

Диалог научных школ и миры психологии: от монологизма - к полифонии

Александр Асмолов
Софья Сорокина

Ананьевские чтения
19 октября 2021

Понимание между разными школами - мост над пропастью

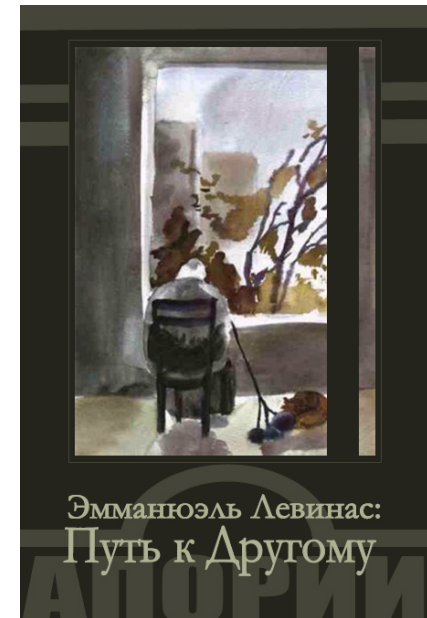
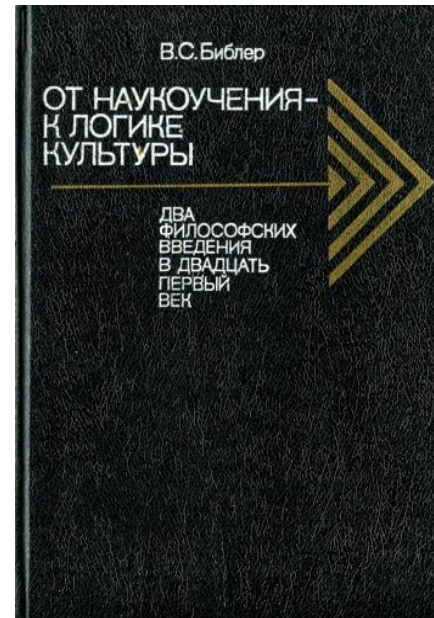
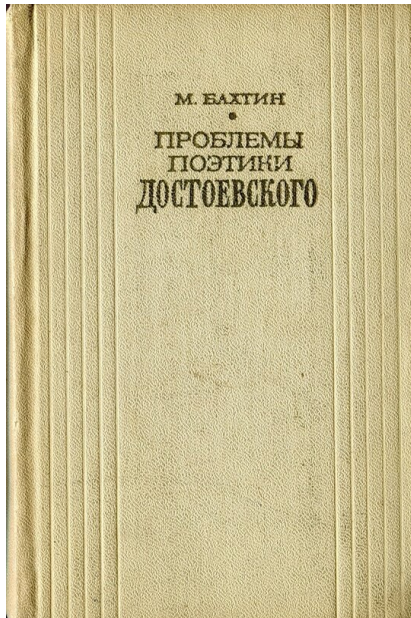
«Великодушные - это великая
душа, а великая душа - это душа,
способная принять иное, не
дрогнув»

Мераб Мамардашвили

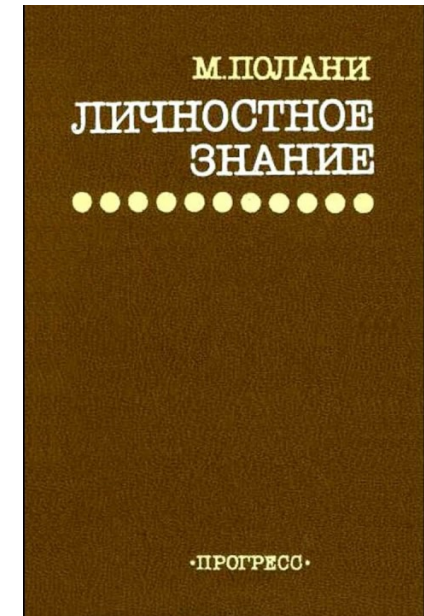
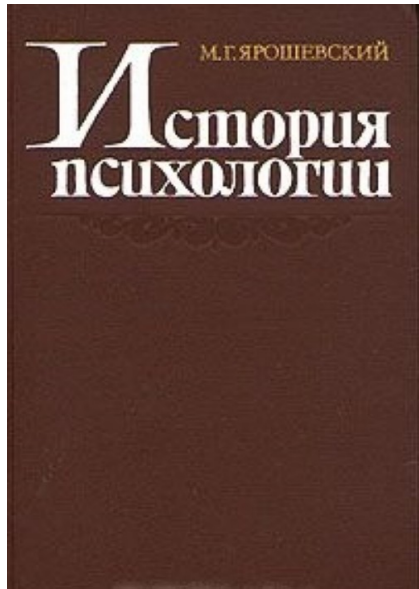


Методологические основания анализа

Диалоговедение



Науковедение



« <...> Полифонический подход не имеет ничего общего с релятивизмом (как и с догматизмом). Нужно сказать, что и релятивизм, и догматизм одинаково исключают всякий спор, всякий подлинный диалог, делая его или ненужным (релятивизм), или невозможным (догматизм). Полифония же как художественный метод лежит вообще в другой плоскости »

Михаил Бахтин



“Cacophony”
Nick Roberts

Методологическое разнообразие психологии

- «Поэтика кризиса» психологии (А.В. Юревич)
- Методическое разнообразие
- Теоретическое разнообразие
- Единица эволюции научного познания



Психологи, занимающиеся исследованиями на разных уровнях методологии психологии

В поисках методологической полифонии

- Методологический нигилизм
- Методологический монизм
- Методологический либерализм
- Методологический плюрализм

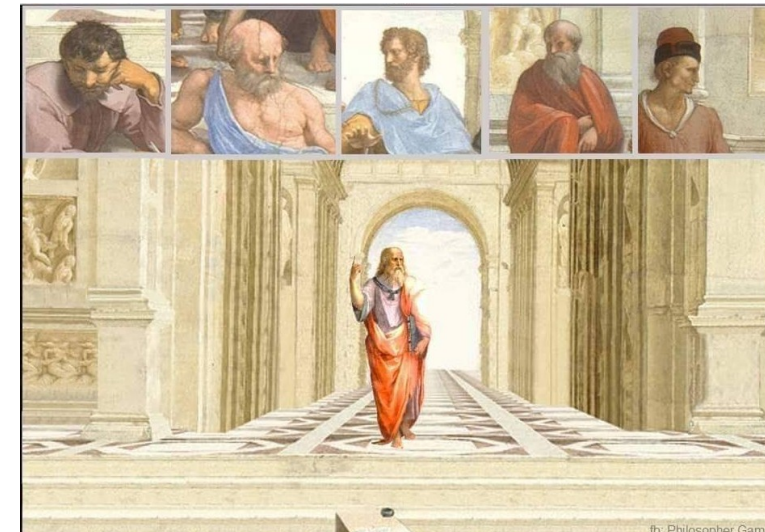
Возможна ли **методологическая полифония**?

Сергей Смирнов (Смирнов, 2006)



Единицы организации исследования в психологии и их диалогический потенциал

- Парадигмы (Т. Кун)
 - Научно-исследовательские программы (И. Лакатос)
 - Научные программы (Г.П. Гайденко)
 - Исследовательские традиции (Л. Лаудан)
 - Интеллектуальные исследовательские традиции (М.С. Гусельцева)
-
- Научные школы (М.Г. Ярошевский)
 - Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд)
 - «Дух времени» в истории психологии (“zeitgeist”) (Э. Боринг)



Полипарадигмальность - ответ на методологический плюрализм психологии?

- Парадигма по Куну: головоломки принципиально разрешимы, эпистемологический релятивизм возможен лишь как временное состояние;
- Различные парадигмы по Куну живут самостоятельной жизнью;
- Большинство случаев использования психологами термина “парадигма” не соответствует логике, предложенной Куном;
- “Внешняя” логика развития науки.



Риски парадигмальности

Frank and Ernest



О вау! смена парадигмы!



"I KNOW THIS IS ALL NONSENSE, BUT
THAT'S THE PARADIGM I'M STUCK WITH."

«Я знаю, что это все чушь, но это парадигма, которой я придерживаюсь»

Несоизмеримость парадигм как источник невозможности диалога



Galileo discusses his discoveries with the church.

Галилей и кардинал Беллармин

Научно-исследовательская программа И. Лакатоса и ее диалогический потенциал

- Утонченный фальсификационизм как ответ на вызовы диалога: НИП существует, пока не разрушено ядро (стадии мостов);
- Сосуществование различных НИП как необходимое условие развития науки;
- Логическая необходимость развития, отсутствие необходимости “внешнего” консерватизма



«Рыцарь ratio»

Тезис о соизмеримости научно-исследовательских программ

«Одновременная работа в рамках двух конкурирующих программ, безусловно, подрывает тезис Куна о психологической несоизмеримости конкурирующих парадигм»

Имре Лакатос, «История науки и ее рациональные реконструкции», 2008, стр. 221

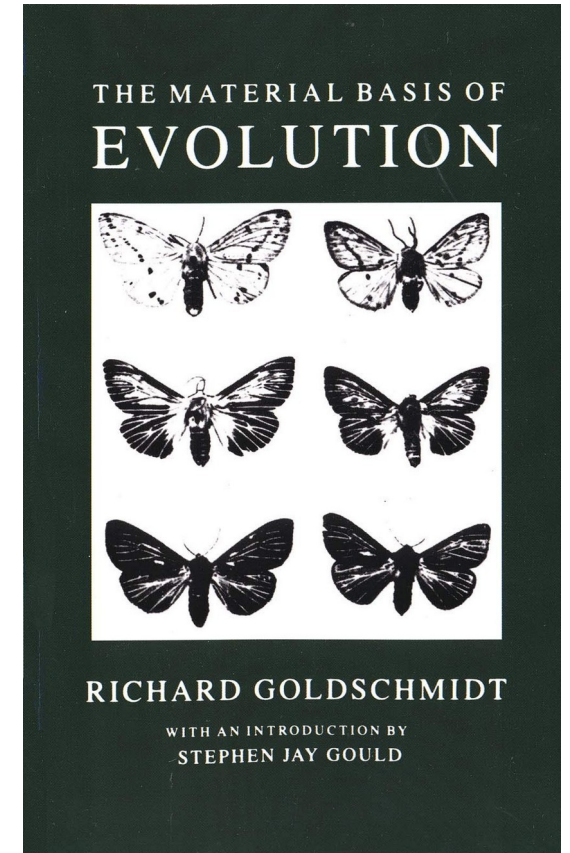
- Стадии монстров как необходимое условие развития науки у Имре Лакатоса



Гипотеза обнадеживающих монстров в интеллектуальной эволюции

« <...> И именно такое, не имеющее существования, чудовище (монстр, как сказал бы Лакатос) позволяет понять сущность любого движения, позволяет бесчисленными трансформациями этого парадокса <...> создать новую... науку о движении, новую логику.
И то, и другое одновременно»

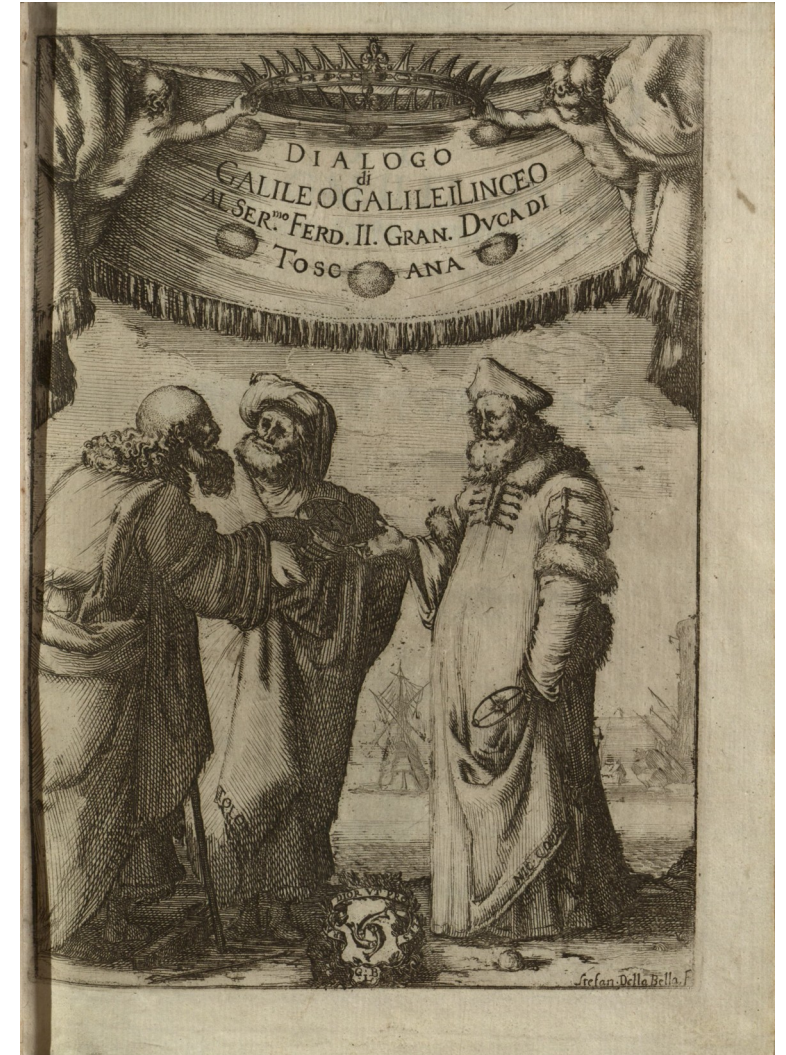
Библер В.С. «От наукоучения — к логике культуры», 1991, стр. 202



Гипотеза Р. Гольдшмидта об
«обнадеживающих уродях»

Диалог как принцип взаимообосновывающихся начал (В.С. Библер)

- Общение, а не обобщение разумов
- Новое время: теоретик становился странным для самого себя
- «Внутренний творческий колледж» как условие бытия теоретика
- «<...> внутренняя гетерогенность личности мыслителя (деятеля) не исключает, а предполагает цельность, себестождественность этой личности — субъекта, всегда большего, чем то или другое его частичное действие»
(Библер, 1991, стр. 176)



«За общностью исчезает различие, <...
> но, значит, исчезает и
необходимость, насущность моей
встречи с ним, его встречи со мной»

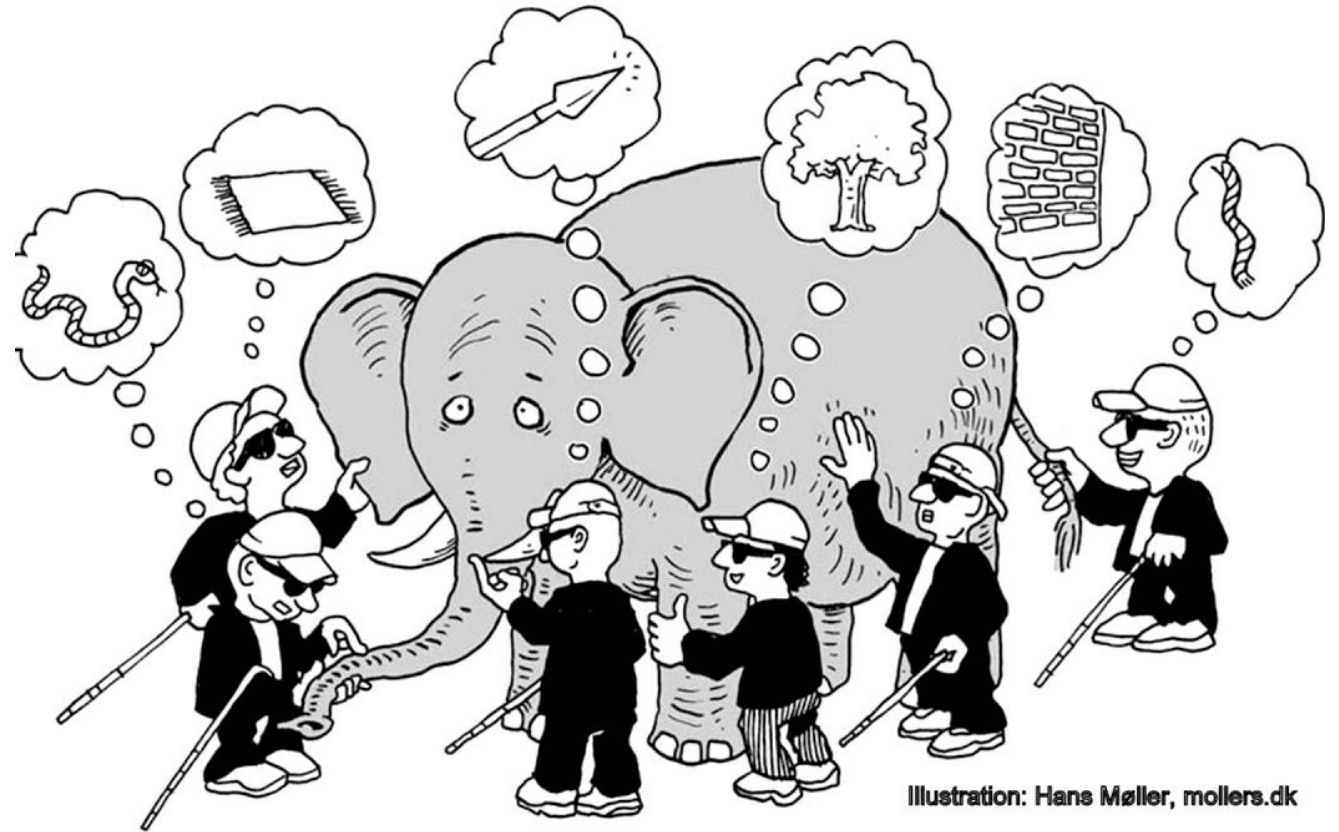
В.С. Библер

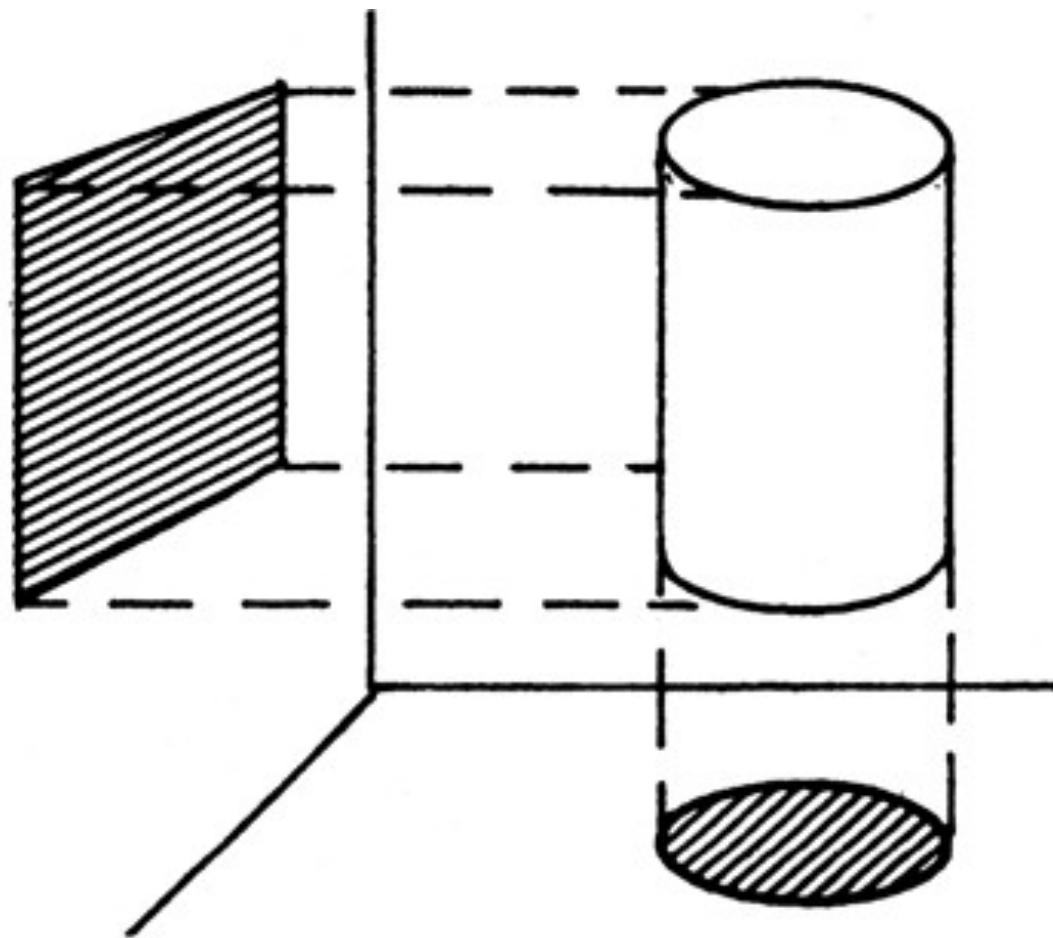
«М.М. Бахтин, или поэтика культуры»



Диалог как принцип взаимодействия разных дисциплин или разных уровней одной дисциплины

- Слепцы, ощупывающие слона, - метафора отсутствия диалога между исследователями **различных методологических уровней или дисциплин.**
- Разные части слона – разные головоломки по Т. Куну.
- Е.Е. Соколова (2006): монизм как системное диалектическое единство, позволяющее увидеть слона целиком





Проекции объекта на
плоскость как метафора
сосуществования
подходов в психологии

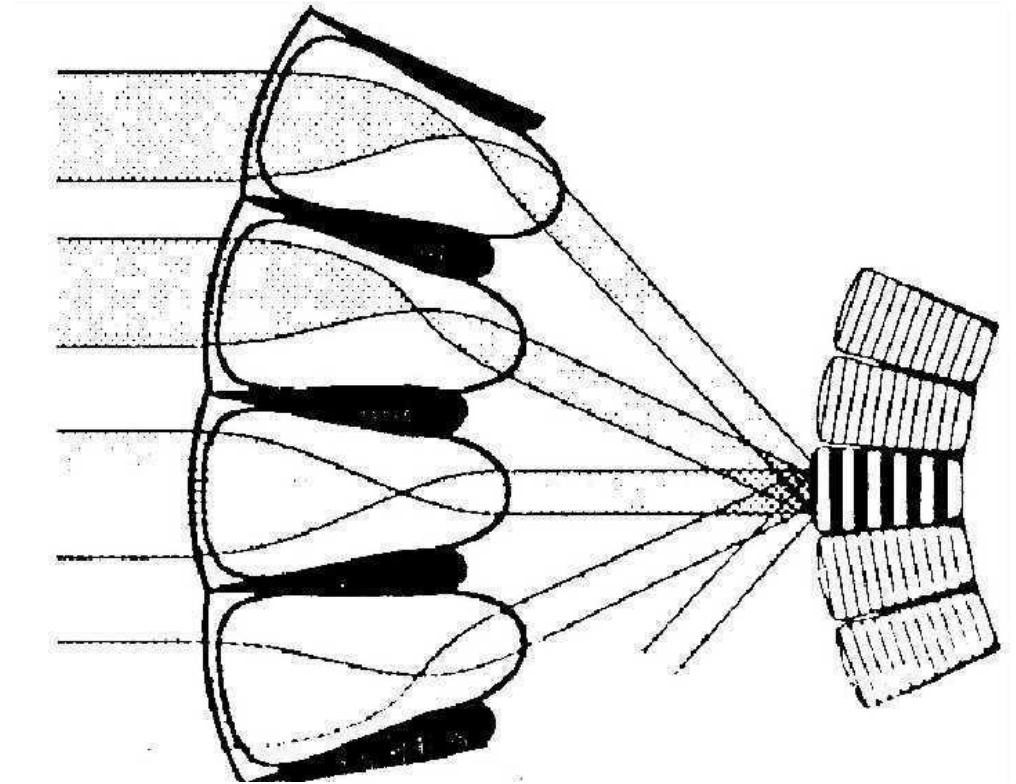
Виктор Франкл
«Воля к смыслу»

Рефлексия метафоры фасеточности как барьера на пути диалога

- Фасеточный способ совмещения разных научных направлений: ; фасеточные представления психологии

Дмитрий Ушаков

- http://www.ipras.ru/cntnt/ru_s/media/on-layn-bibliote/intervu-o-budush/intervu-s-d-v-u-shakovim.html

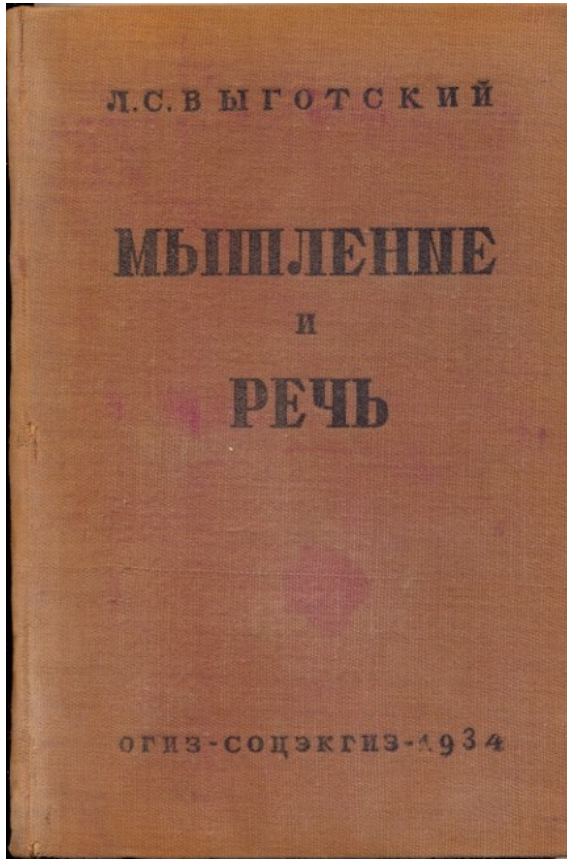


Стремление интегрировать фасеточные представления в единую науку иногда приводит к псевдидиалогическим практикам совладания

- Диалогом не является любой полилог (Л.Г. Гоготишвили);
- Диалогом не является реакция ± 1 : ни подражание, ни нигилизм (Ю. Кристева).



Диалоги в эволюции психологического познания



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТОРЖЕСТВО РАЗНООБРАЗИЯ: ПИАЖЕ И ВЫГОТСКИЙ

ДЖ. БРУНЕР

Танцы в психологической науке

**ЛЕВ
ВЫГОТСКИЙ**

ПРОБЛЕМА
УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТИ



БЛЮМА ЗЕЙГАРНИК

Теории личности
в зарубежной
психологии

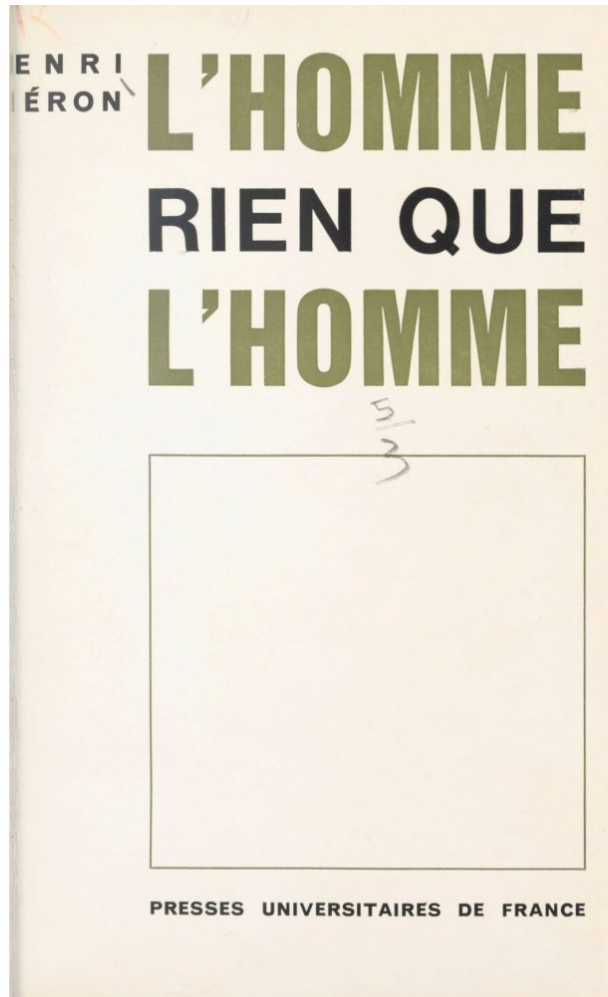


КУРТ ЛЕВИН

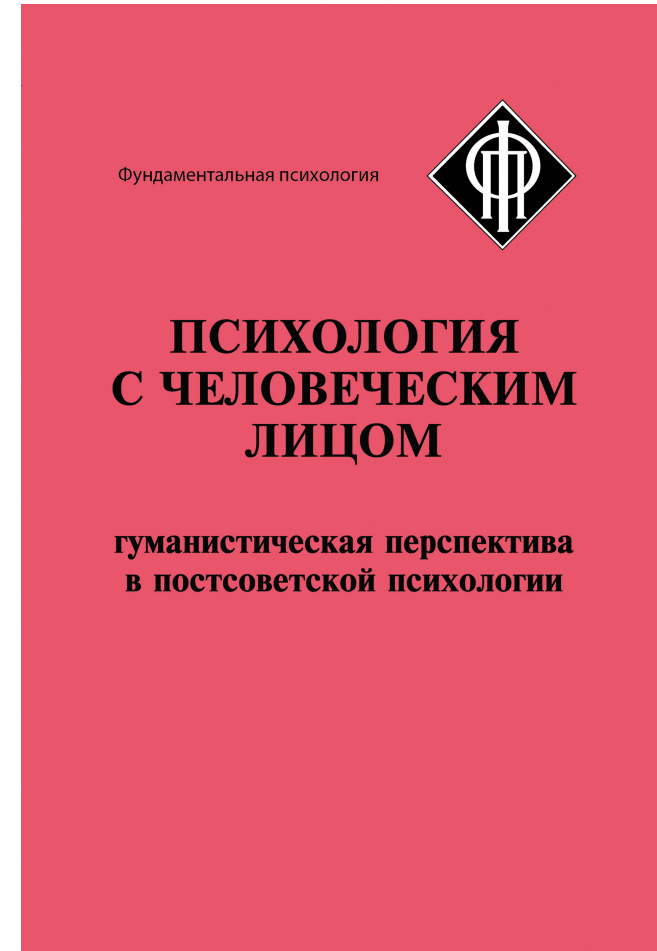


ДИНАМИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

Антропологический поворот как условие избегания псевди диалогичности

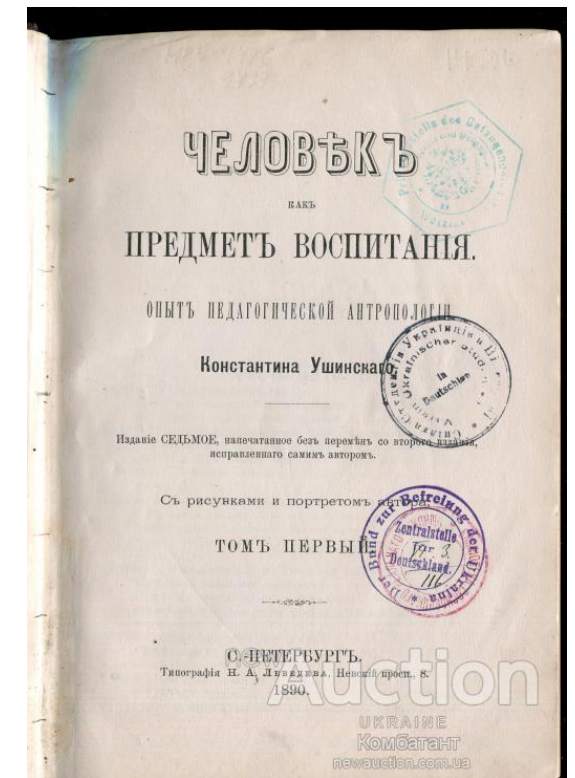
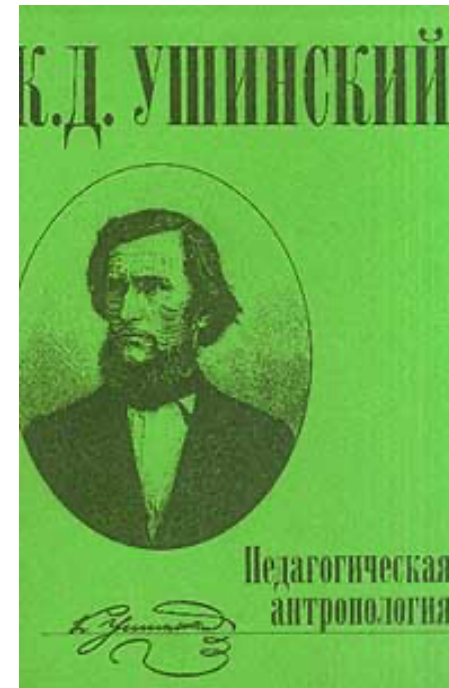
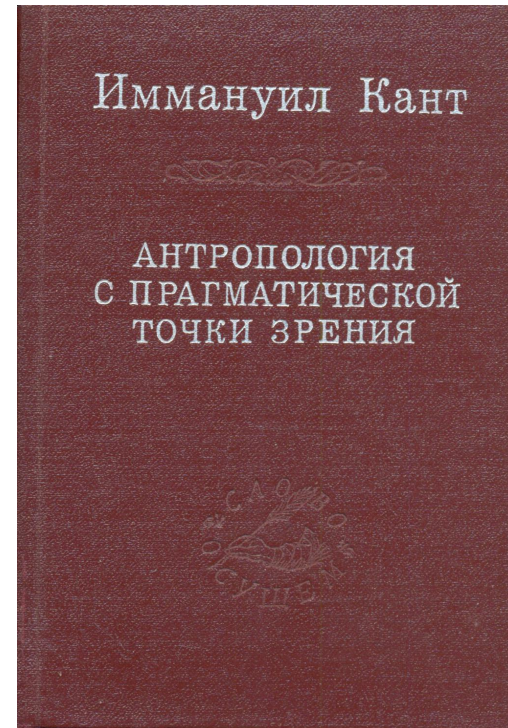
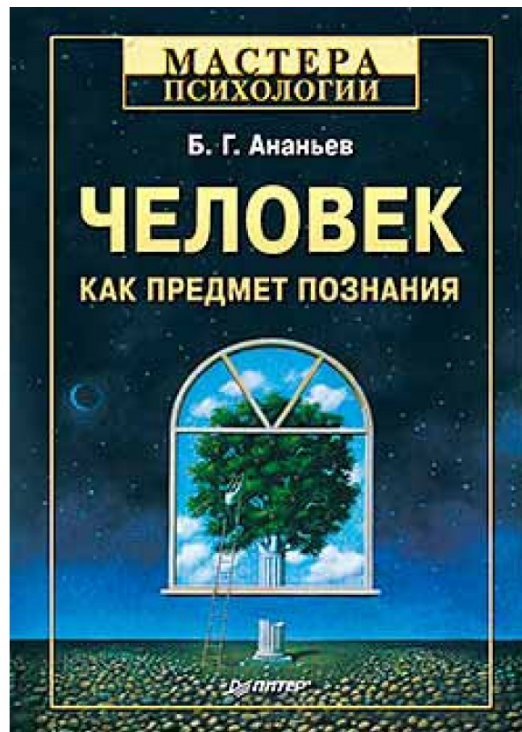


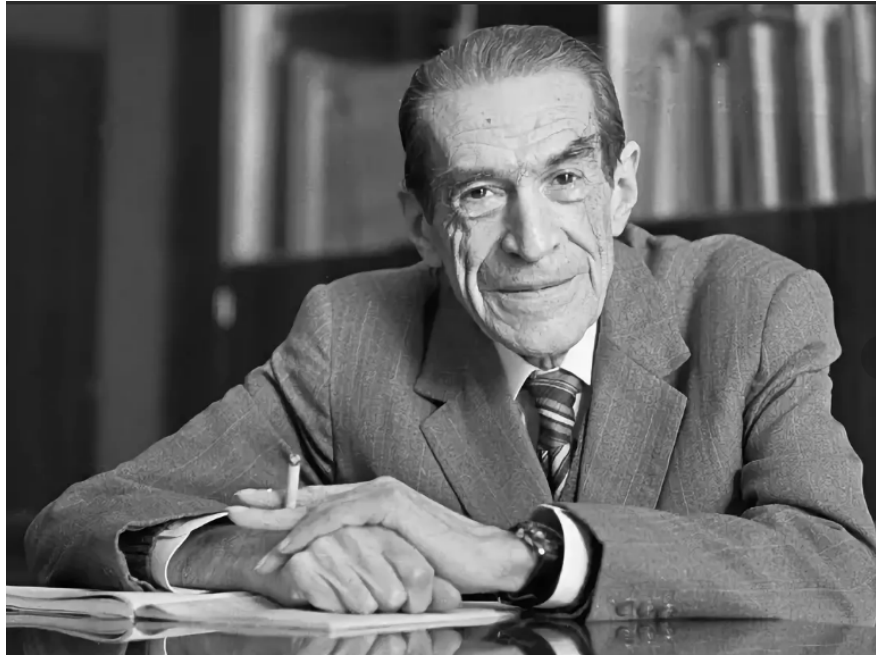
Анри Пьерон
«Человек, только человек»



«Психология с человеческим лицом»

Логика развития человекознания: от прагматической антропологии Канта к педагогической антропологии Ушинского и человекознанию Ананьева





Психолог, шагающий в жизнь в поисках полифонии



Спасибо за внимание!