

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

И.Ю. СТАРЧИКОВА, С.Б. БЕЛОВА, Е.С. СТАРЧИКОВА

ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(Национальный исследовательский университет)»,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,
г. Москва

Ключевые слова и фразы: окружающая среда; природоподобные технологии; техносфера; экосистемное воспитание; экологические знания; экология.

Аннотация: Целью статьи является экосистемное воспитание подрастающего поколения как неотъемлемая составляющая учебного процесса в вузах в современную эпоху. Задачей исследования является показ путей развития общества и реализация экоконтрастов в трудной экологической обстановке в России, а также выявление основных направлений преемственности экологической политики в школах и вузах. На основе таких теоретических методов, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и систематизация, авторы предлагают рассмотреть вопрос о решении экологических проблем через экосистемное воспитание масс, интеграцию наук и создание природоподобных технологий. Гипотеза исследования связана с предположением о том, что чем образованнее подрастающее поколение в экологической сфере, тем быстрее и эффективнее пройдут процессы гармонизации общества с природой. В результате проведенного исследования рассмотрены пути улучшения экологической ситуации путем формирования правильного отношения к природе и создания природоподобных технологий.

В связи с прогрессом в научно-техническом и экономическом развитии каждой страны экосистемное воспитание масс как культурное явление становится неотъемлемой частью нашего общества, и именно в эпоху глобализации требуется правильный подход к данной проблеме. «Одна из острых проблем – загрязнение окружающей среды – ждет своего скорейшего решения», – так думают не только авторы этой статьи, но и все передовое сообщество мира [4, с. 243]. Решение этого вопроса связано с воспитанием молодежи, поскольку она является наиболее активной, мобильной и подвижной средой социума. Если полагаться на их духовность, ответственность, знание и воспитание, можно подойти к острой проблеме с правильных позиций. Сегодня в условиях обострения экологических проблем в России и за рубежом становится актуальным «создание стратегии взаимодействия окружающей среды и социума ... как целенаправленного процесса развития нрав-

ственно-духовной сферы личности» [3, с. 116].

Проанализируем происхождение слова «Экология». Оно произошло от греческого *oikos* (дом, жилище) и *logos* (учение, наука) и представляет собой науку «о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой» [7]. Пользуясь лозунгом «потребляй – выбрасывай – покупай новое», мы неуклонно стремимся к экологической катастрофе [4, с. 244]. Если система высшего образования формирует своего рода элиту общества, то в данном случае социокультурный потенциал будущего специалиста важен, поскольку его ценности и идеалы или соответствуют требованиям развития общества, или не соответствуют и, значит, будут это развитие тормозить. Распространение экологических знаний дало возможность в высшей школе ввести в образовательный процесс университета такую дисциплину, как «Экология», где закладывается фундамент экологического образования, изучаются

экологические проблемы и пути их решения обществом, на основе которых будущие инженеры с полной ответственностью решают острые экологические вопросы на производстве.

Несмотря на достижения, описанные выше, по мнению экспертов в области экологического образования [5], 70 % из них оценивают современное состояние в России как неэффективное. В связи с этим М.С. Бодня предлагает «модификацию образования в условиях новых эколого-экономических отношений» [2, с. 259], т.е. коррекцию экологической подготовки в вузе с учетом меняющихся в обществе экологических требований, базового уровня экологических знаний посредством введения дополнительных дисциплин в образовательный процесс университета, расширяющих экологическую подготовку в техническом вузе и формирующих у будущих инженеров единый системный экологический подход к решению инженерно-технических, социально-экономических и других насущных задач. Для этого необходимо интегрировать знания об окружающей среде и предмете профессиональной подготовки специалистов, позволяя предвидеть будущим выпускникам экологические коллизии, и дать им возможность решать экологические проблемы в рамках индивидуальной специализации.

На уровне правительства в ежегодном послании Федеральному собранию В.В. Путин целенаправленно подчеркнул, что «на всей территории России нужно обеспечить высокие стандарты экологического благополучия» [6]. Качество образования, в том числе экологического, оказывает сильное влияние на ответную реакцию на вызовы современности. В первую очередь это экологический кризис, преодолеть который невозможно без эффективной системы непрерывного экологического образования и воспитания. Причем эковоспитание нужно начинать с подрастающего поколения, поскольку жить в трудной экологической ситуации со временем придется именно ему. Для этого необходимо, чтобы новое поколение разумно относилось к потреблению, считало нормой раз-

дельный сбор отходов (РСО), понимало, что отходы – это ценное вторичное сырье. Насколько хорошо и верно будут решены эти вопросы, настолько гармоничен будет переход к природоподобным технологиям в недалеком будущем. Таким образом можно повлиять на исход экологической ситуации в целом.

Ни для кого не секрет, что низкая культура в обществе ведет к несанкционированным свалкам, загрязнению лесов, берегов рек производственными и бытовыми отходами. С целью пропаганды правильного отношения к окружающей среде был проведен социологический опрос на тему «Влияния экологической тематики на мировоззрение школьников и студентов технических вузов при обучении иностранному языку». Такие мероприятия, как субботники по сбору мусора на берегах реки Оки и в районе озера Резвань в подмосковном г. Ступино «поддержали лишь 26 % студентов и 34 % школьников. Остальная масса осталась пассивна» [1, с. 78]. Безусловно, это не означает упадок в экологическом воспитании, а наоборот, это начало формирования культуры взаимодействия с окружающей средой. У школьников, в отличие от студентов, проявляется более активный интерес к РСО, так как «отрицательные ответы у опрошенных школьников отсутствуют, а процент утвердительных ответов вырос до 92 %, что на 20 % выше, чем у студентов» [1, с. 78]. Объяснение такому распределению в ответах молодежи таково: ответственность у школьников выше, чем у студентов, следовательно, чем раньше формировать экологические знания, тем более ответственную, с активной позицией личность мы воспитаем.

Меняя свою среду обитания, мы или обрекаем себя на вымирание, или возрождаемся в гармонии с природой. Экологическое оздоровление должно стать повсеместным явлением в современном обществе. Мы живем в цивилизованной стране, и экологизация нашего общества, науки и экономики невозможна без гармоничных отношений с природой на основе природоподобных технологий.

Литература

1. Белова, С.Б. Влияния экологической тематики на мировоззрение школьников и студентов технических вузов при обучении иностранному языку / С.Б. Белова, Е.С. Старчикова, И.Ю. Старчикова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5(35). – С. 74–81.
2. Бодня, М.С. Современные аспекты развития системы экологического образования в технических вузах / М.С. Бодня // Вестник АГТУ. – 2007. – № 5(40). – С. 258–263.

3. Орешкина, Т.А. Экологические компетенции в структуре образовательных программ высшей школы / Т.А. Орешкина // Вестник Института социологии. – 2017. – Т. 8. – № 4(23). – С. 113–123.
4. Старчикова, И.Ю. Экология: история, факты, пути развития / И.Ю. Старчикова, Е.С. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 243–245.
5. Тарасова, Н.П. Всеобщее экологическое / Н.П. Тарасова, Н.Ф. Церцек, М.В. Рыбакова // Экология и жизнь. – 2004. – № 6(41). – С. 31–34.
6. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news>.
7. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>.

References

1. Belova, S.B. Vliyaniya ekologicheskoy tematiki na mirovozzrenie shkolnikov i studentov tekhnicheskikh vuzov pri obuchenii inostrannomu yazyku / S.B. Belova, E.S. Starchikova, I.YU. Starchikova // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2018. – № 5(35). – S. 74–81.
2. Bodnya, M.S. Sovremennye aspekty razvitiya sistemy ekologicheskogo obrazovaniya v tekhnicheskikh vuzakh / M.S. Bodnya // Vestnik AGTU. – 2007. – № 5(40). – S. 258–263.
3. Oreshkina, T.A. Ekologicheskie kompetentsii v strukture obrazovatelnykh programm vysshej shkoly / T.A. Oreshkina // Vestnik Instituta sotsiologii. – 2017. – Т. 8. – № 4(23). – S. 113–123.
4. Starchikova, I.YU. Ekologiya: istoriya, fakty, puti razvitiya / I.YU. Starchikova, E.S. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – S. 243–245.
5. Tarasova, N.P. Vseobshchee ekologicheskoe / N.P. Tarasova, N.F. TSertsek, M.V. Rybakova // Ekologiya i zhizn. – 2004. – № 6(41). – S. 31–34.
6. Ofitsialnyj sayt Prezidenta Rossii [Electronic resource]. – Access mode : <http://kremlin.ru/events/president/news>.
7. Vikipediya [Electronic resource]. – Access mode : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ekologiya>.

© И.Ю. Старчикова, С.Б. Белова, Е.С. Старчикова, 2019