

Таким образом, студентам-географам, обучаясь в ВУЗе необходимо приобрести опыт работы с гипермедийными информационными объектами и полностью усвоить составляющие ИКТ-компетентности, а выпускники-педагоги должны в полной мере использовать на уроках географии те возможности, которые предоставляют современные Информационно Коммуникативные Технологии, чтобы повысить эффективность педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буркова М.В. Повышение профессиональной компетентности учителя географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/04/06/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-geografii>
2. Дмитриева Е.А. ИКТ-компетентность учителя и ученика как инструментарий для реализации ФГОС по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ikt-kompetentnost_uchitelya_i_uchenika_kak_instrumentariy_dlya_realizacii_fgos_v_5-h_klassah-338873.htm
3. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Дрофа, 2007. 510 с.
4. Тукачев Ю.А. Образовательные и профессиональные стандарты: поиск теоретико-методологических оснований // Психология профессионально - образовательного пространства личности: Сб. науч. ст. / Науч. ред. Н.С. Глуханюк. Екатеринбург, 2003. С. 142–148.

СИСТЕМА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЦЕНТРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ Чернятин М.С.

*ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
mxchernyatin@mail.ru*

Сегодня в школьном образовании в связи с тенденциями развития общества и его требованиями, внимание обращается на формирование у учащихся личностных качеств. Этому способствует личностно-ориентированное обучение, при котором акцент делается не только на реализации основных предметных результатов образовательной деятельности школьников, но и двух других его аспектов – личностных и метапредметных. В соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основными идеями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) и Концепции развития географического образования в Российской Федерации к числу

личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности, формируемых у учащихся, относится эгоцентрическое сознание [4,1,2]. Ключевой задачей настоящей работы служит обсуждение системы вопросов и заданий эгоцентрической направленности, ориентированных на развитие указанного выше типа сознания при обучении географии в основной школе.

Так, под эгоцентрическим сознанием мы понимаем один из аспектов общечеловеческого сознания, тип экологического сознания, выражающий особое личностное качество человека, основанное на интеграции и равнозначном проявлении: теоретических знаний (предметных, метапредметных и межпредметных) о взаимоотношениях человека, общества и природы как компонентов единой и целостной системы, в которой все связано со всем; об иерархической картине мира, отражающей его реальное устройство, в связи с чем позволяющей осмыслить и оценить место человека в нем; самооценности и целесообразности человека и природы; ценностной ориентации и мотивации на здоровый и безопасный образ жизни, на всеобщее гармоническое взаимодействие в мире и признании равноценными и паритетными всех компонентов природы, включая человека, взаимосвязи человека и космоса в двух направлениях – от человека к космосу и от космоса к человеку, их материального и духовного единства; эмоциях, чувствах и переживаниях человека по отношению к природе, к самому себе и к своему собственному внутреннему миру для построения с природной субъект-субъектных отношений, а также его поведения и практической деятельности, направленной независимо от масштаба и принадлежности территории к какому-либо рангу на коэволюцию и устойчивое развитие человека, общества и природы, реализуемой в рамках этических норм и правил экологического и нравственного императивов с целью построения ноосферы.

Исходя из сказанного, в составе эгоцентрического сознания мы выделяем четыре его компонента – когнитивный, практический, аксиологический и эмоциональный. В контексте приведенных выше структурных компонентов, а также руководствуясь двумя общеметодологическими подходами – личностно-ориентированным и деятельностным, была разработана система вопросов и заданий, способствующих формированию эгоцентрического сознания в процессе обучения географии в основной школе [3].

Необходимо отметить, что в аспекте познавательной деятельности (в том числе уровня сложности) предлагаемые вопросы и задания можно объединить в три основные группы – типовые (репродуктивные), проблемные и проектно-исследовательские. К первому из них следует отнести, например, такие вопросы и задания, как: «Перечислите космические и географические системы по порядку – от самой крупной по масштабу системы до наименьшей. Какое место в этой системе занимает человек?»; «Объясните горизонтальные и вертикальные связи. Каким образом вертикальные связи сказывают на разных компонентах природы,

включая человека?»; «Как Вы полагаете, для каких целей нужны коэволюция и устойчивое развитие? Объясните их смысл» и др.

В качестве задания проблемного характера предлагается следующее: «Иерархическая картина мира представлена различными системами – космическими, географическими, биологическими, химическими и физическими. В нашем случае интерес вызывают космические и географические системы. К космическим системам, кроме Вселенной, галактик и планетных систем, относятся звездные системы. Однако Солнце, будучи звездой, не принадлежит к какой-либо звездной системе и существует, согласно мнению астрономов и планетологов, автономно. Подумайте и объясните, нарушаются ли при таком положении вещей иерархические связи? Если да, то как? если нет, почему?» и др.

К числу заданий проектно-исследовательской ориентации были определены: «Разработайте проект о том, как вы видите (представляете) системное (иерархическое) устройство мира (проект собственного устройства Вселенной). Будут ли вами учтены связи между системами разных рангов?»; «Составьте описание вымышленной природной зоны. Какими характеристиками она будет выделяться, по сравнению с другими (реально существующими) природными зонами? Какими компонентами она будет представлена? Как между ними будут строиться отношения? Будет ли человек принимать активное участие в формировании этой природной зоны? Если да, то какова будет его роль в этом процессе, и какое место он будет занимать в ней (в этой природной зоне)? Будет ли его деятельность построена на принципах коэволюции и устойчивого развития, и реализовываться в соответствии с нормами и правилами экологического и нравственного императивов, и для чего?» и многие другие.

В содержательном аспекте в рамках обсуждаемой системы вопросов и заданий эгоцентрической направленности выделяются их четыре типа: познавательно-ориентированные, практико-ориентированные, ценностно-ориентированные, эмоционально-ориентированные (рис. 1).

Рисунок 1.

Типы учебных заданий в формировании у школьников эгоцентрического сознания в курсах географии основной школы (составлено автором)



Обозначенные типы учебных вопросов и заданий направлены на развитие у школьников понимания и осмысления Всеобщей иерархической картины мира (иерархических связей в мире), единства и целостности мира, места человека в нем, взаимосвязи человека, общества и природы как равноправных и равноценных партнеров и субъектов по взаимодействию, принципиальной значимости, самоценности и целесообразности человека и природы, процесса коэволюции человека, общества и природы, норм и правил экологического и нравственного императивов. В частности, познавательные-ориентированные вопросы и задания направлены на формирование у школьников когнитивного компонента экоцентрического сознания. К их числу относятся вопросы и задания следующего характера: *«Опираясь на схему, отражающую иерархическую картину мира, определите иерархические ранги, существующие в природе. Какой из них можно считать самым высшим, а какой низшим?»*; *«Выполните анализ схемы иерархической картины мира, на основании которого объясните, почему Вселенная занимает самый высокий ранг? Какое место занимает человек во Вселенной? Какие из этого можно сделать выводы?»*; *«Руководствуясь знаниями об особенностях распространения на Земле почв, растений и животных, объясните, почему человек со всеми другими компонентами природных зон является равноценным и равноправным партнером по взаимодействию? Свое мнение обоснуйте»* и др.

Вопросы и задания познавательного-ориентированного типа состоят в связи с практико-ориентированными вопросами и заданиями, основное назначение которых заключается в развитии практической составляющей экоцентрического сознания. Среди них: *«Какие действия в отношении разных компонентов природных зон со стороны человека лично вы считаете недопустимыми, и почему?»*; *«Какие меры лично вы бы предприняли для охраны природных зон и их компонентов, и почему? Их выбор зависит каким-либо образом от вашего личного эмоционального отношения к природе?»*; *«Какие нормы и правила необходимо соблюдать человеку в своей деятельности для реализации коэволюции и устойчивого развития?»*; *«Составьте схему иерархического устройства мира. Проанализируйте ее. Укажите иерархические ранги и связи между ними. Какие из этих рангов относятся к космическим системам? Какое место в иерархической системе занимает человек?»* и др.

Ценностно-ориентированные вопросы и задания, равно как и предыдущего типа, опираются на эколого-ориентированные знания и умения. Они направлены на формирование аксиологической составляющей экоцентрического сознания. С помощью этих вопросов учащиеся анализируют отношения, складывающиеся между человеком и природой, предпринимают попытку оценить последствия воздействия человека на природу: *«Дайте оценку отношениям, складывающимся в настоящее время у человека с отдельными компонентами природных комплексов»*; *«Имеют ли какое-либо значение нормы и правила экологического и нравственного*

императивов? Объясните какое, и в чем состоит их ценностный смысл?»; «*Какое значение имеет природа для здоровья человека? Нужно ли сохранять природу, и с какой целью?»* и др.

Эмоционально-ориентированные вопросы и задания, по сути, состоят в единстве с вопросами и заданиями ценностно-ориентированного типа, но способствуют формированию эмоционального компонента эгоцентрического сознания. В качестве примеров вопросов и заданий эмоционально-ориентированного типа можно привести следующие: «*Какие чувства у вас возникают при посещении разных природных зон? Применительно к разным природным зонам эти чувства у вас одинаковые или нет? Сравните их. Что служит причиной их возникновения?»;* «*Вызывают ли у вас какие-либо эмоции и чувства увядающие растения? Назовите какие? Испытываете ли вы потребность в выращивании растений?»* и др.

В соответствии со сказанным, разработанная система учебных вопросов и заданий, с одной стороны, ориентирована на развитие отдельных компонентов эгоцентрического сознания, но, при этом, они тесно связаны между собой внутренней логикой. По этой причине, можно говорить о том, что их выделение носит весьма условный характер. Например, учебные вопросы и задания, направленные на формирование когнитивного компонента названного типа сознания, служат основой для развития и других его составляющих; учебные задания практико-ориентированного типа, способствующие формированию практических умений, поведения и деятельности эгоцентрического характера, опираются не только на когнитивный, но и на аксиологический и эмоциональный аспекты обсуждаемого типа сознания. В этой связи, перечисленные выше типы учебных заданий с целью формирования эгоцентрического сознания и его основных компонентов в курсах географии основной школы применяются комплексно (интегрировано), во взаимосвязи, преемственности и соподчиненности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. №2. С. 4-15.
2. Концепция развития географического образования в Российской Федерации: Проект [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf
3. Слостенин, В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 576 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2013. 48 с.