, в котором используются электронные ресурсы, включая компьютеры и сети (Интернет, Интранет и Экстранет) [Vermesan, 2013]. Любая форма знаний, предоставляемая посредством карманных и портативных устройств, известна как М-обучение (мобильное обучение).

U-Learning (Ubiquitous-Learning) – это разновидность простого мобильного обучения. Формат U-learning, где учащиеся могут получить доступ к дополнительным учебным материалам и использовать ресурсы пространств для совместного обучения, является шагом к повсеместному распространению информации.

Разработчики технологий теперь имеют возможность создавать менее дорогие и более компактные беспроводные системы, которые можно встроить практически в любой гаджет. Следующие три компонента Интернета вещей обеспечивают бесперебойное соединение: Аппаратное обеспечение состоит из датчиков, исполнительных механизмов и встроенных средств связи; Промежуточное программное обеспечение – это термин, используемый для описания инструментов обработки и хранения по требованию для анализа данных; и демонстрация новых, удобных для пользователя инструментов визуализации и интерпретации, которые широко доступны на нескольких платформах и могут быть разработаны для широкого спектра приложений. Включение связи с низким энергопотреблением в узел Интернета вещей может осуществляться несколькими способами: от специально созданных протоколов, таких как ZigBee, до маломощных вариантов Bluetooth, Wi-Fi и NFC. Интернет вещей (IoT) расширяет существующие форматы, такие как технология радиочастотной идентификации (RFID), которая используется в различных коммерческих, промышленных и личных технологических системах и позволяет создавать микрочипы для беспроводной передачи данных. Wi-Fi является наиболее широко используемой интегрированной беспроводной технологией и имеет самую высокую эффективность передачи мощности на бит. Некоторые из этих технологий позволяют добавлять

беспроводные сенсорные сети (WSN) к различным гаджетам, включая книги и носимые фитнес-трекеры, такие как FitBit.

## Заключение

Темпы школьного образования ускоряются благодаря внедрению новых технологий и появлению поколений, разбирающихся в технологиях. Образовательные решения с поддержкой Интернета вещей, включая интерактивные дисплеи, цифровые доски, лингафонные кабинеты, планшеты и программное обеспечение школьной безопасности, также необходимы для удовлетворения потребностей этих детей. Предоставляя образовательным учреждениям возможность стать умной средой обучения с поддержкой Wi-Fi, Интернет вещей производит революцию в секторе образования. Все процессы интеграции, взаимодействия и синхронизации в современных интеллектуальных системах теперь можно реализовать с помощью Wi-Fi и сенсорных технологий. Повышение доступности Интернета на уровне сообщества всегда было трудной задачей, но благодаря Интернету вещей в образовании мы можем еще больше изменить классы и упростить использование технологий даже в сельской местности.

Сектор образования также начал осознавать ценность технологий и то, насколько они важны для индустрии образовательных технологий. IoT, или Интернет вещей, это цифровая технология, которая быстро развивается в сфере образования. Кроме того, оно успешно совершенствует действующую систему образования. Чтобы максимизировать использование технологий, сектор образования меняет устройства Интернета вещей и сопутствующие услуги. Эта система помогает сделать образование более динамичным, инклюзивным и совместным [Stankovic, 2014]. Кроме того, оно обеспечивает интерактивное обучение, гарантирует безопасность учебных заведений, повышает производительность, предоставляет возможности обучения в режиме реального времени, обеспечивает пристальное наблюдение и т.д.

Кроме того, предоставление вашим учащимся устройств Интернета вещей в качестве учебных пособий создает по-настоящему увлекательную среду обучения. Электронное обучение, которое с 2000 года выросло на 900%, является наиболее быстрорастущим сектором образовательного бизнеса. Согласно отчету eLearning Industry Report, к 2025 году количество устройств, использующих технологию IoT, достигнет 75 миллиардов. Это повысит интерес студентов к прохождению курсов электронного обучения, поскольку они могут получить выгоду от этих инструментов, имея доступ к видео и учебным пособиям в режиме реального времени. Интернет вещей (IoT) – это термин, который может означать разные вещи для разных людей, но нельзя отрицать, что он включает в себя большое количество оборудования и данных.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

4. Almufarreh A. Promising Emerging Technologies for Teaching and Learning: Recent Developments and Future Challenges // Sustainability. 2023. 15. 6917.
5. Khan M.Z. Reliable Internet of Things: Challenges and Future Trends // Electronics. 2021. 10 (19). 2377.
6. Letting N. Internet of Things (IoT) and quality of higher education in Kenya; A literature review // International Journal of Management and Leadership Studies. 2020. 2(1). P. 14-26.
7. Ning H. Technology classification, industry, and education for Future Internet of Things // Int. J. Commun. Syst. 2012. 25. P. 1230-1241.
8. Stankovic J.A. Research Directions for the Internet of Things. 2014. URL: <https://www.cs.virginia.edu/~stankovic/psfiles/IOT.pdf>
9. Wermesan O. Internet of Things: Converging Technologies for Smart Environments and Integrated Ecosystems. River Publishers, 2013. 348 p.
10. Wigmore I. What is a thing (in the internet of things)? URL: <https://www.techtarget.com/iotagenda/definition/thing-in-the-Internet-of-Things>

## **Internet of Things (IoT)-based teaching and Learning: modern trends and challenges**

**Raisa S.-A. Gatsaeva**

Senior Lecturer at the Department of Mathematical Analysis,  
Algebra and Geometry,  
Chechen State University,  
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: yma\_r.s@mail.ru

**Aisha M. Chegemlieva**

Student,  
Institute of Digital Technologies,  
North Caucasian State Academy,  
369001, 36, Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;  
e-mail: chegemlijeva@mail.ru

**Musa V. Magomadov**

Assistant at the Department of Informatics and Computer Science,  
Grozny State Oil Technical University,  
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: mysavaha@mail.ru

### **Abstract**

The impact of technology has meant that many educational institutions have set out to change their approach to teaching and learning, resulting in the current model of teaching and learning becoming one of active collaboration and self-direction. The relationship between education and technology has received attention as part of educational policy and practice. This article examines the current state of the Internet of Educational Things (IoET) from several educational perspectives. The results of this study should also serve as a strong incentive for universities and colleges around

the world to use IoT-enabled teaching and learning technologies to improve academic achievement. The education sector has also begun to realize the value of technology and how important it is to the edtech industry. IoT, or Internet of Things, is a digital technology that is rapidly developing in the field of education. In addition, it successfully improves the current education system. To maximize the use of technology, the education sector is changing IoT devices and related services. The authors of this paper notes that this system helps make education more dynamic, inclusive and collaborative. In addition, it provides interactive learning, ensures the safety of educational institutions, improves productivity, provides real-time learning opportunities, provides close surveillance, etc.

### For citation

Gatsaeva R.S.-A., Chegemlieva A.M., Magomadov M.V. (2023) Prepodavanie i obuchenie na osnove Interneta veshchei (IoT): sovremennye tendentsii i vyzovy [Internet of Things (IoT)-based teaching and Learning: modern trends and challenges]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 669-674. DOI: 10.34670/AR.2023.51.37.087

### Keywords

Internet of things, new technologies, education, modern trends, challenges.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Almufarreh A. (2023) Promising Emerging Technologies for Teaching and Learning: Recent Developments and Future Challenges. *Sustainability*, 15, 6917.
5. Khan M.Z. (2021) Reliable Internet of Things: Challenges and Future Trends. *Electronics*, 10 (19), 2377.
6. Letting N. (2020) Internet of Things (IoT) and quality of higher education in Kenya; A literature review. *International Journal of Management and Leadership Studies*, 2 (1), pp. 14-26.
7. Ning H. (2012) Technology classification, industry, and education for Future Internet of Things. *Int. J. Commun. Syst.*, 25, pp. 1230-1241.
8. Stankovic J.A. (2014) *Research Directions for the Internet of Things*. Available at: <https://www.cs.virginia.edu/~stankovic/psfiles/IOT.pdf> [Accessed 12/12/2023]
9. Wermesan O. (2013) *Internet of Things: Converging Technologies for Smart Environments and Integrated Ecosystems*. River Publishers.
10. Wigmore I. *What is a thing (in the internet of things)?* Available at: <https://www.techtarget.com/iotagenda/definition/thing-in-the-Internet-of-Things> [Accessed 12/12/2023]

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.55.78.088

**Методические аспекты и практика внедрения инноваций в систему преподавания в вузах в контексте обучения студентов применению программных продуктов в профессиональной деятельности**

**Гусева Алла Ханафиевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и практики перевода,  
Институт филологии и истории,  
Российский государственный гуманитарный университет,  
125993, Российская Федерация, Москва, Миусская площадь, 6;  
e-mail: allahanafievna@gmail.com

**Аннотация**

Публикация посвящена проблеме обновления содержания и методов преподавания в вузах в период инновационной трансформации профильных дисциплин на примере образовательной программы ВО направления «Прикладная филология. Иностранные языки». Приведены основные результаты апробации представленной методики обучения технологии коллективной лингвистической обработки филологических корпусов текстов с целью перевода, свидетельствующие о необходимости внедрения инновационных методических подходов и технологий в процесс обучения студентов-филологов. Приведены принципы обучения работе с программными продуктами с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций филолога, проанализированы инструменты актуализации указанной методики с учетом очного образовательного процесса; проанализированы прикладные программные продукты, используемые филологами в профессиональной деятельности с целью обработки текста, проектирования структуры и контента лексикографических и библиографических баз данных и специализированных ресурсов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Гусева А.Х. Методические аспекты и практика внедрения инноваций в систему преподавания в вузах в контексте обучения студентов применению программных продуктов в профессиональной деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 675-684. DOI: 10.34670/AR.2023.55.78.088

**Ключевые слова**

Содержание образования, инновационная педагогическая трансформация, профильный цикл, программный продукт, филологический корпус, модули информационной системы, образовательный ресурс, система перевода.

## Введение

В условиях интенсивной цифровизации экономики в России и в мире в целом результативное позиционирование молодого специалиста в профессиональном сообществе определяется его конкурентоспособностью и профессиональной гибкостью, а именно умением индивидуальной и коллективной работы, что выражается, в первую очередь, в грамотном владении программными продуктами и свободной ориентации в сетевых средах, а также в оперативном выполнении функциональных обязанностей.

В то же время, уверенное пользование информационными ресурсами и программными продуктами означает корректное определение личности в современном социуме, что может быть рассмотрено как реализация воспитательных задач высшими учебными заведениями, способствующих успешной интеграции молодых специалистов в самостоятельную жизнь и продуктивную работу на пользу общества.

Для современного филолога вышеуказанные умения являются ключевыми и предполагают не только знание структуры и контента корпусов текстов, лексикографических и библиографических баз данных, но также и уверенное владение технологиями лингвистической обработки текстов с использованием специализированных ресурсов, а также умение грамотно и оперативно ориентироваться в разноформатном информационном потоке. В этой связи каждая профильная дисциплина образовательной программы ВО направления «Прикладная филология. Иностранные языки», реализуемая Институтом филологии и истории Российского государственного гуманитарного университета, обеспечена образовательными модулями, целью освоения которых является формирование и совершенствование профессиональных ИТ-компетенций филолога в области редактирования, перевода, анализа текста, составления комментария, терминологического глоссария, базы иллюстративных объектов. Основной акцент ставится на рассмотрение дидактических аспектов обучения студентов-филологов, **цель** исследования – представить методику обучения работе с программными продуктами с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИТ-компетенций филолога; **предметом** исследования выступают инструменты актуализации указанной методики, разработанной в период ведения занятий по гибриднему типу, с учетом возобновления очных аудиторных занятий.

Важно отметить, что в последние два учебных года (период возобновления очных аудиторных занятий после самоизоляции) наблюдается повышение заинтересованности студентов в изучении таких образовательных модулей, как «Информационные технологии в филологии», «Электронные ресурсы переводчика», «Компьютерная лексикография». Данный факт отмечен коллегами, читающими перечисленные дисциплины, и объясняется тем, что за время ведения занятий в режиме онлайн были выявлены лакуны в области использования образовательных коммуникационных платформ как ведущими преподавателями, административными подразделениями вузов, так и самими студентами, в результате чего методическое и дидактическое обеспечение было обновлено. Уточним, что данная публикация частично затрагивает данную проблему, но основной акцент ставится на рассмотрение дидактических аспектов обучения филологов.

## Основное содержание

В современных условиях перед представителями гуманитарных профессий возникают новые вызовы – явственной стала необходимость корректного понимания обновленной



социокультурной среды нашей страны, переживающей определенные геополитические изменения. Общественное мнение в РФ и за рубежом должно основываться на верифицированной фактологической информации, большая часть которой редактируется, переводится, комментируется и трансформируется специалистами в области филологии, журналистики, компьютерной коммуникации, медиатехнологий.

В этой связи перед профессорско-преподавательским составом встает актуальная образовательная задача: обучить оценивать информацию с позиции ее достоверности, сформировать навыки отбора и верификации сведений информационных источников, совершенствовать умения составления переводческого комментария (как независимого, так и оценочного) на родном и иностранных языках.

Уточним, что комплекс дисциплин ОП ВО, имеющих целью формирование и совершенствование ИТ-компетенций филолога, «Информационные технологии в филологии», читаемый студентам 3-го курса Института филологии и истории РГГУ, занимает особое место и является базовой дисциплиной профильного цикла.

Инновационность методики обучения работе с программными продуктами с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИТ-компетенций филолога состоит, главным образом, в обеспечении реальных условий профессиональной деятельности.

Отметим, что в соответствии с приведенными тезисами образовательные программы уже прошли указанные три этапа, в результате чего была обновлена форма (лекционные курсы дополнились интерактивными лабораторными занятиями), изменено количество аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов с учетом необходимости проведения дополнительных практических работ по темам.

Решение указанных задач должно быть обеспечено эффективными дидактическими механизмами, инновационными методами и приемами обработки текстов, методическими материалами, и немаловажную роль в данном контексте играет прикладное программное обеспечение филолога, профессиональное владение которым является обязательным требованием работодателей и велением времени.

В текущем периоде предстоит пересмотреть структуру ОП ВО по дисциплинам с акцентуацией профильного цикла, а также обновить содержательную составляющую дисциплин: «инновации пятого порядка – новое поколение; меняются все или большинство свойств системы, но базовая структурная концепция сохраняется; инновации шестого порядка – новый вид, качественное изменение первоначальных свойств системы, первоначальной концепции без изменения функционального принципа» [Словарь инновационных терминов, 2022-2023]. В этой связи уместно привести мнение ученых-практиков в области информационно-коммуникационных технологий, добавив, что, например, научная работа профессора С.А. Степанова посвящена проблеме управления качеством высшего и среднего профессионального образования [Гусева, 2023], что и является глобальной задачей публикации: исследователь выделяет в комплексе образовательной среды аппаратные и программные средства, а также включает в состав ее обязательных компонентов инструменты методики преподавания, определяя «совокупность информационных, технических, методологических средств и элементов инфраструктуры, формирующих условия для осуществления образовательными учреждениями всех видов образовательной деятельности» [Азарьева, Горленко, Григорьев, Круглов, Прокопов, Соболев, Степанов, Степанов, Шапошников, Яценко, 2007].

Далее приведем пример инновационной трансформации формы и содержания дисциплин, направленных на формирование и дальнейшего совершенствование профессиональных ИТ-компетенций филолога.

Для корректной реализации инноваций при обновлении формы и содержания ОП ВО процесс целеполагания является приоритетным: разработан алгоритм как «система точно определенных и однозначно осуществляемых предписаний о способах реализации процесса обучения, обеспечивающих достижение поставленной цели или выполнение конкретных учебных задач в рамках планируемой цели» [Азимов, Щукин, 2009]. Одной из основных методических задач является, помимо создания самой методики обучения технологии коллективной лингвистической обработки текстовых проектов с целью последующего перевода, формирование УМК – трансформация по гибриднему типу ведения образовательной деятельности.

В данном контексте базовой частью УМК дисциплин профессионального цикла являются инновационные дидактические материалы: ввиду использования мультимедиаформатов формулировка заданий разнообразна, что позволяет применить полученные знания на практике непосредственно в процессе освоения программы дисциплины, что обеспечивает формирование и совершенствования ИТ-компетенций филолога. Как показывает практика, несмотря на то, что «обучаемые активно используют персональный компьютер и гаджеты в образовательных целях и повседневной жизни, а также имеют достаточно долгий опыт навигации в сетевых ресурсах, данные навыки оказываются лишь частично востребованными» [Гусев, 2023].

Разработанный комплекс ДМ образовательного модуля «Информационные технологии в филологии» обеспечивает овладение прикладным функционалом: образовательной задачей является освоение профессиональных программных продуктов для овладения навыками онлайн работы переводчика и редактора в режиме удаленного доступа.

В данном параграфе проиллюстрируем модификацию формы и содержания образовательного модуля «Прикладное программное обеспечение в филологии», являющегося практическим разделом базовой профильной дисциплины «Информационные технологии в филологии» и осваиваемого студентами третьего курса (бакалавриат).

Основной целью обучения является овладение программными продуктами обработки текста, знание структуры и контента специализированных ресурсов (корпусов текстов, лексикографических и библиографических баз данных); предусмотрена промежуточная аттестация и текущий контроль; совершенствуемые виды профессиональной деятельности филолога – редактирование, перевод, анализ текста, составление комментария, терминологического глоссария, базы иллюстративных объектов.

Важно отметить, что работа ведется на материале художественных тестов, а при работе с ПО отправной точкой служит сопоставительный анализ, в результате которого студенты определяют «эквивалентные отношения между единицами, которые занимают различное положение в системах языка подлинника и языка перевода» [Бестокова, 2022]. Для решения указанных задач для изучения было выбрано ПО Trados, так как его функционал позволяет достичь искомые результаты сопоставительного анализа текстов оригинала и перевода.

Теоретическую основу обучения по рассматриваемой методике составили мнемотехники, применяемые при изучении иностранного языка, в частности, метод 25-го кадра (при использовании мультимедиа-текстов), технология осмысленного запоминания (с опорой на ранее составленные лексикографические базы данных), метод ассоциативных связей (при использовании графических глоссариев).

Отметим, что перечисленные выше технологии позволяют сэкономить затрачиваемое на перевод время, а также развитие умений профессионального перевода происходит посредством лингвистической обработки гипертекстов и разнообразных мультимедиа форматов (например, контекстных глоссариев и корпусов текстов).

Далее следует привести структуру образовательного модуля и виды учебной деятельности, предусмотренные рабочей программой обучения практике перевода. В соответствии с методическими требованиями, сформулированными для студентов специалитета (пятилетнее обучение), в структуру курса включены 10 лекционных и 32 лабораторных занятия (тематические совмещенные образовательные блоки по 4 ак.ч. каждый). Примечательно, что данные блоки преподаются с учетом необходимости присутствия аналогичного состава группы студентов: первая часть аудиторного занятия является лекцией, проводимой в интерактивном формате с демонстрацией способов и инструментов работы с программными продуктами, в то время как на практической части (вторая пара этого же учебного дня) студентам предлагаются задания на закрепление нового материала с дальнейшей практической отработкой той или иной технологии перевода непосредственно на занятии и далее в процессе выполнения домашнего задания.

По причине наличия в системе перевода восьми модулей, прикладные задачи каждого из которых различны, программа курса составлена по принципу тематического членения на соответствующие блоки, посвященные изучению и освоению технологии памяти переводов (Translation Memory), ознакомлению с процессом работы систем автоматизированного перевода (CAT). Особый профессиональный интерес вызывает у студентов технология коллективного перевода и лингвистической обработки текстов, а именно инструменты управления терминологией (Terminology Management) и интегральными переводческими проектами (корпусами переводов и оригиналов Project Management).

В совокупности вышеуказанные модули системы перевода составляют целостную информационную среду, возможности которой, помимо автоматизированного редактируемого перевода отдельных и интегральных текстов (текстовых проектов), состоят в важнейшей на современном этапе развития профессиональных связей технологии – коллективной обработке документов, в том числе разработке и создании тематических классифицирующих глоссариев. Одним из основных преимуществ системы является единая платформа, позволяющая применять единовременно разнообразные инструменты в процессе перевода группой переводчиков и редакторов либо единолично одним специалистом.

Следует также упомянуть об основных функциональных задачах, решаемых посредством применения сервисов машинного перевода при композиции модуля упорядочения корпоративной терминологии, модуля управления текстовыми проектами, оптимизирующими эффективность работы над дальнейшими текстовыми проектами и направленными на повышение качества результата перевода, а также о «повышении удобства работы экспертов благодаря возможности редактирования переводов в среде MS Word» (см. таблицу 1).

С целью конкретизации учебных действий по освоению электронной системы перевода приведем основные циклы практических заданий, первоочередным из которых является цикл создания индивидуальной системы, оптимальной для перевода текстов выбранной каждым студентом тематики. Данный цикл представляется важнейшим, так как в результате выполнения задания разрабатывается первый уровень индивидуальной системы, нацеленной на использование в переводе ранее переведенных документов, а также интегральных фрагментов, фразовых единств и верифицированных терминов и терминованных понятий. Данная

функция системы состоит в автоматическом объединении текстов и создании единой стандартизированной лексикографической базы, распределенной по темам редактором переводческой группы и запускается посредством загрузки исходного и переведенного студентом интегральных текстов, итоговым результатом при этом является появление автоматически сопоставленного контента с ранее переведенными фрагментами текстов и исходным файлом (по терминологии систем перевода – «текстовыми сегментами»).

В процессе проведения практических занятий можно сделать основной вывод о результативности системы, причинами чего стали актуализируемый производителями ПО с периодичностью 1-1,5 года и интуитивно понятный студентам интерфейс, содержащий иконки основного меню и 3 рабочих поля: оригинал, поле ввода с клавиатуры перевода, подменю консультирования лексических значений в терминологическом модуле.

Также студентами отмечены как преимущество возможность перемещения предварительного просмотра перевода в отдельную отображаемую вкладку, в то время как в верхнее поле интерфейса перемещено окно редактора, что представляет собой идеальную информационную среду лингвистической обработки. Уточним, что, несмотря на то, что производителем ПО логически сгруппированы справочные ресурсы и программные инструменты поиска и редактирования, по желанию в процессе работы возможно видоизменение интерфейса в соответствии с выполняемыми задачами: перевод, редактирование и корректировка, верификация терминов, введение переводческого комментария в терминологический модуль.

В этой связи уместно привести основные инструменты системы высокоскоростного перевода и конкретизировать выполняемые ими функции, используемые при переводе лингвистического корпуса, что представлено в таблице 1.

**Таблица 1 - Основные инструменты и функции системы перевода**

| №  | Функция                                                                      | Действие                                                                                   | Результат                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Поддержка режима отображения правок                                          | Отслеживание вносимых изменений                                                            | Своевременная корректировка в режиме интерредактирования                                                |
| 2. | Контроль качества перевода Perfect Match                                     | Выявление неточностей и ошибок в соответствии с контекстами                                | Использование верифицированных данных в последующих переводах на базе введенных контекстов              |
| 3. | Интеллектуальный ввод данных по технологии Autosuggest                       | Отображение нескольких контекстов одновременно посредством отслеживания ввода с клавиатуры | Увеличение производительности труда и предотвращение ввода некорректных данных                          |
| 4. | Форматирование в автоматическом режиме Quick Place с возможностью автозамены | Коллективная лингвистическая обработка онлайн                                              | Автоматическое замещение часто встречающихся терминов в интегральном тексте в режиме предредактирования |
| 5. | Применение редакторских фильтров                                             | Корректировка конкретного сегмента                                                         | Верификация контекстов и используемых терминов и терминированных понятий в режиме пост редактирования   |

Профессиональный интерес вызывает у студентов овладение основными инструментами системы высокоскоростного перевода, в особенности Quick Place и Autosuggest, поскольку ранее переводческая деятельность понималась ими как исключительно индивидуальная работа, в то время как взаимодействие в единой системе позволяет выполнять объемные заказы на перевод корпусов текстов переводческими группами в режиме реального времени, используя

наработки коллег и имея возможность проконсультироваться с редактором группы. Следует отметить логичность структуры каждого из модулей системы, демонстрирующей оптимальную взаимосвязь разнородных данных ранее размещенных и вводимых непосредственно в процессе перевода.

В контексте данного исследования невозможно не отметить также функцию управления масштабными многоязычными проектами, заложенную в модулях Project Management и Translation Management System, включающих переводы оригинала на выбранные в предварительных настройках языки перевода, а также содержащих сегментную проверку обновляемых текстовых корпусов, что существенно повышает эффективность лингвистической обработки и самого процесса перевода. Отдельного внимания заслуживает функция определения контекстов на соответствие в многоязычных проектах, в том числе, посредством сопоставления с информацией в модуле MultiTerm по технологии одновременного извлечения из текстов на разных языках и внесения обновлений в тексты текущих переводов. Также отметим, что качество переводческой деятельности зависит от грамотного использования ключевого лексикографического ресурса, позволяющего не только управлять терминологией на уровне конкретного проекта, но и распространять верифицированные лексикографические единицы с помощью серверных решений, что гарантирует стандартизацию и унификацию употребляемой терминологии и лингвистического аппарата в целом.

### Заключение

В результате апробации представленной методики обучения технологии коллективной лингвистической обработки текстовых проектов с целью последующего перевода были сформулированы нижеприведенные выводы, свидетельствующие о необходимости внедрения инновационных методических подходов и технологий в процесс преподавания практики перевода:

1. Обеспечение реальных условий профессиональной переводческой деятельности, предоставляемых работодателями, является основной целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных переводческих компетенций работы со специализированными программными продуктами.

2. Среди основных результатов инновационной трансформации формы и содержания дисциплин, направленных на формирование и дальнейшего совершенствование профессиональных ИТ-компетенций филолога, следует назвать: А. изменение количества аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов с учетом необходимости проведения дополнительных практических работ; Б. адаптацию структуры ОП ВО к гибриднему образовательному процессу; В. качественную модификацию содержания без изменения функциональных принципов систем перевода.

3. Инновационность методики обучения работе с программными продуктами с целью формирования и дальнейшего совершенствования профессиональных ИТ-компетенций филолога состоит, главным образом, в обеспечении реальных условий профессиональной деятельности.

4. Результативное позиционирование молодого специалиста в профессиональном сообществе и современном социуме определяется его конкурентоспособностью и профессиональной гибкостью, а именно умением индивидуальной и коллективной работы, что выражается, в первую очередь, в грамотном владении программными продуктами и системами перевода в условиях актуального этапа цифровизации экономики в России и в мире.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Азарьева, В.В., Горленко, О.А., Григорьев, В.М., Круглов, В.И., Прокопов, Н.И., Соболев, В.С., Степанов, И.В., Степанов, С.А., Шапошников, С.О., Яценко, В.В. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования. – СПб.: ПИФ, 2007. – 44 с.
5. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
6. Бестолкова, Г.В. Сопоставительные исследования текстов подлинников и переводов художественных произведений: специфика, объект и направление переводческого сопоставления // Перевод - мост между мирами: материалы МНПК. М.: РГТУ, 2022. – 218 с. С. 95-102.
7. Гусева, А.Х. Модификация образовательной среды как условие повышения эффективности обучения будущих переводчиков: дидактический и технологический аспекты. / Концепт. – № 5, 2023 г. Киров, Изд-во «МЦИТО». – 231 с. С. 174-189.
8. Гусева, А.Х. Концептуальные основы и практика преподавания по методике планирования проектной деятельности с применением информационных технологий. / Педагогическое образование в России. – № 2, 2023 г. Екатеринбург, Изд-во «УГПУ», 2023. – 242 с., С. 71-81.
9. Словарь инновационных терминов / Портал информационной поддержки информационных проектов. Пермь: НДП «Альянс Медиа», 2003-2023. / [Электронный ресурс] – URL: [http://projects.innovbusiness.ru/content/document\\_r\\_0534fb3f-84a2-4255-9689-1167a37e18\\_e6.html#i66](http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_0534fb3f-84a2-4255-9689-1167a37e18_e6.html#i66) (дата обращения: 20.09.2023).
10. Решения Trados / Официальный сайт компании «Т-сервис». СПб.: 2023. / [Электронный ресурс] – URL: <https://www.tra-service.ru/products> (дата обращения: 18.09.2023).

## Methodological aspects and practice of introducing innovations into the teaching system at universities in the context of teaching students the use of software products in professional activities

**Alla Kh. Guseva**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation,  
Institute of Philology and History,  
Russian State University for the Humanities,  
125993, 6, Miuskaya square, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: allahanafievna@gmail.com

## Abstract

The publication is devoted to the problem of updating the content and teaching methods in universities during the period of innovative transformation of specialized disciplines using the example of the HE educational program in the direction "Applied Philology. Foreign languages". The main results of testing the presented methodology for teaching the technology of collective

Alla Kh. Guseva

linguistic processing of philological text corpora for the purpose of translation are presented, indicating the need to introduce innovative methodological approaches and technologies in the process of teaching philology students. The principles of training to work with software products are presented in order to form and further improve the professional competencies of a philologist, the tools for updating this methodology are analyzed taking into account the full-time educational process; applied software products used by philologists in their professional activities for the purpose of text processing, as well as designing the structure and content of lexicographic and bibliographic databases and specialized resources are analyzed.

### For citation

Guseva A.Kh. (2023) Metodicheskie aspekty i praktika vnedreniya innovatsii v sistemu prepodavaniya v vuzakh v kontekste obucheniya studentov primeneniyu programmnykh produktov v professional'noi deyatel'nosti [Methodological aspects and practice of introducing innovations into the teaching system at universities in the context of teaching students the use of software products in professional activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 675-684. DOI: 10.34670/AR.2023.55.78.088

### Key words

Content of education, innovative pedagogical transformation, profile cycle, software product, philological corpus, information system modules, educational resource, translation system.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Azar'eva, V.V., Gorlenko, O.A., Grigor'ev, V.M., Kruglov, V.I., Prokopov, N.I., Sobolev, V.S., Stepanov, I.V., Stepanov, S.A., Shaposhnikov, S.O., Jashhenko, V.V. Brief terminological dictionary in the field of quality management of higher and secondary vocational education. – SPb.: PIF, 2007. – 44 p.
5. Azimov, E.G., Schukin, A.N. 2009. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). IKAR, Moscow, 448 p.
6. Bestolkova, G.V. Comparative studies of texts of originals and translations of works of art: specificity, object and direction of translation comparison // Translation is a bridge between worlds: materials of the ISPC. M.: RGGU, 2022. – 218 p. pp.95-102.
7. Guseva, A.H. Modification of the educational environment as a condition for increasing the effectiveness of training future translators: didactic and technological aspects / Concept. № 5, 2023. Kirov, Publishing house "MCITO". – 231 p. pp. 174-189.
8. Guseva, A.H. Conceptual foundations and practice of teaching on the methodology of planning project activities using information technology. / Teacher education in Russia. № 2, 2023. Ekaterinburg, Publishing house "UGPU", 2023. – 242 pp., pp. 71-81.

- 
9. Dictionary of innovative terms / Portal of information support for information projects. Perm: NDP "Alliance Media", 2003-2023./ [Electronic resource] – URL: [http://projects.innovbusiness.ru/content/document\\_r\\_0534fb3f-84a2-4255-9689-1167a37e18e6.html#i66](http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_0534fb3f-84a2-4255-9689-1167a37e18e6.html#i66) (Accessed September 20 2023).
  10. Trados Solutions / Official website of T-service. SPb.: 2023./ [Electronic resource] – URL: <https://www.trados.ru/products> (Accessed September 18 2023).



УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.53.35.089

## **Непосещаемость студентами занятий по физической культуре как педагогическая проблема**

**Муштай Кристина Александровна**

Преподаватель кафедры физического воспитания,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
e-mail: kris4450@mail.ru

**Засыпкина Ольга Алексеевна**

Преподаватель кафедры физического воспитания,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
e-mail: zasypkina2000@mail.ru

**Фомина Елена Валериевна**

Преподаватель кафедры физического воспитания,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
e-mail: homochka17@yandex.ru

**Коломиец София Владимировна**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Сургутский государственный педагогический университет,  
628417, Российская Федерация, Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2;  
e-mail: sofia-7899@ya.ru

### **Аннотация**

Цель данной статьи состоит в том, чтобы попытаться обобщить причины, по которым студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре. В статье рассмотрены причины, по которым студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по предмету «физическая культура», анализируются мнения исследователей данного вопроса, приводятся данные проведенных по данной теме опросов студентов факультетов не физической направленности, обобщаются те причины, которые придумывают студенты для оправдания пропусков занятий по физической культуре. Рассматриваются различия между студентами-первокурсниками и студентами последующих курсов в аспекте отношения к предмету «физическая культура». Предлагаются некоторые рекомендации для того, чтобы предупредить пропуски занятий по физической культуре у данной части студентов. Авторы исследования приходят к выводу, что основной причиной того, что студенты

факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре, можно назвать отсутствие у них ощущение ценности этих занятий для себя лично. У этой группы студентов отсутствует интерес к физической культуре, они не видят связи между своими профессиональными целями и физической культурой. Решить эту проблему до конца не получится, так как всегда останутся равнодушные к спорту люди, но можно попытаться привлечь больше студентов к спорту, учитывая их интересы и индивидуальные возможности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Муштай К.А., Засыпкина О.А., Фомина Е.В., Коломиец С.В. Непосещаемость студентами занятий по физической культуре как педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 685-692. DOI: 10.34670/AR.2023.53.35.089

#### **Ключевые слова**

Физическая культура, интерес, мотивация, студенты, первокурсники, опрос, пропуски занятий.

### **Введение**

Физическая культура – один из обязательных предметов в российских университетах, который студенты факультетов не физической направленности относят к числу непопулярных. Цель данной статьи состоит в том, чтобы попытаться обобщить причины, по которым студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре.

Физическая культура в системе высшего образования сейчас – это обязательный предмет, который юридически не имеет совершенно никаких отличий от предметов других дисциплин, и все студенты обязаны посещать занятия по физической культуре так же, как и занятия по любому другому предмету. Пропуски занятий по физической культуре по неуважительным причинам наказываются, так что студенты любых факультетов не имеют права прогуливать данный предмет.

Нельзя сказать, что это скучный или чрезмерно утомительный для студентов предмет; физическая культура во всех учебных заведениях представлена разнообразно. В течение учебного года студенты факультетов не физической направленности могут попробовать себя в легкой атлетике, подвижных играх, ходьбе на лыжах, гимнастике, в учебных заведениях обычно существуют студенческие спортивные клубы (баскетбольные, волейбольные) и проводятся различные спортивные мероприятия и соревнования для привлечения студентов к здоровому и активному образу жизни, к спорту.

Кроме того, в большинстве учебных заведений неплохой или даже высокий уровень развития системы физического образования и воспитания. В РФ хорошие традиции преподавания физической культуры [Бурдина, Гарипова, 2016].

### **Основная часть**

Спорт и вообще двигательная активность – это важная часть жизни человека, и, кажется, студенты даже факультетов не физической направленности должны это понимать. И, тем не менее, именно физическая культура у этой категории учащихся традиционно является одним из

лидеров по пропускам [Пермяков, www, 16].

Спорт, на первый взгляд, является востребованным для молодых людей видом деятельности, и по опросам примерно 17% студентов свободное время уделяют как раз спорту [Веревкина, www]. Вероятно, занятия по физической культуре имеют в глазах студентов какие-то серьезные недостатки.

Исследователи дают разные предположения, почему так происходит: например, студенты загружены и не успевают на занятия; отсутствуют душевые; физическая нагрузка утомляет и мешает учебе [Бахирева, 2018].

Но «загруженность» никак нельзя назвать приемлемым объяснением, ведь эта загруженность никак не мешает студентам посещать другие предметы. Кроме того, студенты, особенно студенты факультетов не физической направленности, вроде бы должны осознавать, что они двигаются мало. Учебные нагрузки заставляют долгое время проводить в одной позе. Это ведет к заметному переутомлению почти всех групп мышц, а ведь смена видов деятельности – это самый лучший способ предупредить переутомление.

Физическая культура как предмет, таким образом, не мешает учебе, наоборот, помогает учиться эффективнее. Можно предположить, что студенты, как молодые люди, не имеющие заметных отклонений в состоянии здоровья, просто не ценят свои физические возможности, и не предполагают, как быстро может привести к проблемам малоподвижный образ жизни. Негативные последствия малоподвижности действительно накапливаются постепенно, отсутствие физической нагрузки может не восприниматься студентами, особенно плохо образованными в этом аспекте, как что-то значительное. К тому же студенты вне занятий двигаются: ходят, играют в спортивные игры и т.п.

Сами студенты дают разные ответы на вопрос, по какой причине они пропускают занятия по физической культуре. Э.И. Савко приводит такие данные: в среднем, около 50% молодых людей, которые учатся в высших учебных заведениях, имеют положительное отношение к физической культуре. При этом если студенты 1-2 курсов могут относиться к физической культуре негативно, то с каждым курсом положительное отношение к этому предмету растет. Однако исследователь сообщает, в студенты, хотя и относятся к физическим упражнениям хорошо, редко занимаются спортом самостоятельно [Савко, 2018, 76].

В тестировании, в котором приняли участие 65 студентов гуманитарного направления Технического института (филиала) «Северо-Восточного федерального университета», в том числе 24 юноши и 41 девушка, с 1-го по 3-ий курсы, были получены такие результаты. Студенты, имеющие высокие оценки, чаще занимаются физкультурой и спортом, чем студенты с «низкой успеваемостью». Наиболее распространенная причина пропусков – это неопределенные «срочные дела» [Веревкина, www].

В целом, студенты факультетов не физической направленности относятся к физической культуре нейтрально. Так, в результате опроса студентов (45 человек) высших учебных заведений (Российский государственный профессионально педагогический университет и Уральский федеральный университет) об их отношении к занятиям физической культурой, 32,5% респондентов выбрали вариант «Нейтрально» при ответе на вопрос «Как Вы относитесь к занятиям физической культурой в университете?». Вариант «Негативно» выбрали 25% опрошенных; 22,5% не посещают занятия по причине освобождения и лишь 20% выбрали вариант «Положительно» [Пермяков, www].

Далее, был проведен опрос в социальных сетях среди студентов Елабужского института КФУ, в котором приняли участие 261 человек, 80 – юношей, 181 – девушек. Из 100%

опрошенных студентов 48% ответили, что регулярно посещают занятия по физической культуре, 52% – по различным причинам пропускают занятия [Бурдина, Гарипова, 2016].

Среди причин исследователями были выявлены:

- личные проблемы (в том числе работа) – 15% респондентов;
- низкий уровень спортивного интереса – 10%;
- заболевания и отклонения в здоровье – 8%;
- узкий выбор спортивных секций – 7%;
- слабая оснащённость спортивных сооружений – 2%;
- неуверенность в себе – 3%;
- религиозный фактор – 1%;
- отсутствие душа в раздевалках – 2%;
- 4% респондентов воздержались от конкретного ответа [там же].

Таким образом, отсутствие интереса к физической культуре как предмету – это больше проблема учащихся первых курсов. Здесь можно отметить, что физическая культура – это один из предметов, которые есть в школе, и в нем для студентов нет ничего нового. Может быть, что физическая культура ассоциируется для части учащихся со школой, по этой причине студенты-первокурсники не испытывают стремления ее посещать. Ближе к старшим курсам отношение к занятиям физической культурой изменяется. Но тут появляется другая проблема: студенты старших курсов уже могут работать, иметь семью, и они закономерно начинают искать способы увеличить количество своего свободного времени.

Студенты воспринимают физическую культуру как время, которым можно пожертвовать для более серьезных и срочных дел. Нельзя сказать, что студенты видят в занятиях этим предметом какие-то глубокие недостатки; они просто не считают такой предмет чем-то важным и ответственным. Здесь, вероятно, играет роль хорошее физическое здоровье большинства студентов. Они не замечают разницы в своем состоянии до и после занятий физической культурой.

Интересны результаты ответов на следующий вопрос: «Что Вам приносят занятия физической культурой?»:

- «Ничего» - 28,2%;
- «Только усталость» - 23,1%;
- «Положительные эмоции» - 20,5%;
- «Энергию» - 17,9%;
- «Здоровье» - 10,3% [Пермяков, www].

Итак, много студентов просто считают занятия физической культурой бессмысленными, ничего им лично не приносящими. Эта позиция частично оправдана, так как физическая культура как предмет не предполагает овладение какими-то нужными профессиональными навыками, и для студентов факультетов не физической направленности она на самом деле является тем предметом, который никак не связан с целью их поступления в учебное заведение. Физическая культура для данной части студентов – это просто некий дополнительный предмет, навязанный им, успехи или неудачи в котором никак не связаны с достижениями учащихся в их будущей профессии. По этой причине они не видят в нем смысла, а отсутствия мотивации часто ведет к поиску путей избегания бессмысленной, по мнению человека, деятельности.

Студенты видят для себя более важные дела, чем посещать занятия по физической культуре, включая работу и заботу о родственниках. Здесь можно отметить, что прогуливать математику

ради заботы о родственниках студенты почему-то не считают правильным. Поэтому стоит обратить внимание на такую причину прогулов, как низкий уровень спортивного интереса или несоответствие собственного интереса возможностям предмета (узкий выбор спортивных секций). Действительно, кто-то любит физическую культуру и спорт, а кому-то это совершенно неинтересно. Конкретные студенты могут не испытывать интереса к занятию спортом.

Есть люди, которые просто не любят физическую активность. А так как к занятию физической культурой в целом отношение студентов факультетов не физической направленности довольно равнодушное, то негативное отношение к занятиям части студентов не вызывает критики или непонимания в студенческой среде.

Однако занятия для всех являются обязательными. Кроме того, для специалистов очевидна связь физической культуры с общей культурой человека. По этой причине нужно искать способы привлечь студентов всех факультетов к занятиям. Общего способа здесь нет, но можно предложить ввести в занятия какие-нибудь современные виды активности (фитнес), добавить больше игр (волейбол, футбол). Наконец, есть часть студентов, имеющих лишний вес или какие-то незначительные проблемы со здоровьем, не ведущие к освобождению от занятий (сколиоз, пониженное давление и т.п.). Таким студентам объективно тяжело заниматься физической культурой и особенно некоторыми ее видами (например, бегать на длинные дистанции). Эти студенты чувствуют себя после занятий хуже, чем до них. По этой причине нужен индивидуальный подход и учет возможностей конкретных учащихся.

## Заключение

Таким образом, основной причиной того, что студенты факультетов не физической направленности пропускают занятия по физической культуре, можно назвать отсутствие у них ощущение ценности этих занятий для себя лично. У этой группы студентов отсутствует интерес к физической культуре, они не видят связи между своими профессиональными целями и физической культурой. Решить эту проблему до конца не получится, так как всегда останутся равнодушные к спорту люди, но можно попытаться привлечь больше студентов к спорту, учитывая их интересы и индивидуальные возможности.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
6. Бахирева Н.А., Саянова Н. Обзор причин непосещаемости студентами занятий по физической культуре // Решетневские чтения. 2018. № 1. С. 544-548.

7. Бурдина Н.Н., Гарипова А.З. Физическая культура в ВУЗе: проблема посещаемости и ее решение // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/01/6303>
8. Вережкина А.А. О причинах пропусков занятий по физической культуре. URL: <https://scienceforum.ru/2013/article>
9. Пермяков О.Н. Проблема негативного отношения студентов к занятиям физической культурой и пути ее решения. URL: <https://novainfo.ru/article/>
10. Савко Э.И. Студенческая молодежь и ее отношение к физической культуре, и здоровому образу жизни // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2018. № 4. С. 62-76.

## **Student non-attendance in physical education classes as a pedagogical problem**

**Kristina A. Mushtai**

Lecturer of the Department of Physical Education,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: kris4450@mail.ru

**Ol'ga A. Zasyrkina**

Lecturer of the Department of Physical Education,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: zasyrkina2000@mail.ru

**Elena V. Fomina**

Lecturer of the Department of Physical Education,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: homochka17@yandex.ru

**Sofiya V. Kolomiets**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Surgut State Pedagogical University,  
628417, 10/2, 50 let VLKSM str., Surgut, Russian Federation;  
e-mail: sofia-7899@ya.ru

### **Abstract**

The purpose of this article is to try to summarize the reasons why students of non-physical faculties miss physical education classes. The article examines the reasons why students of non-physical faculties miss classes in the subject “physical education”, analyzes the opinions of researchers on this issue, provides data from surveys of students of non-physical faculties conducted on this topic, and summarizes the reasons that students come up with to justify absences physical education classes. The differences between first-year students and subsequent year students in terms

of attitude to the subject “physical education” are considered. Some recommendations are offered in order to prevent absences from physical education classes among this part of students. The authors of the study concluded that the main reason that students of non-physical faculties miss physical education classes is their lack of a sense of the value of these classes for themselves personally. This group of students has no interest in physical education; they do not see the connection between their professional goals and physical education. It will not be possible to completely solve this problem, since there will always be people indifferent to sports, but we can try to attract more students to sports, considering their interests and individual capabilities.

### For citation

Mushtai K.A., Zasyapkina O.A., Fomina E.V., Kolomiets S.V. (2023) Student non-attendance in physical education classes as a pedagogical problem [Student non-attendance in physical education classes as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 685-692. DOI: 10.34670/AR.2023.53.35.089

### Keywords

Physical education, interest, motivation, students, freshmen, survey, class absences.

### References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Bakhireva N.A., Sayanova N. (2018) Obzor prichin neposeshchaemosti studentami zanyatii po fizicheskoi kul'ture [Review of the reasons for students' non-attendance to physical education classes]. *Reshetnevskie chteniya* [Reshetnev Readings], 1, pp. 544-548.
7. Burdina N.N., Garipova A.Z. (2016) Fizicheskaya kul'tura v VUZe: problema poseshchaemosti i ee reshenie [Physical culture at the university: the problem of attendance and its solution]. *Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika* [Psychology, sociology and pedagogy], 1. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2016/01/6303> [Accessed 11/11/2023]
8. Permyakov O.N. *Problema negativnogo otnosheniya studentov k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi i puti ee resheniya* [The

- 
- problem of negative attitude of students towards physical education classes and ways to solve it]. Available at: <https://novainfo.ru/article/> [Accessed 11/11/2023]
9. Savko E.I. (2018) *Studencheskaya molodezh' i ee otnoshenie k fizicheskoi kul'ture, i zdorovomu obrazu zhizni* [Student youth and their attitude to physical culture and a healthy lifestyle]. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury i sporta* [Human health, theory and methodology of physical culture and sports], 4, pp. 62-76.
  10. Verevkina A.A. *O prichinakh propuskov zanyatii po fizicheskoi kul'ture* [On the reasons for missing physical education classes]. Available at: <https://scienceforum.ru/2013/article> [Accessed 11/11/2023]



УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.15.20.090

## **Особенности организации обучения иностранных обучающихся на подготовительном факультете: проблемы и возможные пути их решения**

**Шимкович Елена Доминиковна**

Кандидат биологических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: eshimkovich@mail.ru

**Азитов Рустам Шарипович**

Кандидат экономических наук, доцент,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: rustam15278@mail.ru

**Азитова Гульсум Шариповна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент подготовительного факультета для иностранных учащихся,  
Казанский федеральный университет,  
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;  
e-mail: azitova1960@mail.ru

### **Аннотация**

Данная работа отражает специфику организации обучения иностранных обучающихся на подготовительных факультетах вузов перед поступлением. Авторы раскрывают основные проблемы, которые возникают в процессе обучения и предлагают пути их разрешения. Кроме того, в статье анализируются основные способы формирования устойчивой учебной мотивации у иностранных обучающихся, способствующей преодолению адаптационных проблем и становлению активной учебной позиции. Работа отражает особенности образовательного процесса на подготовительном факультете университета, а также методику обучения иностранных обучающихся на этапе довузовской подготовки. Авторами рассматривается структура процесса подготовки студентов в педагогическом контексте, а также факторы, которые способствуют возникновению трудностей в адаптационном процессе в целом, и обучении в частности. Основной целью исследования определено выявление проблем, возникающих в процессе обучения иностранных обучающихся на подготовительных факультетах. Объектом при этом конкретизирован образовательный процесс подготовительного факультета, предметом являются проблемы, возникающие в ходе обучения иностранных студентов. В качестве основных выводов в работе предлагаются рекомендации по преодолению учебных и коммуникативных барьеров и повышению образовательных результатов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Шимкович Е.Д., Азитов Р.Ш., Азитова Г.Ш. Особенности организации обучения иностранных обучающихся на подготовительном факультете: проблемы и возможные пути их решения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 693-701. DOI: 10.34670/AR.2023.15.20.090

**Ключевые слова**

Иностранные обучающиеся, подготовительные факультеты, процесс адаптации, курсовая подготовка, трудности в обучении, коммуникация, направления подготовки, универсальные компетенции, лингвистическая компетенция, языковой барьер.

**Введение**

Актуальность проблематики организации образовательного процесса на подготовительных факультетах при работе с иностранными обучающимися обусловлена дальнейшей необходимостью оптимизации их обучения в вузе.

Обучение иностранных абитуриентов имеет свои специфические особенности, которые отражаются на содержании процесса обучения и его результативности. Это, в свою очередь, влияет на мотивацию поступления и дальнейшего обучения на определенных направлениях и специальностях.

В контексте изучения различных дисциплин на подготовительных факультетах у иностранных студентов и преподавателей может возникать множество проблем психолого-педагогического плана, которые необходимо исследовать достаточно подробно. Исходя из этого, проблематика, которая исследуется в нашей работе, интересна и актуальна. Вопросы интеграции иностранных обучающихся являются одними из важнейших в современной педагогической практике. Это связано с тем, что при обучении возникают различного рода барьеры и сложности, снижающие эффективность образовательного процесса. Именно поэтому проблемы должны быть выявлены, дифференцированы и в связи с этим в дальнейшем определены методы работы.

Основной целью исследования определено выявление проблем, возникающих в процессе обучения иностранных обучающихся на подготовительных факультетах. Объектом при этом конкретизирован образовательный процесс подготовительного факультета, предметом являются проблемы, возникающие в ходе обучения иностранных студентов.

Для наиболее полного раскрытия тематики исследования необходимо решить следующие задачи:

- Конкретизировать педагогические особенности и сложности обучения на подготовительных факультетах;
- Выявить специфику обучения иностранных учащихся в иноязычной образовательной среде;
- Предложить рекомендации по решению образовательных и коммуникативных проблем при обучении иностранных учащихся на подготовительных факультетах.

**Методы и методология**

В качестве основного метода нами определен теоретический анализ источников, отражающих содержание темы исследования. Исследования современных авторов включают

вопросы организации обучения иностранных учащихся на подготовительных факультетах (И.А. Борзова, Н.В. Лучкина, Т.В. Олешко, В.И. Саямова и пр.), проблематику довузовского обучения (А.М. Мухачева, Н.А. Хлопенко, Е.В. Шевченко), а также методы и технологии решения возникающих проблем (Е.С. Пашков, В.Г. Нечаева, Т.С. Зайцева).

Также мы использовали результаты опроса абитуриентов из стран Африки, Индии и Китая, готовящихся к поступлению в Казанский (Приволжский) федеральный университет (ФГАОУ ВО К(П)ФУ).

Количество респондентов: 45 человек.

### **Результаты и их обсуждение**

Довузовская подготовка является важнейшим этапом профессионального становления будущих специалистов, т.к. именно в это время происходит формирование учебной и рабочей мотивации, закладываются основы универсальных компетенций.

В процессе обучения на подготовительном факультете учащиеся не только получают знания и навыки, необходимые для поступления в вуз, но и совершенствуют механизмы социальной адаптации и межличностной коммуникации.

Особенностями обучения на подготовительных факультетах является то, что основной задачей преподавателей кроме подачи предметных знаний необходимо определить возможность заинтересования абитуриентов поступлением в вуз, овладением профессией. Важно помнить, что обучающиеся на подготовительных факультетах – это еще не студенты, а в основном иностранные учащиеся, закончившие школу, колледжи, вузы и ориентированные на режим и объем учебной деятельности, отличающийся от вузовского, и вхождение в систему высшей школы является для них затруднительным.

Поэтому кроме предметного компонента, важнейшим в обучении является мотивационный, психолого-педагогический. Обучение на подготовительном факультете предполагает формирование адаптационных механизмов у абитуриентов. Как отмечают Т.В. Олешко, В.И. Саямова, специфика образовательного процесса на подготовительных факультетах отражается еще и в методике обучения, которая включает множество таких стимулов как [Олешко, Саямова, 2018]:

- интересная и понятная подача учебной информации для всех абитуриентов, в частности, для иностранных;
- работа с проблемными и реальными ситуациями для иллюстрирования учебного материала и активизации учебного потенциала обучающихся;
- интеграция и комплексное применение различных средств обучения (цифровые, дискуссионные, онлайн, наглядные и пр.);
- позитивное оценивание преподавателем учебных результатов в процессе подготовки.

Безусловно, одним из важнейших условий успешного обучения является становление и закрепление учебной мотивации, причем ориентированной не только на процесс, но и на результат обучения, социально значимый эффект. По мнению Т.В. Олешко, в формировании мотивации равнозначную роль играют внутренние и внешние факторы [там же].

Заинтересованность в обучении будущих студентов складывается из их личных качеств (целеустремленность, ответственность, активность), а также из внешних условий развивающей среды (коммуникация, учебные средства, методы и технологии обучения). Однако, зачастую на этом этапе уже возникают сложности с тем, чтобы мотивацию ради процесса трансформировать

в результативную.

Т.В. Олешко и В.И. Саямова выделяют различные типы мотивации:

- осознание важности получения новых знаний и навыков для успешного обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
- страх и уважение перед родителями;
- стремление повышения социального статуса и лучшего места в профессии и в обществе;
- желание социального одобрения, признания и востребованности.

Однако данные мотивы включают истинные и ложные стремления, которые препятствуют качественному обучению.

По результатам опроса иностранных обучающихся нами были выявлены следующие мотивы:

- одним из важнейших мотивов является финансовая доступность обучения в российских вузах (26 обучающихся);
- организационная доступность поступления (сбор и оформление необходимых документов) (14 обучающихся);
- желание получить конкретную специальность (5 обучающихся).

При этом диагностика уровня учебной мотивации показала:

- высокий уровень (6 человек);
- средний уровень (31 человек);
- низкий уровень (8 человек).

Из этого мы видим, что одной и важнейших проблем является недостаточная сформированность истинной учебной мотивации.

Следующей сложностью, которая препятствует коммуникации и создает языковые барьеры, является различие родного языка обучающихся и языка преподавания на подготовительных факультетах. Данная проблема имеет две составляющих:

- сложности у обучающихся в восприятии информации на иностранном языке, которые обусловлены небольшим словарным запасом, низким уровнем лингвистической компетентности. Абитуриентам сложно слышать и записывать информацию частично на иностранном языке, а также затем ее учить и воспроизводить;
- сложности у преподавателей, которые не всегда в такой степени владеют иностранным языком, чтобы доступно объяснить необходимый материал, задать и ответить на вопросы обучающихся.

Языковой барьер, в свою очередь, порождает коммуникативные проблемы, препятствующие эффективному обучению, запоминанию и транслированию информации.

В работе Е.Ю. Можасовой и А.Ю. Егоровой [Можасова, Егорова, 2013] отмечается, что для того, чтобы учиться в вузе, иностранным обучающимся важно овладеть нейтральным и научным стилем русского языка, активной лексикой и главными лингвистическими понятиями по предметам общенаучного цикла, а также для общения в процессе обучения.

А.М. Мухачева [Мухачева, 2012] подчеркивает, что качество набора абитуриентов, а также уровень их языковой подготовки можно назвать одними из важнейших проблемных моментов в обучении на подготовительном факультете. Небольшая часть обучающихся приезжает с достаточным или хотя бы минимальным знанием русского языка, а также невысокие оценки в школьных аттестатах. Среди опрошенных нами обучающихся 38 человек имели оценки и баллы, идентичные критериям «хорошо» и «отлично», при этом знание русского языка включало

только элементарные разговорные фразы и скудный словарный запас (30 человек), возможность общаться со словарем (3 человека), умение организовывать коммуникацию на любые темы и свободно разговаривать (12 человек). Однако, главной проблемой является не только недостаточный уровень знания русского языка, а низкая мотивация к его изучению. К этой проблеме присоединяется еще и непостоянный качественный и количественный состав обучающихся и достаточно длительный по времени заезд слушателей для обучения [Олешко, Саямова, 2015].

По мнению Янь Ни [Янь Ни, 2022], языковые компетенции преподавателя отражают важнейшие умения общения со студентами и абитуриентами в учебном и бытовом плане. При правильно организованной коммуникации активизируется учебно-познавательная деятельность обучающихся, раскрывается их личностный потенциал. Кроме того, в процессе довузовской подготовки формируются профессионально значимые умения и навыки, включающие проектные, организационные, контрольные компетенции.

Психолого-педагогические компетенции преподавателя включают в себя знания, связанные с управлением учебной деятельностью, способностью к саморегуляции в проблемных и конфликтных ситуациях. Подобные ситуации могут возникать на почве непонимания, недостаточной учебной мотивации, а также сложности выполнения заданий.

Средний или низкий уровень профессиональной компетентности преподавателя может привести к тому, что материал, который подается абитуриентам, может быть неинтересен, непонятен, снижает интерес к подготовке и, соответственно, к возможности поступления в вуз.

Именно поэтому актуальным становится вопрос дополнительной подготовки преподавателей к работе на подготовительных факультетах, включающий развитие компетенций по работе с будущими студентами, решения ситуаций, когда русский язык воспринимается как иностранный и, соответственно, возникает барьер при подаче и восприятии учебного материала.

Еще одной значимой проблемой, которая характерна для иностранных обучающихся на подготовительных факультетах, И.А. Борзова, Н.В. Лучкина [Борзова, Лучкина, 2015] называют слабую теоретическую подготовку, а также низкий уровень владения научной терминологией. Подобная ситуация характерна не только для обучающихся из других стран, но в их отношении она усложняется, как было отмечено выше, слабым владением русским языком, а также нерегулярным посещением занятий, что усложняет и продлевает процесс усвоения информации. Обучающиеся, которые приезжают из других стран, не всегда успевают к началу учебного процесса, и, безусловно, это затрудняет обучение, логическое выстраивание информации, появляется возможность пропустить важные содержательные и организационные моменты.

Проблемы, связанные с субъективными характеристиками обучающихся, влекут за собой сложности в организации образовательного процесса, такие как:

- недостаточность информации, ее непонятность для обучающихся, несоответствие уровня преподаваемого материала образовательному уровню будущих студентов. 35 обучающихся из числа опрошенных подтвердили, что им сложно воспринимать материал на русском языке, особенно научную терминологию и только 10 иностранных учащихся испытывают незначительные затруднения при понимании наиболее сложных определений. 11 человек при этом пользуются электронными переводчиками речи для усвоения материала, 8 стараются совершенствовать лингвистические навыки, дополнительно к направлению подготовки изучая русский язык;
- сложности в выборе методов и способов педагогического взаимодействия с

обучающимися, обусловленные лингвистическими барьерами, национальными особенностями обучающихся. К примеру, в странах Востока и Азии для обучающихся характерно почтительное отношение к педагогу, признание его авторитета и достаточно эффективны традиционные формы обучения, такие как лекции, беседы. Сложнее воспринимается интерактивное общение (дискуссии, игры). Из 45 опрошенных, участвующих в нашем исследовании, 40 человек отметили, что им привычнее воспринимать материал, когда преподаватель говорит, объясняет, а обучающиеся выполняют письменные задания. Эти же обучающиеся отметили, что в вузах наиболее распространены активные формы обучения, которые не совсем подходят для данных абитуриентов.

Подготовительный факультет для иностранных учащихся К(П)ФУ, где проходил опрос, показал, что в процесс обучения включены преподаватели не только русского языка, но и других общеобразовательных предметов. Упор преподавателями в основном по программе делается на одностороннем изучении грамматики и правил, новых понятий, и при этом недостаточно используется разговорная речь с акцентом на предметную направленность.

В числе основных пожеланий обучающиеся высказали возможность сочетания обучения разговорному русскому в контексте профессиональной направленности с возможностью лингвистической речевой практики. Понимая важность данного направления обучения на подготовительном факультете в 2023 году был открыт «Разговорный клуб» для иностранных учащихся. Мероприятия в клубе проводятся еженедельно совместно с российскими студентами. Живой непринужденный диалог выгоден всем: иностранные учащиеся получают возможность слушать русскую речь и общаться на русском языке, российские студенты получают возможность слышать иностранную речь и общаться с носителями иностранных языков.

### **Выводы и рекомендации**

В качестве основных выводов необходимо отметить, что возникновение сложностей при работе с иностранными обучающимися на подготовительных факультетах обусловлено двумя видами факторов:

- внешних (особенности коммуникации, образовательной среды);
- внутренних (личностные и национальные свойства и качества обучающихся).

Преподаватели, работающие с данной категорией обучающихся, должны учитывать данные особенности и стремиться к повышению уровня различных компетенций, в том числе, предметных, языковых, коммуникативных. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с его спецификой на подготовительных факультетах необходимо проводить в соответствии с целями:

- воспитательными ценностно-мотивационными (становление учебной мотивации обучающихся, повышение ценности образования, воспитание уважительного отношения к другим культурам);
- обучающими, совершенствующими познавательные способности обучающихся;
- развивающими (повышение уровня общей осведомленности, ознакомление с особенностями обучения в вузе, спецификой выбранной профессии).

В контексте выявленных проблем нами предлагаются рекомендации по организации образовательного процесса для иностранных обучающихся на подготовительных факультетах:

- учет национальных, этнических, языковых, возрастных и иных особенностей

- обучающихся и в соответствии с этим поиск и подбор средств и методов педагогического воздействия;
- организация обучения с опорой на основные дисциплины и образовательное, профессиональное направление;
  - учет формально-организационных вопросов, связанных с оплатой, приездом, размещением обучающихся, а также наличием необходимых средств обучения на факультете;
  - приведение средств и методов обучения в соответствие с требованиями современного образовательного процесса, а образовательных результатов в соответствие с запросами рынка труда на уровень и конкурентоспособность подготавливаемых специалистов.

Данные рекомендации позволят не только оптимизировать учебный процесс, но и способствовать притоку иностранных студентов в российские вузы, обеспечивая повышение качества обучения и образовательного уровня набираемых абитуриентов.

### Библиография

1. Борзова И.А., Лучкина Н.В. К вопросу о концепции обучения иностранных учащихся языку науки на предвузовском этапе // Научная мысль Кавказа. 2015. № 2 (82). С. 127-132.
2. Иванова Е.В. Повышение эффективности обучения иностранных учащихся на подготовительных факультетах в вузах России путем предупреждения возникновения прокрастинации // Современное педагогическое образование. 2022. № 5. С. 93-96.
3. Козлова Н.И., Хлопенко Н.А. Методы и технологии обучения иностранных слушателей подготовительного факультета // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. 2016. № 5. С. 77-82.
4. Можаяева Е.Ю., Егорова А.Ю. Интеграция тестирования в практику обучения слушателей подготовительного факультета для иностранных граждан // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 2. С. 77-79.
5. Мухачева А.М. Проблемы подготовки иностранных студентов на предвузовском этапе // Молодой ученый. 2012. № 5 (40). С. 473-476.
6. Олешко Т.В., Саямова В.И. О современных подходах в обучении иностранных учащихся на предвузовском этапе // Таврический научный обозреватель. 2015. № 2-1. С. 109-112.
7. Олешко Т.В., Саямова В.И. Формирование мотивации обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе: некоторые пути решения проблемы // Проблемы современного образования. 2018. № 1. С. 163-172.
8. Пашков Е.С. Профессионально-ориентированные учебные ситуации в технологии формирования профессионально-языковой компетентности иностранных обучающихся // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 2 (91). С. 271-274.
9. Хлопенко Н.А. и др. Об особенностях работы на подготовительном отделении с иностранными гражданами // Байкальский медицинский журнал. 2021. № 7. С. 103-104.
10. Янь Ни. Ключевые профессиональные компетенции преподавателя при личноно ориентированном онлайн-обучении русскому языку как иностранному на подготовительном факультете // Вестник Марийского государственного университета. 2022. № 4 (48). С. 458-466.

### Features of the organization of education for foreign students at preparatory faculty: problems and possible solutions

**Elena D. Shimkovich**

PhD in Biology, Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: eshimkovich@mail.ru

**Rustam Sh. Azitov**

PhD in Economics, Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: rustam15278@mail.ru

**Gul'sum Sh. Azitova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Preparatory Faculty for Foreign Students,  
Kazan Federal University,  
420008, 18, Kremlevskaya str., Kazan, Russian Federation;  
e-mail: azitova1960@mail.ru

**Abstract**

This work reflects the specifics of the organization of training of foreign students at the preparatory faculties of universities before admission. The authors of the paper reveal the main problems that arise in the learning process and suggest ways to solve them. In addition, the article analyzes the main ways of forming a stable educational motivation among foreign students, contributing to overcoming adaptation problems and becoming an active academic position. The work reflects the peculiarities of the educational process at the preparatory faculty of university, as well as the methodology of teaching foreign students at the stage of pre-university training. The authors of this paper consider the structure of the student training process in a pedagogical context, as well as factors that contribute to difficulties in the adaptation process in general, and learning in particular. The main purpose of the study is to identify problems that arise in the process of teaching foreign students at preparatory faculties. The object of this is the concretized educational process of the preparatory faculty, the subject is the problems that arise during the training of foreign students. As the main conclusions, the paper offers recommendations on overcoming educational and communication barriers and improving educational outcomes.

**For citation**

Shimkovich E.D., Azitov R.Sh., Azitova G.Sh. (2023) Osobennosti organizatsii obucheniya inostrannykh obuchayushchikhsya na podgotovitel'nom fakul'tete: problemy i vozmozhnye puti ikh resheniya [Features of the organization of education for foreign students at preparatory faculty: problems and possible solutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 693-701. DOI: 10.34670/AR.2023.15.20.090

**Keywords**

Foreign students, preparatory faculties, adaptation process, course preparation, learning difficulties, communication, training areas, universal competencies, linguistic competence, language barrier.

**References**

1. Borzova I.A., Luchkina N.V. (2015) K voprosu o kontseptsii obucheniya inostrannykh uchaschchikhsya yazyku nauki na predvuzovskom etape [On the issue of the concept of teaching foreign students the language of science at the pre-



- university stage]. *Nauchnaya mysl' Kavkaza* [Scientific thought of the Caucasus], 2 (82), pp. 127-132.
2. Ivanova E.V. (2022) Povyshenie effektivnosti obucheniya inostrannykh uchashchikhsya na podgotovitel'nykh fakul'tetakh v vuzakh Rossii putem preduprezhdeniya vozniknoveniya prokrastinatsii [Increasing the effectiveness of teaching foreign students at preparatory faculties in Russian universities by preventing the occurrence of procrastination]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 5, pp. 93-96.
  3. Khlopenko N.A. et al. (2021) Ob osobennostyakh raboty na podgotovitel'nom otdelenii s inostrannymi grazhdanami [On the peculiarities of working in the preparatory department with foreign citizens]. *Baikal'skii meditsinskii zhurnal* [Baikal Medical Journal], 7, pp. 103-104.
  4. Kozlova N.I., Khlopenko N.A. (2016) Metody i tekhnologii obucheniya inostrannykh slushatelei podgotovitel'nogo fakul'teta [Methods and technologies for teaching foreign students of the preparatory faculty]. *Sovremennaya sistema obrazovaniya: opyt proshlogo, vzglyad v budushchee* [Modern education system: experience of the past, look into the future], 5, pp. 77-82.
  5. Mozhaeva E.Yu., Egorova A.Yu. (2013) Integratsiya testirovaniya v praktiku obucheniya slushatelei podgotovitel'nogo fakul'teta dlya inostrannykh grazhdan [Integration of testing into the practice of teaching preparatory faculty students for foreign citizens]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and social-educational thought], 2, pp. 77-79.
  6. Mukhacheva A.M. (2012) Problemy podgotovki inostrannykh studentov na predvuzovskom etape [Problems of training foreign students at the pre-university stage]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 5 (40), pp. 473-476.
  7. Oleshko T.V., Sayamova V.I. (2018) Formirovanie motivatsii obucheniya inostrannykh uchashchikhsya na predvuzovskom etape: nekotorye puti resheniya problemy [Formation of motivation for studying foreign students at the pre-university stage: some ways to solve the problem]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 1, pp. 163-172.
  8. Oleshko T.V., Sayamova V.I. (2015) O sovremennykh podkhodakh v obuchenii inostrannykh uchashchikhsya na predvuzovskom etape [On modern approaches to teaching foreign students at the pre-university stage]. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel'* [Tauride Scientific Observer], 2-1, pp. 109-112.
  9. Pashkov E.S. (2021) Professional'no-orientirovannye uchebnye situatsii v tekhnologii formirovaniya professional'no-yazykovoi kompetentnosti inostrannykh obuchayushchikhsya [Professionally oriented educational situations in the technology of formation of professional and linguistic competence of foreign students]. *Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Scientific notes of OSU. Series: Humanities and social sciences], 2 (91), pp. 271-274.
  10. Yan Ni (2022) Klyuchevye professional'nye kompetentsii prepodavatela pri lichnostno orientirovannom onlainovom obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu na podgotovitel'nom fakul'tete [Key professional competencies of a teacher in personally oriented online teaching of Russian as a foreign language at the preparatory faculty]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Mari State University], 4 (48), pp. 458-466.

УДК 612.014

DOI: 10.34670/AR.2023.64.25.091

## **Роль симуляционного обучения в подготовке специалистов для оказания первой помощи населению**

**Сидельников Сергей Алексеевич**

Доктор медицинских наук, доцент,  
завкафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения  
и медицины катастроф,

Саратовский государственный медицинский университет,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: meduniv@sgmu.ru

**Масляков Владимир Владимирович**

Доктор медицинских наук, профессор,  
профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения  
и медицины катастроф,

Саратовский государственный медицинский университет,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: meduniv@sgmu.ru

**Полиданов Максим Андреевич**

Лаборант кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения  
и медицины катастроф,

Саратовский государственный медицинский университет,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: maksim.polidanoff@yandex.ru

**Шебзухова Алия Арсеновна**

Студентка,  
Саратовский государственный медицинский университет,  
410012, Российская Федерация, Саратов, ул. Большая Казачья, 112;  
e-mail: meduniv@sgmu.ru

### **Аннотация**

В настоящее время симуляционное обучение становится важной составляющей образовательного фундамента в медицинской сфере. Правильно построенные цели и сценарии симуляционного обучения более эффективны, чем традиционные методы обучения, предполагающие решение тестовых заданий для усвоения теоретических знаний. Как узкоспециализированные отрасли медицины, так и сфера оказания первой помощи подходит для обучения посредством использования симуляционных методов, поскольку первая помощь охватывает всю широту медицинских специальностей и весь

спектр групп пациентов и патологий заболеваний. К некоторым методам симуляционного моделирования относятся тренажеры, манекены, видео демонстрация, стандартизированные пациенты, гибридное моделирование, виртуальная реальность. Целью исследования является изучение мнения обучающихся медицинского университета об эффективности внедрения в процесс усвоения знаний курса «симуляционного обучения специалистов для оказания первой помощи населению». Способность высокоточных симуляторов включать в себя практически все аспекты ухода за реальными пациентами с различными патологиями делает их высокоэффективными образовательными инструментами. В настоящее время стремительно создаются инновационные симуляционные разработки, включающие тренажеры, манекены, видеодемонстрации, виртуальная реальность, которые просты в использовании, малозатратны и эффективны в обучении. Данные опроса, проведенного среди учащихся 2-го курса лечебного факультета Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского говорят об удовлетворенности студентов формой симуляционного обучения.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Сидельников С.А., Масляков В.В., Полиданов М.А., Шебзухова А.А. Роль симуляционного обучения в подготовке специалистов для оказания первой помощи населению // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 702-710. DOI: 10.34670/AR.2023.64.25.091

#### **Ключевые слова**

Симуляционное обучение, первая помощь, практические навыки, моделирование жизнеугрожающих ситуаций, педагогика.

## **Введение**

В настоящее время в медицине существует проблема организации учебного процесса в условиях ограничения очных практических и лекционных занятий в связи со случившейся коронавирусной инфекцией. Более того, помимо вопросов, касающихся организации дистанционного обучения специалистов, существует проблема усвоения студентами и юными врачами новых практических навыков при переходе от теоретической части к клинической практике с пациентами. Возникает необходимость создания имитации врачебной деятельности в стенах учебных комнат без привлечения пациентов с целью освоения полученных знаний на лекционных занятиях, выработки автоматически повторяющихся действий и освоения навыков. Кроме того, при обучении навыками оказания первой помощи возникают трудности, так как большинство теоретической информации – это алгоритмы действий, а отработка практических навыков на пациентах почти невозможна в связи с тем, что на поступательное объяснение и демонстрацию студентам механизма манипуляции времени нет, так как первая помощь оказывается людям в жизнеугрожающих или экстренных ситуациях, при которых необходимо своевременно и оперативно помочь пациенту.

В настоящее время моделирование жизнеугрожающих ситуаций становится важной составляющей образовательного фундамента в медицинской сфере. Так как медицинские знания продолжают расширяться, а социальные и технологические достижения растут с геометрической прогрессией, идея усвоения практических навыков на живом пациенте

становится менее предпочтительным методом обучения медицинских специалистов. Безопасность больных стала доминантой и часто упоминаемой причиной, по которой симуляционное обучение является более предпочтительным методом обучения. Более того, исследования показали, что правильно построенные цели и сценарии симуляционного обучения более эффективны, чем традиционные методы обучения, предполагающие решение тестовых заданий для усвоения теоретических знаний. Как узкоспециализированные отрасли медицины, так и сфера оказания первой помощи подходит для обучения посредством использования симуляционных методов, поскольку первая помощь охватывает всю широту медицинских специальностей и весь спектр групп пациентов и патологий заболеваний [Ruessler et al., 2010]. Кроме того, неотложная медицина и первая помощь являются достаточно процедурно-ориентированной специальностью, что опять-таки приводит к симуляционному обучению как естественному способу приобретения навыков. Суть моделирования жизнеугрожающих ситуаций состоит в том, чтобы предоставить учащимся широкую платформу для обучения, чтобы при возникновении конкретных ситуаций во время оказания помощи пациентам в реальном времени эти моменты не были первым опытом, который учащийся имеет в отношении той же самой ситуации [Блохин, 2011]. Симуляционное обучение позволяет обучающимся получить опыт, знания и навыки без необходимости оценивать пациентов с конкретной, часто редкой патологией или сценариями, которые встречаются нечасто. Кроме того, моделирование является адекватным средством поддержания процедурных, клинических и неклинических навыков и может использоваться на протяжении всей профессиональной карьеры [Ruessler et al., 2010]. К некоторым методам симуляционного моделирования относятся тренажеры, манекены, видеодемонстрации и виртуальную реальность [Блохин, 2011; Гаврилова, 2019].

### Основная часть

В своих исследованиях Х. Беркенштанфт и соавторы, а также Дж. Чанг и соавторы представляют прогрессивные симуляционные модели для обучения оказанию первой помощи при травмах – Apollo (CAE Healthcare, Сарасота, штат Флорида) и SimMan 3D (Лэрдал, Нью-Йорк, штат Нью-Йорк) соответственно [Berkenstadt et al., 2006; Chung et al., 2013]. Эти симуляторы манекенов имеют широкий спектр физиологических данных, что способствует полномасштабному моделированию травматических повреждений [Berkenstadt et al., 2006]. Например, данные тренажеры могут быть тахикардическими, гипотензивными и с измененным психическим статусом вследствие кровоизлияния из проникающего ранения, например, бедра [Chung et al., 2013]. При наложении жгута симулятор будет реагировать так же, как живой пациент [Berkenstadt et al., 2006; Chung et al., 2013]. Если другие травмы не выявлены, симулятор может имитировать кратковременное реагирование и предлагать дополнительные вмешательства [Berkenstadt et al., 2006; Chung et al., 2013].

Также в исследовании К. Гастератоса и его соавторов [Gasteratos et al., 2001] были взяты 60 резидентов специалистов и были случайным образом разделены на две группы – контрольную и экспериментальную. Контрольной группе («группа без видео») ( $n = 30$ ) в качестве подготовки давали только письменные материалы. Экспериментальной группе («видеогруппе») ( $n = 30$ ) был предоставлен доступ к видеоматериалам обучения в дополнение к письменным материалам по техническим и нетехническим навыкам [там же]. Их записанные на видео выступления на симуляции оценивал преподаватель хирургического факультета. Сравнение переменных между

двумя группами проводилось с использованием критерия Манна-Уитни для ненормального распределения количественных переменных и критерия точной вероятности Фишера для качественных данных. Статистическая значимость была установлена на уровне  $p < 0,05$  [там же]. По сравнению с группой, не связанной с видео, «видеогруппа» достигла значительно более высоких баллов в технических навыках оценки дыхания ( $p = 0,015$ ), инвалидности ( $p = 0,023$ ) и в нетехнических навыках принятия решений ( $p = 0,035$ ) [там же].

Исследование Пайвелла и соавторов [Pywell et al., 2016] показало, что использование симуляционного материала для имитации ожогов и оказания первой помощи положительно влияет на общий опыт тренировок. Моделирование жизнеугрожающих ситуаций – метод, при котором макияж используется для имитации ожогов при моделировании экстренной ситуации на манекене и широко используется при неотложной помощи при тяжелых ожогах и комплексной поддержке жизнеобеспечения при ожогах. Использование манекена побудило обучающихся относиться к стандартным пациентам как к настоящим жертвам чрезвычайных ситуаций и показало большую эффективность по сравнению с существующими непрофессиональными методами [там же]. Расходные материалы (за исключением манекенов) легкодоступны, недороги и могут быть легко воспроизведены в рамках симуляционного обучения в других условиях. Участники исследования сообщили, что использование профессионального муляжа для имитации ожогов положительно повлияло на процесс обучения [там же].

В другом исследовании используется программа командного моделирования PFAC на основе сценариев [Plch et al., 2023]. Каждый сценарий имеет 15-минутный временной интервал, включая структурированный разбор материала под руководством лектора. Участники делятся на команды по 4–5 человек. Целью сценариев PFAC является применение основных методов оказания первой помощи с упором на дифференциальную диагностику в зависимости от конкретной ситуации, например: практика сердечно-легочной реанимации, лечение сложных переломов, гипогликемии, травм головы или эвакуация жертв автомобильной аварии [там же]. Результаты указывают на положительную динамику оказания первой помощи у обоженных у команд, обучавшихся по разработанным симуляционным видеоматериалам [там же].

В своем исследовании Л. Роберт [Robert, 2005] провел кластеры группового обучения на основе моделирования с использованием сценариев острого инсульта для обучения как оказания первой помощи службой неотложной медицинской помощи, так и оказания помощи при инсульте в больнице. В смоделированных случаях конструировались симптомы FAST (лицо-руки-речь, афазия или дизартрия). Во время практических занятий вместо того, чтобы тренироваться друг на друге, студенты исследуемой группы тренировались на симуляторе активного кровотечения верхних конечностей. Студентам не сообщили, что они участвуют в эксперименте, а использование тренажеров как на этапе обучения, так и на этапе оценки совпадало с запланированными тренировками по борьбе с кровотечением. В исследовании использовались два разных симулятора конечностей с кровотечением (приобретенные в лаборатории медицинских пластмасс, Гейтсвилл, Техас) [там же]. Оба были установлены на манекены первой помощи в натуральную величину, которые уже использовались при обучении студентов. Во время тренировочной части исследовательской группы было использовано огнестрельное ранение плеча. Конструкция тренажеров была весьма простой. Кровь из муляжа текла из резервуара по трубке в конечность манекена к открытой ране. Кровотечение можно было остановить, если приложить давление  $\sim 200$  мм рт. ст. проксимальнее места раны. Это

давление сжимает пластиковую трубку, заключенную в конечность манекена, и предотвращает дальнейший кровоток. Результаты показали, что использование симулятора кровотечения повышает скорость, с которой медики останавливают симулированное тяжелое кровотечение в конечностях во время обучения [там же].

Также Сораб Т. и соавторы [Sorab et al., 2023] в своей работе представили платформу моделирования, которая использует математическое моделирование гемодинамики в реальном времени после кровотечения и травмы и визуально представляет травму, описываемую моделью. Используя визуализацию, специфичную для каждого пациента, были созданы трехмерные изображения печени, которые были объединены с анатомически точным сосудистым деревом. Так, используя анатомически точные изображения сосудистой сети, авторы смогли смоделировать реакцию сердечно-сосудистой системы на кровоизлияние в конкретной артерии. Учет вегетативного тонуса позволил рассчитать скорость кровотечения и давление в аорте. Например, трехмерное представление печени позволило смоделировать кровотечение из печени после травмы [там же]. Впервые было успешно объединили моделирование тканей и гидродинамику с моделью сердечно-сосудистой системы для создания симулятора. Такое моделирование может помочь в создании реалистичной виртуальной среды для обучения.

А. Садеги и соавторы [Sadeghi et al., 2022] разработали симулятор виртуальной реальности (VR) для обучения процедурам сердечно-легочной реанимации (CPVR-sim). Участники симуляционного обучения считали, что научиться взаимодействовать с программным обеспечением легко ( $n=24$ , 80%), и считали, что программное обеспечение реагирует на взаимодействие адекватно ( $n=21$ , 70%). Все 15 (100%) участников-экспертов предпочли VR-обучение в дополнение к обычному обучению. Более того, 13 (87%) участников-экспертов рекомендовали бы обучение VR другим коллегам, а 14 (93%) участников-экспертов считали, что CPVR-симуляция является полезным методом подготовки к несчастным экстренным ситуациям после сердечной операции, требующим СЛР. Кроме того, 10 (91%) участников считали, что в среде VR легко перемещаться и что CPVR-симулятор адекватно реагировал на этот сценарий [там же].

Вышеизложенное и определяет актуальность исследования вопроса, касающегося роли симуляционного обучения в подготовке специалистов для оказания первой помощи населению.

В связи с этим, *целью исследования* является изучение мнения обучающихся медицинского университета об эффективности внедрения в процесс усвоения знаний курса «симуляционного обучения специалистов для оказания первой помощи населению».

## Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели нами проведен социологический опрос обучающихся 2-го курса лечебного факультета Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, обучающихся блоку «Первая помощь» по дисциплине «Сестринское дело» на базе Областного клинического кардиологического диспансера г. Саратова. Опрос создавался по теме «Роль симуляционного обучения в подготовке специалистов для оказания первой помощи населению» на платформе «Google Формы» и состоял из четырех вопросов.

Статистическую обработку цифрового материала результатов исследования осуществляли с использованием пакета прикладных программ StatSoft STATISTICA 10.0. Статистическая значимость определялась как  $p < 0,05$ .

## Результаты исследования

В опросе приняло участие 113 человек. По данным анкетирования 76,6% удовлетворены качеством процесса симуляционного обучения, а 98,5% считают использование симуляционного материала для закрепления теоретических знаний является эффективным ( $p>0,05$ ). Не может не радовать, что 100% обучающихся считают данную форму усвоения материала удобной, а 96,8% считают, что кафедральные симуляционные манекены достаточно реалистичны и практичны ( $p>0,05$ ).

По результатам данного анкетирования можно сделать вывод, что симуляционное обучение помогает студентам-медикам визуализировать экстренную ситуацию, усваивать теоретический материал и совершенствовать свои практические навыки, что подтверждает и данные вышеприведенного литературного обзора.

## Заключение

Моделирование жизнеугрожающих ситуаций посредством симуляционных технологий, несомненно, должно сыграть роль ведущую в обучении практическими навыками по оказанию первой помощи в подготовке студентов-медиков, которые имеют ограниченный доступ к жертвам травм, ранений и другим жизнеугрожающим состояниям, с которыми они могут встретиться в экстренной ситуации [Полиданов и др., 2020а, 2020б, 2021]. Способность высокоточных симуляторов включать в себя практически все аспекты ухода за реальными пациентами с различными патологиями делает их высокоэффективными образовательными инструментами. В настоящее время стремительно создаются инновационные симуляционные разработки, включающие тренажеры, манекены, видеодемонстрации, виртуальная реальность, которые просты в использовании, малозатратны и эффективны в обучении. Данные опроса, проведенного среди учащихся 2-го курса лечебного факультета Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского говорят об удовлетворенности студентов формой симуляционного обучения.

## Библиография

1. Блохин Б.М. Симуляция как инновационный метод обучения неотложной педиатрии // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2011. 3 (5). С. 112-119.
2. Гаврилова Д.В. Симуляционные технологии в медицине и образовании // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2019. 9. 10. С. 427.
3. Полиданов М.А. и др. Виды программ, применяемых для дистанционного обучения в медицинском вузе // Конкурс молодых ученых. Пенза, 2021. С. 237-242.
4. Полиданов М.А. и др. Виды симуляций в медицине // Modern Science. 2020. 11 (1). С. 197-205.
5. Полиданов М.А. и др. Искусственный интеллект в медицинской практике // Современные перспективные исследования. Петрозаводск, 2020. С. 111-120.
6. Berkenstadt H. et al. Evaluation of the TraumaMan® simulator for training in chest drain insertion // Eur J Trauma. 2006. 32 (6). P. 523-526.
7. Chung G.K.W.K. et al. Effects of simulation-based practice on focused assessment with sonography for trauma (FAST) window identification, acquisition, and diagnosis // Mil Med. 2013. 178 (10). P. 87-97.
8. Gasteratos K et al. Video-Assisted Simulation Training in Burn Management: A Comparative Cohort Study on the Assessment of Technical and Non-technical Competencies // International Journal of the Care of the Injured. 2001. 52 (8). P. 2154-2159.
9. Plch L. et al. Perception of simulation-based first-aid training by medical students: a qualitative descriptive study // Social Sciences. 2023. 3. 121.
10. Pywell M.J. et al. High fidelity, low cost moulage as a valid simulation tool to improve burns education // Burns. 2016.

42 (4). P. 844-852.

11. Robert L.M. Use of a Hemorrhage Simulator to Train Military Medics // *Military medicine*. 2005. 170. 11. P. 921-925.
12. Ruesseler M. et al. Simulation training improves ability to manage medical emergencies // *Emerg Med J*. 2010. 27 (10). P. 734-738.
13. Sadeghi A.H. et al. Virtual Reality Simulation Training for Cardiopulmonary Resuscitation After Cardiac Surgery: Face and Content Validity Study // *JMIR Serious Games*. 2022. 304. 10(1). e30456.
14. Sorab T. et al. Simulation device for shoulder reductions: overview of prototyping, testing, and design instructions // *Advances in Simulation*. 2023. 2059.

## **The role of simulation training in preparation specialists to provide first aid to the public**

**Sergei A. Sidel'nikov**

Doctor of Medicine, Associate Professor,  
Head of the Department of Mobilization Preparation of Public Health  
and Disaster Medicine,  
Saratov State Medical University,  
410012, 112, Bol'shaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: meduniv@sgmu.ru

**Vladimir V. Maslyakov**

Doctor of Medicine, Professor,  
Professor of the Department of Mobilization Preparation of Public Health  
and Disaster Medicine,  
Saratov State Medical University,  
410012, 112, Bol'shaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: meduniv@sgmu.ru

**Maksim A. Polidanov**

Laboratory Assistant of the Department of Mobilization Preparation  
of Public Health and Disaster Medicine,  
Saratov State Medical University,  
410012, 112, Bol'shaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: maksim.polidanoff@yandex.ru

**Aliya A. Shebzukhova**

Student,  
Saratov State Medical University,  
410012, 112, Bol'shaya Kazachya str., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: meduniv@sgmu.ru



## Abstract

Nowadays, simulation training is becoming an important component of the educational foundation in the medical field. Properly constructed objectives and scenarios of simulation training are more effective than traditional methods of training, which involve solving test tasks to assimilate theoretical knowledge. Both highly specialized branches of medicine and the field of first aid are suitable for training through the use of simulation methods, since first aid covers the entire breadth of medical specialties and the entire spectrum of patient groups and disease pathologies. Some simulation methods include simulators, mannequins, video demonstration, standardized patients, hybrid simulation, and virtual reality. The aim of the study is to investigate the views of medical university students on the effectiveness of introducing "simulation training of specialists for public first aid" in the process of knowledge assimilation. The ability of high-fidelity simulators to incorporate virtually all aspects of care for real patients with a variety of pathologies makes them highly effective educational tools. Currently, innovative simulation developments are rapidly being created, including simulators, mannequins, video demonstrations, virtual reality, which are easy to use, low-cost and effective in training. Data from a survey conducted among 2nd year students of the Faculty of Medicine of the Saratov State Medical University talk about students' satisfaction with the form of simulation learning.

## For citation

Sidel'nikov S.A., Maslyakov V.V., Polidanov M.A., Shebzukhova A.A. (2023) Rol' simulyatsionnogo obucheniya v podgotovke spetsialistov dlya okazaniya pervoi pomoshchi naseleniyu [The role of simulation training in preparation specialists to provide first aid to the public]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 702-710. DOI: 10.34670/AR.2023.64.25.091

## Keywords

Simulation training, first aid, practical skills, modeling of life-threatening situations, pedagogy.

## References

1. Berkenstadt H. et al. (2006) Evaluation of the TraumaMan® simulator for training in chest drain insertion. *Eur J Trauma*, (6), pp. 523-526.
2. Blokhin B.M. (2011) Simulyatsiya kak innovatsionnyi metod obucheniya neotlozhnoi pediatrii [Simulation as an innovative method of teaching emergency pediatrics]. *Meditsinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie* [Medical education and professional development], 3 (5), pp. 112-119.
3. Chung G.K.W.K. et al. (2013) Effects of simulation-based practice on focused assessment with sonography for trauma (FAST) window identification, acquisition, and diagnosis. *Mil Med*, 178 (10), pp. 87-97.
4. Gasteratos K et al. (2001) Video-Assisted Simulation Training in Burn Management: A Comparative Cohort Study on the Assessment of Technical and Non-technical Competencies. *International Journal of the Care of the Injured*, 52 (8), pp. 2154-2159.
5. Gavrilova D.V. (2019) Simulyatsionnye tekhnologii v meditsine i obrazovanii [Simulation technologies in medicine and education]. *Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsii* [Bulletin of medical Internet conferences], 9, 10, p. 427.
6. Plch L. et al. (2023) Perception of simulation-based first-aid training by medical students: a qualitative descriptive study. *Social Sciences*, 3, 121.
7. Polidanov M.A. et al. (2020) Iskusstvennyi intellekt v meditsinskoj praktike [Artificial intelligence in medical practice]. In: *Sovremennye perspektivnye issledovaniya* [Modern Perspective Research]. Petrozavodsk.
8. Polidanov M.A. et al. (2021) Vidy programm, primenyaemykh dlya distantsionnogo obucheniya v meditsinskom vuze [Types of programs used for distance learning in medical universities]. In: *Konkurs molodykh uchennykh* [Competition of young scientists]. Penza.
9. Polidanov M.A. et al. (2020) Vidy simulyatsii v meditsine [Types of simulations in medicine]. *Modern Science*, 11 (1),

- 
- pp. 197-205.
10. Pywell M.J. et al. (2016) High fidelity, low cost moulage as a valid simulation tool to improve burns education. *Burns*, 42 (4), pp. 844-852.
  11. Robert L.M. (2005) Use of a Hemorrhage Simulator to Train Military Medics. *Military medicine*, 170, 11, pp. 921-925.
  12. Ruesseler M. et al. (2010) Simulation training improves ability to manage medical emergencies. *Emerg Med J.*, 27 (10), pp. 734-738.
  13. Sadeghi A.H. et al. (2022) Virtual Reality Simulation Training for Cardiopulmonary Resuscitation After Cardiac Surgery: Face and Content Validity Study. *JMIR Serious Games*, 304. 10(1), e30456.
  14. Sorab T. et al. (2023) Simulation device for shoulder reductions: overview of prototyping, testing, and design instructions. *Advances in Simulation*, 2059.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.72.36.092

## **Инновационные подходы к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования**

**Николаева Мария Владимировна**

Старший преподаватель,  
Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет),  
125993, Российская Федерация, Москва, Волоколамское шоссе, 4;  
e-mail: marianick@inbox.ru

### **Аннотация**

Существуют различные типы методик преподавания, которые применяются в вузовском иноязычном образовании. Все эти методы (грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, коммуникативный, др.) имеют свои недостатки и преимущества. Современные методисты видят решение проблемы по нивелированию негативных факторов в применении комплексного обучения, сочетающего в себе положительные стороны всех методов. Лучший способ использования педагогических методов заключается в реализации интегрированных подходов, основанных на потребностях обучающихся и контексте, в котором реализуется образовательный процесс. В ходе достижения цели по описанию возможностей применения инновационных технологий в решении задачи по эффективному использованию методов комплексного обучения иностранным языкам в российской системе высшего образования автор приходит к выводу, что современная тенденция такова, что практикующие педагоги и методисты видят большой потенциал в инновационных методах, сочетающихся с принципами комплексного обучения. Исследователи рассматривают комплексный подход как новый тренд в преподавании иностранного языка и затрагивают не только интегрированное образование, но и отмечают важность получения определённых представлений в ходе прохождения курса «Иностранный язык». Интеграцию обеспечивает также конкретный лингвистический материал (лексика и тексты), соответствующий целям обучения. Модель комплексного обучения иностранному языку позволяет создать имитацию реального общения, где на первый план выходят коммуникация, интерактивность, аутентичность общения, изучение языка в культурном контексте, автономия и обучение. Эти принципы позволяют развивать межкультурную компетентность как часть коммуникативных навыков. Коммуникативный подход, лежащий в основе комплексного обучения, – это стратегия коммуникативного моделирования, целью которой является создание психологической и языковой готовности к общению, осознанного понимания материала и связанного с ним поведения.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Николаева М.В. Инновационные подходы к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 711-721. DOI: 10.34670/AR.2023.72.36.092

**Ключевые слова**

Развитие образования, комплексный подход в обучении, обучение иностранным языкам в вузе, профессионально-ориентированное обучение, инновационные методики.

**Введение**

В последние годы в российской системе образования происходят определенные изменения, необходимость внедрения которых была обусловлена рядом факторов, среди которых можно отметить высокий социальный запрос на специалистов, владеющих современными методиками в различных профессиональных областях; потребность в профессионалах, которые могут устанавливать успешные и продуктивные отношения с дружественными странами и др. Такое положение дел привело к тому, что в 2023 г. в России была проведена реформа, затрагивающая все ступени образования, что, в частности в сфере высшего образования, должно привести к тому, что изменившиеся стандарты будут способствовать тому, чтобы выпускники вузов соответствовали тому социальному запросу, который имеет место в текущих реалиях.

Согласно современным стандартам образования и обновленному в 2023 г. ФГОС, целью курса «Иностранные языки» в учебных заведениях Российской Федерации является формирование коммуникативной компетенции [Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940, [www](http://www.minedu.gov.ru)], под которой понимается способность беспрепятственно осуществлять речевое взаимодействие с представителя-носителями изучаемого языка и культуры средствами данного иностранного языка на произвольные темы. Это определение исходит из того, что любой язык – это, прежде всего, не учебный предмет, а средство общения [Холостова, 2019, 98]. Изменения в жизни мирового сообщества, процессы глобализации, а также появление и развитие всемирной коммуникационной компьютерной сети привели к тому, что значительно расширились возможности межкультурной коммуникации [Wu X. et al., 2023, 250].

Предметы не должны преподаваться изолированно от других дисциплин. Предполагается, что выпускники современных образовательных учреждений будут обладать целым комплексом навыков и умений для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Они должны быть в состоянии справиться с любой проблемой, с которой они сталкиваются в жизни и в работе. Решение столь комплексных задач в системе образования сегодня невозможно без использования информационных технологий. Никто не будет спорить с тем, что в современном мире очень сложно представить жизнь без новых информационно-компьютерных, мобильных и телекоммуникационных изобретений, которые с каждым днём развиваются всё больше и больше, что предъявляет к современному человеку требование идти в ногу со временем. Для того чтобы соответствовать этим запросам, необходим минимальный базовый уровень знаний в этой области. Описанное положение дел предопределяет *актуальность* проведения исследования, посвящённого изучению методов комплексного подхода в обучении иностранным языкам, а также обсуждения практического применения инновационных подходов в этом аспекте. *Исследовательская проблема* видится в том, что, несмотря на то, что методисты уже продолжительное время занимаются изучением применения инновационных технологий в иноязычном образовании (Т.Д. Холостова [Холостова, 2019], И. А. Осколькова [Осколькова, 2020], др.), до сих пор нет чёткой системы и единых критериев, по которым можно было выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы он отвечал актуальным требованиям в реализации подходов комплексного обучения. *Предмет исследования* – методы

реализации принципов комплексного обучения иностранным языкам в системе высшего образования в России. *Цель работы* – описать возможности применения инновационных технологий в решении задачи по эффективному применению методов комплексного обучения иностранным языкам в российской системе высшего образования. *Научная новизна* исследования состоит в том, что в нём представлено обоснование целесообразности использования комплексного обучения с опорой на исторические факторы развития методики преподавания иностранных языков.

Для получения теоретических обобщений применялся анализ научных работ по проблемам и перспективам применения инновационных подходов к комплексному обучению иностранным языкам в системе высшего образования. Так же использовались методы систематизации, описания, критического анализа.

### **Комплексное обучение и принципы его реализации**

Обучение иностранному языку – это сложный процесс, на который влияет множество факторов. Язык используется как инструмент общения в социальном взаимодействии. Б. Нортон и К. Тухи отмечают, что иноязычное обучение включает не только мыслительный процесс в сознании студентов, но также является частью социокультурно-обусловленной социальной практики [Norton, Toohey, 2002]. Поскольку преподавание иностранного языка является неотъемлемой частью вузовского образования, оно не может не подвергаться влиянию педагогики, психологии и общепедагогических теорий в области образования. Однако иностранный язык является специфическим учебным предметом, поскольку, как было отмечено ранее, он одновременно является и средством общения. Это объясняет факт того, что основной теоретической базой методики преподавания иностранного языка является лингвистика. Поскольку лингвистика – это самостоятельный предмет и научная дисциплина, в каждой крупной школе существует соответствующая методика преподавания иностранного языка, воплощающая её основные теории. Однако обучение иностранному языку не полностью зависит от языкознания, оно относительно самостоятельно. Некоторые методы обучения иностранному языку (например, прямой метод) не имеют в качестве теоретической основы соответствующих лингвистических школ. Поэтому лингвистические школы и методы обучения иностранному языку нельзя механически рассматривать как взаимосвязь один-к-одному. Для того чтобы сформулировать понятие комплексного подхода к обучению, необходимо заострить внимание на существующих методиках преподавания иностранного языка и их принципах.

Согласно историческим данным, европейский педагог Маркус Квинтилиан (Маркус Фабинс Квинтилиан, 35-95 гг. н.э.) первым поднял вопрос о методах преподавания иностранных языков. Будучи рожденным в Испании, он поехал в Рим преподавать греческий язык. Обучение, которое он практиковал, состояло из четырех этапов: чтение басен Эзопа, запись рассказа, устный рассказ и написание небольшого эссе. Как ни странно, но именно этот метод, пройдя сквозь столетия, почти что в неизменном виде применялся в преподавании иностранных языков вплоть до XVI века, когда большая часть работы учителей иностранного языка сводилась только к объяснению значения слов и смысла предложений. До начала XIX века методика преподавания иностранного языка еще не сформировала системного взгляда и теории.

Сегодня теория методики преподавания иностранного языка формируется на основе исторического сравнительного языкознания XIX века. Можно выделить два крупных этапа: до 1960-х годов она была представлена грамматико-переводным методом, прямым методом и

аудиолингвальным подходом, их обычно называют традиционными методами обучения иностранному языку. Затем в 1960-е годы появление когнитивного и коммуникативного подходов привело к возникновению ряда новых методов обучения, которые можно разделить на те, которые родились до 1970-х годов, и те, которые получили развитие после 1980-х годов.

В конце 1950-х – начале 1960-х годов генеративно-преобразовательная грамматическая теория сменила доминирующее положение структурной лингвистики в области языкознания; почти в то же время доминирующее положение бихевиоризма в психологии сменилось когнитивной школой. Сочетание лингвистики (в то время теории генеративной трансформации грамматики) и психологии (в то время когнитивной школы) привело к появлению нового междисциплинарного предмета – психолингвистики. На этой основе возникла новая школа в области преподавания иностранных языков – когнитивный метод. Затем, в конце 1960-х – начале 1970-х годов, с рождением еще одного нового курса социолингвистики, социолингвист Хаймс выдвинул концепцию «коммуникативной компетентности», которая вызвала сильные споры в области преподавания иностранных языков. Тем не менее, такое положение дел дало толчок к тому, чтобы коммуникативная педагогика быстро развивалась [Norton, Toohey, 2002].

Появление когнитивных и коммуникативных методов изменило направление обучения иностранному языку, обозначив, что теперь оно попрощалось с традиционной эпохой и вступило в новую эру. Прежде всего, методисты отказались от традиционных методов обучения иностранному языку, ориентированных на учителя и подразумевающих, что ученики пассивного следуют за наставником, воспринимая знания и навыки. Теперь упор стал делаться на обучение в соответствии с когнитивными правилами, а коммуникативный метод фокусируется на развитии способностей учащихся. Во-вторых, когнитивный метод способствует развитию творческого мышления учащихся, а коммуникативный метод фокусируется на социальной коммуникативной функции языка. Они соответственно отражают психологические и социальные свойства языка с точки зрения связи между языком и мышлением, языком и обществом. Понимание направления преподавания иностранного языка отражает современную языковую концепцию, которая ориентируется на применение комплексного обучения. Важно отметить, что возникновение любой новой методологической теории не означает полный отказ от старой. Как традиционные, так и новые методы преподавания иностранного языка создаются в определённых исторических условиях, и каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны. Современный этап развития методологической науки характеризуется тем, что исследователи видят целесообразным комплексное сочетание прошлых подходов с современными инновационными идеями.

На сегодняшний день среди исследователей нет единого мнения относительно того, что считать принципами комплексного обучения и каковы условия его практического использования. Так, Н. С. Харламова убеждена, что реализация принципов комплексного подхода в обучении иностранным языкам возможна только при условии применения одновременно традиционных и инновационных средств, что обеспечит реализацию значимых на сегодняшний день задач [Харламова, 2019, 94]. С другой стороны, М.А. Богатырёва считает, что реализацию комплексного обучения надо начинать с определения целей образовательного процесса, которые в глобальном смысле можно поделить на формирующие и развивающие [Богатырева, 2014, 76]. Достижение первой группы целей обеспечивает подготовку в ходе образования личностей, которые будут соответствовать актуальному социальному и государственному запросу, а второй – способствует процессному становлению личности. Современная тенденция такова, что практикующие педагоги и методисты видят большой

потенциал в использовании инновационных методов, сочетающихся с принципами комплексного обучения, что предопределяет необходимость уточнения понятия и особенностей использования новейших технологий обучения. Таким образом, традиционные подходы к образовательному процессу студентов высших технических учебных заведений не вносят должного вклада в подготовку будущих выпускников к профессиональной деятельности из-за трудностей как объективного, так и субъективного характера, препятствующих этому процессу [Kapustina, 2021, 125].

### **Инновационные подходы в обучении иностранным языкам**

Современные исследователи определяют инновации как запланированное или управляемое изменение старых привычек [Hertsch, 2012]. Интенсификация процесса перехода к информационному обществу, связанная с широким внедрением новых информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций, диктует необходимость развития других форм и методов обучения иностранным языкам [Goyushova, Kapustina, 2022]. При преподавании иностранного языка на этапе профессиональной подготовки важны сбалансированность и целесообразность использования инновационных технологий для поддержки практики устной и письменной речи, приобретения опыта, формулирования мыслей на иностранном языке, установления контакта с носителями другой культуры и достижения взаимопонимания с иностранными коллегами, работающими в той же области [Sergeeva, Zakharova, Tyutyunnik, Rubleva, 2021]. Очевидно, что современный уровень технологического развития оказал закономерное влияние на сферу образования, которая стала активно использовать все инновационные ресурсы, широко внедряя их в практической работе с обучающимися. В эпоху Интернета, Web 2.0 и мобильных устройств современные технологии стали незаменимыми в сфере преподавания иностранных языков [Поморцева, 2009]. Сегодня при подготовке студентов различных специальностей необходимо создавать условия, чтобы они обладали высоким уровнем профессиональной компетентности и знаниями и навыками, необходимыми для работы в индустрии 4.0 [Eskerkhanova et al., 2023]. В глобализированном мире обучение и преподавание должны быть лучше адаптированы к всё более разнообразным потребностям и требованиям обучающихся. Современные технологии открывают огромные возможности для повышения индивидуализации, что соответствует актуальным образовательным стандартам. Они делают учащихся в значительной степени независимыми в пространстве и времени и способствуют самостоятельному, автономному, конструктивистскому обучению [Крючкова, Мощинская, 2009]. Они позволяют не только легко получать информацию, но и создавать глобальные сети, всемирное общение и инициировать сотрудничество, а также доступ к современным, достоверным источникам и учебным материалам. Активный процесс внедрения компьютерных технологий, который в последнее время стал характерен для современного общества, развивается в образовательном пространстве высшей школы довольно быстрыми темпами [Korotaeva, Kapustina, 2022]. По мнению современных авторов, профессиональная подготовка современных специалистов должна исходить из обновления педагогической системы инновационными техническими средствами и электронными программными продуктами, особенно в связи с цифровизацией образовательного пространства [Tolmachev, Korotaeva, Zharov, Beloglazova, 2022].

В настоящее время в образовательную среду внедряются новые технологии, которые переводят многие образовательные процессы в удаленный формат [Golubeva, Korotaeva,

Rabadanova, Kovaleva, 2023]. Термины «гибридное обучение», «интегрированное обучение» или «смешанное обучение» стали общими для обозначения различных средств информационно-коммуникативных технологий и инновационных подходов к обучению. В работах методистов можно найти описание принципов использования многообразных технологий. Например, Е.А. Кореневская описывает возможности использования компьютерных учебников (Padlet, MindMeister, Dvolver movie maker и т.д.) для формирования грамматической компетенции [Кореневская, 2022, 4–6], И.А. Осколькова рассматривает современные информационно-компьютерные технологии как неотъемлемый компонент современной методики преподавания иностранного языка в вузе в аспекте комплексного подхода в обучении студентов [Осколькова, 2020, 22–28]. В вузах и особенно в сфере дистанционного обучения можно увидеть первые подходы к интеграции электронного обучения в учебный процесс. Поэтому предполагается, что интегрированный подход, содержательный подход, обучение языку на основе комплексного подхода будут приняты за основу при организации вузовского иноязычного образования.

Инновационные подходы в обучении иностранным языкам помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов и уровня обучения. Возможности использования информационно-коммуникативных ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения всей необходимой студентам и преподавателям информации в любой точке мира: страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов и т.д. При обучении иностранному языку через Интернет возможно лёгкое решение ряда дидактических задач: формирование навыков чтения с использованием материалов глобальной сети; улучшение техники письма; пополнение словарного запаса учащихся [Sedykh et al., 2023]; формирование мотивации к изучению иностранного языка. Кроме того, ведётся работа, направленная на изучение возможностей интернет-технологий для расширения кругозора студентов, установления и поддержания деловых связей и контактов со сверстниками в странах изучаемого языка. Материальная основа массовой компьютеризации связана с тем, что современный компьютер является эффективным средством оптимизации условий интеллектуального труда в любом его проявлении.

### **Симбиоз комплексного обучения и инновационных подходов**

«Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» (CEFR), на которые ориентируются современные российские ФГОС в аспекте организации иноязычного образования, определяют пять областей навыков, а именно: аудирование, чтение, говорение, письмо, инициация и поддержание коммуникации. На практике данные навыки встречаются в комбинации и, следовательно, также преподаются и изучаются интегративным образом.

Такая многоаспектная задача требует комплексного подхода для её решения. И очевидной тенденцией, которая имеет место в новых реалиях образования, становится интеграция всех учебных процессов. Не будет преувеличением утверждать, что интеграция – это важнейшее инновационное явление в современном образовании. Это явление можно понимать как процесс установления связей между структурными компонентами содержания внутри конкретной системы образования с целью формирования целостного взгляда на мир, ориентированного на развитие и саморазвитие личности. Это определение в полной мере соответствует обновленным ФГОС, где чётко прописано требование о необходимости формирования в ходе вузовского обучения такого специалиста, который будет демонстрировать уверенные навыки критического



мышления, будет готов брать на себя инициативу и организовывать производственные или другие высокоэффективные процессы. Такая масштабная задача требует того, чтобы для дальнейшей самореализации студентов применялся комплексный подход к их обучению.

Реализация каждой описанной выше методики преподавания имеет преимущества и недостатки в процессе обучения. Применяя комплексный подход, учитель может научить студентов развивать свои способности, особенно в аспекте формирования коммуникативной компетенции. Комплексный подход чрезвычайно продуктивен, когда стоит вопрос о реализации современных требований образовательного стандарта, поскольку позволяет сочетать различные методики. Так, контентно-ориентированный подход может помочь студентам обогатить свой словарный запас; метод, основанный на задачах, улучшит навыки письма и разговорной речи учащихся; коммуникативный подход предопределяет активное участие в учебной деятельности и улучшение разговорных навыков студентов.

Таким образом, активное формирование и использование комплексного подхода в обучении требует развития соответствующих понятий в различных областях знаний; учебный материал должен быть теоретически интегрирован и учитывать его междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Н.В. Поморцева отметила, что в парадигме современного методического знания оптимизация преподавания иностранных языков связана с моделированием новых и преимущественно интегративных образовательных систем, основанных на принципиально новых лингводидактических принципах и идеях [Поморцева, 2009]. Кроме того, предложена собственная модель лингвокультурной адаптации студентов, изучающих иностранный язык [там же]. Л.С. Крючкова и Н.В. Мощинская утверждали, что методы преподавания иностранного языка должны быть связаны с лингвистикой, психолингвистикой, страноведением, культурологией, культурологией и проблемами межкультурной коммуникации [Крючкова, Мощинская, 2009]. В процессе обучения иностранному языку отмечается ориентация на изучение различных языковых аспектов. Язык в этом смысле понимается как гетерогенная система, состоящая из подсистем, которые не могут функционировать отдельно и, следовательно, являются частями единого целого. Таким образом, комплексный подход в обучении иностранного языка связан с обучением всем аспектам (фонетическим, морфемным, (деривационным), лексическим и синтаксическим), рассматриваемым как элементы интегрированной системы.

Исследователи активно развивают и совершенствуют этот подход. Комплексный подход в преподавании иностранного языка помогает студентам сконцентрироваться на изучении новых языковых структур. Следовательно, обучающимся необходимо предоставить специальный языковой материал, чтобы они могли понимать устную и письменную речь и определять функциональные стили речи.

## Заключение

Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных комплексному подходу в обучении иностранным языкам, концепция интегративной программы не реализована в полной мере. Для успешной реализации этой программы необходимо включить в процесс вузовского обучения все аспекты языковой подготовки. На сегодняшний день инновационные технологии широко используются в образовательных системах, они являются дополнительным методом совершенствования процесса обучения иностранным языкам. Качество языкового образования в высшем учебном заведении может быть модернизировано, если существует корреляция между

требованиями программы и обогащением опыта студента в изучении английского языка до поступления в университет [Korotaeva, Chuksina, 2020].

Интеграция и применение инновационных технологий в педагогической практике при реализации принципов комплексного подхода является тенденцией современной методики преподавания иностранного языка. Залогом высокой результативности иноязычного вузовского образования является именно локальное внедрение инновационных методов, сочетающихся с принципами комплексного подхода. Концепция комплексного подхода основывается на отказе от традиционных методов обучения иностранному языку, ориентированных на учителя и подразумевающих, что ученики пассивно следуют за учителем, воспринимая знания и навыки. В современных реалиях, которые определяются новыми стандартами образования, акцент делается на обучении в соответствии с когнитивными правилами, а коммуникативный метод фокусируется на развитии личностных способностей учащихся.

### Библиография

1. Богатырева М.А. Комплексный подход к реализации целей обучения иностранным языкам в высшей школе // Высшее образование сегодня. 2014. № 1. С. 74-78.
2. Корневская Е.А. Комплексное применение традиционных и инновационных приемов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе // Инновационная экономика и современный менеджмент. 2022. № 4(40). С. 4-6.
3. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практические методы преподавания русского языка как иностранного. М., 2009. 352 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 940 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33786). URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf).
5. Осолькова И.А. Современные методики преподавания иностранного языка в вузе: комплексный подход в обучении // Современное педагогическое образование. 2020. № 6. С. 22-28.
6. Поморцева Н.В. Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных студентов, изучающих русский язык. М, 2009. 389 с.
7. Харламова Н.С. Комплексное применение традиционных и инновационных приемов профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: международные отношения, политология, зарубежное регионоведение // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. № 1(830). С. 92-102.
8. Холостова Т.Д. Комплексный подход к обучению иностранному языку (английский язык) // Сборник статей участников ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы». СПб, 2019. С. 97-101.
9. Eskerkhanova L.T. et al. Increasing the competitiveness of future economists for work in industry 4.0 // Perspectives of Science and Education. 2023. No. 62 (2). P. 158-173. DOI: 10.32744/pse.2023.2.9.
10. Golubeva T., Korotaeva I., Rabadanova R., Kovaleva O. Implementing the right to receive education in the context of distance learning technologies // Relacoes Internacionais no Mundo Atual. 2023. № 6(39)..
11. Goyushova L., Kapustina D. Adaptation Problems During the Transition to Distance Foreign Language Learning of Technical University Students // AIP Conference Proceedings. 2022.
12. Harmer J. Teaching language skills // The practice of English language teaching, 4th ed. Pearson Education, Harlow, 2007.
13. Hertsch M.F., Alperen A. Innovative and organized approaches for foreign language teaching in Turkey // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2012. No. 47. P. 679-683.
14. Kapustina D.M. Philosophical understanding of the concept of success and its modern interpretation by students of a technical university // Perspectives of Science and Education. 2021. No. 50(2). P. 118-129.
15. Korotaeva I., Chuksina O. Perspectives on the improving quality of language education: The case of Moscow aviation institute// Universal Journal of Educational Research. 2020. No. 8(8). P. 3392-3397.
16. Korotaeva I.E., Kapustina D.M. Specific Features of the Use of Distance Learning Technologies in Foreign Language Classes with Postgraduate Students // International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2022. No. 17(20). P. 20-33.
17. Norton B., Toohey K. Identity and language learning // RB Kaplan (ed.) The Oxford handbook of applied linguistics.

- Oxford University Press, 2002. P. 115-123.
18. Schneider G., Lenz P. European Language Portfolio: Guide for Developers, 2001. URL: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents\\_intro/Egui de.pdf](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents_intro/Egui de.pdf).
19. Sedykh A. et al. Phraseological Picture of the World and Communication: Take “Carpe Diem” as an Example // Theory and Practice in Language Studies. 2023. No. 13(5). P. 1159-1166. DOI: 10.17507/tpls.1305.08.
20. Sergeeva N.A., Zakharova A.N., Tyutyunnik S.I., Rubleva O.S. Features of using methods and means of the augmented reality technology when teaching a foreign language // Perspectives of Science and Education. 2021. No. 50 (2). P. 472-486. DOI: 10.32744/pse.2021.2.33.
21. Tolmachev M., Korotaeva I., Zharov A., Beloglazova L. Development of Students’ Digital Competence When Using the “Oracle” Electronic Portal // European Journal of Contemporary Educationthis link is disabled. 2022. No. 11(4). P. 1261-1270.
22. Wu X. et al. The Semiosphere as a Generator of Intra-and Intercultural Translations // Southern Semiotic Review. 2023. No. 17. P. 214-253.

## **Innovative approaches to comprehensive teaching of foreign languages in the higher education system**

**Mariya V. Nikolaeva**

Senior Lecturer,  
Moscow Aviation Institute (National Research University),  
125993, 4 Volokolamskoe highway, Moscow, Russian Federation;  
e-mail: marianick@inbox.ru

### **Abstract**

There are various types of teaching methods that are used in university foreign language education. All these methods (grammatical translation, direct, audiolingual, communicative, etc.) have their disadvantages and advantages. Modern methodologists see a solution to the problem of leveling out negative factors in the use of comprehensive training that combines the positive aspects of all methods. The best way to use pedagogical methods is to implement integrated approaches based on the needs of students and the context in which the educational process is implemented. In achieving the goal of describing the possibilities of using innovative technologies in solving the problem of effectively using methods of complex teaching of foreign languages in the Russian higher education system, the author comes to the conclusion that the current trend is such that practicing teachers and methodologists see great potential in innovative methods combined with principles of integrated education. Researchers consider an integrated approach as a new trend in teaching a foreign language and touch upon not only integrated education, but also note the importance of obtaining certain ideas during the course of a “Foreign Language”. Integration also provides specific linguistic material (vocabulary and texts) that corresponds to learning objectives. The model of comprehensive foreign language teaching allows us to create an imitation of real communication, where communication, interactivity, authenticity of communication, language learning in a cultural context, autonomy and learning come to the fore. These principles enable the development of intercultural competence as part of communication skills. The communicative approach underlying integrated learning is a strategy of communicative modeling, the purpose of which is to create psychological and linguistic readiness for communication, a conscious understanding of the material and associated behavior.

### For citation

Nikolaeva M.V. (2024) Innovatsionnye podkhody k kompleksnomu obucheniyu inostrannym yazykam v sisteme vysshego obrazovaniya [Innovative approaches to comprehensive teaching of foreign languages in the higher education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 711-721. DOI: 10.34670/AR.2023.72.36.092

### Keywords

Development of education, an integrated approach to teaching, teaching foreign languages at a university, professionally oriented training, innovative methods.

### References

1. Bogatyreva M.A. (2014) Kompleksnyi podkhod k realizatsii tselei obucheniya inostrannym yazykam v vysshei shkole [An integrated approach to realizing the goals of teaching foreign languages in higher education]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 1, pp. 74-78.
2. Eskerkhanova L.T. et al. (2023) Increasing the competitiveness of future economists for work in industry 4.0. *Perspectives of Science and Education*, 62 (2), pp. 158-173. DOI: 10.32744/pse.2023.2.9.
3. Golubeva T., Korotaeva I., Rabadanova R., Kovaleva O. (2023) Implementing the right to receive education in the context of distance learning technologies. *Relacoes Internacionais no Mundo Atual*, 6(39).
4. Goyushova L., Kapustina D. (2022) Adaptation Problems During the Transition to Distance Foreign Language Learning of Technical University Students. *AIP Conference Proceedings*.
5. Harmer J. (2007) Teaching language skills. *The practice of English language teaching*, 4th ed. Pearson Education, Harlow.
6. Hertsch M.F., Alperen A. (2012) Innovative and organized approaches for foreign language teaching in Turkey. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 47, pp. 679-683.
7. Kapustina D.M. (2021) Philosophical understanding of the concept of success and its modern interpretation by students of a technical university. *Perspectives of Science and Education*, 50(2), pp. 118-129.
8. Kharlamova N.S. (2019) Kompleksnoe primeneniye traditsionnykh i innovatsionnykh priemov professional'no orientirovannogo obucheniya inostrannym yazykam: mezhdunarodnye otnosheniya, politologiya, zarubezhnoe regionovedeniye [Complex application of traditional and innovative methods of professionally oriented teaching of foreign languages: international relations, political science, foreign regional studies]. *Vestnik moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences], 1(830), pp. 92-102.
9. Kholostova T.D. (2019) Kompleksnyi podkhod k obucheniyu inostrannomu yazyku (angliiskii yazyk) [An integrated approach to teaching a foreign language (English)]. In: *Sbornik statei uchastnikov ezhegodnoi Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Professional'no-orientirovannoe obucheniye yazykam: real'nost' i perspektivy»* [Proc. All-Russian Conf. "Professionally oriented language teaching: reality and prospects"]. Saint Petersburg pp. 97-101.
10. Korenevskaya E.A. (2022) Kompleksnoe primeneniye traditsionnykh i innovatsionnykh priemov v professional'no-orientirovannom obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [Integrated application of traditional and innovative techniques in professionally oriented foreign language teaching at a university]. *Innovatsionnaya ekonomika i sovremennyy menedzhment* [Innovative Economics and Modern Management], 4(40), pp. 4-6.
11. Korotaeva I., Chuksina O. (2020) Perspectives on the improving quality of language education: The case of Moscow aviation institute. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), pp. 3392-3397.
12. Korotaeva I.E., Kapustina D.M. (2022) Specific Features of the Use of Distance Learning Technologies in Foreign Language Classes with Postgraduate Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning* [this link is disabled](#), 17(20), pp. 20-33.
13. Kryuchkova L.S., Moshchinskaya N.V. (2009) *Prakticheskie metody prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [Practical methods of teaching Russian as a foreign language]. Moscow
14. Norton B., Toohey K. (2002) Identity and language learning // RB Kaplan (ed.) *The Oxford handbook of applied linguistics*. Oxford University Press, pp. 115-123.
15. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 45.03.02 Lingvistika (uroven' bakalavriata): prikaz Minobrnauki Rossii ot 07.08.2014 № 940 (zaregistrirvano v Minyuste Rossii 25.08.2014 № 33786)* [On approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 03/45/02 Linguistics (undergraduate level): Order of the Ministry of Education and Science of Russia of August 07, 2014 No. 940 (registered with the Ministry of Justice of Russia on August 25, 2014

- No. 33786)]. Available at: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302\\_Lingvistika.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450302_Lingvistika.pdf) [Accessed 12/11/2023].
16. Oskol'kova I.A. (2020) Sovremennye metodiki prepodavaniya inostrannogo yazyka v vuze: kompleksnyi podkhod v obuchenii [Modern methods of teaching a foreign language at a university: an integrated approach to teaching]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 6, pp. 22-28.
17. Pomortseva N.V. (2009) *Integrativnaya model' lingvokul'turnoi adaptatsii inostrannykh studentov, izuchayushchikh russkii yazyk* [An integrative model of linguistic and cultural adaptation of foreign students studying Russian]. Moscow.
18. Schneider G., Lenz P. (2001) *European Language Portfolio: Guide for Developers*. Available at: [http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents\\_intro/Egui\\_de.pdf](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents_intro/Egui_de.pdf) [Accessed 12/11/2023].
19. Sedykh A. et al. (2023) Phraseological Picture of the World and Communication: Take “Carpe Diem” as an Example. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(5), pp. 1159-1166. DOI: 10.17507/tpsl.1305.08.
20. Sergeeva N.A., Zakharova A.N., Tyutyunnik S.I., Rubleva O.S. (2021) Features of using methods and means of the augmented reality technology when teaching a foreign language. *Perspectives of Science and Education*, 50 (2), pp. 472-486. DOI: 10.32744/pse.2021.2.33.
21. Tolmachev M., Korotaeva I., Zharov A., Beloglazova L. (2022) Development of Students' Digital Competence When Using the “Oracle” Electronic Portal. *European Journal of Contemporary Education* *this link is disabled*, 11(4), pp. 1261-1270.
22. Wu X. et al. (2023) The Semiosphere as a Generator of Intra-and Intercultural Translations. *Southern Semiotic Review*, 17, pp. 214-253.

УДК 377.1

DOI: 10.34670/AR.2023.78.34.093

## **Влияние конкурсов дистанционных уроков на мотивацию педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов**

**Полякова Антонина Игоревна**

Аспирант,  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Кемеровского государственного университета,  
654041, Российская Федерация, Новокузнецк, ул. Циолковского, 23;  
e-mail: Polyakova@mail.ru

**Котова Елена Валерьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
филиал Кузбасского государственного технического университета  
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке,  
654000, Российская Федерация, Новокузнецк, ул. Орджоникидзе, 7;  
e-mail: Polyakova@mail.ru

### **Аннотация**

В статье проведен анализ конкурса дистанционных уроков для преподавателей среднего профессионального образования, организованного на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий». Было изучено влияние конкурса на уровень мотивации педагогов к профессиональному развитию. Всего в исследовании приняли участие 36 преподавателей из различных регионов России. Основные предметные направления конкурса включали общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули среднего профессионального образования, гуманитарные предметы, информационные технологии. При оценке материалов конкурса использовалось понимание особенностей дистанционного урока по сравнению с традиционным. В результате исследования было выявлено положительное влияние таких мероприятий на профессиональный рост педагогов.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Полякова А.И., Котова Е.В. Влияние конкурсов дистанционных уроков на мотивацию педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 722-730. DOI: 10.34670/AR.2023.78.34.093

### **Ключевые слова**

Конкурс, дистанционные уроки, преподаватели, профессиональный рост.

---

## Введение

С развитием цифровых технологий дистанционное обучение становится все более распространенным. В нормативных правовых документах, регулирующих отечественную систему образования, нет однозначного определения понятий «дистанционное обучение» и «дистанционный урок». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» используется понятие «дистанционные образовательные технологии», которые в первую очередь связаны с «опосредованным взаимодействием обучающихся и педагогических работников» [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, 2015]. При этом использование цифровых, информационно-коммуникационных технологий является важным, но не обязательным условием. Тем не менее, в настоящее время по всему миру, в том числе в России, дистанционное обучение рассматривается как одно из направлений цифровой трансформации системы образования [Мерцалова, Сенина, 2022].

В научном дискурсе прослеживается разнообразие подходов к определению «дистанционный урок». Так, по мнению Ю.В. Грачиковой, не следует вводить новое понимание дистанционного урока, поскольку он обладает теми же структурными единицами, что и традиционный урок, но только позволяет «работать в режиме онлайн-трансляции» [Грачикова, 2021, 30]. Другой точки зрения придерживается Т.Б. Волобуева, которая утверждает о слабом уровне дидактической разработанности данных уроков. Ключевым содержанием дистанционных уроков будет организация «управляемого сетевого взаимодействия» [Волобуева, 2022, 49]. Аспект адаптивности и индивидуального подхода в рамках дистанционного взаимодействия рассмотрен в работе И.В. Гончаровой [Гончарова, 2023, 65]. Коваль Н.Н. предлагает организацию дистанционного урока по модели «Перевернутый класс», где обучающиеся вначале получают задание и инструкцию, а затем в ходе онлайн-конференции обсуждают совместно с педагогом результаты работы и отвечают на вопросы [Коваль, 2022, 270].

Планирование и проведение дистанционных уроков развивает у преподавателей цифровую грамотность, организационные и коммуникативные навыки, адаптивность, оценочные навыки и способность к самоорганизации. Преподаватель должен уметь эффективно использовать онлайн-платформы и программы, структурировать материалы урока, поддерживать внимание и интерес студентов, адаптироваться к изменениям и оценивать их знания.

## Основная часть

Конкурсы дистанционных уроков для преподавателей профессионального образования являются важным инструментом стимулирования развития образования в современном обществе. Этот вид соревнований способствует их профессиональному росту, улучшению качества образования и реализации инновационных подходов к обучению. По мнению И.В. Серафимович, конкурсное движение является «индикатором качества профессиональной подготовки преподавателя», который, в свою очередь, способен повлиять на мотивационные установки в развитии профессионального роста конкурсанта [Серафимович, Харавина, 2019, 384]. Стоит обратить внимание, что участие преподавателей в профессиональных конкурсах имеет эффект на зону психологического комфорта. Преподаватель приобретает уверенность в своих профессиональных способностях, развивает лидерские качества и способен на трансляцию своего опыта среди коллег [там же, 385].

В связи с этим целью статьи является определение того, как профессиональные конкурсы по разработке дистанционных уроков влияют на мотивацию преподавателей в использовании цифровых образовательных ресурсов.

Одной из важных аспектов анализа конкурсов дистанционных уроков является изучение их влияния на уровень мотивации преподавателей к профессиональному росту. Для этого был организован Международный конкурс дистанционных уроков на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (далее – ГАПОУ ККАСиЦТ).

Всего в конкурсе приняло участие в 2022 году 36 преподавателей из Кемеровской области (всего 9 городов), Санкт-Петербурга и Омской области. Основными предметными направлениями стали общепрофессиональные учебные дисциплины и профессиональные модули, гуманитарные науки (литература, история, основы философии, английский язык), информационные технологии, профориентационные занятия для школьников, работы, не соответствующие требованиям Конкурса (положения олимпиад, статьи, описание сервиса). Данные представлены на рисунке 1.

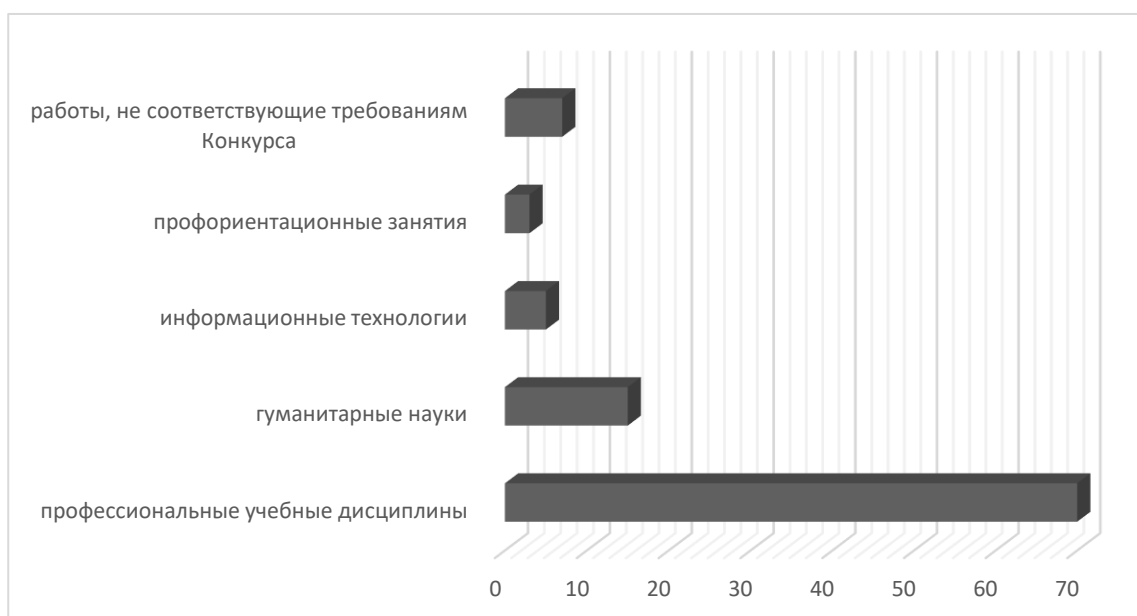


Рисунок 1 – Диаграмма распределения конкурсных работ по направлениям

При оценке конкурсных материалов мы исходили из понимания, что дистанционный урок отличается от классического урока тем, что он проводится удаленно, через Интернет или другие средства связи. В отличие от классического урока, дистанционный урок не требует физического присутствия преподавателя и студентов в одном месте. Вместо этого обучение происходит через видеоконференции, онлайн-платформы, электронные учебники и другие средства обучения. Также дистанционный урок может быть более гибким и адаптированным под индивидуальные потребности обучающегося, так как он может проходить в любом удобном для него месте и времени. Таким образом, **дистанционный урок** – это урок, который проводится удаленно, без физического присутствия преподавателя и обучающегося в одном месте, реализуемый с помощью различных средств связи и информационных технологий, обеспечивающих интерактивное общение и передачу учебного материала на расстоянии.



В рамках конкурса участникам предъявлялись следующие критерии оценки: использование преподавателями современных технических и информационных средств обучения (компьютерные анимации, видео- и аудиозаписи); создание условий для развития цифровых компетенций студентов, организация обратной связи на уроке.



**Рисунок 2 – Анализ использования ЦОР в конкурсных материалах**

Представленные результаты анализа конкурсных уроков на рисунке 2 демонстрируют, что наиболее популярной образовательной средой среди преподавателей является *Moodle* и *Zoom*.

ЭОС Moodle (Moodle LMS) является одной из самых популярных платформ для управления обучением в дистанционном формате. Moodle применяется во многих учебных заведениях и организациях по всему миру и широко используется для организации дистанционных уроков. Вот несколько причин, почему Moodle пользуется популярностью при организации дистанционных уроков:

- 1) *Гибкость*. Moodle предоставляет широкий спектр функций и инструментов для создания и управления онлайн-курсами, что позволяет преподавателям адаптировать учебный материал и задания под индивидуальные потребности учащихся.
- 2) *Интерактивность*. Платформа поддерживает возможность взаимодействия между преподавателями и учащимися, обмена материалами, обсуждения виртуальных уроков и другие формы активного обучения.
- 3) *Оценка*. Moodle предоставляет инструменты для создания и проведения тестов, оценки работ студентов, отслеживания прогресса и формирования отчетов.
- 4) *Безопасность*. Moodle обеспечивает высокий уровень защиты данных и конфиденциальности, что важно при работе с учебной информацией.

Выбор платформы Zoom преподавателями обусловлен следующим:

- 1) Простотой использования, поскольку Zoom предлагает интуитивно понятный интерфейс и легкую установку, что делает его доступным для широкого круга пользователей.
- 2) Возможностью интерактивности. Zoom позволяет проводить виртуальные уроки с использованием видео, аудио и чата, а также обеспечивает возможность обмена экраном, создания интерактивных заданий и групповых проектов.
- 3) Возможности записи. Платформа позволяет записывать уроки, что полезно для студентов, которые не могут присутствовать в реальном времени.
- 4) Масштабируемость: Zoom позволяет проводить уроки для больших групп студентов, обеспечивая высокое качество видео и аудио связи.

Преподаватели колледжа выбирают указанные цифровые образовательные ресурсы с целью

повысить интерактивность учебного процесса, сделать материал более доступным и интересным, а также обогатить обучающую среду разнообразными методами визуализации и интерактивного взаимодействия.

Другим распространенным способом проведения дистанционных занятий преподаватели предпочли заблаговременно записать свою лекцию на видео и разместить на хостинге YouTube. Из преимуществ подобного рода организации учебного занятия можно отнести:

- 1) Гибкость по времени. Записанные лекции позволяют студентам просматривать материал в удобное для них время, что особенно важно для студентов, у которых различные обстоятельства и расписание.
- 2) Доступность для просмотра в любом месте. Студенты могут просматривать записанные лекции на хостинге YouTube с любого устройства, имеющего доступ к Интернету, что обеспечивает гибкость и доступность обучающего контента.
- 3) Возможность повторного просмотра. Записанные лекции позволяют студентам просматривать материал несколько раз, если им это необходимо для лучшего усвоения информации.
- 4) Широкий охват аудитории. Размещение лекций на YouTube позволяет преподавателям достичь большей аудитории, поскольку платформа имеет множество пользователей со всего мира.
- 5) Экономия времени. Запись лекции заранее позволяет преподавателям сосредоточиться на качестве материала, избежать ошибок в прямом эфире и сэкономить время на подготовке.

Следующим аспектом анализа выступила частота использования преподавателями цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы позволяют повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс, а также позволяют визуализировать информацию, делая её понятной и запоминающейся, путем использования разнообразных форматов (аудио, видео, интерактивные занятия).

Преподаватели колледжа выбирали цифровые образовательные ресурсы, такие как PowerPoint, LearningApps и Ar Tutor по нескольким причинам:

PowerPoint – это один из наиболее распространенных инструментов для создания презентаций. Преподаватели используют PowerPoint для визуализации материала, демонстрации диаграмм, графиков, изображений и других важных информационных блоков. Это позволяет им структурировать учебный материал и передавать его студентам более наглядно.

LearningApps включает в себя набор интерактивных учебных ресурсов, таких как кроссворды, карточки с терминами, квесты и другие обучающие игры. Этот ресурс удобен для создания увлекательных учебных заданий, которые мотивируют обучающихся к активному участию в учебном процессе и обеспечивают им дополнительную практику.

Ar Tutor представляет собой платформу для обучения с использованием дополненной реальности. Платформа позволяет создавать увлекательные уроки с применением AR-технологий, что способствует более глубокому погружению обучающихся в учебный материал и повышает степень его усвоения.

Преподаватели колледжа выбирают указанные цифровые образовательные ресурсы с целью повысить интерактивность учебного процесса, сделать материал более доступным и интересным, а также обогатить обучающую среду разнообразными методами визуализации и интерактивного взаимодействия.

Проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при организации дистанционных занятий, могут быть значительными, и решение этих проблем может иметь важное значение для эффективности образовательного процесса. На материалах конкурсных работы мы выделили основные затруднения:

*1. Отсутствие понимания различий между классическим и дистанционным уроком.*

Это важная проблема, поскольку переход от традиционного классического обучения к дистанционному требует нового подхода и компетенций. Преподаватели сталкиваются с трудностями в адаптации педагогических методик к онлайн-формату, что может привести к снижению эффективности обучения. В конкурсных работах педагоги демонстрируют традиционный подход в описании дистанционного урока (технологическая карта с этапами урока, но без обозначения особенностей цифрового подключения и взаимодействия).

Для решения этой проблемы необходимо обучение и поддержка преподавателей, а также разработка специализированных методик работы в онлайн-формате.

*2. Отсутствие элементов обратной связи в рамках дистанционного урока.*

Обратная связь играет важную роль в образовательном процессе. В дистанционном формате ее обеспечение может стать проблемой из-за отсутствия непосредственного контакта преподавателя со студентами. Педагоги могут испытывать трудности в оценке прогресса и понимании того, как студенты воспринимают материал.

Необходимо использовать цифровые инструменты для обеспечения обратной связи, такие как онлайн-анкеты, форумы, чаты, а также проводить индивидуальные консультации.

*3. Организационная путаница при использовании нескольких цифровых ресурсов.*

Использование большого количества цифровых ресурсов на одном занятии может создавать путаницу как у преподавателя, так и у обучающихся. К примеру, в конкурсных работах встречается такая организация, как «Zoom-Moodle-WhatsApp» или «YouTube-Moodle-Яндекс Формы». Это может затруднять усвоение материала и ухудшать восприятие информации. Подобная синхронизация обусловлена тем, что многие преподаватели не используют все варианты возможностей ЭОС Moodle, а именно организация опросов, чаты, форумы для организации обратной связи.

В связи с этим видится необходимым сосредоточиться на интеграции и унификации цифровых ресурсов, чтобы обеспечить плавный и последовательный процесс обучения.

*4. Отсутствие дифференцированного подхода на уроке.*

Не все обучающиеся одинаково воспринимают и усваивают информацию. Отсутствие дифференцированного подхода может привести к тому, что некоторые студенты будут оставаться от других обучающихся и при интенсивном потоке информации в рамках дистанционного занятия педагогу зачастую невозможно скорректировать данные проблемы.

Преподаватели должны использовать цифровые инструменты для предоставления учебных материалов в различных форматах, проведения групповых и индивидуальных занятий, а также оценки и адаптации учебных планов в зависимости от потребностей каждого обучающегося.

*5. Методическая ограниченность в описании дидактических возможностей цифровых ресурсов.*

Преподаватели могут испытывать трудности в разработке и применении эффективных методик использования цифровых ресурсов в дистанционном обучении из-за ограниченного опыта или знаний. Для решения этой проблемы необходимо проводить обучение преподавателей по использованию цифровых ресурсов, обмениваться опытом и разрабатывать руководства по их использованию в дистанционном обучении.

Для формирования цифровых навыков преподавателей в ГАПОУ ККАСиЦТ реализуются

следующие мероприятия:

- 1) *Семинары, тренинги, вебинары*: организация обучающих мероприятий для преподавателей по применению современных технологий в образовательном процессе и презентации возможностей, предоставляемых дистанционными конкурсами («CoreApp – цифровая среда по организации дистанционных занятий»; практический вебинар по созданию интерактивных упражнений на платформах Joyteka; тренинг по работе с платформой «Сферум» и др.).
- 2) *Мотивационные программы*: создание мотивационных программ или стимулов для участия преподавателей в конкурсах, таких как награды, сертификаты, возможность представления своих работ на конференциях или семинарах.
- 3) *Создание сообщества*: формирование сообщества преподавателей для обмена опытом, идеями и совместной подготовки к участию в конкурсах, что может повысить вовлеченность и поддержку друг от друга (Телеграм-канал «Курсы ККАСиЦТ»).
- 4) *Интеграция в планы работы*: включение участия в дистанционных конкурсах в планы работы преподавателей и цикловых методических комиссий как часть их профессионального развития.
- 5) *Программы повышения квалификации в рамках корпоративного обучения*: ДОП. 05 Организация обучения с использованием ЭОС Moodle. Целью данной программы является обучение сотрудников колледжа навыкам организации дистанционного обучения с использованием системы управления Moodle.

Данные мероприятия способствовали активизации интереса преподавателей к участию в дистанционных конкурсах и повышению уровня их активности в планировании дистанционных уроков и использованию цифровых образовательных ресурсов.

## Заключение

В силу распространенной практики проведения дистанционных уроков в профессиональном образовании наблюдается необходимость в формировании цифровых компетенций преподавателей в организации подобных занятий. Результаты конкурсных работ продемонстрировали важность в методической подготовке преподавателей к организации и планированию дистанционных уроков, а также повышению уровня мотивационных установок к возможности участвовать в профессиональных конкурсах.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021. С. 215-219
4. Волобуева Т.Б. Сценирование сетевого урока // Нижегородское образование. 2022. № 2. С. 44-50.
5. Гончарова И.В. Методика проектирования электронного урока по математике для учащихся основной школы // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2023. № 59. С. 62-68.
6. Грачкова Ю.В. Особенности применения электронных ресурсов в условиях дистанционного обучения //

- Кронос. 2021. № 11 (61). С. 29-32.
7. Коваль Н.Н. Формирование информационной культуры педагогов при разработке дистанционного урока // Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения». М.: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания», 2022. С. 265-272.
8. Мерцалова Т.А., Сенина Н.А. Дистанционный режим как вызов для школьного образования: информационный бюллетень. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 44 с.
9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (по состоянию на 2015 г.). М.: Эксмо, 2015. 329 с.
10. Серафимович И.В., Харавина Л.Н. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 2 (27). С. 382-386.

## **Influence of distance learning contests on motivating teachers to use digital educational resources**

**Antonina I. Polyakova**

Postgraduate Student,  
Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University,  
654041, 23 Tsiolkovskogo st., Novokuznetsk, Russian Federation;  
e-mail: Polyakova@mail.ru

**Elena V. Kotova**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
branch of Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev  
in Novokuznetsk,  
654000, 7 Ordzhonikidze st., Novokuznetsk, Russian Federation;  
e-mail: Polyakova@mail.ru

### **Abstract**

The article analyzes the competition of distance lessons for teachers of secondary vocational education, organized on the basis of the State Educational Institution "Kuzbass College of Architecture, Construction and Digital Technologies". The influence of the competition on the level of motivation of teachers for professional development was studied. A total of 36 teachers from various regions of Russia took part in the study. The main subject areas of the competition included professional disciplines of secondary vocational education, humanitarian subjects, and information technology. When evaluating the competition materials, the authors used an understanding of the features of a distance lesson compared to a traditional one. The study revealed the positive impact of such events on the professional growth of teachers.

### **For citation**

Polyakova A.I., Kotova E.V. (2024) Vliyanie konkursov distantsionnykh urokov na motivatsiyu pedagogov k ispol'zovaniyu tsifrovyykh obrazovatel'nykh resursov [Influence of distance learning contests on motivating teachers to use digital educational resources]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 722-730. DOI: 10.34670/AR.2023.78.34.093

**Keywords**

Competition, distance learning, teachers, professional growth.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Goncharova I.V. (2023) Metodika proektirovaniya elektronnoogo uroka po matematike dlya uchashchikhsya osnovnoi shkoly [Methodology for designing an electronic lesson in mathematics for primary school students]. *Didaktika matematiki: problemy i issledovaniya* [Didactics of mathematics: problems and research], 59, pp. 62-68.
5. Grachikova Yu.V. (2021) Osobennosti primeneniya elektronnykh resursov v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Features of the use of electronic resources in distance learning]. *Kronos*, 11 (61), pp. 29-32.
6. Koval' N.N. (2022) Formirovanie informatsionnoi kul'tury pedagogov pri razrabotke distantsionnogo uroka [Formation of information culture of teachers when developing a distance lesson]. In: *Sbornik statei XIV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Shamovskie pedagogicheskie chteniya»* [Proc. Int. Conf. "Shamov's Pedagogical Readings"]. Moscow: Scientific school of management of educational systems, International Academy of Sciences of Pedagogical Education, "5 for knowledge", pp. 265-272.
7. Mertsalova T.A., Senina N.A. (2022) *Distantsionnyi rezhim kak vyzov dlya shkol'nogo obrazovaniya: informatsionnyi byulleten'* [Distance mode as a challenge for school education: fact sheet]. Moscow: Higher School of Economics.
8. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ (po sostoyaniyu na 2015 g.)* [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012] (2015). Moscow: Eksmo Publ.
9. Serafimovich I.V., Kharavinina L.N. (2019) Professionalizatsiya myshleniya pedagoga i razvitie professional'nykh kompetentsii v usloviyakh konkursov professional'nogo masterstva [Professionalization of teacher thinking and development of professional competencies in the context of professional skills competitions]. *ANI: pedagogika i psikhologiya* [ANI: pedagogy and psychology], 2 (27), pp. 382-386.
10. Volobueva T.B. (2022) Stsenirovanie setevogo uroka [Staging a network lesson]. *Nizhegorodskoe obrazovanie* [Nizhny Novgorod education], 2, pp. 44-50.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.83.45.094

## **Формирование коммуникативных навыков врача: применение медицинских терминов на языках народов России**

**Тотров Игорь Николаевич**

Доктор медицинских наук,  
заведующий кафедрой внутренних болезней № 1,  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,  
362019, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Пушкинская, 40;  
e-mail: igor.totrov@yandex.ru

**Медоева Альбина Анатольевна**

Доцент кафедры внутренних болезней № 1,  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,  
362019, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Пушкинская, 40;  
e-mail: medoewa@yandex.ru

**Слохова Наида Касполатовна**

Ассистент кафедры внутренних болезней № 1,  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,  
362019, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Пушкинская, 40;  
e-mail: naidaslohova@mail.ru

**Сопоев Алан Юрьевич**

Студент,  
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,  
362019, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Пушкинская, 40;  
e-mail: qwertydoc2019@yandex.ru

### **Аннотация**

Введение в клинику пропедевтики внутренних болезней является обязательным базисом медицинского образования, так как именно ей разработана схема клинического исследования больного. В данной научной статье рассмотрены общеклинические понятия, часто используемые в медицинской практике. В работе выделены основные стадии общения врача с пациентом и условия формирования клинического мышления у студентов. Был проведен опрос среди студентов Северо-Осетинской государственной медицинской академии, врачей и пациентов, который включал вопросы, касающиеся коммуникативной компетентности врача. Как показали исследования, и врачи, и студенты используют родной осетинский язык в общении с больными. Таким образом, развитие коммуникативной культуры студента позволяет лучше узнать больного и принять правильное клиническое решение.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Тотров И.Н., Медоева А.А., Слохова Н.К., Сопоев А.Ю. Формирование коммуникативных навыков врача: применение медицинских терминов на языках народов России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 731-738. DOI: 10.34670/AR.2023.83.45.094

**Ключевые слова**

Клиника, патогенез, пропедевтика, этиология, болезнь, диагноз.

**Введение**

Слово «**пропедевтика**» (от греч. *propaideo* – предварительно обучаю; *pro* – перед, *paedeu* – обучать) можно перевести как начальный курс или вводный курс в какую-либо область знаний, в данном случае – введение во внутренние болезни. Пропедевтика внутренних болезней – это основа врачевания. Это первый клинический предмет, который вводит студентов в основы диагностики, формируя у них клиническое мышление.

Формирование клинического мышления допустимо только вследствие тесного общения с больным; искусного сочетания современных технологий и традиционных методов обследования в связи с освоением таких логических операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Коммуникативные способности врача являются важным профессиональным качеством. Именно этот компонент играет ведущую роль в сборе анамнеза, получении полного и глубокого представления о пациенте.

**Основная часть**

Можно выделить следующие стадии общения врача с пациентом:

- Контактный этап общения: в течение данного периода врач знакомится со своим пациентом, между ними формируется психологический контакт.
- Этап ориентации: на протяжении данного периода врач стремится расположить к себе больного, принимая естественную позу. Врач контролирует темп и ритм речи.
- Этап аргументации: период характеризуется получением дополнительной вербальной информации, то есть расспрос больного, и невербальной – осмотр больного. В ходе беседы пациент излагает свои жалобы.
- Этап корректировки: важно, какой лексикон врач использует для завершения беседы.

Мы решили провести опрос среди студентов Северо-Осетинской государственной медицинской академии, врачей и пациентов и задать им вопросы, касающиеся коммуникативной компетентности врача.

Результаты исследования: в ходе опроса врачей (рис. 1, 2).

Результаты исследования: в ходе опроса пациентов (рис. 3, 4).

Осетинский язык, как и все родные языки, играет важную роль в формировании коммуникативных навыков врача. Как показали наши исследования, в Северо-Осетинской государственной медицинской академии и врачи, и студенты используют родной осетинский язык в общении с больными.





**Рисунок 1 – Ответ на вопрос «Используете ли Вы родной (осетинский) язык при общении с пациентами?»**

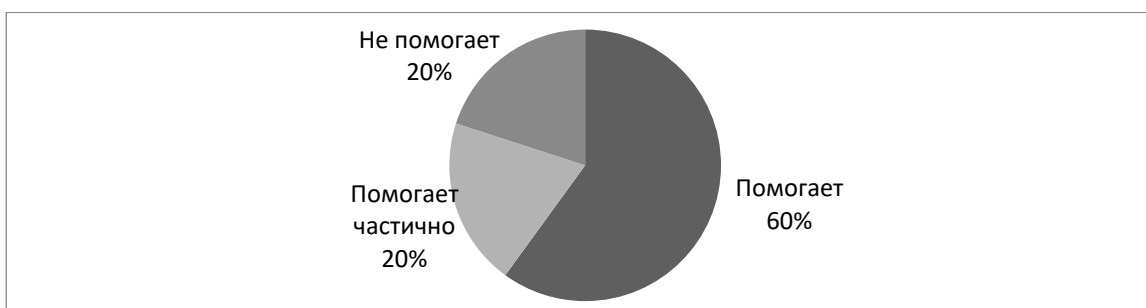


**Рисунок 2 – Ответ на вопрос «Как вы считаете, помогает ли родной язык успокоить и приободрить пациента?»**

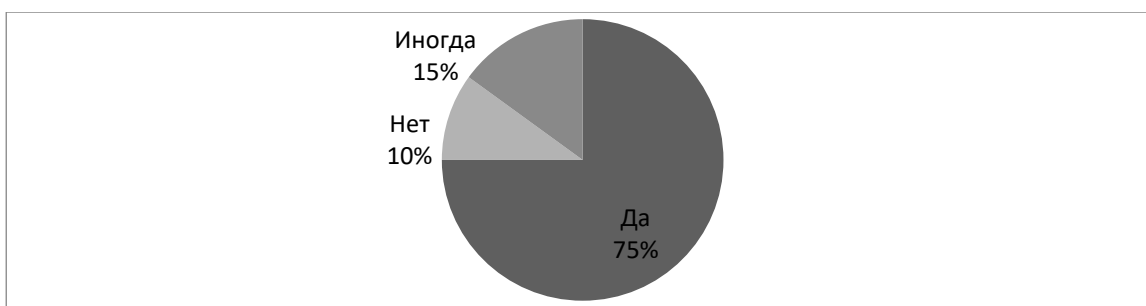


**Рисунок 3 – Ответ на вопрос «Общаетесь ли Вы с медицинским персоналом на осетинском языке?»**



**Рисунок 4 – Ответ на вопрос «Вы бы выбрали, чтобы вам сообщили о прогнозах вашего диагноза на общеупотребительном - русском или родном языке?»**

Опыт переводческой работы руководителя научного кружка доцента Галины Васильевны Шураковой и студентов, участвующих в переводческой работе в клинике СОГМА, показал также использование осетинского языка в период консультаций больных, которые проводил немецкий профессор Леман, посетивший нашу академию по приглашению проректора Аллы Евгеньевны Гуриной (I Международный немецко-российский симпозиум, посвященный детской ревматологии [REGION15.RU, www]). Поэтому возникла необходимость в разработке электронного медицинского словаря, включающего в себя осетинский язык наряду с русским, английским и немецким.

Сохранение осетинского языка как важнейшей части культуры осетинского народа необходимо в профессиональном общении врачей с больными, так как родной язык оказывает несомненную лечебную помощь больным.

Таким образом, развитие коммуникативной культуры студента позволяет лучше узнать больного и принять правильное клиническое решение.

Болезнь – реакция организма на повреждающее действие факторов внешней среды, сопровождается структурными, метаболическими и функциональными изменениями разрушительного и приспособительного характера в органах и тканях. То есть болезнь – это состояние организма, которое характеризуется нарушением его нормальной функции и вызвано патологическими процессами. Термин «заболевание» используют для констатации болезни у человека.

Термин «**этиология**» (от греч. *aitia* – причина, *logos* – учение) был введен древнегреческим философом Демокритом. Учение о болезнях вообще (Гален). Этиология – это раздел медицины, который изучает причины возникновения и развития заболеваний. В рамках этой науки изучаются генетические, биологические, химические, физические, психологические и социальные факторы, которые могут привести к развитию конкретных патологий. Понимание этиологии заболеваний позволяет разрабатывать эффективные методы профилактики, диагностики и лечения различных заболеваний.

Патогенез, структурные компоненты болезни: пусковым механизмом в патогенезе выступает совокупность этиологических факторов:

- 1) Разрушительный элемент патологического процесса или патологическая реакция; кратковременные качественно и количественно неадекватные реакции: неврозы, язвы желудка, катаракты, ожоги, атрофия, гипотония, гипертония.
- 2) Совокупность нескольких патологических реакций – патологический процесс: гипоксия, лихорадка, воспаление, опухолевый рост, отеки.

Типовой патологический процесс характеризуется: полиэтиологичностью; монопатогенетичностью – общие механизмы развития; комплексностью и стандартностью проявлений.

- 3) Медленно развивающийся процесс с низкой динамикой – патологическое состояние;
- 4) Между звеньями патогенеза формируется положительная обратная связь – порочный круг; следствие ухудшает состояние, вызвавшее его причины.

Болезнь характеризуется клиническими симптомами и синдромами:

Симптомы («*symptomum*» – совпадение) – это выявляемые в ходе клинической диагностики признаки болезни.

Симптомы делятся на следующие группы:

- 1) Субъективные, когда патологические проявления ощущаются самим пациентом, и объективные, когда патологические изменения выявляются при обследовании пациента.

- 2) Специфические, которые возникают при конкретном заболевании, и неспецифические, которые выявляются при многих заболеваниях.

Синдром («syndrome» – объединение) – совокупность симптомов с одним патогенезом.

В клинике заболеваний внутренних органов можно выделить следующие стадии развития болезни:

- Инкубационный период – от момента воздействия скрытого агента до появления первых признаков заболевания.
- Продромальный период – появляются первые неспецифические признаки болезни.
- Стадия манифестации – появление специфических признаков болезни.
- Исход. Прогноз.

Для многих заболеваний возможно сочетание нескольких стадий: ремиссии, то есть временного ослабления проявлений болезни; рецидива, то есть возврата болезни;

Анамнез – это медицинский термин, который означает информацию о медицинской истории и состоянии пациента. Обычно включает данные о болезнях, травмах, операциях, аллергиях, наследственности, реакциях на лекарства, привычках и образе жизни пациента. Сбор анамнеза является важной частью медицинского осмотра, поскольку позволяет обеспечить полную картину о состоянии пациента и помогает в установлении правильного диагноза и планировании лечения.

Диагноз (от греч. «diagnosis» – определение) – это процесс определения заболевания или медицинского состояния пациента на основе собранной медицинской информации, результатов исследований, клинических симптомов и анамнеза. Диагноз также может включать определение причин заболевания и предполагаемого дальнейшего течения пациента. За точное установление диагноза отвечают врачи-специалисты в различных областях медицины. Получение корректного диагноза играет решающую роль в назначении соответствующего лечения и дальнейшем уходе за пациентом. На этапе поступления больного и при выписке после лечения формулировка диагноза может как уточняться, так и меняться.

В связи с этим различают предварительный диагноз; клинический диагноз; окончательный диагноз.

## Заключение

Таким образом, основной задачей высшего медицинского образования является формирование у студентов профессиональных качеств, в первую очередь клинического мышления. Но реализация данной задачи допустима только при изучении базисной клинической дисциплины – пропедевтики внутренних болезней, которая составляет основу для понимания механизмов болезней и эффективного лечения, а также обеспечивает фундаментальные принципы для медицинской практики и научных исследований.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.

- исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Вебер В.Р. и др. Пропедевтика внутренних болезней. В 2 ч. Часть 1. М.: Юрайт, 2023. 467 с.
  5. Гребенев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней. 7-е изд. М.: Умный доктор, 2020. 544 с.
  6. Игнатенко Г.А., Ремизов О.В., Толстой В.А. Пропедевтика внутренних болезней. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020. 816 с.
  7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
  8. Мадалиева С.Х., Асимов М.А., Ерназарова С.Т. Формирование и развитие коммуникативной компетентности врача. М., 2021.
  9. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
  10. REGION15.RU. URL: <https://region15.ru/v-sogma-obsuzhdayut-proryvnye-tehnologii-detskoj-revmatologii>.

## **Formation of a doctor's communication skills: the use of medical terms in the languages of the peoples of Russia**

**Igor' N. Totrov**

Doctor of Medical Sciences,  
Head of the Department of Internal Medicine No. 1,  
North Ossetian State Medical Academy,  
362019, 40 Pushkinskaya st., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: [igor.totrov@yandex.ru](mailto:igor.totrov@yandex.ru)

**Al'bina A. Medoeva**

Associate Professor of the Department of Internal Medicine No. 1,  
North Ossetian State Medical Academy,  
362019, 40 Pushkinskaya st., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: [medoewa@yandex.ru](mailto:medoewa@yandex.ru)

**Naida K. Slokhova**

Assistant of the Department of Internal Medicine No. 1,  
North Ossetian State Medical Academy,  
362019, 40 Pushkinskaya st., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: [naidaslokhova@mail.ru](mailto:naidaslokhova@mail.ru)

**Alan Yu. Sopoev**

Student,  
North Ossetian State Medical Academy,  
362019, 40 Pushkinskaya st., Vladikavkaz, Russian Federation;  
e-mail: [qwertydoc2019@yandex.ru](mailto:qwertydoc2019@yandex.ru)

## Abstract

The introduction to the clinic of propaedeutics of internal diseases is a mandatory basis of medical education, since it developed the scheme of clinical examination of the patient. This scientific article examines general clinical concepts often used in medical practice. A doctor's communication skills are an important professional quality. The paper highlights the main stages of communication between a doctor and a patient and the conditions for the formation of clinical thinking among students. A survey was conducted among students of the North Ossetian State Medical Academy, doctors and patients, which included questions regarding the communicative competence of a doctor. As studies have shown, both doctors and students use their native Ossetian language when communicating with patients. Thus, the development of a student's communicative culture allows one to get to know the patient better and make the right clinical decision.

## For citation

Totrov I.N., Medoeva A.A., Slokhova N.K., Sopoev A.Yu. (2023) Formirovanie kommunikativnykh navykov vracha: primeneniye meditsinskikh terminov na yazykakh narodov Rossii [Formation of a doctor's communication skills: the use of medical terms in the languages of the peoples of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 731-738. DOI: 10.34670/AR.2023.83.45.094

## Keywords

Clinic, pathogenesis, propaedeutics, etiology, disease, diagnosis.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Grebenev A.L. (2020) *Propedevtika vnutrennikh boleznei* [Propaedeutics of internal diseases], 7th izd. Moscow: Umnyi doktor Publ.
6. Ignatenko G.A., Remizov O.V., Tolstoi V.A. (2020) *Propedevtika vnutrennikh boleznei* [Propaedeutics of internal diseases]. Moscow: GEOTAR – Media Publ.
7. Madalieva S.Kh., Asimov M.A., Ernazarova S.T. (2021) *Formirovanie i razvitie kommunikativnoi kompetentnosti vracha*

- 
- [Formation and development of a doctor's communicative competence]. Moscow.
8. *REGION15.RU*. Available at: <https://region15.ru/v-sogma-obsuzhdayut-proryvnye-tehnologii-detskoj-revmatologii> [Accessed 12/11/2023].
9. Veber V.R. et al. (2023) *Propedevtika vnutrennikh boleznei. V 2 ch. Chast' 1* [Propaedeutics of internal diseases. In 2 parts. Part 1]. Moscow: Yurait Publ. s.
10. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.

УДК.343.8

DOI: 10.34670/AR.2023.36.88.095

**Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения****Майстренко Григорий Александрович**

Кандидат юридических наук, старший научный сотрудник,  
Научно-исследовательский институт ФСИН,  
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15А;  
e-mail: G.Maystrenko@yandex.ru

**Аннотация**

В статье проводится анализ проблем и перспектив развития дистанционного образования в России. Также анализируются различные информационные технологии и программное обеспечение для удалённого обучения. Приводятся примеры отечественного и зарубежного опыта дистанционного образования, на основе научных концепций и методик; выносятся предложения по совершенствованию системы дистанционного образования. Приводятся основные критерии и преимущества дистанционного образования. Выявлены основные проблемы развития дистанционной формы обучения в России и перспективы совершенствования. Определено, что дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений программы модернизации специального и высшего образования. В заключении делается вывод о том, что дистанционное обучение является очень новым явлением в России, и оно быстро распространяется на ведущие университеты. Среди многих преимуществ при реализации в нашей стране оно сталкивается и с рядом проблем, поскольку последние технологии не являются идеальными, а уровень технологической подготовки педагогов не всегда обеспечивает быстрое развитие и использование новых информационных ресурсов.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Майстренко Г.А. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 739-748. DOI: 10.34670/AR.2023.36.88.095

**Ключевые слова**

Дистанционное обучение, дистанционная форма обучения заочная форма обучения, информационные и коммуникационные технологии в образовании, классическое образование, очная форма обучения, образовательный процесс, обучающийся, удалённое обучение и др.

## Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что современное российское общество, в условиях постоянного санкционного давления на экономику, нуждается в массовом качественном образовании, которое может обеспечить увеличение требований для потребителя и производителя материальных товаров и услуг. Чтобы выполнить данный запрос общества, увеличение денежных вливаний в образование, увеличение числа образовательных учреждений и других традиционных способов не всегда достаточно. Следовательно, появление дистанционного образования не является случайным, оно является естественной стадией развития и адаптации образования к современным условиям.

Цель данной статьи в определении сущности концепции «дистанционного обучения», чтобы выявить проблемы и перспективы дальнейшего развития дистанционного образования.

За последние два десятилетия произошел процесс перехода от традиционного обучения к компьютерным технологиям. Это было в основном возможным с популяризацией Интернета, что позволило перемещать необходимое количество данных с одного конца света в другой, чтобы свободно общаться с другими пользователями сети в режиме онлайн и размещать информацию на интернет-сайтах, делая его доступным для всех.

Вопрос о том, чтобы «быть или нет», больше не является актуальным. Во всем мире дистанционное образование существует, занимает свое социально значимое место в образовательной сфере. В конце 1997 года около 1000 учебных заведений дистанционного типа работали в 107 странах мира. В прогнозах на 2023 год во всём мире ожидается, что около 120 миллионов человек получили новые специальности дистанционно.

Чем же дистанционное образование отличается от других видов получения знаний и профессий? Прежде всего, это открытая система обучения, которая включает в себя активное общение между учителем и учеником с помощью современных технологий и мультимедиа. Эта форма обучения дает свободу выбора места, времени и темпа обучения.

Система имеет несколько преимуществ и значительно расширяет диапазон потенциальных студентов. Дистанционное обучение подходит почти для всех, потому что оно позволяет гармонично сочетать обучение и повседневную жизнь.

Стоит отметить, что это возможность получить образование в Москве студентам с любых регионов с минимальными финансовыми затратами с большим выбором специальностей, поскольку большинство университетов Москвы уже внесли такую удобную форму для студентов.

Студентам и обучающимся предлагается удобная программа, как по специальностям, так и на индивидуальных курсах. Важно, чтобы студент посещал учебное заведение не реже одного раза в год и участвовал в совместных семинарах. Некоторые учебные заведения просто вносят новые коммуникационные технологии в стандартное обучение. Это означает, что преподаватель и студент на самом деле не связываются друг с другом, но получают и передают информацию через e-mail.

Современные информационные технологии позволяют увеличить и повысить эффективность образовательного процесса. Во время реформы образования в высших учебных заведениях постепенно развивается концепция дистанционного образования, которая включает в себя разработку различных технологий, включая смешанные технологии обучения.

В последние десятилетия научные и методологические основы дистанционного обучения быстро развивались. Проблемы развития дистанционного образования посвящены работам



многих иностранных ученых, таких как: R. Delling, G. Ramble, D. Kigan, M. Simonson, M. Mur, A. Clark, M. Thompson.; и отечественных таких как: Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко, А.А. Орлов, Т.М. Пономарев, Р.М. Рабаданова, Г.М. Татарчук и др. Однако, несмотря на большое количество научных исследований, современное дистанционное образование в России во многом схоже с традиционными формами заочного обучения, без использования всех возможностей принципиально новых форм и методов обучения.

На сегодняшний день ученых не имеет единого решения для определения концепции «дистанционного обучения». Кроме того, некоторые иностранные учёные видят особую роль в телекоммуникациях в организации дистанционного обучения и определяют его как «информационно-коммуникационное обучение». Тем не менее, термин «дистанционное обучение» часто используется в научной среде.

Дистанционное обучение - это технология, основанная на открытых принципах обучения, широко использует программы компьютерных тренировок различных целей и создается с помощью современных телекоммуникационных технологий, формируя информационную образовательную среду для поставки учебных материалов и общения.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами обучения. Да, практически, не покидая своего рабочего места, вы можете поддерживать регулярный контакт с учителем с помощью телекоммуникационных технологий, включая видео общение, и получать структурированные образовательные материалы, представленные в электронном виде. Небольшое время и объем образовательного процесса дистанционного обучения могут быть проведены в форме онлайн обучения (проходящие экзамены, практическая, лабораторная работа и т.д.).

Высокий профессионализм, стремление к сотрудничеству, самооценку и высокий уровень общения с коллегами являются основными особенностями дистанционного обучения.

Технологии дистанционного обучения состоят из педагогических и информационных технологий. Характерные особенности дистанционного обучения рассматриваются в таблице 1.

**Таблица 1 – Особенности дистанционного обучения**

| <b>Признак</b>      | <b>Сущность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гибкость            | Ученики, студенты, которые получают дистанционное обучение, посещают не регулярные занятия, а в удобное время учатся в удобное время и в удобном месте                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Модульность         | Программа дистанционного обучения основана на модульном принципе; Каждый отдельный курс создает целостное представление об отдельной предметной области, которая позволяет сформировать учебную программу, которая удовлетворяет потребности отдельных лиц или групп из набора независимых модулей курсов, чтобы сформировать учебную программу, которая удовлетворяет индивидуальные или групповые потребности |
| Экономичность       | Эффективное использование областей обучения и технических инструментов, концентрированное и объединенное представление информации, использования и разработки компьютерного моделирования должно привести к снижению стоимости оплаты труда преподавателя.                                                                                                                                                      |
| Пространственность  | Возможность получить образование в образовательных учреждениях других регионов и стран, не выходя из своей страны и не предоставляя образовательные услуги иностранным гражданам и соотечественникам, живущим за границей                                                                                                                                                                                       |
| Новая роль педагога | Дистанционное образование расширяет и обновляет роль учителя, делает его наставником-консультантом, который должен координировать когнитивный процесс, постоянно улучшая те курсы, которые он преподаёт, улучшает творческую деятельность и квалификацию в соответствии с инновациями.                                                                                                                          |

| Признак               | Сущность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество              | Качество дистанционного обучения не уступает качеству для восприятия, поскольку лучший преподавательский состав участвует в подготовке дидактических средств и используются самые современные преподавательские и методологические материалы; предполагается, что введение специализированного контроля качества дистанционного обучения на основе образовательных стандартов, повысит качество учебного процесса |
| Параллелизм           | Обучение проводится одновременно с профессиональной деятельностью (или с обучением в другом направлении), т.е. без прерывания производства или другой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
| Обширная аудитория    | Одновременное обращение ко многим обучающимся, общении с помощью студенческих телекоммуникационных групп, общения друг с другом и с учителями – повышает охват аудитории.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Технологичность       | Использовать в образовательном процессе новых достижений информационных технологий, которые способствуют лучшему усвоению материала.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Социальное равенство  | Равные возможности для образования независимо от места проживания, состояния здоровья и социального статуса                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самотивация студентов | Увеличение творческого и интеллектуального потенциала человека, который получает дистанционное образование, за счет самоорганизации, стремления к знаниям, использованию современной информации и технологий телекоммуникации, способность принимать ответственные решения независимо                                                                                                                             |

Дистанционное обучение обеспечивает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность независимой работы, дает совершенно новые возможности для творческой самооценки, поиска и консолидации различных профессиональных навыков, студента и преподавателя, в свою очередь, позволяют внедрять совершенно новые формы и методы преподавания с использованием концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Недостаточное финансирование для учебных заведений заставляет искать решения, которые позволят сэкономить деньги во время покупки оборудования, а покупка программного обеспечения для лицензирования является достаточно большой проблемой. Более того, когда возможно обеспечить реализацию существующих университетских программ исключительно на основе свободно распределенного программного обеспечения. Наиболее очевидный способ решить эту проблему - использовать бесплатное программное обеспечение.

Бесплатное программное обеспечение было представлено Ричардом Столманом, основателем проекта GNU. Бесплатно называются программы, автор которых опубликовал их в сопровождении «бесплатной лицензии», которая позволяет:

1. Использовать программу для любых целей и для неограниченного количества компьютеров или мест в сети;
2. Без прерывания доступа к его исходным кодам;
3. Создавать неограниченное количество дополнительных копий.

Ричард Столман определяет следующие основные причины использования свободного программного обеспечения в образовательном процессе:

1. Свободное программное обеспечение экономит деньги. Таким образом, даже в богатых странах есть проблемы с финансированием образования. В бедных странах использование свободного программного обеспечения, которое можно будет свободно копировать и распространять, будет способствовать совершенствованию информационных технологий;
2. Бесплатное программное обеспечение позволяет студентам изучать, как оно работает -

исходный код доступен;

3. Студенты смогут скопировать программное обеспечение дома, что поможет избежать использования нелегального программного обеспечения [Мишин, Дубровина, Полякова, 2020, 202].

Сегодня существует много решений для систем дистанционного обучения, отличных технических возможностей, наличия и уровня сложности различных функциональных компонентов, таких как Oracle (I-обучение), IBM (учебное пространство), Webct, Prometheus Production Nice Askb, электронное обучение Гиперботод и открытый исходный код: Moodle, Atutor, Dokeos, Clarline и многое другое. Особо стоит рассмотреть систему Moodle.

Автор идеи и концепции системы Moodle, а также ее основатель - Мартин Дугиамм (Доктор педагогических наук из Австралии). Его основная цель состояла в том, чтобы создать систему, отличную от доступной на рынке, а именно такую, которая будет учитывать педагогические аспекты, основанные на основе когнитивной психологии, и, прежде всего, одного из его течений, называемых конструктивизмом.

Интерфейс, помощь и документация системы Moodle существуют на нескольких дюжинах языков, которые доступны и могут быть выбраны и используются по мере необходимости каждому пользователю.

Система полностью обслуживается онлайн. Не предусматривает никаких специальных требований для оборудования и операционной системы. Полностью бесплатна. В сочетании с относительно простой и хорошо описанной установкой платформы Moodle без особых трудностей можно быстро установить в университете, школе или даже на собственный сервер [Мишин, Дубровина, Полякова, 2020, 204].

Среди основных возможностей использования системы мы можем различить следующее [Егоров, 2023, 115]:

1. Предоставление через сеть образовательных материалов всем выбранным студентам или пользователям.
2. Обеспечение и поддержание возможности взаимного общения между студентами, участвующими в курсе, и между студентами и преподавателем.
3. Документация и сохранение работ, результаты обсуждения, документация заданных вопросов и ответов.
4. Предоставление инструментов, которые обеспечивают возможность текущего контроля и оценки достижений отдельных участников и предоставления обратной связи по каждой теме, включая оценки и обзоры для их работы.
5. Учитывая возможность проанализировать участие и активность отдельных участников в курсе, анализ времени, посвященного работе с материалами.

Итак, мы видим, что система Moodle быстро развивается и играет большую роль в дистанционном обучении в высших учебных заведениях. Она открывает доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность независимой работы, поиска и консолидации различных профессиональных навыков, а учителя позволяют вам реализовать фундаментально новые формы и методы обучения с использованием концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Система дистанционного образования может и должна занять свое место в системе образования, потому что в своей компетентной организации она может обеспечить качественное образование, что соответствует требованиям современного общества сегодня.

Определим основные преимущества дистанционного обучения:

- доступность ко всем сегментам населения;
- нет необходимости посещать лекции и семинары;
- простая связь «Преподаватель – студент»;
- комплексное программное обеспечение;
- ведущие образовательные технологии;
- индивидуальный процесс обучения;
- гибкий график учебного процесса.

Несмотря на довольно объемный список положительных качеств дистанционного обучения, как и в любой другой форме обучения, оно имеет ряд недостатков. Прежде всего, это трудности в оценивании учащихся на расстоянии, потому что на нынешнем этапе разработки технологий трудно проверить, кто сдает экзамен. Тем не менее, университеты, которые обеспечивают дистанционное обучение, нашли выход из ситуации в обязательном присутствии студента на нескольких экзаменах в высшем учебном заведении. Обязательно предоставить документы, подтверждающие личность.

Кроме того, низкая пропускная способность электронной сети во время обучения или экзаменационных телеконференций является очень важной проблемой. Это в первую очередь влияет на дистанционное обучение студентов из малых городов России, которые, на самом деле, наиболее подходят географически для получения образования дистанционно.

Среди важных недостатков удаленного образования в России также важно упомянуть недостаточный прямой контакт между учителем и дистанционным учеником из-за высокой профессиональной рабочей нагрузки на педагогов.

Таким образом, чтобы система дистанционного обучения заняла достойное место в системе образования России, необходимо создать глобальную компьютерную сеть образования и науки. Поскольку сам компьютер позволяет лишь получать образовательные материалы, является своего рода библиотекой, и справочным центром, и одновременно коммуникативным центром, что делает его одним из участников реализации программы непрерывного образования в России.

Перспектива и улучшение системы дистанционного обучения в России - это введение в процесс компьютерного и аудиовизуального оборудования. В настоящее время проблема дистанционного обучения разрабатывается почти всеми университетами на территории России.

Для дальнейшего развития рынка образовательных услуг, решение ряда социальных проблем, реальное внедрение дистанционного образования в национальном образовании необходимо:

- создание научно обоснованной системы образования и условий, которые обеспечат ее устойчивое функционирование и дальнейшее развитие. Чтобы предотвратить конъюнктурные подходы и ошибки прошлого, необходимо дать системе социальные и педагогические ориентации;
- используя существующие и вновь созданные телекоммуникационные сети, создать систематическое внутреннее образовательное пространство в качестве информации для развертывания полномасштабной системы удаленного образования;
- принимая во внимание новые особенности учителя и особенности обучения в системе дистанционного образования, необходимо внедрить систему обучения педагогического персонала для дистанционного обучения, особенно в области использования в обучении телекоммуникационным сетям и информационным технологиям.

## Заклучение

Поэтому дистанционное обучение является очень новым явлением в России, и оно быстро распространяется на ведущие университеты. Среди многих преимуществ при реализации в нашей стране оно сталкивается и с рядом проблем, поскольку последние технологии не являются идеальными, а уровень технологической подготовки педагогов не всегда обеспечивает быстрое развитие и использование новых информационных ресурсов.

## Библиография

1. Гаджиев, М. М. Региональные аспекты экологического образования школьников в Дагестане / М. М. Гаджиев, З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика : Сборник материалов XI Международного методологического семинара, Санкт-Петербург, 21–24 ноября 2011 года / ФГБОУ вПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии, научные редакторы: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. Том Выпуск 10. – Санкт-Петербург: Тесса, 2011. – С. 161-163. – EDN SJYMOR.
2. Гордеев, С. С. "Эффект колен" в пространственном межмуниципальном развитии / С. С. Гордеев, С. Г. Зырянов, А. М. Ситковский // Муниципалитет: экономика и управление. – 2019. – № 4(29). – С. 40-55. – EDN UFZYAY.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.05.2022).
4. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития: монография / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда и др. - Липецк: ЛГПУ им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 234 с.
5. Дунин В.С. Применение современных инфокоммуникационных технологий обучения в дистанционном образовании: учебно-практическое пособие / В. С. Дунин, А. Б. Кудряшов, П. Б. Скрипко. - Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2018. - 98 с.
6. Егоров, А. М. Особенности взаимодействия отечественных спецслужб на северо-западе Российской империи в условиях Первой мировой войны / А. М. Егоров, И. А. Егоров // Метаморфозы истории. – 2023. – № 28. – DOI 10.37490/S230861810025513-4.
7. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
8. Ноздрина, Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
9. Ноздрина, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/tj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
10. Ноздрина, Н. А. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России / Н. А. Ноздрина, А. Р. Камалеева // Европейский журнал социальных наук. – 2018. – Т. 2, № 12. – С. 263-267. – EDN TWEBTZ.
11. Ноздрина, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля / Н. А. Ноздрина // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
12. Организация дистанционного обучения на базе региональной системы электронного и дистанционного обучения Владимирской области: учебно-методическое пособие / Мишин Д. В., Дубровина Н. Н., Полякова В. А. - Владимир: Владимирский ин-т развития образования им. Л. И. Новиковой, 2020. - 252 с.
13. Орлов А.А. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: концепция и программа учебного курса для студентов педагогического вуза: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / А.А. Орлов. - Тула: Тульское производственное полиграфическое объединение, 2020. - 40 с.
14. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / А.А. Орлов, Л.А. Орлова, Т.М. Пономарева [и др.]; под редакцией А.А. Орлова. - Тула: ТППО, 2021. - 201 с.
15. Рабаданова Р.М. Дистанционные технологии в современном образовании и их применение: монография / Рабаданова Р.М., Исмиханов З.Н., Шамхалова Э.А. – М.: Перо, 2021. - 109 с.
16. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93. – EDN SEDKSL.
17. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.

18. Рыжов В.Б. Болонский процесс и иммиграционное законодательство в государствах Европейского союза // Образование и право. - № 2. – 2018. – С. 210 – 215.
19. Ситковский, А. М. Взаимосвязь экономических и демографических процессов малого моногорода Урала / А. М. Ситковский // Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты : Материалы XVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 25–26 апреля 2019 года / Ответственный редактор С.В. Нечаева. Том Часть 1. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2019. – С. 27-31. – EDN EKMINZ.
20. Ситковский, А. М. Демографический фактор в обеспечении устойчивого развития мегаполиса / А. М. Ситковский // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. – 2018. – № 1(2). – С. 81-87. – EDN YUKDML.
21. Ситковский, А. М. Некоторые парадоксы современных демографических процессов / А. М. Ситковский, А. А. Лобастов // Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты : Материалы XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 26–27 апреля 2018 года / Ответственный редактор С.В. Нечаева. Том Часть 2. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2018. – С. 70-74. – EDN YVUEPB.
22. Социальное поведение личности: оценки и стратегии : коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, Ю. А. Клейберг [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 276 с. – ISBN 978-5-9908480-3-0. – EDN WASOIR.
23. Татарчук Г.М. Институционализация дистанционного обучения: социологический аспект / Г.М. Татарчук // Образование. - 2000. - № 1. - С. 6372.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 04.08.2023 N 479-ФЗ).
25. Шахмарданов, З. А. Совершенствование краеведческой работы по экологии и биологии в образовательных учреждениях РД / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития : материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием , Махачкала, 19–20 марта 2014 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2014. – С. 157-160. – EDN VQUJAX.
26. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93. – EDN TKZGLX.
27. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика: научное издание / Академия информатизации образования, Академия компьютерных наук / под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. – М.: Изд-во СГУ, Ч. 1. - 2017. - 527 с.
28. Reunov, Yu. S. "Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt / Yu. S. Reunov // Voprosy Istorii. – 2023. – No. 11-1. – P. 20-31. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii202311Statyi18. – EDN YIBGCI.

## Problems and prospects for the development of distance learning

**Grigorii A. Maistrenko**

PhD in Law, Senior Researcher,  
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,  
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

### Abstract

The article conducts the analysis of the problems and prospects of the development of distance education in Russia. Various information technologies and software for remote training are also analyzed. Examples of domestic and foreign experience of distance education are given, based on

scientific concepts and methods; Proposals are made to improve the distance education system. The main criteria and advantages of distance education are given. The main problems of the development of distance learning in Russia and the prospects for improving were identified. It is determined that distance learning is one of the priority areas of the program for modernizing special and higher education. It concludes that distance learning is a very new phenomenon in Russia and is rapidly spreading to leading universities. Among the many advantages, when implemented in our country, it also faces a number of problems, since the latest technologies are not ideal, and the level of technological training of teachers does not always ensure the rapid development and use of new information resources.

### For citation

Maistrenko G.A. (2023) Problemy i perspektivy razvitiya distantsionnogo obucheniya [Problems and prospects for the development of distance learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 739-748. DOI: 10.34670/AR.2023.36.88.095

### Keywords

Distance learning, distance learning. Correspondence form of training, informational and communication technologies in education, classical education, full -time education, educational process, studying, remote training, etc.

### References

1. Gadzhiev, M. M. Regional aspects of environmental education of schoolchildren in Dagestan / M. M. Gadzhiev, Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: methodology, theory, methodology : Collection of materials of the XI International Methodological Seminar, St. Petersburg, November 21-24, 2011 / Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen", Faculty of Biology, Department of Teaching Methods of Biology and Ecology, scientific editors: V.P. Solomin, N.D. Andreeva. Volume Issue 10. – St. Petersburg: Tessa, 2011. – pp. 161-163. – EDN SJYMOR.
2. Gordeev, S. S. "The track effect" in spatial intermunicipal development / S. S. Gordeev, S. G. Zyryanov, A.M. Sitkovsky // Municipality: economics and management. – 2019. – № 4(29). – Pp. 40-55. – EDN UFZYAY.
3. The Civil Code of the Russian Federation (part one) dated 11/30/1994 No. 51-FZ (ed. from 05/13/2022).
4. Distance technologies in preschool education: experience and prospects for development: monograph / N. V. Fedina, I. V. Burmykina, L. M. Zvezda, etc. - Lipetsk: LGPU named after P. P. Semenov-Tyan-Shan, 2018. - 234 p.
5. Dunin V.S. Application of modern information and communication technologies of learning in distance education: an educational and practical guide / V. S. Dunin, A. B. Kudryashov, P. B. Skripko. - Khabarovsk: DVUI of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018. - 98 p.
6. Egorov, A.M. Features of interaction of domestic special services in the North-West of the Russian Empire in the conditions of the First World War / A.M. Egorov, I. A. Egorov // Metamorphoses of history. – 2023. – № 28. – DOI 10.37490/S230861810025513-4.
7. The Constitution of the Russian Federation dated 12.12.1993.
8. Nozdrina, N. A. Information support for the system of didactic management of technical colleges in Russia / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2019. – Vol. 9, No. 1-1. – pp. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
9. Nozdrina, N. A. On the question of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – pp. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
10. Nozdrina, N. A. Personality-developing professional education in modern Russia / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // The European Journal of Social Sciences. – 2018. – vol. 2, No. 12. – pp. 263-267. – EDN TWEBTZ.
11. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2020. – Vol. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
12. Organization of distance learning on the basis of the regional system of electronic and distance learning in the Vladimir region: an educational and methodological manual / Mishin D. V., Dubrovina N. N., Polyakova V. A. - Vladimir:

- Vladimir Institute of Educational Development named after L. I. Novikova, 2020. - 252 p.
13. Orlov A.A. Pedagogical interaction in distance education: the concept and program of a training course for students of a pedagogical university: an educational and methodological guide for teachers and students / A.A. Orlov. - Tula: Tula Production Printing Association, 2020. - 40 p.
  14. Pedagogical interaction in distance education: an educational and methodological guide for teachers and students / A.A. Orlov, L.A. Orlova, T.M. Ponomareva [et al.]; edited by A.A. Orlov. - Tula: TPPO, 2021. - 201 p.
  15. Rabadanova R.M. Distance technologies in modern education and their application: monograph / Rabadanova R.M., Ismikhonov Z.N., Shamkhalova E.A. - M.: Pero, 2021. - 109 p.
  16. Razakhanova, V. P. Methodical preparation of biology students to solve the problems of teaching students / V. P. Razakhanova // *Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences.* - 2013. - № 3(24). - Pp. 90-93. - EDN SEDKSL.
  17. Razakhanova, V. P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V. P. Razakhanova // *Samara Scientific Bulletin.* - 2019. - Vol. 8, No. 1(26). - pp. 289-292. - DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. - EDN VXADGQ.
  18. Ryzhov V.B. The Bologna process and immigration legislation in the states of the European Union // *Education and Law.* - No. 2. - 2018. - pp. 210-215.
  19. Sitkovsky, A.M. Interrelation of economic and demographic processes of a small monotown of the Urals / A.M. Sitkovsky // *Topical issues of sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects : Materials of the XVII All-Russian Student Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Chelyabinsk, April 25-26, 2019 / The responsible editor is S.V. Nechaeva. Volume Part 1. Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", 2019. - pp. 27-31. - EDN EKMINZ.*
  20. Sitkovsky, A.M. Demographic factor in ensuring sustainable development of a megalopolis / A.M. Sitkovsky // *Scientific Yearbook of the Center for Analysis and Forecasting.* - 2018. - № 1(2). - Pp. 81-87. - EDN YUKDML.
  21. Sitkovsky, A.M. Some paradoxes of modern demographic processes / A.M. Sitkovsky, A. A. Lobastov // *Topical issues of sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects : Materials of the XVI All-Russian Student Scientific and Practical Conference. In 2 parts, Chelyabinsk, April 26-27, 2018 / The responsible editor is S.V. Nechaeva. Volume Part 2. Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", 2018. - pp. 70-74. - EDN YVUEPB.*
  22. Social behavior of personality: assessments and strategies : a collective monograph / A. Yu. Nagornova, M. R. Arpenteyeva, Yu. A. Kleiberg [et al.]. - Ulyanovsk : IP Kenschenskaya Victoria Valeryevna (Zebra publishing house), 2016. - 276 p. - ISBN 978-5-9908480-3-0. - EDN WASOIR.
  23. Tatarchuk G.M. Institutionalization of distance learning: a sociological aspect / G.M. Tatarchuk // *Education.* - 2000. - No. 1. - p. 6372.
  24. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated 12/29/2012 No. 273-FZ (as amended. Federal Laws of 08/04/2023 N 479-FZ).
  25. Shakhmardanov, Z. A. Improvement of local history work on ecology and biology in educational institutions of the Republic of Tatarstan / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // *Biological and environmental education: problems, state and prospects of development : materials of the II All-Russian scientific and practical online conference with international participation, Makhachkala, March 19-20, 2014. - Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2014. - pp. 157-160. - EDN VQUJAX.*
  26. Shakhmardanov, Z. A. Ecological education - a factor of sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // *Proceedings of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences.* - 2014. - № 4(29). - Pp. 91-93. - EDN TKZGLX.
  27. E-learning and distance learning technologies. Theory and practice: a scientific publication / Academy of Informatization of Education, Academy of Computer Sciences / under the scientific editorship of Ya.A. Vagramenko, M.P. Karpenko. - M.: Publishing House of SSU, Part 1. - 2017. - 527 p.
  28. Reunov, Yu. S. "Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt / Yu. S. Reunov // *Voprosy Istorii.* - 2023. - No. 11-1. - P. 20-31. - DOI 10.31166/VoprosyIstorii202311Statyi18. - EDN YIBGCI.



УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.90.97.096

## **Интеграция мобильных технологий в обучении иностранному языку: проблемы и перспективы**

**Кравченко Елена Викторовна**

Кандидат филологических наук,  
доцент Академического департамента английского языка,  
Восточный институт –  
Школа региональных и международных исследований,  
Дальневосточный федеральный университет,  
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;  
e-mail: kravchenko.ev@dvfu.ru

### **Аннотация**

В настоящей статье рассматриваются особенности интеграции в образовательный процесс различных мобильных технологий в обучении иностранным языкам. Автор сравнивает традиционные и мобильные методы, выявляя очевидные преимущества последних, определяет перспективы дальнейшего развития применения мобильных технологий в данной области. В статье показано, что российская система образования продолжает постепенно адаптироваться к применению мобильных технологий. Преимущество заключается в том, что с технической стороны уже накоплен достаточно мощный потенциал, об этом говорит и обилие приложений, и их разнонаправленность. Однако, при всем этом, отсутствие единой педагогической методики работы с мобильными приложениями пока не дает полноценно реализовать преимущества мобильного обучения. Для реализации этих преимуществ необходимо систематизировать представление о мобильном обучении как современной форме обучения языкам, разработать и предложить стратегии и методики работы с приложениями, создать систему, которая позволит преподавателю автоматизировать и мобилизовать свое рабочее пространство в контексте мобильных технологий.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Кравченко Е.В. Интеграция мобильных технологий в обучении иностранному языку: проблемы и перспективы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 749-755. DOI: 10.34670/AR.2023.90.97.096

### **Ключевые слова**

Информационные технологии, образовательный процесс, иностранные языки, мобильные технологии, мобильные приложения, интерактивные методы обучения.

## Введение

Обучение иностранным языкам играет важную роль в системе современного образования, помогает студентам расширять свой кругозор, улучшать свои языковые навыки и получать новые возможности в карьере и в личной жизни.

В современной системе образования традиционные методы обучения – что очевидно – хоть и могут местами оставаться востребованными (например, если педагог консервативен или не умеет обращаться с новыми технологиями), но, тем не менее, с практической точки зрения эффективными не являются. Главная причина этому – то, что кардинально изменился мир вокруг, а вместе с ним и ученик, который стал более мобилен, обладает клиповым мышлением, привык к скорости, постоянной работе с гаджетами. Поэтому современному педагогу крайне важно «идти в ногу» со своими учениками, чтобы лучше понимать их и более эффективно достигать желаемого результата образовательного процесса. Причем это касается не какой-то одной конкретной учебной дисциплины или предмета, а всей системы в целом. В т.ч. речь идет и об особенностях изучения иностранных языков.

## Основное содержание

Для сравнения в начале исследования кратко проанализируем традиционные методы обучения иностранному языку, которые были актуальны достаточно продолжительный период времени и частично применяются и в настоящее время.

В частности, традиционные методы обучения иностранному языку включают в себя:

- грамматический подход – это подход, при котором учащиеся изучают грамматику щепетильно и строят предложения с помощью разных времен и грамматических структур. Этот метод помогает усвоить стройность языка и правильное использование времен.
- метод аудирования – это метод, при котором ученики слушают записанные диалоги, выступления, лекции и т.д. на иностранном языке и пытаются понять содержание сообщения. Этот метод помогает улучшить аудитивные навыки и понимание на слух [Дрыгина, 2018].
- метод чтения – это метод, при котором ученики читают тексты на иностранном языке и обращают внимание на лексику, грамматику и ключевые фразы. Этот метод помогает улучшить понимание письменного языка, расширить словарный запас и понимание разных стилей письма.
- метод обучения посредством перевода – это метод, при котором ученики переводят тексты с иностранного на родной язык и наоборот. Этот метод помогает лучше понять грамматические структуры и улучшить навыки перевода.
- коммуникативный метод – это метод, при котором ученики активно участвуют в общении на иностранном языке, используя свои знания грамматики и лексики на практике. Этот метод помогает развить устную и письменную речь, улучшить понимание на слух и понимание речи [Смолина, 2017].

Однако, сейчас эти методы могут использоваться в сочетании с современными методами, такими как интерактивные занятия, онлайн-курсы, игры и технологии дополненной реальности.

Под мобильным обучением (m-learning) в широком смысле понимается использование мобильных телефонов, смартфонов, планшетов, ноутбуков и других портативных устройств и

технологий хранения и передачи данных для непосредственного осуществления процесса обучения и его организации. Реализуемая уже сегодня возможность накопления и передачи знаний с помощью мобильных устройств ставит перед дидактикой актуальные и неотложные задачи по разработке методик и обучающих технологий с использованием таких устройств.

Мобильные технологии и повсеместное использование разного рода гаджетов – таких, как смартфоны, планшеты и ноутбуки, предоставляют широкие возможности для обучения иностранному языку [Касаткина, 2017]. Кратко рассмотрим некоторые наиболее уникальные отличительные характеристики мобильных технологий для обучения иностранному языку:

- мобильность: мобильные устройства позволяют учащимся обучаться в любом месте и в любое время. Это значительно увеличивает доступность к обучающим материалам.
- интерактивность: мобильные устройства обычно представляют собой интерактивные платформы, которые позволяют контролировать свой уровень знаний, получать обратную связь из разных источников и общаться с другими учащимися или преподавателями.
- разнообразие материалов: мобильные устройства обладают огромным количеством обучающих приложений и онлайн-курсов, которые позволяют выбирать материалы по своим интересам и обучаться в удобном темпе [Рябкова, 2017; Титова, 2016].
- оптимизация: мобильные приложения и онлайн-курсы могут адаптироваться к конкретному уровню знаний и индивидуальным потребностям учащихся, что значительно повышает эффективность обучения.
- доступность: мобильные устройства обычно доступны у большинства учащихся, что делает обучение доступным для всех.
- удобство: мобильные устройства имеют простой и удобный интерфейс, что делает обучение более приятным и привлекательным.

В целом, очевидно, что мобильные технологии предоставляют огромное количество возможностей для обучения иностранному языку и могут значительно улучшить эффективность обучения при правильном использовании [Касаткина, 2016; Титова, 2017].

Одним из наиболее эффективных и действенных практических инструментов выступает использование разного рода мобильных интерактивных обучающих платформ, которые в настоящее время являются достаточно распространенными и успешно развивается. Далее представим краткую характеристику некоторых из наиболее известных онлайн-приложений:

«Duolingo» – это популярное бесплатное приложение, которое предоставляет индивидуальные уроки для изучения иностранных языков на различных уровнях сложности. Оно имеет интерактивный интерфейс и включает в себя задания на грамматику, произношение, словарный запас и другие области.

«Quizlet» – это приложение, которое помогает учить иностранный язык путем создания карточек с фразами, словами и определениями на иностранном языке. Оно также предоставляет доступ к другим карточкам, которые созданы другими пользователями и могут быть подходящими для учебного процесса.

«Memrise» – это приложение, которое использует визуальные и аудио-элементы для помощи в обучении иностранным языкам. Оно также предоставляет доступ к обширной библиотеке учебных материалов и курсов. Приложение пользуется популярностью на практике, поскольку универсально в своем использовании, предоставляет возможность работы с большим

набором различных инструментов.

«Busuu» – это приложение для изучения иностранных языков, где пользователи имеют возможность практиковать свой речевой и грамматический навыки с помощью носителей языка. Оно также предоставляет доступ к обучающим ресурсам и онлайн-курсам. Само по себе приложение представляет социальную сеть с возможностью изучать 12 различных языков. Здесь также в качестве плюсов можно отметить обширную коллекцию курсов, интерактивный подход, возможность обучаться у носителей языка, бесплатный доступ и персонализированное обучение.

«Rosetta Stone» – это приложение, которое обучает иностранным языкам с помощью метода погружения в языковую среду. Оно предоставляет доступ к обучающим материалам, интерактивным упражнениям, примерам диалогов и другим обучающим ресурсам. На платформе доступны к изучению более 20 языков, причем образовательный процесс можно построить с помощью самых разных инструментов. Ресурс обладает такими преимуществами, как адаптивный подход к потребностям обучаемого, использование аудио-визуальных инструментов и системы повторения, возможность отслеживания степени прогресса, бесплатный доступ.

«Lingokids» – это интерактивная образовательная платформа для детей в возрасте от 2 до 8 лет, которая предоставляет курсы английского языка для начинающих. Это увлекательный способ для детей начать изучать английский язык. Разнообразие заданий и игр, адаптация к возрасту и следование международным языковым стандартам позволяют детям учиться в увлекательной и безопасной онлайн-среде. Платформа также позволяет родителям отслеживать прогресс и успехи своих детей в изучении английского языка.

Использование мобильных технологий в обучении иностранному языку имеет огромные перспективы для развития. Кратко перечислим лишь некоторые из них:

- более широкий доступ к обучающим материалам: мобильные устройства могут значительно расширить доступность к обучающим ресурсам, так как они могут использоваться в любом месте и в любое время [Тимошина, 2020].
- новые возможности для индивидуализации обучения: мобильные технологии предоставляют учащимся возможность выбирать и адаптировать обучающие материалы к своим потребностям и уровню знаний.
- улучшение мотивации и вовлеченности: интерактивный и игровой подход в мобильном обучении могут увеличить мотивацию и вовлеченность учащихся в процесс обучения.
- экономическая выгода и экономия времени: мобильные технологии могут значительно сократить затраты на обучение и экономить время на перемещениях до учебных заведений.
- улучшение общения и обмена опытом: мобильные технологии позволяют участвовать в онлайн-обсуждениях и обмене опытом с другими учащимися из других стран, что улучшает коммуникацию и культурное понимание.
- повышение качества обучения: с помощью мобильных технологий можно разрабатывать более уникальные и адаптированные к ученику программы обучения и улучшать эффективность обучения [Клименко, Слепцова, 2016].

В целом, перспективы использования мобильных технологий в обучении иностранному языку выглядят привлекательными, и дальнейшие исследования и их применение должны привести к значительному улучшению качества обучения языку.

Таким образом, подводя итог рассматриваемому в работе вопросу, кратко подведем следующие итоги.

В области образования сегодня достаточно популярным становится мобильное обучение, которое развивается большими темпами благодаря, во-первых, постоянному росту числа используемых мобильных устройств и, во-вторых, росту числа приложений для организации образовательной деятельности и непосредственно обучения.

В российской педагогической практике использование мобильных технологий только набирает свои обороты и еще не является применяемым повсеместно, однако уже все чаще используется, особенно среди молодых педагогов. Как уже отмечалось выше, некоторыми педагогами, особенно старшего возраста или же консервативно настроенными, использование таких технологий может вовсе отрицаться в угоду применению традиционных форматов.

### Заключение

Таким образом, можно говорить о том, что российская система образования продолжает постепенно адаптироваться к применению мобильных технологий. Преимущество заключается в том, что с технической стороны уже накоплен достаточно мощный потенциал, об этом говорит и обилие приложений, и их разнонаправленность. Однако, при всем этом, отсутствие единой педагогической методики работы с мобильными приложениями пока не дает полноценно реализовать преимущества мобильного обучения.

Для реализации этих преимуществ необходимо систематизировать представление о мобильном обучении как современной форме обучения языкам, разработать и предложить стратегии и методики работы с приложениями, создать систему, которая позволит преподавателю автоматизировать и мобилизовать свое рабочее пространство в контексте мобильных технологий.

Мобильные технологии, таким образом, – это широкий спектр возможностей для осуществления обучения и поддержки преподавательской деятельности в современных условиях. Преподаватель, вооруженный мобильными технологиями, может решить многие проблемы как организации обучения, так и самого обучения.

### Библиография

1. Васьбиева, Д.Г. Возможности интеграции мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 13 (154). – С. 313-317. Доступ по подписке.
2. Данилина, Е.К. Анализ опыта внедрения мобильных технологий для обучения иностранному языку на университетском уровне в России и за рубежом // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 13. – С. 122-125.
3. Дрыгина, М.В. К вопросу использования мобильных технологий для изучения иностранного языка // Самарский научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 147-154.
4. Касаткина, Н.Н. Использование мобильных технологий в изучении иностранных языков // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 11. – С. 145-151.
5. Касаткина, Н.Н. Модели мобильного обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 13 (154). – С. 114-119. Доступ по подписке.
6. Клименко, М.В., Слепцова, Л.А. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 22. – С. 258-264.
7. Рябкова, Е.В. Интеграция мобильных технологий в процесс обучения (начальный этап) // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 13. – С. 166-174.
8. Смолина, Л.В. О возможностях использования интерактивных технологий в процессе иностранному языку в

- неязыковом вузе // Инновационная наука. – 2017. – № 15 (136). – Ч.3. – С. 301-309. Доступ по подписке.
9. Тимошина, Д.П. Мобильные технологии в преподавании иностранных языков: предложение, практика и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2020. – № 13. – С. 101-105.
10. Титова, С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 12. – Вып. 2. – С. 369-374. Доступ по подписке.
11. Титова, С.В. Контроль и оценивание в языковом классе с помощью мобильных приложений // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 15 (256). – С. 166-174.

## **Integration of mobile technologies in foreign language teaching: problems and prospects**

**Elena V. Kravchenko**

PhD in Philology,  
Associate Professor of the Academic Department of the English Language,  
Institute of Oriental Studies –  
School of Regional and International Studies,  
Far Eastern Federal University,  
690922, 10, Ajax, Russky Island, Vladivostok, Russian Federation;  
e-mail: kravchenko.ev@dvfu.ru

### **Abstract**

This article discusses the features of integration into the educational process of various mobile technologies in teaching foreign languages. The author compares traditional and mobile methods, identifying the obvious advantages of the latter, determines the prospects for further development of the use of mobile technologies in this area. The article shows that the Russian education system continues to gradually adapt to the use of mobile technologies. The advantage is that, on the technical side, quite a powerful potential has already been accumulated; this is evidenced by the abundance of applications and their diversity. However, despite all this, the lack of a unified pedagogical methodology for working with mobile applications does not yet allow the benefits of mobile learning to be fully realized. To realize these advantages, it is necessary to systematize the idea of mobile learning as a modern form of language teaching, develop and propose strategies and methods for working with applications, and create a system that will allow the teacher to automate and mobilize his workspace in the context of mobile technologies.

### **For citation**

Kravchenko E.V. (2023) Integratsiya mobil'nykh tekhnologii v obuchenii inostrannomu yazyku: problemy i perspektivy [Integration of mobile technologies in foreign language teaching: problems and prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 749-755. DOI: 10.34670/AR.2023.90.97.096

### **Keywords**

Information technologies, educational process, foreign languages, mobile technologies, mobile applications, interactive teaching methods

---

## References

1. Danilina, E.K. Analysis of the experience of introducing mobile technologies for teaching a foreign language at the university level in Russia and abroad // *Society: sociology, psychology, pedagogy*. - 2018. - No. 13. - pp. 122-125.
2. Drygina, M.V. On the issue of using mobile technologies for learning a foreign language // *Samara Scientific Bulletin*. - 2018. - No. 6. - pp. 147-154.
3. Kasatkina, N.N. Models of mobile foreign language learning // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. - 2017. - № 13 (154). - Pp. 114-119. Subscription access.
4. Kasatkina, N.N. The use of mobile technologies in the study of foreign languages // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. - 2016. - No. 11. - pp. 145-151.
5. Klimenko, M.V., Sleptsova, L.A. Mobile learning in the practice of teaching a foreign language at a university // *Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*. - 2016. - No. 22. - pp. 258-264.
6. Ryabkova, E.V. Integration of mobile technologies into the learning process (initial stage) // *International Scientific Research Journal*. - 2017. - No. 13. - pp. 166-174.
7. Smolina, L.V. On the possibilities of using interactive technologies in the process of learning a foreign language in a non-linguistic university // *Innovative Science*. - 2017. - № 15 (136). - Part 3. - pp. 301-309. Subscription access.
8. Timoshina, D.P. Mobile technologies in teaching foreign languages: proposal, practice and prospects // *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. a.I. Herzen*. - 2020. - No. 13. - pp. 101-105.
9. Titova, S.V. Control and assessment in the language classroom using mobile applications // *Bulletin of the Moscow University. Series 19. Linguistics and intercultural communication*. - 2017. - № 15 (256). - Pp. 166-174.
10. Titova, S.V. Didactic problems of integrating mobile applications into the educational process // *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*. - 2016. - No. 12. - Issue 2. - pp. 369-374. Subscription access.
11. Vasbieva, D.G. Possibilities of integrating mobile technologies into the process of teaching a foreign language in a non-linguistic university // *Philological sciences. Questions of theory and practice*. - 2016. - № 13 (154). - Pp. 313-317. Subscription access.

**УДК 377****DOI: 10.34670/AR.2023.91.85.097****Формирование личности студентов в педагогическом процессе  
вузов физкультурно-спортивного профиля****Серебренникова Николетта Александровна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики волейбола и баскетбола,  
Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма,  
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;  
e-mail: nikoletta\_sudden@mail.ru

**Серебренников Александр Николаевич**

Преподаватель кафедры теории и методики волейбола и баскетбола,  
Поволжский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма,  
420010, Российская Федерация, Казань, Деревня Универсиады, 35;  
e-mail: serebrennikov-aleksandr-n@mail.ru

**Аннотация**

Данная работа изучает особенности формирования личности студентов при обучении в вузах с учетом физкультурно- спортивного профиля. Авторы указывают на актуальность развития свойств и качеств личности, которые необходимы как в обыденной, так и в профессиональной деятельности. За основу исследования берется компетентностный подход, отражающий важность формирования важнейших универсальных и личностных компетенций студентов как будущих специалистов. В статье анализируется содержание современных ФГОСов высшего образования, а также важность личностных характеристик для успешного осуществления учебной и профессиональной деятельности. Авторы проводят теоретико-методологический анализ учебно-воспитательного процесса в физкультурно-спортивном вузе, выделяя специфические характеристики обучения. Кроме того, данная работа позволяет выделить наиболее значимые свойства и качества, позволяющие говорить о сформированности личности и становлении профессиональной и личностной готовности к социально значимой деятельности. Исходя из тематики исследования, целью работы определяется изучение процесса формирования личности студентов в при обучении в вузах физкультурно-спортивного профиля. Объект работы – это учебно-воспитательный процесс в физкультурно-спортивном вузе, предмет – социально желаемый личностный портрет студента.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Серебренникова Н.А., Серебренников А.Н. Формирование личности студентов в педагогическом процессе вузов физкультурно-спортивного профиля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 756-764. DOI: 10.34670/AR.2023.91.85.097



**Ключевые слова**

Личностные компетенции, физкультурно- спортивный профиль, педагогическое воздействие, учебный процесс, личностный портрет, спортивное воспитание, технологии обучения, личностные качества, мотивация, высшее образование.

**Введение**

Актуальность формирования личности студента как будущего профессионала и полноценного гражданина государства, обусловлена требованиями современных ФГОСов, в которых подчеркивается значимость универсальных, узкоспециальных и личностных характеристик в структуре компетентности специалиста.

При осуществлении учебной и профессиональной деятельности большое внимание уделяется не только отраслевым знаниям, умениям и навыкам, но и тем личностным свойствам и качествам, позволяющим успешно реализоваться в учебе и в профессии. Личность студента как будущего специалиста- это основа для построения «базиса», отражающего общегражданскую, личностную позицию, а также «надстройки» в виде тех узкоспециализированных умений и навыков, которые отражают мотивационную готовность, способность к осуществлению трудовых функций и самореализации.

Кроме того, многие личностные качества являются профессионально необходимыми и способствуют успешному усвоению учебного материала и становлению учебных и допрофессиональных компетенций.

Обучение в физкультурно- спортивном вузе имеет свою специфику, т.к. кроме физической активности немаловажное значение имеют такие личностные качества студентов как целеустремленность, воля к победе, ответственность, выдержка и др. Они играют значительную роль в учебном процессе, помогая достигать высоких образовательных результатов. Именно поэтому тема, затрагиваемая нами в работе, актуальна и своевременна. Целью данного исследования определяется изучение процесса формирования личности студентов в при обучении в вузах физкультурно- спортивного профиля. Объект – это учебно-воспитательный процесс в физкультурно- спортивном вузе, предмет – социально желаемый личностный портрет студента.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд исследовательских задач:

- 1) определение комплекса значимых личностных свойств и качеств студентов, необходимых для успешного осуществления учебной и профессиональной деятельности;
- 2) изучение специфики обучения в физкультурно-спортивных вузах;
- 3) выявление особенностей процесса формирования личностных свойств и качеств студентов физкультурно-спортивных вузов.

Данные задачи позволят определить не только личностные особенности студентов, обучающихся по спортивно-физкультурным направлениям, но и разработать рекомендации для преподавателей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

**Методы и методология**

В исследовании мы использовали преимущественно теоретико-методологический анализ источников по данной тематике, которые освещают такие направления как основы формирования личности (А.М. Абдрашитова), специфика организации образовательной среды

в вузе (Е.Г. Ермакова), а также отдельные направления воспитания личностных качеств студентов (Д.М. Иликеев, С.А. Хазова, Г.В. Лях, Р.С. Ахметов) и пр.

Данные источники способствуют проведению детального анализа исследований по проблематике работы, а также разработке рекомендаций для преподавателей физкультурно-спортивного вуза.

### **Основная часть**

Обучение в вузе на начальном этапе является стрессовой ситуацией, приостанавливающей формирование механизмов адаптации к новым условиям жизнедеятельности, снижает эффективность обучения и формирует личностные и коммуникативные сложности, которые могут привести к сложностям в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности. Среда физкультурно-спортивного вуза является специфической, т.к. с одной стороны при наличии определенных мотивационных установок создаются ситуации успеха, помогающие студентам формировать адекватную самооценку, повышать интерес к учебе. С другой – условия спортивной деятельности являются достаточно жесткими и заставляют выходить из зоны психологического комфорта, нацеливая на решение сложных учебных задач, требующих затрат психологических и физических ресурсов студентов. Безусловно, обучение в условиях физкультурно-спортивного вуза является затруднительным, если у студента не сформированы личностные установки, ценностные ориентации, а также структура личности не является относительно устойчивой.

Актуальность формирования личности студентов в процессе обучения в высшей школе обусловлена объективными и субъективными факторами современного общества, которое предъявляет новые требования к структуре профессиональной компетентности и включению в нее комплекса универсальных и личностных компетенций.

Профессиональная компетентность на настоящий момент – это не просто совокупность знаний, умений и навыков, определяющих профессиональный уровень специалиста, но в большей степени комплекс личностных свойств и качеств, являющихся основой развития профессиональных умений и навыков.

Современные стандарты общего среднего и высшего образования определяют важность личностного развития, коммуникации, воспитания физически и здоровой личности, которая прежде всего будет полноценным членом общества с активной гражданской позицией. Как отмечают И.С. Щадилова, О.Л. Лебедева и Т.А. Куликова, формирование личности должно быть направлено еще и на укрепление психофизического здоровья студентов, включенности в различные виды физической активности [10]. Именно поэтому очень важно проанализировать содержание учебно-воспитательного процесса в высшей школе и выявить специфику подготовки студентов в физкультурно-оздоровительном вузе.

Становление личности студента в вузе проходит поэтапно и в соответствии с содержательной направленностью курса в нем определены основные свойства и качества, которые должны быть сформированы у студентов. По мнению вышеуказанных авторов, приоритеты образовательной политики в сфере физической культуры и спорта ориентированы в современной системе высшей школы на развитие и дальнейшее самосовершенствование личности.

Личность студента – это концептуальная основа становления универсальных и профессиональных компетенций, поэтому учитывая специфику обучения в физкультурно-

спортивном вузе, необходимо определить наиболее важные свойства и качества, которые необходимы специалистам для работы в области физкультуры и спорта.

По мнению А.М. Абдрашитовой, с изменением парадигм образовательного процесса, качественно изменяется и содержание высшего образования. Опираясь на работы И.А. Зимней, данный автор определяет наиболее значимые личностные характеристики студенчества: готовность к профессиональной деятельности, социальная активность, высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, мотивация достижения результата, интеллектуальная и социальная зрелость. В дополнение к данному перечню необходимо указать важность развития ценностной сферы, гражданско- патриотической позиции, а также целеустремленность, волю к победе, социальную ответственность.

Наличие данных свойств и качеств позволяет студентам сформировать целостную картину мира, определить свое место в жизни, сформировать активную профессиональную и гражданскую позицию.

И.С. Щадилова, опираясь на работы отечественных классиков педагогики и психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и др.), подчеркивает значимость становления мотивации учебной деятельности. Физкультурно-спортивный вуз имеет свою специфику, т.к. занятия спортом требуют не только психологического, но и физического здоровья и сформированности особого вида мотивации-достижения. Студенты должны быть ориентированы не только на процесс обучения, но и на конкретные результаты образовательной деятельности, которые выражаются не просто в овладении спортивными навыками (бег, игры, различные виды спорта), а в большей степени в участии в оценочных мероприятиях (зачеты, соревнования).

Г.Л. Волкова, И.А. Байкин, В.А Волков в своих исследованиях подчеркивают важность физкультурно-оздоровительных мероприятий в воспитательном процессе в высшей школе. При этом подчеркивается максимальная возможность самореализации студентов при активном участии в подобной деятельности. Ориентируясь на специфику физкультурно-спортивного вуза, важно отметить комфортность образовательного пространства для развития личностных качеств студентов.

Организационная образовательная среда спортивной и физкультурной деятельности максимально способствует удовлетворению образовательных интересов и потребностей обучающихся. Это позволяет эффективно обеспечить полноту формирования и развития универсальных и личностных компетенций. Подготовка будущих специалистов в системе условий и влияний образовательной среды способствует становлению личности, которая ориентирована на самообразование, саморазвитие, а также физическое совершенствование. Это способствует развитию профессионально необходимых личностных качеств, а также становлению профессиональной компетентности и выпуску студентов, ориентированных к занятиям физкультурой и спортом вне зависимости от дальнейшей профессиональной направленности.

Структура личности, в соответствии с психолого-педагогическими концепциями, включает в себя следующие компоненты: свойства и качества, ценностные и мотивационные установки, которые могут изменяться под воздействием окружающей среды, при определенном педагогическом воздействии. Именно поэтому образовательное пространство физкультурно-спортивного вуза способствует развитию социально и профессионально желаемых структурных компонентов личности и формированию новообразований, важных для осуществления учебной деятельности.

Говоря о формировании личности, большое значение необходимо уделять возможности самореализации, успешной учебной и спортивной деятельности, общественном признании. Среда физкультурного вуза может являться тем развивающим пространством, которое позволяет студентам реализовывать подобные возможности и осуществлять обучение в соответствии не только с учебным планом, но и с индивидуальным уровнем физического развития, поставленными целями, желаниями и возможностями развития.

Как отмечает Е.Г. Ермакова, образовательное пространство физкультурно-спортивного вуза в соответствии со спецификой обучения, в приоритете ориентируется на формирование физкультурных и спортивных компетенций, но в данном контексте неотъемлемым является формирование и развитие личностно-профессиональных качеств. Преподаватели и студенты, являясь активными субъектами образовательного процесса, осуществляют реальные функции по включению физической культуры не только в систему зачетов и экзаменов, но и в здоровый образ жизни молодежи, будущей успешной профессиональной деятельности и в ценностно-мотивационные установки [Ермакова, 2022]. Именно физкультурно-спортивная среда, по мнению данного автора, является пространством морально-волевого развития студентов, становления активной позиции, умения высказать и аргументировать свою точку зрения, а также работать во взаимодействии с другими студентами. Спортивные занятия обучают уважению к сопернику, умению взаимопомощи, действий в команде, стремлению к победе и желанию личностного роста, повышению планки своих достижений.

Целеустремленность, умение планировать свою нагрузку, режим дня позволяют говорить о формировании у студентов проектных навыков и личностных компетенций, способствующих становлению самодостаточного специалиста.

Анализируя учебно-воспитательное пространство физкультурно-спортивного вуза в контексте формирования личности, необходимо конкретизировать его компоненты и определить их значимость для личностного развития студентов. В качестве основных составляющих образовательного процесса можно выделить [Волкова, Байкин, Волков, 2016]:

1) Цель. Основной целью можно назвать воспитание и обучение высококвалифицированного специалиста в области физкультурно-спортивной деятельности;

2) Средства и методы определяются сообразно направлению подготовки, курсу, уровню развития и образовательных целей различных дисциплин. Они могут быть традиционными, инновационными, интерактивными, но все в той или иной степени способствуют формированию и развитию личности студентов;

3) Содержание учебно-воспитательного процесса регулируется учебным планом конкретных направлений, а также теми целями и задачами, которые ставят преподаватели по различным дисциплинам, кураторы курсов, тренеры и, собственно, сами студенты;

4) Процессуальные характеристики отражают нюансы и тонкости, обусловленные спецификой подготовки по различным специальностям направлениям и от этого зависят ведущие направления работы со студентами. К примеру, для будущих тренеров необходимо развивать такие личностные характеристики как терпение, ответственность, дружелюбие. Студенты, проходящие подготовку по индивидуальным видам спорта, делают упор на развитие индивидуальности, лидерских качеств, целеустремленность, волю к победе. Для обучающихся, проходящих специализацию по командным видам спорта, наиболее важна толерантность, способность взаимодействия с другими, эмоциональная лабильность, мотивационные установки к работе в команде.

От того, на что нацелен преподаватель и сам студент, и зависит успешность формирования личности, глубина и важность данной проблематики, отражаемая в образовательном процессе.

В любом случае, как отмечает большинство авторов, для студентов важно личностное осознание своего места в учебном процессе, уровня физического развития, учебного потенциала, а также тех перспектив, которые студент определяет для себя в соответствии с вышеназванными факторами.

Исходя из этого, важно понимать ту индивидуальную траекторию, в соответствии с которой студенты осуществляют обучение. Оптимальной является совместная работа с преподавателем, когда и студент, и педагог определяют наиболее важные личностные и профессиональные качества, которые должны быть сформированы, конкретизируют проблемы, возникающие в ходе обучения, риски и пути и преодоления.

Подобная работа сама по себе способствует личностному росту студентов и позволяет определить этапы учебно-воспитательного процесса, а также путем целенаправленного педагогического воздействия педагогов на студентов закрепляет сформированные личностные свойства и качества.

Мощным фактором формирования личности, как мы уже говорили ранее, является возможность самореализации и создания ситуации успеха для студентов. Именно физкультурно-спортивная среда позволяет осуществить воспитательную и развивающую деятельность в полной мере. Участие в спортивных мероприятиях, играх, соревнованиях, ежедневном учебном процессе с элементами тренировок развивает мотивацию достижения, получения максимальных результатов, стремление выполнять задания лучше, чтобы получить наивысшие оценки и общественное признание в лице жюри, преподавателей, однокурсников. При этом недостаточно высокие результаты, неуспешность ситуации должны рассматриваться в контексте критического мышления, способности анализировать те факторы, которые воспрепятствовали получению высоких достижений.

Подобная деятельность позволяет рассматривать учебно-воспитательный процесс в физкультурно- спортивном вузе как развивающе-обучающую среду, которая способствует формированию личностных и профессиональных компетенций, адаптационных механизмов у студентов. Кроме того, психическое и физическое здоровье, укрепляющееся в процессе занятий спортом, также отражает уровень сформированности личности. Чем выше уровень развития личностных качеств, в особенности имеющих отношение к профессии, тем крепче и устойчивей психическое здоровье, выше мотивация к обучению и занятиям спортом, и, выше уровень физического здоровья, мотивации к здоровому образу жизни, желание побеждать и быть лучше.

Стремление к саморазвитию можно назвать одним из важнейших в ценностно-мотивационной сфере личности, т.к. оно способствует формированию всех остальных свойств и качеств и в дальнейшем позволяет совершенствовать всю личностную сферу.

Формирование личности студентов, и в соответствии с этим, активной жизненной позиции, является неотъемлемым требованием современных ФГОСов, а также условием осуществления успешной учебной и дальнейшей спортивной и физкультурной профессиональной деятельности.

## Заключение

В заключение нашего исследования необходимо подытожить, что структура личности отражает необходимые ценностно- мотивационные установки, свойства и качества индивида, позволяющие обучаться, развиваться и работать в соответствии с личностными потребностями, возможностями и целями. Физкультурно- спортивный вуз является той развивающей средой, которая способствует адекватной оценке студентами своего личностного потенциала и

развитию стремления к саморазвитию.

Для того, чтобы данный процесс был эффективным, мы можем предложить ряд рекомендаций по подготовке студентов в физкультурно-спортивном вузе с приоритетом формирования личности:

- 1) изначальная сформированность ценностно-мотивационных установок к обучению в данном вузе с учетом его специфики;
- 2) взаимодействие студентов и преподавателей, тренеров, кураторов, по возможности, психологических служб вуза в целях определения направлений личностного развития;
- 3) составление индивидуальной образовательной траектории (плана, маршрута) с конкретизацией личностных компонентов.

## Библиография

1. Абдрашитова А.М. Профессиональное становление личности студентов // Шаг в науку. 2020. №1. С. 76-79.
2. Боков А.В. Инновационный подход в физическом воспитании студентов вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №6-2 (81). С. 110-114.
3. Волкова Г. Л., Байкин И. А., Волков В. А. Спортивная и культурно-досуговая среда высшей школы как значимый фактор формирования и развития общекультурных компетенций // ИСОМ. 2016. №5-2. С. 165-170.
4. Ермакова Е.Г. Самореализация студентов в физкультурно-спортивной среде вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-1. С. 132-135.
5. Илиев Д.М. Влияние физической культуры на формирование личности студента // Теория и практика современной науки. 2022. №5 (83). С. 207-209.
6. Мухамитянов Ф.Д., Батакова Н.В., Бацина О.Н., Дрейко Н.Ю. Развитие гражданско-патриотической направленности личности студентов физкультурного вуза средствами учебной и внеучебной деятельности // ТиПФК. 2020. №3. С. 33-35.
7. Пахомов А. В., Андриященко Е. В., Матвеев В. С., Романов Д. А., Матвеева Л. А. Педагогическая модель формирования физической культуры личности студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2014. №11 (117). С. 113-116.
8. Пономарева Е. Ю. Ценностные ориентации в структуре индивидуальности обучающихся высшей школы // Гуманитарные науки . 2022. №2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-strukture-individualnosti-obuchayuschih-sya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 14.12.2023).
9. Хазова С.А., Лях Г.В., Ахметов Р.С., Витютнев Е.Е. Физкультурно-оздоровительное сопровождение развития личной конкурентоспособности студентов // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2019. №4. С. 102-108.
10. Щадилова И.С., Лебедева О.Л., Куликова Т.А. Повышение мотивационно-ценностного отношения студентов к физкультурно-оздоровительной практике // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №8 (222). С. 384-388.).

## Formation of the personality of students in the pedagogical process of universities of physical culture and sports profile

**Nikoletta A. Serebrennikova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology  
of Volleyball and Basketball,  
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,  
420010, 35, Universiade Village, Kazan, Russian Federation;  
e-mail: nikoletta\_sudden@mail.ru

**Aleksandr N. Serebrennikov**

Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology  
of Volleyball and Basketball,  
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism,  
420010, 35, Universiade Village, Kazan, Russian Federation;  
e-mail: serebrennikov-aleksandr-n@mail.ru

**Abstract**

This work examines the peculiarities of the formation of the personality of students when studying at universities, taking into account the physical culture and sports profile. The authors point out the relevance of the development of personality traits and qualities that are necessary both in everyday and professional activities. The research is based on a competence-based approach reflecting the need to form the most important universal and personal competencies of students as future specialists. The article analyzes the content of modern higher education standards, as well as the importance of personal characteristics for the successful implementation of educational and professional activities. The authors conduct a theoretical and methodological analysis of the educational process in a physical culture and sports university, highlighting the specific characteristics of learning. In addition, this work allows us to identify the most significant properties and qualities that allow us to talk about the formation of a personality and the formation of professional and personal readiness for socially significant activities. Based on the subject of the study, the purpose of the work is to study the process of forming the personality of students while studying at universities of a physical culture and sports profile. The object of the work is the educational process in a physical culture and sports university, the subject is a socially desirable personal portrait of a student.

**For citation**

Serebrennikova N.A., Serebrennikov A.N. (2023) Formirovanie lichnosti studentov v pedagogicheskom protsesse vuzov fizkul'turno-sportivnogo profilya [Formation of the personality of students in the pedagogical process of universities of physical education and sports]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 756-764. DOI: 10.34670/AR.2023.91.85.097

**Keywords**

Personal competencies, physical culture and sports profile, pedagogical impact, educational process, personal portrait, sports education, learning technologies, personal qualities, motivation, higher education.

**References**

1. Abdrashitova A.M. Professional development of students' personality // Step into science. 2020. No. 1. pp. 76-79.
2. Bokov A.V. Innovative approach to physical education of university students // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. No. 6-2 (81). pp. 110-114.
3. Volkova G. L., Baykin I. A., Volkov V. A. Sports and cultural and leisure environment of higher school as a significant factor in the formation and development of general cultural competencies // ISOM. 2016. No. 5-2. pp. 165-170.
4. Ermakova E.G. Self-realization of students in the physical culture and sports environment of the university // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No. 1-1. pp. 132-135.
5. Ilikeev D.M. The influence of physical culture on the formation of a student's personality // Theory and practice of

---

Formation of the personality of students in the pedagogical ...

- 
- modern science. 2022. No. 5 (83). pp. 207-209.
6. Mukhamityanov F.D., Batakova N.V., Batsina O.N., Dreyko N.Yu. Development of the civil-patriotic orientation of the personality of students of a physical education university through educational and extracurricular activities // *TiPFK*. 020. No. 3. pp. 33-35.
7. Pakhomov A.V., Andriyashchenko E.V., Matveev V.S., Romanov D.A., Matveeva L.A. Pedagogical model of the formation of physical culture of students' personality // *Scientific notes of Lesgaft University*. 2014. No. 11 (117). pp. 113-116.
8. Ponomareva E. Yu. Value orientations in the structure of individuality of higher school students // *Humanities*. 2022. No. 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-strukture-individualnosti-obuchayuschihsya-vysshey-shkoly> (access date: 12/14/2023).
9. Khazova S.A., Lyakh G.V., Akhmetov R.S., Vityutnev E.E. Physical culture and health support for the development of personal competitiveness of students // *Physical culture, sport - science and practice*. 2019. No. 4. pp. 102-108.
10. Shchadilova I.S., Lebedeva O.L., Kulikova T.A. Increasing the motivational and value attitude of students to physical education and health practice // *Scientific notes of Lesgaft University*. 2023. No. 8 (222). pp. 384-388.



УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.96.20.098

## **Гидробол как эффективное средство тактико-специальной и физической подготовки студентов**

**Зиамбетов Вадим Юсупович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Оренбургский государственный университет,  
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;  
e-mail: post@mail.osu.ru

**Горшенина Ирина Витальевна**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Оренбургский государственный университет,  
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;  
e-mail: post@mail.osu.ru

### **Аннотация**

В статье авторы подчеркивают актуальную значимость тактической и физической подготовленности студентов университетов юридических направлений подготовки и специальностей, а также студентов обучающихся по специальностям экономической безопасности. Исследователи разрабатывают и внедряют в содержание практических занятий по тактико-специальной подготовке комплекс упражнений с применением элементов военно-спортивной игры гидробол. Данная работа с применением необычных средств обучения показывает научную новизну исследования, что значимо для теории и практики подготовки студентов в данной сфере профессионального образования. Достигнутая цель исследования и решение поставленных задач подтвердили предположения исследователей о том, что применение гидробола на занятиях по тактико-специальной подготовке повысит результаты студентов в освоении соответствующей дисциплины. Результаты исследования будут полезны для всех преподавателей университетов, осуществляющих специальную физическую и тактическую подготовку студентов. Таким образом, применение элементов военно-спортивной игры гидробол на практических занятиях по тактико-специальной подготовке показало хорошую эффективность при формировании соответствующих компетенций у студентов. Студенты показали более высокий уровень сформированности специальных двигательных умений и навыков, умение слажено работать в составе подразделения, согласовано и уверенно осуществлять поставленные учебные задачи, быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, эффективно применяя штатные средства поражения «вооруженных преступников», применять приемы рукопашного боя. Данный результат стал возможным только при сочетании процесса формирования специальных умений, навыков и процесса специальной физической подготовки.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Зиамбетов В.Ю., Горшенина И.В. Гидробол как эффективное средство тактико-специальной и физической подготовки студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 765-770. DOI: 10.34670/AR.2023.96.20.098

**Ключевые слова**

Гидробол, военно-спортивная игра, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, студенты, физические упражнения.

**Введение**

На современном этапе в сфере высшего образования в процессе обучения по юридическим направлениям подготовки, специальностям «Экономическая безопасность», а также «Психология служебной деятельности» студенты осваивают такую учебную дисциплину как «Тактико-специальная подготовка». Ее сущность заключается в том, чтобы выпускник вуза, освоивший данную дисциплину, мог успешно решать служебные задачи, задачи по обеспечению общественного порядка с применением соответствующих знаний, умений и навыков. Данные знания и двигательные навыки включают в себя способность сотрудника в сочетании с тактическим мышлением успешно использовать соответствующие специальные приемы и средства для выполнения поставленных задач. Данные практические задачи выполняются как индивидуально, так и в составе подразделения [Кашибадзе, 2019]. Тактико-специальную подготовку студентов невозможно рассматривать отдельно от физической подготовки [Кустов, 2018]. Хорошие тактико-специальные знания, умения их применять в сочетании с высокой физической готовностью студента, позволяют им стать хорошими профессионалами в будущем [Чернов, 2019].

Профессорско-преподавательский состав университетов, осуществляющий подготовку студентов по соответствующим учебным дисциплинам, находится в постоянном поиске новых способов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [Полухова, 2021; Крупин 2019]. Авторы предположили, что применение элементов гидробола, как военно-спортивной игры поможет повысить эффективность результатов обучения по тактико-специальной подготовке, повысит показатели специальных физических качеств.

*Цель исследования:* повысить результаты освоения дисциплины «Тактико-специальная подготовка». *Задачи исследования:* разработать и применить содержание практических занятий по тактико-специальной подготовке с использованием гидробола; повысить и оценить степень сформированности специальных двигательных умений и навыков с использованием гидробола. Данная работа с применением необычных средств обучения показывает научную новизну исследования и будет иметь большое значение для теории и практики подготовки студентов в данной сфере профессионального образования.

**Материалы и методы исследования**

Студенты возрастной группы 19-20 лет с равными низкими исходными показателями тактико-специальной и физической подготовленности были разделены на две группы экспериментальную и контрольную (ЭГ и КГ) по 34 человека. Исследование продолжалось в

течении 2 месяцев на занятиях по тактико-специальной подготовке.

Основным методом исследования был эксперимент, также использовались наблюдение, метод анализа и статистики научных данных, метод изучения научной литературы. Определение показателей тактической-специальной подготовки проводился в начале и в конце эксперимента (I и II этап).

Для определения результатов исследования исследователями была разработана 100-балльная система оценки тактико-специальной и физической готовности группы (подразделения) для «Упражнения № 1» – условный бой в ограниченном пространстве; «Упражнения № 2» – действие группы в ходе условного пресечения массовых беспорядков и «Упражнения № 3» – задержание условной группы лиц, оказывающих вооруженное сопротивление сотрудникам правоохранительных органов.

### Ход исследования

Со студентами КГ занятия проводились в общепринятом порядке согласно рабочей программе с использованием тренировочных упражнений, имитационных действий, электронного тира [Алтунин, 2022; Орленко, 2019]. В ЭГ практические тренировочные занятия проходили также, но дополнялись элементами военно-спортивной игры гидробол.

Были разработаны и применены занятия с применением элементов из гидробола по следующим темам: индивидуальные (а также в паре и в «тройке») действия сотрудника в различных ситуациях; действие группы (подразделения) при освобождении заложников, действия группы при предотвращении угона автотранспорта и вооруженном сопротивлении; ликвидация «террористов» в здании, в населенном пункте, на пересеченной местности; выполнение задач после совершение пешего марша; выполнение служебных задач после и во время преодоления препятствий; задержание группы вооруженных «преступников» оказывающих сопротивление; работа стрелков во взаимодействии с боевым порядком сотрудников с щитами и дубинками при пресечении массовых беспорядков; выполнение служебных задач в условиях применения оружия массового поражения и др.

При выполнении контрольных упражнений для оценки показателей тактической и физической готовности в качестве противостоящей стороны использовались эти же две группы студентов со сменой ролей [Тухфатуллин, 2022].

### Результаты исследования

По результатам экспериментальной работы были получены показатели уровня тактико-специальной подготовленности студентов, которые представлены в таблице.

**Таблица 1 - Показатели тактико-специальной и физической готовности студентов**

| Вид упражнения            | ЭГ     |         | КГ     |         |
|---------------------------|--------|---------|--------|---------|
|                           | I этап | II этап | I этап | II этап |
| «Упражнение № 1», (баллы) | 36     | 88      | 41     | 69      |
| «Упражнение № 2», (баллы) | 27     | 78      | 29     | 56      |
| «Упражнение № 3», (баллы) | 43     | 96      | 41     | 75      |

В результате исследования выяснилось, что у студентов ЭГ произошли более значительные

изменения в показателях, чем в КГ. В первом упражнении в ЭГ результаты повысились на 52 балла, а в КГ – на 28 баллов; во втором упражнении в ЭГ – на 51 балл, в КГ – на 27 баллов; в третьем упражнении в ЭГ – на 53 балла, а в КГ – на 34 балла. Данные, представленные в таблице, показывают преимущество студентов ЭГ по результатам освоения дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Для успешного применения гидробола в образовательной деятельности со студентами, педагогам важно четко спланировать и продумать организацию игры, обеспечить соблюдение требований безопасности [Дружинин, 2019; Прохоров 2022].

### Заключение

Таким образом, применение элементов военно-спортивной игры гидробол на практических занятиях по тактико-специальной подготовке показало хорошую эффективность при формировании соответствующих компетенций у студентов. Студенты показали более высокий уровень сформированности специальных двигательных умений и навыков, умение слаженно работать в составе подразделения, согласовано и уверенно осуществлять поставленные учебные задачи, быстро ориентироваться в меняющейся обстановке, эффективно применяя штатные средства поражения «вооруженных преступников», применять приемы рукопашного боя. Данный результат стал возможным только при сочетании процесса формирования специальных умений, навыков и процесса специальной физической подготовки.

### Библиография

1. Алтунин А.Ю. Использование имитационных методов обучения в тактико-специальной подготовке курсантов вузов МВД России // *Ученые записки Орловского государственного университета*. 2022. № 3 (96). С. 137-140.
2. Дружинин А.В. Концепция физической подготовки проектирование системы физической подготовки в структуре образовательного процесса военнослужащих подразделений специального назначения // *Вестник военного образования*. 2019. № 5 (20). С. 78-81.
3. Кашибадзе А.Г. Теоретический и практический аспекты тактико-специальной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы // *Вестник науки*. 2019. Т. 5. № 6 (15). С. 86-88.
4. Крупин В.А. Особенности тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в образовательных учреждениях системы МВД России // *Modern Science*. 2019. № 11-1. С. 71-75.
5. Кустов П.В. Специальная направленность физической подготовки в органах внутренних дел // *Вестник современных исследований*. 2018. № 3.1 (18). С. 27-30.
6. Орленко С.В. Методическое сопровождение проведения занятий по тактико-специальной подготовке с использованием интерактивных методов // *Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии*. 2019. № 5-3. С. 266-268.
7. Полухова А.С. Совершенствование преподавания тактико-специальной подготовки для слушателей первоначальной профессиональной подготовки // *Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России*. 2021. № 37. С. 43-46.
8. Прохоров К.А. К вопросу компетентностного обеспечения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» // *Образование. Наука. Научные кадры*. 2022. № 4. С. 303-308.
9. Тухфатуллин А.Н. Пути повышения эффективности обучения сотрудников отдела охраны применению огнестрельного оружия на поражение // *Закон и право*. 2022. № 11. С. 219-221.
10. Чернов С.А. Тактико-специальная подготовка, как базовый элемент профессиональной подготовки сотрудников ОВД // *Правда и Закон*. 2019. № 3 (9). С. 72-74.

---

## Hydroball as an effective means of tactical-special and physical training of students

**Vadim Yu. Ziambetov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Education,  
Orenburg State University,  
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: post@mail.osu.ru

**Irina V. Gorshenina**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Orenburg State University,  
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: post@mail.osu.ru

### Abstract

The authors emphasize the actual importance of tactical and physical readiness of university students of legal areas of training and specialties, as well as students studying economic security specialties. Researchers develop and introduce into the content of practical exercises for tactical and special training a set of exercises using elements of the military-sports game hydroball. This work, using unusual teaching aids, shows the scientific novelty of the study, which is significant for the theory and practice of preparing students in this area of vocational education. The achieved goal of the study and the solution of the tasks set confirmed the assumptions of the researchers that the use of a hydroball in the classroom for tactical and special training will increase the results of students in mastering the relevant discipline. The results will be useful for all university teachers who provide special physical and tactical training for students. Thus, the use of elements of the military sports game hydroball in practical classes in tactical and special training has shown good effectiveness in developing relevant competencies in students. The students showed a higher level of development of special motor abilities and skills, the ability to work harmoniously as part of a unit, carry out assigned educational tasks in a coordinated and confident manner, quickly navigate a changing environment, effectively using standard means of defeating “armed criminals,” and apply hand-to-hand combat techniques. This became possible only by combining the process of forming special skills and the process of special physical training.

### For citation

Ziambetov V.Yu., Gorshenina I.V. (2023) Hidrobol kak effektivnoe sredstvo taktiko-spetsial'noi i fizicheskoi podgotovki studentov [Hydroball as an effective means of tactical-special and physical training of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 765-770. DOI: 10.34670/AR.2023.96.20.098

### Keywords

Hydroball, military sports game, tactical and special training, physical training, students, physical exercises.

---

## References

1. Altunin A.Yu. (2022) Ispolzovanie imitatsionnykh metodov obucheniya v taktiko-spetsialnoy podgotovke kursantov vuzov MVD Rossii [The use of simulation teaching methods in the tactical and special training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Oryol State University], 3 (96), pp. 137-140.
2. Chernov S.A., Sigurova O.Yu. (2019) Taktiko-spetsialnaya podgotovka, kak bazovyi element professionalnoi podgotovki sotrudnikov OVD [Tactical and special training as a basic element of professional training of police officers]. *Pravda i Zakon* [Truth and Law], 3 (9), pp. 72-74.
3. Druzhinin A.V. (2019) Kontsepsiya fizicheskoi podgotovki proektirovanie sistemy fizicheskoy podgotovki v strukture obrazovatel'nogo protsessa voennosluzhashchikh podrazdeleniy spetsialnogo naznacheniya [The concept of physical training designing a system of physical training in the structure of the educational process of military personnel of special forces]. *Vestnik voennogo obrazovaniya* [Bulletin of military education], 5 (20), pp. 78-81.
4. Kashibadze A.G. (2019) Teoreticheskie i prakticheskie aspekty taktiko-spetsialnoi podgotovki sotrudnikov ugolovno-ispolnitelnoi sistemy [Theoretical and practical aspects of tactical and special training of employees of the penitentiary system]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 5, 6 (15), pp. 86-88.
5. Krupin V.A. (2019) Osobennosti taktiko-spetsialnoi podgotovki sotrudnikov OVD v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh sistemy MVD Rossii [Features of tactical and special training of police officers in educational institutions of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Modern Science*, 11-1, pp. 71-75.
6. Kustov P.V. (2018) Spetsial'naya napravlennost' fizicheskoi podgotovki v organakh vnutrennikh del [Special focus of physical training in the internal affairs bodies]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy* [Bulletin of modern research], 3.1 (18), pp. 27-30.
7. Orlenko S.V. (2019) Metodicheskoe soprovozhdenie provedeniya zanyatii po taktiko-spetsialnoi podgotovke s ispolzovaniem interaktivnykh metodov [Methodological support for conducting classes on tactical and special training using interactive methods]. *Obshchestvennaya bezopasnost', zakonnost' i pravoporyadok v III tysyacheletii* [Public safety, law and order in the III millennium], 5-3, pp. 266-268.
8. Polyukhova A.S., Kazymbekova B.K. (2021) Sovershenstvovanie prepodavaniya taktiko-spetsialnoi podgotovki dlya slushatelei pervonachalnoi professionalnoi podgotovki [Improving the teaching of tactical and special training for students of initial vocational training]. *Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the educational department of the Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 37, pp. 43-46.
9. Prokhorov K.A. (2022) K voprosu kompetentnostnogo obespecheniya distsipliny «Taktiko-spetsialnaya podgotovka» [On the issue of competence-based support of the discipline "Tactical and special training"]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry* [Education. The science. Scientific personnel], 4, pp. 303-308.
10. Tukhfatullin A.N., Sorokina O.E. (2022) Puti povysheniya effektivnosti obucheniya sotrudnikov otdela okhrany primeneniya ognestrel'nogo oruzhiya na porazhenie [Ways to improve the effectiveness of training employees of the security department in the use of firearms to kill]. *Zakon i pravo* [Law and Law], 11, pp. 219-221.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.70.19.099

## **Применение военно-спортивных игр в военно-прикладной физической подготовке студентов**

**Зиамбетов Вадим Юсупович**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физического воспитания,  
Оренбургский государственный университет,  
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;  
e-mail: post@mail.osu.ru

**Горшенина Ирина Витальевна**

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Оренбургский государственный университет,  
460018, Российская Федерация, Оренбург, пр. Победы, 13;  
e-mail: post@mail.osu.ru

### **Аннотация**

Авторы статьи подчеркивают значимость совершенствования процесса военно-прикладной физической подготовки студентов университетов на современном этапе. Для повышения эффективности процесса физической подготовки студентов-юношей к военной службе исследователи разрабатывают и используют на занятиях по физической культуре в университете комплексы физических упражнений с применением военно-спортивных игр: страйкбол, пейнтбол, лазертаг, гидробол. Эксперимент, поставленный авторами, полностью подтвердил их предположение о том, что применение военно-спортивной игры на занятиях по физической культуре значительно повысит уровень военно-прикладной физической подготовки студентов. Данная работа имеет большое значение для теории, методики и практики физической культуры, а также вносит весомый вклад в систему подготовки студентов-юношей к военной службе в учреждениях высшего образования. Авторы исследовательской работы достигли поставленной цели и успешно решили задачи исследования, полностью подтвердив свои предположения. Применение военно-спортивных игр на занятиях по физической культуре в вузе позволяет повысить уровень сформированности военно-прикладных двигательных умений, навыков и физических качеств, а также повышает эффективность подготовки студенческой молодежи к военной службе в целом. Опыт данной работы может быть успешно использован в рамках физического воспитания в других учебных заведениях, обогатить содержательные основы физкультурного образования.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Зиамбетов В.Ю., Горшенина И.В. Применение военно-спортивных игр в военно-прикладной физической подготовке студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 771-776. DOI: 10.34670/AR.2023.70.19.099

**Ключевые слова**

Военно-спортивная игра, военно-прикладная физическая подготовка, студенты, физическая культура, физические упражнения, военная служба.

**Введение**

Современные события показывают все более нарастающие тенденции в сфере дестабилизации глобальной безопасности, что еще раз подчеркивает значимость и необходимость сохранения государственных интересов Российской Федерации (РФ) в сфере национальной безопасности. Как показывают последние события в приграничных районах нашей страны, ведущая роль в обеспечении обороноспособности отводится Вооруженным силам РФ (ВСРФ). В связи с этим боеспособность российской армии и флота является государственным приоритетом. Военнослужащие по призыву, получающие военно-учетную специальность в войсках и выполняющие боевые задачи, составляют значительную часть ВСРФ. Боевая готовность военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, прямо влияет на состояние боевой готовности войск в целом, а, следовательно, и на государственную безопасность.

На современном этапе наблюдается тенденция к общему снижению физической подготовленности молодежи допризывного возраста [Правдов, 2021]. Офицеры, реализующие программу боевой подготовки в войсках, отмечают низкую базовую готовность молодого пополнения военнослужащих, особенно физическую подготовленность [Тезиков, 2020]. Такая же проблема наблюдается у выпускников вузов, несмотря на их, более зрелый возраст, в сравнении с выпускником школы [Андреев, 2019]. Общеизвестно, что чем более высокий базовый уровень подготовки допризывника, тем большего уровня боевой готовности он может достигнуть в процессе обучения в войсках, что сказывается на более высоком уровне готовности войск в целом.

Специалисты, осуществляющие подготовку студентов допризывного возраста к военной службе, постоянно находятся в поиске путей эффективной военно-прикладной физической подготовки студенческой молодежи [Зелинский, 2022]. Авторы исследования предположили, что применение военно-спортивных игр в процессе физического воспитания студентов университета позволит повысить их готовность к военной службе по призыву. Цель исследования – использовать военно-спортивные игры для повышения результатов в военно-прикладной физической подготовке студентов. Задачи исследования: разработать и применить в содержании занятий по физической культуре физические упражнения с элементами военно-спортивных игр; повысить и оценить степень военно-прикладных двигательных умений и навыков, физических качеств студентов. Применение таких необычных средств для военно-прикладной физической подготовки студентов показывает научную новизну исследования, а также представляет значимость для теории и практики подготовки студентов-юношей к военной службе в целом.

**Материалы и методы исследования**

В исследовании, которое продолжалось 3 месяца, приняли участие студенты-юноши 19-20 лет. Они были разделены на две группы по 38 человек. В группе «А» занятия по физической культуре проводились по утвержденной университетской программе, но также использовались



военно-спортивных игры, и она выступала в качестве экспериментальной группы. Данный процесс проходил без ущерба физкультурно-образовательному процессу со студентами в вузе. В группе «Б» занятия проводились в обычном режиме по утвержденной программе, эта группа была контрольной.

В качестве военно-спортивных игр использовались страйкбол, пейнтбол, лазертаг, гидробол. Показатели военно-прикладной готовности студентов определялись в начале и в конце исследования.

После изучения научной литературы, проведен эксперимент, также применялось наблюдение, метод анализа и обработки полученных статистических данных.

### **Ход исследования**

Авторами исследования были разработаны и внедрены различные темы занятий по военно-прикладной физической подготовке с использованием военно-спортивных игр. Они носили следующие условные названия: «Действия солдата (отделения) в обороне», «Действия солдата (подразделения) в наступлении», «Взаимодействии наступательных групп с использованием квадракоптера», «Марш подразделения в пешем порядке», «Бой в городе и в городских застройках», «Бой в помещении», «Эвакуация раненного в условиях боя», «Бои с преодолением препятствий», «Переноска боеприпасов в условиях огневого контакта», «Преодоление единой полосы препятствий с автоматом, с выполнением заданий по стрельбе», «Уничтожение террористов», «Отрывка окопа для стрельбы лежа под огнем» и др.

В качестве контрольных упражнений выступили два комплексных физических упражнения: 1) преодоление единой полосы препятствий с автоматом, с выполнением стрельб по мишеням; 2) комплексное упражнение по военно-прикладной физической подготовке. Во второе контрольное комплексное упражнение (400 м) входили следующие упражнения (с бронежилетом, шлемом и противогазом): 10 выпрыгиваний вверх, автомат вверх из упора присев; ускорение 100 м и стрельба стоя (5 выстрелов); одевание противогаза и ускоренное преодоление участка зараженной местности 100 м и стрельба с колена (5 выстрелов); переноска «раненного» 50 м, отжимание 10 раз и стрельба лежа (5 выстрелов); переноска ящика со «снарядом» на плече 100 м и стрельба со сменой положений по 5 выстрелов (стоя, с колена, лежа с опорой на ящик) с одной сменой магазина, метание трех ручных гранат на дальность; ускорение 50 м.

Для оценки уровня военно-прикладной физической подготовленности в данных контрольных упражнениях была разработана 100-балльная система. Учитывалось время, затраченное на выполнение упражнения и качество его выполнения (правильность выполнения, количество точных попаданий в стрельбе). Учитывались среднестатистические показатели студентов в группе.

### **Результаты исследования**

Результаты исследования военно-прикладной физической подготовки групп студентов представлены в таблице.

В группе «А» в первом упражнении показатели повысились на 42,4 балла, а во втором упражнении – на 46,9 балла. Тогда как в группе «Б» показатели повысились только на 6,2 балла,

а во втором упражнении – всего на 5,6 балла. По данным таблицы видно, что студенты группы «А» показали результаты, на много превосходящие результаты, чем в группе «Б», что говорит о недостаточном воздействии обычных средств физической культуры на военно-прикладную готовность студента-юноши.

**Таблица 1 - Показатели военно-прикладной физической подготовленности студентов**

| Вид упражнения                                                                               | Группа «А» |           | Группа «Б» |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|-----------|
|                                                                                              | начало     | окончание | начало     | окончание |
| Преодоление единой полосы препятствий с автоматом, с выполнением стрельб по мишеням, (баллы) | 39,7       | 82,1      | 38,3       | 44,5      |
| Комплексное упражнение по военно-прикладной физической подготовке, (баллы)                   | 26,5       | 73,4      | 28,2       | 33,8      |

Применение элементов военно-спортивных игр на занятиях по физической культуре заметно повысило эмоциональный фон на занятиях, познавательную активность студентов [Барыбин, 2020, Аитова, 2018]. Параллельно осуществлялось военно-патриотическое и гражданское воспитание студенческой молодежи, необходимое сегодня [Правдов, 2021; Барыбин, 2019]. Важно осуществлять строгий педагогический контроль, четкое судейство игр и соблюдение требований безопасности, не допуская травм [Кутуков, 2022; Петров, 2019; Чумаков, 2019].

### Заключение

Авторы исследовательской работы достигли поставленной цели и успешно решили задачи исследования, полностью подтвердив свои предположения. Применение военно-спортивных игр на занятиях по физической культуре в вузе позволяет повысить уровень сформированности военно-прикладных двигательных умений, навыков и физических качеств, а также повышает эффективность подготовки студенческой молодежи к военной службе в целом. Опыт данной работы может быть успешно использован в рамках физического воспитания в других учебных заведениях, обогатить содержательные основы физкультурного образования. Данное исследование может быть продолжено с применением других военно-спортивных игр, других видов упражнений военно-прикладной направленности, а также в рамках военно-патриотического воспитания.

### Библиография

1. Аитова В.Б. Особенности мотивационно-потребностной сферы и защитных механизмов у страйкболистов // *Мир педагогики и психологии*. 2018. № 5 (22). С. 56-64.
2. Андреев М.А. Влияние военно-тактических игр на личностные качества студентов ведомственных вузов // *Студенческий научный вестник*. 2019. № 5. С. 160-162.
3. Барыбин Д.А. Военно-тактические спортивные игры как культурный феномен // *Мир психологии*. 2020. № 4 (104). С. 179-185.
4. Барыбин Д.А. Родственные виды тактических игр и их спортизация // *Вестник научных конференций*. 2019. № 8-1 (48). С. 28-33.
5. Зелинский А.К. Физическая культура как средство подготовки молодежи к армии: проблемы, мотивы, опыт // *Наука-2020*. 2022. № 4 (58). С. 145-150.

6. Кутуков А.Ю. Особенности изменений хрусталика у взрослых пострадавших с «синдромом пластиковой пульки» // *Известия Российской военно-медицинской академии*. 2018. Т. 37. № 2. С. 28-31.
7. Петров Е.А. Современная «Зарница» военная игра «Лазертаг» как средство реализации военной направленности обучения // *Вестник военного образования*. 2019. № 3 (18). С. 103-105.
8. Правдов М.А. Комплексная военно-прикладная физическая подготовка юношей к службе в российской армии // *Обзор педагогических исследований*. 2021. Т. 3. № 8. С. 111-116.
9. Тезиков Д.А. Формирование физических качеств у учащихся кадетских полицейских классов на уроках по физической культуре с использованием прикладных видов спорта и военно-спортивных игр // *Молодой ученый*. 2020. № 3 (293). С. 124-127.
10. Чумаков А.П. Военно-спортивные игры на учебно-полевых сборах // *Педагогическая наука и практика*. 2019. № 2 (24). С. 131-135.

## **Application of military-sports games in military-applied physical training of students**

**Vadim Yu. Ziambetov**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of Physical Education,  
Orenburg State University,  
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: post@mail.osu.ru

**Irina V. Gorshenina**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Orenburg State University,  
460018, 13, Pobedy ave., Orenburg, Russian Federation;  
e-mail: post@mail.osu.ru

### **Abstract**

The authors of the article emphasize the importance of improving the process of military-applied physical training of university students at the present stage. To improve the efficiency of the process of physical training of young students for military service, researchers develop and use complexes of physical exercises using military sports games in physical education classes at the university: airsoft, paintball, laser tag, hydroball. The experiment set by the authors fully confirmed their assumption that the use of a military sports game in physical education classes will significantly increase the level of military-applied physical training of students. This work is of great importance for the theory, methodology and practice of physical culture, and also makes a significant contribution to the system of preparing young students for military service in higher education institutions. The authors of the research work achieved their goal and successfully solved the research problems, fully confirming their assumptions. The use of military sports games in physical education classes at a university makes it possible to increase the level of development of military-applied motor abilities, skills and physical qualities, and also increases the efficiency of preparing students for military service in general. The experience of this work can be successfully used within the framework of physical education in other educational institutions, enriching the content of physical education.

**For citation**

Ziambetov V.Yu., Gorshenina I.V. (2023) Primenenie voenno-sportivnykh igr v voenno-prikladnoi fizicheskoi podgotovke studentov [Application of military-sports games in military-applied physical training of students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 771-776. DOI: 10.34670/AR.2023.70.19.099

**Keywords**

Military sports game, military applied physical training, students, physical culture, physical exercises, military service.

**References**

1. Aitova V.B. (2018) Osobennosti motivatsionno-potrebnostnoi sfery i zashchitnykh mekhanizmov u straykbolistov [Features of the motivational-required sphere and defense mechanisms of airsoft players]. *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of Pedagogy and Psychology], 5 (22), pp. 56-64.
2. Andreev M.A. (2019) Vliianie voenno-takticheskikh igr na lichnostnye kachestva studentov vedomstvennykh vuzov [The influence of military-tactical games on the personal qualities of students of departmental universities]. *Studencheskii nauchnyi vestnik* [Student Scientific Bulletin], 5, pp. 160-162.
3. Barybin D.A. (2019) Rodstvennye vidy takticheskikh igr i ikh sportizatsiia [Related types of tactical games and their sportization]. *Vestnik nauchnykh konferentsii* [Bulletin of scientific conferences], 8-1 (48), pp. 28-33.
4. Barybin D.A. (2020) Voенно-takticheskie sportivnye igry kak kulturnyy fenomen [Military-tactical sports games as a cultural phenomenon]. *Mir psikhologii* [World of Psychology], 4 (104), pp. 179-185.
5. Chumakov A.P. (2019) Voенно-sportivnye igry na uchebno-polevykh sborakh [Military sports games at field training camps]. *Pedagogicheskaya nauka i praktika* [Pedagogical science and practice], 2 (24), pp. 131-135.
6. Kutukov A.Yu., Kutukova N.V. (2018) Osobennosti izmenenii khrustalika u vzroslykh postradavshikh s «sindromom plastikovoi pulki» [Features of lens changes in adult victims with "plastic bullet syndrome"]. *Izvestiya Rossiiskoi voenno-meditsinskoi akademii* [Proceedings of the Russian Military Medical Academy], 37, 2, pp. 28-31.
7. Petrov E.A. (2019) Sovremennaya «Zarnitsa» voennaya igra «Lazertag» kak sredstvo realizatsii voennoi napravlenosti obucheniia [Modern "Zarnitsa" military game "Laser tag" as a means of implementing the military orientation of training]. *Vestnik voennogo obrazovaniya* [Bulletin of military education], 3 (18), pp. 103-105.
8. Pravdov M.A., Glazunov D.V., Pravdov D.M. (2021) Kompleksnaya voenno-prikladnaya fizicheskaya podgotovka yunoshei k sluzhbe v rossiiskoi armii [Comprehensive military-applied physical training of young men for service in the Russian army]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of Pedagogical Research], 8, pp. 111-116.
9. Tezikov D.A. (2020) Formirovanie fizicheskikh kachestv u uchashchikhsya kadetskikh politseiskikh klassov na urokakh po fizicheskoi kulture s ispolzovaniem prikladnykh vidov sporta i voenno-sportivnykh igr [Formation of physical qualities in students of cadet police classes in physical education lessons using applied sports and military sports games]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 3 (293), pp. 124-127.
10. Zelinskii A.K. (2022) Fizicheskaya kultura kak sredstvo podgotovki molodezhi k armii: problemy, motivy, opyt [Physical culture as a means of preparing youth for the army: problems, motives, experience]. *Nauka-2020* [Science-2020], 4 (58), pp. 145-150.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.30.85.100

## **Влияние стилей педагогического общения на воспитание учащихся. Педагогическое общение при помощи новых технологий и ИТ**

**Курданова Хауа Магометовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет  
им. В.М. Кокова,  
360030, Российская Федерация, Нальчик, просп. Ленина, 1в;  
e-mail: kasanai46@mail.ru

**Сарбашева Зинфира Мажмудиновна**

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет  
им. В.М. Кокова,  
360030, Российская Федерация, Нальчик, просп. Ленина, 1в;  
e-mail: zinfira.tetueva@mail.ru

**Сарбашева Аида Алимовна**

Студентка,  
Кабардино-Балкарский государственный университет,  
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;  
e-mail: zinfira.tetueva@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается организация и влияние педагогического стиля общения на воспитательные аспекты обучающихся, влияние новых технологий на коммуникацию педагога и учащихся, что в свою очередь облегчает и улучшает процесс обучения. В современном обществе основная задача педагогов – обеспечение педагогического общения на высоком уровне и обучение учащихся при помощи новых технологий и цифровизации. Педагогическое общение рассматривается как частный вид общения людей, имеющий как общие черты этой формы взаимодействия, так и специфические для образовательного процесса. Информационные технологии открывают новые возможности для общения педагога с учащимися. Это включает в себя как использование специальных платформ для онлайн-обучения, так и интеграцию новых технологий в классическое преподавание. Общение – это особая деятельность, если педагогу не удастся правильно общаться с учениками, то предметная деятельность крайне редко бывает продуктивной. Сущность и структура педагогического общения, и использование информационных технологий – одна из актуальных тем на сегодняшний день. Авторы отмечают, что важнейшей особенностью

профессионально-педагогического общения является стиль общения между педагогом и учащимися. Поскольку корректный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет эффективность учебно-воспитательной работы. По мнению авторов, педагогическое общение – это особое общение, специфика которого обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения, включение информационных технологий в педагогическое общение повышает его эффективность, доступность и усиливает образовательное воздействие.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Курданова Х.М., Сарбашева З.М., Сарбашева А.А. Влияние стилей педагогического общения на воспитание учащихся. Педагогическое общение при помощи новых технологий и ИТ // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 777-784. DOI: 10.34670/AR.2023.30.85.100

#### **Ключевые слова**

Педагогическое общение, воспитание, стиль, педагог, демократический стиль, информационные технологии, ИТ, платформы онлайн-обучения, виртуальные классы.

### **Введение**

Педагогическое общение рассматривается как особая форма общения людей, имеющее как общие черты этой формы взаимодействия, так и специфические для образовательного процесса. Изучению проблемы эффективности педагогического общения посвятили свои труды В.А. Кан-Калик, С.В. Кондратьева, А.А. Леонтьев, Я.Л. Коломенский, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан и др.

Педагогическое общение – это целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и студентов, включающая обмен информацией, воспитательное воздействие и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

### **Актуальность темы**

Проблема педагогического общения как эффективное средство воспитания учащихся вытекает из развития педагогической деятельности, направленной на формирование и развитие социальной личности.

Поэтому основной задачей педагогов является обеспечение педагогического общения на высоком уровне, усвоение этических, эстетических и нравственных норм, внедрение информационных технологий и онлайн-платформ для повышения качества образования.

Вопрос формирования педагогического общения, нацеленного на воспитание личности, приобретает особую актуальность в условиях происходящих изменений во всех сферах жизни современного общества.

Педагогическое общение с использованием информационных технологий является важным и актуальным аспектом в настоящее время. С развитием цифровой среды обучения и доступностью новых инструментов, педагоги могут существенно улучшить обучающий процесс.

Научная новизна исследования заключается в определении педагогических условий, способствующих совершенствованию и формированию педагогического общения в нравственном воспитании учащихся. *Научная новизна исследований* в педагогическом общении с использованием информационных технологий проявляется через разработку инновационных методик обучения, изучение влияния технологий на усвоение знаний, создание новых образовательных подходов, исследование эффективности обучения с применением технологий, а также внедрение интерактивных методов изучения и оценки образовательных результатов.

*Практическая значимость исследования* – организация педагогического общения и совершенствование стилей общения в плане воспитательной работы учащихся будет способствовать формированию творческой индивидуальности будущих специалистов.

Исследования в области педагогического общения с использованием информационных технологий имеют огромную практическую значимость, принося значительный вклад в образовательную среду и улучшая образовательный процесс.

### Обсуждение

Важнейшей особенностью профессионально-педагогического общения является стиль. Стиль – это индивидуальные типологические особенности взаимодействия педагога и учащегося. Правильный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет эффективность учебно-воспитательной работы [Белухин, 2013, 76].

В психологии и педагогике разработаны четкие характеристики социально-психологического портрета различных лидеров, проанализированы методы общения с членами коллектива. Существует несколько стилей педагогического общения, которые могут быть усилены и дополнены с использованием информационных технологий. Давайте рассмотрим, как новые технологии могут повлиять на различные стили педагогического общения:

*Авторитарный стиль* – использование виртуальных классов и облачных платформ для проведения прямых обучающих сессий. Электронные системы наблюдения за учащимися, позволяющие учителям отслеживать прогресс и поведение учащихся в реальном времени.

*Демократический стиль* – платформы онлайн-обучения с возможностью группового обсуждения и тимбилдинга. Коллективное создание контента с использованием облака для обмена материалами и совместной разработки проектов.

*Либеральный стиль* – персонализированные учебные платформы с возможностью индивидуальной работы для каждого учащегося, включая задания и оценки. Мультимедийные образовательные материалы, позволяющие учителям и ученикам варьировать способы обучения и погружения в контент.

*Трансформационный стиль* – иммерсивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, для создания интерактивных учебных сценариев и визуализации сложных концепций. Использование аналитики обучения для более эффективного учета индивидуальных потребностей учеников и адаптации обучающего процесса.

Использование информационных технологий и новых инноваций в сфере образования способствует созданию более эффективной коммуникации между педагогами и учениками, расширению возможностей обучения и формированию учебной среды, соответствующей современным образовательным стандартам.

Худший стиль лидерства – либеральный. Напротив, демократичный стиль взаимодействия

педагога со студентами является наиболее желательным и благоприятным.

Демократический стиль – основа и условие эффективности взаимодействия с коллективом в целом и с каждым его членом в отдельности. В опыте педагогов-новаторов мы видим перестройку, направленную на демократизацию отношений педагога со студентами. Здесь демократизация – это творческий и коммерческий подход с учетом научных рекомендаций, конкретных целей и условий. Особое внимание уделяется проблеме демократизации отношений в образовательных структурах как сейчас, так и в обозримом будущем.

Демократический стиль присущ сотрудничеству и гармонии как стратегия поведения в конфликте, а также как мягкий, примирительный стиль обращения с конфликтными ситуациями [там же, 67].

Иногда можно столкнуться со следующей ситуацией: педагоги пытаются улучшить обучение и дисциплину, при этом, выбирают неправильный путь, пытаются подчинить их своей воле, часто забывая о таком понятии как личность.

В результате возникают два противоположных лагеря: преподаватели и студенты, которые борются не во имя общих целей, а для защиты своих собственных интересов. И еще один результат – студенты отвергают требования педагогов и руководства образовательной организации. Отношения между обучающимися и преподавателем – основа всех социальных формаций, созданных людьми на протяжении многих лет. И перед педагогами разного квалификационного уровня и опыта работы стоит задача создавать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание. Для этого необходимо постоянно изучать индивидуально-психологические особенности учащихся. Также, очень важно умение выстраивать педагогически правильные отношения как основу творческого общения со студентами. В основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма и этических установок педагога. Ведь увлечение творческими занятиями совместно с учащимися является следствием не только коммуникативной деятельности педагога, но и его отношения к педагогической деятельности в целом [Мартинсон, www, 67].

Говоря о системе взаимоотношений педагогов со студентами, А.С. Макаренко утверждал, что педагог должен быть, с одной стороны, старшим товарищем и наставником, а с другой – соучастником в совместной деятельности. Необходимо установить дружеские отношения как определенный тон в отношениях педагога с коллективом [Макаренко, 1984, 23].

Подчеркивая, что этот стиль отношений между преподавателем и учащимися и его стимулирующий характер обуславливают жизнь более высокой формой педагогического общения – основанной на его увлечении совместной творческой деятельностью, следует отметить, что в процессе общения дружба, как и любое эмоциональное настроение и педагогическое отношение, должна иметь определенную меру. Очень часто молодые специалисты превращают дружбу в дружеские отношения с учащимися, что негативно сказывается на всем ходе учебно-воспитательного процесса (часто таким образом подавляется страх начинающего педагога перед конфликтами с учащимися, сложностью отношений). Дружба должна быть педагогически целесообразной, а не противоречить общей системе взаимоотношений педагога со студентами [Бочарова, 2001, 12].

*Связь – это расстояние.* Такой стиль общения используют как опытные преподаватели, так и начинающие. Суть его в том, что в системе взаимоотношений между преподавателем и учениками, дистанция выступает в качестве ограничителя. Но и здесь нужно соблюдать меру. Дистанция должна присутствовать в системе отношений педагог-студент, она необходима. А это должно исходить из общей логики отношений педагог-студент, а не диктоваться



преподавателем как основой отношений. Дистанция – это показатель руководящей роли педагога, основанный на его авторитете. Превращение «дистанционного индикатора» в доминирование педагогического общения значительно снижает общий творческий уровень совместной работы преподавателя и студентов. Это приводит к утверждению авторитарного принципа в системе взаимоотношений преподавателя с учащимися, что в конечном итоге негативно сказывается на результатах успеваемости. А.В. Петровский и В.В. Шпалинский отмечают [Петровский, 1996, 84], что «в аудиториях, где преподают педагоги, где преобладают авторитарные методы лидерства, часто наблюдается хорошая дисциплина и успеваемость, но за внешним благополучием могут скрываться значительные недостатки в работе педагога по моральному формированию личности учащегося».

В чем популярность этого стиля общения? Начинающие педагоги зачастую считают, что общение-дистанция помогает им сразу утвердиться в качестве преподавателя, и поэтому в определенной степени используют этот стиль как средство самоутверждения в студенческой и педагогической среде. Однако в большинстве случаев использование этого стиля общения в чистом виде приводит к педагогическим неудачам. Авторитет нужно завоевывать не посредством механического установления дистанции, а через взаимопонимание в процессе совместной творческой деятельности. И здесь очень важно найти как общий стиль общения, так и ситуативный подход к личности. Это этап перехода к негативной форме общения, такой как общение – в определенной степени дистанция, общение-сдерживание [там же, 54].

*Общение пугает.* Этот стиль общения, к которому иногда обращаются и начинающие преподаватели, в основном связан с неспособностью организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Такое общение сложно наладить, и молодой педагог часто идет по линии наименьшего сопротивления, выбирая общение-запугивание или дистанцию в его крайнем проявлении. Творческое общение – это в целом бесстрашие. На самом деле он не только создает коммуникативную атмосферу, обеспечивающую творческую деятельность, но и, наоборот, регулирует ее, поскольку направляет на то, что нужно делать, а что нет, лишает педагогического общения дружбы, в рамках которого формируется взаимопонимание, следовательно, необходимо для совместной творческой деятельности.

*Курс.* Опять же, это в основном характерно для начинающих педагогов и связано с неспособностью организовать продуктивное педагогическое общение. Фактически, этот тип общения отвечает ложному, дешевому желанию завоевать авторитет у студентов, что противоречит требованиям педагогической этики. Появление такого стиля общения обусловлено, с одной стороны, стремлением молодого педагога быстро общаться с учащимися, желанием угодить аудитории, а с другой – отсутствием необходимой общей и коммуникативной культуры, педагогических коммуникативных навыков и умений, опытом профессиональной коммуникативной деятельности.

В чистом виде ни одного стиля не существует. Да и перечисленные варианты не исчерпывают всего богатства стилей общения, которые спонтанно складываются в длительной практике. В его спектре возможны различные нюансы, создающие неожиданные эффекты, настраивают или разрушают взаимодействие партнеров. Как правило, это эмпирический способ. Также необходимо учитывать, что найденный и приемлемый стиль общения одного преподавателя совершенно не подходит для другого. В манере общения ярко проявляется индивидуальность личности. Исследования стилей педагогического лидерства, проведенные в психолого – педагогической практике, показали, что при прочих равных условиях прощающий (либеральный) стиль работает хуже всего. Однако, чем меньше работы выполняют студенты,

тем меньше они удовлетворены своими результатами. А.А. Леонтьев [Леонтьев, 2002, 98] писал, что «именно общение со студентами в процессе обучения создает благоприятные условия для правильного формирования личности, развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, создает благоприятный климат для обучения (в частности, «предотвращает появление психологического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в коллективе и позволяет максимально использовать личностные качества педагога в процессе обучения.»

Таким образом, педагогическое общение – это особое общение, специфика которого обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения. В процессе педагогического общения (прямо или косвенно) учитель выполняет свои социальные роли и функциональные обязанности, направляя процесс обучения и воспитания. От того, каковы стилевые особенности этого общения и лидерства, в значительной степени зависит эффективность процессов воспитания и обучения, особенности личностного роста и формирования межличностных отношений в образовательной группе.

Наиболее распространенной классификацией стилей лидерства, связанных исключительно с педагогической деятельностью, является та, которая подчеркивает авторитарный, демократический и прощающий стили. В большинстве случаев именно демократический стиль наиболее эффективен в педагогическом общении. Результатом его использования является повышенный интерес к работе, положительная внутренняя мотивация деятельности, повышенная сплоченность группы, появление чувства гордости за общие достижения, взаимопомощь и дружба в отношениях [Кан-Калик и др., www, 39].

### Заключение

Итак, проанализировав все теоретические данные, мы пришли к выводу:

Педагогическое общение – это особый тип межличностного общения, который имеет свои особенности, но в то же время похож на повседневное общение. Педагогическое общение с использованием информационных технологий открывает новые горизонты для образования, обогащая процесс обучения и улучшая его доступность. Это способствует развитию более интерактивных и персонализированных методик обучения, а также созданию образовательной среды, соответствующей современным технологическим и социокультурным реалиям. Применение информационных технологий также стимулирует развитие учащихся, развивает их технологическую грамотность и способствует созданию равных возможностей для обучения. Кроме того, такой подход способствует глобальной доступности обучения, что повышает его ценность и важность в современном мире.

### Библиография

1. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. М.: МОДЭК, 2013. 304 с.
2. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся // Социально-педагогические проблемы взаимодействия государственных учреждений и общественности во внешкольном воспитании учащихся. М., 2001. С. 3-14.
3. Кан-Калик В.В. и др. Исследование педагогического общения со студентами. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2019-11/25/issledovanie-pedagogicheskogo>
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Просвещение, 2002. 720 с.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М., 1984. С. 86.
6. Мартинсон Е.А. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия обучающихся и педагогов СПО. URL: [https://studopedia.ru/26\\_96068\\_tema-psihologo-pedagogicheskie-aspekti-vzaimodeystviya-obuchayushchih-sya-i-](https://studopedia.ru/26_96068_tema-psihologo-pedagogicheskie-aspekti-vzaimodeystviya-obuchayushchih-sya-i-)

pedagogov-spo.html

7. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. М., 2016. 148 с.
8. Мясичев В.Н. Психология отношений. М., 2005. С. 16.
9. Петровский А.В. (ред.) Общая психология. М.: Просвещение, 1996. 399 с.
10. Раджабалиев Г.П. Информационные технологии в профессиональном образовании // Вестник Социально-педагогического института. 2017. № 2 (22). С. 59-63.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 2001. Т. 2. 328 с.

## **The influence of pedagogical communication styles on the education of students. Pedagogical communication with the help of new technologies and IT**

**Khaua M. Kurdanova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor at the Department of Foreign Languages,  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University,  
360030, 1v, Lenina ave., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: kasanai46@mail.ru

**Zinfira M. Sarbasheva**

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages,  
Kabardino-Balkarian State Agrarian University,  
360030, 1v, Lenina ave., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: zinfira.tetueva@mail.ru

**Aida A. Sarbasheva**

Student,  
Kabardino-Balkarian State University,  
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;  
e-mail: zinfira.tetueva@mail.ru

### **Abstract**

The article examines the organization and influence of the pedagogical style of communication on the educational aspects of students, the influence of new technologies on communication between teachers and students, which in turn facilitates and improves the learning process. In modern society, the main task of teachers is to ensure pedagogical communication at a high level and to teach students using new technologies and digitalization. Pedagogical communication is considered as a private type of human communication, having both common features of this form of interaction and specific to the educational process. Information technologies open up new opportunities for communication between teachers and students. This includes both the use of special platforms for online learning and the integration of new technologies into classical teaching. Communication is a special activity, if the teacher does not manage to communicate correctly with the students, then the subject activity is extremely rarely productive. The essence and structure of pedagogical

---

The influence of pedagogical communication styles ...

communication, and the use of information technology is one of the most relevant topics today. The authors note that the most important feature of professional and pedagogical communication is the style of communication between the teacher and students. Because a correct communication style creates an atmosphere of emotional well-being, which largely determines the effectiveness of educational work. According to the authors, pedagogical communication is a special communication, the specificity of which is due to various socio-role and functional positions of the subjects of this communication, the inclusion of information technologies in pedagogical communication increases its effectiveness, accessibility and enhances educational impact.

### For citation

Kurdanova Kh.M., Sarbasheva Z.M., Sarbasheva A.A. (2023) Vliyanie stilei pedagogicheskogo obshcheniya na vospitanie uchashchikhsya. Pedagogicheskoe obshchenie pri pomoshchi novykh tekhnologii i IT [The influence of pedagogical communication styles on the education of students. Pedagogical communication with the help of new technologies and IT]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 777-784. DOI: 10.34670/AR.2023.30.85.100

### Keywords

Pedagogical communication, education, style, teacher, students, democratic style, information technology, IT system, online learning platforms, virtual classes.

### References

12. Belukhin D.A. (2013) *Osnovy lichnostno orientirovannoi pedagogiki* [Fundamentals of personality-oriented pedagogy]. Moscow: MODEK Publ.
13. Bocharova V.G. (2001) Nauchno-pedagogicheskaya kontseptsiya vzaimodeistviya shkoly i drugikh sotsial'nykh institutov vo vneshkol'nom vospitanii uchashchikhsya [Scientific and pedagogical concept of interaction between schools and other social institutions in out-of-school education of students]. In: *Sotsial'no-pedagogicheskie problemy vzaimodeistviya gosudarstvennykh uchrezhdenii i obshchestvennosti vo vneshkol'nom vospitanii uchashchikhsya* [Social and pedagogical problems of interaction between government institutions and the public in out-of-school education of students]. Moscow.
14. Kan-Kalik V.V. et al. *Issledovanie pedagogicheskogo obshchenie so studentami* [Research of pedagogical communication with students]. Available at: <https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2019-11/25/issledovanie-pedagogicheskogo> [Accessed 12/12/2023]
15. Leont'ev A.N. (2002) *Deyatel'nost', soznanie, lichnost'* [Activity, consciousness, personality]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
16. Makarenko A.S. (1984) *Pedagogicheskie sochineniya* [Pedagogical essays]. Moscow.
17. Martinson E.A. *Psikhologo-pedagogicheskie aspekty vzaimodeistviya obuchayushchikhsya i pedagogov SPO* [Psychological and pedagogical aspects of interaction between students and teachers of secondary vocational education]. Available at: [https://studopedia.ru/26\\_96068\\_tema-psikhologo-pedagogicheskie-aspekti-vzaimodeystviya-obuchayushchihsya-i-pedagogov-spo.html](https://studopedia.ru/26_96068_tema-psikhologo-pedagogicheskie-aspekti-vzaimodeystviya-obuchayushchihsya-i-pedagogov-spo.html) [Accessed 12/12/2023]
18. Minin A.Ya. (2016) *Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii* [Information technologies in education]. Moscow.
19. Myasishchev V.N. (2005) *Psikhologiya otnoshenii* [Psychology of relationships]. Moscow.
20. Petrovskii A.V. (ed.) (1996) *Obshchaya psikhologiya* [General psychology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
21. Radzhabaliev G.P. (2017) Informatsionnye tekhnologii v professional'nom obrazovanii [Information technologies in vocational education]. *Vestnik Sotsial'no-pedagogicheskogo instituta* [Bulletin of the Social Pedagogical Institute], 2 (22), pp. 59-63.
22. Rubinshtein S.L. (2001) *Osnovy obshchei psikhologii: V 2 t.* [Fundamentals of general psychology: In 2 vols.]. Moscow: Pedagogika Publ. Vol. 2.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.30.88.065

**Вопросы обучения иностранному языку в неязыковом вузе****Грубин Илья Валентинович**

Кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры «Иностранный язык»,  
Академия базовой подготовки,  
Российский университет транспорта (МИИТ),  
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Ерастова Диана Алексеевна**

Старший преподаватель кафедры «Иностранный язык»,  
Академия базовой подготовки,  
Российский университет транспорта (МИИТ),  
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Кудрявцева Елена Викторовна**

Старший преподаватель кафедры «Иностранный язык»,  
Академия базовой подготовки,  
Российский университет транспорта (МИИТ),  
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Плужникова Ирина Ивановна**

Старший преподаватель кафедры «Иностранный язык»,  
Академия базовой подготовки,  
Российский университет транспорта (МИИТ),  
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Аннотация**

В нынешних реалиях можно констатировать факт об изменении места иностранного языка в современном социуме. Навыки иностранного языка являются одним из важных условий в профессиональном обучении в университетах. Даже с учетом событий, произошедших в мире за последние годы, иностранный язык по-прежнему остается важным в процессе современного образования учащихся вузов. Необходимо отметить также, что нынешний процесс обучения осуществляется с учетом профессиональной направленности подготовки студента. В данной статье авторами рассматривается проблематика обучения иностранному языку в высшем учебном заведении с техническим

профилем образования, в современных условиях и тенденциях, которые наблюдаются в образовании. В статье приводятся основные трудности (малое количество часов, мотивация, низкий уровень навыков владения иностранным языком), которые возникают в рамках образовательного процесса по иностранному языку на технических специальностях и возможные способы их преодоления на современном этапе развития отечественного образования и современных цифровых технологий, применяемые в образовательном процессе. Также в статье представлен личный опыт авторов по обучению студентов иностранному языку в техническом университете за последние несколько лет. Приводятся примеры результатов проводимого авторами статьи входного тестирования студентов для распределения их по уровням знаний и умений в области иностранного языка. На основе полученного опыта и анализа даются рекомендации и делаются выводы о процессе обучения иностранному языку на неязыковых-технических специальностях в высшем учебном заведении.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Грубин И.В., Ерастова Д.А., Кудрявцева Е.В., Плужникова И.И. Вопросы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 785-792. DOI: 10.34670/AR.2023.30.88.065

#### **Ключевые слова**

Иностранный язык, образование, входное тестирование, технический вуз, трудности преподавания.

### **Введение**

В нынешних реалиях можно констатировать факт об изменении места иностранного языка в современном социуме. Навыки иностранного языка являются одним из важных условий в профессиональном обучении в университетах.

Даже с учетом событий, произошедших в мире за последние годы, иностранный язык по-прежнему остается важным в процессе современного образования учащихся вузов. Необходимо отметить также, что нынешний процесс обучения осуществляется с учетом профессиональной направленности подготовки студента.

Обучение иностранному языку в университете рассчитано на получение студентами навыков профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке. Во время обучения данным навыкам студенты больше получают теории, чем практики. Следовательно, целью развития коммуникативных навыков на иностранном языке является их умение применять полученные теоретические знания на практике [Батунова, 2018].

Актуальность данной статьи заключается в том, чтобы привлечь внимание к проблемам изучения иностранного языка в неязыковом ВУЗе, попытаться найти пути их решения, с учетом нынешних реалий, связанных с сокращением количества часов, отведенных для данной дисциплины, а также с пересмотром отношения к распределению студентов на группы по уровню владения иностранным языком. Целью статьи является повышение уровня знания иностранного языка (способность коммуницировать в первую очередь) и показать возможные варианты решений трудностей, возникающих в процессе изучения иностранного языка студентами неязыкового(технического) высшего учебного заведения.

## Материалы и методы

Есть ложное представление о том, что большинство теоретических знаний и практических навыков в отношении иностранного языка даются во время обучения в школе. Это неправильное представление, по следующим причинам: во-первых, достаточный объем знаний и практических навыков дается только в специализированных школах, классах, где учатся по программе углубленного изучения иностранного языка; во-вторых, в процессе обучения иностранному языку в школе нельзя дать знания и навыки в профессиональной области.

Соответственно, изучение иностранного языка в неязыковом вузе не должно подразумевать обучение базовому уровню иностранного языка и уж тем более изучение практически с нуля, эта задача должна выполняться еще на школьном уровне подготовки. Задачей ВУЗа будет являться развитие навыков и компетенций студентов, более углубленное изучение общеупотребимого иностранного языка, а также изучение профессиональной лексики, с учетом выбранной специальности [Грубин, Дмитриева, 2021].

При рассмотрении процесса преподавания иностранного языка в неязыковом университете в первую очередь техническом, нужно отметить несколько трудностей, с которыми приходится сталкиваться:

- первое – это количество часов, которое дается на изучение иностранного языка мало;
- второе – часто возникает ситуация, когда изучаемые материалы по иностранному языку не соответствуют профессиональной ориентированности студентов;
- третье – это мотивация. Данная проблема возникает постоянно во время процесса обучения иностранному языку в техническом университете, т.к. студенты считают иностранный язык второстепенной дисциплиной;
- четвертое – деление студентов по уровням знаний. В технических университетах деление студентов на уровни по знаниям иностранного языка часто является весьма условным. Это происходит из-за того в общей массе у первокурсников уровень владения иностранным языком является средним или ниже.

С помощью цифровых технологий и применением элементов дистанционной формой обучения решается вопрос с малым количеством часовых, выделяемых на иностранный язык. С помощью такой формы изучения иностранного языка можно давать больше заданий без дополнительной аудиторной нагрузки, а также преподаватель имеет возможность мониторинга работы студентов на всех стадиях ее выполнения. С помощью применения цифровых технологий возможно преодолеть трудность в виде мотивации. Современным студентам интересно делать работы на цифровых устройствах (компьютер, планшет...) [Похолков, 2012].

Также одним из наиболее эффективных методов с точки зрения повышения мотивации студентов являются активное участие студентов во всевозможных различных проектах и научно-практических конференциях, которые должны организовываться в вузе кафедрой иностранного языка, так как подобного рода мероприятия не только повысят мотивацию студентов к изучению иностранного языка, но и поспособствуют развитию коммуникативных и презентационных умений, работы в команде и прочих необходимых будущему специалисту компетенций. Участие в подобного рода мероприятиях предоставляет студенту возможность ощутить итоговый результат, которой может приумножиться в том случае, если студент получит призовое место. Полученные успехи, несомненно, привлекут внимание студента к английскому языку, тем самым это поспособствует росту мотивации [Грубин, Плужникова, 2023].

Трудность с профессиональной направленностью материалов по иностранному языку,

которые даются для изучения в университете, преодолевается с помощью написания профильно-ориентированных методичек учебных пособий, учебников. Здесь стоит отметить тот факт, что такой процесс сталкивается с определенными проблемами, которые возникают из-за того, что в любом техническом университете есть много разных специальностей и написание учебника под каждую конкретную специальность представляется не совсем рациональным решением. По мнению авторов статьи, наиболее оптимальным решением является использование базового учебника для первокурсников, последующим разделением материала на специальности на старших курсах [Дмитриева, Ерастова, Кудрявцева, 2021].

Что же касается подбора материала для изучения иностранного языка по различным направлениям, существующим в техническом ВУЗе, целесообразно создать группы преподавателей, работающих со студентами данных специальностей, которые обладают знаниями, необходимыми для создания пособий и учебников. Такая практика существует на кафедре «Иностранный язык» Российского Университета Транспорта с сентября 2023 года.

В отношении разделения студентов по уровням владения иностранным языком, следует проводить входное тестирование в самом начале учебного процесса. По результатам данного тестирования, которое должно обязательно включать в себя письменную и устную часть, производится деление студентов по группам в зависимости от уровня владения языком. На основе опыта авторы статьи считают, что подавляющее большинство групп будут со средним или ниже среднего уровнем. Для студентов с высоким уровнем владения иностранным языком следует организовывать отдельные группы.

Аналогичным образом создаются отдельные группы для студентов с уровнем А0, либо для тех, кто изучал другие языки в школе; в особенности данная проблема касается вузов, где введена система монопольного языка.

Здесь стоит обратиться к количественным показателям, полученным в ходе входного тестирования студентов-первокурсников, поступивших в Российский университет транспорта в 2023 году на разные специальности.

**Таблица 1 – Уровень владения иностранным языком**

| Уровень | Опрошенные студенты | Процентное соотношение |
|---------|---------------------|------------------------|
| A0      | 64                  | 2%                     |
| A1      | 720                 | 27%                    |
| A2      | 1138                | 43%                    |
| B1      | 566                 | 21%                    |
| B2      | 155                 | 6%                     |
| C1      | 36                  | 1%                     |
| Всего   | 2679                | 100%                   |

Как следует из таблицы, выпускники средних общеобразовательных школ в России имеют элементарный уровень владения иностранным языком. Схожие результаты были получены в период с 2016 по 2020 годы. Тогда, уровень A1-A2 получили 15-20% испытуемых, около 75% поступили в вуз с уровнем A2-B1, а уровни B2 и выше достигли только 7-10% опрошенных.

Бесспорным толчком к развитию новых методик преподавания иностранного языка стала всемирная пандемия COVID-19. Уже в марте 2020 года в кратчайшие сроки преподавателям было необходимо подобрать не только учебную площадку за пределами стен аудиторий, но и интерактивные методики преподавания для продолжения учебных занятий в семестре. Очевидный, на первый взгляд, формат видеоконференций не всегда мог стать



выходом из положения в связи с тем фактом, что многие семьи стремились перебраться подальше от крупных городов в более «зеленые» зоны, где Интернет-покрытие зачастую оставляло желать лучшего. Следовательно, в ход шли всевозможные инструменты связи: общение проходило далеко за пределами электронной среды университета (многие из которых просто не выдерживали нагрузку в первое время самоизоляции), обучение плавно перемещалось из социальных сетей в мессенджеры; учебными заданиями становились то сканы из учебников, то ссылки на аудио-видео-материалы из сети Интернет. Отсутствие централизованности в таком формате преподавания нередко приводило к проблемам не только со стороны преподавателей, но и у студентов [там же].

Обратимся к опыту самих студентов. Для этого мы провели опрос 150 учащихся 3 и 4-ого курсов, поступление и первые курсы обучения, которых как раз пришлись на 2020-2021 годы. Было задано несколько вопросов: насколько комфортным и эффективным они считают дистанционный формат обучения и эффективно ли внедрение интерактивных заданий при традиционном подходе?

**Таблица 2 – Результаты опроса**

| <b>Вопрос</b>                                                                    | <b>Ответили<br/>утвердительно, %</b> | <b>Ответили<br/>отрицательно, %</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Удобен ли для вас дистанционный формат обучения иностранному языку?              | 37%                                  | 63%                                 |
| Считаете ли вы эффективным дистанционный формат обучения иностранному языку?     | 31%                                  | 69%                                 |
| Эффективны ли, по вашему мнению, интерактивные задания при традиционном подходе? | 49%                                  | 51%                                 |

Как видим, большинство опрошенных отрицательно относятся к полностью дистанционному формату обучения, считая его вынужденной мерой, а не аналогом традиционного образования. К внедрению интерактивных заданий старшекурсники относятся скептически, поскольку их мнения разделились. Возможно, это зависит от типа предлагаемого интерактивного задания при таком смешанном формате обучения.

Далее мы устно опросили студентов, отрицательно ответивших на предложенные вопросы. Основными проблемами студенты назвали сложность в организации свободного и учебного времени, технические проблемы (низкое Интернет-соединение, слабая производительность личного устройства, некомпетентность в использовании предложенных преподавателем программ), отсутствие живого взаимодействия с однокурсниками, низкая мотивация. Стоит заметить, что ответы студентов разнились в зависимости от их специальности. Так, студенты, изучающие информатику, вычислительную технику чаще отвечали утвердительно на поставленные вопросы, а студенты – будущие менеджеры, логисты, экономисты чаще поддерживали очное, традиционное обучение.

## **Заключение**

В завершении авторами статьи на основании вышеизложенного материала делаются выводы:

- во-первых, в процессе изучения предмета «иностранный язык» в университете возникают определенные проблемы, о которых говорилось в статье выше. С некоторыми

- проблемами можно справиться при помощи использования цифровых технологий, которые применяются в первую очередь в дистанционном процессе обучения;
- во-вторых, при преподавании предмета «иностранный язык» необходимо учитывать требования, которые сейчас предъявляются к выпускникам технических специальностей;
  - в-третьих, сложности с которыми приходится сталкиваться в процессе преподавания предмета «иностранный язык» чаще всего происходят из-за низкого уровня знаний и умения, которые будущие студенты получают в школе по иностранному языку.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской ординационных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской ординационных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской ординационных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. Новосибирск, 2018. С. 126-128.
6. Грубин И.В., Дмитриева Е.И. Лингвистический профиль современного студента технического вуза // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. Нижний Новгород, 2021. С. 127-135.
7. Грубин И.В., Плужникова И.И. Место иностранного языка в подготовке кадров для интеллектуальных транспортных систем // Интеллектуальные транспортные системы. М., 2023. С. 697-699.
8. Дмитриева Е.И., Ерастова Д.А., Кудрявцева Е.В. Обучение студентов неязыкового вуза основам терминологии // Военно-гуманитарный альманах. Выпуск 6. М., 2021. С. 328-334.
9. Мерекина И.В. Особенности преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. Vol. 4-1 (67). P. 120-122.
10. Похолоков Ю.П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // Инженерное образование. 2012. № 9. С. 5-11.

### Issues of teaching a foreign language at a non-linguistic university

**Ilya V. Grubin**

PhD in History, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign Language,  
Basic Training Academy,  
Russian Transport University,  
127994, 9, Obratsova str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Diana A. Erastova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Language,  
Basic Training Academy,  
Russian Transport University,  
127994, 9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Elena V. Kudryavtseva**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Language,  
Basic Training Academy,  
Russian Transport University,  
127994, 9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Irina I. Pluzhnikova**

Senior Lecturer of the Department of Foreign Language,  
Basic Training Academy,  
Russian Transport University,  
127994, 9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: Grubin.Ilya@yandex.ru

**Abstract**

In current realities, we can state the fact that the place of a foreign language in modern society has changed. Foreign language skills are one of the important conditions in vocational training at universities. Even considering the events that have occurred in the world in recent years, a foreign language still remains important in the process of modern education of university students. It should also be noted that the current learning process is carried out considering the professional orientation of the student's training. In this article, the authors consider the problems of teaching a foreign language in a higher educational institution with a technical profile of education. The main difficulties (a small number of hours, motivation, low level) that arise within the framework of the educational process in a foreign language in technical specialties and possible ways to overcome them at the present stage of the development of domestic education and modern digital technologies used in the educational process are given. The article also presents the authors' personal experience of teaching students a foreign language at a technical university. Examples of the results of the students' tests conducted by the authors of the article are given. Based on the experience gained and analysis, recommendations are given and conclusions are drawn about the process of teaching a foreign language in non-linguistic-technical specialties.

**For citation**

Grubin I.V., Erastova D.A., Kudryavtseva E.V., Pluzhnikova I.I. (2023) Voprosy obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [Issues of teaching a foreign language at a non-linguistic university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 785-792. DOI: 10.34670/AR.2023.30.88.065

**Keywords**

Foreign language, education, entrance testing, technical university, teaching difficulties.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
5. Batunova I.V. (2018) Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii na urokakh inostrannogo yazyka kak vazhnoe uslovie povysheniya kachestva obrazovatel'nogo protsessa [Modern pedagogical technologies in foreign language lessons as an important condition for improving the quality of the educational process]. In: *Nauchnye perspektivy XXI veka. Dostizheniya i perspektivy novogo stoletiya* [Scientific prospects of the XXI century. Achievements and prospects of the new century]. Novosibirsk.
6. Dmitrieva E.I., Erastova D.A., Kudryavtseva E.V. (2021) Obuchenie studentov neyazykovogo vuza osnovam terminologii [Teaching students of non-linguistic universities the basics of terminology]. In: *Voenno-gumanitarnyi al'manakh. Vypusk 6* [Military-humanitarian almanac. Issue 6]. Moscow.
7. Grubin I.V., Dmitrieva E.I. (2021) Lingvisticheskii profil' sovremennogo studenta tekhnicheskogo vuza [Linguistic profile of a modern technical university student]. In: *Nauchnaya diskussiya: voprosy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Scientific discussion: issues of philology and methods of teaching foreign languages]. Nizhny Novgorod.
8. Grubin I.V., Pluzhnikova I.I. (2023) Mesto inostrannogo yazyka v podgotovke kadrov dlya intellektual'nykh transportnykh sistem [The place of a foreign language in training personnel for intelligent transport systems]. In: *Intellektual'nye transportnye sistemy* [Intelligent transport systems]. Moscow.
9. Merekina I.V. (2022) Osobennosti prepodavaniya inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze [Features of teaching a foreign language at a non-linguistic university]. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 4-1 (67), pp. 120-122.
10. Pokholkov Yu.P. (2012) Podkhody k formirovaniyu natsional'noi doktriny inzhenernogo obrazovaniya Rossii v usloviyakh novoi industrializatsii [Approaches to the formation of the national doctrine of engineering education in Russia in the conditions of new industrialization]. *Inzhenernoe obrazovanie* [Engineering education], 9, pp. 5-11.

# Правила для авторов

Уважаемые авторы! Представляем вашему вниманию обновленные требования, которым должны строго соответствовать направляемые нам рукописи.

## **Структура статьи, присылаемой в редакцию для публикации:**

- 1) заголовок (название) статьи;
- 2) автор(ы): фамилия, имя, отчество (полностью);
- 3) данные автора(ов): телефон, адрес, научная степень, звание, должность и место работы, рабочий адрес, e-mail;
- 4) аннотация (авторское резюме);
- 5) ключевые слова;
- 6) текст статьи должен быть разбит на части: введение, тематические подзаголовки, заключение или выводы;
- 7) список использованной литературы в алфавитном порядке;
- 8) пункты 1-5 и 7 должны быть продублированы на английском языке (требования к аннотации см. далее).

Все материалы должны быть присланы в документе формата .doc, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, первая строка с отступом, межстрочный интервал полуторный, сноски с примечаниями постраничные, нумерация сносок сплошная. Ссылки в тексте на библиографический список оформляются в квадратных скобках; указываются фамилия автора из списка, год издания работы и страница: [Иванов, 2003, 12].

## **Требования к аннотации на английском языке**

### **Англоязычная аннотация должна быть:**

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной (**не быть калькой русскоязычной аннотации**);
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье, по схеме: предмет, тема, цель работы; метод или методология проведения работы; область применения результатов; выводы);
- «англоязычной» (написанной качественным английским языком);
- **объем от 150 до 250 слов.**

**При невозможности предоставить англоязычную аннотацию** необходимо предоставить аналогичный текст на русском языке, с требуемым объемом и структурой.

**Фамилии авторов** статей на английском языке представляются в одной из принятых международных систем транслитерации, в нашем издательстве – Британского института стандартов ([www.translit.ru](http://www.translit.ru), меню **Варианты**, пункт **BSI**).

### **Оформление библиографических ссылок в тексте**

Ссылки в тексте оформляются в стиле [Фамилия (фамилии), год, страница]. Например, такая ссылка:

Иванова П.П., Петров А.А. К вопросам о детских тарелочках // Жизнь. 2012. № 2. С. 343.

будет выглядеть в тексте как

[Иванова, Петров, 2012, 343].

При ссылке на интернет-ресурс ссылка выглядит как [Иванов, 2009, [www](http://www)] или (при невозможности установить год) [Иванов, [www](http://www)].

*Постраничные сноски* используются в случае смысловых комментариев, ссылок на архивы и неопубликованные документы. Допустимо указывать в постраничных сносках группы источников (например, ряд работ или диссертаций по какой-либо теме), которые не включаются в библиографию.

В библиографию включаются ссылки на использованные в работе:

- книги;
- статьи в периодике, коллективных монографиях, сборниках по итогам конференций;
- диссертации и авторефераты;
- нормативные акты;
- электронные ресурсы.

В библиографию не включаются (даются в постраничных сносках) ссылки на:

- архивы;
- неопубликованные документы.

### **Правила оформления библиографии на русском языке**

Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

## **Правила оформления библиографии на английском языке**

Английский вариант библиографии, с заголовком References, пишется согласно Гарвардской системе оформления библиографических ссылок, по следующей схеме:

Авторы (транслитерация), год публикации, транслитерация названия статьи, перевод названия статьи на английский язык (в квадратных скобках), транслитерация названия источника (книга, журнал), перевод названия источника (в квадратных скобках), место издания, издательство, страницы.

### **Пример:**

Кочукова Е.В., Павлова О.В., Рафтопуло Ю.Б. Система экспертных оценок в информационном обеспечении учёных // Информационное обеспечение науки. Новые технологии: Сб. науч. тр. М.: Научный Мир, 2009. С. 190-199.

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

Более подробные правила и примеры Гарвардской системы оформления представлены по ссылке <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> или <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

Если у вас нет возможности оформить английские список литературы и аннотацию по нашим правилам, это сделают специалисты издательства. Обращайтесь, вам обязательно помогут!

# Об издательстве

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает 14 научных журналов:

| №  | Название журнала                                                              | Направление                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1  | Вопросы российского и международного права                                    | юридические науки                          |
| 2  | Культура и цивилизация                                                        | культурология                              |
| 3  | Технические науки: теория, методика, приложения                               | технические науки                          |
| 4  | «Белые пятна» российской и мировой истории                                    | история                                    |
| 5  | Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке                             | философия                                  |
| 6  | Вопросы биологии и сельского хозяйства: теории и ситуации, проблемы и решения | биологические и сельскохозяйственные науки |
| 7  | Фундаментальные и клинические медицинские исследования                        | медицина                                   |
| 8  | Экономика: вчера, сегодня, завтра                                             | экономика                                  |
| 9  | Педагогический журнал                                                         | педагогика                                 |
| 10 | Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования            | психология                                 |
| 11 | Искусствоведение                                                              | искусствоведение                           |
| 12 | Социологические науки                                                         | социология                                 |
| 13 | Теории и проблемы политических исследований                                   | политология                                |
| 14 | Язык. Словесность. Культура                                                   | филология                                  |

Журналы выходят на русском и английском языках, основное содержание номеров составляют статьи ведущих российских и зарубежных ученых и начинающих исследователей, а также сообщения о выходе книг по теме изданий.

Журналы издательства «АНАЛИТИКА РОДИС» рассчитаны на ученых, специалистов, аспирантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами современной науки.

## Услуги издательства

Помимо выпуска научных журналов издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает научные издания, монографии, авторефераты, а также художественную литературу.

Рукописи изданий, поступающих к нам, подвергаются корректуре, редактированию и, при необходимости, научному редактированию. Техническое оформление в издательстве «АНАЛИТИКА РОДИС» включает вёрстку, раз-



работку оригинал-макетов, дизайн обложек и иллюстраций. На каждом этапе работы авторы имеют возможность оценить результаты и внести свои коррективы, пожелания и дополнения.

Наши специалисты осуществляют помощь в оформлении научных работ – от статей до диссертаций, по требованиям ГОСТа, ВАК или конкретных научных организаций, а также техническое, литературное и научное редактирование, корректуру.

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» имеет широкие научные связи с отечественными и зарубежными учёными и организациями.



# Rules for authors

Dear authors! We present you the updated requirements that the manuscript must strictly comply with.

## **Structure of an article for publication sent to the publisher:**

- title (name);
- author (s): the surname, first name, patronymic (in full);
- author (s) details: phone, address, academic degree, title, occupation and place of work (+address), e-mail;
- annotation (author's abstract);
- key words;
- the text of the article must be split into several parts: introduction, subject subtitles, conclusion or summary;
- list of references;
- Items 1-5 and 7 must be accomplished in English (see below the requirements for annotations).

All materials must be sent in .doc format, Times New Roman, size 14, indented first-line, one-and-a-half line spacing, per-page footnotes and solid footnotes numeration. References to the bibliography in the text are to be made in square brackets: [Ivanov, 2003, 12].

## **The requirements for abstract in English and bibliographical references**

An abstract in English must be:

- informative (be free of common words);
- original (**without being a calque (loan-translation) of Russian-language annotation**);
- substantive (to reflect the main content of an article and research results);
- structured (to follow result description logic in the article according to the scheme: subject, topic, work objective, method or work performance methodology, application range of the results; summary);
- "English-speaking" (written in high-grade English);
- **volume from 150 to 250 words.**

Let's see the following structural variant of a bibliographical ref in English for articles from journals, collections and conferences:

The authors (transliteration), year, title of the article in transliteration, translation of the title into English in square brackets, the name of the source (transliteration and translation), place, publishing house and pages.

**Example:**

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

At that while **preparing the list** of literary sources of the **English-language** part of the article our **publishing house insists on using Harvard system of bibliographical references delivery**. You can find the possible typography variants on <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> or <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

If for some reasons you cannot formalize English list of references and abstract in accord with our rules, our specialists will do it for you. Please, contact us, we are always ready to help!

# About the publishing house

Publishing house "ANALITIKA RODIS" issues 14 scientific journals:

| №  | Name of the journal                                                                   | Scientific area             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | Matters of Russian and international law                                              | Jurisprudence               |
| 2  | Culture and civilization                                                              | Culturology                 |
| 3  | Technical sciences: theory, methodology, applications                                 | Technical                   |
| 4  | "White spots" of the Russian and world history                                        | History                     |
| 5  | Context and reflection: philosophy of the world and human being                       | Philosophy                  |
| 6  | Questions of biology and agriculture: theories and situations, problems and solutions | Biological and agricultural |
| 7  | Basic and clinical medical research                                                   | Medical                     |
| 8  | Economics: Yesterday, Today and Tomorrow                                              | Economics                   |
| 9  | Pedagogical Journal                                                                   | Education science           |
| 10 | Psychology. Historical-critical reviews and current researches                        | Psychology                  |
| 11 | Art Studies                                                                           | Art Studies                 |
| 12 | Sociological Sciences                                                                 | Sociological Sciences       |
| 13 | Theories and Problems of Political Studies                                            | Political science           |
| 14 | Language. Philology. Culture                                                          | Philology                   |

Journals are published in Russian and English. The articles of leading experts, as well as researchers working on dissertations, are published in each journal respective to its coverage, along with the reports of the books output of leading contemporary researchers!

The journals of the "ANALITIKA RODIS" publishing house are designed for specialists, students and postgraduate students, as well as anyone interested in problems of modern science.

## Our services

In addition to the scientific journals publishing the "ANALITIKA RODIS" publishing house provides a wide range of services.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house provides services for publishing scientific articles, monographs, author's theses and books. Manuscripts coming to us subject to proof-reading and editing by publisher's specialists, provided that authors

are able to evaluate the results and make corrections, add comments and suggest additions at any stage before publishing.

Technical design of the "ANALITIKA RODIS" publishing house includes makeup, design layout, design of covers and illustrations.

Our specialists provide assistance in the design of scientific works – from articles to dissertations according to GOST standards, Higher Attestation Commission or precise scientific organizations, as well literary and scientific editing and proofreading.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house has extensive scientific relations with national and foreign scientists and organizations.

