



Авторы:
Кружалин В.И.
Доктор геогр.наук, профессор,
заведующий кафедрой туризма
МГУ имени М.В.Ломоносова
v.kruzhalin@gmail.com



Аршинова В.В.
Доктор психол.наук, зав. отделом
Института развития образовательной
политики МГУ имени М.В.Ломоносова;
arshinova@ikio.msu.ru



Кузнецова Н.В.
Науч.сотр.кафедры туризма
МГУ имени М.В.Ломоносова;
магистр кафедры юридич. психологии
и права МГППУ;
nataliakuzn2007@yandex.ru



Психотехнология туризма: Культурно-образовательный туризм как система профилактики зависимого поведения у школьников

Зависимое поведение у школьников часто является результатом трудностей социализации. Современные школьники мало общаются со сверстниками «вживую», предпочитая социальные сети и виртуальный мир, что приводит к искажению их представлений о мире, о себе и других. Во многих странах мира (н-р, в Германии, Израиле) и изучение своей страны является частью государственной программы. В России в последние годы появляется много программ по организации таких экскурсий и туристических поездок. Современная прикладная наука предлагает новые возможности для сегодняшних школьников. Объединив все существующие знания по туризму, психологии и педагогическим технологиям, на кафедре рекреационной

географии и туризма Ломоносовского Московского Университета был разработан и апробирован проект «Познай свою малую Родину», координируя цикл предметов, изученных школьниками учениками с системой экскурсий в оранжерею, фирму, завод, и т.д.

Путешествуя, школьники могут изучать биологические, экологические, социальные или технологические процессы в реальной жизни, и даже проводить исследования, создавая собственные проекты. Они могут делиться результатами своих исследований на образовательном интернет-портале, созданном для этой цели. Результатом эффективности такого типа образовательной деятельности стало не только расширение картины мира у школьников,

но и возникновение новых смыслов их деятельности, создание дополнительной мотивации для их дальнейшего обучения, более легкой ориентации во всем множестве школьных предметов и наук.

В рамках проекта в школах Ступинского района Подмосковья был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого использовались туристские технологии и были созданы условия для расширения учащимися представлений о малой родине и развития их общей картины мира. Было проведено психологическое исследование, целью которого стало выявление роли образовательного туризма как деятельности, связанной с психологическими особенностями младших подростков, а также их социального поведения.



МБОУ Татариновская СОШ



Ступинский район Московской области



МБОУ Лицей № 2

Проект «Познай малую Родину»

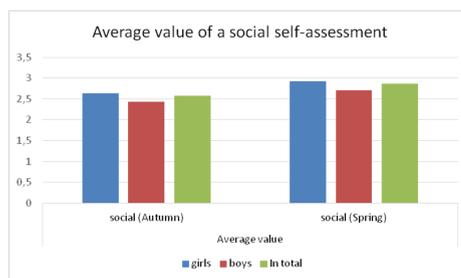
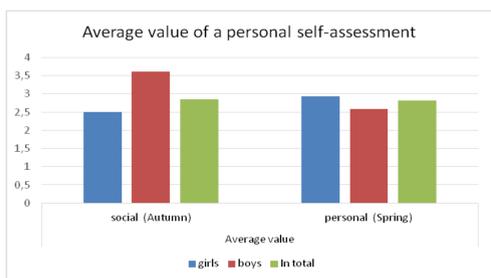
Психологические тренинги перед экскурсиями
Экскурсионная программа со школьниками 11-12 лет
Работа учащихся с электронным порталом GlobalLab
Психологическая диагностика (октябрь 2014 и апрель 2015 года)



Название методики	Цель использования	Автор методики	Источник
Методика "Лестница"	Изучение самооценок личности по заданным характеристикам; выявление глобального эмоционально-ценностного отношения младшего подростка к своему "Я" – уровня самоприятия	Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн – модифицированный вариант	С.Я. Рубинштейн. Экспериментальные методы патопсихологии, СПб., 1999.
Карта интересов	Для отслеживания динамики интересов и склонностей младших подростков	А. Е. Голомшток (модификация С. Я. Карпиловской)	Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. М.: Владос,1998.

Кроме того исследовались: 1) Представления о себе (тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда); 2) Мотивация и отношение младшего подростка к различным видам деятельности (тест семантической репрезентации (цвето-ассоциативный тест)).

Выводы: 1) За 2014/2015 уч.год экскурсионная и тесно связанная с ней проектная деятельность учащихся, включенная в учебный процесс, заметно повлияла на социальную самооценку подростков, что позитивно сказалось на их социальном статусе. Для развития личностного компонента самооценки у мальчиков необходимо продолжать экскурсионную образовательную проектную деятельность



2) При систематизации полученных данных мы придерживались международной классификации, отраженной в наукометрической базе данных Scopus. Условно обозначив 4 научных направления, мы получили сферы интересов младших подростков, которые проранжировали в порядке по в зависимости от ин: 1) Инженеринг; 2) Искусство; 3) Социально-экономические науки; 4) Гуманитарные науки; 5) Науки о Земле; 6) Техническая деятельность

3) Sightseeing activities related to school subjects, leads to positive dynamics of development of interest in any particular direction of schooling.

This project has received support in many regions of the country; it can become the effective tool for knowledge of the homeland and disclosing creative abilities of school pupils.

Публикации о проекте: 1) Кружалин В.И., Кибальников С.В. Туризм, как социально-экономическая технология. / Сборник «Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования. Труды VIII Международной научно-практической конференции. - Самара-Тольятти: ООО «Медиа- Книга». 2013, том 1, с. 19-27

