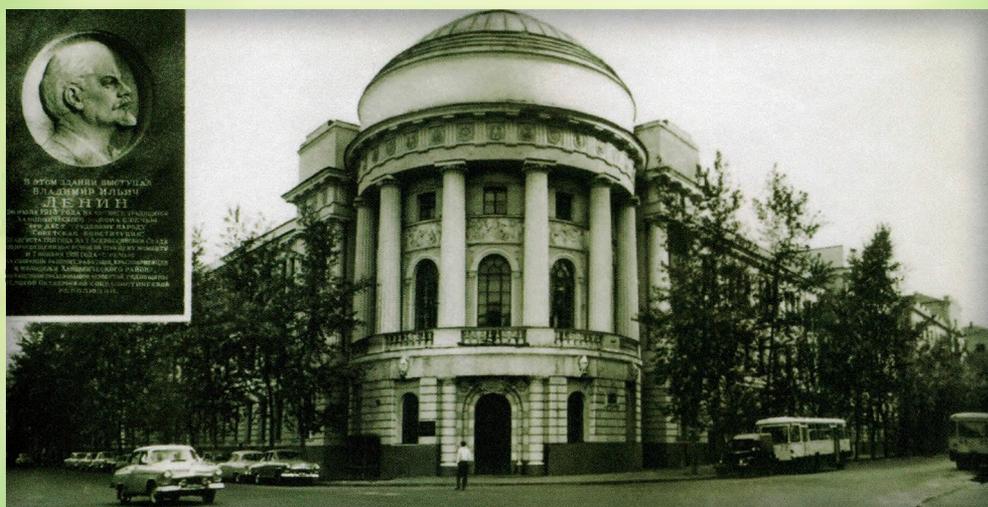


Мы из МГПИ им. В.И. Ленина



1955 – 1960
Годы учебы

Мы из МГПИ им. В.И. Ленина

Воспоминания выпускников 1960 г.

Факультета естествознания

Содержание

Введение	4
Дружба на всю жизнь	5
Нина Михайловна Григорьева	11
Владимир Михайлович Константинов	41
Татьяна Ильинична Костомарова (Зайцева)	53
Эльвира Валентиновна Комарова (Морозова)	66
Альбина Петровна Лещева (Баркова)	80
Галина Александровна Караван (Сорокина)	112
Людмила Густавовна Эдези (Зобнина)	117
Светлана Павловна Суконкина (Пудова)	127
Раиса Анисимовна Капуста (Сергеева)	129
Послесловие	151

Введение

«Ничто на Земле не проходит
бесследно....»

В 1960 году мы окончили факультет естествознания Московского Государственного педагогического института им. В.И. Ленина (МПГИ им. В.И. Ленина).

Нам сейчас больше 80! Мы дети войны! Мы шестидесятники! Мы родом из Советского Союза! Пережили 90 годы, развал Союза, хотя 17 марта 1991 года голосовали за сохранение нашей огромной страны.

Наше поколение начинает уходить в вечность, откуда нет возврата. А какой след мы оставили на Земле?

На очередной традиционной встрече за разговорами о нас, о нашем факультете, об институте, о преподавателях, о том советском образовании, которое позволило нам работать в самых разных сферах биологии и химии, появилась идея написать о себе. Эту идею все поддержали. Ведь и у нас было дело, которому мы служили. Так родилась эта маленькая книжечка воспоминаний. Каждый из нас писал и подбирал фотографии так как хотел. Единой редакции по стилю нет.



*Встреча московской части группы в 2000г.
Слева направо сидят: Р.А Капуста (в замужестве
Сергеева), Н.М. Григорьева, Л.Г. Эдизи (Зобнина),
Э.В.Комарова (Морозова) В.М.Константинов, Э.Б.
Данилова, ниже Т.М.Полехова (Корсунова),
Костомарова (Зайцева)*

Дружба на всю жизнь

Лето 1955 г. Малая Пироговская. Тихомировский корпус. Факультет естествознания Московского Государственного Педагогического института им. В.И. Ленина (МГПИ им. В.И. Ленина). Первые встречи на приемных экзаменах по физике, химии, биологии и сочинении. Экзамены сданы. Зачисление. Сформированы группы. Вот и 5 подгруппа 1 курса. Кто мы? Откуда? Какие мы? Знакомимся.

1. Бакеева Наиля - Москва
2. Григорьева Нина – Москва (зачислена в 1955 г. после академического отпуска).
3. Капуста Рая – Крым, Алушта
4. Караван Галя – Москва (Кубинка)
5. Комарова Эля – Москва
6. Константинов Володя – Воркута (Москва), староста на все 5 лет учебы
7. Костомарова Таня – Москва
8. Кочнева Валя – Москва
9. Лещёва Альбина – г. Идрица, Псковская обл. (наш комсорг)
10. Платонова Мила – Москва
11. Полехова Тамара – Москва
12. Прислонова Валя – Московская обл., Монино, п. Чкаловский
13. Суконкина Света – г. Ефремов, Тульская обл.
14. Эдези Мила – Москва
15. Ян Чи Чен – Китай

Началась студенческая жизнь: лекции, лабораторные занятия, летне-полевые практики. По геологии с выездами в Подмоскowie, а по ботанике, зоологии, физиологии растений, методике биологии, сельскому хозяйству на агробиостанции в Павловской Слободе Истринского района Московской обл. Практика проходила с 1 по 1У курс в июне-июле. От Нахабино до Павловской Слободы в те времена ходила «кукушка» - небольшой паровозик, который тянул 3 стареньких вагончика. Время в пути около 40 – 50 минут. От станции до агробиостанции по подвесному мосту через р. Истру, затем в горку и по дорожке еловым лесом к агробиостанции. Только – только руководство факультета добилось предоставления земельного участка для организации агробиостанции. К лету 1956 г были построены пищеблок: столовая, кухня, подсобные помещения, два жилых корпуса, в которых поселили студентов 2 и 3 курса, а нас, первокурсников, в здание бывшей «конюшни», в комнату на 40 человек вошла вся наша третья группа. Юноши со всех курсов жили в большой военной палатке. Помню, как однажды ночью была страшная гроза, проливной дождь и что-то случилось с палаткой и ребята прибежали к нам в конюшню мокрые до нитки с просьбой приютить их

на ночь. Тут было уже не до сна. Напоили их горячим чаем, переодели в сухие вещи, протянули веревки и повесили мокрые для сушки.

С 1 курса занимаемся в кружках по интересам, выступаем с докладами на заседаниях кружков, научных конференциях. Так, в 1959 г. мы с Элей Комаровой участвуем в конференции, посвященной столетию со дня опубликования книги Ч. Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора или переживания благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь». Конференция была организована научным студенческим обществом при факультетах естествознания и географо-биологического. Проводим конкурсы художественной самодеятельности на факультете, принимаем участие в институтских. Вспоминаются новогодние балы в главном корпусе, туристические походы по Подмоскovie, туристические слеты на поляне около огромного дуба в Ромашково. В это время в институте учатся Юрий Визбор, Юлий Ким, Ада Якушева...

Студенты участвуют в уборке урожая на целине (наша подгруппа работает в Алтайском Крае, под Бийском, д. Суртайка), в колхозах и совхозах (совхоз им. В.И. Ленина, Полушкино) и на нашей агробиостанции в Павловской Слободе, где выращивается картошка, капуста, зелень для практики, работаем в стройотрядах. Совместная работа, совместное жильё сплачивали нас, укрепляли нашу дружбу из год в год....

Следует рассказать и о наших преподавателях. Мы получили такое образование, которое действительно было высшим, отличалось широтой и глубиной знаний. Нам передавали свои знания преподаватели наивысшей квалификации, обладавшие огромной эрудицией.

Кафедрой ботаники заведовал проф. А.А. Уранов, читали лекции и проводили лабораторные занятия проф. А.А. Уранов, В.Ф. Верзилов, доценты И.С. Михайловская, Т.И. Серебрякова, Н.А. Дорохова, З.В. Васильева, Г.А. Кириллова.

Лекции по зоологии беспозвоночных читал проф. потом (академик) М.С. Гиляров, по зоологии позвоночных зав. кафедрой проф. С.П. Наумов, дарвинизму проф. Ф.Н. Правдин. Вспоминается такой эпизод на лекции по дарвинизму. В то время еще не закончилась борьба с генетикой, вейсманизмом, морганизмом. И вот

Федор Николаевич на лекции сказал: «Чтобы бороться с лженаукой, надо знать основные положения этой науки» и прочитал нам лекцию о теории Вейсмана и Моргана. Я запомнила эту уловку и, работая в школе, в 10 классе воспользовалась этим. На кафедре работал проф. А.В. Михеев (в то время был деканом факультета), доц. В.И. Орлов, В.М. Галушин, В.Т. Бутьев.

Кафедру неорганической химии возглавлял лауреат Сталинской премии за научные работы по коррозии металлов проф. С.А. Балезин, он читал нам лекции по физической химии, а на 1 курсе неорганическую химию читал проф. С.Д. Бесков, лабораторные занятия вела Л.В. Бабич, занятия по качественному и количественному анализу проводил доц. Н.Г. Ключников, методику химии читал и вел занятия доц. В. С. Полосин.

Кафедрой органической химии заведовал проф. С.Я. Демьяновский, читали лекции и проводили лабораторные занятия доц. Ю.Б. Филиппович (потом проф. и зав. кафедрой), доц. А.Н. Смолин, Т.И. Егорова, С.М. Клонова.

Возглавляла кафедру геологии проф. В.А. Варсанофьева, читали лекции и проводили лабораторные занятия А. И. Равикович и В.Ф. Барская. С ними выезжали на практику в Подмосковье.

Кафедрой анатомии и физиологии человека и животных руководил проф. В.Н. Сухарев, затем В.М. Касьянов. Они читали лекции. А в нашей подгруппе лабораторные занятия по анатомии и гистологии проводила В.И. Никольская, а по физиологии – К.А. Бирюкова.

На кафедре методики биологии работала доц. О.Л. Петрищева, а на кафедре сельского хозяйства доц. А.В.Платонов и доц. Гречишников (под его руководством на агробиостанции мы закладывали комсомольский яблоневый сад и сажали вязы в честь окончания института (вязовая аллея вдоль дороги из Павловки на агробиостанцию).

Но дело было не только в преподавателях высочайшей квалификацией, но так же и в том, что учебные планы не урезались, как это делается в настоящее время, а в них были включены дисциплины, изучение которых могло пригодиться в дальнейшем (учебное фото и кино, история религий). Нас готовили не только для работы в школе. В то время выпускники нашего факультета пополняли кадры научно-исследовательских институтов.

Мы все учились достаточно хорошо, так как понимали, что учитель, как и врач, не может быть посредственностью (в наше время оценка «3» называлась «посредственно», не как сейчас «удовлетворительно»). Между прочим, это очень правильно отражает серость, уровень образованности. Почему от этого отказались? Чем больше у тебя «3», тем более ты посредственность.

Надо особенно отметить, что все кафедры были прекрасно оснащены. Это и огромный табличный фонд, микроскопические препараты, наглядные и демонстрационные пособия. Во время войны были сохранены коллекции, которые собирали сотрудники и студенты факультета, начиная с Московских высших женских курсов и в последующие годы Советской власти. На кафедре геологии был музей минералов, где мы держали в руках друзы горного хрусталя, аметистов, полевого шпата, кварцита, и многих полезных ископаемых: каменного угля, торфа, в колбах нефть. Сдавали зачет по минерологии. На кафедре ботаники в огромных шкафах хранились разборные модели цветков разных семейств, спилы тропических деревьев (красного, черного, железного), коллекции шишек саговников, сосен, кедров, плоды кокосовой и сейшельской пальмы. Имелся огромный научный гербарий, где хранятся листья, собранные П.А. Смирновым, Н.Н. Кауфманом, А.Н. Строгановым, Д.П. Сырейчиковым, П.А. Барановым, А.А. Урановым и многими другими учеными, а также спиртовой материал для работы студентов на лабораторных занятиях по систематике и морфологии растений. Но больше всего поражал музей на кафедре зоологии, где в шкафах от пола до потолка под стеклом был представлен животный мир из всех природных зон Земли. А какие чудесные коллекции кораллов, раковин моллюсков, тропических бабочек, чучел рыб и птиц. На кафедре анатомии была своя «анатомичка» и мы изучали строение тела человека не по муляжам. На всех биологических кафедрах нас учили делать временные (недолго хранящиеся) и постоянные микроскопические препараты. Используя довольно сложные приборы, как микротом, для получения тончайших срезов и последующую их фиксацию в химических реактивах («проводка» в ксилол, толуол) и окраску, получали препараты длительного хранения. В здании главного корпуса помещался музей дарвинизма, куда приходили школьники старших классов и мы, студенты, и очень часто экскурсии проводил директор музея А.Ф. Котс.

Кафедры химии были полностью оснащены химическими реактивами, которые требовались для проведения опытов на лабораторных занятиях. О нехватке реактивов, их дефиците даже речи не могло быть, в ведь прошло не так много лет после войны, но государство заботилось, чтобы факультет ни в чем не нуждался и выпускал знающих специалистов и учителей, потому что «Учитель – профессия дальнего действия, самая главная на Земле» (Р. Рождественский).

...Пролетели 5 лет учебы. Вот оно и распределение и как поется в гимне МГПИ «Институт подпишет последний приказ: дали Забайкалья, Сахалин или Кавказ...»

Рая Капуста и Володя Константинов направлены в Приморский край, Аля Лещева и Света Суконкина в Кемеровскую обл., Галя Караван в Ленинградскую обл. Остальные в московские школы или НИИ.

На выпускном вечере получаем дипломы и последние экскурсии с любимыми преподавателями в Павловской Слободе: еще раз вспомнить растения и послушать утреннее пение птиц. Прощаемся и договариваемся, что 5 декабря (это был день Конституции, выходной) день нашей встречи.

Уже к 3 курсу из 15 человек остается 13 человек. Прислонова Валя ушла из института по семейным обстоятельствам. Ян Чи Чен проучился с нами 2 года, а с 3 курса перевелся на химический факультет МГУ, закончил на год позже нас, уехал в Китай, работал в Шанхае, переписывались, но связь с ним прервалась в годы китайской культурной революции. Что с ним случилось, мы так и не узнали. Очень быстро, после 2-3 встреч не стали приходить Бакеева Наиля, Кочнева Валя, Платонова Мила. Потеряли связь со Светой Суконкиной (Пудовой в замужестве), которая работала в Кемеровской обл., но в девяностые годы переехала в Новосибирскую обл. К этому времени стала быстро терять зрение, перестала отвечать на письма, мы пытались ее разыскать, но безуспешно. В 2012 г. ушел из жизни наш староста Володя Константинов, а в 2013 г. Галя Караван. Остался костяк, который встречается до сих пор.

А сейчас каждый из нас расскажет о себе.

Нина Михайловна Григорьева



Кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники МГПИ им. В.И. Ленина (МПГУ). Имею медаль «Ветеран труда»; 45 научных статей, учебное пособие по географии растений (400 с).

Я родилась 7 ноября 1936 г. В 1944 г. поступила в 1 класс 43 школы Фрунзенского р-на г. Москвы, которую окончила в 1954г. В этом же году поступила в МГПИ им. В.И. Ленина на факультет естествознания, но в декабре заболела, получила академический отпуск. В 1960 г. с отличием окончила институт и с 1960 по 1962 г. работала учителем биологии в старших классах 711 школы Киевского р-на г. Москвы. В 1962 г. перешла на кафедру ботаники старшим лаборантом, в 1971 г. переведена на должность младшего научного сотрудника, В 1975 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Возрастная и пространственная структура ценопопуляций желтой люцерны». В 1983 г. получила звание доцента. В 1998 г. по не гласному приказу А.Л. Кудрина в числе 10 000 преподавателей ВУЗов была уволена, так как в

апреле кончался очередной контракт и апрельский ученый совет, где я должна была проходить по конкурсу, был отменен. С 1998 г. по 2001 г. работала учителем биологии в школе 1155 р-на Строгино г Москвы. В институте преподавала анатомию, морфологию, систематику и географию растений на биолого-химическом, биолого-географическом и дошкольном факультетах. Читала лекции, проводила лабораторные и семинарские занятия, летне-полевые практики. Участвовала в экспедициях в Архангельскую, Вологодскую, Московскую, Калужскую, Рязанскую, Курскую, Липецкую, Волгоградскую, Ростовскую области; в Дагестан, Армению, Украину, Казахстан, Туркмению. С докладами выступала в Тарту, Риге, Львове, Пензе, Смоленске, Перми, Владимире, Ленинграде, Кишинёве, Уфе, Йошкар-Оле.

В настоящее время пенсионер. Это краткий «послужной» список.

Воспоминания о далеком детстве

Я со старшей сестрой и мамой жила в огромной коммунальной квартире в старинном 4-этажном доме, постройки 19 века, когда-то доходного. В эту квартиру мы переехали в 1938 г, после гибели отца, обменяв комнату в Косом и комнату в Б. Божениновском переулках. Это дом номер 10 по ул. Щукина (теперь Б. Лёвшинский) существует до сих пор, правда, к нему надстроили пятый этаж. В доме с лифтом два подъезда, на лестничной площадке 2 квартиры. В каждом подъезде был (парадный) белый ход, который выходил на улицу, и черный – в сад.

При переезде меня поразила лестница белого хода. На каждой ступеньке были медные заклины куда вставлялся медный держатель для лестничной дорожки-ковра. Я ещё застала время, когда лестница была так оформлена. Но пользовались в основном черным ходом. До войны сад закрывался железными воротами и дворник дядя Вася Шадрихин следил за порядком: на ночь железные ворота закрывал на замок. Зимой в саду заливал для нас каток, летом на клумбе сажал цветы, следил за кустарником. Весной и летом в саду была красота. С одной стороны дом граничил с домом, где жили актеры театра Вахтангова (Рубен Симонов, Борис Щукин, Мансурова, Шихматовы и другие), с другой – одноэтажный дом-студия скульптура А.С. Голубкиной, куда мы часто забегали и нас угощали конфетами. В квартире 7 комнат, (4 комнаты по одну сторону коридора, 3 – по

другую), расположенных анфиладой, огромная кухня (24 метра), просторная передняя (15 метров), два туалета, ванная комната и коридор. Высота потолка 3,4 м. До революции такую квартиру занимала одна семья. После революции в квартиру вселили рабочих, высококвалифицированных профессионалов, работавших в управлении Мосводопровода. Двери сообщающихся комнат были заколочены. К семьям Хлуповых, Егоровых, Афанасьевых и Дорошиных присоединилась семья Григорьевых. До войны в квартире жило 28 человек. Во время войны в семье Афанасьевых погибли 2 сына, у Дорошиных сын, а у Хлуповых и Егоровых сыновья вернулись инвалидами. Жили дружно. Помню, как в передней ставили елку, наряжали ее, как играли в прятки и прятались у соседей, как катались на самокате по коридору, как вместе встречали праздники, какие вкусные пекли пироги. На кухне плита топилась дровами, дровами топились и водяной котел в ванной комнате. Газ провели в 1948 году. На втором этаже в нашем подъезде четвертую квартиру занимал, как мы его называли, «медицинский академик» нейро-психофизиолог Н.А. Бернштейн, а во втором подъезде на 1 этаже жили 2 сестры врача Плетнева (он лечил Горького).

Из окна нашей комнаты был виден особняк, где родился П.А. Кропоткин, а по переулку с правой стороны высокий забор загораживал здание института судебной психиатрии им. В.П. Сербского. Рядом с особняком Кропоткина, но уже по нашей улице был небольшой одноэтажный домик. Кто жил в этом доме не знаю, но старожилы нашей квартиры говорили, что здесь бывал Лев Толстой. Входная дверь и чугунный резной навес над дверью запечатлен в фильме «Трест». В М. Лёвшинском переулке по нечетной стороне во дворе стоял небольшой деревянный домик, где жил когда-то Аксаков. После войны этот домик снесли из-за строительства большого дома. Мостовая улицы Щукина до войны была булыжная, а на перекрестке с Кропоткинским переулком стояла тумба для привязи лошадей.

...Кончилось мирное время. Началась война. Мама на казарменном положении, сестра ещё не приехала из лагеря, а меня уже привезли из детского сада. Я в комнате одна и при немецких налётах и вое сирены воздушной тревоги за мной прибежала соседка, хватала меня и мы бежали в бомбоубежище через сад в подвал подсобных помещений, принадлежащих Мосводопроводу. Из военного детства помню, как на наш дом немцы сбросили зажигалки и

как 14-летние мальчишки во главе с дядей Васей, дежурившие на крыше, спасли наш дом; огромный пожар на фабрике «Красная Роза», какие вкусные были почки липы, лепешечки мальвы, жмых; как «ходила по миру» во Владимирской обл. (д. Ючмер), куда нас с сестрой в самое трудное время для Москвы мама увезла из Москвы и оставила у одной из знакомых нашей соседки. Каждые две недели маме давали машину и она привозила нам продукты. Но эти продукты эта женщина продавала. Мы долго не говорили об этом маме, но ей рассказали соседи и она переселила нас к другим людям. Когда можно было вернуть нас в Москву, мама это сделала. Как только услышали, что ведут пленных немцев, все бросились на Садовое кольцо. Немцы шли большой колонной, в сопровождении наших солдат с собаками, а следом ехали поливальные машины и мыли улицу после них.

В 1944 г. поступила в 1 класс 43 женской средней общеобразовательной школы Фрунзенского р-на г. Москвы. Школа находилась в Островском переулке (бывшем Мертвом, теперь Пречистенском). Переулок был назван в честь Н. А. Островского автора «Как закалялась сталь». Он жил в доме 12 напротив школы, там висела мемориальная доска. Директором была Любовь Георгиевна Багдасарова. Школа была одна из лучших в г. Москве.

В то время было раздельное обучение, что довольно правильно, потому, что в одном и том же возрасте биология развития, физиология, скорость усвоения нового материала и психология у мальчиков и девочек разные. Ведь и до революции были мужские и женские гимназии. Почему же все хорошее было забыто и выброшено? Такое обучение просуществовало 10 лет (с 1943 по 1954), и я попала как раз в эти 10 лет. После нашего выпуска мужские и женские школы стали соединять. Совместное обучение начали с начальной школы, и постепенно год за годом перешли и на среднюю школу. В школу принимали с 8 лет. С 1 по 4 класс – начальное образование, с 5 по 7 – неполное среднее. Начальное и неполное среднее было обязательным. После 7 класса было профессиональное образование: политехнические и ремесленные училища. С 8 по 10 класс – среднее образование, по окончании десятилетки учащиеся имели право поступать в институты и получить высшее образование. Среднее образование было платным – 200 руб. в год. Платным было и высшее образование – 400 руб. в год. Плату за обучение отменили в 1956 году. Начиная с 4 по 10 класс, ежегодно мы сдавали экзамены. В

4 классе по русскому языку был диктант, по арифметике – задача и примеры. А по чтению надо было с выражением прочитать отрывок, пересказать его и рассказать стихотворение. В 5 классе кроме русского, литературы, арифметики сдавали ботанику, историю. Помню, что ответив все по билету, мне Степан Васильевич задал вопрос: какие растения родом из Африки, я знаю. В этот момент мне очень захотелось соленой капусты и я громко ответила: соленая капуста. Вся комиссия заулыбалась. Потом в классе долго вспоминали «соленую капусту». В выпускном 7 классе сдавали 13 экзаменов, даже Конституцию СССР. И ничего... с ума не сошли. А мы были дети войны и питание наше было не такое как сегодня. А сейчас: «бедные дети», нельзя подвергать детей такой нагрузке, такому стрессу, как экзамены. Вот и выходят из школы неучи, «серость, необразовщина» (так выражался мой дед), которые не знают, что Наполеон и Бонапарт одно лицо, и уверены, что Кутузов воевал на Куликовом поле... А некоторые хают «советское образование», несмотря на то, что сами учились в то время. Поучились бы они сейчас. Куда идем? Доколе это будет длиться? «За державу обидно!» Это крик души человека, который был всю жизнь связан со школьным и высшим образованием.

43 школа, конечно, была престижной. В школе учились дети Василия Сталина, Бунчикова и Нечаева (в те годы очень известные эстрадные певцы), дочь Луиса Корвалана, дочь министра образования Калашникова, дети послов, так как в этом районе много посольств. В нашем классе училась Манана Андроникова (дочка Ираклия Андроникова), Цин-Мин-И (Миня) (дочка высокопоставленного сотрудника посольства Китая). После революции в 1949 г в Китае посольство Чан-Кан-Ши уехало из СССР. Миня с семьей уехала в Швецию. С Миней приходили в посольство, играли там, качались на качелях. Посольство Китая находилось в Кропоткинском переулке, рядом с представительством Финляндии. Сейчас, если не ошибаюсь, в этом здании посольство Австралии. Осталось в памяти посольская машина, в которой дядя Миша (папа Нины Ли-Юн-Шен) катал нас по вечерней Москве в день 800-летия Москвы. Это был ЗИС, в котором опускалось стекло, отделяющее салон машины от шофера, а в салоне выдвигались дополнительные сиденья.

А какие у нас были учителя!

Не всех помним по фамилиям, но имена и отчества память сохранила всех. Светлая им память! Помним их и благодарны им за знания, которые они в нас вложили. За воспитания в нас духа коллективизма, поддержки друг друга, ответственности за слова и поступки!

Любовь Георгиевна Багдасарова – директор школы. Как мы её боялись особенно в младших классах. Во время перемен она ходила по коридорам, заглядывала в классы, чтобы в классе никого не было и были открыты окна для проветривания. Это была уже пожилая женщина, чуть сгорбленная, одетая в черное платье с белым воротничком. Всегда держала руки за спиной, а в руках связка ключей и при каждом шаге ключи звякали. Как только слышался этот звон, в коридоре устанавливалась тишина и девочки парами ходили вдоль коридора. Она ушла из жизни осенью 1954 г.

С 1 по 4 класс вела нас Наталия Ивановна Бриллинг. Это была пожилая женщина, выпускница Московских женских курсов, всегда в накинутом на плечи платком бывшим когда-то пуховым. Жила она в Чистом переулке в доме напротив резиденции патриарха, в коммунальной квартире, в очень узкой комнате, расположенной около входной двери. Занималась с отстающими у себя на квартире, чтобы не было второгодников (если ученик плохо учился, его оставляли на второй год обучения). Мы приходили в школу, не умели ни писать, ни считать, ни читать. Всему этому учили в 1 классе. На уроках чистописания в тетрадях для 1 класса в 3-линеечки учились писать палочки и крючочки только тонкими ручками для чернил перышками № 86, чтобы буквы писались с наклоном и с нажимом. Учили алфавит, читали по слогам и только потом фразами. В 1 классе нам ставили руку, следили за правильным сидением за партой, чтобы не горбились. Нас учили устному счету по арифметике, таблицу умножения в разброс, решать задачи и примеры, читать с выражением, пересказывать перечитанное, учили правилам русского языка.

За начальную школу сдавали экзамены по русскому языку, чтению и арифметике. При хорошей подготовке и отличном поведении нас переводили на другой уровень образования, в неполную среднюю школу.

В 5 классе нас взял Константин Петрович Сикорский (математик). Взял он нас потому, что в 4 классе присутствовал на уроке арифметики

и его поразило, как мы быстро и легко считали устно. Он отвечал за нас все 6 лет. Ох, и досталось ему! Класс «в» был шкодливый, озорной, но дружный. Наш «Костя» был для многих из нас папой. Наш «папа Костя». Отцы многих девочек не вернулись с войны, а Ева Суховицкая, пережившая блокаду Ленинграда, была сиротой и в Москве жила у тети. Константин Петрович был математиком, мы учились по его учебнику «Тригонометрия» и «Алгебраические функции». Он преподавал ещё в педагогическом институте. (А в классе «а» математику вел Ларичев – автор учебника «Алгебра». Это к тому, какой педагогический коллектив подбирала Л.Г. Багдасарова).

В неполной средней школе русский и литературу вела Екатерина Алексеевна, географию – Нина Андреевна, ботанику – Степан Васильевич. На всю жизнь запомнилось его наставление: «Прежде чем выпустить мысль через нижнюю часть головы, пропустите ее через верхнюю». Георгий Константинович по прозвищу «Пипин Короткий» (он был небольшого роста) и вся история древнего мира и средних веков была в его руках. С ним ходили в музей изобразительных искусств на экскурсии по древнему Египту, помним итальянский дворик и греческие скульптуры. Английский язык вела Генриетта Ильинична, физику преподавал Михаил Михайлович. Химия была полностью во власти Марии Викторовны. Как интересно рассказывала об элементах и веществах и как мы ждали лабораторных занятий, на которых сами ставили опыты. При переходе из класса в класс сдавали экзамены, а в выпускном 7 классе сдавали 13 экзаменов.

В средней школе были свои учителя. Ирина Николаевна Шарова преподавала русский и литературу. Географию вела Ксения Сергеевна. «Девочка Иванова, возьми указку и покажи...». Географическую карту знали назубок и не дай бог показать реку от устья к истокам. «Девочка Иванова, садись, не знаешь, два...» Ира Каргополова вспомнила, как уже после окончания школы, её в троллейбусе увидела Ксения Сергеевна и она услышала на весь троллейбус: «Девочка Каргополова, как твои дела?» Мария Николаевна заведовала кабинетом биологии и преподавала анатомию и дарвинизм. Она водила нас в Дарвиновский Музей. Он тогда помещался в главном корпусе МГПИ им. В.И. Ленина на М. Пироговской. Коллекции тропических бабочек, голубей, работы Герасимова. Помещение было небольшое и тесное, экспонаты буквально нависали друг над другом. Помним, как между экспонатами пробирался директор музея А.Ф. Котс. Он несколько раз вел экскурсии

в нашем классе. Вспоминаем историка Анатолия Даниловича Андропова. Английский язык вела Надежда Николаевна Шерешевская. Она была дочерью видного в то время эндокринолога. По её просьбе он консультировал некоторых наших девочек. Вот её некоторые высказывания: «На последней парте не разговаривайте, у меня слух, как у рыси!» или « Отвечайте громче, я глуха, как Бетховен». Иван Павлович Таякин вел физику и астрономию, его опыты по электричеству и демонстрация солнечных и лунных затмений сохранились в памяти до сих пор. Кирилл Николаевич Волков преподавал психологию и логику в 9-10 классах. Это был стройный высокий с офицерской выправкой красивый человек, блондин, с начинающейся плешинкой, всегда безукоризненно одет в черный костюм. Ходил в лётной кожаной куртке. У него не было руки. Мы все были в него влюблены. На уроках была полнейшая тишина, с неподдельным интересом слушали его рассказы об ощущениях, чувствах, памяти, человеческих характерах. Он приводил литературные примеры, давал домашние задания, заставляя в произведениях художественной литературы искать ответы на тот или иной вопрос после изучения каждого раздела психологии и логики.

Кроме классического образования школа воспитала в нас потребность посещать музеи и театры. Музей А.С. Пушкина, дом-музей Л.Н. Толстого в Хамовниках, литературный музей Л.Н. Толстого, Третьяковская галерея, музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, концерты в Доме ученых. (Дом ученых шествовал над нашей школой). С Константином Петровичем ходили в театры. В классе училась Ира Сиротина. Её мама работала в оркестре театра К. Станиславского и Немировича-Данченко. Мы слушали в этом театре «Евгения Онегина», смотрели «Эсмеральду» с Валентиной Бовт. В Малом театре смотрели пьесы А. Островского, слушали русскую речь; «Горе от ума» А. Грибоедова с М. Царевым в роли Чацкого. В театре К. Станиславского смотрели спектакль «Грибоедов» в главных ролях Борис Левинсон и Л. Гриценко в ролях Грибоедова и Нины Чавчавадзе; спектакли театра МХАТа, и, конечно, Центральный детский театр. Спектакли «В поисках радости» с В. Сперантовой и «Два капитана» с А. Михайловым в роли Сани Григорьева. Кроме благодарности школе за воспитания в нас культуры, я всю жизнь благодарна своей маме, которая каждый месяц водила нас с сестрой в театры и консерваторию. Так в 1948 году в театре Красной Армии смотрели

«Учитель танцев» с В. Зельдиным. Запомнился артист Перцовский и Добржанская. В Большом театре слушали «Князя Игоря» с Михайловым, «Пиковую даму» с Лисицианом, «Фауста» с Шумской, «Бориса Годунова» с Рейзенем и Козловским... А как были одеты женщины в театре? Это вечерние длинные платья и на ногах туфельки, а не джинсы и сапоги как сегодня. Перед театром благоговели и всячески подчеркивали это.....

И мы сами в классе организовали драматический кружок. Первый спектакль, который мы поставили под руководством мамы Мананы Андрониковой Вивианы Абелевны – был «Тимур и его команда». Тимура играла Манана, Квакина - Ира Каргополова, а я – Кольку Колокольчикова. Потом были поставлены отрывки из «Ревизора» Гоголя, где я была Марьей Антоновной, Ира играла Анну Андреевну, Света Кальянова – Хлестакова. В «Борисе Годунове» Ира – Марина Мнишек, я – Гришка Отрепьев. После чего за мной прочно закрепилась кличка «Гришка», да ещё и фамилия Григорьева. В связи с этим вспоминается такой эпизод. Нужен костюм для Гришки Отрепьева. На перемене подбегаем к Георгию Константиновичу. «Георгий Константинович, у Вас есть брюки?» На лице Г.К. немой вопрос. «Понимаете, нам нужны поношенные брюки, старые для Гришки Отрепьева, Понимаете, Отрепьева!» Костюм для Гришки был найден.

Самое интересное было, как мы сами инсценировали «Молодую гвардию». Ира в роли Олега Кошевого, я – Любка Шевцова, Неля Колесникова играла немецкого офицера. Сцена в тюрьме. Избитые молодогвардейцы. В школе загримировались (у меня до сих пор сохранилась коробочка грима) и по ул. Щукина пошли в институт Сербского, где для обслуживающего персонала дали представление перед какими-то выборами.

На вечер, посвященный В.И. Качалову, мы с Ириной Николаевной Шаровой ходили на квартиру к Качалову попросить некоторые фотографии и жена Качалова, Нина Николаевна Литовцева, провела нас в комнату, где над диваном висели два портрета: большой портрет Качалова и портрет в полуанфас А. Тарасовой. Она дала нам не только фотографии, но и большой портрет Качалова. А вот в квартиру А.К. Тарасовой нас не пустили, Открыли дверь и тут же перед нами ее захлопнули. Обида осталась до сих пор.

Часто вспоминали, как с Константином Петровичем в школе встречали Новый год. Он сидел на последней парте, проверял журналы, а мы в карнавальных костюмах дурачились. Кроме занятий в школе мы занимались в доме пионеров. Дом пионеров Фрунзенского района находился в двухэтажном красивом особняке в Земледельчевском переулке, где работало много кружков. В 1949 году я с другими девочками из нашего танцевального кружка была отобрана на елку в Колонный Зал. Были снежинками и танцевали вокруг елки в накрахмаленных беленьких платьях из марли. Долго хранилась поздравительная открытка на подарок со стихами С. Михалкова: «Говорят под Новый год, что ни пожелается, все всегда произойдет, все всегда сбывается...» В старших классах обязательным было посещение фабрик и заводов. На фабрике «Красная Роза» побывали в ткацких цехах, в цехе, где на ткань наносили рисунок и там, где потом сушили ткань. На фабриках «Красный Октябрь» и «Бабаевский» нас угощали бракованными шоколадными конфетами и ломом шоколадных плиток. Побывали на заводе «Каучук», а на заводе «Серп и Молот» присутствовали на плавке. Красотища и мощь необыкновенная.

Март 1953 года. Помним, как мы прорвались через заслоны, чтобы попасть в Колонный зал, попрощаться с И.В. Сталиным.

Вспоминаем, как ночевали у касс Большого театра, чтобы купить билеты и посмотреть балеты с Галиной Улановой и послушать Лемешева, Козловского, Шумскую, Лисициана, Михайлова.

Выпускной вечер в школе. Был приглашен Ираклий Андроников. Гуляем всю ночь и с Константином Петровичем на Красную площадь встречать рассвет.

После нашего класса Константин Петрович уже больше не брал классного руководства. Он продолжал следить за нами, был в курсе всех наших бед, радостей, успехов и удач. Так к Ире Каргополовой пришел в роддом, в день её выписки, поздравить её с первенцем. И мы не забывали его. Всегда в день его рождения 10 августа звонили, приходили в гости с поздравлениями. Нам повезло, что в нашей жизни были такие **Учителя**.

Спасибо им за то, что они были!

На встрече в 1978 г. Константин Петрович прислал мне, старосте класса, поздравление.

МОЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ

к сбору выпускниц 1954 г. 10 «В» класса школы № 43 г. Москвы 25 ноября 1978 г.

Люся, Галя и Марина,
Алла, Лера, Элеонора,
Таня Бурда – геолог,
Нина Гришка – биолог,
Много лет не бывавшая
С нами Нонна,
Ныне она педагог.
И давно уехавшая
От нас Лиюншен Нина
Красиво зовется
Она теперь
Офтальмолог.
Наша Тата – программист.
И ещё одна Танюша,
Что в Монголии далёкой
Нашей Родины поклон
Передала Сухо Батору.
Светлана, Оксана,
Лиля, Ева и Ирина
Известна в Европе

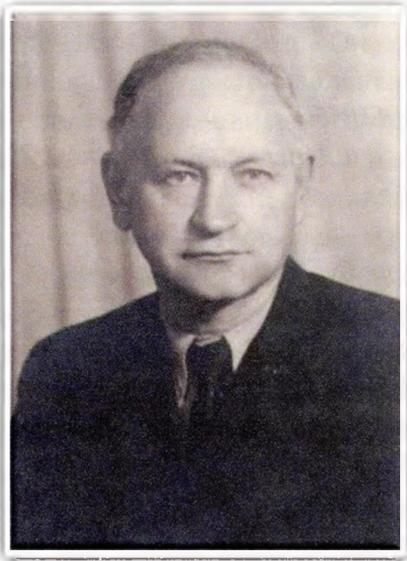
Можете буквицы ей заказать.
И ещё одна Ирина
В милом звании Карга.
Вот Лида высокая
По работе - инженер.
И ещё инженеры:
Энергетик Наташа
(Это она была когда-то Козлова).
И душевная Лида (она любит вас всех).
А вот и чуть не забывшая нас Каля,
И редкая во встречах наших Валя,
Не частая гостья и Ивенсен Таня,
И Неля Данкова, в 54 году
Чуть – чуть не догнавшая нас,
Но кое-кого перегнавшая к 78 году.
Нина Трунова,
(Куда ты спряталась от нас?).
И к нам примкнувшая Марина.

Привет вам мои, родные, дорогие мои; долгих лет жизни хорошей, счастливой желаю вам всем и тем, с кем вы соединили свои жизни. Пусть радуют вас и ваши детки.

Мой искренний сердечный привет и вашим мамам.

Всегда помнящий и не забывающий вас, Ваш старый учитель (а по возрасту –

Человек XIX века). К. Сикорский



Нине Григорьевой
Твое старание,
твое упорное
старательное и
интересное
трудю приведут
тебя к поставлен-
ной цели.

август
1954г.

К.Сикорский

Поздравляю тебя и с наступающим Новым годом, для нас в какой-то степени юбилейным (1954 + 25). Желаю тебе душевного благоденствия и научных успехов. Моя С.К. присоединяется к моим пожеланиям. К. Сикорский (С.К. – Софья Константиновна, супруга Константина Петровича).

На юбилейную встречу в 1979 г пришли все 27 человек. Вот их имена:

Белозерова (Ненарокова) Таня, Бурдова Таня, Вейлер Валерия, Григорьева Нина, Данкова (Колидова) Неля, Жаркова Лора, Желоховцева Оксана, Загрядская Лида, Иванова (Балашова) Света, Ивенсен Таня, Кальянова (Глазкова) Света, Каргополова (Шумилова) Ира, Карпова Люся, Кацаурова Марина, Козлова (Гликина) Наташа, Королёва (Тихомирова) Каля, Королёва Тата, Крылова Алла, Лиюншен Нина (уехала в г. Харьков в 1952 г.), Лобанова (Глухова) Элеонора, Логинова Лида, Мизиковская Галя, Трунова (Курносова) Нина, Сиротина (Гусева) Ирина, Файбушевич (Матвеева) Нонна, Фелькнер (Таги-Заде) Марина, Хомутова Таня. Качур Рита ушла из жизни в 1975 г.

Встреча в 2004 г. Уже некоторые девочки ушли из жизни. В 1984 г. ушел из жизни Константин Петрович (1896 – 1984). Похоронен он на Головинском кладбище.

Работа в институте

Ботаникой я не сразу начала заниматься. На 1 курсе это была зоология беспозвоночных. Как интересно было наблюдать под микроскопом движения амёбы, перевёртывание вокруг своей оси коловраток, неторопливые движения нематод. Вспоминается, как с Галиной Ивановной (препаратор на кафедре зоологии) ходили на пруд около Новодевичьего монастыря за живым материалом для занятий. На 2 курсе на одном из совместных заседаний зоологического и ботанического кружков присутствовал проф. А.А. Уранов, зав. каф. ботаники и научный руководитель ботанического кружка. Был зоологический доклад о сурках и я задала вопрос докладчику: «Как происходит зарастание сурчин, какие растения первыми появляются на огромных выбросах земли?» После заседания А.А. Уранов посоветовал мне ряд книг на эту тему. И вот с этого момента началась моя жизнь на кафедре ботаники. Весенние поездки с кружком в Приокско-Тerrasный и Курский Центральные – Черноземные заповедники, Батумский ботанический сад и, наконец, после 4 курса в летние каникулы состоялась экспедиция в Армению. Передо мной открылись горы: Зангезурский хребет, гора Хуступ, Чертов мост через р. Воротан, маршрут к истокам р. Воротан, Эчмиадзин, Нахичеванская пустыня... Но изучение флоры отдельных регионов оказалось не моим призванием. Меня больше интересовало, как растения существуют друг с другом, как они взаимодействуют и влияют друг на друга в естественных условиях, как формируется и изменяется во времени и в пространстве растительный покров, каков жизненный цикл растений от семени до смерти.

Я писала выше, что в 1962 г. из школы я перешла на кафедру ботаники МГПИ им. В.И. Ленина на должность старшего лаборанта. В то время каждый преподаватель кафедры кроме педагогической работы вел научную и к каждому преподавателю был прикреплен лаборант для помощи в проведении научной работы. Такого лаборанта у А.А. Уранова не было и он, когда я появилась на кафедре,

спросил меня, как я отношусь к математике. Я ответила, что математику в школе вёл преподаватель нашего института К.П. Сикорский, так что с математикой я на «ты». Так с 1962 по 1974 год я стала работать по научной тематике проф. А.А. Уранова «Применение математических моделей при изучении растительного покрова». Я математически обрабатывала полевые материалы по темам «Сопряженность растений», «Фитогенное поле», «Число видов и площадь», по «Возрастности популяций». Данные обработки всегда совместно обсуждались, меняли тот или иной параметр в математической формуле, чтобы найти такую красивую математическую модель, которая реально бы отражала природные явления. О совместной работе с А.А. Урановым у меня сохранились на его книгах дарственные надписи. Вот некоторые из них: на книге «Наблюдения на летне-полевой практике по ботанике» 1964.: «Дорогой Нине Григорьевой моей хорошей помощнице» 18.11.1965. Статья «Фитогенное поле» 1965: «Дорогой Нине Григорьевой с благодарностью за помощь при подборе этого доклада и на память об авторе» 17.11.1966. Статья «Число видов и площадь» 1967: «Дорогой Нине Григорьевой на память о совместной работе» 12 янв.1967. После ухода из жизни А.А. Уранова в 1974 году я должна была в память об учителе и о совместной работе закончить статью, над которой мы работали до его последних дней. Статья «Возрастной спектр фитоценопопуляций как функция времени и энергетических волновых процессов» была опубликована в 1975 г. В эпиграфе к этой статье стоят строки из Абая:

Мир – безбрежный океан.	Спешащим друг за другом,
Время - неутихающий ветер.	И на их смене держится
Поколения – подобны волнам,	Вечная жизнь

В этой статье А.А. Уранов подводил некоторый итог научной работы сотрудников лаборатории и кафедры ботаники и ставил новые научно-исследовательские задачи новым поколениям ученых. В статье подробно излагался математический подход к определению возрастности особей и популяций в целом, исходя из возрастных спектров. Эта математическая формула возрастности популяций может служить мерой воздействия растений на среду и эта степень воздействия на среду является показателем мощности популяций. С

докладом на эту тему я выступала на XII Международном ботаническом конгрессе в 1975 г. в Ленинграде.

Но вернемся в 60–е годы. В 1963 году при кафедре ботаники и зоологии была открыта научная проблемная биологическая лаборатория «Численность популяций животных и растений и воспроизводство полезных видов». Меня переводят в эту лабораторию. Формируются группы по изучению жизненных циклов и популяций луговых, степных и лесных растений. Луговая группа, куда я была включена, исследует кормовые растения: злаки, бобовые, разнотравье. Кроме работы по научной тематике проф. А.А. Уранова мне дали собственную тему. Я стала заниматься кормовым растением из сем. Бобовых люцерной желтой, или серповидной. Мы работаем на пойменных и суходольных лугах в лесной, лесостепной и степной зонах Советского Союза. Изучаем изменения внешнего облика растений (изменения жизненной формы), исследуем жизненные циклы (онтогенез), возрастной состав популяций, изменения растительного покрова в зависимости от разнообразных экологических условий, географической широты, влияния хозяйственной деятельности человека (сенокосения, пастьбы, внесения удобрений). Для сдачи кандидатского минимума я была прикреплена к аспирантуре. Научным руководителем моей диссертации стал проф. А.А. Уранов. В сентябре 1975 года я защитила диссертацию на тему «Возрастная и пространственная структура ценопопуляций люцерны желтой». В диссертации представлен онтогенез и возрастной состав ценопопуляций стержнекорневой и длиннокорневищной жизненной формы люцерны желтой в разных экологических и географических условиях (северная, центральная и южная части ареала). В ценопопуляциях выявлены группы особей (скопления) разной возрастной от молодых до старых и исчезающих (пространственная структура). Территорию, которую занимает ценопопуляция, можно представить как поле изменчивых «напряжений» воздействия вида на среду и эти напряжения во времени смещаются: там, где вчера «напряжения» влияния на среду было малым (молодые скопления в ценопопуляции), оно завтра усилятся, так как особи взрослеют; и наоборот, на участках сейчас старых, вследствие старения особей должно наблюдаться ослабление напряжения влияния, воздействия на среду; особи будут дряхлеть, но, занимая место, они воспрепятствуют на некоторое время росту молодежи. Такова жизнь...

Ослабления и усиления влияния ценопопуляций на среду было подтверждено математически, используя последние математические формулы, предложенные А.А. Урановым. Это позволило показать временные и пространственные изменения, происходящие внутри самой ценопопуляции и ее влияния на среду. Эти влияния в конечном счете приводят к дальнейшим волновым процессам в растительном покрове.

После защиты диссертации моя научная работа была посвящена изучению онтогенезов стержнекорневых, коротко – и длиннокорневищных и клубне-корневых жизненных форм, возрастному составу ценопопуляций, сопряженности, изучению фитогенного поля, выявлению скоплений в ценопопуляциях, их возрастности, т.е. изучению пространственно–временных волновых процессов, происходящих в ценопопуляциях и в целом на территории занятой той или иной ценопопуляцией. Мною изучены онтогенез и возрастной состав ценопопуляций следующих растений: клевера горного, земляники зеленой, василистника малого, тысячелистника обыкновенного, таволги шестилепестной, зопника клубненосного, подмаренников малого и настоящего. В экспедиции по изучению вышеназванных растений ездила со студентами, которые помогали в сборе полевого материала. В дальнейшем по некоторым растениям студенты принимали участие в обработке материалов и затем писали и защищали курсовые и дипломные работы под моим руководством. Летне–полевые, весенние и осенние практики проводила на агробиостанции в Павловской Слободе и выезжала со студенческими группами в другие регионы. Учебная работа очень была разнообразной. Разрабатывала и читала следующие курсы лекций: 1) по биогеографии на III, IV и V курсах биолого-химического факультета (на отд. биология, биология и химия, биология и иностранный язык); 2) по географии растений с основами ботаники на I курсе географического факультета (отд. география и иностранный язык); 3) дисциплина по выбору: а) на III курсе биолого-химического факультета (на отд. биология и химия) – некоторые главы из фитоценологии «Взаимоотношения и взаимовлияния растений в фитоценозе и методы их изучения»; б) на III курсе географического факультета «Лекарственные, пищевые и декоративные растения разных растительных зон»; 4) по общей ботанике на IV курсе дошкольного факультета (специализация) и на этом же курсе некоторые главы из

ботанической географии. Проводила лабораторные занятия по 1) анатомии и морфологии на I курсе биолого-химического и географо-биологического факультетов; 2) по географии растений с основами ботаники на I курсе географического факультета; 3) по общей ботанике и ботанической географии на IV курсе дошкольного факультета. Вела семинарские занятия по биогеографии на III, IV, V курсах биолого-химического факультета и на III курсе географического факультета.

Учебное пособие по географии растений, опубликованное в 2014 году, было основано на лекционных курсах и семинарских занятиях по биогеографии, которые проводила на биолого-химическом и географическом факультетах. Ботаническая география – дисциплина, объединяющая все основные отделы ботаники, поэтому в пособии обязательно при необходимости указывала анатомические и морфологические особенности растений, систематическую принадлежность, кратко касалась основ экологии и фитоценологии, давала пояснения основным понятиям и терминам по этим предметам. Обращала внимание на лекарственные, пищевые и декоративные растения разных природных зон.

Во время работы на факультете вела общественную работу. В профбюро факультета очень долго была культторгом, организовывала походы в театры, музеи на выставки, автобусные экскурсии по Подмосковию и соседние регионы по литературным местам. Несколько лет работала в деканате: была заместителем декана по воспитательной работе (организация стройотрядов, работа в общежитии).

После ухода из института работала в школе 1155 р-на Строгино, вела уроки ботаники, зоологии и анатомии. Организовала биологический кружок, готовила и участвовала с ребятами в районных олимпиадах (II зеленая Олимпиада СЗУО в 2000 г., устная биологическая олимпиада СЗУО в 2001 г.), за что получила грамоты. За руководство детскими экологическими исследовательскими работами, представленными на первую Всероссийскую телекоммуникацию Российского Детского телекоммуникационного проекта «Экологическое Содружество» отмечена сертификатом института почвоведения МГУ РАН второй премией.

Любимые фотографии из альбома Н.М.
Григорьевой



*1946 г. 2 класс «В» 43 школы. Классный руководитель Наталия
Ивановна Бриллинг.*

*Нина Григорьева в 1 ряду 4-я слева. Цин-Мин-И в 1 ряду 5-я слева,
Ира Каргополова - 3 ряд снизу 1-я справа, слева от Наталии
Ивановны Манана Андроникова.*



1948 г. 5 класс «В» Классный руководитель Константин Петрович Сикорский.

Нина Лиюншен – 1 ряд сверху 4-я слева, Ира Карюполова – 2 ряд сверху 3-я слева, Нина Григорьева - 2 ряд сверху 5-я слева, Света Кальянова 3 ряд сверху 4-я слева, Манана Андроникова - 1 ряд 1-я справа, Цин-Мин-И - 1 ряд снизу 2-я слева.



1951 г. 8 класс. Прием в комсомол (ВЛКСМ).



**1950 г. Крым, Евпатория,
Детский санаторий.**

**1-й ряд 1-я справа я и рядом
Иветта Саатсазова.
Дружим все эти годы.**



1956 г. 1-й курс. Практика по зоологии беспозвоночных. Павловская Слобода. На пчельнике.

Сидят - Неля Бакеева, Рая Капуста, стоят – Мила Платонова, справа лаборант кафедры сельского хозяйства Неля Мурашова. Слева ассистент кафедры зоологии В. Правдина.



1957 г. 2-й курс. В Тихомировском корпусе, около Зубра. 1 ряд слева направо: Аля Лещева, Света Суконкина, Мила Платонова. 2 ряд слева направо: Мила Эдизи, Нина Григорьева.

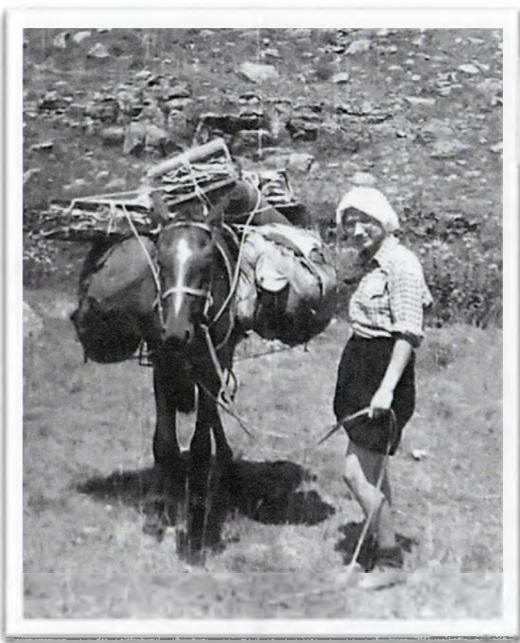


1958 г. 3-й курс. Практика по педагогике. На костре в пионерском лагере, Павловская Слобода.



1958 г. 3-й курс. Окончание весенней практики по методике биологии и сельскому хозяйству.

Сидят слева направо - Неля Бакеева, Валя Кочнева, Таня Костомарова, Мила Платонова, Нина Григорьева. Стоят слева направо – Рая Капуста, Мила Эдези, Тамара Полехова, Элла Комарова, Света Суконкина. Фото В.Константинова.



*1959 г. Июль-август после
4-го курса. Экспедиция в
Армению под
руководством ассистента
кафедры ботаники
А.Г. Еленевского.*



*1960 г. 8 класс 711 школы Киевского района города Москвы.
Спартакиада.*

ММО КОМП. КНИП ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В. П. ЛЕНИНА



THE ORIGIN OF SPECIES

BY MR. CH. DARWIN

THE FIRST EDITION OF THE SECOND
EDITION

BY CHARLES DARWIN, M.A.

WITH AN INTRODUCTION BY SIR J. H. BURNETT,
F.R.S., AND A PREFACE BY SIR J. H. BURNETT,
F.R.S.

LONDON

4, AVONDALE STREET, ALBEMARLE STREET

ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ
БИЛЕТ

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Пленарное заседание 27 ноября 1959 г.

1. «Перелом в науке, произведенный учением Ч. Дарвина». Профессор Ф. И. Пrawdин.
2. Формирование эволюционных представлений Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль». Студ. II курса О. М. Зудилова.
3. «История создания «Происхождения видов». Студ. III курса Т. В. Смирнова.
4. «Методологическая борьба против «Происхождения видов». Доктор Ю. С. Романова.
5. «Учение Ч. Дарвина в советской биологии». Доктор А. С. Нарход.

Соединенное заседание зоологического и ботанического научных студенческих кружков 4 декабря 1959 г.

1. «Развитие учения Ч. Дарвина в морфологических и систематических исследованиях в зоологии». Студ. IV курса Ю. А. Светола.
2. «Развитие учения Ч. Дарвина в морфологических и систематических исследованиях в ботанике». Студ. V курса Н. М. Григорьева.
3. «Развитие учения Ч. Дарвина в физиологических работах К. А. Тимирязева». Студ. V курса Э. А. Комарова.

Пленарное заседание конференции состоится 27 ноября 1959 г. в 11 часов

в Аудитории зала лекций № 1 МГУ им. В. И. Ленина.

Адрес: Москва, 1-я Ярославская ул., д. 14.
Проезд: метро до ст. «Мир» и далее: троллейбусы 2, 9 и 14 и автобус 85 до остановки 1-я Ярославская и автобус 81 до гостиницы «Ярославская».

Л 128160 От 6 X1-59 г. Тир. 1000 Зак. 6570

Типографин «Красная звезда», Верхняя Масловка, 73.

1959 г.

100 лет опубликования книги Ч. Дарвина «Происхождение видов».
Программа конференции, где выступили с докладами студентки
5-го курса Н. Григорьева и Э. Комарова.

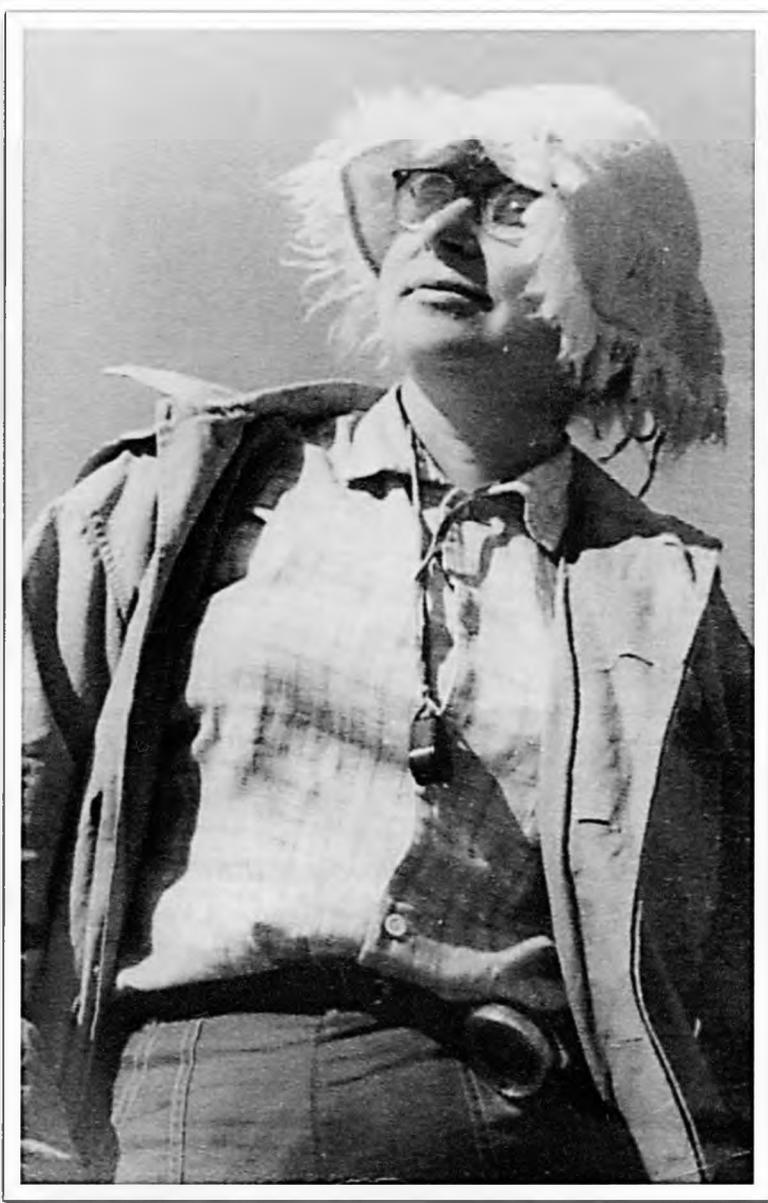


1960 г. Выпускной прощальный снимок в Павловской слободе.

Стоят слева направо – Аля Лещева, Галя Караван, Света Суконкина, Мила Платонова, Нина Широкова. Сидят вторая слева - Элла Комарова, далее Нина Григорьева и Мила Эдизи.



1963 г. Веду летнюю полевую практику со студентами по ботанике. В зарослях дельфиниума.



1969 г. Сентябрь. Экспедиция в Казахстан в Наурзумский заповедник.



1988 г. Весна. Экспедиция с зоологами в Дагестан. Самурский заказник.

Слева направо:

**стоят 1-й ряд сверху – В.Т. Бутьев, В.М. Галушин
2-й ряд - А. Фонов, дагестанский коллега, Г.И. Френкина, Н.М.
Григорьева, А. Краснов, Ю. Климов
Сидят: И. Шушкевич, А.В. Михеев, Н. Виноградова
Завершают композицию В. Карпов и Е. Лебедева.**



1983 г. Занятие со студентами на летне-полевой практике по ботанике на 1 курсе.



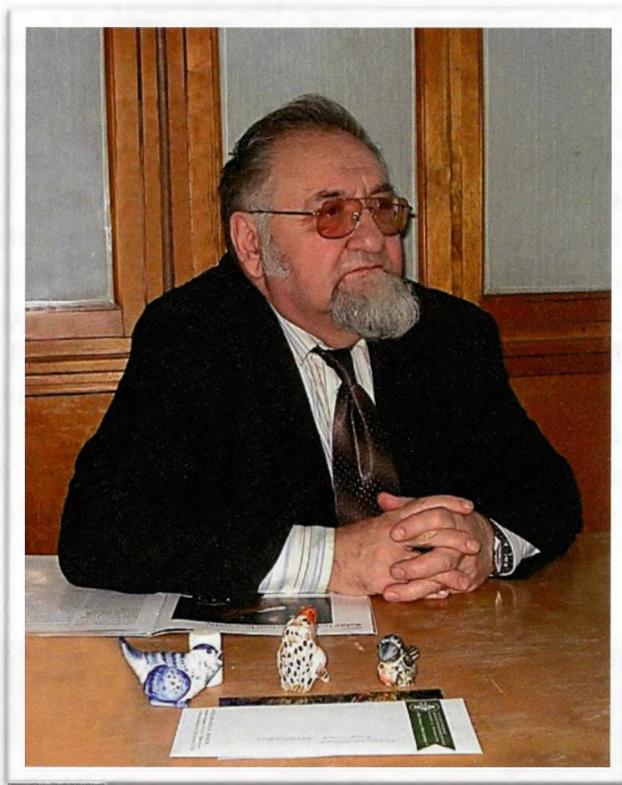
1985 г. Весенняя практика в Ромашково со студентами 3-го курса. Стоит Д. Матюхин.



1999 г. Выезд учеников школы 1155 района Строгино в поле при подготовке к зеленой олимпиаде.



ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ КОНСТАНТИНОВ



22 января 1937 - 16 марта 2012

Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии и экологии. Более 300 научных публикаций, 5 учебников для общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений, 5 учебников для студентов вузов.

Я родился в городе Энгельсе Саратовской области 22 января 1937. В семье преподавателей. Мама была завучем школы и преподавала русский язык в немецких классах (г. Энгельс был столицей Автономной республики немцев Поволжья), а затем немецкого языка в русской школе. Отец с 1915 г. член РСДРП (б) и всю жизнь был связан с партийной работой. После окончания института Красной профессуры, заведовал кафедрой марксизма-ленинизма в Сибирском технологическом институте в г. Томске. Работал в институте философии

Коммунистической Академии, затем был направлен в Автономную республику немцев Поволжья. В 1935-36 г был доцентом Саратовского сельскохозяйственного института. 5 января 1937 г. по доносу коллеги-преподавателя отца арестовали и 2 июня 1937 г осудили по статье 58-10 УК на 5 лет без права переписки. Он находился в местах заключения ИТЛ в г. Воркуте. Отца реабилитировали в 1955 г. и восстановили в партии. После ареста отца и моего рождения мама с детьми переехала к родителям мужа в Тверскую область с. Первитино. В 1945 г. я пошел в Первитинскую семилетнюю школу, где мама работала завучем и учителем немецкого языка. В октябре 1946г. после окончания заключения, выхода на поселение и разрешения выезда, отец перевёз семью в г. Воркуту. Под влиянием учителя химии Н.П. Загайновой и учителя биологии Э.Г. Дерендорф, а также привезенных в Воркуту генетиков, я заинтересовался биологией и химией. Поэтому после окончания школы в 1955 г. я поступил на факультет естествознания МГПИ им. В.И. Ленина, где сочетались оба эти предмета.



1958 г. Вся учебная группа на практике по сельскому хозяйству.



На «Алеуте»

С первого курса стал заниматься при кафедре зоологии и дарвинизма. С молодыми тогда преподавателями, выпускниками МГУ. В.Т. Кривошеевым и Л.С. Степаняном принимал участие в экспедициях в дельту реки Или (Казахстан) по учету численности и определению успешности акклиматизации ондатры, участвовал в экспедиции в Армению по изучению фауны птиц и млекопитающих. На 5 курсе с 30 апреля по 10 октября в течение 6 месяцев работал лаборантом на китобазе «Алеут» под руководством В.А. Земского по сбору материала для изучения экологии китообразных, для определения возрастного состава популяций кашалота, финвала и горбача в северной Пацифике.

После окончания института по распределению был направлен в Приморский край, где проработал 2 года. Был завучем, учителем биологии, химии, физики, географии, рисования и физкультуры в школах № 5 и 8 поселков Верхнеиманский и Краснореченский Тетюхинского района.



Проводы группы, отъезжающих по распределению на Дальний Восток: Константинов В.. Данилова Э. Капуста Р (с букетами).



Учитель в школе в Тетюхинском районе Приморского Края.

1962 г. с женой вернулся в Москву и стал работать заведующим кабинетом зоологии натуралистического отдела в Московском городском дворце пионеров. Руководил зоологическим кружком. После моего ухода из дворца пионеров до 1971 г. кружок стал работать при кафедре зоологии и дарвинизма. В 1963 г. поступил в аспирантуру, руководителем диссертации стал профессор А.В. Михеев. Исследования по теме диссертации «Экология некоторых синатропных видов врановых птиц» проходили в Центральном районе Европейской части России. Диссертацию защитил в 1971 г.

После окончания аспирантуры работал сначала младшим затем старшим научным сотрудником и заместителем директора по научной работе в лаборатории биологии и химии НИИ школьного оборудования и технических средств обучения (ТСО) Академии педагогических наук СССР. Лабораторией заведовал доцент А.А. Грабецкий, у которого я проходил педагогическую практику, директором института был академик АПН С.Г. Шаповаленко. Основной работой института были: разработка, проектирование, изготовление опытных образцов школьного оборудования и внедрения их в практику средней школы. Были разработаны натуральные пособия, аудио-визуальные средства обучения, изобразительные печатные и объемные пособия, ТСО, школьная мебель, приняты соответствующие стандарты. Они определили успех развития учебного оборудования в нашей стране на несколько десятилетий. Модель кабинета биологии, созданная в лаборатории, была представлена в павильоне «Народное образование» ВДНХ и использовалась в практике работы экспериментальных школ 204 и 625 г. Москвы. Апогеем успешного развития школьного оборудования в нашей стране было всемирное признание его успехов после участия во многих международных выставках.

В 1972 г. восемь сотрудников НИИ школьного оборудования и технических средств обучения и несколько сотрудников других институтов были приглашены на Кубу для внедрения нашего опыта работы по оборудованию школ и методов его использования в кубинские школы. Я был утвержден руководителем этой группы. 12 октября 1972 г. вместе с членами семей и многочисленным багажом мы прибыли в Гавану. Школа-интернат им. В.И. Ленина, рассчитанная на 4500 учащихся, которую мы должны были оборудовать, представляла собой большую строительную площадку. Были только

построены общежитие и один учебный корпус. Курировал строительство этой школы Фидель Кастро, который 2 раза в месяц посещал её. Мы были преподавателями-методистами-консультантами, нам приходилось участвовать в обсуждениях проектов школьных корпусов, вносить корректировки при строительстве, вести методическую работу с преподавателями и студентами педагогического отряда и проводить занятия в предуниверситари (11-12 классы).

В конце первого года работы на встрече с советской профсоюзной делегацией нас спросили, что Советский Союз может подарить школе. Наше мнение было единогласным – нужно наполнить школу советским учебным оборудованием, ТСО и мебелью. К началу нового учебного года всё оборудование было доставлено в школу. К визиту Советской правительственной делегации во главе с Л.И. Брежневым были полностью оборудованы 14 лабораторий физики, 10 лабораторий химии, 13 лабораторий биологии. Школа торжественно была открыта во время визита Л.И. Брежнева на Кубу.



Приезд Л.И.Брежнева на открытие школы в г.Гавана, Куба.

Для кубинских учителей мы читали лекции по методике физики, химии, биологии, математики, русскому языку. Наиболее интересным для меня были факультативные занятия со студентами предвуниверситария по основам экологии. Дважды в месяц с учащимися совершали автобусные экскурсии в наиболее интересные в экологическом отношении участки Кубы, описывали животный мир коралловых рифов, изучали почвенных животных. Посещали институт океанографии, океанариум, аквариум, зоопарк, зоомузей университета, крокодиловый питомник в Гуаме. Несколько выпускников школы мы рекомендовали для обучения в советских вузах, многие из которых после окончания работают в разных учреждениях республики Куба. Среди выпускников моего экологического факультета есть медики, учителя, антропологи и дипломаты.

В сентябре 1975 г. я вернулся на кафедру зоологии и дарвинизма МГПИ им. В.И. Ленина в должности доцента и вся моя дальнейшая работа и жизнь связана с этой кафедрой.



Орнитологическая практика со студентами.



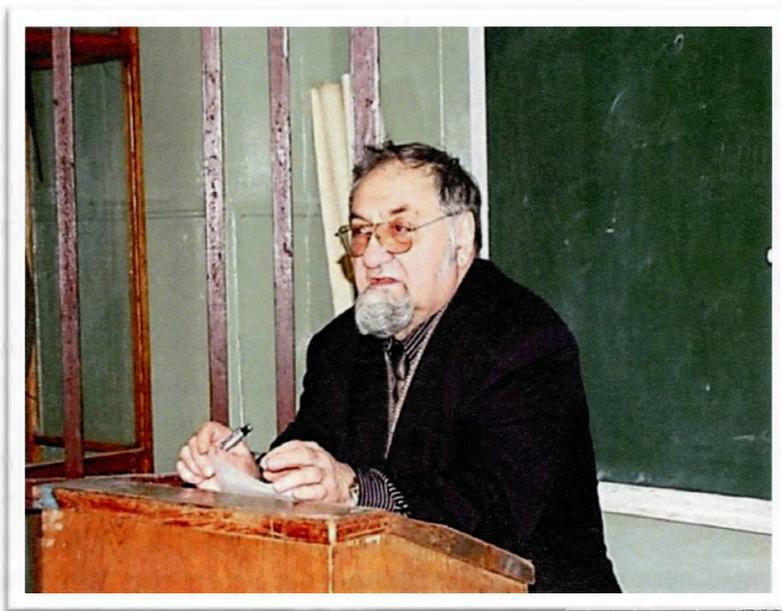
***Сотрудники кафедры зоологии около Института
Слева направо: Галушин В, Константинов В.
Маловичко Л., Душенков В., Жигарев.И.. Полозов А., Бутьев В.***

В первый год пришлось осваивать несколько новых лекционных курсов: зоогеография, зоология позвоночных, охрана природы, лабораторные занятия, летне-полевые практики. Я стал курировать студенческий зоологический кружок. Ежегодно мы выезжали во многие интересные районы Советского Союза. Мы дважды были в Кызылагачском заповеднике, регулярно бывали в Приокско-Тerrasном заповеднике, других районах Подмосковья. Одной из наиболее интересных поездок была экспедиция зимой 1977 г. в долину реки Сумбар, в 5 км от Иранской границы в районе сухих субтропиков. На зимовку сюда собираются птицы с обширных территорий Сибири и зимой здесь сохраняется весьма экзотический иранский колорит авиафауны, есть и европейские виды. Мы ежедневно учитывали птиц в долине реки Сумбар, наблюдали бородачей, круживших над горами вместе с сипами и воронами. По

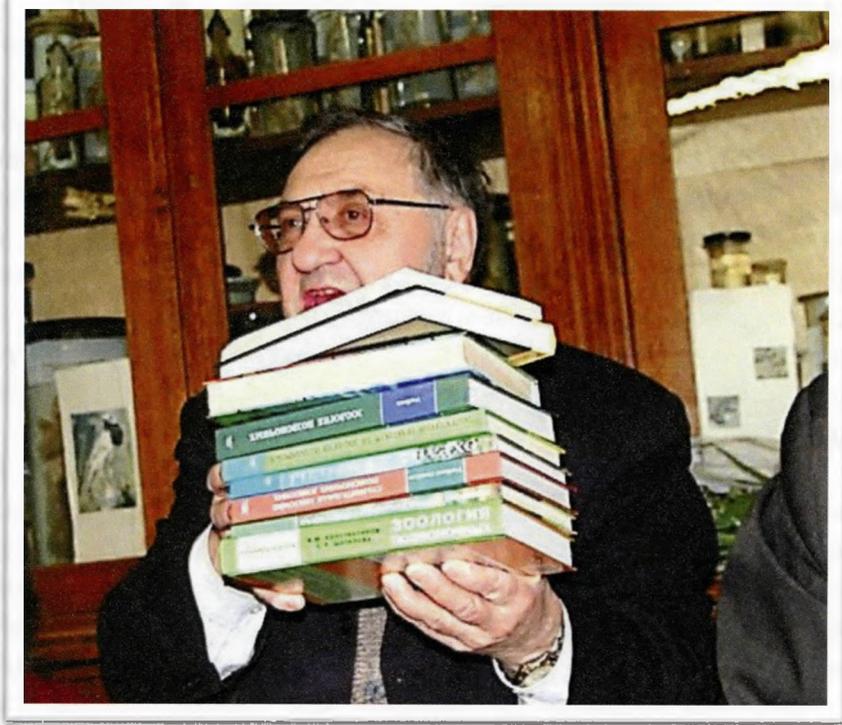
результатам орнитологических наблюдений и учёта птиц опубликованы несколько небольших статей, а коллекции, собранные В.Г. Бабенко, хранятся в зоологическом музее МГУ.

Я продолжил изучение экологии врановых птиц в антропогенных ландшафтах. В течение пяти лет мы базировались в Мещовском ополье (деревня Серебряно и пос. Брынь) в Калужской области, выезжали на практику в Павловскую слободу, в последние годы проводили исследования в окрестностях Биоценологического стационара института проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцева РАН (хутор Малинки у Красной Пахры). Основные научные публикации последнего времени базируются на полевых работах, проведенных в Центральном регионе Европейской России.

В 1983 г. при Всесоюзном орнитологическом обществе была создана Рабочая группа по изучению врановых птиц. Для координации исследований и подготовки очередных совещаний регулярно собирается бюро Рабочей группы. Проводятся ежемесячные семинары и тематические совещания Московского орнитологического общества, созданного по инициативе сотрудников кафедры зоологии и экологии МПГУ. Почетным президентом является А.В. Михеев, председателем В.Т. Бутьев, заместителем В.М. Константинов.



На лекции.

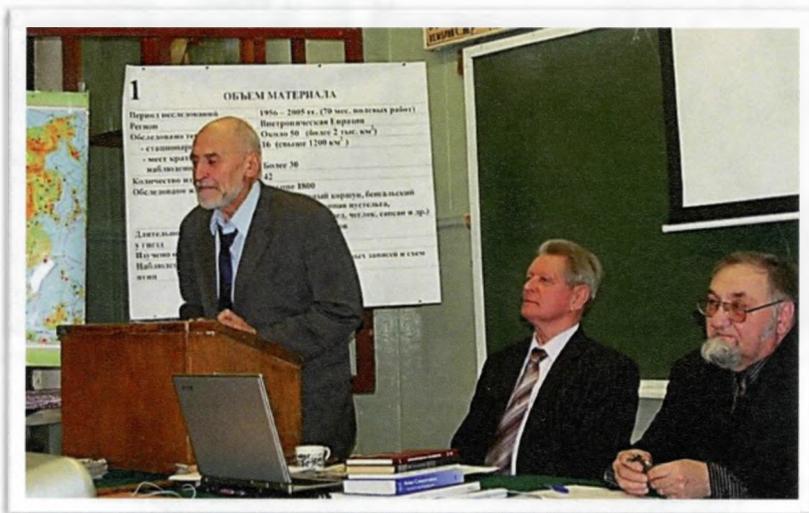


***Учебная литература для школы и студентов,
написанная В.М.Константиновым.***

В 1992 г. я защитил докторскую диссертацию на тему «Фауна, население и экология птиц антропологических ландшафтов лесной зоны Русской равнины (проблемы синантропизации и урбанизации птиц)» в форме научного доклада по совокупности работ. Тогда работ по теме диссертации было опубликовано 80, теперь их более 200. В 1993 г стал профессором кафедры.

С 1990 г. исполняю обязанности ответственного редактора журнала «Педагогическое образование». В последнее время работаю в составе экспертных советов по биологии средней школы и ПТО Министерства образования РФ, диссертационного совета биолого-химического факультета МПГУ, экспертного совета по биологическим наукам ВАК РФ, Межведомственной комиссии по экологическому образованию. Я руковожу работами аспирантов, консультирую докторантов. Среди моих учеников много научных работников, преподавателей средней и высшей школы, кандидатов и докторов

наук. Возглавлял коллективы авторов учебных школьных таблиц по биологии, нескольких десятков учебных короткометражных и диафильмов. Под моим руководством защищены 8 докторских и несколько десятков кандидатских диссертаций.



На учёном совете факультета под председательством В.М. Константинова. Выступает Н.Н. Дроздов, рядом сидит В.М. Галушин.



С орлом-могильником.



***Поздравление с 70-летием от И.И. Рахимова
(Приволжский федеральный университет).***

Моя семья

В 1962 г. женился на своей сокурснице Эльвире Борисовне Даниловой. 7 июня 1962 г. родилась дочь Елена. Она окончила отделение биологии на английском языке биолого-химического факультета МПГИ им. В.И. Ленина. Работает учительницей биологии в московской средней школе. 25 мая 1969 г. родилась дочь Ольга. Окончив факультет дошкольного воспитания МПГУ, работает воспитателем в детском саду. Живут они своими семьями. У нас трое внуков и двое правнуков.

P.S. В.М. Константинов ушел из жизни 16 марта 2012 г. Мы, Володины друзья, написали его биографию, основываясь на автобиографии, опубликованной в 1997 г. к его 60-летию. Данные по последним публикациям предоставила кафедра зоологии и экологии МПГУ.

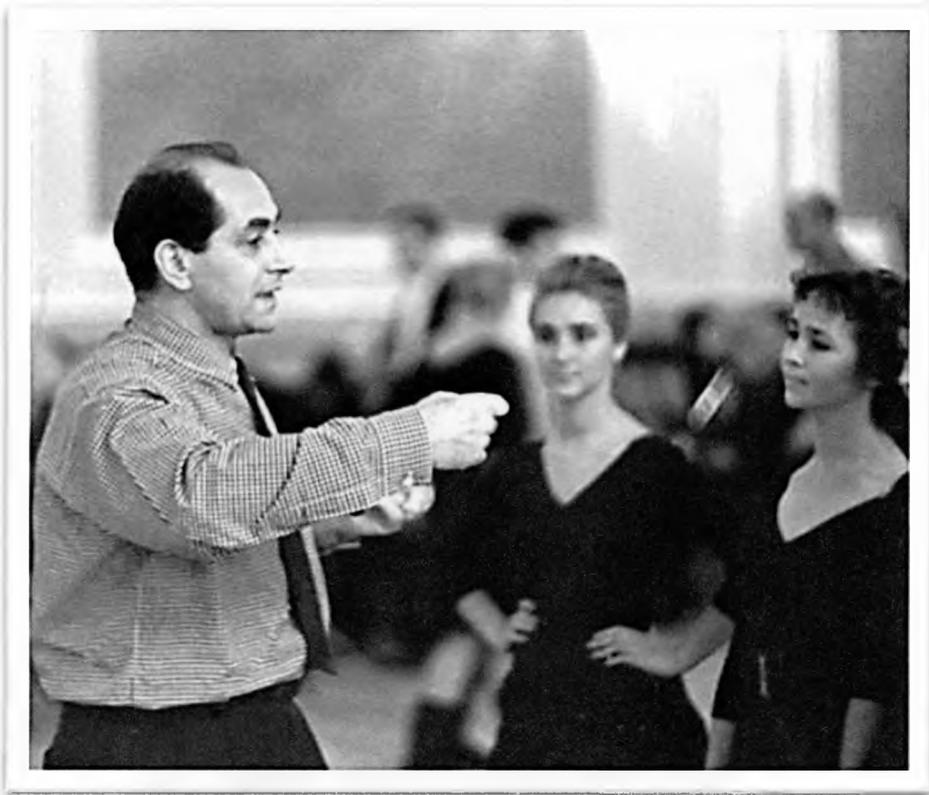
ТАТЬЯНА ИЛЬИНИЧНА КОСТОМАРОВА (ЗАЙЦЕВА)



Дорогие друзья!

В преддверии своего юбилея (я родилась 21 ноября 1937 г.) осмелюсь описать некоторые яркие моменты своей жизни.

Моим кредо по жизни было всех удивлять! Это началось с самого детства.



Первый раз я всех удивила, когда сходу поступила в ансамбль Игоря Моисеева. Это было в пятом классе 1950 г. Мой сосед по даче М.П. Бывшев (царство ему небесное) заметил мои способности и отвел меня в Колонный зал Дома Союзов, где проходил конкурс. Так я познакомилась с Игорем Моисеевым, который набирал детей в свой ансамбль (ему тогда было 30 лет). Я прошла все три тура и поступила. Но долго там не продержалась, т.к. надо было работать по 6 часов в сутки, а у меня был врожденный порок сердца, и мне со слезами пришлось покинуть ансамбль.

Второй раз я удивила всех моих окружающих и всю школу г. Москвы № 555, где я училась. Проходили соревнования г. Москвы по спортивной гимнастике. В секции по гимнастике я не занималась. Накануне соревнований один из членов команды заболел, и меня попросили его заменить, так как по физкультуре у меня была пятёрка.



Быстро обучили программе за один день. И каково было удивление, когда на соревнованиях я заняла первое место по г. Москва!



Третий раз я удивилась сама, когда в 1955 г. прошла по конкурсу в десять человек на место и поступила в МГПИ им. Ленина. Это была большая радость в моей жизни!

Учась в институте, я по комсомольской путевке ездила со своими сокурсниками осваивать целину в Алтайский край. Так я первый раз увидела мир.

После окончания института работала в школе № 406, где преподавала три года химию и биологию. В этот период своей жизни я очень удивила свою маму. Заработав первые деньги, я купила пополам со своей подругой немецкий красивый аккордеон «Вельтмайстер», хранила его у подруги и тайно ходила обучаться к учителю. В один из вечеров я принесла его домой и сыграла маме ее любимую мелодию «Амурские волны». Мама от удивления и радости расплакалась.



Стоять на месте — не в моем характере. В 1963 году я была принята на работу в государственный институт редких металлов ГИРЕДМЕТ, где работала в химической лаборатории руководителем группы в звании младшего научного сотрудника. Работая в ГИРЕДМЕТе, получила еще одно высшее образование, окончив институт Патентоведения. Получив специальность патентоведа, я могла грамотно оформлять заявки на открытия и изобретения ученых нашего института, где я работала.

Но мне хотелось выбиться из колеи, хотелось удивлять! И я поставила цель — научиться водить машину. В те семидесятые годы женщина за рулем была большая редкость. Вечерами я ходила на курсы по вождению автомобиля. И единственная женщина среди мужчин, окончив курсы, получила права на вождение автомобиля, еще не имея машины.

Заработать на машину я смогла только, работая в НПО «Каскад» на должности патентоведа. Я получала хорошую зарплату, и по жизни была очень экономна. Могла все сшить и связать своими руками, включая головные уборы и пальто. Накопила 5 тысяч рублей. А как получить машину? В то время купить машину было очень сложно и проблематично: либо годами ждать своей очереди через милицию,



либо по разрядке на предприятии. В 1975 году на наше предприятие пришла разрядка — 1 машина. Заявление на машину было только мое и директора предприятия Муллина. Он сказал: «Отдайте эту машину Зайцевой за ее заслуги, а я смогу получить ее и по другим каналам».

И вот счастье — у меня машина, которую я уже могу водить! Сразу же поехала с другом на юг — в Геленджик — чтобы ее обкатать. Было счастье, было всё!

А что дальше? Мне уже 42 года. Прожить пустоцветом? И тогда, в 42 года я опять всех удивила — родила Илюшку. Это была самая большая радость в моей жизни!

Ребенка я растила одна, он часто болел, и я почти не работала, а зарабатывать на жизнь мне помогала моя любимая машина (жигули песочного цвета). Оставляя ребенка одного, когда он спит, я работала как таксист.

Ребенка я вырастила, определила в английскую школу. Со знанием английского языка он поступил в Полиграфический институт, закончил очную аспирантуру, защитился и получил звание кандидата технических наук. Стажировался в США, и сейчас, по специальности программист, идет по жизни своей дорогой.



А я опять задумалась, как жить дальше, чтобы было радостно и интересно? В моей душе всегда таилось и теплилось чувство прекрасного! Мне очень нравилось все красивое (красивое платье,

красивая машина, красивая природа...). Я никогда не писала стихов. Но последнее время в голову стали лезть какие-то четверостишия:

*Смотрю на мир, и насмотреться не могу,
Подобен он блистательному чуду,
Я красоту люблю от всей души, не лгу,
В любви и верной, и достойной буду!*

Как то я попала на выставку цветов на Кутузовском проспекте. Там на столике лежал блокнот, в который могли записаться все желающие заниматься аранжировкой цветов. Я записалась, мне позвонили, и вот с этого все началось! В 1990 г. я вступила в клуб «Цветоводов» при ОВОП г. Москвы, который впоследствии преобразовался в Московский городской клуб «Природа и творчество».

Находясь в этом клубе, я закончила курсы:

1. Аранжировка цветов
2. Икебана
3. Вязание букетов
4. Макраме
5. Плетение из лозы и рогоза
6. Изготовление искусственных цветов из шелка при Центральном Доме Художника
7. Украшения из кожи

На все имеются свидетельства. Обучалась я и у отдельных мастеров работе с берестой, соломкой, флористикой. Остановилась я на флористике. Это — удивительно тонкое искусство, в котором художник вместо красок и кисти использует цветочные лепестки, листья, травы, соломку и другие природные материалы.

Собирая и засушивая листья, травы и цветы, я пыталась создавать свои картины. Появились работы из бересты, соломки, флоры.

Участвовала во многих выставках, в том числе международных, проводимых клубом «Природа и творчество». Имею многочисленные грамоты и дипломы первой степени. В 2008 г. награждена золотой медалью ВВЦ. Награждена «Никой» — мастер золотые руки.

Работала в лицее №17 г. Химки (с 1998 по 2010 гг.) в качестве преподавателя по фитодизайну, обучила более ста пятидесяти

учеников. Все учителя труда г. Химки окончили мои курсы по фитодизайну и получили удостоверения за подписью РОНО.

За последнее время выпустила четыре фотоальбома:

Первый называется «Флористика — удовольствие для души» (2012 г.). Второй называется «Я люблю тебя, Россия...» (2017 г.), который я посвятила русской природе, красоте России и людям с доброй и открытой душой.

Третий альбом «Соломка — чудо природы» (2018 г.)

Четвертый — «Женские образы во флористике» (2019 г.)



Есть люди, знакомство с которыми меняет, дополняет твою жизнь, вносит в нее больше смысла. И не перестаешь благодарить судьбу за встречу с таким человеком. На своей персональной выставке 30 августа 2014 г. в ДК «Строитель» г. Пушкино я познакомилась с главой города Гулиным Сергеем Ивановичем. Завязалась дружба. Пришло новое вдохновение, чувство востребованности и уверенности в своем творчестве. Родились новые картины, посвященные г. Пушкино.

Достигнув определенного мастерства и поверив в свои силы, я набралась смелости и решилась в очередной раз удивить всех: принести в дар Президенту России — В.В. Путину свою любимую картину под названием «Я люблю тебя, Россия...»



В обращении к нему я написала: «Своим творчеством я хочу выразить свою любовь и преданность Вам и России, как ее доказал мой внучатый племянник Головашкин Александр, который рискуя своей жизнью, спас отряд на Северном Кавказе, за что он получил из Ваших рук высокую награду «Герой России» в 2008 году. На картине из природного материала я изобразила леса, поля, горы, русскую деревню, и, конечно же, символ России — русскую березу». Эта картина была принята и находится в библиотеке Президента, за что 25.04.2015 г. я получила президентское письмо с благодарностью и с пожеланием творческих успехов.

И теперь, в преддверии своего юбилея, я опять задумалась, чем я еще могу быть полезна в этой жизни и что я еще смогу сделать такое, чтобы удивить всех?

Друзья, подскажите!



В кругу учителей г. Химки на персональной выставке в Дарвиновском музее.



В гостях у знаменитого флориста А.Н. Юркова в Нижнем Новгороде.



На занятиях с самым дорогим, первым учителем по флористике и соломке О.Н. Булич.



Дуэт. 2001 г.



Празднование 60-летнего юбилея.



Выставка работ учеников в Концертном зале «Россия».



В кругу своих учеников на 55-летию клуба.



Низкий поклон тебе, Земля. 2015 г.

**ЭЛЬВИРА ВАЛЕНТИНОВНА КОМАРОВА
(МОРОЗОВА)**



25 декабря 1937 – 26 сентября 2019

Мой путь в биологии

Мои дорогие родители - Валентин Иванович Комаров и Евдокия Николаевна Дегтярева, когда я родилась, а это было в мороз 25 декабря 1937 г. в Москве, долго думали как меня назвать. Вроде и

Наталия хорошее имя, но в то время была мода на имятворчество. Моих двоюродных уже называли: Эдуард, Чарльз, Нинель (читать наоборот – Ленин), её родной брат, естественно – Владимир. В то время шла революционно-освободительная война в Испании, мои родители газеты читать любили и, вероятно, поэтому называли Эльвирой. Жили мы тогда в маленьком доме на Дорогомиловской улице, где теперь сквер около Киевского вокзала. Обращать внимание на разнообразие зеленого мира вокруг меня я начала, конечно, не сразу, а только с детских игр, когда играли в магазин. Листочки примерно одного размера служили денежками. Присмотревшись, я обнаружила, что одни листочки гладенькие, другие шершавые, третьи с зубчиками и вообще разные. Поняв это, я стала более внимательно



Выпускница 10 класса.

рассматривать мир вокруг. Много мне помогала мама. Зеленое царство потрясло меня своим разнообразием. Поступив в школу, я уже не вылезала из всяких ботанических и зоо кружков. Постарше перешла на занятия на станцию юных натуралистов, которая располагалась на месте теперешнего здания метро Фрунзенская. Сейчас от некогда большого сада остался только маленький сквер. На станции настолько серьезно относились к нашему обучению, что даже возили на экскурсию в Мичуринск. Эта поездка была такой интересной, что запомнилась на всю жизнь. Было удивительно обнаружить, что сад, в котором И.В. Мичурин начал выводить новые сорта яблонь, был очень маленьким, но зато потом плодородческий институт вырастил уже большие сады. Помню очень глубокую траншею, одна стена которой закрыта огромным стеклом. Около стекла посажено плодородное дерево, его корни расположились

рассматривать мир вокруг. Много мне помогала мама. Зеленое царство потрясло меня своим разнообразием. Поступив в школу, я уже не вылезала из всяких ботанических и зоо кружков. Постарше перешла на занятия на станцию юных натуралистов, которая располагалась на месте теперешнего здания метро Фрунзенская. Сейчас от некогда большого сада остался только маленький сквер. На станции настолько серьезно относились к нашему обучению, что даже возили на экскурсию в Мичуринск. Эта поездка

вдоль стекла. Было хорошо видно их мельчайшее ветвление, глубина распространения. Интересовалась влиянием растений друг на друга, выступала в школе с докладом о свойствах фитонцидов. К концу десятого класса я точно знала, что буду учиться на биолога.

Очень хотелось поступить в университет, но были некоторые проблемы с русским языком. Тогда, в пятидесятых годах, все вузы начинали приемные экзамены в одно время и сдавали экзамены «вживую». Не сдать в университет, значит потерять год. Кто-то из знакомых убедил, что первые три курса пединститута и университета имеют одинаковые программы обучения и всегда на этой базе есть пути дальнейшего развития. И я сдала экзамены в МГПИ им В.И. Ленина. Правда очень расстроилась, когда получила за сочинение пятерку и с этими оценками я проходила в университет. Но зато потом я всю жизнь благодарила замечательных преподавателей пединститута, давших мне прекрасное разностороннее биологическое образование. Как же было интересно учиться!



Тихомировский корпус, в котором до 1959 года находился факультет естествознания.

Кроме предметов меня, любителя старины, очаровывал Тихомировский корпус, в котором мы занимались – маленький корпус дореволюционных женских курсов. Красивые лестницы и перила, кафельные полы холлов, высоко поднимающиеся ряды лекционных

аудиторий, большие красивые шкафы с образцами животных или минералов, позолоченные окуляры старинных микроскопов, большие, красиво нарисованные, учебные таблицы растений и животных. Чудесные вечера в центральном корпусе, в огромном зале с высоченными колоннами. Как легко было кружиться в вальсе на расписном кафельном полу! Потом факультет перевели в новый корпус около ВДНХ. Немного модифицированная школа, может более современная, но духа истории в ней уже не было.



***Новые здания факультетов на ВДНХ
(слева факультет естествознания, с 1960 г.
биолого-химический;
справа – географо-биологический;
в центре - общежитие).***



Фойе Главного Корпуса.



***На ботанической практике в
Приокско-Тerrasном заповеднике.***

Предметов в учебной программе было очень много, одни нравились, другие нет. Однако я постепенно поняла, что чем больше узнаешь о предмете, тем более интересным он становится. Так постепенно раскрылась вдруг химия. Как бы внутренним зрением увидела законы соединений элементов, переходы электронов. И химия из страха превратилась в понятную науку.

В процессе обучения сложился замечательный коллектив нашей группы. Этому способствовали летняя практика на учебной базе института в

Павловской Слободе, экскурсии и походы.

Тогда в окружавшей нас жизни было все гораздо спокойнее, чем сейчас. Мы, двенадцать девушек, с рюкзаками за плечами проходили по лесным тропинкам, ночевали в палатках. Никто никогда нас и не пытался обижать.



На зерновом току. Деревня Суртайка.

Незабываемую память оставила поездка на целину на уборку урожая. Мы были вместе со Страной, мы помогали решать Её задачи. И это было очень искренне, как бы даже торжественно, несмотря на то, что жили в очень простых условиях, в непривычной деревенской обстановке и очень уставали перекидывать 5-ти килограммовыми совками огромные горы зерна на сортировочные установки целый световой день. На последнем курсе я выполняла студенческую работу по биологии чистяка весеннего. Один из профессоров Главного ботанического сада – проф. Верзилов читал у нас физиологию растений и предоставил возможность часть экспериментов провести в

ГБС. Работа, представленная на конкурс студенческих работ, получила первую премию. Когда пришло время распределения на работу, мне предложили место в ГБС АН СССР. Это был 1960 год.



Экскурсовод в оранжерее Главного ботанического сада АН СССР.

Ботанический сад! Мечта! В это время приняли на работу несколько человек из университета и меня. Знакомились с огромной территорией, потом определили экскурсоводами в оранжерею в летнее время и лаборантами в какую-нибудь лабораторию зимой. Изучила все растения по программам экскурсий, потом и растения не по программе. Мне хотелось рассказывать людям больше, шире о коллекции растений, их полезных свойствах для человека, но потом поняла, что никому из экскурсантов это и не нужно. Экскурсионный

текст все время звучал в голове. Мне казалось, что разбуди меня ночью, и я буду рассказывать о любом растении.

Так прошло три года. Поскольку перспектив перевода на постоянную работу в лабораторию не было, я начала искать другую работу.

Моя сокурсница сказала, что ее тетя ищет лаборанта в химическую лабораторию. Итак, я лаборант в лаборатории иммунитета растений института биохимии им. А.Н. Баха АН СССР. Как я благодарна первой моей руководительнице - О.Н. Савельевой за школу работы в биохимической лаборатории! Она научила меня не преклоняться слепо перед методиками, а подробно изучать их и совершенствовать, изобретать или изменять различные лабораторные приспособления. Этому очень помогло хорошее оснащение института, наличие мастерских, стеклодувов. Появилась внутренняя раскованность и уверенность в себе.

Прошло еще два года, и я поступила здесь же в аспирантуру. Тема касалась одного из вопросов биологии клубней картофеля. Клубни картофеля осенью, в период покоя, не прорастают даже при благоприятных условиях для роста, обладают и повышенным иммунитетом к поражению грибом – фитофторой. Предполагалось, что за это ответственны какие-то вещества. Предстояло это доказать. Было найдено два вещества, наличие которых коррелировало с изучаемыми свойствами клубня, о чем и рассказано в кандидатской диссертации, успешно защищенной в 1971 г. Конечно, в ней не описываются грандиозные процессы, проходящие в клетках клубня. На современном этапе развития науки это невозможно. Только чуть приоткрыли механизм регуляции жизненных процессов клубня.

Так бы и работать дальше, как сделали многие сотрудники лаборатории, оставшись в ней до пенсии. Но я прочла какую-то американскую статью, в которой говорилось, что надо развиваться дальше, для чего время от времени следует менять место работы и направление знаний. Эта идея во мне очень крепко засела и я начала оглядываться по сторонам.

Поворот был, пожалуй, слишком резким: научно-исследовательский институт стандартизации, отдел – стандартизация в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов, 1975 г. Отдел новый и не совсем уверенно чувствующий себя в этой области, но пытающийся сблечь природу. Стандарт - это



***В лаборатории иммунитета растений Института биохимии
АН СССР.***

жесткое правило изготовления чего-либо, а здесь природа. Никаких экспериментов – одна формальная организационно-бумажная деятельность. Ученые-специалисты разных институтов подготавливают материал, утверждают его на своем ученом совете. Например: «Правила выбора и оценки качества источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения». Этот материал отдают нам, мы его рассылает по близким по тематике учреждениям, собираем отзывы и замечания, исправляем документ, отдаем юристам, они смотрят, чтобы не было разногласий в прочтении, отсылаем обратно для утверждения разработчикам и после этого проводим формальное государственное утверждение этих правил в виде стандарта. Вот тут я и поняла, что такое бюрократический аппарат, зато научилась работать с документами. Очень скучала по экспериментальной работе, но здесь больше была зарплата. Однако, когда мне предложили разработать методические указания «Порядок проведения эколого-гигиенической экспертизы стандартов и технических условий на продукцию», здесь я не справилась с заданием и сбежала.

Этот новый поворот привел меня в удивительно интересное место работы. Несколько лет назад в Институт удобрений им. Д.Н. Прянишникова перевели биологическую лабораторию из одного космического учреждения, когда выяснилось, что в обозримое будущее на долгие годы человек в космос не полетит и ему огород в полете не нужен. И вот в эту лабораторию, оборудованную фитотронами, приборами регистрации параметров жизни растения, собственной маленькой мастерской, укомплектованную молодыми энергичными научными сотрудниками и инженерами я и попала. 1979 год. Руководила лабораторией энергичная оптимистка, доктор биологических наук Н.Т. Ниловская. Лаборатория должна была выяснить потенциальные возможности пшеницы: каким будет урожай, если растение ни в чем не будет нуждаться. Возможности для экспериментов великолепные. Оказалось, например, что одно зерно пшеницы может дать до 20 колосьев, а это значит урожай 260 ц/га. Потом были и другие направления – изучение устойчивости к засухе, полеганию и другим экстремальным условиям. Я занималась изучением влияния различных регуляторов роста на увеличение устойчивости злаков к неблагоприятным условиям произрастания. Работать было чрезвычайно интересно.



С аспиранткой Л.М.Карецкой рассматриваем пшеницу, выращенную в ноябре в фитотроне.

Так прошло 12 лет и совсем близко подошел пенсионный возраст. Чтобы понять ход моих дальнейших исканий, надо сделать небольшое отступление.

Помимо растений, меня всегда интересовал и сам человек и, в частности, его физические и психические возможности. Некоторыми такими вопросами занимается йога. Немного похажив в секцию, узнала о наличии небольшой группы энтузиастов, занимающейся изучением и развитием экстрасенсорных способностей человека. Я к ним присоединилась (это было в начале 80-х), благо все было на общественных началах. В не рабочее, вечернее время, собирались раз в неделю. Потом эта группа перешла под опеку Всесоюзного Научно-технического общества (ВСНТО СССР). Было выделено небольшое помещение в виде старого двухэтажного особняка в Фурманном переулке (сейчас снесен за ветхостью). Личные экстрасенсорные способности у меня никак не развились – природа не дала, но возникла идея использовать растения как прибор для индикации и изучения биополя человека. В основе этой идеи лежало убеждение, что поскольку мир един, то, если у человека есть биополе, то и у растения оно тоже есть и растение, вероятно, может принимать биополе человека и как-то на него реагировать. Энтузиасты экстрасенсы воздействовали на семена растений, а я измеряла ростки и учитывала степень реакции растений. Результаты были очень интересные. Растение реагировало, причем можно было не только стимулировать рост, но и замедлять, изучать на этих реакциях другие свойства биополя: его проникающую способность, возможность передавать эмоциональное состояние человека, заряжать воду и т.п. Определили, что энергию биополя человека растению можно передавать и через облученную воду. Удивительное и прекрасное это было время. Собирались группой после работы, никакой оплаты, только огромный интерес, прикосновение к новому, непознанному, надежды развить в себе способности, благо этому обучали. Интересные разнообразные люди самых многочисленных специальностей. В других секциях работали группы, изучающие физические свойства биополя, пытающиеся создать приборы генерирующие биополя, целители. Постоянно проводили семинары для обмена информацией, знаниями. Но оборудования для исследований было мало. В то же время просачивались слухи о

серьезных исследованиях в некоторых государственных учреждениях. Я искала пути попасть в такое учреждение и, наконец, нашла, прошла собеседование, и мне предложили решать те же вопросы, но на хорошем приборном уровне. И я решила хоть перед пенсией поработать в учреждении и заняться проблемой, которая интересовала меня более 20 лет. И я уволилась из ВИУА.

Поступила в НИИцентр. 1990 год. В лаборатории были условия для выращивания растений, записи быстрых физиологических процессов, происходящих в листе, имелась возможность приглашать экстрасенсов. Самое главное, что удалось выяснить: растение реагирует на человека мгновенно, знак этого воздействия не всегда контролируется человеком, есть вероятность образования мутаций, а это значит, что экстрасенс при воздействии на человека с целью целительства, может послать не тот сигнал и навредить пациенту.

Но начались девяностые, финансирование прекратили, и я стала безработной. Это был 1995 год. Начавшийся в 1960 г. мой путь в науке кончился, но остались знания в голове и более 50 печатных работ. Зато начался период прикладной биологии, которая со мной и по сей день.

Дальнейшие зигзаги судьбы становятся похожими на приключенческий рассказ.

В доме, где я жила, был большой теплый полуподвал, в котором временами появлялись разные организации. Однажды, наблюдаю из окна, как из грузовичка переносят в подвал горшки с растениями. Спустя несколько дней, опять такое же действие. Спускаюсь вниз и вижу: весь пол заставлен комнатными растениями. Выясняю, что это предприниматели торгующие цветами и им нужен биолог для ухода за растениями. В то время начали привозить комнатные растения из Польши, Голландии. Тропические и субтропические растения, которые в московском комнатном цветоводстве были диковинкой и с удовольствием покупались. Так я нашла работу у себя под квартирой. Накупила много книг по комнатному цветоводству и изучала особенности роста растений. Потом уговорила работодателей снять не подвал, а оранжерею. Это позволило улучшить вид растений и восстанавливать повреждения, полученные при перевозке. Правда, теперь приходилось до работы ехать далеко. По утрам, когда в оранжерее еще никого не было, я любила включать магнитофон и слушать классическую музыку. Зимой, когда кругом белейший снег, в оранжерее, полной разнообразными зелеными растениями, она

звучит волшебным, особенно скрипичные концерты, Паганини, Тартини. Однажды привезли большую партию цветущих азалий. На всех стеллажах красные, розовые, белые цветы, а за тонкими стеклами белый снег медленно падает крупными хлопьями. Красота, которую трудно увидеть в городе. Шло время, накапливался опыт работы с комнатными растениями. Так прошло три года. Но, не все умеют успешно торговать и, не смотря на интерес москвичей к необычным комнатным растениям, мои хозяева разорились. Опять осталась без работы. Однако в оранжерею часто обращались за консультациями по уходу за диковинными комнатными растениями не бедные люди, пытающиеся организовать у себя зимние сады. Поэтому я решила дать в местную районную газету примерно такое объявление: «Квалифицированный цветовод ищет работу по уходу за растениями зимнего сада». Каково же было мое удивление, когда мне позвонили и пригласили на работу. 1998 год.

Тогда мы жили в доме на Шмитовском проезде недалеко от Москва-реки и с удовольствием наблюдали, как на набережной построили Центр Международной торговли, потом комплекс выставочных зданий и рядом начались масштабные работы по подготовке большого комплекса СИТИ. Руководило работами ОАО СИТИ, которое имело офис в небольшом трехэтажном особняке, где были выделены два больших светлых, высоких помещения под зимние сады. Много растений находилось в помещениях и холлах. Растений было много, разных видов, но ухаживали за ними, как могли, уборщицы... Восстанавливать растения до нормального состояния было и трудно и очень интересно. Это был маленький ботанический сад. Надо было подобрать условия полива, удобрения, устроить при необходимости дополнительное освещение. Со временем разнообразные фикусы разрослись до больших ветвистых деревьев. Раскинулись драцены, заплели стены разные вьющиеся растения, распушились разнообразные папоротники.

А в это время строился мост Багратион, Башня 2000. Люди в офисе работали очень напряженно, сложился замечательный коллектив энтузиастов, которые были рады работать на будущее, закладывая основу необычного уголка Москвы. Я очень радовалась, когда сотрудники приходили отдохнуть, посидеть в саду, подышать необыкновенным свежим запахом живых листьев, вдохнуть аромат цветущих растений. Мне казалось, что через хороший их отдых и мой

труд чуть-чуть вливается в эту стройку. Менялись сотрудники, строились новые башни, и пришло время коллективу переезжать в одну из башен, где места для растений не дали.



В зимнем саду.

Вот теперь уже в 2012 году совсем прекратилась моя трудовая деятельность, которая продолжалась 52 года.

Однако мои любимые растения всегда со мной, пока я жива, в саду на даче, под окном в городе, на подоконнике в квартире. Как Хорошо!

Воспитала сына. Имею 2 внуков и 2 правнуков.

P.S. Вот и ещё один человек из нашей подгруппы ушёл в Вечность. 26 сентября 2019 г. не стало Эли – нашего Комара, нашего Комарика. Она была душой нашей подгруппы, она всех объединяла, у неё мы чаще всего собирались на наши очередные встречи, она была инициатором. Вот и идея написать о себе принадлежит ей. Мы ещё не осознали, что её нет, что теперь некому позвонить, встретиться и поговорить... Но мы помним её и она жива.

АЛЬБИНА ПЕТРОВНА ЛЕЩЁВА (БАРКОВА)



Учителем я хотела быть всегда! Мне, кажется, даже с «пелёнок». Любимой игрой была игра в школу. Так и получилось, что школа – это моя жизнь. Школа – 10-летка, институт и далее 50 лет снова школа. Всё, чему нас учили в школе, в институте, мне пригодилось в дальнейшей работе.

Родилась я 19 сентября 1937 года в деревне Большое Дроздово Себежского района Великолукской области, ныне Псковской. Из далекого предвоенного детства помню, что папа был на Финской войне. А в 1941 году началась Великая Отечественная Война и папа был призван в ряды Красной Армии и воевал на Ленинградском фронте. Инвалид 2 группы, был ранен. Помню, как его провожали на фронт. В семье нас двое – я и младшая сестра. А мы, оставшиеся в деревне семьи, оказались на оккупированной территории. Первые бомбы на нашу деревню были сброшены 9 июля 1941 г. Я это

запомнила – немецкие самолёты с огромной скоростью летели над деревней и летящие бомбы. Началась война, это отдельная часть моей жизни. Очень часто ходили карательные отряды СС, мы тогда уходили в леса. Там жили в землянках. Но однажды немцы нашли наш лагерь в лесу, и повели нас в г. Себеж, здесь было 4 тюрьмы и в одной из них оказались мы. Так что я несовершеннолетний узник. Освободили нас советские солдаты 17 июля 1944 г. А война ещё продолжалась. Когда мы вернулись в свою деревню, там торчали одни печные трубы, деревня была вся сожжена. Хорошо, что людей во время карательных действий не было, были бы сожжены. Это была бы Хатынь. Жить было негде и мы пошли в г. Идрицу в 30 км от г. Себежа. До войны это был военный городок, а теперь разрушенный весь. Здесь мы и остались жить. Это так немного об этом периоде жизни. Мы дети войны. Жили в одном уцелевшем домике, однажды в нем ночевало 29 человек. Жить-то ведь было негде.

В 1945 году я пошла в первый класс в Идрицкую среднюю школу. Одного здания, конечно, не было. А были отдельные уцелевшие деревянные домики, где мы учились. К шестому классу построили 2-хэтажную деревянную школу, которую я окончила в 1955 году с серебряной медалью. В классе было 3 медалиста.



Это моя любимая школа в Идрице построенная после войны. Здесь чудесные учителя, многие из которых прошли войну, научили нас любви к Родине, трудолюбию, порядочности, совестливости, что помогло нам в жизни, работе, воспитании детей.

Послевоенное детство и школьное детство было, конечно, не из лёгких. Но мы были дети и радовались жизни. Игрушек практически не было, играли в школу, в лапту, постарше стали в волейбол и в войну. Была настоящая тимуровская команда, давали клятву, помогали семьям, у которых погибли на фронте отцы, раненым; таскали дрова из леса, приносили воду, окучивали картошку, устраивали концерты на улице, собирали табуретки, скамейки для зрителей, ставили прямо на улице; играли в военные игры, искали знамя, собирались у костра. Самостоятельно готовились летом к пионерским районным слетам. Вообще мы рано стали самостоятельными. Я в школе была председателем совета пионерской дружины, секретарем общешкольной комсомольской организации. В комсомол вступила в 8 классе. Нас комсомольцев посылали в качестве агитаторов в колхозы по заготовке кормов для животноводства. Осенью на грузовых машинах уезжали в колхозы копать картошку. Жили там по несколько недель, иногда без классного руководителя оставались. Но работали все. Я была почти всегда старостой класса.

В школе нас учили прекрасные учителя, профессионалы, в основном это были учителя из Ленинграда, из Москвы, были и из нашего института (история 5 класс). Некоторые учителя (мужчины) – были на фронте, некоторые были инвалидами. Мы вообще своих учителей боготворили за их знания, внутреннюю культуру, порядочность, честность, за чувство долга, преданность Родине, готовность прийти на помощь. Это же они старались воспитать и в нас. Так что меня всегда окружали хорошие люди. В школе я увлекалась биологией, литературой. Это она, учительница литературы Богунова Раиса Васильевна, влюбила нас и меня в Пушкина, Лермонтова, Маяковского. Это были её любимые поэты. У меня на столике томики их стихов. Есенина С., к сожалению, в школе тогда не изучали или мало изучали. Есенин – это же Русь, Родина.

В школе у нас работал замечательный учитель по биологии (потом мне казалось, что это был наш профессор-дарвинист в институте Ф.Н. Правдин). Звали учителя Иосиф Станиславович Петрищев. Он был уже в возрасте. Его любовь к биологии перешла и к нам, ученикам. И что особенно важно - он был руководителем кружка «Юный мичуринец». Он научил нас разным способом прививок растений. Это потом в институте он стал для меня Правдиным, а в школе это был для нас Мичурин. Мы выращивали на пришкольном участке южные культуры –

арахис, помидоры, виноград и др.. Я потом на 1 курсе института писала курсовую работу о винограде, я привезла его из дома в засушенном виде в чемодане. И под руководством Ирины Сергеевны Михайловской я изучала биологию, строение винограда. Ирина Сергеевна была прекрасным руководителем. Умная, добрая, красивая, душевная. Работа была написана. А самое главное - возле школы мы разбили яблоневый сад, посадили несколько десятков яблонь, привитые нами под руководством учителя. Каждый раз, когда я приезжала домой в отпуск, я, конечно, бежала в школу, в свой сад. Шли годы, яблоньки начали стареть. Но до сих пор многие из тех, что мы, ученики, посадили, растут. Ребята других поколений ухаживали за ними. У меня дома тоже росла яблонька, привитая мною ещё в 6 классе. И каждый раз в саду я вспоминала романс из спектакля «Дни Турбиных» (уже в преклонном возрасте): «...годы промчались седыми нас, делая... Белой акации гроздь душистые неповторимы, как юность моя», а у нас яблони. Но к чему всё это? В 1954 году я закончила 9



Железнодорожный вокзал станции Идрица, откуда «от чистого истока в прекрасное далеко» всегда начинался мой путь. В начале Москва, потом Сибирь, Кемеровская область. И сюда же каждые два года одна или с семьей я приезжала в отпуск – «на дальней станции сойду, здесь хорошо с былым наедине, с высокой ветки в детство заглянуть, здесь все мое и мы отсюда родом».

классов. В это лето созрел, выращенный нами, хороший урожай винограда и нас, 5 человек, из школы отправили в Москву на ВДНХ, на экскурсию в качестве поощрения за наш труд. Я впервые увидела Москву и мне так захотелось учиться именно в Москве. Там, в Москве, нам вручили медали «Участнику выставки ВДНХ». Это была моя первая медаль в жизни, а потом и серебряная по окончании школы, а потом и на работе.

...И вот после окончания школы в 1955 году летом я повезла документы в институт. Экзаменов не было, мы, медалисты, были на собеседовании. Почему-то заранее было сказано, что вопросы на собеседовании будут по физике. На собеседовании вопросов по физике и не задавали. Я помню, что в комиссии был С.А. Балезин. Он всё у меня спрашивал – почему я иду в педагогический институт. По физике спросили закон Кулона и всё спрашивали о политике, о кукурузе (это было время Хрущёва), на один вопрос я сразу не могла ответить - почему стебелёк пшеницы при сильном ветре не ломается. Потом спросили, видела ли я бамбук. Я сказала, что видела лыжные палки бамбуковые. Это ведь тоже злак. Они улыбнулись. Оказалось, что твёрдость им придает оксид кремния – SiO_2 . Вообще я почувствовала, что они ко мне расположены, у меня к тому же была медаль на платье «Участнику выставки ВДНХ» (подруга повесила). И вот передо мной извещение из приёмной комиссии МГПИ им. В.И. Ленина, что 1 августа 1955 г. я принята в число студентов 1 курса естественного факультета. Мечта сбылась! Я студентка! Впереди 5 лет счастливой, студенческой жизни! Меня приняли! Окрыленная я вошла в троллейбус и всем сообщила, что поступила в институт. Люди сидящие заулыбались и поздравили меня. Потом оказалось, что общежития не было. Пришлось жить на квартире где-то в Останкино. Много времени уходило на поездку. Но в марте 1956 года открыли прекрасное общежитие, где вчетвером в комнате мы прожили 5 лет, счастливых, студенческих лет!

Когда меня просят рассказать о студенческих годах, я прежде всего вспоминаю наших преподавателей и нашу славную, дружную 5 подгруппу факультета естествознания МГПИ им. В. И. Ленина.

Наши преподаватели (многие были докторами наук, профессорами) обладали невероятно высоким профессиональным и интеллектуальным уровнем и нам просто повезло. С.Д. Бесков – химия неорганическая, автор учебника, он даже сидел у меня на уроке в 293

школе в Москве на практике. Представляете? Сидит профессор на уроке! Всё прошло хорошо. Он мне даже на бумаге объяснял, почему электрон не падает на ядро, взаимодействие азотной кислоты с металлами. Эту его запись я храню до сих пор. Урок ему понравился. В школе же мы более или менее элементарно объясняли эти вопросы. Филиппович Ю.Б. - химия органическая и биологическая. Вообще органику нам читал С.Я Демяновский, он автор учебника по органике, но он был уже в преклонном возрасте. Но величина какая! Он и женщина (забыла её фамилию, тоже на нашем факультете) синтезировали витамин Д (так вроде витамин Д). А экзамен по органике принимал Филиппович Ю.Б. и Демяновский С.Я. Он обычно просто слушал. Хвалюсь – я получила 5. Жене Карлинской (красавица) Юрий Борисович даже сказал: «Уберите волосы», когда она отвечала (волосы ей падали на лоб). Это так лирическое отступление. А Демяновский С.Я. , когда читал лекции (я даже сейчас вижу его и аудиторию) и слышал шум, разговор студентов, то говорил, что там сидят «капроновые люди». У него был угол, где сидели «капроновые люди». С.А. Балезин – основы физической и коллоидной химии, доктор наук, профессор, лауреат Сталинской премии за большой вклад в теорию и практику ингибиторной защиты металлов от коррозии, создал лабораторию в институте. Проблемная лаборатория была создана и на кафедре органической и биологической химии под руководством Ю.Б. Филипповича. Ключников Н.Г. и кто-то ещё (фамилию не помню) – основы химической технологии, так доходчиво объясняли, читали великолепно лекции.

Равикович (инициалы не помню, женщина) - 1 курс, геология. Я помню, что она была очень требовательная, надо было на зачете распознавать минералы по внешнему виду. А ещё была историческая геология или лучше сказать наука о развитии животного и растительного мира (точно не помню). Читала это прекрасно и прекрасная молодая женщина, звали ее Тамара, красивая коса у нее была, великолепная. Дарвинизм читал Ф.Н. Правдин. Спокойный, умный, интеллигентный. Мы учились и по его учебнику. Для нас он был Дарвиным. Михайловская И.С. – ботаника 1 курс, великолепно читала лекции, прекрасный след оставила в моей душе. Уранов А.А. – профессор ботаники, ученый с мировым именем, по его учебнику учились. Я помню, как он заканчивал последнюю лекцию (дословно не помню): «Земля встретила своё высшее творение – человека –

цветами» (появились покрытосеменные, цветковые, растения). Ну, у него, конечно, же, звучало лучше. Наумов С.П. – зоология позвоночных. Написал учебник по зоологии позвоночных. Мы по нему учились. А как читал, сколько знал! Вотчиной его были места возле Верхоянска (полюс холода) там он изучал зайцев. Возможно, я ошибаюсь. Запомнила его фразу: «нечто из жизни тихоокеанских камбал».

Анатомию человека – читал высокий, солидный мужчина, фамилию не помню. Он был как врач. Как же мы зубрили названия мышц (600 штук), костей (200), надо было знать и латинские названия, 12 пар черепно-мозговых нервов! Да не просто знать, а где они проходили, какие функции выполняли. И мы всё это знали. Я любила анатомию. Помню, что кровеносную систему учили по медицинскому учебнику. Но, слава богу, медиками не стали (Шутка).

Зоология беспозвоночных – Гиляров Меркурий Сергеевич. Боже мой! Как же много, много!!! он знал! Он ходил и рассказывал, рассказывал, увлекая нас своим рассказом. Это был 1 курс. А потом со 2 курса некоторые из нас бегали к нему на лекции 1 курса. Это были 1956-1957 гг. Прошли годы. И вот передо мной журнал «Знание – сила» 1985 г. Давно это было. Этот журнал мне прислал наш староста группы в институте В.М. Константинов. В этом журнале М.С. Гиляров – академик – рассказывает о новой комплексной отрасли современного естествознания агроценологии - основе многих работ в народном хозяйстве. Он был разносторонне развитым учёным. Однажды на 2 курсе института были мы в музее в Архангельском. И там встретили Меркурия Сергеевича со своей семьёй. Какие это были интеллектуалы наши преподаватели в институте! В этом же журнале помещена и статья В.М. Константинова о семействе врановых птиц, специалистом по которым он стал.

Какие прекрасные были методисты. А.А. Грабецкий (методика преподавания химии), О.Л. Петрищева (методика преподавания естествознания), анатомию человека мы в школе учили по ее учебнику. Под руководством методистов мы проходили педагогическую практику по химии и естествознанию. Я вспоминаю Бабич Л.В. по химии на 1 курсе практические занятия, Иноземцева А.А. – практические занятия по зоологии, Галушина В. М., Варвару Николаевну (фамилию не помню) – гистология и эмбриология, Кабанова – физиология человека и животных. Нас учили прекрасные

преподаватели по географии растений и животных, иностранному языку, школьной гигиене. Наш факультет был прекрасно оборудован коллекциями, таблицами, препаратами, было всё необходимое для учёбы. Мы получили прекрасную подготовку по фундаментальным наукам и в теории и на практике. Поэтому, когда у меня спрашивают, что дал тебе институт, я говорю – прекрасное образование, что необходимо учителю, прежде всего. Я боготворю своих преподавателей. Их учебники, по которым мы учились, я привезла с собой и пользовалась ими. Спасибо дорогому МГПИ им. В.И. Ленина, естественному факультету. Институт мне дал путёвку в большую жизнь.

Институт дал мне не только прекрасное образование, но и прекрасных друзей. Судьба свела нас в одну 5 подгруппу очень добрых, умных, отзывчивых, порядочных людей.



Моя сокурсница Света и я. Мы на 1 курсе в Тихомировском корпусе, радостные и счастливые.

Наша подгруппа была сильной и дружной, все эти 5 лет мы вместе прошли все годы учебы. Все учились хорошо, всегда хорошо сдавали экзамены, на 3 курсе в сентябре 1957 г. ездили помогать убирать

урожаем на целине на Алтай, почти на родину Шукшина. Мне не повезло, в первый же день я сломала ногу и пролежала в Бийской больнице все время уборки. На день рождения в больницу приехала Рая поздравить меня и привезла большую банку компота. Так что от целины у меня есть только направление Фрунзенского райкома комсомола. Вернулись в первых числах октября. 3 октября ещё были в дороге, когда запустили первый искусственный спутник земли! А потом Света помогала мне ездить в институт. Эта поездка нас ещё больше сдружила. Сдружила нас ещё и полевая практика в Павловской Слободе, где была наша агробиостанция. Здесь мы проходили практику по зоологии, по ботанике, на «пришкольном участке». Четыре лета по месяцу мы здесь жили, вели наблюдения за птицами, насекомыми, делали гербарии. Мы с Милой наблюдали за поведением певчего дрозда, сидели в кустиках в шалаше и, пользуясь биноклем, наблюдали, потом писали рефераты. А много позже. Уже в Перехляе дрозды, но уже рябинники, однажды зимой съели все ягоды на рябине, растущей под окном. Как же тут не вспомнить Павловскую Слободу! Её красоты, лес, речку и 5 подгруппу. У меня сохранились слова песни про нашу биостанцию, записанные в «Дневнике студента – практиканта (сентябрь – октябрь 1959 г., 5 курс)».

НЕ ЗАБЫВАЙ

Когда меж нами километры
Пролягут длинной чередой,
Тебе пришем с порывом ветра
Привет из Павловки родной.

Не забывай реки Беляйки, (это приток Истры)

Когда над ней бушует май,

Не забывай своей делянки

И пищеблок не забывай.

Не забывай ты птиц весёлых

И шепот трав не забывай,

Когда в своей далёкой школе,

Вдруг вспомнишь милый сердцу край.

И если вдруг тоскливо станет,

Ты наши песни запевай.

Пиши нам друг, пиши и дружба не обманет

И адрес наш и адрес наш не забывай.

Мы не забывали адреса все эти годы. Мы регулярно писали и пишем письма друг другу, посылали открытки поздравительные, телеграммы. У меня их накопился целый чемодан от Эллы, Нины, Милы, Светы. Я всегда была в курсе их жизни и вообще в жизни нашей 5 подгруппы, а они в курсе моей жизни. В течение 50 лет я через каждые 2 года ездила в отпуск одна, но больше с семьёй, кто-то меня обязательно встречал на Казанском вокзале, а потом на Ярославском (Элла, Володя, Мила), ночевали в Москве, а потом они провожали с Рижского вокзала домой. Если я не останавливалась в Москве, они приезжали на Рижский вокзал (Элла, Мила, Рая с мужем и, конечно, Константинов). Привозили фотографии, фрукты, подарки, а Володя Константинов свои книги, учебники с дарственными надписями. Я так благодарна всем. Всё это храню, как самое драгоценное. В дни, когда была в Москве, собирались с подгруппой у Эллы или Милы. Спасибо огромное. До сих пор мои сокурсники собираются на традиционные встречи нашей группы. Сердцем нашей группы был, конечно, наш староста В.М. Константинов, умный, талантливый, душевный, добрый, разносторонне развитый, ставший потом доктором биологических наук, профессором МГПИ. Судьба наверно, подарила нам такого человека. Он в сердце и памяти каждого из нас. Мы также помним Галю Караван, Элю Данилову (жену В. Константинова). Я могу писать о каждом из нашей 5 подгруппы. Мы вместе посещали музеи (Архангельское, Абрамцево, Кусково и др. всё не перечислишь), выставки, театры (Большой, Малый, Маяковского, МХАТ, Вахтангова и др.) консерваторию, где даже удалось увидеть и послушать Вана Клиберна (!), у меня хранилось несколько цветочков засушенных из его букета, концертный зал имени П.И. Чайковского и многое, многое другое. Это уже другая история..., которой я очень дорожу и храню многие программы спектаклей, не говоря уже о кинотеатрах. Здесь я не могу не вспомнить Свету, с которой мы посещали консерваторию, она очень хорошо разбиралась в музыке. В новый год мы дарили небольшие подарки друг другу. В 1959 году на фантиках мы написали названия цветов, а потом вытаскивали их по одному с названием цветочка. Я была ромашкой, и дарил мне подарок В. Константинов. Это был небольшой блокнотик и на обложке он написал (передо мной блокнотик): «С Новым годом! Не знаю, какой цветок, но цветы весной так же украшают землю, как хорошие люди нашей группы. 29.XII.59 В.К.». Лучше не скажешь. За эти годы чего только не высылали мне по

просьбе и без: Элла высылала платья, рубашки, конфеты, торты, книги. И ещё – цветы (черенки, отростки) бандеролью, а когда я была в Москве, она передавала для нашей школы черенки экзотических комнатных растений. Мы здесь ими украшали нашу школу. Все знали, что это цветы из Москвы. В. Константинов присылал свои книги. Спасибо! Нине за «Географию растений» (учебник), Тане за флористику «Я люблю тебя, Россия». Спасибо!

Я могу писать и писать, может быть, что-то забыла. Но вот как Нина встречала меня с мамой и с 2-хмесячной Леной (я родила дома в Идрице) на Рижском вокзале в сентябре, как мы ночевали у нее, а потом вечером поехали на Казанский вокзал и думали, что там купим молочко в бутылочках (у меня было мало молока), но его там не оказалось (!), и тут Нина вспомнила, что бутылочки с нужным молоком она видела на Рижском. Молниеносно доехала на такси до Рижского и успела вернуться к нашему поезду (оставалось немного времени до отхода поезда) с молоком! Это не забывается! Как не забывается вся наша дружная славная 5 подгруппа. А как Элла посетила Перехляй. Случайно. Думаю, что ей понравилась моя деревня, куда забросила меня судьба. Я показала ей школу, дом моей ученицы, вокруг которой росло столько цветов(!), посмотрели «вкусный дом» учительницы начальных классов Евдокии Васильевны, которая славилась самыми вкусными пирогами в деревне. Она самая лучшая учительница в Перехляе, это золотой фонд России, и мне посчастливилось – она учила моих детей. Мы зашли в самый «чистый дом» и я познакомила Эллу с нашей директрисой Лидией Семеновной Востриковой. Побеседовали с ней. Элле очень понравился лес вокруг деревни, запах берез, тополей, воздух, голубое небо! Но и всё же для меня милее моя малая Родина - Идрица, помните в песне поется - «А Родина милей, запомни это, журавлёнок не смысленый». Как я это знаю!!! Помню! Чувствую!

Вспомнила, как мы весной на 1 курсе, приехали в Павловскую Слободу убирать территорию нашей станции и огромное здание (в прошлом конюшни), в котором во время летней практики обычно жили студенты 1 курса, это потом построили домики, а пока мы проходили «стадию конюшни» (шутка). Мы с рюкзаками на спине пошли на берег реки Бежайки, довольно высокий, запели песню – помню - «Россия, Россия, как ты, Россия, хороша. Россия, Россия – Родина моя!», а потом покатались под горку с рюкзаками на спине.

Как было хорошо! Помню, как прятали лестницу нашего руководителя Иноземцева А.А., он изучал птиц, а мы потом наблюдали, как он её искал. Как школьники... Ну это лирическое отступление. Воспоминаний очень много! Помню, как с Милой ездили в Тушино, там жил её Павлик, будущий муж, и пели песню «Тишина», а потом и её свадьбу в 1959 г., летом 13 июля в день её рождения. Свадьбу Эллы и Володи Морозова. Вижу сейчас, как они вдвоем возвращаются из ЗАГСа, идут быстро, решительно, ветер на улице и мы встречаем их огромным букетом прекрасных белых роз.

В комнате у меня много предметов, которые напоминают вас, моих сокурсников - друзей. Вот вазочка, это мне подарила Тамара Полехова (Корсунова) во время одного моего приезда, когда мы встречались, и запомнила её слова: «Может, былиночку какую-нибудь поставишь». Я ставлю в неё цветы и дорожу ею. Вот статуэтка – узбечка – от Милы Платоновой, рамочка для фото от Нины, её учебник «География растений», а теперь и флористика «Я люблю тебя, Россия!» Тани Костомаровой (Зайцевой); огромное количество фотографий, когда мы собирались вместе студенческой группой во время моего приезда, или без меня. Фотография Раи – молодая, красивая в строгом костюме и, конечно, же, книги В.М. Константинова! А сколько писем, открыток от Милы, Эллы, Нины, Светы! Телеграммы. Целый чемодан! «Пять цветов времени» Гали Караван. Вот видите, хоть нам и многовато лет и расстояние между нами немалое, но мы вместе! Спасибо вам всем!

Дипломы об окончании института были выданы в первых числах июля на торжественном вечере, потом была поездка в Павловскую Слободу, где была торжественная линейка, и я запомнила напутственные слова от Ирины Сергеевны Михайловской. Она всем подарила блокнотики и ручки, чтобы мы не забывали студенческие годы. Вот и всё. Распределение в Кемеровскую область. Не знаю, чьи слова этого стихотворения:

Прощай, Москва, в сиянье гордых звёзд,
Прими слова сердечного привета.
Не знаешь ты, что я тебя увёз,
В душе своей ношу тебя по свету.

И вот 10 августа 1960 г. нас провожают на Казанском вокзале, уезжали педагоги, медики. Провожających было много. Я уже не помню, кто был из вас, мои подруги, но хорошо помню, когда тронулся поезд, а вы побежали по перрону, крича напутственные слова, поезд набирал скорость, а вы всё бежали и бежали... Вижу ярко эту картину. Мы уезжали на восток. В Кемерово поезд прибыл вечером через несколько дней, нас встречали. Переночевав, мы отправились в облоно. Предложили Тисульский район и Крапивинский. Хозяйка, у которой мы ночевали, говорила, что только не Крапивинский район. Там нет хороших дорог. Оставался Тисульский. Но там же я узнала, что в этом районе гористая местность, надо уметь ездить на лошадях. Оставался Крапивинский. К тому же здесь была директриса Перехляйской школы, она меня и забрала в Перехляй. Я записала в блокнотике слово Перехляй (эта запись хранится и сейчас), и когда по дороге я громко прочитала Перехляй, один молодой человек, проходя мимо, крикнул: «Бери сапоги, да подлиннее». Я не поняла к чему это. А потом уже в деревне всё поняла. Дорог не было, после дождя грязь по колено. Сапоги всё же привезла мне директриса. А дальше я вспоминаю фильм «Весна на Заречной улице». Это один из любимых моих фильмов. И говорю всем, что это про меня (шутка, хотя много эпизодов из моей жизни в Перехляе). Героиня фильма ехала в кабине машины, а мне пришлось ехать в грузовой машине наверху, был очень сильный ветер, который трепал платок (кто-то дал из сидящих), волосы, одежду, а директриса ещё спрашивала – что растёт вот там, вот здесь в поле, а я рыдала, отвернувшись. Куда я еду, в какую глушь? Доехали до какой-то деревни (теперь я её знаю), из кабины кто-то вышел, и меня посадили в кабину. Приехали в Перехляй. Все дают деньги шоферу, я тоже ему даю, но он не взял, пожелал всего хорошего. Так 16 августа 1960 г. я ступила на Перехляйскую землю. В душе звучали слова песни, с которой нас провожали на Казанском вокзале:

Стук колёс дробнее, поезд дальше мчится,
В предрассветной дымке растаяла Москва,
Мы сегодня едем учить, а не учиться,
Эти к нам относятся слова.

Припев: Прощайте, дорогие друзья,
 О вас забывать нам нельзя,

Быть может мы и встретимся когда-нибудь,
А пока вам счастливый путь.

Где-нибудь в Сибири, в дальней деревушке
Будет жить учитель из города Москвы,
По ночам не гаснет огонёк в избушке, и
Доносит ветер запахи травы.

Припев

И взмахнёт старушка ласково рукою,
Набегут на сердце хорошие слова.
До свидания, город милый, над рекою,
Пожелай нам счастья, Москва!

Припев

О первых годах своего учительства, я рассказала корреспонденту районной газеты, где впоследствии были опубликованы две статьи: «Учительница первая моя» и «Из тысячи дорог», которые приведены в конце моего рассказа. Потом были ещё статьи, когда я уже проработала много лет. Но именно эти мне особенно дороги, потому что я только начинала работать. Они вселяли в меня уверенность, что я правильно выбрала учительскую дорогу в жизни.

Деревня, в которую я приехала, была маленькой, дома были деревянные, но чистая и уютная. Плохо только то, что не было дорог, после дождя всегда грязь по колено. Вот тут-то и понадобились резиновые сапоги.

Школа тоже была деревянная, маленькая, окружённая берёзками, тополями, кустарниками. Вся стояла в зелени. Было очень красиво. Это была восьмилетняя школа. Кабинетов было мало, их так тогда и не называли, просто классы. Вот таких классов больших было 5 и 3 маленьких. Спортзала не было. Работали в 2 смены, с 8 час утра до 8 час вечера. При школе был интернат для детей. Привозили детей из 2-х деревень, одна деревня за 5 км, другая за 7 км. Здесь они жили неделю. Было 3 здания, где дети жили, и столовая – пищеблок. Детей возили на гусеничном тракторе, к трактору прицепляли вагончик, где были скамейки (сиденья). Это уже потом появился автобус в школе и детей стали возить каждый день и интерната не стало. В интернате жило много детей, доходило до 140 человек. Были воспитатели, дежурили там и учителя.



В эту восьмилетнюю школу я вошла 16 августа 1960 года. В маленькую, деревянную с печным отоплением, но с прекрасным коллективом, который окружил меня такой заботой, любовью и теплом!



1964 г. Во дворе школы. Я проработала уже четыре года.

Кем только не были учителя. Мы были агитаторами, пропагандистами, политинформаторами, лекторами. У каждого классного руководителя был подшефный, производственный участок (например, строительный цех, телятник, коровник, гараж...). Здесь учителя читали лекции, проводили беседы, брали с собой класс, дети показывали номера художественной самодеятельности, оформляли газеты и вывешивали их на участке. Мы были ещё и артистами. У нас был учительский хор. На одном из смотров художественной самодеятельности в районе мы заняли 1 место и нам подарили аккордеон. А когда было 100-летие со дня рождения В.И. Ленина, нас возили в район из-за одной песни о Ленине. И вообще было трудно, но интересно было жить. Школа была без оформления, белые стены в классах и в коридорах. Начали оформление классов, начали создавать кабинетную систему. Кабинеты были совмещённые, например, кабинет химии и физики. Но были отдельные лаборатории по физике и химии. Сделали в школе отопление. С каждым годом становилось теснее и теснее в школе. Тогда совхоз сделал пристройку из 4-х больших классов и очень хороший большой спортзал. В школе один год обучалось 440 учащихся. Нужно отметить, что совхоз всегда помогал школе.



1980 г. Спортивный зал, смотр песни и строя.

Сверху был брошен клич – надо паспортизировать кабинеты, чтобы оборудование кабинета, его оформление соответствовало современным требованиям того времени и чтобы это способствовало повышению качества знаний учащихся. На базе нашей школы был проведён семинар руководителей школ района о паспортизации кабинетов. Школа наша была признана одной из лучших в районе. У нас ещё при школе был и есть учебно-опытный участок (мы зовём его пришкольным участком). Здесь дети проводили опыты, выращивали овощи, цветы. Капустой, морковью, свёклой мы снабжали интернат, совхозную столовую, детский сад. На районных смотрах участков, мы всегда занимали призовые места, за что получали подарки. Руководила участком Вострикова М.К., а опыты ставили вместе.



КВН в 5 классе. Ученики и родители.

В разные периоды жизни перед школой ставились разные задачи. Много внимания уделялось профориентации учащихся, профильному обучению. Об этом, как у нас в школе решались и решаются эти проблемы, я рассказывала корреспонденту районной газеты. Хочу добавить, что в школе был прекрасно оборудован кабинет машиноведения (сейчас зовут кабинет технологии), здесь мальчики 10-11 классов изучали сельхозмашины (1975-1977 до 90-х годов) получали профессиональное образование, получали права тракториста-машиниста и могли работать в совхозе на гусеничном тракторе «Беларусь», что они делали и делают уже взрослыми. На

площади в 80 гектаров дети пахали, обрабатывали почву, ставили опыты на зерновых культурах, выращивали турнепс. Это была производственная бригада. Сначала дети жили в палатках за деревней, потом построили домики, был пищеблок. Здесь дети не только занимались производственной практикой, но и отдыхали. Работали



Старшеклассники на уборке урожая.

там учителя – воспитатели. Руководил бригадой учитель машиноведения Санников Г. А. – почетный работник народного образования, в прошлом депутат Верховного Совета РСФСР. При школе работал и работает летний оздоровительный лагерь, где учителя были воспитателями.

Школа всегда поддерживала тесную связь с совхозом. Совхоз помогал не только материально, но его специалисты были часто в школе. В классах, проводили большую работу (лекции, дискуссии) по профориентации учащихся, всегда были на торжественных линейках – 1 сентября, последний звонок, были шефами некоторых учащихся. Школа тоже помогала совхозу: убирали осенью картофель, турнепс, ходили всей школой чистить клетки для свиней от снега. В вопросах обучения нам помогали всегда и общественные организации совхоза – партком, профсоюз, сельский совет.



1981 г. Июнь. Я награждена орденом «Дружба народов» и этим горжусь. Привожу фотографию Ордена, уж очень он красив.

(Справка: Орден был создан в ознаменование 50-летия СССР в 1972 г. До 1991 г. присуждался «...за активное участие в воспитании советских людей в духе пролетарского интернационализма, преданности и верности Советской Родине.....»

Родители были часто в классах на собраниях, пионерских сборах, внеклассных мероприятиях, проходили встречи с депутатами сельского поселения; родители дежурили на переменах в школе, организовывали праздники для детей (1 сентября, выпускные вечера, Новый год и т.д.).

Школа всегда заботилась о ветеранах войны. Дети посещали их квартиры, помогали по хозяйству, в уборке огородов осенью, очищали дворы от снега. Всегда приглашали их на классные и общешкольные мероприятия. Дети готовили стенды, альбомы. С интересом слушали их рассказы о войне, задавали вопросы. Ветераны охотно и с интересом посещали школу, дети показывали им номера художественной самодеятельности. Ветераны уже ушли от нас, но они в нашей памяти и сердце. «Бессмертный полк живёт». Не забывает школа и тружеников тыла, приглашаем в школу, помогаем им. Их ведь тоже осталось немного. Ребята постоянно ухаживают за памятником ветеранам войны. Каждый год учащиеся школы и жители села приходят на митинг к памятнику, возлагают цветы, читают стихи и пускают в небо голубей. Дети бережно хранят память о своих односельчанах-ветеранах. Некоторые из ветеранов воевали на моей малой Родине. Один из ветеранов Шпатов Николай Петрович был участником Парада в Москве 24 июня 1945 года. И вот он как раз освобождал мой родной край. Алёша, мой сын, когда был маленьким, считал, что именно он освобождал его маленькую маму.

В той школе, в которой я начинала работать, я проработала 23 года и 27 лет в новой. В 1982 г. мы зашли в новую школу, которую строили очень долго. Сегодня школа имеет достойный вид - двухэтажная, красивая, современная. В ней всё было новое.



Классный час, посвященный дню Победы.



В школе много красивых растений.

Современное оборудование, есть кабинет информатики, компьютерный класс, две интерактивные доски, телевизоры в кабинетах, современная мебель, светлые кабинеты и коридоры и везде цветы, за которыми ухаживают дети. Во дворе разбит цветник. Каждый класс выращивает цветочную рассаду. Рядом со школой пришкольный участок и лес, посажена аллея первоклассников, аллея сирени к 70-летию Победы, а раньше посадили акацию, калину, сибирскую сосну, яблоньки на пришкольном участке, аллея

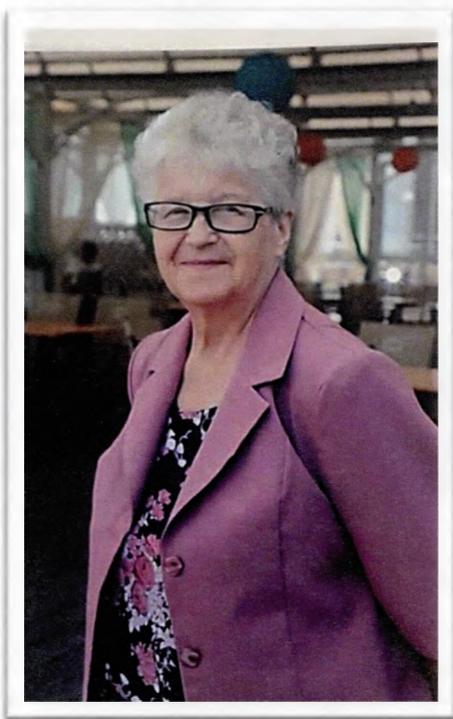
выпускников. Все 50 лет школа была со мной, а я с ней. И как бы за эти годы не менялись названия школы, но суть оставалась та же самая: мы должны воспитывать, обучать детей. В течение 31 года (до 2010 г.) бессменным директором школы была Вострикова Лидия Семёновна, учитель истории, русского языка и литературы. Это я когда-то её предложила и, к счастью, не ошиблась. Мы вместе с ней проработали более 31 года и вместе ушли на пенсию.



Наша современная школа в поселке Перехляй.

Коллектив учителей у нас всегда был очень трудоспособный, дружный, быстрый на подъем. Под руководством творческого, умного, ответственного, требовательного директора коллектив школы не раз добивался высоких результатов. Так в 1999 году школа получила диплом «Школа года». Школа 3 раза успешно проходила аккредитацию. Учащиеся успешно сдавали ЕГЭ и ГИА (ОГЭ), на олимпиадах не раз занимали призовые места, в том числе и по химии (районные олимпиада). Трое учащихся участвовали в областных

олимпиадах по химии, принимали участие в научно-практических конференциях, три года подряд ездили на областной интеллектуальной марафон и занимали призовые места по естествознанию. За спортивные достижения областная администрация (департамент образования) наградила школу 500 000 руб. для приобретения спортивного инвентаря. Школа имеет сертификаты «Человек и природа», «Кенгуру», «Пегас». Дети принимают участие в экологических акциях, Всекузбасский «День посадка леса», «Дети Кузбасса - Сирии». Награды школы отражены в нижеприведенной исторической справке. Учителя школы не раз принимали участие в районном конкурсе «Учитель года» и становились лауреатами конкурса. На базе нашей школы не раз проходили районные и областные семинары руководителей школ и учителей:



2016 г. Июль. Шесть лет как я формально не работаю, но каждый день я бываю в школе и что-то там делаю.

школьное руководство и контроль» (областной), «Обучение младших школьников беглому чтению», на которой были приглашены руководители школ области и учителя других районов. Учительница младших классов Бауэр Раиса Тихоновна представила разработанную ею технологию обучения младших школьников беглому чтению. А затем она выступала на педагогических чтениях в г. Кемерово в номинации «Сельский учитель» и стала победителем в этой номинации. Директор школы принимала участие в Областном семинаре руководителей школ по теме: «Итоги анализа эффективности используемых технологий».

Сейчас много разных высоких технологий, инноваций в образовании, но всё же успех в работе в твоих руках, учитель. И

прежде всего любовь к детям и к профессии, трудолюбие и усердие в работе, вдохновение и мастерство дадут хорошие результаты. Учитель тогда сам создает свою технологию. Наша школа выпустила из своих стен троих золотых медалистов и троих серебряных. Были классы, где 50-60% ребят учились на «4» и «5». Были классы, когда половина ребят поступали в высшие учебные заведения, вторая половина в техникумы. Среди выпускников есть врачи и учителя, агрономы и инженеры, экономисты и зоотехники, военные и юристы, строители, проектировщики, бухгалтеры и т.д.. Бывшие наши ученики работают главными специалистами совхоза, в сельской и районной администрации, за пределами нашего района, области, работают учителями, директорами школ, врачами, технологами, военными специалистами, директорами совхозов, предпринимателями, работают др. Многие учились в высших учебных заведениях городов Кемерово, Новокузнецка, Новосибирска. Для них всегда открыта дверь в школе в отделениях банков, почты, в домах культуры. Среди выпускников есть и учителя химии, биологии, которые заканчивали химический факультет Кемеровского университета или учились в г. Новокузнецке. Все ребята, которым приходилось сдавать химию и биологию при поступлении, а затем и учились там, всегда меня радовали. О своих успехах они часто сообщали мне. Сейчас в школе работают 6 учителей, выпускников нашей школы. Среди них есть завуч и учительница химии – моя выпускница. Так что жизнь продолжается. Она же, Варсобиная Татьяна Валерьевна, преподает биологию, а по биологии её учил мой ученик Бауэр Александр Александрович.

Мои награды

Медаль «Ветеран труда». Значок «Отличник народного образования». Орден «Дружба народов». Медаль «За веру и добро» (Кузбасская). Медаль «70 лет Кемеровской области». Медаль в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина. Памятная медаль «Непокоренные». Медали юбилейные: 50 лет, 60 лет, 65 лет, 70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Присвоена высшая квалификационная категория в должности учителя (начиная с 1995 г. и далее через каждые 5 лет, 2000, 2005, 2010), в должности завуча. Имею четыре сертификата по химии, каждый выдавался на 2 года для поступления на химический факультет КемГУ

(Кемеровского Государственного Университета. Университет принимал итоговую оценку по химии за оценку вступительного экзамена в КемГУ). Имею благодарности Кемеровского института усовершенствования учителей (повышение квалификации) за подготовку и проведение областных семинаров руководителей школ, за творческое отношение к учительскому труду. Неоднократно награждалась почетными грамотами Департамента образования и науки Кемеровской области за большую творческую работу по обучению и воспитанию учащихся, за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие системы образования района, грамоты в связи с Днём учителя. Награждалась почетными грамотами администрации муниципального образования «Крапивинский» район Кемеровской области за большой вклад в социально-экономическое развитие района, активную жизненную позицию в связи с празднованием Победы в Великой Отечественной Войне; в связи с 80-летием Крапивинского района за долготелный и добросовестный труд; за активную жизненную позицию и в связи с Международным днём пожилых людей.

Почётные грамоты муниципального управления администрации Крапивинского района за активное участие в районной олимпиаде по биологии, за хорошую организацию работы на школьном учебно-опытном участке; за образцовую постановку учебно-воспитательной работы в школе; за хорошую организацию методической работы в школе с учительским коллективом; за активное участие в общественной работе; за творческие успехи и активное участие в развитии художественной самодеятельности. За активное участие в районном смотре - конкурсе методических кабинетов, имею сертификат Всероссийского конкурса по естествознанию «Человек и природа»; благодарственные письма Администрации Кемеровской области за многолетний добросовестный труд и многие другие почетные грамоты. Школа имеет много почетных грамот. Это за последние годы. А сколько их было до этого! Основная школа продолжает наши лучшие традиции, тем более, что в ней работают выпускники нашей же школы и наши ученики. И мы спокойны за неё.

В результате реструктуризации и оптимизации сельских школ, проводимых в стране, закрыли начальные школы в соседних деревнях д. Бердюгино и д. Ленинка, и детей с 1 класса по 4-ый стали возить на автобусе в нашу Перехляйскую школу. И Перехляйская средняя школа

осенью 2009 года стала основной «Перехляйская основная общеобразовательная школа» дети в ней учатся с 1 по 9 класс. Желающих учиться в 10-11 классе возят на автобусе в соседнюю школу, 8 км от Перехляя. В основной школе я уже не работала. Чтобы ни происходило в стране, школа всегда будет выполнять свою главную задачу и воспитывать детей.

Школа сегодня в 2017 г.:

В школе обучаются 103 учащихся. Работают 15 учителей, из них: Отличников народного просвещения – 1, Почетных работников – 2, имеют высшую квалификационную категорию – 6, имеют первую квалификационную категорию – 5, соответствуют занимаемой должности – 15, молодые специалисты – 3. 6 учителей – выпускники нашей школы.

ЕСЛИ ЕСТЬ ШКОЛА И ШКОЛА РАБОТАЕТ, ЗНАЧИТ, ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Очерки, посвященные А.П. Барковой и Перехляйской школе, опубликованные в газете Крапивинского р-на Кемеровской обл.

В октябре 1977 г. На «День учителя» в газете Крапивинского района была напечатана статья В. Келлера «Учительница первая моя». Сделать ксерокопию с неё не удалось, поэтому мы решили её перепечатать.

В воздухе кружит медная чеканка листьев, плавно опускается на школьный двор. Только не слышно медного звона. Рыжей лисой тихо крадется по саду осень. Первый сентябрьский звонок собирает во дворе Перехляйской средней школы шумную детвору. А молодые родители приводят сюда своих малышей. Спросите у этих родителей, кто их первый учитель, и от многих услышите: преподаватель химии и биологии Альбина Петровна Баркова. Многие старшеклассники в ответ на такой вопрос тоже называют её имя.

Первый учитель... А ведь завуч Баркова не ведет начальные классы, она даже не классный руководитель. Что это? Ошибка? Нет. В

этом кроется другой потаенный смысл. Это не в обиду учителям начальных классов сказано. Может быть, первый потому, что никто прежде не смог опытной рукой дотронуться до хрупкого, очень сложного механизма души, увидеть в ученике что-то важное, не замеченное никем, вырастить в душе зерно прекрасного начала. Поэтому и остается она в памяти первой.

В профессии педагога много ещё «белых пятен», неоткрытых возможностей. Но все-таки неизменным, самым ценным качеством остается опыт. Он постепенно накапливался на учительском пути Альбины Петровны, на пути в семнадцать лет. А начиналась ее учительская биография так.

По распределению выпускница Московского государственного педагогического института имени Ленина Альбина с подругой были направлены для работы в Кемеровскую область. В облоно их разлучили – распределили по разным школам. Альбина получила назначение в Перехляй преподавать биологию, химию и астрономию(!). Дорогой все строила планы. Занудный осенний дождь несколько омрачил ее радужные мечты, а когда съехали на проселочную дорогу в вязкую грязь, посмотрела на свои щегольские беленькие туфли и вовсе скисла, не смогла удержать слез. Шофер старался успокоить: ничего, мол, народ у нас хороший, привыкнешь.

Ночевала у здешней учительницы. Утром глянула в окно: по двору ходят гуси, доносится скрип колодезного ворота. Плачет Альбина, умывается, снова плачет, снова умывается.

- Что-то долго ты, доченька, умываешься, - заглядывая в воспаленные глаза девушки, сказала хозяйка.

- Но все-таки мне повезло, - любит теперь говорить Альбина Петровна, – я попала в прекрасный коллектив. Нет, не сочувствовали – учили работать, всю отдавать себя делу, которому посвящала свою жизнь. А начинать было, ох, как тяжело!

Ребятишки поначалу, зная слабую струнку молодого учителя, пошаливали на уроках, а она расстраивалась. С годами поняла, чем интереснее подготовлен урок, тем больше зажигались ребята ее предметами. Много времени уходило на подготовку урока. К обязательной школьной программе дополнительно выписывала информации, просиживала над различной литературой по теме, продумывала опыты. Труд учителя Барковой не проходил бесследно. Успеваемость на ее уроках намного улучшилась. Забегая вперед,

заметим, что сейчас по химии и биологии в школе самая высокая качественная успеваемость – 50 процентов.

- Условия тогда были трудные, - вспоминает Альбина Петровна, – Классы были тесные, топили дровами, углем. Оборудование в кабинетах знаете, какое было. Много приходилось делать самой. Бестолковых ребят не бывает, просто надо заинтересовать, увлечь, и плоды трудов становятся очевидными.

Многому научили молодую учительницу опытные педагоги, и среди них Евдокия Васильевна Шпатова, которая впоследствии учила детей Барковой.

В 1965 году состоялся первый выпуск десятиклассников. Сколько теплых слов было сказано завучем Альбиной Петровной! Проходят годы. Теплота души, с которой каждый год напутствует выпускников завуч, возвращается обратно. Пусть не сразу, но вспоминают о ней любимые ее ученики. Приятно было получить Альбине Петровне поздравительную открытку от Анатолия Курносенко. Держала открытку и видела его сидящим за партой, отвечающим у доски...

А то как-то получает привет из воинской части, где служили танкистами три одноклассника – Толя Агошков, Саша Бауэр, Володя Чернов. «Три танкиста, три веселых друга» в этот день не выходили из головы.

Как-то приезжает на праздники в село ее ученик. Смотрит: он не он. Возмужалый, солидный. Ну, точно, он Леня Ефграфов. Теплой была встреча. Оказывается, сейчас бригадир на одной из шахт Ленинского рудника.

Чаще всех пишет Валя Долбенко.

- Девчушка так начала решать задачки по химии, - с удовольствием рассказывает о ней Альбина Петровна, - сама удивилась внезапно открывшимся ее способностям. Сейчас она учится в техникуме на химика. Ее преподаватель выразила мне благодарность за хорошую подготовку. Вспоминает своего учителя и первая выпускница с золотой медалью Катя Шпатова, студентка КузПИ.

Большая радость для Альбины Петровны узнать, что вчерашний десятиклассник стал студентом. Много таких радостных минут. Помнится, как Надя Падеро и Люда Петухова радостно встретили завуча и наперебой рассказывали, что зачислены в институт. Многие ее ученики трудятся в районе, многие остались в родном совхозе и

стали знатными механизаторами, доярками, животноводами. О всех Баркова может рассказывать бесконечно и увлекательно.

Смотрю на ее просветленное, помолодевшее лицо, задумчивую улыбку и знаю, о ком она сейчас думает, кого видит. И, наверное, нарушая ход ее мыслей, спрашиваю:

- А как же Москва, карьера, жизнь в деревне?

- Я сейчас так здесь привыкла, что и уезжать не хочется. Люди здесь действительно очень хорошие, природа несравненная и работа моя замечательная. Я не ошиблась в выборе. Многие друзья и подруги, с которыми училась в Москве, достигли высоких постов. Это хорошо. Но у меня свои понятия о карьере. Многого я уже добилась, многого придется достигать, я имею в виду профессиональный уровень. Альбина Петровна улыбается:

- А грязи вроде меньше в селе стало. Так что все в порядке.

Мы прощаемся. Учитель спешит на свой урок. Уходит спокойно, уверенно, как человек, нашедший свое место.

За окном в тихом вальсе кружат листья, тихо ложатся на землю. Альбина Петровна ведет урок ботаники.

В. Келлер.

В этой же газете в начале 80-х годов в рубрике «Профессиональная ориентация школьников» была напечатана статья И. Деменчук «Из тысячи дорог». Мы также решили полностью перепечатать ее.

Каждый год первого сентября в Перехляйской средней школе провожают ребят-девятиклассников после первого звонка на уборку урожая. И мальчишки с честью оправдывают доверие совхоза и всего школьного коллектива, работая штурвальными на комбайнах. А остальные ученики вместе с учителями в это время трудятся тоже на сельхозработках. Помогают своим шефам убирать турнепс. Вот так здесь начинаются первые уроки трудового воспитания. Прямую ответственность за организацию трудовой подготовки учащихся несет и совхоз.

- У нас очень тесная связь с производством, - говорит А.П. Баркова, завуч школы, - и профориентацией охвачены все классы. Есть утвержденный план по школе и по классу, по которому и ведется непосредственная работа. Старшеклассники с седьмого по десятый ежедневно утром и вечером, по два человека ходят работать на телятник. Ученики четвертого класса шефствуют над

производственными участками. Ребята приходят с концертами к рабочим, выпускают стенгазеты, учителя читают лекции.

Ориентируясь на профессиональный труд, учащиеся младших классов не раз бывали с экскурсиями в библиотеке, магазине, отделении связи, животноводческих помещениях. Не было еще выпуска в школе, чтобы кто-то не поступил в сельскохозяйственные учебные заведения. Альбина Петровна не успевала перечислять фамилии своих учеников, которые работают в совхозе. Оказалось, что шоферы, трактористы, главные специалисты – почти все выпускники их школы.

Не забывают учителя и о своей благородной профессии. Помогают ребятам понять и полюбить ее. В кружке «Хочу быть учителем» дети дают пробные уроки, оформляют классы, участвуют в разработке методического раздаточного материала, учатся проводить внеклассные мероприятия. Поэтому среди бывших выпускников есть немало учителей.

- Мы сейчас ждем историка. Андрей Черданцев оканчивает университет, а он тоже наш ученик, - с гордостью говорит Альбина Петровна.

Запомнилось всем прошлогоднее комсомольское собрание с приглашением директора кооперативного предприятия Ольги Зиновьевны Савчук. Она интересно рассказала о своей работе продавца и товароведа. Три девушки из класса после этого поступили в торговое училище. Двое из них сейчас работают в Тараданове, а одна в Ленинке.

Не ведётся нынче в школе технический труд. В прошлом году, когда был учитель, была организована большая выставка поделок ребят, как итог проделанной работы. Сейчас же ученики занимаются обслуживающим, а в начальных классах – ручным трудом. Действуют кружки «Мягкая игрушка» и «Шью сама».

В целях улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации в каждой школе во время летних каникул работают лагеря труда и отдыха. Когда-то Перехляйская школа первой в районе стала выезжать в поле с трудовым лагерем. И в этом сезоне, снова после нескольких лет работы без выезда из села, начнут ребята трудиться в полевых условиях. Уже и договор заключили с совхозом, как с базовой организацией, о том, что обеспечит он всем необходимым для успешного производственного труда: горючим, транспортом,

питанием, подсобными рабочими и так далее. И надо надеяться, что производственная бригада школы нынче поработает на славу.

- Уже построили нам домики для проживания, кухню, столовую, - рассказывает Галина Анатольевна Курносенко. Начальник лагеря труда и отдыха. - У нас 80 га земли. 56 из них под однолетние травы на зеленый корм, 20 под турнепс и 4 га на опыты с пшеницей и ячменем. На пришкольном участке мы всегда собираем богатый урожай. Здесь выращиваем овощи для детского сада, совхозной и школьной столовой, интерната. И всем хватает.

Заинтересованные здесь работают педагоги. Сами трудятся и учат этому учеников. Стараются основную задачу новой реформы – коренное улучшение трудового воспитания и профессиональной ориентации - практически решать на деле, готовить ребят к самостоятельной жизни, формировать у них потребность в труде.

Большая часть перехляйских выпускников остается в сельском хозяйстве. Все же, наверное, основную профориентацию для таких ребят дает сама жизнь в сельской местности.

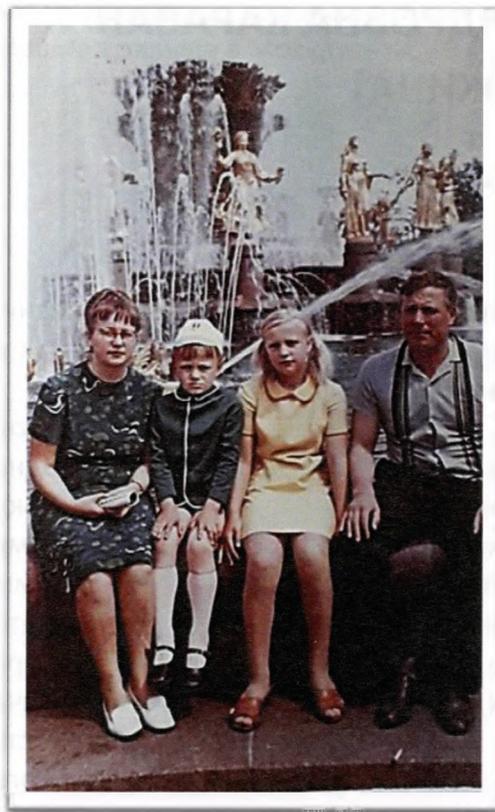
Заканчивая школу, ученики знают, какие рабочие необходимы сегодня совхозу, адреса учебных заведений, где можно получить нужную специальность. Все это они находят на стенде в школе, где красиво написано: «Из тысячи возможных дорог выбери ту, где ощутишь себя полезным Родине».

И. Деменчук.

МОЯ СЕМЬЯ

В 1962 году вышла замуж. В 1962 году родилась дочь Лена. После окончания Перехляйской средней школы поступила в сельхозинститут, агроном, любит свою профессию. Муж инженер. У них двое детей: сын 1988 года рождения, воспитывают сына, нашего правнука. Дочь 1992 г. рождения, закончила в Новосибирске университет, архитектор.

В 1968 году родился сын Алёша. В школе учился легко и охотно. Все годы с 1 класса по 8 класс был отличником, заканчивал с похвальными листами. Нравилась все предметы, но больше всего любил математику за её логическое мышление (как сам говорил). На зимних каникулах в 8 классе участвовал в областной олимпиаде школьников по математике, занял 1 место и был приглашен в физико-математическую школу имени Лаврентьева в Академгородок в



***Лето 1974 г. Еду в отпуск в Идрицу
и так захотелось посетить ВДНХ.
Я ведь в 1954 г. была участницей
Выставки и получила медаль.***

институт. Жена Алёши окончила Томский институт (ТИАСУР), в Новокузнецке педагогическую академию, работает учителем физики в школе. Алёша работает в милиции, майор. Был в Чечне. Живут в районном центре в Крапивино, построили свой дом. В семье двое детей. Сын 1989 года рождения, окончил Кемеровский университет, математик, работает в департаменте образования в Кемерово, воспитывают сына, нашего правнука. Жена его тоже окончила Кемеровский университет. Дочь 1996 года рождения. Окончила лицей в Кемерово, учится на факультете филологии и журналистики в Кемеровском университете, изучает иностранные языки - основной язык – китайский и английский. Учится на 3 курсе. По обмену вузами учится в Китае (2 курс – 1 месяц, 3 курс – год). Учится успешно.

Новосибирске. Окончил её успешно, с похвальной грамотой, проявив себя в области математики, физики, истории, литературы, физкультуры. Любил писать сочинения на свободные темы, несколько из них оставил на память школе. После окончания школы поступил в Томский институт автоматизированных систем управления, принимал участие в олимпиадах среди студентов и занимал первые места по математике, немецкому языку. Нам прислали благодарность из института за его воспитание. Прочился там год и ушёл в армию с 1 курса. Это бы последний год, когда брали в армию с 1 курса. Служил в Венгрии. После службы в армии женился, и переехали с женой в Кемерово, здесь закончил политехнический

ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА КАРАВАН

(СОРОКИНА)

(1938 – 2013)



Некоторые эпизоды ее жизни, представленные как по её документам, так и воспоминаниям подруг.

С первых дней нашей студенческой жизни среди девушек нашей группы одна выделялась некоторой манерностью, прекрасной одеждой, но в то же время добротой, отзывчивостью. Но вскоре мы поняли, в чем дело. Она сама рассказала, что она дочь боевого гвардии генерал-майора танковых войск Александра Филипповича Караван. И вот эту гордость за отца, гордость за себя – что она дочь такого знаменитого человека, она пронесла через всю жизнь. Это свойство со временем смягчалось, но этот гордый стержень остался в ней на всю жизнь.

Учиться вместе с ней было легко и весело из-за легкого веселого характера.

Когда мы поехали на целину (1957 г.) убирать урожай, группа попросила её быть у нас поварихой. Оказалось, это было, правильно. Паек наш был довольно скудным, однако благодаря коммуникабельному, веселому характеру она нашла общий язык с местным, довольно суровым, населением, в результате чего у нас на столе стали появляться зелень, пряные травки, рыбка из местной речки и много других разных вкусных мелочей, которые очень украшали нашу довольно трудную для московских девчонок физическую работу на току.

Наша дача была не далеко от Кубинки и несколько раз она навещала нас вместе с мужем. Её визит всегда был как залет легкой бабочки. Веселая, щебечущая, в ярких развешивающихся одеждах она

обежала весь сад, восхищалась цветами, дарила маленькие подарки и спешила дальше в Москву.



**Караван Александр
Филиппович**
**Ген.-майор танковых войск,
командир 2-й гв. Танковой
Тацинской дивизии, участник
Великой Отечественной
войны (1942-1945 гг),
преподаватель
Бронетанковой Академии,
нач. кафедры тактики
(1949-1953 гг)**

В 1986 году семья переехала на постоянное место жительства в Ленинград. Если кому из нас приходилось изредка быть в Ленинграде, мы обычно встречались с ней. Она любила город и очень хорошо изучила его историю. С ней было интересно бродить по улицам, переулкам старого города, слушать, чем интересен тот или иной дом, что происходило когда-то в этом месте. Она рассказывала о своей большой и разнообразной общественной работе.

Как-то в 2010 г. она рассказывала о том, что ее сыновья и будущие внуки не очень знают, какие аспекты жизни её интересовали, какие интересные люди встречались на ее пути. С самого начала своей активной жизни она много фотографировала и вот на основе этих фотографий она сделала два небольших фотоальбома. В альбомах написано: «Под одной обложкой собраны фотографии, сделанные в разные годы и в разных местах Санкт-Петербурга, Ленинградской и Московской обл., отражающие огромный духовный мир и жизнь автора и ее друзей». Опираясь на фотографии этих альбомов можно представить интересы Г.А.

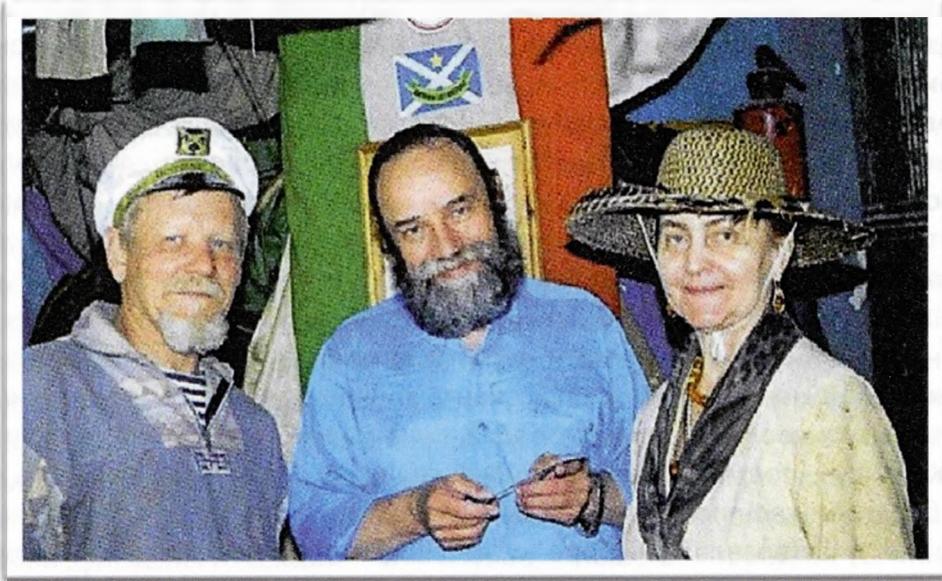
Большая любительница художественной и исторической литературы, по приезде в Петербург, Г.А. активно вошла в среду любителей книги. К 75-летию со дня рождения в альманахе Невский Библиофил 18 выпуск была напечатана статья о Г.А., где, в частности, было написано: «В 1997 году в библиотеке им В.В. Маяковского на Фонтанке 46, где собирались на свои заседания члены городской секции библиофилов, появилась женщина в очаровательной шляпке. С тех пор она стала постоянным посетителем заседаний всех клубов библиофилов Санкт-Петербурга. Как энергичный, общительный, умеющий фотографировать библиофил, Галина Александровна не только активно участвовала в работе клубов, но и фотографировала различные эпизоды повседневной и торжественной жизни, став признанным фотоисториком петербургского библиофильства. «Она запечатлевала людей. Грустные и счастливые моменты заседаний библиофильских секций и клубов нашего города. Биение библиофильского сердца улавливает она своими репортерскими снимками» - так ее дар оценил В.В. Манукян, поздравляя ее с юбилеем в 2008 году. Фотографии, сделанные Галиной Александровной, неоднократно печатались на страницах «Невского библиофила».



Многие из них хранятся в архивах библиофильских клубов и в частных архивах. Библиофилы Санкт-Петербурга выражают искреннюю признательность дорогой Галине Александровне за её подвижнический труд, оставивший нам память о людях, с которыми мы долгие годы были вместе, и желают ей здоровья, душевного спокойствия и новых успехов в деле сохранения истории петербургского библиофильства». Художница Казимова подарила ей замечательный экслибрис, замечательно отражающий характер и увлечения Г.А.

Танки и танкисты прошли через всю ее жизнь. После окончания института вышла замуж за лейтенанта танковых войск, вместе с ним жила в гарнизонах в разных городах, пока муж не получил назначение в Кубинку – подмосковный танковый гарнизон. Здесь Г. А. работала в лаборатории по определению газового состава в воздухе внутри танка. Позже участвовала в сборе материалов для создающегося при гарнизоне музея бронетанкового вооружения и техники, где впоследствии была экскурсоводом. Когда вырос старший сын, он пошел учиться в Академию бронетанковых войск. Конечно, в семье было два главных праздника – 9 Мая и день танкиста. В домашнем архиве сохранилось много фотографий снятых Г.А. на различных парадах и танковых учениях, не только самой техники, но и многих знаменитых военачальников. В Петербурге она активно включилась в работу бюро ветеранов 2-го Гвардейского Тацинского танкового корпуса, помогая ветеранам в разрешении многих бытовых проблем.

Она очень любила море. Конечно ласковое Черное море, а на нем чудесный город Феодосию. Хорошо знала сам город его историю, рассказывала внукам о генуэзцах, Афанасии Никитине, о рынке рабов, где была продана в Турцию, впоследствии жена турецкого султана - Рокослана Лисовская. Но больше времени она уделила Балтийскому морю. Она наблюдала и фотографировала многочисленные регаты и их участников. Как член СПб. «Общества Ревнителей истории Стрельны» активно собирала документы и фотографии к созданию музея «Морская Стрельна» и потом участвовала в его открытии и работе.



Сорокина Г.А. С директором и картографом музея «Морская СТРЕЛЬНА».

И в заключении о море. Какое море может быть без моряков и музыки! Г.А. была фанаткой Адмиралтейского оркестра Ленинградской Военно-Морской Базы, хорошо знала дирижера оркестра – знаменитого А.А. Карабанова, не пропускала фестивали Штрауса в Павловске.

К сожалению, во второй половине жизни у нее возникло сложное заболевание глаз. Ей приходилось лечиться и консультироваться у многих знаменитых офтальмологов, посещать офтальмологические конгрессы и совещания. Но где бы и в каком качестве она ни была, она не расставалась с фотоаппаратом и в результате оставила прекрасную и обширную фотогалерею отечественных и зарубежных офтальмологов.

В 2011 г. был издан, составленный Сорокиной Г.А. фотоальбом «Прекрасные мгновения конца XX - начала XXI века. Четыре цвета времени», а в 2012 г. второй фотоальбом «Прекрасные мгновения конца XX - начала XXI века. Пять цветов времени».

ЛЮДМИЛА ГУСТАВОВНА ЭДЕЗИ (ЗОБНИНА)



Свои воспоминания я решила начать сегодня – 22 июня 2018 года на даче в деревне Сырково Солнечногорского района Московской области – в день начала Второй Мировой войны, в день начала Великой Отечественной войны. Моё поколение – дети войны. Война наложила отпечаток на всю нашу жизнь. Для моей семьи война началась в Ленинграде. Мой папа поехал в Ленинград в командировку и взял нас с мамой посмотреть город. 22 июня 1941 года, гуляя по аллеям Петергофа, мы узнали о начале войны. С трудом под бомбежками добрались до Москвы, потом эвакуация в город Фрунзе, в Киргизию. В памяти остались горы, жара и голод. В Москву вернулись в мае 1944 г. 1 сентября 1945 года пошла в 1-ый класс женской школы № 602 – лучшей школы района. Детей пришло так много, что я попала в 1-ый класс «М». В классе по 45 человек, сидели по 3 человека за партой. Одеты – кто во что горазд. Учителя – в основном вдовы с детьми, пережившие войну и личное горе. Но как они заботились о



1951 год.

нас, опекали, утешали. Каждый месяц наша учительница, Анна Моисеевна Букина, возила нас в Центральный детский театр, который шефствовал над нашей школой. Связь с нашими учителями осталась у меня на всю жизнь.

Мы гордились тем, что нас в комсомол принимали в том же райкоме комсомола Тимирязевского р-она, что и Зою Космодемьянскую. Для нас, живших в тесноте, в коммуналках, школа была культурным центром, где мы общались, где отмечали все праздники. В младших классах это были утренники, в старших – вечера. В нашей школе были

организованы уроки ритмики с 1 по 8 класс. Проводила эти занятия балерина Большого театра Нина Моисеевна (к сожалению, не помню фамилии). Мы выступали в школах, на елках, клубах. Костюмы (пачки) шили сами из марли. В старших классах (8 – 10) совместно с мальчиками мужской школы проводились уроки бальных танцев. Мы регулярно бывали в Центральном детском театре, смотрели все спектакли, знали всех актеров. В этом театре начиналась актерская карьера О. Ефремова, А. Михайлова, О. Табакова, О. Ануфриева, Заливилиной и др. В нашей школе проходили музыкальные вечера – приезжали лекторы и певцы. Читали лекции о композиторах и исполнялись произведения этих композиторов.

После смерти И.В. Сталина был открыт для посещения Московский Кремль. Я два раза была там на новогодней елке в 1954 и 1955 годах. Билеты на елку мне дали в школе за отличные успехи. Впечатление незабываемое. Мы шли в Большой Кремлевский дворец через Спасские ворота, поднимались по парадной лестнице в Георгиевский зал, где стояла ёлка. Нам показали все парадные залы, царские



***Первокурсница
31.08.1955.***

палаты, зал заседаний Верховного Совета СССР. Был концерт, танцы, дед Мороз и подарки. Английский язык мы начали изучать с 3-его класса. Учительница наша была переводчицей на фронте. Уроки астрономии проходили в Московском планетарии, куда мы ездили каждую неделю.

Школа была нашей отдушиной, а учителя – наставниками и советчиками. Они были для нас большим авторитетом.

1955 году я окончила школу с серебряной медалью. Выбор института тоже помогла сделать учительница биологии. Она повезла нас в Дарвиновский музей, который находился

в здании МГПИ им. В. И. Ленина. Из музея мы прошли в здание института. Меня поразили старинный зал с колоннами, Ленинская аудитория и я решила поступать только сюда.



Ленинская аудитория в Главном корпусе МГПИ им. В.И. Ленина.

Прошла собеседование и была зачислена в 5 подгруппу факультета естествознания. В нашу группу был включен студент из Шанхая Ян Чи Чен (после революции в Китае в 1949 году в нашей стране появилось много китайских студентов). Меня попросили взять шефство над ним и помочь в изучении русского языка и учебных предметов. Мы много занимались дополнительно после лекций и, благодаря его упорству и трудолюбию, он получал по всем предметам – «отлично». Ян занимался научной работой у профессора Гилярова по почвенной фауне. На третьем курсе он перевелся в МГУ на химический факультет. Но и после этого мы продолжали общаться и переписываться, когда он уехал в Китай после окончания МГУ. Связь прервалась в годы Культурной Революции в Китае.



Ян Чи Чен на ботанической практике 1956 г.

Помимо учебы в нашем Институте было много всего интересного. Почти все студенты занимались в научных кружках, которые были при каждой кафедре, и выступали с докладами на конференциях. А еще в нашем Институте была большая туристическая секция. Студенты регулярно ходили в походы выходного дня и длительные походы. Собирались у костра и пели бардовские песни. В зимние каникулы 1956 года на нашем факультете была организована тургруппа, которая



***Наша туристическая группа на пути к
Волге август 1958 г.***

отправилась в поход на лыжах по Карельскому перешейку. После завершения похода все группы собрались на слет в городе Ленинграде, который проходил в Доме Учителя (Юсуповский Дворец). Был концерт. От нашего Института выступали со своими песнями – Юрий Визбор, Ада Якушева, Борис Вахнюк и др. Летом был организован поход по верховьям Волги. Из нашей группы в нем приняли участие Нина Григорьева, Элла Комарова и я, в качестве начальника группы. Мы шли вдоль Волги, любовались ее красотами, ночевали в палатках, еду готовили на костре.

Первого Сентября 1957 года наша группа по комсомольским путевкам была отправлена на целину (Алтай) на уборку урожая. Был сформирован студенческий отряд из всех московских ВУЗов. Ехали в пульмановских вагонах (товарняк), питались в солдатских столовых. Наша группа обосновалась в деревне Суртайка Бийского района в красивейшем месте – место слияния рек Бия и Катунь. Работали мы на току, занимались очисткой зерна на зерноочистительной установке (Тритон). Галя Караван бала нашей поварихой, готовила нам еду в вагончике. В Суртайке нас встретили ребята из Краснодарского Пищевого Института, которые работали там все лето. Они были очень рады нашему приезду, мы подружались и еще долго переписывались

после отъезда с целины. 3 октября 1957 года, находясь на вокзале в городе Бийске, мы услышали новость о запуске первого спутника Земли. Восторг был неописуем. Возвращались в Москву мы уже в плацкартных вагонах Москва-Сочи.



На целине. Короткий отдых на току. Сентябрь-октябрь 1957 г.

На 5 курсе педагогическая практика была в течение всей третьей учебной четверти. Кроме биологии я вела уроки химии в 10 классе средней школы. На уроках присутствовали методист и студенты практиканты. После каждого урока проходило обсуждение и выставлялась за него оценка. По педагогической практике я получила отлично. Преподавать мне очень нравилось. Ученики вели себя хорошо, относились с уважением. В конце четверти я выставила всем оценки и мы, с сожалением, расстались.

Мне повезло. Нашими преподавателями оказались ученые с мировым именем, которые старались вложить в нас знания по разным направлениям химии и биологии. В 1960 г. я окончила институт с красным дипломом. Заведующий кафедрой органической химии Филиппович Ю.Б. предложил мне работу на кафедре, но мне пришлось отказаться, так как я ожидала в скором времени рождения сына.



***На педагогической практике в 270 школе.
Обсуждение наставниками проведенного урока по биологии
1960 г.***

Потом пыталась устроиться преподавателем химии в школу, но в нашем РОНО мест не оказалось. Пришлось идти работать в НИИ консервной промышленности в лабораторию испытания пищевых лаков и эмалей в 1961 году. В 1963 году наш преподаватель химии Вейцер Ю.И. пригласил меня на работу в Академию коммунального хозяйства в лабораторию физико-химических методов очистки воды. В это время в лаборатории под руководством профессора Минца Д.М. была начата работа по обеззараживанию воды методом электролиза. В процессе работы было установлено, что прямой электролиз речной воды экономически мало эффективен. Кроме того были исследованы хлоркислородные продукты, получаемые в процессе электролиза. Было установлено, что основным обеззараживающим агентом является гипохлорит натрия (NaClO). Поэтому было решено получать его из концентрированного раствора поваренной соли и применять для обеззараживания воды вместо хлор-газа. Были разработаны и

изготовлены установки по получению гипохлорита натрия, которые прошли производственные испытания на Рублевской водопроводной станции. В качестве руководителя группы я принимала непосредственное участие в лабораторных экспериментах и производственных испытаниях. Также была проведена работа по получению гипохлорита натрия из подземных минерализованных вод (скважин) и проведены испытания по обеззараживанию воды в бассейне с морской водой в Измайловском районе г. Москвы. В результате в настоящее время водопроводные станции переходят на обеззараживание воды гипохлоритом натрия вместо хлор-газа, заменяя баллоны с газом на электролизеры. В 2016 г. в Москве пущен первый завод по производству гипохлорита натрия методом электролиза. Кроме того эти установки используют медицинские учреждения и больницы для получения обеззараживающего реагента. По данной работе имею печатные статьи в журналах «Электрохимия и жилищно-коммунальное хозяйство».



В 1972 году я перешла на работу в проектный институт электронной промышленности в отдел очистки сточных вод, где в

качестве руководителя группы занималась разработкой технологии очистки сточных вод электронной промышленности. Исследования проводились на лабораторных установках, где определялись оптимальные параметры очистки сточных вод. По полученным в лаборатории данным разрабатывалась конструкторская документация и изготавливался опытный образец установки, который проходил производственные испытания на предприятиях отрасли. Нами была разработана технология очистки фторсодержащих сточных вод методом электрокоагуляции с растворимыми алюминиевыми анодами, был спроектирован и изготовлен опытный образец установки, производственные испытания которого мы провели на московском заводе «Хроматрон».



**НИИ «Союз электронпроект» 1981 г.
Лаборатория, которую в 1993 г.
разгромили.**

Также нами была разработана технология очистки сточных вод от тяжелых металлов методом электролиза с ионоселективными мембранами. Были определены параметры очистки в лабораторных условиях.

Производственные испытания проводились на заводе «Орбита» в Нижнем Новгороде и в городе Знаменка УССР.

В нашем отделе была разработана безотходная технология реагентной очистки сточных вод от тяжелых металлов, с возвратом очищенной воды в производство и создана комбинированная установка реагентной очистки (КУРО).

Производственные испытания проводились на заводе офсетных пластин в г. Зарайске Московской обл. В рамках этой работы мы занимались разработкой методов анализа тяжелых металлов в сточных водах совместно с кафедрой аналитической химии Донецкого государственного университета, куда я неоднократно ездила в командировки. Совместно с Воронежским университетом была проведена работа по оценке эффективности очистки сточных вод электронной промышленности с применением флокулянтов, разработанных на кафедре химии ВГУ.

Девяностые годы. Развал СССР. Наша электроника стала не нужна. ЗАКРЫЛИСЬ ПОЧТИ ВСЕ ЗАВОДЫ В ЗЕЛЕНОГРАДЕ. Последней нашей работой стало обследование очистных сооружений на заводе «ИОН» (Зеленоград) в 1993 году. Наш отдел и лаборатория были ликвидированы. Я случайно стала свидетелем варварского разгрома нашей лаборатории, которую мы создавали в течение 20 лет. Доставали «где могли» мерную посуду, приборы, оборудование и все это на моих глазах было разбито и разграблено. Пригласили учеников техникума, чтобы они взяли всё, что захотят, а остальное они разбивали, ломали и выбрасывали, чтобы освободить помещение под склад или аренду. Такое не забывается!

Последнее мое место работы – Университет природообустройства, кафедра водоснабжения, где я проработала с 1999 по 2013 гг. Я занималась подготовкой и проведением лабораторных работ по курсу «Химия воды». Я проводила занятия со студентами и принимала зачеты. Наконец, я занялась работой по своей специальности. Работать мне было легко и интересно. Ушла с работы по состоянию здоровья, о чем очень сожалею. Знания, полученные в институте, дополнялись новыми исследованиями и изобретениями публикуемые в технических журналах. Я регулярно посещала библиотеку им. В.И. Ленина, ГПНТБ, патентную библиотеку. В 1967 г. закончила заочную аспирантуру при Академии коммунального хозяйства, имею авторские свидетельства, являлась участником ВДНХ СССР 1979 г. Работа моя мне всегда нравилась и я никогда не сожалела, что поступила на факультет естествознания МГПИ им. В.И. Ленина.

Воспитала двух сыновей. Имею 5 внуков. Рабочий стаж 50 лет.

СВЕТЛАНА ПАВЛОВНА СУКОНКИНА (ПУДОВА)



Выше мы писали, что потеряли одну из наших подруг, пытались её найти, но безуспешно. Несмотря на то, что она сама не смогла о себе написать, мы решили сохранить о ней память и опубликовать ее краткую биографию и некоторые выдержки из ее писем.

Суконкина Светлана Павловна родилась 25 февраля 1938 г. Проживала в Тульской обл. г. Ефремов по ул. К. Маркса, д. 38 со своей мамой Лидией Михайловной.

В 1955 г. окончила школу и поступила на факультет естествознания МГПИ им. В.И. Ленина. В 1960 г. по распределению уехала в Кемеровскую обл. Работала в г. Киселёвске в школе рабочей молодёжи, где познакомилась со своим будущим мужем Михаилом. Вскоре (1965 г.) родился сын Алеша. Жили они на ул. Гагарина, д. 17а, кв. 16. Вот небольшая выдержка из её письма от 28.02.1986 г. «...Спасибо тебе за память. Прости, что молчу. Радует ли тебя работа,

как тебе живется? Часто вспоминаю всех вас. У меня все по-прежнему. Работаю в одной и той же школе 26-й год. Было и интересно и трудно, но было сознание, что ты делаешь нужное дело и было желание работать лучше. Теперь всё больше угнетает равнодушие наших учеников к знаниям, откровенное нежелание учиться, думать. Грустно. Леша окончил авиационный техникум, работает в г. Новосибирске, живет в общежитии. До свидания, милый славный человечек. С искренним уважением. Света»

Февраль 1993 г. «...К сожалению, я слишком поздно поняла, что жить нужно каждый день и час и радоваться и печалиться тем, что они приносят, а не уповать на будущее и не грустить о прошлом. Ну, да упущенное уже не воротить!...»

В сентябре 1994 г. Света переехала поближе к сыну. Стала жить в Новосибирской обл. с. Мошково, ул. Пушкина, д. 30 а, кв. 10. В одном из писем она написала, что стремительно теряет зрение «но пока ещё понемногу читаю», что в доме нет почтового ящика и очередное письмо от нас ей подсунули под дверь.

В письме от сентября 1997 г. она написала, что весной 1996 г. ей сделали четвертую операцию на глазах. «...Сейчас пока вижу получше и это очень радует...»

После этого письма связь прервалась...

Мы писали письма на последний адрес, просили соседней ответить нам, что они знают о Свете, вкладывали конверты с обратным адресом, но все попытки не увенчались успехом. Не ответил нам и Светланин сын. Пытались найти её через милицию. Но в стране страшные девяностые годы. Никому ничего не нужно!

И последнее. Выдержка из письма Али Лещевой о Свете:

«Умная, мудрая, начитанная, эрудированная, очень скромная, застенчивая, добрая, верная подруга, чуткая, любящая музыку, аккуратистка (!!!), юморная, доброжелательная, готовая всегда помочь. Я могу и дальше писать. Не представляю свою жизнь в Москве, если бы её не было в моей судьбе, да и не только в Москве, а вообще в Жизни!»

РАИСА АНИСИМОВНА КАПУСТА (СЕРГЕЕВА)



Мои года

Родилась я 16 ноября 1935 года в Голопристанском районе Херсонской области в маленьком селе *Прогнои*, что стоит на Кинбурнском полуострове на южном берегу Днепровского лимана напротив устья Южно-Бугского. Это исторические места! В 1787 году турецкая эскадра, подошед к Очакову, посягнула и на левое приустье Днепра. Русские войска под командованием генерал-аншефа А.В. Суворова, победили 1 октября турецкие войска в *Кинбурнской биталии*, разблокировав таким образом выход кораблей из базы российского флота в Херсоне. Именно за эту победу Александр Васильевич награждён орденом Андрея Первозванного и получил звание фельдмаршала.

Немного о моем селе, издавна известном солепромысле. Своё неблагозвучное имя Прогнои оно получило, наверное, из-за скудной растительности на засоленных почвах. А за военные подвиги в Великой Отечественной войне пятерых моих земляков, награждённых званием Героя Советского Союза, наше село переименовано в Геройское. Здесь же родились мои родители и деды. Потом наша семья почему-то переехала в с. Териберку Мурманской области. Мой отец Анисим Семёнович Капуста работал капитаном сейнера. Там нас застала война и отца в первый же день мобилизовали на фронт. После ранения он лежал в госпитале в г. Рыбинске. Мы приехали туда и мама поступила на работу в этот госпиталь, чтобы ухаживать за ним. Папа после выздоровления - снова на Ленинградском фронте. А в 1942 году он погиб в бою при Свирской операции. В «похоронке» сообщили о погребении его в Лодейном поле. Что он похоронен в поле ни мне, семилетней девочке, ни моей маме это тогда ничего не говорило, мы не поняли тогда, что это название населённого пункта, а не просто какое-то поле. А однажды в 1999 году, путешествуя на автомашине с мужем по Карелии, останавливаемся перекусить на окраине парка в **городе** (!) Лодейное поле! И что-то мне вспомнилось, о чём я слышала от мамы в далёком детстве. Мы увидели в парке монумент павшим в Великой Отечественной войне и братскую могилу, на которой я увидела и имя своего отца. Через 57 лет после его смерти! Мы ездим к нему с детьми и вспоминаем всех отдавших свои жизни ради продолжения наших! (Только было как-то странно, что с. Териберка, где мы с папой жили перед войной, расположена тоже на берегу *Лодейной* губы, куда всегда возвращался из рейса его сейнер, а северная часть села до сего дня тоже зовётся дословно «*Лодейное*»).

Дальше хорошо себя помню только с 1945 года. Мы в военном госпитале в Восточной Пруссии в г. Инстербурге (Черняховск), мама работает санитаркой, а я просто целый день жду, когда она придёт с работы - школы там не было. Иногда мама брала меня с собой. Я болталась между этажами госпиталя. Находила где-нибудь место в коридоре на подоконнике (там теплее) и напевала песни, которые слышала по радио. Проходящим мимо нравилось моё пение и как-то медсестра передала просьбу спеть в палате для тяжелораненых на третьем этаже, оказалось, они тоже слышали меня. Я зашла в палату, медсестра легонько подтолкнула меня и оставила одну. Я обомлела - справа и слева лежали раненые с забинтованными лицами и

прорезьями для глаз, торчащими вверх руками или ногами. И голос «девонька, подойди ко мне поближе, спой что-нибудь». От страха я не могла выговорить ни слова, не то что спеть, выскочила из палаты, села на свой подоконник, помолчала, успокаиваясь. Потом громко, чтобы было слышно в палате, запела «Я по свету немало хаживал...». Дверь была открыта и они слышали. Потом участвовала даже в самодеятельных концертах медперсонала, пела и «Тёмную ночь» и «Дорогая моя столица, золотая моя Москва!». Этого забыть нельзя!

В госпитале нас таких ребят было ещё несколько (запомнила только одно имя - Люся Бойкова). Мы бегали по округе, смотрели на необычный для нас город, лазали по развалинам, спускались в подвалы, интересно было. Вспоминается одна *операция*, для которой начальник госпиталя Новицкий (как сейчас помню) собрал нас и поставил нам «боевую» задачу: «найти на развалинах большие консервные банки, из которых можно сделать временную посуду для госпитальной столовой!» Настоящей посуды не хватало. Задание мы, конечно же, выполнили. Начальник Новицкий построил нас в шеренгу и объявил нам благодарность. Так мы помогли раненым и очень этим гордились. И не только это, он распорядился накормить нас по полной норме, как солдат, обедом. Что это был за обед! Суп на первое - и мы уже наелись, порции-то были рассчитаны не на детские животики. Но когда принесли ещё и гуляш (а что это такое - мы и вообще не знали!), поставили стакан с компотом, мы его, конечно же, тоже выпили и медленно отползли от стола, искали, где бы прилечь (ведь мы никогда так вкусно не едали). Нет, такое тоже забыть нельзя!

День Победы встречали здесь, в тогда ещё чужом немецком городе Инстербурге. А уже летом наш госпиталь вывезли в Симферополь, расформировали и мы оказались в санатории Карасан.

Послевоенная жизнь в Карасане была хорошей (было с чем сравнивать). Тёплое море, солнце и, наконец - я пошла в школу в первый класс! А школа то - всего одна комната, два ряда парт, две доски, один ряд - первый класс, другой - четвёртый. Во вторую смену - наоборот. Учеников было мало, помещались все. Мне нравилось учиться. Мама работала поваром в санатории, довольно скоро стала шеф-поваром. У неё много благодарностей за её труд. Мамин новый муж Иван Андреевич прошёл всю войну, потом ещё служил на

Дальнем Востоке - строил мост через Амур и только через семь лет его демобилизовали. Учиться уже некогда. Пройдя столько испытаний, умел уже всё. Работал в санатории мотористом на электростанции, затем слесарем водопроводчиком, а в последнее время в Курзеленстрое. «Отвоевал» для нас рядом с санаторием у совхоза кусочек неудобья у овражка, склон террасировал и посадил на нём чудесный садик. На диком персике научился и прививал черенки культурного, на яблонях - груши, получалось чудо! Мы называли его «мичуринец от природы». Разные сорта винограда развешивал в виде беседки (земли-то было мало), но зато - свои фрукты, картошка, огурцы и помидоры. Так и жили.

Перешла в пятый класс. От этого времени запомнился классный руководитель, который был с нами до седьмого класса. Он вёл у нас ботанику. Вместе с нами развёл пришкольный участок, на котором под его руководством мы каждый на своих делянках проводили опыты с разными растениями. Сдавать экзамены по ботанике было легко и приятно. В старших, 8-10 классах, как и другим ребятам, пришлось учиться с отрывом от дома - в Алуште. Жили в интернате, домой приезжали только на субботу-воскресенье. Добирались туда и обратно на попутных машинах или на катере «Лукомский». Были молоды, трудностей не замечали - надо и всё! Выпускные экзамены, помню, сдавали по литературе (сочинение), математике, физике, химии, истории, английскому языку. В результате по химии - «отлично», и не удивительно - мне досталась любимая тема «общие свойства металлов». По литературе и английскому - тоже «отлично». Остальные - «хорошо». Теперь выбирай профессию, нравилась медицина и педагогика. Наша классная руководительница советовала определённо: «Тебе, Раечка, прямая дорога в школу, к детям».

Несомненно, год 1955 был моим судьбоносным. Я поступила в педагогический институт - МГПИ им. В.И. Ленина на факультет естествознания. Сколько радости было! Входя в институт, меня поражало всё - высокие потолки, большие аудитории, в которых читали лекции. Всё не так, как в школе. Лекции читали удивительные преподаватели, за плечами которых большой опыт работ, много знаний.

Уранов Алексей Александрович профессор, такой интеллигентный, с бородкой спокойным голосом преподаёт нам систематику, знакомит нас с растительным миром. Профессор Бесков Сергей Дмитриевич очень хорошо и доступно для нас читает неорганическую химию. В первом семестре на экзамене поставил мне «неуд»! Я не ответила на вопрос - *современное представление о строении атома*. Через две недели я пересдала экзамен, получила «хор». Уже на четвёртом курсе на педагогической практике, я давала уроки химии в школе - С.Д. Бесков был нашим методистом. Очень волновалась, но всё обошлось. Моим девятиклассникам я понравилась и они болели за меня, вместе со мною стояли в коридоре, не пошли домой, хотя уроки были закончены, ждали оценку моих уроков. Вышел Сергей Дмитриевич и объявил - пять баллов! Мы все были довольны!

Органическую химию читал нам удивительный профессор Демяновский Сергей Яковлевич, он напоминал мне волшебника из сказки. Много легенд ходило о нём по факультету. Вот моя история. Сдаём «органику». Подошла моя очередь. Вхожу, беру билет, от волнения ничего не понимаю, что написано. Не прошло и пяти минут, он приглашает к своему столу. Подхожу, читает мой билет, смотрит на меня, понимает моё состояние. И начинается разговор. Показал в окно - липа, отвечаю. Почему так называется - липкая, отвечаю. А какое вещество вызывает клейкость? Отвечаю - смола. А что это за вещество? И т.д. Берёт мою зачётку, что-то ставит и говорит - «свободна». Прижав зачётку к груди, выхожу из кабинета, окружили меня девчонки. Сдала? - «я не знаю», открываю зачётку - 4 балла! Потом уже, спустя год, я додумала эту ситуацию. Умнейший человек, педагог, учил нас мыслить, связывать химию с природой, с жизнью.

С неохотой мы, по крайней мере, я посещала сельскохозяйственную кафедру. Ну, зачем нам досконально знать про севооборот, или как кормить овец?! «Вы ещё не знаете, куда попадёте, может быть это и понадобится», - спокойно возразил преподаватель. Смолчала.

Ещё о Бескове С.Д. Я уже на государственном экзамене по химии. И мне снова достаётся билет, в котором вопрос о строении атома! «Ну надо же» - я рассмеялась. Выхожу отвечать, теперь уже Сергей Дмитриевич волнуется, успокаиваю его - «я знаю эту тему и даже

помню о четвёртом состоянии вещества - плазме, о которой Вы пять лет назад, ещё на первом курсе, нам рассказывали!». И тут он не выдержал и говорит вслух своему коллеге А.П. Смолину: «я сам ей поставил *неуд* по общей химии на первом курсе, а на четвёртом был методистом по педагогической практике у неё на уроках по химии в школе. Оценка - *отлично!* Убеждён, мы выпускаем хорошего учителя химии». В итоге и по общей и по органической - в дипломе у меня пятёрки.



В лаборатории аналитической химии с Галей Караван. 1958 г.

А наша биологическая практика в Павловской слободе! Незабываемые дни! (все три группы вместе). Жизнь в большом коллективе, где взаимопонимание, уважение к будущим коллегам. А мы ведь все такие разные! Тесная связь теории с практикой. Работа вожатыми с ребятами, отдыхающими в соседнем лагере. Я прекрасно помню дежурства в столовой, где питались и преподаватели и студенты. На кухне профессиональные повара, конечно, а мы - помощниками, кто на кухне, кто в столовой. Слабое место - это мытьё посуды. Вечно собирается очередь у раздаточного окна - нет чистой посуды. Девочки не успевают мыть. Но только не в нашу смену - мы

переглянулись с Ниной Григорьевой: «ну что? на разгрузочку уголька?». Нина молча кивает и мы приступили! Очень шустро у нас получилось. В результате затора у раздаточного окна больше не было. Все поели быстро. В столовой иногда профессор Фёдор Николаевич Правдин после лекций по дарвинизму читал нам стихи. Не помню уже какие, но **как (!)** читал. Хорошая для нас была подготовка к трудовой жизни. Многогранная!

Шли годы. Вот незаметно подошёл и 1960 год. Окончила институт, нам вручают дипломы, выпускают в жизнь! Провожали нас торжественно, с оркестром! На вокзале были провожающие, много цветов! Выделен целый вагон для молодых специалистов. Ехали долго, было весело, песни институтские пели! Конечно же, и «глаза - то лукаво блестят, то смотрят сердито, то тихонько грустят о ком-то незабытом».

Во Владивосток приехали утром, нас встречали прямо на вокзале. На следующий день долго распределяли по городам и районам, хотя каждый уже в Москве знал, куда конкретно он направлен. Я, например, в город Находку в среднюю школу. А оказалось, всё немного переиграли... Но всё по порядку. Называют какой-то район Приморского края и кому предлагают туда поехать. Кто соглашался, получал направление и - в бухгалтерию за подъёмными и за билетами. Дошла очередь и до меня. Предложили с. Рошино Красноармейского, самого отдалённого (500 км) из всех района Приморья. А там только 8-летняя школа! И кому же мне придётся рассказывать про строение атома? Я не соглашалась, бунт устроила: села на пол под дверь в кабинет и никого туда не пускала, ревела даже! Не помогло. Зав. КрайОНО Зубарев меня снова позвал в кабинет, позвонил куда-то по телефону. Пришла такая милая дама - зав. РОНО того самого района - рассказала мне про школу, куда меня направляют. И что в плане стоит переводить эту школу в ранг средней. Кстати, а она сама «вот прямо сегодня» на поезде уезжает в г. Дальнереченск, оттуда - в район, меня может подвести прямо к школе. Я задумалась и согласилась. Меня привезли прямо к этому месту. Школа одноэтажная, деревянная. Закрыта - нерабочий день. Осматриваюсь. Рядом - пришкольный участок, растут деревья, кусты какие-то. Всё запущено. Упорно жду! Пришёл директор. «Я по направлению КрайОНО к вам учителем химии

и биологии». Разместили меня в гостиницу геолого-разведочной экспедиции. Показали где столовая, магазин, почта. Всё - жить можно!

Началась моя 30-летняя жизнь в Приморском крае. Знакомлюсь с учительским коллективом, школой. Никакой наглядности ни по биологии, ни по химии. Стоит один аппарат Киппа, да и тот непригодный к действию, Начался учебный год, мой первый



1963 г. Работаю в школе уже третий год.

самостоятельный в новом для меня качестве. Весной уроки биологии проводила на пришкольном участке: сажали клубнику рядами к удивлению прохожих сельчан, проводили прививки на яблонях почкой и черенком. Осенью обрезали кусты винограда (как в нашем садике в Карасане). Директор школы, наблюдая за нашими работами, вздыхал: «не было биолога в школе и это не биолог». Очень обидно было слышать! Но я-то знала, что он неправ. А когда уже разрослась

клубника такими чёткими рядами, а осенью дал первые кисти виноград, Алексей Яковлевич, глядя на нас и у себя в саду «обрезал» топором виноград почти под корень - так он поверил в новые «биотехнологические» процедуры. Было смешно, но и приятно. И я вспомнила спокойное предсказание руководителя сельскохозяйственной кафедры: «пригодится, мол».

Примерно через 2-3 года наша школа стала уже средней. Я уже работала только учителем химии и начала заниматься созданием и оборудованием химического кабинета. Очень помогла завуч школы Чернецкая Тамара Ефимовна. Получился настоящий кабинет! На стенах – портреты известных химиков и таблица Д.И. Менделеева - графический символ изучаемой здесь дисциплины - Химии, стенд «Это интересно», где в четырёх карманчиках для 7, 8, 9, 10 классов были свежие интересные сообщения о химии, применяемые в жизни. Столы (не парты!), на каждом столе штатив для лабораторных работ, под стеклом таблица растворимости и снова таблица Менделеева. В обустройстве кабинета помогали наши шефы - геологи. Силами учащихся старших классов оформили схематическую карту полезных ископаемых нашего района, а это олово, золото, серебро, вольфрам, свинец, цинк и бурый уголь. Вот и связь химии с жизнью! На уроках труда школьники под руководством учителя Ишуткина Н.Ф. (выпускника нашей школы) сделали изящные полочки, на которых разместились образцы природных соединений этих металлов. В этом нам помогли работники геологического музея. Спасибо им большое! Установили на кафедре вытяжной шкаф как в городских школах. Я всё время помнила, что я выпускница своего института МГПИ, своего биохимического факультета, и то напутствие мне профессора С. Д. Бескова на госэкзамене. Надо оправдывать!

Через пять лет стала задумываться о нецелесообразности требования письменной фиксации (для проверяющих) подготовки учителя к каждому уроку: тема урока, цель урока, план урока, оборудование к этому уроку, объяснение на уроке, закрепление. И это каждый день, каждый год, в каждом классе! Тоска-а! И я нашла! Это было в Латвии. Зашла в школу, в которой работала учителем сестра мужа, она показала свой класс, наглядные пособия. И между делом я обратила внимание на стопку отпечатанных в типографии листов, на которых уже напечатаны все эти же вопросы (см. выше). Учителю

оставалось только ежегодно дополнять на них что-то новое к теме урока. Это то, что мне и надо! Вернувшись домой, взяла на вооружение, напечатала в типографии себе такие листы на каждую изучаемую тему. Это освобождало от ненужной ежегодной писанины и оставляло больше времени для поисков новых методических приёмов и новой информации. При этом всегда было видно, как ты проводила этот урок в прошлом году, какие задачи решали и т.д. Времени на подготовку уходило, если даже не меньше, чем ранее, то по крайней мере, в этом было больше смысла. Работать стало интереснее. Листы по каждой теме хранила в 4 папках по 7, 8, 9, 10 классам. По ходу урока 1 или 2 ученика стояли у доски и потом отвечали устно, их дополняли из класса. Хорошисты - на отдельных листочках письменно отвечали на другие вопросы, подготовленные мной на карточках. **Все** ученики на уроке работали!

Поработав так 2-3 года, случайно в «Юности» (был такой журнал) прочла о Шаталовском методе преподавания математики и физики. Очень понравилось! Это – то, что надо! Ребята работают в классе **все**! Я взяла на заметку, придумала, как это на химию перевести. А вот как! Я пишу на доске тему урока и план-конспект, ученики записывают это в тетрадях. К примеру: тема - периодическая система химических элементов (далее - периодическая система), её строение. План-конспект:

1. Что такое период: - ряд химических элементов, от щелочного металла - до инертного газа;
 2. Какие бывают периоды - малые и большие;
 3. Чем отличаются периоды - малые - 1 ряд, большие - 2 ряда;
- и так далее. Этот метод учит конспектированию любого текста.

Я объясняю и - всё внимание на таблицу Менделеева! Закрепляем материал, тоже глядя на таблицу Менделеева. Спрашиваю, «кто хочет повторить **на оценку**, глядя в свою тетрадь, либо на доску». Затем приглашаю другого ученика и прошу его ответить на вопрос: *строение периодической системы* - отвечает медленнее, чем первый ученик, но отвечает! В результате троекратного повторения смысла темы урока -

мы **выучили** тему прямо в классе!!! Звенит звонок - все встают и моё - «спасибо, свободны»! А на следующем уроке: сначала прошу кого-нибудь напомнить нам тему прошлого урока, затем опрашиваю всех письменно на отдельных листах. На это отвожу 15 минут. Два ученика собирают по рядам письменные ответы. Записываем новую тему и в том же духе работаем дальше. На уроке работают **все**, запоминают кто лучше, кто хуже. Дома хватает 10 минут, чтобы освежить материал в памяти. Мне перед уроком иногда говорят: - «я дома химию даже и не читал, я и так знаю». Сданные мне работы ежедневно проверяю, иногда привлекаю для этого двух - трех «хорошистов» с их согласия, оцениваю. Все оценки выставляю в журнал, двоек не бывает. В журнале у каждого столько оценок, сколько проведено уроков!

Много гостей бывало в нашей школе. То День открытых дверей, то День директора с посещением любого урока любого учителя. В один из таких Дней директор одной из школ собирается ко мне на урок. Спрашиваю, какой урок он ведёт у себя в школе - «литературу». При обсуждении открытых уроков говорит дословно: «Я не специалист по химии и ничего не понял из объяснения учителя, но я с большим удовольствием взял бы такого учителя к себе в школу». Дважды в другие из таких Дней - посещала мои уроки методист из КрайОНО, после чего предложила мне провести открытый урок для учителей городских школ Приморского края. Я в ужасе! Отбиваюсь: - «У нас есть школа в Новопокровке (райцентр), где работает хороший учитель, и школа большая каменная и оборудованный кабинет». Да и тема, как мне казалась, была невыигрышная - обобщающая по металлам: строение, свойства, применение, в каком виде встречаются в природе. Уговоры не помогли. (Да, и я вспомнила, что на выпускном экзамене в школе именно по этой теме получила «пятёрку»). А урок прошёл хорошо. Гости были приятно удивлены наглядностью кабинета, ответами учеников. «Не пожалели, что заехали в такую глушь!». Задавали вопросы, к примеру, - «а это откуда вы взяли такую таблицу растворимости?». Моей настольной книгой всегда был журнал «Химия в школе», там я и находила новинки по темам и по методике преподавания и некоторые вопросы и задачи по химии, которые затем помещала на наш стенд под рубрикой «Это интересно».

Все эти 20 лет я работала не только учителем химии, но и классным руководителем. А это значит, надо знать и жизнь детей вне

школы. Посещение учеников на дому, условия их жизни, отношения в семье. Например, почему мальчик пассивен в школе, почему спит на уроках? И выясняется, что отец деспотичен в семье. Иду на производство. Там удивляются: - «числится хорошим работником». Разговариваем уже все вместе. Иногда и этого было достаточно.

Вот, например, вышло такое постановление в 70-х годах - в 9-10 классы брать только учеников, обучающихся на хорошо и отлично. А остальные, закончив восьмилетнюю школу, могут поступать в профтехучилища и получать там рабочие профессии. Складно вроде бы написано, но в жизни получается по-другому. Было несколько случаев в моей практике, когда я обходила это решение. Таких случаев было у меня несколько - Нина Кучера, Витя Крутиков и др. Доказывала, что у педсовета должно быть право применять исключения из этого «правила» - мы лучше знаем способности и потенциал наших учеников, иначе какие же мы инженеры человеческих душ. Глубоко до сердца прямо тронула меня судьба Нины Кучеры. Маленькая девочка, старательная, скромная, тихая с грустными глазами преобразалась в вечернюю смену занятий. Она приходила часам к 6 вечера помогать маме (мама работала уборщицей в школе). Переворачивала парты, убирала мусор, а мама мыла полы, а дома была ещё больная сестра, ей требовалось лечение. Отстояла на педсовете право этих ребят учиться в средней школе. Они подросли, стали прилежнее учиться и успешно закончили среднюю школу. Получив аттестат зрелости задумались о выборе профессии. С Ниной долго беседовала о профессии - либо медсестра, либо учительница начальных классов. Через три года в нашу школу в начальные классы присылают молодую учительницу Нину Кучеру. Приятно было видеть её учителем в родной школе. Поздравляю, желаю ей успехов на нашем благородном поприще. Я на тот период была завучем. Следила за её работой, проверяла журнал, но на урок к ней пошла не сразу, - пусть привыкнет к самостоятельности. Во втором полугодии я посетила её урок. Ещё в учительской обняла за плечи, успокоила, - работай, как обычно. Села на последнюю парту, одно место было свободным. Класс работает великолепно, активно! Учитель приятным спокойным голосом объясняет тему. Звонит звонок, я спрашиваю мальчика: - «Тебе нравится твоя учительница?»; - «Да», отвечает. «А чем она тебе нравится?»: - «Она добрая», смущённо говорит мальчик. Я ему шепнула: - «Мне тоже нравится». Учительнице говорю, что разбор

будет позже, спокойно продолжай уроки. Выходя из школы, задержалась у двери класса, шёл урок пения. Сначала было тихо, потом прозвучали слова песни, и учительница запела, аккомпанируя себе на мандолине, потом уже и ребята вместе с ней. Было очень приятно их слушать. Хороший педагог и добрый человек, любящий детей, пришёл школу. И уже через десятилетия, живя в Москве, мою дочь случайно спрашивают в «Одноклассниках», не Вы ли дочь Сергеевой Р.А., и просят передать от Кучеры Нины мне привет и большую благодарность за помощь при выборе профессии, и что помнит меня всегда.

Другой случай, уже с Крутиковым Витей. Он тоже получил аттестат, куда-то уехал, стал военным. В Рожино мы не пересекались. И вот, направляясь в очередной отпуск на Большую Землю, в Дальнереченске (это ближайшая к нам ж/д станция), мы уже в поезде, сидим, разговариваем. Останавливается возле нашего купе молодой человек говорит: - «Слышу знакомый голос. Неужели в поезде Раиса Анисимовна?». Смотрю - передо мной среднего роста (а он маленьким раньше был) военный, вглядываюсь - Витя Крутиков?! Обнимаемся, вспоминаем школьные дни, благодарит за всё хорошее.

Или вот ещё случай ещё в школьные годы! Под Новый год мои мальчишки из 10а класса выпили чего-то горячительного, сняли флаги с забора и маршировали по стадиону с песней «мы смело в бой пойдём за власть Советов...». Допеть до конца не удалось, их забрали в милицию. Встревоженные родители - ко мне, дети ночью дома не появились. Иду разбираться. В комнате милиции сидят мои смущённые ребята и начальник милиции. Поздравляю всех с Новым Годом и выслушиваю обвинения, предъявленные моим ребятам - «хулиганство и выступление против Советской власти», и угрозу задержать на несколько суток. Даю «нарушителям» характеристику: они хорошие, они уже всё осознали. Я за них ручаюсь! Ребят отпускают, и они меня не подвели.

На одном из классных часов я обратилась к своим ученикам: - «Вы не просто ученики нашей школы, вы - выпускники, последние дни проводите в школе вместе. А давайте оставим в школе о себе добрую память, чтобы стать примером для младших! Что, как, чем? Например, внешним видом, вниманием к ведущим урок учителям,

взаимопомощи друг другу и младшим, пусть смотрят на вас!». Долго обсуждали и претворили в жизнь. Все юноши - выпускники 10а класса с этого дня ходили в школу только в белых рубашках. На переменах звучала любимая музыка и кто-то даже танцевал. Весной ребята собрали цветы багульника и дарили учителям после урока, поздравляя с Праздником весны и 8 Марта. Это действовало на ребят других классов, на учителей. А я радовалась, мне было приятно, как и самим десятиклассникам!

С ребятами из других классов тоже складывались доверительные отношения. Вот, к примеру, встреча с Елькиным. Он закончил школу в конце 60-х, хорошо учился, был первой ракеткой в школе по настольному теннису. Мы часто с ним встречались на теннисных тренировках. И вот как-то, в 1969 году идёт по школьному коридору высокий стройный военный. Подхожу, «Боже мой, да это же Елькин!»! «Так точно!», - докладывает, - «Вот закончил военное училище, служу на границе». А в том году, как раз, между СССР и КНР случился пограничный конфликт на полуострове Даманском, что на реке Уссури, всего-то в 100 км от родной школы. Всё ещё на слуху. Я пригласила его к себе на классный час. Он нас успокоил, что «наша граница на замке» и рассказал, как это было. Теперь это уже история.

Мы не только учились, мы разнообразили нашу школьную жизнь. Наши шефы (геологи Таёжной экспедиции) подарили нам три теннисных стола, выделили тренера, конечно же на общественных началах. И сначала почти весь наш класс и сама классный руководитель научились, а потом и другие ученики, вечерами забегали в школу, где фойе превращалось на это время в спортзал, поиграть в настольный теннис, участвовали в соревнованиях. В клубе «Геолог» нашего посёлка наш 10а принимал участие в художественной самодеятельности: пели, читали стихи, танцевали. К Новому году в школьном спортзале инсценировали для учеников младших классов «Урок королевы» С.Я. Маршака, ставили к знаменательным датам литературно-музыкальные композиции на разные темы, в которых участвовал весь класс. Много их было, мне особенно дорога последняя. Я услышала по телевизору, как кто-то очень выразительно читал «Рисуют мальчики войну» Андрея Богословского. Я в моём детстве в Териберке 22 июня 1941 года видела самое начало этой войны, как 2 немецких мессершмитта на бреющем полёте

расстреливали бегущих по улице наших. Пулями разбили стекло в нашем окне и нас с маленьким братом осыпало осколками. Меня как током ударило! Так и назвала композицию «Рисуют мальчики войну». На сцене вокруг костра инсценировка отдыха солдат после трудного боя - кто перечитывает письмо из дома, другой пишет кому-то незабытому, третий зашивает простреленную гимнастёрку. А за сценой звучит песня «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат, пусть солдаты немного поспят». Тексты составляла сама, подбирала стихи, песни, музыку под стихи. На баяне играл ученик нашего класса Виктор Титов. Выступление прошло с большим успехом. С этой композицией нам предложили выступить на краевом смотре худ. самодеятельности в г. Дальнереченске. Заняли первое место! Мне вручили диплом первой степени. Кто руководитель? И очень удивлялись тому, что руководителем группы и автором композиции оказалась школьный учитель химии. За активное участие в жизни школы мой класс 10а был награждён путёвкой на экскурсию во Владивосток на 2 дня. Ребята из таёжного посёлка жили на теплоходе «Н.К. Крупская». Было много восторгов, радости! Словами не передать! Увидеть ночной город, обследовать теплоход, познакомиться с командой! Хорошо зарядились!

Вообще, мой 10а - это моя большая семья, о которой я всегда вспоминаю с материнским чувством и с сознанием, что я моих ребят многому научила и сама получала от них заряды бодрости и сознание нужности и уверенности в результативности моей работы.

Когда через 37 лет, в 2012 году, я прилетела в Рощино на юбилей Таёжной экспедиции, выпускники моего 10а класса (1975 г.), кто был в посёлке, собрались для нашей встречи. На крыльце большая пёстрая группа людей. Волнуюсь, узнаю почти всех девочек, мужчины представляются сами - они больше изменились. Мы все обрадовались такой встрече. «Расскажите, как живёте в Москве, чем занимаетесь?» Рассказываю, в ответ прошу каждого рассказать о себе. Несколько моих выпускников тоже стали учителями, медиками, музыкантами, воспитателями в детском саду. Вспоминали нашу весёлую школьную



2012 г. п. Роцино, Приморский край. Встреча с выпускниками 1975 г. - моя «Лебединая песня», и присоединившиеся к ним выпускники 1980 г.

жизнь. Было очень душевно. Между нами остались дружественные отношения, в этом мы не изменились. Сфотографировались и вместе и группами. На память мне подарили альбом с видами Приморья с добрыми пожеланиями. Рассказали, как в 2005 году, в год юбилея школы, в статье районной газетой «Значит плыть кораблю» вспоминали о прошлых годах нашей школы. *«Не одно поколение учеников запомнило Р.А Капусту (Сергееву) выпускницу МГПИ им. В.И. Ленина учителя химии и биологии. Неподражаемая Р.А. стала кумиром многих выпускников. Это при ней на школьных переменах обучались искусству бального танца, слушали классическую музыку. Это при ней было поставлено много разных литературно-музыкальных композиций. И наверно совсем не случайно её выпускники Вадим Никитин, Галина Егорова, Нина Семёнова выбрали жизненной стезёй искусство».*

Регулярно через 2-3 года, проезжая в отпуск через Москву, я «отмечалась» на очередной ежегодной встрече нашей дружной подгруппы во главе с нашим старостой Владимиром Михайловичем Константиновым на квартире у самой лучшей моей подруги, души этого нашего небольшого сообщества, Эльвиры Валентиновны Морозовой (Комаровой). Безмерно сожалеем, что они совсем недавно оставили нас (как уже и многие другие).



Лето 1961 год. На даче у Эли Комаровой с Ниной Григорьевой.

Проработала я в школе 20 лет, «отличник народного образования».

В 1981 году приняла предложение начальника экспедиции Бабаева Александра Анатольевича (лауреат Ленинской премии за открытие крупного богатого месторождения вольфрама «Восток-2» в нашем районе) возглавить аналитическую лабораторию Таёжной геологоразведочной экспедиции. Сначала отказывалась, ведь здесь нужны какие-то знания по организации производства и др., потом убедили, напомнив мне, что у меня «есть характер». Коллективу меня в новом качестве представил зам. главного геолога Орловский

Владимир Владимирович. Лаборатория проводила количественные химические, минералогические и полуколичественные спектральные анализы проб. различных руд. По двум из них в лаборатории были старшие специалисты, а заведующий лабораторией становился и старшим по химическим анализам. Вот это и стало моим делом на следующие 10 лет. И вот здесь тоже понадобились мои знания и по общей, и особенно, по аналитической химии, полученные на лабораторных занятиях в моём институте. Сначала всё внимание рабочему месту химика! Наладила и здесь вытяжную систему в производственных помещениях и хранилище реактивов, в весовой - поставила дополнительно 2 аналитических весов. Дальше. Для правильного определения содержания вольфрама в пробах подняла температуру плавления проб в муфельных печах не на глазок, а по градуснику. Для повышения точности анализа на вольфрам вместо колориметрирования растворов внедрила в практику работы прибор (ФЭК) для определения вольфрама в растворах. Впервые в этой лаборатории мы стали делать анализы на серебро и медь, для чего купили и освоили спектрофотометр. Лаборатория освоила тогда ещё новый рентген-радиометрический количественный метод анализа широкого круга химических элементов без предварительного перевода пробы в раствор.

По собственной инициативе для повышения точности химических анализов на олово и серебро проб руд со сложным минеральным составом по методике Всесоюзного института минерального сырья (ВИМС) сами создали *стандартный образец состава* руд Зимнего олово-полиметаллического месторождения.

В 1991 году закончилась моя деятельность в Рощинской школе, в лаборатории и вообще в химии - муж работал в Москве.

Вот и я снова в Москве. Живу в районе ВДНХ. Родные места - недалеко от нашего института на ул. Кибальчича! Отдохнула немного и... заскучала. Вспомнилось, как после окончания 10 класса в Алуште наш классный руководитель сказала, что мне «прямая дорога к детям». И правда! Мне предложили попробовать себя в работе с маленькими детьми. Первой была Сонечка, ей - всего 2 года. Прихожу знакомиться. Мама психолог, девочка - личность своенравная. Первая мысль - ухожу. Мама заметила мою неуверенность и предложила

мне: - «А посмотрите, какая наша Сонечка самостоятельная дома». Девочка, закончив трапезу, взяла со стола бутылочку с молоком, пошла в свою спальню и через 10 минут уже спала. «Вот так мы и живём. Я ухожу на работу, а вы остаётесь». И я осталась на пять лет. Сонечка со мной освоила езду на велосипеде за двадцать минут, чем очень удивила и обрадовала папу. Любопытничала на кухне, делала со мной салаты и что-то лепила из теста. Папа сразу догадывался, которые тут Сонины, и нахваливал. Ну как в такой обстановке человеку не стать развитым, самостоятельным и разносторонним. Наши прогулки сначала ограничивались дворовой территорией. По буквам на номерах машин мы учили азбуку, цифры, писали их палочкой на песке. И всё это в игровой манере, Так мы научились читать по слогам. Эффект, как всегда, апробировали на папе, когда он читал газету. Старший брат сначала не разрешал сестре пользоваться его спортивным комплексом. А когда он уходил в школу, а Соня всё равно лазала по канату, качалась на кольцах, на трапеции, я подстраховывала и учила, как надо с них правильно спрыгивать. В скором времени Соня показала брату и маме с папой своё умение - они был поражены, брат зауважал сестру и они помирились. И когда папа спросил, что ей хочется получить в подарок на день рождения, она смущённо, боясь, что не купят, прошептала - «шведскую стенку». Купили! Самый большой стимул для всех её новых знаний было одобрение папой и мамой. В общих играх девочка везде была лидером. С Сонечкой мы учились вместе до самой школы.

Вот другая встреча, с мальчиком Федей, когда ему было всего полгода. Первые шесть месяцев проходили нормально: ел, спал, массаж и т.д. С возрастом изучал окружающий мир, оговаривая всё, что видели: машины, птички, собаки. Сопровождал увиденное голосом: машина - ту-тууу, собака - гав-гав. Прошло почти три года. Записали Федю в художественную группу. Что-то рисовал, достижений больших не было. В группе его обижал один мальчик, который был меньше его, но очень подвижный. Когда мы шли домой он пожаловался мне. Мы разобрали с ним этот случай. «Тебе это не нравится, он обижает? Что делать? Умей защитить себя! А потому надо заниматься спортом. Кидать мяч в корзину, забивать мяч в ворота, учиться плавать». Другой случай. Играли в серого волка и белых гусей. Большая компания детей (белых гусей) собралась. Серый волк (это я) гонялся за гусями. Одна девочка взяла прутик и бесстрашно пошла на

меня - на волка. А Федя быстро скатился с горки и ко мне, он защитил бабушку! Выставил руку, защищая меня. Оба ребёнка были правы «Ты храбрый мальчик, ты меня спас! Молодец!» Нам обоим было очень приятно. Мы обнялись и я поцеловала моего спасителя. Еще случай. Мама уже ушла на работу, а Федя и папа дома. Каждый занят своим делом, я жду, надо идти на занятия. Время 9⁰⁰! Федя не готов. Папа хватает сына, напяливает на него шапку, куртку и буквально выталкивает его за дверь! Федя злой, плачет, что-то кричит. Идём, я молчу, даю ему выговориться. Подходим к школе, читаем объявление, что занятия переносятся на другой день! Я рада, Фёдор тоже. Сидим на скамеечке, молчим. «Давай поговорим. Вот ты погорячился, слова выкрикивал: ненавижу, убью, убегу». Молчит, тяжело вздыхает. «Подумай, а кто виноват?». Долго думает, вздыхает: - «Бабушка, а папа уже ушёл?». Я его обнимаю, понимая, что у него на душе, он побаивается встречи с папой. «Когда папа придёт, я так скажу: папа мы оба виноваты. Давай мириться!». Трёхлетний мальчик осознал свою ошибку, понял всё сам! На следующий день папа спрашивает меня: - «Что это мой Федька бормочет, мы в чём-то оба виноваты, мириться предлагал?». Я грустно улыбнулась и рассказала, как его сын учится принимать верные решения.

Ещё помню трёхлетнего мальчика из моих подшефных. В первые дни мы играли дома. Вышли во двор. Но никакие игры на детской площадке его не интересовали. Чем бы его занять? Я вспомнила, как он мне, с 16-го этажа через окно, безошибочно называл марки проезжающих мимо легковых автомобилей. Предложила ему посмотреть, какие машины бегают на улице. Правда дальше встала проблема, как вернуться во двор. Он загорелся, был просто в восторге и, когда я ошибалась с названием марки машины, весело смеялся. Но ничего, контакт был налажен! Нам всегда надо искать и не противится интересам подопечного. И это только маленькие эпизоды моих с ними отношений. Возможно, это самый интересный период во всей моей педагогической работе. Раньше я думала, что могу применять свои педагогические умения только со школьниками. Ошибалась! Дошколята - это как чистый родник, который дарит омоложение и счастье! Я не разочарованный в моей профессии человек. Мне интересно было работать и с учениками в школе, и уже со взрослыми людьми в лаборатории, и индивидуально с дошколятами.

Да и у нас с мужем в нашем пенсионном периоде жизни теперь вечерами (иногда даже дольше) не прекращаются дискуссии об истории появления химических элементов в Земле и других планетах, о механизме образования алмазов или о чудесных свойствах графена. То есть, Химия - всегда!

P.S. Моя семья сегодня:

один - **муж**;

трое - **детей**, двое - **химики** (одна - тоже **МГПИ**), один - **геолог**;

пятеро - **внуков**: трое уже окончили вузы, остальные (10 и 6 лет), родившиеся уже в XXI веке - занимаются борьбой, осваивают горные лыжи, младший показывал мне своё решение «головоломки» $(382 + \infty) = ?$, а старший - уже ходил юнгой под парусом на Балтике по маршруту Хельсинки-Стокгольм-Санкт-Петербург на реплике (клоне) знаменитого фрегата «Штандарт», построенного Петром-1 на Олонецкой верфи (Лодейное поле), где 1942 г. погиб в бою, защищая Ленинград, их прадед (мой отец) сержант Анисим Семёнович Капуста (Мы всё это помним!);

и одна - **правнучка** (6 лет) - пока осваивает скрипку...

Вот и закончились наши воспоминания о детстве, школе, институте, работе. А кто будет всё это читать, кому это нужно?

...Пройдут года и, когда наши дети и внуки постареют и оглянутся в прошлое, может быть, тогда им захочется узнать о нас немного больше. Какие мы были, что пережили, за что болели, как дружили?

Наша подгруппа действительно была неординарная и дружбу, которую мы пронесли через года, через всю нашу жизнь, дал нам институт.

**Vivat alma-mater – факультет
естествознания МГПИ им. В.И. Ленина!**

Отпечатано в типографии «ВАШ ФОРМАТ»
г. Москва, ул. Малая Калужская д.15, стр. 17
+7 (495) 749-45-84
www.kniga-premium.ru

**Vivat alma-mater – факультет
естествознания МГПИ им. В.И. Ленина!**



Мы из МГПИ им. В.И. Ленина 1955 – 1960