



**ТРЕТЬИ
БАВИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**СОЦИУМ В ПРЕДВЕРИИ XXI ВЕКА:
ИТОГИ ПРОЙДЕННОГО ПУТИ,
ПРОБЛЕМЫ НАСТОЯЩЕГО
И КОНТУРЫ БУДУЩЕГО**

ЧАСТЬ I

Одна из наиболее актуальных задач для создания ноосферы — повышение заинтересованности всех стран и народов, всех слоев общества. До тех пор пока большинство населения не будет считать экологические проблемы своим личным делом, пока мы не осознаем, что должны ежечасно, ежеминутно беречь наш общий дом — планету Земля, мы будем с каждым часом приближать экологический кризис.

Для воплощения всемирных программ выхода из кризиса нужна еще политическая воля и финансовая поддержка правительств и руководителей всех рангов, постоянная работа ученых всей системы образования, СМИ

Все технологии и научные разработки, своды законов на региональном, государственном и международном уровне должны учитывать возможности к самоподдержанию и восстановлению различных экосистем и биосферы в целом. Если человечество хочет выжить и создать ноосферу, оно должно считаться с законами природы, жить с ними в согласии!

«Природу побеждают, только повинаясь ее законам» — Ф. Бэкон.

УДК 634.0.164

В. И. Полуянова, С. В. Федорова, В. Е. Кузнецов
КГУ, Казань

ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ БИОСФЕРЫ

Право на жизнь, получаемое человеком при его рождении, предполагает право на чистую и здоровую окружающую среду обитания, гарантирует безопасную и полноценную жизнедеятельность.

Наличие прав предполагает и существование обязанностей по отношению к обществу и природе. Только в условиях гармоничного взаимоотношения общества и природы возможно выживание и неопределенно долгое развитие цивилизации, сохранение окружающей природной среды, прежде всего, биосферы, ее устойчивости.

Почти все XX столетие человечество ставило эксперименты по проверке различного рода утопических систем. Помимо полного краха большинства из них результат экспериментов был один — гибель десятков миллионов людей, колоссальный ущерб, нанесенный Природе, оскудение генетического фонда многих народов.

На пороге XXI столетия человечество вступило в новую эру своего существования, когда потенциальная мощь создаваемых им средств воздействия на среду обитания превысила порог устойчивости биосферы, привела к развитию экологического кризиса, последствия которого будут трагическими для цивилизации. Научно-технический прогресс не смог обойтись без серьезных деградационных воздействий на биосферу, т.к. базировался на безудержной эксплуатации природных ресурсов. Их истощение практически не учитывалось в экономических расчетах, что привело к нарушению равновесия в системе «общество-природа». Пространства Земли покрытые растительностью

образовательного процесса на ноосферную направленность, т.е. на выживание и развитие человеческой цивилизации, сохранение биосферы, обеспечение благоприятных экологических условий и сохранение природных ресурсов.

А для того чтобы мы могли этого добиться, нужна широкая международная экологическая просветительская программа, т.к. в нынешних условиях проблема просветительства начинает становиться в ряд важнейших задач, которые поднимаются перед людьми. Общество постепенно вступает в эпоху, в которой для обеспечения дальнейшего развития необходимо выполнение экологического императива. Современная наука по мере своего развития способна все более полно раскрывать его содержание и формулировать систему запретов, обязательных для всех людей, стран и народов.

Выполнение условий экологического императива потребует некоторого нравственного императива, т.к. экологический императив будет накладывать довольно жесткие условия на характер человеческой деятельности, поведение отдельных людей и личности. И только тогда эти условия будут выполняться вполне сознательно, и не только в силу правовых требований, а в силу внутренней необходимости. Значит нравственный императив, его выполнение — это, прежде всего результат образования и воспитания, которое может быть следствием только широкого коллективного творчества, в результате мучительного пересмотра установившейся системы понятий и традиций, трафаретов мышления, религиозных и прочих воззрений. Мы находимся пока лишь в начале этого пути.

УДК 101.8

А. К. Погасий

Казанский филиал Института религии и права

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «СЕКТА»: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В последние годы с легкой руки средств массовой информации в мире в целом и в России в частности получил широкое распространение термин «секта» по отношению к нетрадиционным конфессиям. Причем в различных странах «сектами» называют разные конфессии, смотря по тому какая религия там является традиционной. Например, баптистов в России называют сектантами, в то время как в США они относятся к одной из самых распространенных конфессий.

Манипуляции этим понятием в политических и иных узкокорыстных интересах достигли таких масштабов, что вызвали серьезное беспокойство ученых и юристов многих стран. В связи с этим появился ряд научных работ религиоведов, филологов, историков, а также разъяснений и заключений юристов, освещающих понятия «секта», «тоталитарная секта» и т.п.

Комитет по делам общественных объединений и религиозных организаций Государственной Думы России в своем ответе от 26.06.96 г. на запрос Управленческого центра региональной религиозной организации Свидетелей Иеговы зафиксировал, что правового значения понятия «секта» и «тоталитарная секта» не имеют и в законодательстве РФ не используются.

уменьшаются с каждым годом, общество оказалось запертым в каменной зоне городов, в которых зеленые насаждения представлены ничтожно малыми островками с преобладанием низкорослых древесных растений и трав.

В настоящее время мировое сообщество предпринимает шаги к достижению здоровой экономики для всех народов мира и высокого качества окружающей среды. О необходимости создания непрерывного «зеленого пояса» нашей планеты заявляют, например, ученые Германии, предлагая в процесс озеленения вовлекать все уголки местообитания людей, вплоть до создания парков отдыха на крышах промышленных предприятий. Конференция ООН по окружающей среде и устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), в которой приняли участие главы правительств 172 стран мира, констатировала «что экономика должна удовлетворять нужды и законные желания людей, но ее рост должен вписываться в пределы экологических возможностей планеты». Сегодня мировое сообщество рассматривает различные пути устойчивого развития земной цивилизации. Человек не может допустить гибели биосферы Земли, необходимо формирование нового экологического мышления, согласно которому разумная человеческая деятельность не может вступить в противоречия с закономерностями природы. Раньше или позже, но человек создаст гармоническое общество, которое академик В. И. Вернадский определил как ноосфера или сфера Разума.

Формирование экологического мироощущения предполагает интеграцию многообразных человеческих знаний. Уровень мировоззрения личности определяется нравственной оценкой проблем, возникающих между природой и обществом. Это заставляет обратить пристальное внимание на экологизацию образования, т. к. не вызывает сомнения тот факт, что гармоничное соотношение практической деятельности с фундаментальными научными законами, в том числе и экологическими, возможно только в обществе образованных людей. В эпоху ноосферы может вступить лишь по-настоящему интеллигентное общество, понимающее свои цели, отдающее отчет в трудностях, стоящих на пути его развития, способное соизмерять свои потребности с теми возможностями, которые дает ему Природа. Поэтому одним из ключевых принципов устойчивого развития следует признать приоритет экологического образования всех слоев общества и в первую очередь молодого поколения.

В последние десятилетия образовательная система в России оказалась не в состоянии удовлетворить все возрастающий спрос на образование, Появился разрыв между социальными потребностями в образовании и возможностью их удовлетворить. Это объясняется в первую очередь кризисным состоянием российского общества и катастрофическим состоянием современной отечественной системой образования.

Назрела необходимость создания новой модели опережающего образования, которая предвидела бы и удовлетворяла потребности будущего общества, а не прошлого, как это происходит сейчас.

Модель опережающего образования должна быть созвучна идеям становления ноосферы и концепции устойчивого развития цивилизации. В соответствии с этим вся система образования должна сводиться к ориентации