

Таким образом, работа с материалами по общественно-политической тематике – часть общего образования; общее образование можно считать необходимым элементом профессионального и наоборот.

Все компоненты содержания модульного образования взаимосвязаны, взаимозависимы и проявляются в виде обучающего, развивающего и воспитательного результата.

Список литературы

1. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. / под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая российская энциклопедия, 1993–1999. Т. 1. С. 69.
2. Кулик А.Д. Интегративно-модульный подход к профессионально ориентированному обучению русскому языку иностранных студентов (начальный этап). М.: МПГУ, 2016. Т. 2. 451 с.
3. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография. М.: Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 318 с.

Марков Владимир Тимофеевич,

доктор педагогических наук, доцент;

профессор кафедры русского языка

*для иностранных учащихся гуманитарных факультетов
филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова*

E-mail: v.t.markov@hotmail.com

ОБУЧЕНИЕ ПОЛЕМИЧЕСКИМ РАЗНОВИДНОСТЯМ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ИЗ РОМАНА Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР» ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ (ИНТЕГРАТИВНО-КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД)

Аннотация. В статье анализируются цели, условия и средства обучения полемическим видам речевого общения (дискуссии) на материале текстов из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Дискуссия рассматривается как фаза комбинированного речевого акта, в котором объединяются рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности (чтение и говорение). В процессе осуществления данного речевого акта задействованы когнитивные процессы и операции.