

**Сведения об оппонентах
по диссертации**

Марковой Натальи Сергеевны

*«Функционально-коммуникативный анализ русских
локативных наречий в лингводидактическом аспекте»*

Ф.И.О.: Боженкова Наталья Александровна.

Ученая степень: доктор филологических наук.

Ученое звание: профессор.

Должность: профессор кафедры общего и русского языкознания филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Место работы: ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

Адрес места работы: 117485, Москва, ул. Академика Волгина, 6.

Тел.: +7 (495) 330 84 38.

E-mail: NABozhenkova@pushkin.institute

Список основных научных публикаций по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (отрасль наук: Педагогические науки) с 2015 по 2020 гг.:

1. Bozhenkova N.A, Dinevich I.A. Words with the category of state in a grammatical paradigm of the russian language // Journal of Language and Literature, ISSN: 2078-0303. – Vol. 6. No. 4. – November, 2015. – P. 17-20.
2. Bozhenkova N.A., Orekhova I.A., Bozhenkova R.K., Romanova N.N., Andreyeva N.V. Defining the Integrative Communicative Space as a Factor Influencing the Linguo-Methodological Strategy for Teaching Russian as a Foreign Language // Nuances: estudos sobre Educação Presidente Prudente-SP, 2019. – Vol. 30, n. 1. – P. 519-535.
3. Bozhenkova N.A, Bozhenkova R.K., Shulgina N.P. Psychological and Pedagogical trajectory in teaching Russian as a Foreign Language: The initial stage // Russian Language Studies, 17(3). 2019. – Т. 17. № 3. – С. 326–365.
4. Боженкова Н.А., Пантелеева А.П. Социолингвистический обзор положения русского языка в постсоветском речевом пространстве // Известия ЮЗГУ. Серия «Лингвистика и педагогика», 2019. – Том 9. №1 (30). – С. 6-16.
5. Боженкова Н.А., Боженкова Р.К., Шульгина Н.П. Психолого-педагогическая траектория обучения русскому языку как иностранному: этап речевой адаптации // Русистика. 2019. – Т. 17. № 3. – С. 326–365.
6. Боженкова Н.А. Реализация лингвокультурологической стратегии в педагогическом дискурсе: интегративный подход к обучению билингов/инофонов русскому языку // Известия ЮЗГУ. Серия «Лингвистика и педагогика», 2018. – Том 8. № 1 (26). – С. 77-83.

7. Боженкова Н.А., Боженкова Р.К. Применение современных лингвистических исследований в практике РКИ // Мир русского слова, 2017. – №1. – С.104-110.
8. Боженкова Н.А., Боженкова Р.К. Лингвокультурологическая стратегия формирования полилингвальной и поликультурной личности инофона на завершающем этапе обучения РКИ // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика, 2017. – Т. 6. № 5 (30). – С. 52-56.
9. Боженкова Н.А., Апанасенок А.В., Егорова Т.В., Шульгина Н.П. Конечная цель компетентностно-ориентированной образовательной программы: прогнозирование, формализация, достижение, оценка степени достижения // Известия ЮЗГУ. Серия «Лингвистика и педагогика», 2016. – № 4 (21). – С. 52-59.
10. Боженкова Н.А., Боженкова Р.К. Современный концептуально-методологический подход в практике РКИ // Гуманитарный вестник (МГТУ им. Н.Э.Баумана): электронный журнал, 2015. – № 5(31). Режим доступа: <http://hmbul.bmstu.ru/cat...edu/pedagog/249.html>.
11. Боженкова Н.А., Боженкова Р.К., Шульгина Н.П. Формирование поликультурной языковой личности иностранного студента в процессе обучения РКИ // Филология и культура. PHILOLOGY AND CULTURE, 2015. – №2(40). – С.308-313.

Ф.И.О.: Руденко-Моргун Ольга Ивановна.

Ученая степень: доктор педагогических наук.

Ученое звание: профессор.

Должность: профессор кафедры русского языка №3 факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Место работы: ФГБОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Адрес места работы: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10, корп. 3.

Тел.: [REDACTED]

E-mail: [REDACTED]

Список основных научных публикаций по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (отрасль наук: Педагогические науки) с 2015 по 2020 гг.:

1. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2019. – Т. 12, №2. – С. 239-244.
2. Al-Kaisi A.N., Arkhangel'skaya A.L., Rudenko-Morgun O.I. Voice Assistants as a Training Tool in a Foreign Language Class // INTED2019 –

- 13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings, IATED Academy, Valencia, 2019. – Pp. 1236-1246.
3. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Апакина Л.В., Аль-Кайси А.Н. Самостоятельная работа студентов в электронной среде при обучении РКИ: миф и реальность // Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. Сборник научных трудов. М.: КДУ, Университетская книга, 2018. – С. 274-277.
 4. Al-Kaisi A.N., Arkhangelskaya A.L., Bragina M.A., Bulgarova V.A., Rudenko-Morgun O.I. Teaching the Russian Language in Polyconfessional Classes with the Use of Integrating Tools // European Journal of Science and Theology, 2018. – Т. 14. № 1. – Pp. 47-59.
 5. Руденко-Моргун О.И., Кутсони О.М., Аль-Кайси А.Н. Использование мнемонических приемов и опор в процессе обучения русскому языку билингвов // Полилингвистичность и транскультурные практики. Языкознание, 2018. – Том 15, №4. – С. 564-572.
 6. Руденко-Моргун О.И., Арсеньева И.А. Субъект категории состояния в позиции дательного падежа // Предвузовское обучение иностранных граждан в современной образовательной среде. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции, 2018. – С. 128-132.
 7. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Средства самостоятельной работы при смешанном обучении РКИ: электронные или печатные? // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2017. – №10-3 (76). – С. 209-213.
 8. Руденко-Моргун О.И., Арсеньева И.А. Пассивный субъект в форме дательного падежа как выражение русской картины мира // Текст. Структура и семантика. Доклады Международной научной конференции «Русский язык в исследованиях отечественных ученых: история и современность»: сборник статей. М.: Российский новый университет, 2017. – С. 251-256.
 9. Руденко-Моргун О.И. Информационные технологии в обучении РКИ: история, современное состояние и тенденции развития // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум. Сборник статей I Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов: в 2 частях, 2017. – С. 195-199.
 10. Al-Kaisi A.N., Arkhangelskaya A.L., Bragina M.A., Bulgarova V.A., Rudenko-Morgun O.I. Blended Learning Russian as a Foreign Language: The Principles of Organization and Implementation Experience // European Research Studies Journal. 2017. – Т. 20. № 4В. – Pp. 82-98.
 11. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2016. – №1. – С. 47-55.
 12. Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Интеграция полиэтнического контингента учащихся на уроках русского языка в

российской общеобразовательной школе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность, 2015. – №5. – С. 161-170.

Ф.И.О.: Хамраева Елизавета Александровна.

Ученая степень: доктор педагогических наук.

Ученое звание: профессор.

Должность: заведующий кафедры довузовского обучения русскому языку как иностранному института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Место работы: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Адрес места работы: 119991, Россия, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Тел.: [REDACTED]

E-mail: [REDACTED]

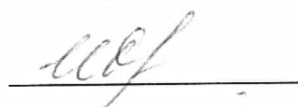
Список основных научных публикаций по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (отрасль наук: Педагогические науки) с 2015 по 2020 гг.:

1. Kytina V., Khamraeva E., Elnikova S., Kytina N. Complex Linguodidactics Diagnostics as an Effective Tool for Overcoming Language Attrition in Children-Hereditary Native Speakers of the Russian Language // The Mattingley Publishing Co., Inc, 2020. – March-April. – P.1349 -1353.
2. Kytina V., Khamraeva E., Elnikova S., Kytina N.// Exploration of the Multidimensional Phenomenon of Identity. The Mattingley Publishing Co., Inc, 2020. – January-February. – P. 2127-2132.
3. Хамраева Е.А., Абрамова Я.К., Семина А.И. Смешанное обучение как ресурс бинарной интеграции в процессе преподавания русского как иностранного // Преодоление языковой аттриции у детей-наследных носителей русского языка средствами комплексной языковой диагностики. JAIRO, NII. Tanaka Print, Университет Киото Сангё, 2019. – Том 2. – С. 586-591.
4. Unarova V.Y., Hamraeva E.A. Targeted metalinguistic development of primary school students: a case study of yakut-russian bilingualism // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. – Т. 8. № 12. – С. 450-458.
5. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы измерения коммуникативных умений билингвов // Наука и школа. 2018. – № 3. – С. 29-40.
6. Хамраева Е.А. Обучение детей-билингвов технике чтения: вы читаете по-русски? // Русский язык за рубежом. 2018. – № 6 (271). – С. 17-23.
7. Унарова В.Я., Хамраева Е.А. Развитие метаязыковых способностей у младших школьников-билингвов как самостоятельная задача обучения языкам // Педагогическое образование в России. 2019. – № 1. – С. 31-37.

8. Хамраева Е.А. Государственный русский язык и родные языки в пространстве российской школы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. – № 192. – С. 98-105.
9. Хамраева Е.А. Когнитивный потенциал русского языка в обучении детей-билингвов // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2019. – № 13. – С.127-136.
10. Хамраева Е.А. Подходы к обучению иностранному языку в профессиональной и академической среде // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2019. – №2. – С.100–105.
11. Хамраева Е.А. Особенности обучения РКИ на современном этапе // Русистика без границ. 2019. – Т. 3. № 4. – С. 86-92.
12. Хамраева Е.А. Театрализация как технология урока РКИ // Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного. Материалы международной научно-практической конференции. под общ. ред. С.А. Вишнякова. 2019. – С. 410-413.
13. Хамраева Е.А. Преподавание русского языка в полиэтнической и билингвальной школе // Русский консультант: материалы лекций и вебинаров для учителей русских школ зарубежья. Санкт-Петербург, 2018. – С. 154-178.

Ученый секретарь диссертационного совета МГУ.10.13,

Одинцова И.В.



Подпись, печать

