

ОТЗЫВ официального оппонента
о диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук Гавриловой Маргариты Николаевны
на тему «Образовательная среда детского сада как условие развития
регуляторных функций и понимания эмоций у детей дошкольного
возраста» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология
(психологические науки)

Актуальность темы исследования. Большое внимание к дошкольному образованию обусловлено результатами исследований, раскрывающих его роль в жизни человека и государства (К.Сильва, Хекман и др.). В нашей стране дошкольное образование получило статус уровня общего образования (273-ФЗ от 29.12.2012). Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования поставило ряд острых вопросов перед исследователями и практиками. В частности, продолжается дискуссия об организации образовательной деятельности в ДОО с учетом условий, которые должны быть созданы в них для благополучного развития детей. Именно требования к условиям реализации образовательной программы направлены, в соответствии с ФГС ДО, «на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды».

Актуальность данного диссертационного исследования определяется тем, что в нем показано влияние, которое образовательная среда может оказывать на развитие дошкольника. А также тем, что выделены те ее компоненты, что являются наиболее значимыми для становления различных сторон личности ребенка. При этом в качестве показателей развития выбраны качества детей, как произвольность и понимание эмоций, связанные с возрастными психологическими новообразованиями.

Оценка структуры и содержания диссертационного исследования. Диссертация М.Н. Гавриловой имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка литературы и приложений. Основной текст представлен на 178 страницах и сопровождается таблицами и графиками, наглядно представляющими результаты проведенного исследования.

Во введении диссертант раскрывает актуальность темы исследования, новизну изучаемой научной проблемы, излагает научную и практическую значимость результатов исследования, указывает объект, предмет, цели и задачи исследования, а также приводит гипотезы исследования и положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационной работы автором представлены взгляд на историю педагогики среды в России (Е.В. Стародубцева) и теоретические подходы к пониманию образовательной среды (В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов; В.А. Ясвин, У. Бронфенбреннер, Hestenes, Kintner-Duffy).

Логичным представляется рассмотрение автором понятия «социальная ситуация развития». Именно она является источником развития ребенка и включает в себя образовательную среду. М. Н. Гаврилова выделяет на основе отдельных положений, высказанных Л.С. Выготским о роли среды в становлении человека, абсолютные и относительные ее характеристики. К абсолютным параметрам отнесены такие как метраж помещений, предметно-материальная среда, обстановка, свежесть белья и т.д., а относительные – обусловлены особенностями взаимодействия ребенка со средой. При этом, как отмечает автор, «абсолютная предметно-материальная среда безотносительна к самому ребенку, к его возрасту, потребностям и интересам», что представляется дискуссионным. Как минимум, предметная среда группы детского сада должна быть организована в соответствии с возрастом, а как максимум – с

интересами и потребностями каждого ребенка (ФГОС ДО), т.е. построена «по отношению к ребенку». А значит, она не может быть однозначно отнесена к абсолютным параметрам образовательной среды.

В первой же главе автором обосновывается выбор методики оценки качества образования ECERS-R как инструмента, позволяющего выявить и проанализировать абсолютные и относительные характеристики образовательной среды. М.Н. Гаврилова обозначила имеющиеся ограничения использования данной шкалы, связанные с невозможностью выявить особенности отношения ребенка к среде, его переживания.

Стоит отметить определенную исследовательскую смелость М.Н. Гавриловой, поскольку, по всей видимости, ею было выбрано для своего исследования понимание образовательной среды, заложенное разработчиками в шкалу ECERS-R. Но вопрос о возможности рассматривать в качестве теоретической основы шкалы культурно-историческую концепцию развития психики является дискуссионным и сама такая вероятность оспаривается в профессиональном психологическом и педагогическом сообществе. Тем не менее, автор данной диссертации убедительно обосновала выбор данного инструментария для проведения своего исследования.

Логически связанной являются части первой главы, в которых представлены исследования связи качества образовательной среды с показателями психического развития детей. Отдельную часть теоретической главы М.Н. Гаврилова посвятила психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста и развитию регуляторных функций и понимания эмоций в дошкольном возрасте.

Теоретическая глава данной диссертационной работы построена на анализе довольно широкого списка психолого-педагогической литературы – 146 позиций. Из этого числа более 100 работ зарубежных авторов. Несомненно, этот список можно было бы дополнить и работами

современных российских исследователей, где также изучались вопросы, близкие теме.

Во второй главе диссертационной работы автор детально и последовательно описывает методологию, процедурную часть, результаты, интерпретацию и выводы эмпирического исследования роли качества образовательной среды в индивидуальной динамике развития регуляторных функций и понимания эмоций у детей дошкольного возраста. Особенно важным представляется лонгитюдный характер исследования и тщательно подобранный для целей исследования апробированный инструментарий для оценки образовательной среды, развития регулятивной функции и понимания эмоций дошкольниками.

Особого внимания заслуживают такие параметры исследования как выборка испытуемых, количественная обработка полученных данных. М.Н. Гавриловой была проведен большой объем работы – диагностические методики применялись с более чем 300 дошкольниками. При этом диагностика была как констатирующей, так и контрольной. Полученные данные были тщательно обработаны автором и подвержены математической обработке с использованием обоснованных в диссертации статистических методов. Представление результатов проиллюстрировано большим количеством таблиц и диаграмм, которые размещены и в тексте диссертации, и в Приложении.

Таким образом, структура и содержание диссертационного исследования находятся в логическом единстве, в полной мере соответствуют поставленной цели и задачам исследования. Работу отличает логичность и полнота изложения материала, хорошая структурированность и завершенность. Результаты проведенной работы представляют ценность для педагогической психологии, психологии образования.

Теоретическая значимость исследования. Результаты диссертационного исследования обогащают представления педагогической психологии о связи качества образовательной среды и его отдельных компонентов с такими линиями психического развития, как регуляторные функции и понимание эмоций в дошкольном возрасте.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования, несомненно, представляют ценность для практики дошкольного образования. Знания о выявленной связи параметров образовательной среды с показателями развития детей позволят создавать или корректировать ее некоторые компоненты для того, чтобы обеспечить более благоприятные условия для развития регуляторной функции и понимания эмоций дошкольниками.

Степень обоснованности научных положений и выводов обеспечивается критическим анализом научной литературы (146 источников, из них 103 на иностранных языках) и теоретической проработкой проблемы связи показателей психического развития детей с качеством образовательной среды в детском саду, обоснованностью методических подходов к ее решению, проведением на высоком научном уровне эмпирического исследования. Обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования возрастает в связи с лонгитюдным характером исследования, соответствующей обработкой данных, качественным анализом и интерпретацией полученных диссертантом результатов.

Достоверность обеспечивается теоретической и методологической обоснованностью применяемых в исследовании методов, адекватных поставленным задачам, величиной исследуемой выборки (более 300 детей), адекватным применением методов статистической обработки данных, тщательным описанием полученных результатов и их содержательным анализом.

При общей положительной оценке данного диссертационного исследования, возникли вопросы, замечания и необходимость в уточнении некоторых положений:

1. В оригинальном руководстве по использованию инструмента «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R» (Early Childhood Environment Rating Scale – Revised) (Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер, 2017) прямо не приводится разделение характеристик качества образовательной среды на абсолютные и относительные. В то время как автором эти характеристики вводятся и в дальнейшем используются по всему тексту. В связи с этим требуются дополнительные разъяснения и авторские суждения, касающиеся различения абсолютных и относительных показателей качества образовательной среды при использовании данного инструмента.
2. Автором диссертационного исследования рассматривалась связь пяти интегративных показателей (из семи подшкал) ECERS-R с результатами оценки развития регуляторной функции и понимания эмоций дошкольниками. Хотя представляет интерес и ценность для образовательной практики связь отдельных показателей каждой подшкалы с данными о развитии детей, поскольку не все из них в равной мере связаны с развитием изучаемых характеристик развития. Кроме того, можно было бы включить в исследование изучение связи такой подшкалы как «Структура программы», где есть показатели, несомненно, способные оказывать влияние на развитие регуляторной функции и понимание эмоций, и которые в большой степени связаны с относительными характеристиками среды. Например, Распорядок дня, Свободная игра, Групповые занятия. В связи с этим, требуются дополнительные разъяснения и авторские суждения, касающиеся

рассмотрения связи интегративных показателей, а не отдельных показателей выбранных для исследования подшкал.

3. В тексте диссертации встречаются термины, значение которых нуждается в пояснении автора: «неструктурированная деятельность», «частичные новообразования».
4. В первой главе автор приводит исследования, характеризующие старший дошкольный возраст. При этом используются современные зарубежные исследования. Это несомненный положительный момент, но возникает вопрос, неужели в современных отечественных исследованиях не изучаются особенности психического развития старших дошкольников?
5. Автором диссертационного исследования решена задача определения роли среды для развития основных показателей регуляторных функций, что охватывает проявления когнитивной регуляции детей старшего дошкольного возраста. При этом из всего разнообразия показателей эмоционального развития в данном исследовании анализировалось только понимание эмоций детьми. В связи с чем возникает вопрос о том, чем обусловлен этот выбор и достаточно ли информации о понимании эмоций для построения выводов о данной линии развития детей?

Заключение. Указанные замечания носят дискуссионный характер и не умаляют значимости диссертационного исследования. Диссертация отвечает требованиям, установленным Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова к работам подобного рода. Содержание диссертации соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), а также критериям, определенным пп. 2.1-2.5 Положения о присуждении ученых степеней в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова, а также оформлена согласно приложениям № 5, 6

Положения о диссертационном совете Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Таким образом, соискатель Гаврилова Маргарита Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки).

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета
Психология образования ФУБОВ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

БУРЛАКОВА Ирина Анатольевна

Контактные данные:

тел.: 7(495) 539-55-19, e-mail: info@edu.gov.ru

Специальность, по которой официальным оппонентом защищена
диссертация:

19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

Адрес места работы:

127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный психолого-
педагогический университет».

Тел.: 7(495)6329202; e-mail: rectoratmgppu.ru

Подпись сотрудника

ФГБОУ ВО МГППУ

И.А. Бурлаковой

удостоверяю: