

Из года в год отмечается стереотипный «списочный» набор запросов на формирование именно компетенций практических навыков и умений (чаще в обыденных жизненных ситуациях). Отличительной особенностью также является тот факт, что среди представленных для изучения и овладения тем, обучающиеся отводят доминирующие позиции отраслям: уголовное право; трудовое законодательство; гражданские и семейные правоотношения. «За кадром» остаются: экологическое, предпринимательское, авторское право, государственная тайна и др. Эти темы, «незаслуженно забытые» с позиции студентов, в ближайшей перспективе не привлекают и не вызывают достаточный интерес. Обучающиеся не отвергают возможность знакомства с нормативной базой «отсроченных» для глубокого изучения данного тематического блока, но в своём сознании пока не актуализируют. В объяснениях студентов вопросы государственной тайны и правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности не лежат в поле их деятельности даже в ближайшей перспективе.

Иную ситуацию представляют не вошедшие в список неактуальных для изучения тем. Обсуждение, моделирование ситуаций практического характера, подробный практический разбор юридических фактов, требующих порой незамедлительного регулирования, вызывают у участников дебатов оживлённый интерес. Достаточно перечислить основные так называемые зоны юридической ответственности, где студенты выражают яркие эмоции, иногда погранично достигая предуровня конфликтных ситуаций сторон при обсуждении и несовпадении точек зрения.

Тема уголовной ответственности всегда обсуждаема обучающимися, интерес отводится таким юридическим дефинициям, как: преступление, его признаки, состав и освобождение от уголовного ответственности. Различные виды преступлений, особенно так называемые неспецифические для серийности, подробно запрашиваются у преподавателя, и вектор обратной связи иногда зашкаливает в своей пылкости слушателей.

Изучение студентами коррупционных схем в государственной и управленческой деятельности подкрепляется многочисленными примерами и некоторым личным опытом.

Трудовые отношения также в рейтинге первых позиций для изучения практической стороны особенностей процедуры трудоустройства, прав и обязанностей сторон (работника и работодателя). Со слов студентов, некоторые открыли для себя много неизвестных сторон трудового договора; условия расторжения и основания прекращения трудовых функций.

Вопросы семейного права ярко отразились в полемике обучающихся, более того, участники «противоположных суждений» сформировались в группы с разными (иногда с неординарными умозаключениями по сути вопроса) отношениями к обсуждаемым ситуациям: алиментные

обязательства; установление и признание отцовства; брак и сожитительство. Горячие споры по заявленной в учебном процессе теме продолжают и на внеаудиторных площадках.

Материалы гражданских правоотношений в основном актуализируются в сознании студентов в части собственности, имущества, его раздела. Классификация сделок в гражданском законодательстве в учебном процессе фиксируется во внимании обучающихся с позиции признания их недействительности.

Повышенный интерес среди студенческой молодежи обнаруживается при моделировании ситуаций наследственных отношений. Особое и нескрываемое эмоциональное и личностное отношение у студентов проявляется в постановке следующей проблематики вопросов: алгоритм процедуры вступления в наследство; формы наследования (по завещанию и закону); недостойные наследники и т. п.

Резонирующие позиции учебной ситуации представляются следующим образом: если востребованы на высоком уровне определенные практические зоны правовых явлений, возможно, пересмотреть часы, отведенные на изучение права. Стоит допустить изучение дисциплины «Правоведение» не в единственном семестре, а по аналогии и опыту других изучаемых в высшей школе (ранее в средней), например, русский язык, история и др. Как вариант, ввести дополнительные курсы по выбору, где студент сам определится в своем предпочтении на углубленное изучение конкретной отрасли права.

Список литературы

1. Правоведение: учеб. пособие / В.А. Желтов, Н.В. Плаксина, Е.В. Смирнова. М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2020. 232 с.

УДК 614.8:656.1

Перекатов А. Р., Плаксина Н. В.
РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия
**СОЦИАЛЬНАЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

В рамках общей осведомленности сразу обозначим некоторые аспекты терминологии в части медицинской помощи и оказания действий по спасению человека. Ранее семантика «первой помощи» включала в себя дополнительную составляющую в словосочетании, а именно: первая медицинская помощь. В законодательном порядке внесены поправки: первая помощь не является медицинской – она оказывается до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу.

В современной интерпретации первая помощь определяется как комплекс мероприятий, направленных на поддержание жизни и здоровья, оказываемых до оказания медицинской помощи пострадавшим при

несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, участниками оказания первой помощи.

Экстремальные и опасные ситуации требуют оперативного реагирования, направленного на спасение и помощь пострадавшему (группе пострадавших). Несвоевременное или непрофессиональное оказание помощи может стоить человеку здоровья и жизни. Время (иногда буквально каждая минута) в данной ситуации играет определяющую роль. И если паника или бездействие очевидца происшествия возобладает над разумом, могут возникнуть необратимые последствия.

К сожалению, статистика жёстко отражает печальные цифры: в связи с несвоевременным оказанием медицинской помощи при катастрофах, инцидентах, любых происшествиях, где есть пострадавшие, в течение первого часа погибает до 30% пострадавших, через три часа – до 70%, а через шесть часов – до 90% (из тех, кто при своевременном оказании первой медицинской помощи имел бы возможность выжить).

Вопросы социальной ответственности за игнорирование оказания помощи лежат в поле морально-нравственных установок субъекта социума.

Русский народный фольклор содержит множество истин, проверенных временем. Пословица «Сам погибай, а товарища выручай» говорит о ценностях, про которые в современном мире не всегда помнят. Оказывать поддержку, помощь, жертвуя своими собственными интересами, в недалеком прошлом было непререкаемой жизненной позицией. В современных условиях эта социальная стратегия утратила свой первоначальный смысл и актуальность.

Оказывать доврачебную помощь имеет право любой гражданин. В случае какого-либо происшествия, как правило, оказать первую помощь могут очевидцы происшествия – обычные люди, имеющие право ее оказывать. Очевидцы происшествия могут выполнить простые действия, тем самым устранив непосредственную опасность для жизни пострадавших.

Юридическая ответственность в части оказания первой помощи обозначена определенными критериями и условиями правового порядка.

Существуют определенные правила и алгоритм оказания первой помощи, кто имеет право, а кто обязан оказывать первую помощь [1]. Обязанность по оказанию установлена законом для сотрудников служб, которые в силу своей профессии первыми оказываются на месте происшествия – полицейские, пожарные, спасатели. Список ответственных лиц дополняют и иные службы и подразделения, уполномоченные оказывать первую медицинскую помощь.

За неокказание первой помощи к ответственности уголовного порядка привлекаются лица, которые обязаны ее оказывать в силу закона или должностных обязанностей. Иные (очевидцы катастрофы, аварии или ДТП, невольно ставшие ее свидетелями), не могут быть наказаны за бездействие.

Помощь в данном случае носит исключительно добровольный характер. Чаще всего именно пробелы в правовом поле и страх перед неправильным выполнением действий по спасению и, как следствие, наступлением санкций, является главной причиной игнорирования или попытки удалиться с так называемой зоны «контроля над ситуацией» случайных прохожих.

«Оставление в опасности» (ст. 125 УК РФ) [2] также влечёт уголовную ответственность. Например, нередки ситуации, когда участник дорожно-транспортного происшествия намеренно оставил пострадавшего без возможности получить медицинскую помощь.

Изучение основ оказания первой помощи для студенческого контингента в РХТУ им. Д. И. Менделеева представлены учебными модулями в курсах: ОБЖ, ФКиС и другими, сопряженными с медицинской тематикой дисциплинами. Федеральным законом от 03.07.2016 № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [3] внесены поправки, согласно которым педагогические работники должны быть обучены навыкам оказания первой помощи.

Высшей ценностью признается жизнь человека, на этом основании помощь всех членов социальной общности в ее сохранении всегда остается на актуальном уровне.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).
2. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. I).

УДК 37.013.28

Перекатов А. Р., Соболева И. А.

РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва, Россия

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. 17 февраля 2023 г.) [1] определены основные понятия в части конкретизации субъектов (участников) образовательных отношений.

Участники образовательных отношений, согласно вышеназванному закону, являются обучающиеся, родители или законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их