

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Варвары Витальевны Пономаревой на тему «Закрытые женские институты Российской империи (1764-1855). Начало формирования отечественной системы женского образования», представленной на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история

В автореферате В.В. Пономаревой дана общая характеристика работы и отражено основное содержание диссертации.

Диссертационное исследование на тему «Закрытые женские институты Российской империи (1764-1855). Начало формирования отечественной системы женского образования» представляется своевременной работой и вносит вклад в разработку целого ряда научных проблем.

Актуальность данной диссертации определяется тем, какую важную роль играет система образования в нашем обществе. Причем актуальны до сих пор вопросы гендерного неравенства в профессиональном становлении, связанные в том числе и с доступностью, качеством и разнообразием образования женщин. Игнорируя исторический опыт, в целях снижения конкурентных возможностей женщин на рынке труда до сих пор выдвигаются предложения разделить систему образования по гендерному признаку, создать особые программы для девочек.

Объектом исследования выбраны женские учебные заведения (институты) женские второй половины XVIII — первой половины XIX в., когда в России формировалась система образования в целом и система образования женщин, в частности.

Предмет исследования - история создания и развития женских институтов, которые просуществовали в России более полутора веков и стали тем основанием, с учетом опыта которого строилась система советского образования для женщин, хотя точнее будет сказать, что этот опыт оценивали скорее негативно, без учета изменившихся исторических условий.

Хронологические рамки исследования четко аргументированы.

Объект исследования, предмет исследования и хронологические рамки диссертации определены таким образом, что работа В.В. Пономаревой закладывает фундаментальную основу для исследований последующих этапов развития системы образования в России. Кроме того, данное исследование вносит вклад в изучение реформ, связанных с образованием, императрицы Екатерины II и их развития в первой половине XIX века. Диссертант справедливо замечает, что в советской историографии женские институты находились на периферии внимания историков, как и вообще вопросы положения женщин в дооктябрьской и послеоктябрьской России. Резкий рост отечественных гендерных исследований в самых разных сферах гуманитарного знания стартовал в постсоветской России практически с нулевой отметки. Оказалось, например, что из значительного числа исследований по истории отечественной прессы не было ни одного, посвященному истории советской прессы для женщин, которая насчитывала более 100 периодических изданий, отличалась высокими тиражами и сыграла значительную роль в эмансипации советских женщин. И можно привести еще множество такого рода примеров.

Предпринятый впервые В.В. Пономаревой всесторонний комплексный анализ эволюции женского институтского образования в России последовательно и логично отвечает на все вопросы, которые связаны с его историей. Рассмотрена источниковая база по истории женских институтов, уточнен понятийный аппарат, определены основные этапы их формирования.

Всесторонне проанализированы задачи этого вида образования и способы их решения, содержание учебных курсов, методы учебной и воспитательной работы, профессиональная подготовка в институтах, рассмотрена роль власти в строительстве системы женского образования, изучена социокультурная среда, в которой они создавались и существовали.

Достоверность полученных соискателем выводов основана на привлечении широкого круга источников, среди которых архивные документы, включающие уставные и нормативные документы, документы личного происхождения, а также публикации в периодической печати, опубликованные и неопубликованные воспоминания и т.д. Рассмотрены также педагогические сочинения институтских деятелей, учебники, данные о комплектовании библиотек, биографии учащихся и т.д. Источниковая база является полной и репрезентативной, свидетельствующей о добросовестном и кропотливом изучении как предмета исследования, так и дискурса, связанного с ним.

Как следует из автореферата, структура диссертации отвечает поставленным исследовательским задачам. Материал изложен в соответствии с проблемно-хронологическим принципом и в основной части разбит на пять глав. Положения, выносимые на защиту, логичны и убедительны, подтверждены значительным количеством примеров и аргументов.

Апробация В.В. Пономаревой результатов исследования получила отражение в 62 научных публикациях автора общим объемом 59 п.л., в том числе в 1 монографии.

Автореферат содержит выводы, сделанные в заключении диссертационного исследования, которые представляются хорошо обоснованными и соответствующими цели и задачам работы. Работа В.В. Пономаревой вносит важный научный вклад в изучение истории России и истории системы образования в стране.

Автореферат соответствует диссертации.

Представленный автореферат В.В. Пономаревой полностью соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней» МГУ имени М.В. Ломоносова, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени доктора наук.

Автор диссертации В.В. Пономарева заслуживает присуждения ученой степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Заведующий кафедрой истории и
правового регулирования отечественных СМИ
факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор филологических наук
по специальности 10.01.10 - журналистика

Ольга Дмитриевна Минаева