Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 года

Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 года

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальный вопрос

Розов Н. Х. Профессия – преподаватель 3

Педагогические размышления

Подольский О. А., Погужина В. А. Соответствуя ожиданиям завтрашнего дня: в поисках содержания ключевых компетенций и способов их оценки 10

Кожевников Д. Н. Когнитивные барьеры и работа с категорией сложности в обучении в свете различных исторических типов научной рациональности 28

Машкина О. А. Профессиональное образование в КНР: экономические потребности и социальные ожидания 38

Общая педагогика

Студенова Т. Ю. Эволюция методологических подходов к организации системы образования 53

Профессиональное педагогическое образование

Звонковская Т. Ю. Профессиональная идентичность студентов вуза как психолого-педагогическая проблема 67

Покровская С. В., Тельшьева Н. Н. К вопросу о новых подходах к профессиональной подготовке бакалавров направления “Педагогическое образование” 77

Хайкунь Шао, Попов Л. В. Самообследование вуза по качеству бакалаврской подготовки в Китае 85

Теория, методика и организация воспитательной деятельности

Эзрох Ю. С. Кураторство в высшей школе: что делать? 94

Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2016. №2

Самообследование вуза по качеству бакалаврской подготовки в Китае

Шао Хайкунь, . В. Попов

(факультет педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова; e-mail: 1987alesha@mail.ru) В статье рассматривается процесс создания и совершенствования механизма самообследования вуза по качеству бакалаврской подготовки как инструмента оценки деятельности вузов в Китае, обсуждается необходимость оптимизировать данный подход к оценке эффективности вузовской деятельности. **Ключевые слова:** самообследование, бакалаврская подготовка, деятельность вуза, качество образования. С середины 70-х гг. XX-го в. в Китайской Народной Республике (КНР) система высшего образования вступила в эпоху модернизации и постоянного реформирования. Необходимости перехода на путь реформ в сфере высшего образования требовали как макрофакторы меняющихся социальных, политических и экономических реалий в стране, так и конкретные вопросы и противоречия, связанные с интенсивным развитием высшей школы и необходимостью обеспечения баланса между доступностью высшего образования и его качеством. Вот лишь несколько конкретных данных, характеризующих период интенсивного развития высшего образования в КНР – период с 1998 по 2014 гг. [1, 2]. Так, за эти годы общее количество вузов увеличилось с 1022 до 2529, в том числе вузов, реализующих программы высшего образования (бакалавриат, магистратура и докторантура), увеличилось в два раза – с 590 до 1202. За этот период численность ППС вузов увеличилась почти в четыре раза – с 407 тыс. до 1535 тыс. человек, а число студентов, обучающихся по программам бакалавриата в семь раз – с 2,2 млн. до 15,4 млн. Всего же к 2014 г. общее количество студентов в вузах КНР достигло 25,5 млн., включая 10 млн. студентов на так называемых трехгодичных программах высшего специализированного образования. Резко возросшие объемы учебной работы вузов КНР и нагрузки на ППС вузов привели к необходимости совершенствования разнообразных видов

деятельности, направленных на оценку и обеспечение качества вузовской работы. В комплексе законодательства КНР в области управления высшим образованием и оценки деятельности вузов важное место занимают: Закон “О порядке присуждения ученых степеней в КНР” (1980 г.); “Конституция КНР” (1982 г.); Распоряжение Государственной комиссии

85

о результатах самообследования. Особое внимание для “творческого заимствования” заслуживают ряд положений следующих статей: Статья 94 “Педагогическая экспертиза”; Статья 95 “Независимая оценка качества образования”; Статья 96 “Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ”; Статья 97 “Информационная открытость системы образования. Мониторинг системы образования”. Может быть полезен китайским специалистам и опыт работы вузов России по проведению самообследования и особенности организации самообследования с привлечением различных специализированных организаций. Так, Аккредитационный Центр Ассоциации классических университетов России помогает вузам организовать процедуру самообследования образовательных программ [5], а результаты этого исследования становятся важным этапом в процессе общественно-профессиональной аккредитации. Отметим еще один очень важный момент в развитии системы управления высшим образованием КНР. В 2015 г. контроль над осуществлением самообследования вузов по качеству бакалаврской подготовки перешел от МО КНР на более высокий уровень. Полномочия в этой области взяла на себя Комиссия по контролю и надзору в сфере образования Госсовета КНР, возглавляемая вице-премьером КНР госпожой Лю Яньдун. Комиссия поставила своей задачей выработать курс и политику, планировать и руководить работой в области контроля и надзора над образованием. Происходят изменения в самом МО КНР. Так, 1 февраля 2016 г. Канцелярия министерства сообщила, что в целях улучшения организации мероприятий по контролю и надзору в сфере образования Кабинет агентства по контролю и надзору в сфере образования при МО КНР преобразован в Агентство по контролю и надзору в сфере образования при МО КНР. В решениях Комиссии по контролю и надзору в сфере образования Госсовета от 12 октября 2015 г. подчеркивается, что составление и опубликование отчета о самообследовании проводится в рамках “Пакета мероприятий по делам информационной открытости высших учебных заведений”, одновременно с совершенствованием систем обеспечения качества высшего образования. Было также объявлено, что Комиссия проведет мониторинг по опубликованию отчетов вузов и предоставит открытый доступ к результатам данного мониторинга. Представляется, что такая активная деятельность по становлению системы самообследования вузов придаст дополнительный импульс развитию китайского высшего образования. Особенно, как нам кажется, это будет успешным при внедрении практики педагогической экспертизы и расширения участия педагогического сообщества в оценке качества образования.

92

Список литературы

1. Министерство образования КНР (URL: http://www.moe.edu.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2014/ 20.03.2016).
2. Национальное статистическое бюро КНР (URL: <http://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01> 20.03.2016).
3. Попов Л. В. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015 № 1. С.3–32.
4. 罗云, 韩阿伟. «985»高校2010年度《本科教学质量报告》分析 // 高校教育管理. 2013 (4). 90–91 (на китайском языке). Ло Юнь, Хань Авэй. Анализ отчетов о самообследовании по качеству бакалаврской подготовки на 2010 г. // Управление высшим образованием. 2013 № 4. С.90–91.
5. Рекомендации по структуре и формам отчета по самообследованию Министерства образования и науки Российской Федерации (URL: http://www.acur.msu.ru/akredit/ruk_po_samoobs1.doc 20.03.2016).

Probe into the selfinspection of the quality on bachelor training in china Shao Haikun, L. V. Попов The essay analyzes the development of selfinspection of the quality on bachelor training in China, which is a method to evaluate the activities of university. At the same time, the paper also probes into the necessity to optimize selfinspection system in the activities of university on the base of past evaluate experience. *Key words:* selfinspection, bachelor training, activities of university, quality of education. Сведения об авторах *Шяо Хайкунь* (КНР) – стажер факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова. E-mail: 1987alesha@mail.ru. *Попов Лев Владимирович* – профессор, заместитель декана факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова. Тел. 8(495) 939–32–81. E-mail: lvpopov@mail.ru.