

## ОТЗЫВ ОБ АВТОРЕФЕРАТЕ

диссертации *Степановой Марины Анатольевны*

«Психотехнический подход к практической психологии образования:  
школа П.Я. Гальперина»,

представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук  
по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности,  
история психологии

Докторская диссертация М.А. Степановой является исследованием, имеющим большую значимость как для психологии, так и для педагогики, она дает основу для развития современной практической психологии образования. *Актуальность исследования* обусловлена наметившимся разрывом между психологической наукой и образовательной практикой и необходимостью выявления его причин, а главное – необходимостью поиска путей разрешения выявленных противоречий.

Автор блестяще сочетает достижение глобальной *цели*, имеющей большое значение для теории психологической науки, – научное обоснование возможности построения с опорой на общепсихологическую теорию П.Я. Гальперина практической психологии образования как психотехнической системы – со скрупулезным анализом образовательных практик конкретных точек приложения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Это возможно благодаря необыкновенному умению М.А. Степановой в течение многих лет успешно сочетать работу преподавателя высшей школы, ученого с высокой публикационной активностью (в том числе в международной научной периодике) и работу школьного психолога, досконально знающего все тонкости школьного образовательного процесса.

Диссертант всесторонне обосновывает возможности проектирования практической психологии образования как психотехнической системы, выступающей основанием вариативного образования, и предлагает в качестве одного из возможных вариантов психотехнической методологии практической психологии образования учение П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий. В этом состоит *научная новизна* исследования. Заслуга автора диссертации *с теоретической точки зрения* прежде всего в том, что, рассматривая психологию образования как психотехническую систему, она задает направление исследований взаимосвязи обучения и умственного развития детей.

Неоспорима *практическая значимость* исследования М.А. Степановой. Мы согласны с тем, что обоснованная в диссертации психотехническая методология практической психологии образования может

рассматриваться как научное основание для решения образовательных задач, автором также показано, как психотехнический подход помогает решать конкретные проблемы школьного образования (соотношение обучения и умственного развития, успешность/неуспешность обучающихся и др.) Отметим, что в диссертации предлагается построение *модели школьной психологической службы* с опорой на идеи П.Я. Гальперина. Весьма ценными для практикующих педагогов-психологов являются разработанные автором психотехнические способы их включения в образовательный процесс.

В диссертации отражены результаты исследования М.А. Степановой разных областей содержания школьного образования с позиций теории П.Я. Гальперина. Особенно хотелось бы подчеркнуть глубокое погружение диссертанта в проблемы, связанные со школьным обучением лингвистике. В главе шестой «Школьное обучение сквозь призму психотехнического подхода» есть отдельный параграф «*Психологический анализ школьного курса лингвистики*». Для меня как разработчика школьного курса лингвистики, о котором идет речь, очень значимым является такое утверждение автора диссертации (с. 25): «Психологический анализ школьного курса лингвистики позволил нам обнаружить его мировоззренческое, образовательное и практическое значение». Тщательность, с которой М.А. Степанова анализирует с точки зрения психологии предметные области школьного образования, заслуживает большого уважения (это относится не только к области лингвистики).

Впечатляют масштабы и разнообразие апробации исследования. Это не только многочисленные выступления на конференциях и публикации в научных журналах, в число которых входит 51 публикация в изданиях, индексируемых в Web of Science, Scopus, RSCI, а также в рецензируемых научных изданиях из перечня, утвержденного Учёным Советом МГУ для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии. Это и публикации более 200 статей и 700 рецензий на книги по психологической и педагогической тематике, связанных с темой диссертации, в период с 1998 по 2019 гг. в методических изданиях «Школьный психолог», «Управление школой» и «Классное руководство» (Издательский дом «Первое сентября»). Важной частью апробации является использование результатов исследования в организации психологической помощи участникам образовательного процесса – детям дошкольного и школьного возраста и их родителям, педагогам и администрации московской школы ГБОУ 1541, начиная с 1997/1998 учебного года по настоящее время, а также внедрение в практику преподавания на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова ряда учебных дисциплин, созданных на основе исследований по теме диссертации.

Текст автореферата дает полное представление о содержании диссертационного исследования.

Таким образом, диссертационное исследование М.А. Степановой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью,

существенной для психологической науки, научные положения и выводы диссертанта удовлетворяют критериям новизны, достоверности и обоснованности. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Все сказанное выше позволяет сделать заключение, что диссертация М.А. Степановой отвечает всем требованиям, установленным Положениям о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а соискатель Степанова Марина Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Доктор педагогических наук  
(научная специальность 13.00.02 – теория  
и методика обучения и воспитания (русский язык),  
заведующая лабораторией междисциплинарных  
филологических проектов в образовании,  
доцент кафедры методики преподавания  
русского языка  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

О.Е. Дроздова

22 июня 2022 г.

Контактная информация:

Ольга Евгеньевна Дроздова, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Адрес: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1,

Телефон: +7 (499) 246-85-27

E-mail: [oe.drozdova@mpgu.su](mailto:oe.drozdova@mpgu.su)

Публикации О.Е. Дроздовой представлены:

[http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=314805](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=314805)