

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

№ 2 / 2016

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ. Зарегистрировано в Госкомпечати. Рег. ПИ № ФС77-29362 от 23 августа 2007 г.

Журнал издается совместно с Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Учредитель:

Издательская группа «Юрист»

Редакционный совет:

Баранов В.М., д.ю.н., профессор,
Блажеев В.В., к.ю.н., профессор,
Бублик В.А., д.ю.н., профессор,
Голиченков А.К., д.ю.н., профессор,
Перевалов В.Д., д.ю.н., профессор,
Капустин А.Я., д.ю.н., профессор,
Кропачев Н.М., д.ю.н., профессор,
Курилов В.И., д.ю.н., профессор,
Румянцев Н.В., д.ю.н., профессор,
Фальков В.Н., к.ю.н., доцент,
Суровов С.Б., д.с.н., профессор,
Шевелева Н.А., д.ю.н., профессор,
Шишко И.В., д.ю.н., профессор

Главный редактор журнала:

Мацкевич И.М., д.ю.н., профессор

Заместители главного редактора:

Свистунов А.А., к.ю.н., доцент,
Субботин В.Н., к.п.н., доцент,
Лопатин В.А., к.ю.н., доцент,
Цареградская Ю.К., к.ю.н., доцент

Ответственный секретарь журнала:

Шенгелиа Г.А.

Главный редактор ИГ «ЮРИСТ»:

Гриб В.В., д.ю.н., профессор

Заместители главного редактора ИГ «ЮРИСТ»:

Бабкин А.И., Белых В.С., Ренов Э.Н.,
Платонова О.Ф., Трунцевский Ю.В.

Научное редактирование и корректура:

Швечкова О.А., к.ю.н.

Плата с авторов за публикацию статей не взимается.

Центр редакционной подписки:

Тел./факс: (495) 617-18-88
(многоканальный)

Адрес редакции / издателя:

115035, Москва,
Космодамианская наб., д. 26/55, стр. 7
Тел./факс: (495) 953-91-08
E-mail: avtor@lawinfo.ru

Отпечатано в типографии
«Национальная полиграфическая группа».
248031, г. Калуга, ул. Светлая, д. 2
Тел. (4842) 70-03-37

Формат 60х90/8. Печать офсетная.
Физ. печ. л. — 5,0. Усл. печ. л. — 5,0.
Общий тираж 2000 экз.

Подписка по России:
Каталог «Роспечать» — инд. 47641,
«Объединенный каталог» — инд. 85490,
а также через www.gazety.ru.
Полная или частичная перепечатка
материалов без письменного разрешения
редакции преследуется по закону.

ISSN 1813-1190

Подписано в печать 11.04.2016 г.

Номер вышел в свет: 16.06.2016 г.

В НОМЕРЕ:

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Мацкевич И.М. Судебная присяга (клятва)..... 3

АССОЦИАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АЮРО)

Свистунов А.А., Мазаева Н.Н., Шенгелиа Г.А.

О решениях общего собрания членов
Ассоциации юридического образования
от 22 марта 2016 года 8

ЮРИДИЧЕСКИЕ КЛИНИКИ

Дранжевский М.Д. Практико-ориентированные
методики обучения студентов в юридических клиниках.
Проблемы юридического образования и науки 10

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Байтасов Р.Р. Карьерная коррупция и непотизм
в высшей школе и их последствия 13

Крюкова Е.С. Включенное обучение:
постановка проблемы 16

Якушев А.Н. О соответствии диссертаций установленным
критериям. Юридические ошибки Положения
о присуждении ученых степеней (2013) 19

Мацкевич И.М. Комментарий главного редактора 22

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Лукичев Ю.А. Кто он, современный преподаватель? 24

Цареградская Ю.К. Международно-правовые аспекты
долговых отношений в преподавании учебной
дисциплины «Финансовое право» 28

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Лаптева О.И. Нравственное поведение
как императив антикоррупционной устойчивости
будущего юриста 33

Попова Е.И. О некоторых особенностях проведения
занятий по предупреждению коррупции среди
широких слоев населения 36

Журнал рекомендуется Высшей аттестационной комиссией
Министерства образования и науки Российской Федерации для публикации основных
результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.



Включенное обучение: постановка проблемы

Крюкова Евгения Сергеевна,
ассистент кафедры криминалистики юридического факультета
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова,
член Комиссии по вопросам качества образования
Совета Минобрнауки РФ по делам молодежи
zkrukova@mail.ru

Вопрос о порядке и правильной регламентации направления студентов на обучение в другие учебные заведения, в том числе зарубежные, становится более актуальным. В российском законодательстве не регламентирована процедура направления на так называемое включенное обучение, отсутствует единая государственная образовательная политика в этом вопросе, в связи с чем организация и реализация академической мобильности ложится на сами вузы, а финансирование — на студентов и их родителей. Статья посвящена академической мобильности в форме так называемого включенного обучения.

Ключевые слова: образование, академическая мобильность, совместные образовательные программы, включенное обучение.

Inclusive Training: Setting an Issue

Krjukova Eugenia S.,
Assistant of the Criminalistics Department of the Law Faculty
of the Lomonosov Moscow State University,
Member of the Commission for Education Quality Issues,
of the Council of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation for Youth Affairs

The question of the procedure and the correct regulation of the direction of students to study in other universities, including foreign, becomes more urgent. Russian legislation doesn't regulate procedure of the so-called included education. There is no state educational policy in this matter, and therefore the organization and realization of academic mobility lies to the universities themselves, and funding — to the students and their parents. The article is devoted to academic mobility in the form of so-called «included education».

Key words: education, academic mobility, co-education programs, included education.

Глобализация и современные интеграционные процессы в мире затрагивают в том числе систему высшего образования. В настоящее время формируется единое мировое образовательное пространство, которое выражается прежде всего в гармонизации образовательных подходов, стандартов, учебных планов в образовательных организациях разных стран мира. Так называемая академическая мобильность рассматривается как основная задача и инструмент Болонского процесса и одно из приоритетных направлений международной деятельности образовательных организаций. Однако академическая мобильность была присуща ведущим университетам как до революции, так и в настоящее время.

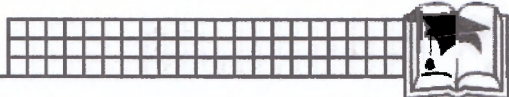
Академическая мобильность является одним из важнейших инструментов повышения образовательного уровня обучающихся и увеличения доли международных проектов и программ в вузе. Она предоставляет возможность студентам, аспирантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в образовательных программах. Кроме того, среди выгод, которые несет в себе развитие мобильности, можно выделить интеграцию российского образования в мировое образовательное пространство, повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в условиях глобализации в международном информационном сообществе, рост конкурентоспособности вузов, усвоение лучших мировых практик, получение новых знаний (умений, навыков), формирование единого рынка труда и пр.

Можно говорить о внутренней и внешней академической мобильности. Наибольшие вопросы сейчас вызывает внешняя (международная) академическая мобильность — как обучение студентов и аспирантов в зарубежных вузах, так и работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Согласно Декларации о создании общеевропейского пространства высшего образования 1999 года¹ в рамках Болонского процесса каждый студент должен провести не менее одного семестра, обучаясь в зарубежном вузе. При этом Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит всего два упоминания об академической мобильности, не раскрывая данного понятия. В частности, ст. 105 гласит, что «Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования».

Одним из системных приоритетов государственной политики в сфере образования является развитие

¹ Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) [англ.] (принята в г. Болонье 19 июня 1999 г., Россия подписала Декларацию 19 сентября 2003 г.) // СПС «КонсультантПлюс».





сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека. Показатель 14 «Удельный вес численности лиц, прошедших в течение учебного года обучение за рубежом (кроме стран СНГ и Балтии) не менее одного семестра, в общей численности студентов, обучающихся по программам высшего образования» является одним из показателей реализации Подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования на 2012–2020 годы». В частности, данный показатель предусматривает ежегодное увеличение удельного веса численности (2012 г. — 0,1%, 2013 г. — 0,5%, 2014 г. — 1%, 2015 г. — 1,5%, 2016 г. — 2%, 2017 г. — 2,3%, 2018 г. — 4%, 2019 г. — 5%, 2020 г. — 6%)². Таким образом, вопрос о порядке и правильной регламентации направления студентов на обучение в другие учебные заведения, в том числе зарубежные, становится более актуальным. К сожалению, в России за время подписания Болонской декларации в 2003 году так и не было создано агентства академической мобильности и национальной программы академической мобильности. Поэтому организация и реализация академической мобильности ложится на вузы, а финансирование — на студентов и их родителей. В связи с этим, по нашему мнению, показатели академической мобильности в России крайне низки.

Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ № 273) регулирует сетевую форму реализации образовательных программ (по смыслу ч. 3 указанной статьи, академическая мобильность может быть реализована сетевой формой).

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Вместе с тем в настоящий момент многие российские образовательные учреждения используют при направлении студентов в зарубежные учебные и научные заведения термин «включенное обучение», причем каждый из них трактует этот термин по-своему, а также устанавливает свои требования для участия в соответствующих программах.

Основной целью использования включенного обучения является повышение качества образования, среди задач: расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения; предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); более эффек-

тивное использование имеющихся образовательных ресурсов.

Существует ряд вопросов включенного обучения, требующих, по нашему мнению, регламентации.

Определение понятия «включенное обучение»

Термин «включенное (в некоторых вузах — встроенное) обучение» не нашел отражения в нормативных актах федерального уровня. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не содержит термина «включенное обучение», однако на практике широко используется (например, в МГУ имени М.В. Ломоносова³, СПбГУ⁴, РУДН, Финансовом университете при Правительстве РФ⁵, СПбГАСУ⁶ и др.). Кроме того, пока нет четкого понимания, является ли включенное обучение сетевым (видом сетевого), образовательное право не содержит каких-либо указаний.

Нормативно-правовая регламентация включенного обучения

С нашей точки зрения, требуется разработка нормативного документа, который регламентировал бы включенное обучение (понятие, цели, сроки и условия его прохождения, порядок направления студентов в другие вузы, в том числе иностранные).

Порядок оформления включенного обучения

Согласно ст. 15 ФЗ № 273 (Закона об образовании) обязательным условием реализации сетевой формы является наличие соответствующего договора между организациями. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. При этом рекомендованные формы договора о сетевой форме реализации образовательных программ и образовательной программы отсутствуют. Образовательные организации зачастую используют свои (юридически не всегда грамотно составленные) формы указанных документов.

Остается открытым вопрос, какими документами должно регулироваться включенное обучение, являются ли ими договор и/или образовательная программа. Нет единого понимания и того, как должны разрабатываться совместные образовательные программы, каким параметрам соответствовать, какие разделы содержать.

Не решен вопрос и с документами, необходимыми для оформления включенного обучения на местах, в том числе с приказом о направлении студента за границу по программе включенного обучения. Нет ни единого перечня документов, ни понимания, какой документ должно оформлять образовательное учреждение (приказ о выезде студента за рубеж, командиро-

³ По данным сайта МГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://www.philol.msu.ru/faculty/administration/international-department>.

⁴ По данным сайта СПбГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://guestbook.spbu.ru/ru/poslednie-obrashcheniya/13-prorektory-spbgu/gorlinskij-igor-alekseevich/1797-o-vklyuchennom-obuchenii.html> и http://www.gsom.spbu.ru/undergraduate/student/exchange_studies.

⁵ По данным сайта Финансового университета [Электронный ресурс]. URL: http://www.fa.ru/priemka/Pages/vkl_obuchen.aspx.

⁶ По данным сайта СПбГАСУ [Электронный ресурс]. URL: http://www.spbgasu.ru/Mejdunarodnaya_deyatelnost/Mejdunarodnye_studencheskie_obmeny/Vklyuchennoe_obuchenie.

² Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. 2014. № 17. Ст. 2058.





вании, стажировке, направлении на включенное обучение и пр.)⁷.

В настоящее время некоторые ведущие вузы (МГУ, СПбГУ, МГИМО, РУДН и др.), как носители лучших образовательных традиций, имеют наиболее проработанный алгоритм реализации включенного обучения и типовой пакет документов для направления студентов на обучение в другие учебные заведения (договор и совместная образовательная программа, Положение о включенном обучении, локальные акты, организационно-распорядительную документацию, документы, определяющие организацию образовательного процесса (учебный и учебно-тематический планы, составленные на основе модульного принципа комплектования программ; рабочие программы каждого учебного модуля и пр.), приказы о направлении студентов за границу по программе включенного обучения и пр.).

Возможные сроки нахождения на включенном обучении

Ряд вузов устанавливает временные лимиты участия студентов в программах включенного обучения — от одного до семи семестров (однако ФЗ № 273 не содержит каких-либо ограничений). В некоторых учебных заведениях студентам предлагается брать академический отпуск, в случае если они планируют уехать в другой вуз более чем на 2 семестра.

Выполнение учебного плана

Большинство совместных образовательных программ и включенное обучение предусматривают 100-процентное выполнение российского учебного плана, т.е. фактически студенту предлагается полностью освоить программу родного вуза, находясь на обучении в зарубежном учебном заведении. Это не всегда удается даже одаренным студентам. По нашему мнению, академическая мобильность как раз и подразумевает возможность освоить на иностранных языках новые предметы, узнать новые подходы к освоению предметов, проведению учебных и научных экспериментов и исследований, студенты при включенном обучении не должны быть связаны учебным планом российского вуза.

Порядок финансового обеспечения сетевой формы реализации образовательных программ (включенного обучения)

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации образовательных программ определяются договором между ними. Одним из частных вопросов включенного обучения является порядок оплаты в родном вузе для студентов договорной формы обучения во время на-

хождения на включенном обучении (ряд вузов отменяет оплату, а ряд оставляет в полном объеме). Между тем организация образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (при включенном обучении) осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих во взаимодействии. Большая часть нагрузки ложится на вуз, направляющий на обучение, при полной отмене оплаты трудовые и административные издержки альма-матер не покрываются. Схожая ситуация — с педагогической нагрузкой, которая, по нашему мнению, должна определяться с учетом вариантов распределения педагогических работников по местам проведения занятий.

Представляется, что, исходя из международного опыта и для решения задачи повышения конкурентоспособности российского высшего образования, правительству России и Министерству образования и науки Российской Федерации необходимо рассмотреть вопросы о государственной поддержке развития включенного обучения, о реализации совместных образовательных программ (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры), о предоставлении грантов на обучение по соответствующим программам для талантливой молодежи, об оказании индивидуальной финансовой поддержки участия студентов и аспирантов в программах, (помимо перечня иностранных образовательных организаций, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки, качество обучения по которым соответствует лучшим мировым стандартам, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 20 июня 2014 г. № 1094-р, в том числе уникальные проекты.

Инициатор включенного обучения

Сетевая форма реализации образовательных программ (включенное обучение) осуществляется по согласию образовательных организаций. Открытым остается вопрос, могут ли выступать инициаторами такого обучения органы государственной власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения, сами обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Лицензия, аккредитация и признание принимающего вуза

Должны ли образовательные организации, участвующие в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности? При направлении на обучение в иностранные образовательные организации должны ли они проходить лицензирование, аккредитацию и иные формы признания качества предоставляемого образования? Данные вопросы также открыты, однако, по нашему убеждению, принимающий вуз должен быть признан российской образовательной системой и иметь «знак качества», в том числе учитывая, что организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие во включенном обучении, несут ответственность за реализацию отдельной части образовательной программы (дисциплины, модуля и т.п.).

⁷ Например, в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого это: 1) служебная записка на выезд группы, личное заявление о выезде на конференцию, личное заявление для выезда на обучение за рубеж на имя проректора по международной деятельности с указанием места обучения, точных сроков пребывания за рубежом и согласующими визами заведующего кафедрой и директора института. В случае двустороннего обмена институт подтверждает согласие на прием иностранных студентов из вуза-партнера; 2) копия приглашения от принимающей стороны с указанием сроков пребывания за границей; 3) по возвращении в трехдневный срок студентом заполняется заявление о возвращении и восстановлении в контингенте студентов СПбПУ, а также представляется краткий отчет в свободной форме о пребывании за рубежом. По данным сайта СПбПУ, [Электронный ресурс]: URL: http://www.spbstu.ru/collaboration/mobility/ac_mob.asp.





Кроме того, существуют другие проблемные вопросы развития академической мобильности и включенного обучения, например отсутствие системных механизмов координации деятельности вузов, а также механизмов контроля за совместной деятельностью и ее оценки; слабая информационная поддержка и, как следствие, низкий уровень понимания основных целей данного процесса и распространения результатов сотрудничества; ограниченное включение в реализацию проектов собственных ресурсов вузов (финансовых, кадровых, материально-технических и пр.); отсутствие взаимодействия в постпроектный период и пр.

В данный момент студенты разных вузов находятся в неравных условиях и вынуждены следовать правилам и ограничениям, установленным внутренни-

ми, локальными актами. Обучающиеся должны иметь возможность более гибко использовать программы академической мобильности во время своего обучения. Интернационализация должна иметь системный характер, быть многоаспектной по содержанию и формам, реализовываться на трех основных уровнях: межгосударственном, национальном (государственном), институциональном (вузовском). Необходима комплексная национальная политика в отношении включенного обучения, в том числе разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок направления студентов в другие учебные заведения, алгоритм реализации включенного обучения, государственная поддержка развития включенного обучения.

О соответствии диссертаций установленным критериям. Юридические ошибки Положения о присуждении ученых степеней (2013)

Якушев Александр Николаевич,
заведующий кафедрой теории, истории и государственного права
Адыгейского филиала Российской академии
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
кандидат юридических и педагогических наук,
доктор исторических наук, профессор
yakushevan@yandex.ru

Юридические ошибки Положения о присуждении ученых степеней о соответствии диссертаций установленным критериям.

Ключевые слова: юридические ошибки, Положение, присуждение, ученые степени, критерии, оценка, диссертации, научные достижения, критерии оценки.

On Conformity of Dissertations to Established Criteria. Legal Errors of the Regulation on Granting Scientific Degrees (2013)

Yakushev Alexander N.,
Head of the Department of Theory, History and State Law
of the Adygea Branch of the Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation,
Candidate of Legal and Pedagogical Sciences,
Doctor of History, Professor

Legal Position error about the awarding of academic degrees of accordance of the thesis to the established criteria.

Key words: legal error, Position, award, degrees, criteria, evaluation, dissertations, academic achievement, assessment criteria.

Общеизвестно, что основной целью диссертационного исследования является получение новых научных знаний, содержащих научные достижения. Должны ли они соответствовать уже известным юридической науке научным достижениям? Уверены, что нет. Какими они должны быть

- по содержанию, форме и объему на эмпирическом и (или) теоретическом уровне;
- сегодня, завтра, через месяц или через год?

Ведь научные достижения всегда динамичны, а не статичны. Они результат сравнения показа-

телей научных результатов диссертаций с объективными критериями оценки, наконец, это положительная разница между ними или прирост научных знаний в научную специальность и отрасль науки. Поэтому научные достижения постоянно и часто меняются.

На все эти вопросы мы так и не находим ответов в действующем Положении о присуждении ученых степеней (далее по тексту — Положение), а если и находим, то они ошибочны. Давайте разбираться более подробно и обстоятельно, но уже с научных позиций.

