МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

ФИЛИАЛ МГУ В Г. СЕВАСТОПОЛЕ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом Филиала

Протокол №­­\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Шпырко

(*подпись*)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для направления подготовки 37.03.01 «Психология»

уровень подготовки бакалавр

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  секретарь методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(И.А. Белкина)  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | ПРИНЯТО  на заседании кафедры психологии  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (О.А. Тихомандрицкая)  (подпись) |

Севастополь, 2018

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., № 946;

- Положения о разработке рабочих программ, утвержденного на заседании Ученого совета Филиала МГУ в г. Севастополе (протокол № 3 от 19 апреля 2018 г.);

- типовых учебных программ курса «Экспериментальная психология» факультета психологии МГУ.

Рабочая программа разработана:

Сярдиным Валерием Ивановичем, доцентом кафедры психологии Филиала МГУ в г. Севастополе, кандидатом технических наук в 2018 году.

*курс – 3*

*семестр – 5*

*зачетных единиц – 4*

*академических часов – 72, в т.ч.:*

*лекций – 36 часов;*

*семинарских занятий – 24 часов*

*лабораторных занятий – 12 часов*

*практических занятий – нет.*

*Формы промежуточной аттестации: нет.*

*Форма итоговой аттестации: экзамен в 5 семестре.*

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология»** является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

**Задачи** **дисциплины «Экспериментальная психология»:**

- сформировать у студентов теоретическую базу методологии психологических экспериментов;

- сформировать у студентов практические навыки по планированию и проведению психологических экспериментов;

- сформировать у студентов способность к анализу экспериментальных данных и экспериментальных материалов, опубликованных в научных публикациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам (модулям) базовой части учебного плана. Учебная дисциплина опирается на знания у умения студентов, приобретенных по предметам «Введение в психологию», «Общая психология», «Логика». «Экспериментальная психология» является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии и предваряет последующее прохождение курса «Психодиагностика»; обеспечивает теоретическую подготовку и работу студента в общих практикумах; является основой для прохождения последующих специализированных практикумов, а также для учебных дисциплин «Методологические основы психологии», «Методика преподавания психологии», «Основы психотерапии», Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Форма итогового контроля – экзамен в 5 семестре.

**3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

общекультурные компетенции:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

практическая деятельность:

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:*** основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности исследований.

***Уметь:*** различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

***Владеть:*** системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.

**4. Структура учебной дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

*зачетных единиц 4*

*академических часов 72*

*лекций 36*

*семинарских занятий 24*

*лабораторных занятий 12*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы текущего контроля успеваемости (по темам)**  **Форма промежуточной аттестации (по семестрам)** |
| **Л** | **С (П,Л)** | **СРС** |
| 1 | Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. | 4 |  | 6 | Выборочный опрос |
| 2 | Признаки и виды научного исследования. Методологические аспекты организации психологического исследования. | 4 |  | 10 | Выборочный опрос |
| 3 | Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. | 6 | 4 | 8 | Отчет по практическому заданию |
| 4 | Особенности психологического эксперимента. | 2 |  | 16 | Компьютерный опрос |
| 5 | Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект. | 6 | 6 | 14 | Отчет по практическому заданию |
| 6 | Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект. | 6 | 10 | 10 | Отчет по практическому заданию |
| 7 | Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем. | 4 | 10 | 6 | Отчет по практическому заданию |
| 8 | Методологические аспекты и планирование корреляционнго психологического исследования как разновидности квазиэкперимента. | 4 | 6 | 2 | Фронтальный  опрос |
|  | ИТОГО | **36** | **36** | **72** | **Экзамен 72 часа** |

* 1. **4.1. Содержание разделов дисциплины:**

**А. Паны лекций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер занятия** | **Наименование темы и содержание лекции** | **Количество часов** |
| 1 | 1-2 | **Наука и научный метод. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.**  Наука и научный метод. Нормативы научного мышления в психологии. Теории разной степени общности. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера). Парадигма. Психологические данные, факты, закономерности. Реконструкции психологической реальности в разных научных школах. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации. Психологический эксперимент и естественнонаучный. | 4 |
| 2 | 3-4 | **Признаки и виды научного исследования. Методологические вопросы организации психологического исследования.** Признаки и виды научного исследования. Понятия метода и методики. Типы данных и основания классификации психологических методик. Этапы становления экспериментального метода в психологии. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Обобщения как цель исследования. Гипотезы. Критерии объективности методов психологического исследования. | 4 |
| 3 | 5 | **Классификации исследовательских методов в психологии.**  . Классификации методов (старые и новые). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Эксперимент в системе других методов психологического исследования. Наблюдение как метод и методика. Выборочные обследования. | 2 |
| 4 | 6-7 | **Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.**  Качественные исследования в психологии. Не экспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез. Уровни и виды гипотез в эксперименте. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза. «Третья» конкурирующая гипотеза. | 4 |
| 5 | 8 | **Особенности психологического эксперимента.**  Источники артефактов психологического эксперимента. Контроль влияния мотивации испытуемых и эффектов общения. Ошибки связанные с мотивацией экспериментатора. Типы испытуемых и их деятельность в эксперименте. | 2 |
| 6 | 9-11 | **Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, организационный аспект.**  Виды экспериментов. Виды экспериментов. Этапы экспериментального психологического исследования. Проблема, тема. Анализ научной литературы. Уточнение гипотезы, определение переменных Экспериментальный инструмент Планирование эксперимента .Отбор испытуемых Проведение эксперимента.  Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов. Валидность как цель экспериментального контроля. Конструктная и операциональная валидность. Гипотетические конструкты. Виды переменных в психологическом эксперименте. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс. До экспериментальные планы. Критерий рандомизации и истинные экспериментальные планы. Экспериментальный контроль. Внутренняя валидность, ее компоненты. Основные источники смешений и формы их контроля. Несистематическая изменчивость, величина выборки и надежность данных. Репрезентативность выборки и компонентов методики. Контроль систематических и сопутствующих смешений. Интраиндивидуальные и межгрупповые экспериментальные схемы. Кроссиндивидуальные схемы и репрезентативность устанавливаемых зависимостей. Величина эффекта и уровень значимости. Планы с малым n. Схемы контроля сопутствующих смешений. Внешняя валидность и типы психологических экспериментов. Обобщения и контроль за выводом. | 6 |
| 7 | 12-14 | **Процедура и основные характеристики психологического эксперимента, содержательный аспект.**  Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношение между переменными. Контроль переменных. Валидность и надежность психологического эксперемента. Экспериментальная выборка. | 6 |
| 8 | 15-16 | **Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем.**  Формальное и содержательное планирование эксперимента. Планы для одной независимой переменной.  Планы для двух рандомизированных групп с предварительным итоговым тестированием. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Интерпретация результатов факторного эксперимента. До экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. | 4 |
| 9 | 17-18 | **Методологические аспекты и планирование корреляционнго психологического исследования как разновидности квазиэкперимента.**  Планирование корреляционного исследования. Исходная матрица смешения. Основные типы корреляционного исследования. Сравнение двух групп. Исследование одной группы в разных условиях. Лонгитюдные корреляционные исследования. Исследования попарно эквивалентных групп. Основные артефакты. Многомерный анализ. Множественная регрессия. Факторный анализ. | 4 |

**Б. Паны семинарских занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер занятия** | **Наименование темы и содержание семинарского занятия** | **Количество часов** |
| 1 | 3 | **Основные понятия теории планирования экспериментов.**  1.Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной).  2. .Определение понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия. Контролируемые и не контролируемые факторы.  3. .Определение понятий внутренней и внешней валидности с помощью понятий безупречного, идеального, бесконечного экспериментов и эксперимента полного соответствия.  4. Определение понятий систематического смешения и надежности. Основные источники систематического смешения: факторы времени, задачии предупреждения экспериментатора. Основные источники надежности и их связь с видами экспериментальных переменных.  5. Соотношение понятий внутренней и внешней валидности с понятиями систематического смешения, надежности и соответствия  6.Определение понятия контроля. Его соотношение с понятиями систематического смешения и надежности. Назначение контроля.  7. Понятие индивидуального эксперимента. Типы схем контроля факторов времени, задачи в индивидуальных экспериментах. Условия адекватного применения этих схем (при различной динамике фактора времени и степени однородности-разнородности задач).  8. Определение понятий однородных и неоднородных эффектов последовательности, их отличие от определения понятий симметричных и асимметричных эффектов последовательности. Интраиндивидуальные схемы контроля факторов времени, в которых контролируются или не контролируются разные типы эффектов последовательности. | 2 |
| 2 | 4 | **Внешняя и операциональная валидность экспериментов.**  1. Соотношение внешней и внутренней валидности в экспериментах, дублирующих и «улучшающих» реальный мир.  2 .Определение понятий внешней и операциональной валидности, их различие. Связь с понятием эксперимента полного соответствия.  3. Проблема соответствия: какие экспериментальные переменные и чему они должны соответствовать, чтобы эксперимент обладал внешней валидностью или операциональной валидностью.  4. Анализ проблемы внешней валидности в экспериментах Крафта-Эдворта и Хоки-Диона. | 2 |
| 3 | 7 | **Межгрупповые схемы**.  1 .Определение понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме.  2. Преимущества межгрупповой схемы по сравнению с совокупностью интериндивидуальных в отношении успешности контроля факторов времени, задачи, предубеждений экспериментатора, индивидуальных различий испытуемых. Стратегия составления групп в межгрупповом эксперименте. Условия адекватного их применения в зависимости от размера выборки испытуемых.  3. Выборки испытуемых. Стратегия отбора испытуемых из популяции.  4. Соотношение внешней и внутренней валидности в межгрупповых экспериментах. | 2 |
| 4 | 9 | **Лабораторные эксперименты. Проблемы статического вывода.**  1.Определение понятия чистого эксперимента , его соотношение с понятием идеального эксперимента. Факторы, контролируемые в чистом и идеальном экспериментах. Соотношение понятий чистого эксперимента с понятиями систематического смешения, надежности, сопутствующего смешения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной.  2. Понятие сопутствующего смешения. Виды сопутствующего смешения. Общая схема контроля сопутствующего смешения. Понятие об активном уровне независимой и сопутствующей переменной.  3. Определение понятия артефактной, вторичной и расширенной переменной, их отличительные особенности. Качественное своеобразие случаев естественного сопутствующего смешения, для которых используются два различных способа его контроля: с помощью расширенной и вторичной переменной.  4. Определение понятий ошибки 1-го и 2-го типа. Способы измерения этих ошибок. Факторы, влияющие на величину ошибок.  5. Соотношение понятий статистической и экспериментальной гипотезы.  6. Особенности третьей конкурирующей гипотезы. При каких условиях она принимается? | 4 |
| 5 | 10 | **Многоуровневые эксперименты. Кроссиндивидуальные схемы.**  1. Виды кроссиндивидуальных схем. Каким образом в каждой из кроссиндивидуальных схем кониролируются факторы времени, задачи индивидуальных различий испытуемых? Условия адекватного применения каждой схемы вы зависимости от динамики факторов времени, а также от размеров выборки испытуемых.  2. Преимущества кроссиндивидуальных экспериментов по сравнению с межгрупповыми и интраиндивидуальными в отношении достижения большей внутреннеу валидности, Надежности. Репрезентативности индивидуальных данных в усредненных значениях.  3. Оценка репрезентативности индивидуальных данных в усредненных кроссиндивидуальных многоуровневых экспериментах. Способы достижения репрезентативности результатов в межгрупповых экспериментах.  4. Эффекты ряда. Причины возникновения эффектов ряда. Способ выявления эффектов ряда в схеме «латинского квадрата» с помощью метода «деления латинского квадрата пополам с наложением». | 4 |
| 6 | 14 | **Факторные эксперименты.**  1. Определение понятий базисной переменной. Схема контроля сопутствующего смешения с базисной переменной в факторном эксперименте. Соотношение понятий базисной, сопутствующей, первичной и контрольной переменной, используемых для описания схемы контроля сопутствующего смешения с базисной переменной.  2. Факторный эксперимент и проблема внешней валидности.  3. Классификация экспериментальных схем. | 2 |
| 7 | 16 | **Квазиэкспериментальные исследования.**  1.Определение понятий квазиэкспериментального исследования.  2.Основные источники нарушения внутренней валидности в квазиэкспериментах.  3.тличительные особенности контроля сопутствующего и систематического смешения в квазиэксперименте по сравнению с экспериментом. Проблема доказательства причинно-следственной связи переменных в квазиэксперименте.  4.Основные квазиэкспериментальные планы. | 2 |

**В. Паны лабораторно-практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер занятия** | **Наименование темы и содержание практического занятия** | **Количество часов** |
| 1 | 18 | **Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.**  -качественная и количественная классификация методик. | 2 |
| 2 | 19 | **Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**  - формирование экспериментальной выборки;  - определение независимой и зависимых переменных. | 4 |
| 3 | 20 | **Экспериментальные переменные и способы их контроля. Проблема валидности и надежности психологического эксперимента**  - на примере методик диагностики психологических познавательных процессов определить независимые, зависимые и «третьи» переменные, определить способы контроля, обеспечения валидности и надежности эксперимента. | 4 |
| 4 | 21 | **Планирование психологического эксперимента.**  - на примере методик диагностики психологических познавательных процессов произвести учебное планирование экспериментов. | 6 |
| 5 | 22 | **Методологические аспекты и планирование корреляционного психологического эксперимента как разновидности квазиэксперимента**  - на базе программы SPSS произвести учебный корреляционный эксперимент. | 2 |

**5. Рекомендуемые образовательные технологии.**

Лекции, семинарские занятия. Обсуждение конкретных исследовательских работ как классических, так и самостоятельно разрабатываемых студентом (метод проектов). Обсуждение мысленных экспериментов и анализ индивидуальных случаев.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**Подготовка докладов по предложенным темам.**

**Темы докладов**

1. Определение понятий эксперимента и экспериментальных переменных (независимой, зависимой, дополнительной, побочной).
2. Внешняя и операциональная валидность экспериментов.
3. Определения понятия межгруппового эксперимента. Отличие межгруппового эксперимента от эксперимента, проведенного с группой испытуемых по интраиндивидуальной схеме.

4. Лабораторные эксперименты. Проблемы статистического выбора.

5. Многоуровневые эксперименты. Кроссиндивидуальные схемы.

6. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям согласно планов.

7. Самостоятельная работа студентов по выполнению заданий на практических занятиях.

**Примерная тематика рефератов**

1. Понятие причины и законы в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смешений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); cспецифика форм контроля и обобщений.
13. Конструктная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Коореляционные исследования как основа в психодиагностических разработок и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

**7**. **Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

. Промежуточная аттестация студента осуществляется путем использования:

а) индивидуальных форм контроля:

- проверку конспектов;

- докладов и выступлений;

- защита отчетов по индивидуальным заданиям.

б) групповая форма контроля:

-семинары;

- фронтальный опрос.

**Рейтинг-план дисциплины «Экспериментальная психология»**

**(формы и критерии оценивания для зачета)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной деятельности | Формы и критерии оценивания | Количество баллов |
| Семинарские занятия*.* ( 6 - 7 занятий) | В ходе обсуждения рассматриваемых вопросов рассматриваемых на семинаре студент должен продемонстрировать глубину усвоения теоретических знаний минимум по трем проблемам и проявить активность при обсуждении других проблем.  Максимальное количество баллов при оценке одного семинара : **10 баллов;**  Уровень выше среднего: **8 -9 баллов;**  Средний уровень: **6 - 7 баллов;**  Уровень ниже среднего: **3- 5 баллов.**  Низкий уровень **0 - 2 балла.** | **30** |
| Отчеты студентов о выполнении практических заданий ( три отчета) | Защита отчета проводится в форме публичного обсуждения в ходе которого студент должен продемонстрировать уровень теоретических знаний и практических навыков в соответствии компетенциям: (ОК – 2), (ПК- 8), (ПК – 10), (ПК -11), (ПК – 17).  Максимальное количество баллов при оценке одного отчета: **10 баллов;**  Уровень выше среднего: **8 -9 баллов;**  Средний уровень: **6 - 7 баллов;**  Уровень ниже среднего: **3- 5 баллов.**  Низкий уровень **0 - 2 балла.** | **30** |

**Итоговая аттестация – экзамен в 5 семестре**.

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Этические проблемы психологических исследований.
2. Этапы психологического эксперимента.
3. Сущность и виды гипотез.
4. Классификация и характеристика психологических методов исследования.
5. Валидность и надежность в эксперименте. Виды валидности. Причины нарушения валидности.
6. Теоретические методы в психологии.
7. Эмпирические методы в психологии.
8. Общая характеристика эксперимента.
9. Типы экспериментальных ситуаций.
10. Экспериментальная выборка и экспериментальные переменные (зависимая и независимая).
11. Планирование эксперимента и экспериментальные планы.
12. Главные принципы методологии экспериментальной психологии.
13. Научное исследование: понятие, цели, виды, требования, этапы.
14. Метод анкетирования: характеристика, требования, процедура.
15. Метод интервью: типология, характеристика, требования, процедура.
16. Опрос и беседа как методы психологического исследования.
17. Наблюдение как метод психологического исследования.
18. Общая характеристика психологического эксперимента: назначение, сущность, структура.
19. Фокус-группа как качественный метод исследования.
20. Метод экспертных оценок: сущность, предназначение, характеристика.
21. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
22. Экспериментальные выборки и экспериментальные планы.
23. Корреляционные исследования.
24. Психологическое измерение.
25. Психологическое тестирование: виды, характеристика, требования.
26. Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.
27. Первичная и вторичная статистическая обработка данных.
28. Интерпретация и представление результатов психологических исследований.
29. Этические принципы проведения исследования на человеке.
30. Статистические критерии в интерпретации экспериментальных исследований.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) основная литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во Московского университета, 1982.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М: Аспект-Пресс, 2005; М.: Юрайт, 2011.
3. Корнилова Т.В. (ред.) Эксперимент и квазиэксперименты в психологии. – СПб.: Питер, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004.
2. Корнилова Т.В. Мета-аналитические исследования в психологии // Психологический журнал, 2010. Т. 31. №6. С. 5-17.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, (2006, 2007,2008, 2009) М.: Юрайт, 2011.
4. Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. – М.: Олма-Пресс, 2002.
5. Поппер К. Логика научного исследования. – Республика, 2005.
6. Слейтер Л. Открыть ящик Скиннера. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007.
7. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии / Теплов Б.М. Избранные труды в 2-х т. Т.2. М.: Педагогика, 1985. С. 281-309, 310-317.
8. Экспериментальная психология / Под ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – Вып.1-2. М: Прогресс,1966.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

R - система бесплатного доступа в Интернете. **Психологические сайты:**<http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;  
http://www.narotiv.ru - Сборники научных статей по психологии;  
<http://www.psychological.ru> – Практическая психология;  
<http://www.voppsy.ru> – Вопросы психологии;

<http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

<http://www.courier.com.ru> –Курьер образования;

<http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;

<http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

http://www.psichol ras.ru/08.shtml – Психологический журнал;

<http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm> - Психологический вестник.

**Г. базы данных информационно-справочные поисковые системы.**

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека;

<http://www.ed.gov.ru> –официальный сайт МОиН;

http:// elibrary..ru/|defaultx.asp – научная электронная библиотека;

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> - фундаментальная библиотека в ГПУ.

Системы SPSS, EQS, НОРТ, «Практика».

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебник, Интернет, лабораторные методические комплексы, лаборатория социально-психологических исследований.

Приложение

**Пример экзаменационного билета**

|  |
| --- |
| **ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**  **имени М.В.ЛОМОНОСОВА в г. СЕВАСТОПОЛЕ**  Направление подготовки 37.03.01 «Психология»  Учебная дисциплина Экспериментальная психология  Семестр V  Э к з а м е н а ц и о н н ы й б и л е т № 1  1. Главные принципы методологии экспериментальной психологии.  2. Научное исследование: понятие, цели, виды, требования, этапы.  3. Метод анкетирования: характеристика, требования, процедура.  Утверждено на заседании кафедры психологии  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Тихомандрицкая  Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Сярдин |