

М.С. ЧЕРНЯТИН

аспирант кафедры географии Орловского государственного университета

E-mail: maxchernyatin@mail.ru

Тел. 8 910 201 14 95

ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН В ШКОЛЕ

В статье рассматривается практика изучения природных зон в школе; анализируется применение различных подходов, методов обучения и форм организации учебной деятельности при изучении природных зон в школьном курсе физической географии.

Ключевые слова: география, природоведение, природные зоны, методика преподавания, подходы, методы обучения, формы организации учебной деятельности.

В условиях стандартизации школьного образования, создания разнообразных авторских программ и учебников существенные изменения происходят и в методике преподавания географии, в частности, темы «Природные зоны». За последние десятилетия в педагогической практике возникли новые подходы, методы и формы организации обучения. Проанализируем применение некоторых из них при изучении природных зон.

Под научным подходом отечественные педагоги понимают направление методологии научного познания, которое лежит в основе рассмотрения того или иного объекта исследования. Анализируя методику преподавания географии в школе, В.П. Максаковский отмечает, что в настоящее время здесь используются следующие научные подходы: территориальный, комплексный, исторический, экологический, типологический, системный, проблемный, конструктивный и поведенческий (В.П. Максаковский, 1998). Следует сказать, что все указанные подходы получили применение в практике преподавания природных зон в средней школе.

Так, территориальный подход находит своё отражение в преподавании рассматриваемой темы во всех курсах физической географии, но на разных уровнях: глобальном (планетарном, общеземледельческом), региональном, страноведческом и локальном (краеведческом). Их соотношение, а также степень раскрытия в разных курсах неодинаковы.

В природоведении и начальном курсе географии природные зоны изучаются на глобальном уровне. Здесь рассматриваются основные особенности природных зон нашей планеты. Например, при изучении темы «Природные зоны Земли» школьники знакомятся с уникальными отличительными чертами, климатическими условиями, основными представителями растительного и животного мира каждой природной зоны. Знания у учащихся формируются преимущественно на эмпирическом уровне.

Помимо этого, глобальный уровень отражён также при изучении природных зон в курсе физической географии материков и океанов, а именно в разделе «Главные особенности природы Земли». Здесь основной акцент делается на формирование теоретических знаний, которые являются основой для изучения природных зон отдельных материков и стран.

Природные зоны в разделе «Океаны и материки» рассматриваются на двух уровнях: региональном и страноведческом. Так, на региональном уровне изучаются природные зоны отдельных материков (Евразии, Африки, Северной Америки, и др.) и природные пояса океанов. Данный уровень служит основой для изучения природных зон на страноведческом уровне.

Страноведческий уровень прослеживается при рассмотрении крупных стран, в описании которых находит отражение интересующая нас тема. Например, в теме «Бразилия» предлагается характеристика таких природных зон, как влажные экваториальные леса и саванны.

В курсе физической географии России изучение природных зон также ведётся на двух уровнях, но, в отличие от ранее рассмотренного курса, региональный носит подчинённый характер по отношению к страноведческому. На страноведческом уровне к изучению предлагаются такие темы, как: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительность и животный мир», «Природные зоны России». На региональном уровне рассматриваются природные зоны крупных природно-территориальных комплексов (Восточно-Европейской равнины, Кавказа, Урала и др.).

Краеведческий уровень наиболее полно и последовательно отражён в преподавании природных зон в начальном курсе географии, где у школьников формируются знания на примере изучения географических особенностей своей местности, о чём свидетельствует развёрнутая система заданий (В.П. Максаковский, 1998). Например: «Какие

почвы распространены в вашей местности?»; «В какой природной зоне расположен ваш населенный пункт?» в последующих курсах физической географии краеведческий подход почти не прослеживается.

Комплексный подход также занимает одно из важных мест в методике изучения темы «Природные зоны» всех школьных курсов физической географии и природоведения. Например, характеристика каждой природной зоны на материках осуществляется комплексно по типовому плану: географическое положение, климат, почвы, растительность, животный мир, деятельность человека. Особенно комплексный подход проявляется при рассмотрении природных зон в школьном курсе физической географии России, где природные зоны нашей страны рассматриваются обзорно и в рамках крупных природно-территориальных комплексов. Рассматриваемый подход играет важную роль в формировании у школьников причинно-следственных связей, поскольку природная зона представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов природы.

При системном подходе природную зону рассматривают как сложное образование, состоящее из различных компонентов (почвы, растительности, и др.), взаимодействующих между собой. Данный подход эффективен при анализе карт, схем, литературных источников, а также при синтезе полученных данных. Наибольшее применение системный подход получил в курсе физической географии России, где сначала рассматриваются отдельные компоненты природы, а затем природные зоны.

Типологический подход находит своё отражение лишь в изучении природных зон нашей страны, где речь идёт о выделении различных типов почв и растительности. С точки зрения типологии в предыдущих курсах тема «Природные зоны» не рассматривалась. Опираясь на мнение В.П. Максаковского, можно сказать, что указанный подход в школьной практике преподавания географии используется недостаточно (В.П. Максаковский, 1998).

Конструктивный подход в методике изучения природных зон не получил достаточного развития, так как используется лишь в курсе физической географии России, где к анализу предлагаются различные диаграммы, графики, схемы и таблицы. Например, анализ диаграммы «Запасы биомассы в различных растительных сообществах». Ученики должны определить процентное соотношение органического вещества в отдельно взятых природных зонах.

Исторический подход выражается в изложении исторических сведений. Наибольшее приме-

нение он получил в курсе физической географии России, где в рамках темы «Природные зоны» значительное внимание уделяется биографии таких выдающихся учёных, как Л.С. Берг, В.В. Докучаев, В.И. Вернадский и др.

Поведенческий подход состоит в изучении особенностей восприятия людьми окружающей среды в границах определённых районов, местностей и, в частности, природных зон. Данный подход применяется во всех курсах физической географии, где находит отражение изучение антропогенного воздействия на природу и взаимозависимости деятельности человека и природных условий. Здесь рассматриваются особенности образа жизни, культура и быт населения в различных природных зонах.

Проблемный подход в преподавании природных зон чётко не прослеживается, а выражен фрагментарно в виде методического комплекса заданий, например: «Подумайте, не противоречит ли факт выделения климатических областей внутри климатического пояса закону географической зональности?»; «Подумайте, как приспособлен растительный и животный мир арктических пустынь к среде обитания?». (И.И. Барина, 1999).

Сегодня одним из ведущих подходов в методике изучения природных зон является экологический, который находит отражение в учебном материале всех школьных курсов физической географии. Так, в природоведении предлагаются к изучению такие темы: «Не станет ли Земля пустыней?», «Жизнь под угрозой», в начальном курсе в качестве обобщения рассматривается тема «Человек – часть биосферы», в курсе физической географии материков и океанов важное место занимают заключительные параграфы и подтемы: «Значение природы для жизни и хозяйственной деятельности человека», «Влияние человека на природу». В курсе физической географии России упоминается об экологических проблемах на двух уровнях, а именно на уровне компонентов природы (почв, растительности и животного мира) и на геосистемном уровне (природных зон и высотных поясов). Важное место также занимают темы, посвященные биологическим ресурсам и охране природы. Таким образом, можно сказать, что в методике преподавания природных зон экологический подход выражен достаточно, по сравнению с ранее рассмотренными.

Таким образом, в методике изучения природных зон используются различные подходы, однако наиболее широко распространены территориальный, комплексный, поведенческий и экологический подходы, а такие как типологический, исторический, системный, конструктивный и проблемный подходы применяются в меньшей степени, поскольку се-

годня отсутствует цель для их реализации.

Помимо основных подходов в методике преподавания природных зон важное место занимают методы обучения. В дидактике под методом обучения понимается упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности ученика и учителя, направленный на достижение целей образования. Эта деятельность проявляется в использовании источников познания, логических приёмов видов познавательной самостоятельности учащихся и способов управления познавательным процессом учителем (Ю.К. Бабанский, 1980; И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин, 2004). При изучении темы «Природные зоны», как правило, используются методы: словесные, наглядные, практические (по источникам знаний); объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский (по характеру познавательной деятельности).

Словесные методы обучения необходимы для формулировки целевых установок, актуализации опорных знаний, передачи учебной информации при введении новых знаний, обобщении и систематизации учебного материала. Словесные методы различаются по форме изложения содержания (И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин, 2004). В методике изучения природных зон во всех курсах физической географии применяются рассказ, объяснение, беседа и пр.

Следует отметить, что в преподавании природных зон в средней школе также используются наглядные методы, основная функция которых заключается в создании конкретных образов изучаемых объектов. Так, характеристика каждой природной зоны может сопровождаться анализом учебных картин, гербариев, видеофильмов. Например, учебный видеофильм «Влажные экваториальные леса Африки» применяют с целью раскрытия существенных признаков экваториального леса. Использование таблиц и картин в курсе физической географии России позволяет формировать у школьников представление о почвенных горизонтах, цвете, структуре, механическом составе почв. Гербарии представляют собой коллекцию основных представителей растений. Они создают образ физиономического облика каждой природной зоны.

В практических методах обучения при изучении природных зон главным источником знаний является географическая действительность и её модели, которые используются для дальнейшего познания различных объектов и явлений. Ученики сами создают модели, работая с контурными картами. Помимо этого, данные методы играют решающую роль в формировании умений, необходимых не

только для развития самостоятельной познавательной деятельности школьников, но и в повседневной жизни. Рассматриваемые методы готовят учеников к пониманию сущности многих профессий, связанных с работой на местности (например, с охраной природы и улучшением состояния окружающей среды). Большую роль в реализации практических методов играют практические работы, которые направлены на воспроизведение определенных действий, позволяющих закрепить полученные теоретические знания. Например, в курсе физической географии России к выполнению предлагается следующая практическая работа: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». Указанная работа позволяет формировать у школьников предметное умение прогнозировать (И.В. Душина, Г.А. Понурова, 1996).

Среди методов обучения наибольшее применение в школьной практике изучения природных зон получил объяснительно-иллюстративный метод, который используется при передаче учебной информации в форме объяснения, рассказа, лекции с использованием средств наглядности. Рассматриваемый метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов (например, при формировании причинно-следственных связей между климатом и природными зонами). Так, в начальном курсе географии по ходу объяснения темы «Разнообразие и распространение организмов на Земле» шестиклассникам можно предложить начертить схему, отражающую царства органического мира. (Никитина Н.А., Жижина Е.А., 2010). Кроме того, данный метод помогает научить школьников умению чтения карты, анализа диаграмм, составления комплексной характеристики природных зон.

Репродуктивный метод обеспечивает формирование у учащихся специфических географических умений, а именно выполнения заданий по образцу. Логика рассуждения учеников определяется планом, инструкцией, этапами работы. Рассматриваемый метод служит основой для повторения, закрепления и контроля знаний. Например, изучение природных зон в курсе физической географии материков и океанов начинается с характеристики влажных экваториальных лесов. Учителю необходимо в своём рассказе отразить физиономическое описание, климатические условия, почвенный покров, рассмотреть основные приспособления животных и растений, обитающих в этой зоне. Характеристику других природных зон учащиеся должны дать самостоятельно по образцу. Полученные результаты

проверяются, и школьники делают соответствующие выводы о взаимосвязи всех компонентов природы. Таким образом, репродуктивный метод учит школьников применять знания и умения в знакомой ситуации.

Метод проблемного изложения предназначен для показа учащимся сложного пути решения какого-либо вопроса. Учитель ставит проблему. Используя различные источники информации, школьники пытаются решить поставленную задачу. Педагог следит за ходом рассуждения учеников. Благодаря данному методу можно, например, раскрыть проблему отсутствия влажных экваториальных лесов на востоке Африки.

Частично-поисковый метод позволяет постепенно приобщать школьников к творческой деятельности. Данный метод применяется, как правило, при опоре на уже имеющиеся у школьников знания и умения, полученные при изучении предыдущих курсов, тем и других предметов. Например, изучение природных зон материков создаёт условия для организации самостоятельных работ по определению географического положения, климата, почв, растительности и животного мира, как правило, после изучения двух-трёх материков. Частично-поисковый метод реализуется при помощи проблемных и творческих заданий, способ выполнения которых заранее неизвестен, например: «В тундре есть растения, зимующие в зелёном виде. Как вы объясните этот факт?» Таким образом, данный метод подготавливает школьников к самостоятельной творческой деятельности (И.И. Барина, 1999).

Исследовательский метод используется при самостоятельном изучении нового материала. Главным назначением данного метода является приобщение учеников к творческой деятельности посредством самостоятельного изучения нового учебного материала. Рассматриваемый метод используется для реализации в той или иной степени краеведческого подхода обучения и, в частности, при изучении природных зон. Школьникам необходимо собрать и обработать факты непосредственно в природе (пройти путь учёного), последовательно и сознательно применять учебные способы деятельности. Учащимся можно предложить рассмотреть состав и структуру почвы, изучить строение почвенного профиля и др. По итогам выполнения исследовательских заданий школьники выступают с сообщениями, делают общие выводы о проделанной работе.

Таким образом, в методике преподавания природных зон применяется целая система различных методов. Наибольшее применение получили такие методы, как: словесные и наглядные (по источникам

знаний), а также объяснительно-иллюстративный (по характеру познавательной деятельности). В меньшей степени используются методы: практические (по источникам знаний), репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский и метод проблемного изложения (по характеру познавательной деятельности).

Взаимодействие преподавания и учения наиболее чётко проявляется при анализе организационных форм учебной деятельности, которая во многом определяет характер общения между учителем и учениками, а также учениками между собой (И.В. Душина, Г.А. Понурова, 1996; И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин, 2004). В педагогике под формой организации обучения понимается способ построения учебной работы в определенном порядке объединения учеников. Выделяют три вида: фронтальную, индивидуальную и коллективную формы организации.

Фронтальная форма организации учебной деятельности, по мнению педагогов, представляет собой вид деятельности учителя и учащихся, при которой все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу. Рассматриваемый вид деятельности является незаменимым и наиболее распространённым, поскольку опирается на использование таких методов обучения, как: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и метод проблемного изложения. Фронтальная работа имеет место, когда учитель проводит урок с использованием наглядного материала. (И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин, 2004). В методике преподавания природных зон данная форма организации учебной деятельности используется повсеместно во всех курсах физической географии, на разных этапах обучения, включая контроль знаний.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности позволяет каждому ученику выполнять задание самостоятельно, не имея контакта с другими школьниками. Указанный вид деятельности может основываться на работе с учебником, картами или другими источниками информации и, как правило, выражается в написании докладов, рефератов, подготовке сообщений, проведении наблюдений, сравнении объектов, составлении таблиц, схем, диаграмм и т.д. Например, в начальном курсе географии при изучении темы «Разнообразие организмов на Земле» учащимся можно предложить подготовить небольшие сообщения о вкладе в изучение природных зон таких выдающихся учёных, как В. Докучаев, В. Вернадский, А. Гумбольдт. После прослушанных сообщений школьники делают выводы о роли исследователей в изучении биосферы Земли и, в частности, природных зон.

Коллективная форма деятельности опирается на самостоятельную работу школьников. В группе происходит распределение ролей: одни учащиеся выдвигают идеи и гипотезы, предлагают решения поставленной задачи, другие конкретизируют, подбирают примеры, передают смысл решения, третьи выступают в роли критиков. Использование коллективной формы наиболее эффективно при проведении практических и лабораторных работ, экскурсий, наблюдений на местности и т.д. Различают несколько видов коллективной работы: работа в малых группах (и в парах), ролевая игра, дискуссия.

При работе в малых группах (и в парах) учащиеся получают общее задание, выполнить которое нужно коллективно. Данный вид работы можно организовывать в разных курсах. Например, при изучении темы «Природные зоны мира» в начальном курсе географии школьников можно разбить на бригады по 3-5 человек в каждой. Задача каждой группы – собрать материал по той природной зоне, которую ученики выберут. Учащиеся в своём отчёте должны отразить физиономический облик, климатические условия, почвы, представителей растительного и животного мира, хозяйственную деятельность человека. В конце проведённого исследования каждая бригада отчитывается перед аудиторией о проделанной работе, а именно по плану даёт характеристику исследованной природной зоны, и учащиеся делают выводы (Никитина Н.А., Жижина Е.А., 2010).

Ролевые игры имеют много общего с групповой работой, но имеются принципиальные отличия. Исполняя роли, учащиеся погружаются в ту действительность, которой посвящена игра, ставят себя на место реальных лиц, учатся оперативно действовать, быстро принимать решения. Например, при изучении в курсе физической географии материков и океанов темы «Природная зональность» выбираются школьники, которые будут представлять компоненты природы, а именно климат, воды, почвы, животных и др. Ученики должны взяться за руки. Таким образом, учитель подводит школьников к формированию понятия «природный комплекс» и показывает, что природные комплексы бывают разные. Так у школьников формируется представление о природных зонах. На данном этапе изучения темы следует показать, что климат оказывает наибольшее влияние на разнообразие природных зон (Никитина Н.А., 2010).

Дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какого-либо вопроса, в ходе которого осуществляется борьба мнений. Эта форма организации обучения важна для развития критичности ума и формирования умений доказательной полемики. Так, в курсе физической географии материков и

океанов в теме «Природные зоны Южной Америки» сначала даётся общая характеристика природных зон материка, затем организуется небольшая дискуссия, на которой обсуждаются причины формирования конкретных природных зон. Каждый ученик высказывает своё мнение. Рассматриваемый вид коллективной работы пробуждает интерес учеников и создаёт благоприятный фон для изучения темы (Никитина Н.А., 2010).

Таким образом, мы видим, что в школьной практике изучения темы «Природные зоны» применяются различные формы организации учебной деятельности. Наиболее широко используется фронтальная работа, поскольку лишь она охватывает весь класс и создаёт единый темп работы для всех учеников.

Проанализировав различные научные подходы, методы обучения и формы организации учебной деятельности, применяемые в школе при изучении темы «Природные зоны», можно сделать следующие выводы:

Первое. В настоящее время в методике преподавания природных зон разработана целая система разных подходов для формирования знаний и умений у учащихся, которые используются как комплексно, так и разобщенно. Например, используются следующие подходы:

- комплексный, территориальный (глобальный уровень), экологический, поведенческий (природоведение);
- комплексный, территориальный (глобальный и краеведческий), экологический, поведенческий (начальный курс географии);
- комплексный, территориальный (глобальный, региональный, страноведческий), экологический, поведенческий (физическая география материков и океанов);
- комплексный, территориальный (региональный, краеведческий), системный, типологический, экологический, исторический, конструктивный, проблемный, поведенческий (физическая география России).

В наибольшей степени применяются территориальный, комплексный, поведенческий и экологический подходы, которые находят отражение в преподавании темы «Природные зоны» во всех курсах физической географии и природоведения.

Второе. Для формирования у школьников понятий, представлений и умений при изучении природных зон применяются такие методы, как:

- словесные, наглядные, практические (по источникам знаний);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-

поисковый, исследовательский (по характеру познавательной деятельности).

Среди вышеуказанных методов обучения в методике изучения природных зон наиболее часто используются такие методы, как: словесные, наглядные, а также объяснительно-иллюстративный. В наименьшей степени используются: практические, репродуктивный, частично-поисковый, иссле-

довательский и метод проблемного изложения.

Третье. В практике изучения природных зон широкое развитие получили фронтальная, индивидуальная и коллективная формы организации учебной деятельности. Наиболее широко используется фронтальная работа, поскольку лишь она охватывает весь класс и создает единую для всех учеников работу.

Библиографический список

1. *Бабанский Ю.К.* Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М.: «Педагогика», 1980. 479 с.
2. *Барина И.И.* География России. Природа, Уч. для 8 кл. М.: «Дрофа», 1999. 288 с.
3. *Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.* Начальный курс географии, Уч. для 6 кл. М.: «Дрофа», 2004. 176 с.
4. *Душина И.В., Понурова Г.А.* Методика преподавания географии. Пособие. М.: «Московский Лицей», 1996. 192 с.
5. *Душина И.В., Пятунин В.Б., Летьгин А.А.* Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Уч. для студ. М.: «Дрофа», 2007. 509 с.
6. *Жижина Е.А.* Поурочные разработки по географии. 8 класс. М.: «ВАКО», 2010. 352 с.
7. *Климанов В.В., Климанова О.А.* Страноведение. Уч. для 7 кл. М.: «Дрофа», 2009. 336 с.
8. *Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А.* География материков и океанов. Уч. для 7 кл. М.: «Дрофа», 2009. 319 с.
9. *Максаковский В.П.* Географическая культура. Уч. для студ. М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1998. 416 с.
10. *Никитина Н.А.* Поурочные разработки по географии. 7 класс, М.: «ВАКО», 2010. 288 с.
11. *Никитина Н.А., Жижина Е.А.* Поурочные разработки по географии. 6 класс, М.: «ВАКО», 2010. 304 с.
12. *Пакулова В.М., Иванова Н.В.* Природоведение. Природа: неживая и живая. Уч. для 5 кл. М.: «Дрофа», 2009. 224 с.
13. *Панчешникова Л.М.* Методика обучения географии в школе. Метод. пос. М.: «Просвещение», 1997. 384 с.
14. *Петрова Н.Н.* Начальный курс географии. Уч. для 6 кл. М.: «Дрофа», 2009. 256 с.
15. *Плешаков А.А., Сонин Н.И.* Природоведение. Уч. для 5 кл. М.: «Дрофа», 1998. 176 с.
16. *Раковская Э.М.* География: природа России. Уч. для 8 кл. М.: «Просвещение», 2003. 301 с.
17. <http://libsib.ru/pedagogika/> – формы организации учебной деятельности.

M.S. CHERNYATIN

THE PRACTICE OF STUDYING NATURAL ZONES IN SCHOOL

In the article the practice of studying natural zones in school is considered; the application of various approaches, methods of training and forms of the organization of educational activity is analyzed while studying natural zones in a school course of physical geography.

Key words: geography, natural study, natural zones, methodology of teaching, approaches, methods of training, the form of the organization of educational activity.

