Информационно-аналитический журнал

ruobraz.ru | 2019

ЖУРНАЛ Российское образование

Владимир Путин:
«Талант, энергия, креативные способности молодежи — в числе самых сильных конкурентных преимуществ России» [8]

18+

ЗАГРУЗИТЕ И ЧИТАЙТЕ!

Международный издательский дом «ЕвроМедиа»

на правах рекламы

УНИВЕРСИТЕТ, УСТРЕМЛЕННЫЙ В БУДУЩЕЕ

Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ») — крупнейший научно-образовательный и культурный центр региона. Созданный в 1876 году, вуз занимает достойные позиции в престижных российских и мировых рейтингах, реализует научные мегапроекты с ведущими научно-исследовательскими центрами мира. Ректор НИУ «БелГУ» — доктор политических наук, профессор Олег Полухин.

Программы и проекты вуза.

Программа развития и повышения конкурентоспособности среди научно-образовательных центров мира (50 направлений). Программа развития инженерных и естественнонаучных направлений с акцентом на математическое. Созданы пять международных научно-исследовательских лабораторий, Инжиниринговый центр, НИИ фармакологии живых систем, НИЦ геномной селекции, Региональный микробиологический центр и Региональный центр интеллектуальной собственности, десятки научных подразделений. Лидер среди российских центров поддержки технологий и инноваций по итогам конкурса Всемирной организации интеллектуальной собственности (WIPO).

Создан факультет «Инженерный спецназ» (элитные студенческие группы в области цифровой экономики и бизнес-образования). Участник одного из шести проектов класса «мегасайенс» в РФ по созданию и развитию ионного ускорительного комплекса «НИКА». Оптимизирована управленческая структура, в том числе за счет реализации проекта «Бережливый университет». Создан Центр онлайн-образования. Участник движения WorldSkills Russia, ассоциированный партнер Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Авторитет. Пятнадцать академиков и членов-корреспондентов РАН, более 1100 докторов и кандидатов наук, в числе самых публикуемых ученых РФ, обладатели награды Scopus Awards Russia 2018. Девять институтов, два колледжа, один филиал; свыше 23 тыс. студентов; ежегодно более 5 тыс. выпускников по 180 направлениям подготовки.

Инновации. БелГУ наделен правом самостоятельно присуждать ученые степени кандидата и доктора наук, создавать диссертационные советы и устанавливать их полномочия (19 диссертационных советов по 44 направлениям науки). Вуз — в перечне федеральных инновационных площадок ФИП по тематике проекта: «Формирование нового качества подготовки кадров высшей квалификации в условиях реализации стратегии развития университета как центра инновационного, технологического и социального развития региона».

Экспорт образования. Один из лидеров по численности иностранных студентов (3 тыс. из 91 страны). Реализует 20 образовательных программ с вузами-партнерами других стран. Более 100 студентов ежегодно проходят обучение в зарубежных вузах-партнерах. Более 60 иностранных педагогов ежегодно преподают в вузе, 70% выпускников получают международный сертификат о владении иностранным языком. Это уникальный опыт для РФ — БелГУ вошел в консорциум вузов-экспортеров российского образования.

Студенческий город. Построены новые и реконструированы старые корпуса вуза. Оснащены новейшим оборудованием научные центры и лаборатории. Социальная инфраструктура: семь комфортабельных общежитий, поликлиника и аптеки с производством, спортзалы, стадионы и силовые городки, учебно-оздоровительный комплекс «Нежеголь», природный парк, конноспортивная школа, культурный центр (16 творческих коллективов). БелГУ — неоднократный лидер среди вузов РФ по физкультурно-спортивной работе. Студенческий спортклуб — победитель первого всероссийского студенческого фестиваля ГТО – 2018.

ПОЗИЦИИ В РЕЙТИНГАХ

20-е место среди ведущих вузов РФ в Национальном рейтинге университетов агентства ИНТЕРФАКС.

В предметном рейтинге научной продуктивности вузов аналитического центра «Эксперт» **13-е** место в разделе «Материаловедение (Materials Science)», **16-18-е** место в разделе «Инженерные науки», **24-е** место в разделе «Науки о жизни».

Позиция **76-100** в Шанхайском предметном рейтинге университетов в категории «Металлургический инжиниринг» в 2017 и 2018 годах.

Позиция **800+** среди вузов мира и **14-я** позиция среди 35 российских вузов, вошедших в ведущий мировой рейтинг The Times Higher Education.

Позиция **601+** в области «Физические науки» предметного рейтинга The Times Higher Education.

Позиция **151-160** в рейтингах университетов британской компании QS среди 200 лучших вузов развивающихся стран Европы и Центральной Азии.

195-е место в рейтингах университетов британской компании QS среди 200 лучших вузов стран БРИКС.

Базовый вуз Университета Шанхайской организации сотрудничества по направлениям: «Нанотехнологии», «Регионоведение», «Экология», «Экономика», «Педагогика», «Информационные технологии» — имеет статус национального исследовательского университета, член Ассоциации 40 ведущих вузов РФ.

308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,
тел: (4722) 30-12-11,
www.bsu.edu.ru →

на правах рекламы

Максим Федоров,
главный редактор журнала
«Российское образование»

Науки юношей питают

Из 12 национальных проектов, разработанных на основе нового майского указа президента России, два касаются образования и науки, которым посвящен наш журнал. Их суммарный бюджет превышает 1,4 трлн рублей. Деньги огромные, однако и цели сверхамбициозные: вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, а также присутствие РФ в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в приоритетных областях.

Перезагрузка отечественных образования и науки ведется уже не одно десятилетие и по-прежнему вызывает массу вопросов не только у общественности, но и у самих представителей отрасли. При этом для всех очевидно: без радикальных преобразований в образовании и науке России наивно претендовать на лидерство в глобальной экономике. А именно такую задачу поставил Владимир Путин.

Нацпроект «Образование» включает в себя десять федеральных проектов: «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого»... В нацпроекте «Наука» — три федеральных проекта: «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок», «Развитие научной и научно-производственной кооперации», «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок». Названия проектов говорят сами за себя.

При подготовке этого номера мы еще раз убедились: масштабные изменения происходят сегодня на всех уровнях — от дошкольных до высших учебных заведений. Воспитатели в детских садах, учителя в школах, наставники в ссузах, преподаватели в вузах, ученые в НИИ — все заняты переосмыслением своих места и роли в выстраивании образовательного процесса и раскрытии научного потенциала. Одновременно с этим учащиеся и студенты учатся по-новому получать знания, а главное — пользоваться ими в жизни и профессии. Каждое новое поколение россиян становится все более амбициозным, поэтому для государства дело чести — обеспечить условия для реализации этих амбиций.

В очередном выпуске мы собрали лучшие образовательные и научные практики из всех регионов страны. Эти практики заслуживают того, чтобы о них узнала максимально широкая аудитория. Читайте, анализируйте, делайте выводы и берите на вооружение самое передовое. Продолжение следует.

Рядом с колонкой редактора размещена ссылка на мою личную страничку в Facebook, где можно делиться идеями по поводу наполнения журнала и оставить отзывы о вышедших публикациях.

fedorov@ideuromedia.ru

Учредитель и издатель:

ООО «ИД «ЕвроМедиа»

Главный редактор: Максим Викторович Федоров

Выпускающий редактор: Дмитрий Подобед

Аналитический центр: Александр Гаврилов, Сергей Семенов

Обозреватели: Сергей Кисин, Наталья Приходько, Ольга Лазуренко, Олеся Курышкина, Юлия Дудникова, Алла Ленько, Валерия Якимова, Андрей Чумичев

Дизайн-макет: Сергей Номерков

Отдел PR и Digital: Любовь Лавровская, Дарья Ступко

Дизайн-верстка: Ирина Арутюнова, Игорь Иваненко, Алексей Шумилин

Корректор: Наталья Гальченко

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации: ПИ № ФС 77-68909 от 07.03.2017 г.

Рекламные публикации размещаются в журнале в соответствии с ФЗ № 38 «О рекламе» от 13.03.2006 г.
Юридическая поддержка: бюро «Хирьянов и партнеры».

Подписано в печать 9.04.2019 г.
Бумага мелованная. Печать офсетная. Без цены.
Отпечатано: ИП Харченко Т.В. (типография «Лаки Пак»):
344013 г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 112,
тел. (863) 256-77-40, 256-77-90
Заказ № 308
Тираж: 10 000 экз.

Директор издательского дома: Дмитрий Волчук

Исполнительный директор: Владимир Денисов

Директор департамента по работе с органами власти: Галина Амирова

Координаторы проекта: Елена Яременко, Екатерина Смелова, Ирина Щербакова, Анастасия Лукьянова, Ирина Рыбакова, Сусанна Куземко, Наталья Власенко

Над выпуском работали: Наталья Круглякова, Любовь Немец, Екатерина Эйсмонт, Нина Рузанова, Юлия Дейнеко, Анатолий Некрасов

Служба логистики: Олег Денисенко, Юрий Заноза, Александр Цвет, Юрий Пьянов

Служба дистрибуции: (863) 2007-949, 275-01-76

Редакция и ее представительства:

115280 г. Москва, ул. Ленинская Слобода, 19,
«Деловой» в БЦ «Омега Плаза», тел.: 8 800 200-89-49

197348 г. Санкт-Петербург, БЦ «Норд Хауз»,
Коломяжский проспект, 18, 5-й этаж, оф. № 142-А,
тел.: (812) 606-36-06

344011 г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 70 Д, 11-й этаж,
тел.: (863) 2007-949, info@mediayug.ru

420061 г. Казань, ул. Н. Ершова, 1 А, офис 734, 7-й этаж, БЦ «Корстон»,
тел.: (843) 233-31-53, 233-31-54, 279-33-85, 279-33-86,
info@ideuromedia.ru

ЕвроМедиа Международный издательский дом

Единая горячая линия: 8 800 200-89-49

ОНО Центр развития СМИ

Журнал издается при содействии автономной некоммерческой организации «Центр развития СМИ».

www.ruobraz.ru

www.ideuromedia.ru

www.facebook.com/ObrazovanieRossii

www.instagram.com/russ_obrazovanie

Доступно в App Store

ЗАГРУЗИТЕ НА Google play

В номере:

8 | **Владимир Путин:** «Талант, энергия, креативные способности молодежи — в числе самых сильных конкурентных преимуществ России»

22 | **Ольга Васильева:** «Наша цель — обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования»

26 | **Доживем до понедельника** Профессия учителя нуждается в перезагрузке с учетом современных реалий

32 | **Александр Молчанов:** «Онлайн-технологии хороши тем, что приоткрывают завесу

над черным ящиком системы образования»

38 | **Диктатура пролетариата**
В системе рыночных отношений отдельное существование образовательной системы и бизнес-сообщества немыслимо

46 | **Михаил Котюков:**
«Мы должны закрепиться в пятерке научных держав мира и подготовить новое поколение исследователей»

54 | **Понаехали**
Ежегодно Россия выделяет более 15 тыс. квот на подготовку иностранных граждан, желающих получить диплом о высшем образовании в вузах РФ

160 | **Когда директор твоей школы — рок-музыкант**
Известный композитор и музыкант — о работе учителя на износ, Басте и новом альбоме X-Brothers

164 | **Грамотные все стали**
Какое образование у Тимати, Басты, Оксимирона и других рэперов

168 | **Светит знакомая звезда**
За пять лет своего существования образовательный центр «Сириус» стал местом, куда дети и подростки хотят попасть однажды и обязательно вернуться снова

174 | **Орленок, орленок — могучая птица**
В следующем году одному из самых известных детских лагерей страны исполнится 60 лет

178 | **Студент с учительской указкой**
В Российской империи до самого ее развала популярной системой образования являлось домашнее обучение

182 | **Иван Крылов:**
«Быть сильным хорошо, быть умным — лучше вдвое»

Все решения федерального центра, касающиеся образования, — на сайте kremlin.ru

Владимир Путин: «Талант, энергия, креативные способности молодежи — в числе самых сильных конкурентных преимуществ России»

Выступая с посланием к Федеральному Собранию, президент РФ Владимир Путин заявил, что перед страной стоят очень амбициозные задачи. Их выполнение зависит в том числе от повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных кадров. Особые надежды возлагаются на молодежь, для раскрытия талантов которой власти стараются создать максимум возможностей.

Текст: **Кирилл Власенко**

Повсеместная доступность дошкольных учреждений

— Мы уже обеспечили практически повсеместную доступность детских садов. Но до конца 2021 года нужно полностью решить проблему с яслями, создать в них не менее 270 тыс. новых мест, включая негосударственный сектор. Причем 90 тыс. мест должно быть создано уже в нынешнем году. Всего же за три года на эти цели должно быть направлено 147 млрд рублей из федерального и региональных бюджетов.

Равные возможности для школьников

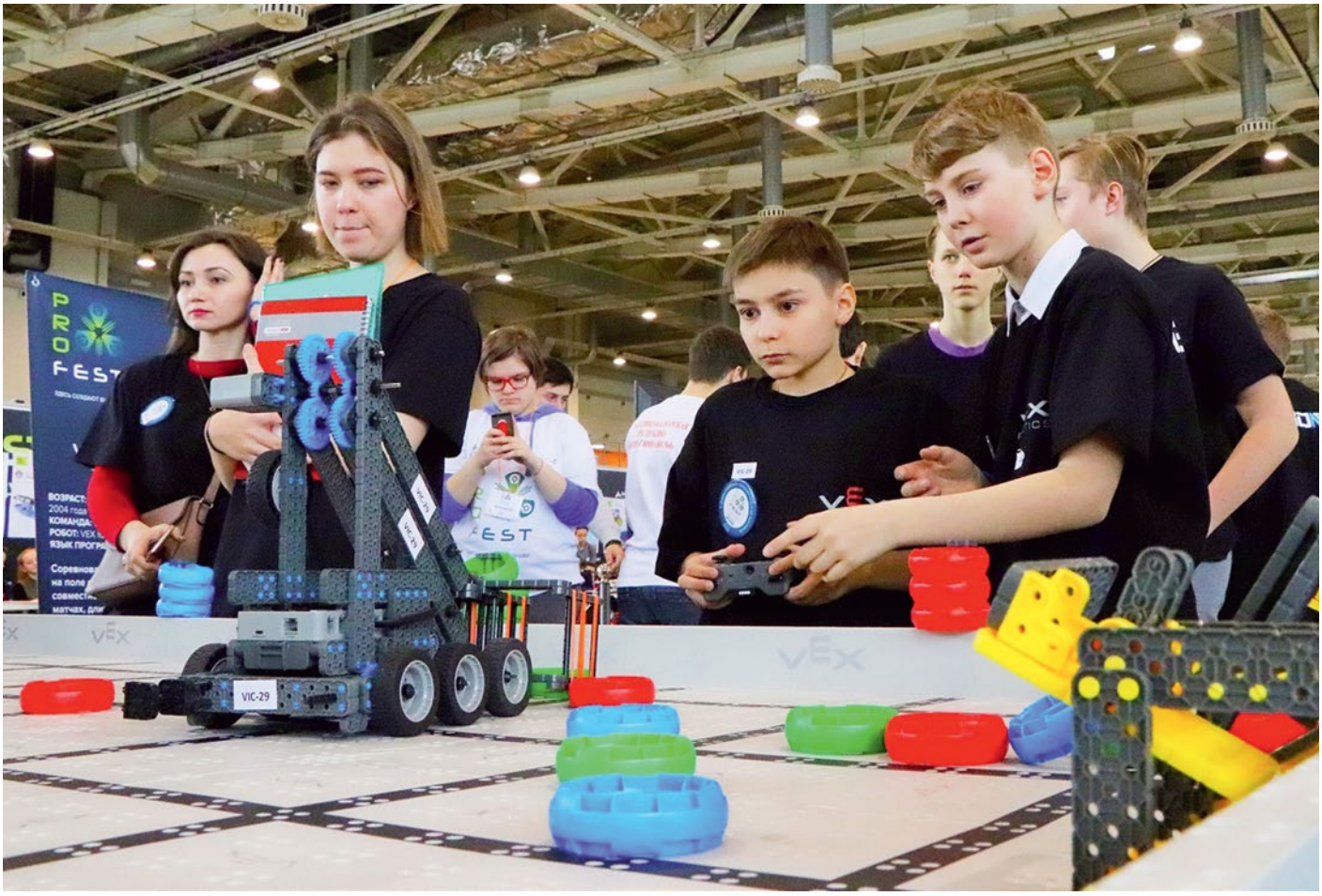
— Доля школ с современными условиями обучения выросла с 12% в 2000 году до 85% в 2018-м. Но порядка 200 тыс. ребят все еще ходят в школы, где нет нормального отопления, водопровода и канализации. Да, это меньше 1,5% школьников, но если родители видят, что их ребенок учится в таких условиях, то все слова о справедливости, равных возможностях людей только раздражают. За два года проблему нужно полностью решить.

В 2006 году при подключении школ к Интернету ориентировались на скорость доступа в 128 килобит в секунду. Сейчас нужно 50 или 100 мегабит в секунду, то есть скорость должна вырасти минимум в 400 раз. Но именно это должно открыть ребятам доступ к урокам и лекциям известных преподавателей, конкурсам и олимпиадам, позволит им существенно нарастить свои возможности, осуществлять совместные онлайн-проекты со сверстниками из других регионов России и из-за рубежа.

Должно меняться и содержание образования. В государственных стандартах и программах важно отразить приоритеты научно-технологического развития страны, а в федеральные перечни школьных учебников включать действительно лучшие издания.

Продвинутая научная инфраструктура

— Нам предстоит осуществить новые амбициозные научно-технологические программы. Уже подписан указ о генетических исследованиях, такую же масштабную программу национального уровня предлагаю запустить и в области искусственного интеллекта. В середине следующего десятилетия мы должны войти в число лидеров по научно-технологическим направлениям, которые,



безусловно, станут определять будущее всего мира и будущее России.

Для реализации подобных проектов необходимо ускорить создание продвинутой научной инфраструктуры. Недавно, кстати, в Ленинградской области состоялся запуск установки класса megascience реактора ПИК. В течение ближайших 20 лет он будет одним из самых мощных источников нейтронов в мире, позволит проводить уникальные исследования в области физики, биологии, химии, поможет разрабатывать новые лекарства, средства диагностики, новые материалы.

Впервые за последние десятилетия на российских верфях будут заложены современные научно-исследовательские суда. Они смогут работать во всех стратегических районах, включая арктические моря и Антарктику, вести изучение шельфа, природных богатств Мирового океана.

Для мощного технологического развития нужно выстроить современную модель исследований и разработок. Именно для этого мы создаем в регионах научно-образовательные центры, которые призваны интегрировать все уровни образования, возможности научных организаций и бизнеса. В течение трех лет такие центры должны быть созданы в 15 субъектах, в том числе первые пять — в текущем году, три из них — в Тюменской, Белгородской областях и Пермском крае — находятся в высокой степени готовности и в этом году должны быть запущены.

Кадры для передовых производств

— Нам необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технические решения. Для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновленных учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров для тех отраслей, которые еще только формируются.

В конце августа в России состоится чемпионат мира WorldSkills по рабочим профессиям. Опираясь на опыт этого движения, надо ускорить модернизацию среднего профессионального образования, в том числе уже к 2022 году переоснастить современным оборудованием более 2 тыс. мастерских в колледжах и техникумах.

Увлечение профессией, творчеством формируется еще в юные годы. За три года за счет расширения сети детских технопарков, кванториумов, центров цифрового, естественно-научного, гуманитарного развития будет создано порядка 1 млн новых мест в системе дополнительного образования. Оно должно быть доступно для всех детей.

Работа на опережение

— Настоящим созвездием становится сочинский «Сириус». Планировалось, что основанные на его модели центры поддержки одаренных ребят появятся во всех регионах страны к 2024 году. Но коллеги говорят, что готовы сделать это и раньше — за два года.

Такую работу на опережение можно только приветствовать. И считаю, что резервы для наращивания темпов есть в каждом национальном проекте. Рассчитываю, что наши компании, деловые сообщества будут активно присоединяться к проектам, таким как «Билет в будущее», благодаря которому школьники, начиная с шестого класса, смогут не только пройти профориентацию, но и получить практику на предприятиях, в научных центрах, на других площадках.

Я вообще хочу обратить внимание молодежи: ваш талант, энергия, креативные способности — в числе самых сильных конкурентных преимуществ России. ||

Нацпроект «Образование» в цифрах

Бюджеты федеральных проектов, входящих в нацпроект (млрд руб.)

Современная школа — 295,1

Молодые профессионалы — 156,2

Экспорт образования — 107,5

Успех каждого ребенка — 80,5

Цифровая образовательная среда — 79,8

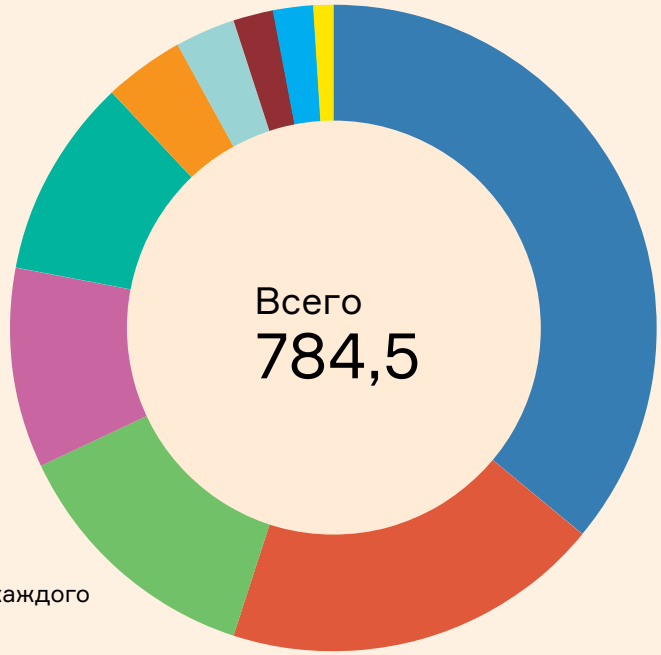
Социальная активность — 27,3

Учитель будущего — 15,4

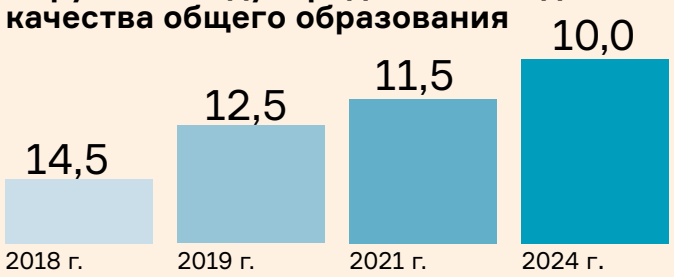
Новые возможности для каждого — 9,2

Поддержка семей, имеющих детей — 8,6

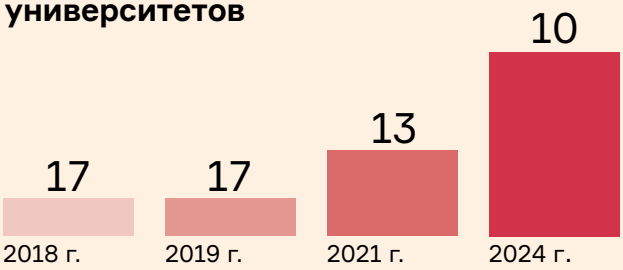
Социальные лифты для каждого — 4,7



Средневзвешенное место России в группе международных исследований качества общего образования

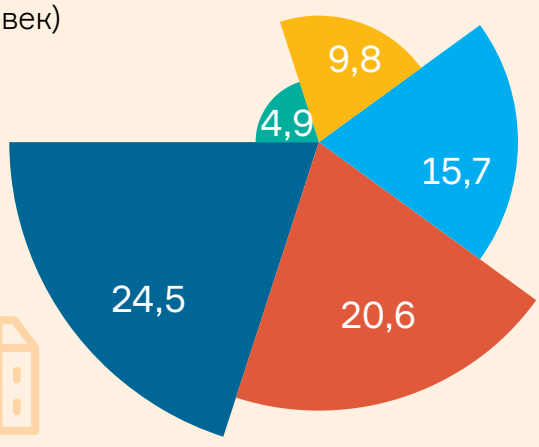


Место России по присутствию в топ-500 глобальных рейтингов университетов



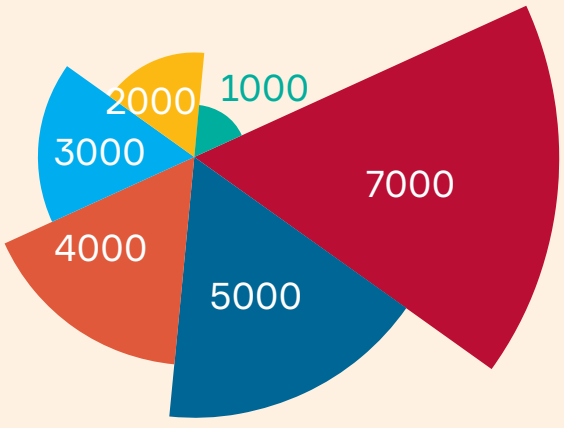
Количество детей, которые будут обучаться в новых школах на селе и в поселках городского типа

(тыс. человек)



2019 г. 2020 г. 2021 г.

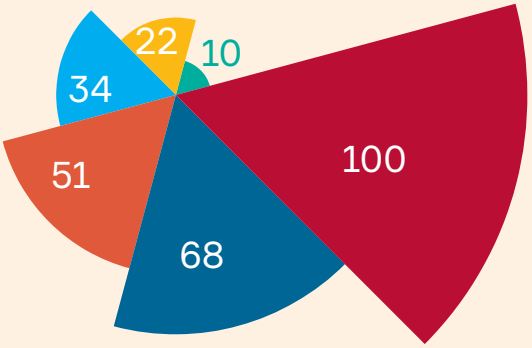
Количество школ на селе с обновленной материально-технической базой для занятий физкультурой и спортом



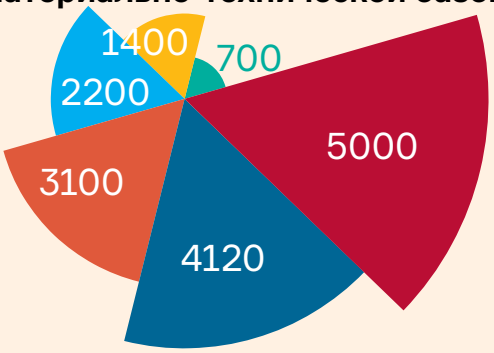
2022 г. 2023 г. 2024 г.

2019 г. 2020 г. 2021 г. 2022 г. 2023 г. 2024 г.

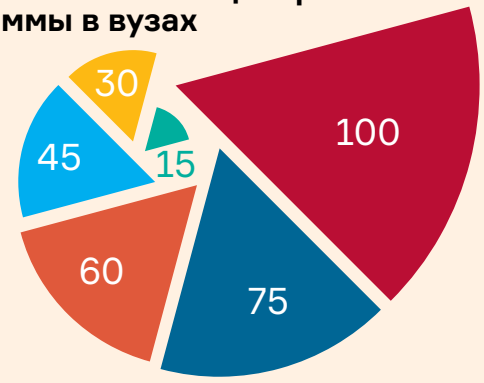
Количество центров опережающей профессиональной подготовки



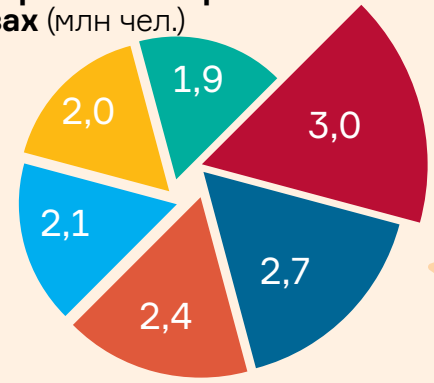
Количество мастерских в СПО, оснащенных современной материально-технической базой



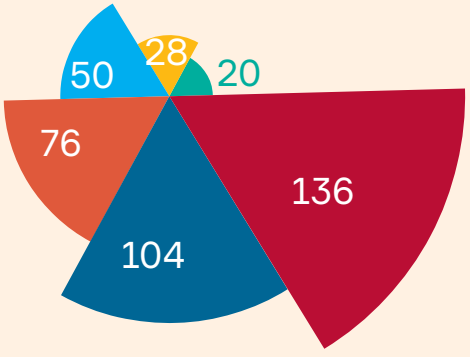
Количество центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в вузах



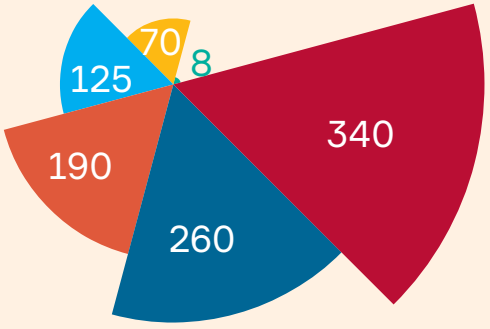
Количество обучающихся по программам непрерывного образования в вузах (млн чел.)



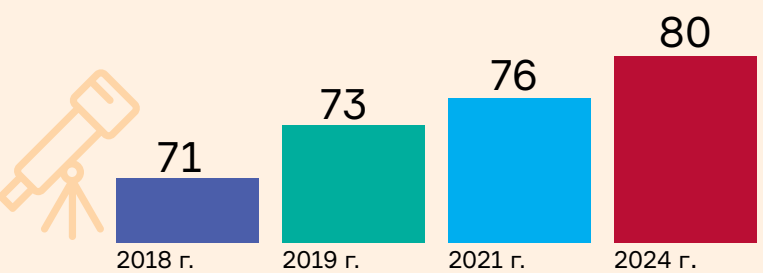
Количество центров цифрового образования детей «IT-куб»



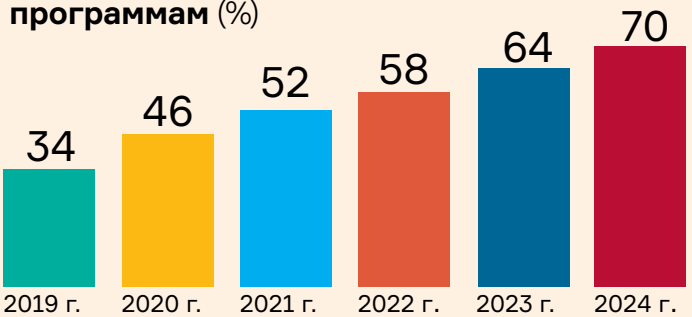
Количество детей, охваченных цифровым образованием (тыс. чел.)



Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)



Количество детей с ОВЗ, которые будут обучаться по дополнительным программам (%)



«Необходимо сделать все для того, чтобы в центре системы образования стоял ребенок»

Татьяна Голикова,
заместитель председателя правительства России:

— Международное исследование PISA отвечает на вопрос, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе и для решения широкого диапазона задач. В 2015 году из 72 стран-участниц рейтинга Россия заняла 32-е место по естественно-научной грамотности, 23-е — по математической, 26-е — по читательской. Итоги нынешнего года еще не опубликованы, но мы ожидаем улучшения показателей. К сильным сторонам можно отнести высокий уровень академических знаний российских школьников, способность решать типовые учебные задачи на основе полученных знаний. А начальная школа в РФ занимает лидирующие места в мире.

Марина Ракова,
заместитель министра просвещения России:

— Необходимо сделать все для того, чтобы в центре системы образования стоял ребенок. Ребенок должен научиться систематизировать знания, поскольку у него есть доступ к огромному массиву информации. Получать эти знания он должен не только в школе, но и в рамках сетевых образовательных программ и дополнительного образования. Учитель же должен стать навигатором обучения, управлять самим процессом, а не содержанием обучения, он уже не будет монополизированным источником знаний. Кроме того, необходимо переходить к индивидуализации образования, причем с повышением уровня знаний и возраста школьников вариативная составляющая обучения должна возрастать.

Марина Боровская,
заместитель министра науки и высшего образования России:

— Роль университетов в условиях увеличения информационных потоков стала еще более значимой. Университеты способны стать информационными хабами, которые смогут ответить на любой запрос общества, они помогут верифицировать знания. В процесс обучения добавилась визуализация, которая позволила сделать сам процесс образования более наглядным и понятным и повысить уровень знаний у молодых людей. Мы должны активно добавить в свои образовательные технологии все методы и методики, связанные с визуализацией. Еще один важный тренд современной высшей школы и научного сообщества — междисциплинарность. Уже в ближайшей перспективе специалисты из разных областей будут объединяться в метапредметные группы и создавать решения, необходимые индустрии.

Александр Сергеев,
президент Российской академии наук:

— Мы живем в очень важный и серьезный период в истории страны. Мы встаем на траекторию роста. Рост можно обеспечить, только если он будет базироваться на успехе развития науки и технологий. Как сделать, чтобы наука стала движущей силой экономики? Необходимо обеспечить растущий научный задел. Это ответственность в основном государства, и здесь мы стоим перед новой государственной программой фундаментальных исследований. РАН должна получить новый, более высокий юридический статус.

Михаил Эскиндаров,
ректор Финансового университета при правительстве России:

— Молодые люди сильно устают, пытаясь успевать и учиться, и работать. Тем самым не достигают высоких результатов ни в одной из областей. Например, в Китае вообще запрещается работать и бакалаврам, и магистрам. Китайцы считают, что глубокие знания, которые они получают в университете, позднее позволяют выпускникам в полной мере реализоваться на практике. Для того чтобы ввести подобные ограничения во всех российских вузах,

Текст: **Никита Логвинов** |

следует внести поправки в федеральный закон «Об образовании». Мы абсолютно обедняем систему образования, разрешая студентам дневной формы обучения и работать, и учиться. В такой ситуации существуют другие способы получения образования: заочная, очно-заочная форма.

Вячеслав Никонов,
председатель Комитета Государственной думы России по образованию и науке:
— В Интернете появилось большое количество хороших сайтов, продвигающих грамотный русский язык и помогающих осваивать его в интересной интерактивной форме. Есть возможности, связанные с блогосферой, которые, на мой взгляд, недооцениваются. Активные блогеры, обладая миллионной армией подписчиков, задают стандарты в Интернете. Если мы сможем наладить с ними хороший контакт в вопросе распространения моды на грамотный русский язык, думаю, у нас появятся серьезные достижения.

Маргарита Русецкая,
ректор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина:
— Мы строим цифровую экономику, цифровое общество. Они невозможны без цифрового детства. Уже описано «поколение Z» — поколение детей, рожденных в цифровое время. С точки зрения фундаментальной науки, мы, взрослые, абсолютно не понимаем, кто такой современный ребенок. Мы его исследуем методами психологической диагностики, разработанными 50-60 лет назад. Эти методы сегодня неприемлемы. Фундаментальные научные исследования должны описать современные реалии. Нужно ответить на вопрос, какой сейчас ребенок и каким он должен быть, чтобы жить в завтрашнем дне.

Андрей Белоусов,
помощник президента России:
— Наша система передачи знаний и компетенций включает такие продвинутые форумы, как «Ворлдскиллс», кванториумы. Однако чтобы раскрыть талант, этого недостаточно. Талант развивается только индивидуально, его необходимо взращивать. Конкурс лучших практик наставничества, который проводит Агентство стратегических инициатив, связан с созданием условий для самореализации молодежи. Проект сложен не только тем, что высока планка ответственности, но и тем, что наставничество — двусторонний процесс: раскрытие и ученика, и наставника. Также стоит обратить внимание на то, как вырастить наставников, как создать условия, чтобы они росли. Предстоит возродить это, обогатить и приспособить к новым реалиям.

Оксана Орачева,
генеральный директор Благотворительного фонда Владимира Потанина:
— В основе любого конкурса лежит возможность выбрать и поддержать сильнейших: лучшего исследователя, лучшего студента, лучшего преподавателя — это конкурентный процесс отбора, основанный на анализе конкретных достижений. Важным эффектом конкурса являются также расширение профессиональных связей, выход на новые сообщества и междисциплинарные решения. Программы построены так, что позволяют создавать площадки, стимулировать общение, в том числе профессиональное. Для каждого участника конкурс — это шанс предложить свой ответ на современные вызовы. Он помогает стимулировать проявление лидерских качеств и не просто решает профессиональные задачи, но и развивает лидерские качества.

Алексей Каспржак,
директор Международного детского центра «Артек»:
— Учителем для ребенка способен стать человек, который смог дать ему что-то, научить, вдохновить своим примером. Очень важно поддерживать и хвалить детей, вселять в них уверенность в собственных силах, ведь от этого по большому счету зависит их будущее. И именно поэтому в школе «Артека» сложился собственный стандарт образования, который заключается не только в инновационном подходе, в современных технологиях преподавания.

Вячеслав Фетисов,
заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер России, депутат Государственной думы РФ:
— Важно, чтобы молодежь нашей страны была успешной, чтобы она верила в себя и делала все, чтобы достичь успеха на каждом этапе жизни. Верить в себя надо всегда, и это начинается с детства. В атмосфере побед вырабатываются новые победы, и, даже сдав экзамены, нельзя расслабляться. Я считаю, что формула успеха — это, во-первых, талант, во-вторых — трудолюбие. Никогда нельзя опускать руки, нужно двигаться вперед и правильно расставлять жизненные приоритеты. ||

Мозговой штурм

В Москве обсудят ключевые темы отечественного образования

25-26 апреля 2019 года в Москве пройдет IV Всероссийский практический форум «Образование-2019», посвященный вопросам развития общего, профессионального и цифрового образования. В его работе примут участие представители образовательных организаций 76 регионов РФ.

Текст: **Дмитрий Канунников** |

Форум проходит уже четвертый раз. За три года работы он стал востребованной экспертной площадкой, нацеленной на обсуждение практических вопросов модернизации образования в Российской Федерации.

С 2016 года мероприятие проходит при поддержке Комиссии Совета Федерации Федерального Собрания РФ по развитию информационного общества. Организатором мероприятия выступает Фонд развития государственного и муниципального управления. Оператор — портал «Госэксперт.рф». В работе форума примут участие представители Совета Федерации РФ, Минобрнауки России, Рособрнадзора, Роспотребнадзора, Минтруда России и Минкомсвязи России, других федеральных и региональных ведомств.

Развитие, доступность и качество. Ключевыми темами мероприятия станут вопросы, поднятые президентом России **Владимиром Путиным** в послании к Федеральному Собранию 1 марта 2018 года: развитие, доступность и качество школьного образования; переход к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения; развитие в учащихся готовности к изменениям, творческому поиску, командной работе и навыкам жизни в цифровую эпоху. Упор на форуме также будет сделан на вопросы создания системы поддержки талантливых учителей; построение системы отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ; построение современной системы профориентации; горизонтальное взаимодействие «школа — вуз».

«Ключевые вопросы форума тесно связаны с развитием кадрового потенциала для российской экономики, в том числе для реализации Национальной технической инициативы, считает генеральный директор Агентства стратегических инициатив **Светлана Чупшева.** — Убеждена, что площадка форума станет объектом открытой дискуссии и амбициозных решений, способных ускорить развитие системы общего и профессионального образования».

Актуально и насыщенно. Программа форума традиционно богата по содержанию и количеству мероприятий. Все темы и вопросы конференций актуальны и сформированы руководителями образовательных организаций, которые планируют принять участие во всероссийском форуме. В рамках форума пройдет семинар-конференция «Цифровое образование России», посвященный вопросам эффективного применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и развития электронной информационно-образовательной среды в организациях общего, профессионального и высшего образования Российской Федерации.

«Затрагивая вопросы общего и профессионального образования, мы не можем не говорить об актуальных проблемах в сфере электронного образования, — говорит председатель комиссии СФ РФ по развитию информационного общества **Людмила Бокова.** — Опыт, конечно же, нарабатывается, но предстоит пройти еще длинный путь. Поэтому вопросы онлайн-обучения, создания национальной образовательной платформы как никогда актуальны для российских школ».

Вопросы организации учебно-методического комплекса, создания и управления современной образовательной организации, нацеленной на достижение лидирующих позиций в региональных и федеральных конференциях, будут обсуждаться на конференции «Управление образовательной организацией».

Круглые столы, дискуссии, семинары, мастер-классы и конференции будут посвящены таким актуальным темам, как дошкольное образование, кадровое обеспечение образовательных учреждений, система оплаты труда, программа поддержки молодых специалистов. Большой блок вопросов будет посвящен электронному образованию: внедрению электронных учебников, обмену информации при помощи современных средств коммуникаций. Также будут обсуждаться вопросы внеурочной деятельности и дополнительного образования, внеклассная работа педагогов, контроль, методические рекомендации по работе с одаренными детьми и многое другое.

Также для участников запланирована экскурсия в образовательные организации Москвы, являющиеся лидерами федерального рейтинга образования. Одной из ключевых задач форума является выявление лучших практик в сферах управления образовательной организации, организации образовательного процесса и развития цифрового образования, лидеров рейтингов образования регионов России.

В работе форума примут участие около 350 руководителей образовательных учреждений и органов управления образования всех уровней субъектов РФ, представителей педагогического сообщества, экспертов компаний, занятых в реализации государственных контрактов в сфере образования. Мероприятие традиционно пройдет на площадке конгресс-центра «Вега» ГК «Измайлово».

Регистрация участников и докладчиков на официальном сайте форума www.eduforumrussia.ru.
Контакты по участию: +7 (495) 649-84-68, reg@gosexpert.org

Отзывы о форуме

Валентина Шамшович, директор Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан»:
— Практический форум — это эффективная площадка для обмена опытом между участниками, обсуждения вопросов организации научных исследований и внедрения инновационных разработок. В рамках форума организуются дискуссии и анализ теории и практики передового опыта применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе и фундаментальных исследований.

Ольга Ярославская, директор ГБОУ г. Москвы «Школа № 1298 «Профиль Куркино»:
— В рамках форума есть возможность поделиться своими наработками. Увидеть опыт своих коллег из регионов, помочь им в решении их вопросов, перенять их опыт, совместно прийти к решению общих проблем. Ведь во многих субъектах тоже есть интересный опыт, отличный от московского.

Лиза Бацаева, директор ГБОУ «Гимназия Назрановского района», Ингушетия:
— Мне как директору сельской школы очень важно проведение подобных форумов. Есть возможность воочию увидеть нововведения образовательных процессов, которые уже опробовали. И привести лучшее для своей школы. Это традиция ежегодной встречи коллег, возможность пообщаться и обменяться контактами.

Ольга Бедрань, директор МБОУ «СОШ № 1», г. Реутов Московской области:
— Принимаю участие с самого первого форума. Очень нравится организация мероприятия. И всегда с собой привожу коллег из других образовательных учреждений. Приглашенные спикеры всегда очень развернуто выступают. Насыщенная программа панельных секций показывает, насколько важны поднимаемые вопросы и как можно их решить. Для меня этот форум особенно полезен и ценен именно обменом практик директоров.

5 говорящих цифр

350 участников из **76** регионов РФ

60 топ спикеров-практиков

2 дня практических и прикладных мероприятий

Более **20** программных вопросов

Экскурсии в ведущие образовательные организации г. Москвы

Все о проекте «Новая школа» — на сайте er.ru

Национальный всеобуч

Миссия партийного проекта «Единой России» «Новая школа» намного шире, чем контроль за созданием мест в детских садах и школах

Проект «Новая школа» — правопреемник партийных проектов «Модернизация образования» и «Детские сады — детям». Но, в отличие от этих инициатив, которые были больше нацелены на совершенствование инфраструктуры образования, «Новая школа» ставит своей целью способствовать раскрытию и развитию потенциала системы отечественного образования в целом, считают эксперты. Какова роль партпроекта в решении глобальных задач и вызовов, в том числе по вхождению России в десятку стран мира по качеству общего образования, выяснял наш журнал.

Текст: **Алла Ленько**

Интеграция проектов. О партийном проекте «Новая школа» было заявлено на съезде «Единой России» в конце 2017 года. Концептуально он развивает направления, работа над которыми велась в последнее время в рамках близких по содержанию проектов «Детские сады — детям» и «Модернизация образования». Ее координатором была назначена член Комитета Госдумы РФ по образованию и науке **Алена Аршинова.** Одновременно произошел процесс укрупнения партпроектов. По словам заместителя председателя Комитета Госдумы по образованию и науке, регионального координатора проекта «Новая Школа» по Ростовской области **Ларисы Тутовой,** это было обусловлено более глобальным подходом к распределению ответственности и средств на их исполнение, укрупнением масштаба задач. Действительно, «Новая школа» — это не только контроль за развитием инфраструктуры образования.

«Наряду с развитием инфраструктуры образования, созданием качественной образовательной среды и достойных условий для получения образования партия в рамках проекта «Новая школа» выделяет в качестве ключевых направлений также обеспечение качества содержания образовательного процесса и защиту прав всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей», — отмечает Алена Аршинова.

Большое внимание уделяется расширению образовательных возможностей для детей из сельских территорий. В лучших столичных и региональных вузах растет число студентов из небольших населенных пунктов, создана система проектов и конкурсов для личностного роста, таких как «ПроекториЯ», «Лидеры России», «Я — профессионал» и др. Но, как подчеркивает президент России **Владимир Путин,** глобальная конкуренция не только не стоит на месте, но все более смещается в область науки, образования. А потому необходимо ускорить создание продвинутой научной инфраструктуры.

К 2025 году планируется создать 6,5 млн мест в школах, к 2021 г. — порядка 1 млн новых мест в системе допобразования за счет строительства технопарков, кванториумов и иных центров для талантливых детей, к 2022 г. — переоснастить современным оборудованием более 2 тыс. мастерских в колледжах и техникумах и создать научно-образовательные центры по всей стране. Комментируя послание президента, Алена Аршинова заметила: «Мы обеспечим во всех регионах контроль выполнения этих важнейших для развития образования и науки задач. Они, безусловно, станут приоритетными в нашей работе и в законодательной работе Госдумы».

До 2024 года из федерального бюджета будет выделено порядка 740 млрд и 640 млрд рублей на нацпроекты «Образование» и «Наука» соответственно. Для примера: в Красноярском крае, где действует принцип программности бюджета и все приоритеты «Новой школы» заложены в отраслевую программу «Развитие образования», с 2018-го по 2020 год предполагается выделить более 170 млрд рублей на данную отрасль. В текущем году — 59 млрд рублей, или 26% от регионального бюджета.

В Приморском крае только на строительство и капремонт дошкольных и школьных учреждений в течение ближайших двух лет выделяется примерно 171 млн рублей, свыше 630 млн — на строительство кванториумов и т. п. Активисты партпроекта призваны отслеживать по всей стране своевременность выделения средств и обеспечивать их эффективное расходование на возведение объектов образовательной инфраструктуры, соблюдение сроков строительных работ и сдачи объектов...

Региональный координатор партпроекта, заместитель председателя Комитета по образованию, культуре и спорту Заксобрания Красноярского края **Виктор Кардашов** подчеркивает, что сегодня благодаря федеральному координатору все региональные участники вышли на новый уровень коммуникации, более содержательный и имеющий системный характер. «Партия следит за тем, чтобы все образовательные объекты были полностью оснащены современным оборудованием, — комментирует задачи региональных координаторов Лариса Тутова. — Но нас интересует не только качество строительства, но и наполнение объекта».

Воспитание начинается с малого. Проект «Новая школа» интегрировал в себе задачи преемственности от дошкольных учреждений до вузов, поддерживая идею непрерывности обучения на протяжении всей жизни. Следовательно, большое внимание уделяется работе с дошкольными учреждениями. Ранее удалось добиться хороших результатов, однако, как отметила Алена Аршинова, в целом по России остается

актуальным вопрос создания условий для получения дошкольного образования детьми в возрасте от двух месяцев до трех лет. В текущем году на создание новых мест в детсадах размер федеральных средств увеличивается с 24,5 до 60,6 млрд рублей по сравнению с 2018-м. На создание дошкольных групп предусмотрено финансирование 1,3 млрд рублей в 2020 году и 1,4 млрд в 2021-м. К концу 2021 года планируется достичь 100-процентного охвата доступности дошкольного образования в возрасте до трех лет (создать 164 542 новых места). «В решении проблем охвата детей дошкольным образованием не в полной мере раскрыт потенциал ГЧП», — считает координатор федерального проекта «Единой России», ректор Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирясова **Асия Тимирясова.**

Национальный проект «Образование» заложил основы для иного взгляда на понятие «Новая школа». Современный, быстро меняющийся мир требует от человека не набора застывших знаний и умений, а способности мышления, понимания, рефлексии, действия, коммуникации, воображения.

Татарстан является одним из локомотивов по созданию условий для получения дошкольного образования. Благодаря республиканской программе «Бэлэкэч», которая в масштабах страны признана лучшей по этому направлению, региону удалось преодолеть острый кризис с местами в детсады и охватить дошкольным образованием уже 67% (220 тыс. человек) от общего количества детей в возрасте от года до семи лет. Есть в Татарстане и достойный внимания опыт организации семейных дошкольных групп на базе муниципальных садов. Открыто 15 частых ДОО, 5 частных школ с дошкольными группами и т. п. «Продуманные меры поддержки частных детских садов способны привести к снижению напряженности с охватом детей дошкольным образованием», — убеждена Тимирясова.

По словам депутата Законодательного собрания Красноярского края (сеть детсадов этого субъекта — одна из крупнейших в стране: насчитывает 1000 учреждений) Виктора Кардашова, когда мы говорим о дошкольном образовании и особенно о работе с детьми ясельного возраста, необходимо особое внимание уделить решению еще одной проблемы, а именно кадровому обеспечению. «Тема открытия ясельных групп — это не только сами группы. Ни в коем случае нельзя упускать тему того, как и с кем проводит совсем маленький ребенок время в детском саду», — сказал он. Эксперты сходятся во мнении, что по данному направлению основная масса в большинстве регионов нуждается в необходимой квалификации для работы с детьми данного возраста. И в этом контексте важно, что сегодня в целом система психолого-педагогического сопровождения ребят раннего возраста работает по-новому. Сформирована сеть консультационных пунктов и других форм работы с семьями, где есть маленькие дети.

Слово учителю. Как говорил легендарный российский педагог **Константин Ушинский,** «никакая реформа образования, никакое улучшение школы невозможно иначе, чем через голову учителя». Задача,

в том числе проекта «Новая школа», — вернуть престиж профессии, создать условия для постоянного самосовершенствования самих педагогов, мотивации молодежи. «Необходимо продолжать внедрять систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное — привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей», — считает Лариса Тутова и видит систему моральной поддержки через уже сложившиеся конкурсы педагогов: «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям». «Этот масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» будет расширятся на уровне субъектов РФ», — уверена депутат.

Поднят партийцами и вопрос о материальном стимулировании деятельности педагогов и учителей. На старте проекта Алена Аршинова отметила, что «статус учителя так же низок, как и его зарплаты». В текущем году заработные платы педработников должны вырасти. На эти цели предусмотрено 109 млрд рублей — на 16,1% больше, чем в прошлом.

Среди главных задач — защита учителя и права педагога. Партийный проект «Новая школа», по сути, становится механизмом, который может способствовать решению этих задач, а партия — своего рода профсоюзом для педагогических работников. Примеры успешной защиты прав педагогов, в том числе незаконно уволенных, уже есть. Серьезной проблемой остается и то, что учителя, руководство образовательных организаций завалены отчетностью. Еще несколько лет назад заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО **Евгений Ямбург** акцентировал внимание на том, что школа становится тем местом, где дети мешают педагогам работать с документами. Новые инициативы в системе образования как раз призывают ликвидировать этот перекос.

Школа нового типа. Нацпроект «Образование» заложил основы для нового взгляда на понятие «Новая школа». Она работает на опережение. Современный, быстро меняющийся мир требует от человека не набора застывших знаний и умений, а способности мышления, понимания, рефлексии, действия, коммуникации, воображения. Уклад школы будущего не может и дальше базироваться на классно-урочной системе, а потому активно внедряются такие новые формы деятельности, как исследовательская, проектная, управленческая, конструкторская, игровая…

Шутливо по форме, но глубоко по содержанию Евгений Ямбург заметил: «Педагогика — девушка ветреная. Она дружит со всеми — медициной, психологией, регионоведением, культурологией… Когда она одна, она ничего не может».

Горячим сторонником комплексного подхода в образовательном процессе школы нового типа является и другой известный просветитель и скрипач **Михаил Казиник,** разработавший оригинальную методику, новый тип урока — комплексно-волновой. Он экспериментально апробирован в городе Выкса Нижегородской области и вызвал интерес со стороны Института художественного образования РАО. «Школа клипового мышления должна уйти в небытие как кусок географии страны, оторванной от ее истории, литературы, музыки, живописи, философии. Нужна школа нового типа, где все гуманитарные предметы будут связаны единой цепью, — школа будущего, где география — это место, история — это время, а искусство и мысль — наполнение», — таким видит просветитель выход для вывода гуманитарной

школы из цивилизационного тупика.

«В проекте «Новая школа» можно отметить целый ряд новелл, которые позволяют интегрировать в программу общеобразовательных школ научно-практические наработки», — подчеркивает региональный координатор федерального проекта в Приморском крае **Елена Новицкая.** Так, в этом регионе более 30 общественных организаций в последние годы выстроили собственную траекторию развития в системе образования. Продолжаются развитие электронной образовательной среды и введение новейших методик обучения для того, чтобы стать более конкурентоспособными. Внедряются программы, направленные на развитие инклюзивного образования.

«Основной проблемой при организации разных способов обучения детей с ОВЗ все еще остается оторванность нашего образования от потребностей семьи, воспитывающей такого ребенка. Мы же считаем, что помимо специализированных школ коррекционные схемы и адаптивные курсы должны внедряться в образовательных организациях обычного типа. И эта работа ведется, мы в рамках проекта следим за тем, чтобы качественное образование для особенных детей становилось более доступным. И меры, направленные на создание новых условий, позволяют уже сегодня таким особенным ребятам учиться как совместно с другими детьми, так и в специальных группах, классах и организациях», — отмечает Новицкая.

Новые возможности открывает и проект профориентации, реализуемый в рамках «Новой школы». Помимо федерального проекта «Билет в будущее» многие регионы уже сегодня реализуют по данному направлению свои собственные мероприятия.

«Новая школа» — проект многозадачный. В первую очередь потому, что его главным устремлением является работа на перспективу, не ограничиваясь решением задач, острота которых проявляется в данный момент.

«Мы должны регулярно заботиться о поддержании высокого уровня квалификации педагогов, об обновлении учебного оборудования, о наличии современных информационных ресурсов. Главным словом в планах проекта «Новая школа» является слово «качество»: качество воспитания, качество обучения, качество образовательного процесса, качество взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса», — резюмирует Асия Тимирясова. ||

Алена Манджиева,
директор МБОУ «Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» г. Элисты Республики Калмыкия:

— Талантливая молодежь — одно из сильных конкурентных преимуществ страны. Задача образовательного учреждения — создать все условия для личностного роста учеников, заложить основы для формирования профессионалов будущего. Наши гимназисты награждены премиями «Талантливая молодежь», учрежденными главой республики и главой администрации г. Элисты. На базе гимназии работает кружок по робототехнике и электронике. Мы — единственная образовательная организация Элисты, которая уже имеет результаты работы в данном направлении. На курсах КГУ им. Б. Б. Городовикова модель робота на базе платформы Arduino заняла I место среди инновационных учреждений республики. Проект «Современный городской велосипед» занял I место в республиканском конкурсе юных техников, изобретателей и рационализаторов. Наши гимназисты — победители регионального чемпионата WorldSkills Junior в 2018 году, а в 2019-м на III региональном чемпионате «Молодые профессионалы» проект «Сувенирное зарядное устройство PowerSun» удостоен I места на каникулярной школе «Наноград. Калмыкия-2018». В конкурсе «Ученик-2018» при КГУ наш проект Musicorum и бизнес-план «Проспект 3D» получил грант в размере 20 тыс. рублей. Мы вышли в финал Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города». С 1 декабря 2018 года гимназия участвует в эксперименте по организации Школы прогрессивного мышления. Работа по созданию условий для перехода от фиксированного мышления к «мышлению роста» ведется в сотрудничестве с образовательным холдингом-лабораторией Global-NPD.

на правах рекламы

О динамике реализации нацпроекта «Образование» — на сайте Минпросвещения РФ

Ольга Васильева: «Наша цель — обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования»

Выступая на правительственном часе в Государственной думе, министр просвещения РФ Ольга Васильева заявила, что национальный проект «Образование» и входящие в него федеральные проекты значительно расширяют горизонты. Перед отраслью стоят очень амбициозные задачи: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение его в десятку лучших образовательных мировых систем, а также воспитание гармонично развитой личности на основе наших традиций и прежде всего культурного наследия. Бюджет нацпроекта — 784,5 млрд рублей до 2024 года, и принципиально важно, чтобы эти средства принесли реальную отдачу.

Текст: **Никита Логвинов**

— Россия всегда имела большой и успешный опыт международных исследований. Принято решение, что мы будем продолжать их и возьмем средний коэффициент исследований TIMSS (оценка школьного математического и естественно-научного образования), PTRLS (оценка качества чтения и понимания текста), PISA (оценка качества обучения школьников).

По TIMSS наша страна занимает сегодня лидирующее положение в мире, опережая Китай и Финляндию. Наши дети, заканчивая четвертый класс, демонстрируют прекрасные результаты по читательской грамотности, естественно-научному циклу, математическим знаниям.

По PIRLS ситуация тоже хорошая.

А вот по PISA позиции России не очень высоки — 36-е место. У нас есть проблемы с функциональным чтением, хотя в 1986 году мы лидировали по нему. Необходимо вернуть в школы функциональное чтение, чтобы ребенок, прочитав текст, понимал его содержание и умел пересказать.

Есть 10 задач, которые легли в основу федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование». Шесть из них Министерство просвещения РФ реализует самостоятельно, а четыре — совместно с коллегами из Министерства науки и высшего образования, а также Росмолодежи.

В рамках проекта «Современная школа» мы решаем три задачи: материально-техническая база, педагогический состав и качественное наполнение содержание образования. В пяти регионах планируется полностью ликвидировать третью смену, создать 24,6 тысячи новых учебных мест в сельской местности, внедрить в 800 образовательных организациях адаптированные программы, открыть в 16 тысячах сельских школ центры коллективного пользования для реализации важнейших задач естественно-научного и гуманитарного профиля.

Цель проекта «Успех каждого ребенка» — воспитание гармонично развитого человека и гражданина России на основе национальных историко-культурных традиций. К 2024 году планируется охватить дополнительным образованием 80% наших детей. При этом очень важно, чтобы 25% ребят к этому времени занимались по дополнительным программам естественно-научного и технического направлений.

Целевые показатели российского образования на 2019-2024 годы

Общее образование

230 тыс. новых мест будет создано в школах России к концу 2024 года.

24,5 тыс. детей будут обучаться в новых школах в сельских районах и поселках городского типа к концу 2023 года.

25 школ будет построено в регионах РФ с привлечением частных инвестиций к концу 2024 года.

К концу **2021** года в школах страны будет ликвидировано обучение в 3 смены.

136 центров цифрового образования детей «IT-куб», которые охватят 340 тыс. человек, будет открыто в РФ до 2024 года.

Ученики **5-11-х** классов получат возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану с зачетом результатов к концу 2024 года.

На **100%** будет введена национальная система роста педагогических работников к концу 2020 года.

70% преподавателей в возрасте до 35 лет будут вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые 3 года работы к концу 2024 года.

Профессиональное образование

85 регионов России внедрят программы профобучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам «Ворлдскиллс», к концу 2023 года.

68 центров опережающей профессиональной подготовки будет создано в субъектах РФ до конца 2024 года.

35 тыс. преподавателей-мастеров производственного обучения повысят квалификацию по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», к концу 2024 года.

12 млн детей примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, к концу 2024 года.

900 тыс. ребят получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее» к концу 2024 года.

1,7 млн граждан РФ примут участие в 35 конкурсах профессионального и карьерного роста к концу 2024 года.

→

В каждом городе, население которого 60 тысяч человек и больше, предполагается создать кванториумы. В труднодоступных местах, где открытие стационарных кванториумов затруднительно, появятся кванториумы мобильные. Всего к 2024 году качественным дополнительным образованием должны заниматься 6 миллионов российских школьников. При этом мы продолжаем строительство центров по выявлению и сопровождению талантливых детей. Сегодня 35 регионов имеют свои центры, и мы увеличиваем их количество с использованием в том числе и опыта «Сириуса».

Очень важный проект, который никогда ранее нами не заявлялся, — «Поддержка семей, имеющих детей». Это вопрос раннего развития малышей от нуля до трех лет, и основная задача здесь связана с психолого-педагогической помощью тем родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения и находятся дома.

Глобальный проект — «Цифровая образовательная среда». Глобальный, потому что затрагивает все сферы нашей деятельности и касается новой школы, школы XXI века. Цифровая образовательная среда — это прежде всего создание единой образовательной платформы. Мы заканчиваем работу над платформой «Российская электронная школа», которая будет способствовать значительной профессиональной деятельности наших педагогов и всех, кто заинтересован в качественном школьном образовании.

Важно, что цифровое образование включает в себя и единые компетенции для всех образовательных учреждений. Мы предполагаем, что бухгалтерия, делопроизводство будут переведены в цифровой формат. Цифра поможет и в охране учебных заведений.

При этом разговор о том, что кто-то собирается менять ручку на клавиатуру, абсолютно несостоятелен. Сегодня практически во всех странах мира работают с гаджетами, особенно в начальной школе, и с первого по девятый класс их использование строго регламентировано. Уже второй год мы проводим большое исследование, посвященное

По международному исследованию TIMSS, Россия занимает сегодня лидирующее положение в мире, опережая Китай и Финляндию. Наши дети, заканчивая четвертый класс, демонстрируют прекрасные результаты по читательской грамотности, естественно-научному циклу, математическим знаниям.

влиянию гаджетов на разновозрастные категории наших школьников. Поэтому любой разговор о возможности использования гаджетов в школьной программе должен быть регламентирован с научными исследованиями, чем мы и занимаемся.

Задача проекта «Учитель будущего» — совершенствование профессионально-педагогической и психологической подготовки педагогов. Мы планируем заниматься профессиональной переподготовкой практически 50% нашего учительского корпуса.

Есть задачи и в области среднего профессионального образования, за которым будущее. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» в регионах предполагается создать сто центров опережающей подготовки профобразования, 5 тысяч мастерских, которые будут оснащены лучшим оборудованием. Более того, уже есть картина того, где будет использоваться оборудование после проведения в августе 2019 года в Казани мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс». Мы считаем, что к 2024 году каждая образовательная организация, осуществляющая программы СПО, сможет продемонстрировать качество своей работы по девяти показателям, и ее выпускники будут востребованы экономикой.

Среднее профессиональное образование невозможно без ранней профориентации школьников. Стартовал шестилетний проект «Билет в будущее», который нацелен на то, чтобы профессиональной ориентацией начинали заниматься

в школе с шестого класса.

Проект «Социальная активность» — это стимулирование активности наших граждан, особенно в форме добровольчества. В России возрождено наставничество, и мы планируем, что к 2024 году 1,7 миллиона человек будут иметь единую информационную платформу для участия в волонтерских добровольческих мероприятиях. Уже разрабатывается большая программа вовлечения в данный проект социально ориентированных НКО. На сегодня 25 тысяч специалистов готовы к тому, чтобы работать по этому направлению и реализовывать потребности и возможности, которые имеют наши граждане.

Наконец, проект «Социальные лифты» направлен на создание условий для непрерывного личностного развития. Мы предполагаем провести 35 профессиональных конкурсов и вовлечь в них до 2 миллионов активных россиян. Причем это будет выгодно и социально-экономической сфере, и для внедрения и апробирования новых технологий. Данный проект, безусловно, поддержат представители всех возрастных категорий наших соотечественников. ||

Высшее образование

80 вузов из **40** регионов РФ будут включены в перечень организаций высшего образования, обеспечивающих подготовку кадров для базовых отраслей экономики и соцсферы, к концу 2019 года.

30 университетов (не менее 1 в каждом федеральном округе и не менее чем в 10 субъектах РФ) получат государственную поддержку на основании конкурсного отбора к концу 2020 года.

60 университетов страны будут реализовывать не менее чем по 5 образовательных программ, прошедших международную аккредитацию, к концу 2024 года.

100 центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в вузах, будут созданы в РФ к концу 2024 года.

20% российских студентов будут осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн, с использованием ресурсов иных образовательных организаций, включая университеты, к концу 2024 года.

3 млн человек пройдут в стране обучение по программам непрерывного образования в вузах, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения, к концу 2024 года.

В **2** раза (до **425 тыс.** человек) увеличится количество иностранных студентов, обучающихся в вузах России, к концу 2024 года.

77,6 тыс. новых мест появится в студенческих городках РФ для проживания иностранных и иногородних студентов и преподавателей к концу 2024 года.

Дополнительное образование

80% российских детей в возрасте от 5 до 18 лет должны быть охвачены дополнительным образованием к концу 2024 года.

245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, будут построены в РФ к концу 2024 года.

2 млн ребят смогут посещать эти технопарки, изучая «Технологию» и другие предметные области.

Не менее чем в **16 тыс.** школ в сельской местности и малых городах появится материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Не менее **800 тыс.** детей составит охват этих программ не менее чем в 80 регионах РФ.

70% детей с ограниченными возможностями здоровья будут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Все дискуссии о современной миссии российских учителей — на сайте rusinvestforum.org

Доживем до понедельника

Профессия учителя нуждается в перезагрузке с учетом современных реалий

В рамках Российского инвестиционного форума «Сочи-2019» состоялся круглый стол на тему «Государство и бизнес для современной школы: новые возможности взаимодействия». Обсуждались перспективы развития среднего, профессионального и высшего образования с учетом реализации национального проекта, крупных финансовых вложений в отрасль, ее переход на инновационную составляющую.

Текст: **Сергей Кисин**

Владимир Мау,
ректор Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ:

— В базе своей образование при всей новизне остается традиционным. Но фундаментальность противоречит ранней специализации, делается больший упор на способность гибко адаптироваться к тем вызовам, с которыми обучаемые сталкиваются. Поэтому сегодня требуется максимальное усиление возможностей индивидуализации учащихся.

Для этого критически важна такая компетенция, как цифровая грамотность. Кроме того, важнейшими элементами в образовании современного человека являются математика, история, литература и иностранный язык.

Это тренирует мозги, развивает культуру, добавляет исторический контекст (а многие решения сейчас, к сожалению, принимаются без учета этого контекста) и добавляет интернационализации решения проблем. Это основные компетенции, которыми должны обладать как школьники, так и студенты.

Владимир Узун,
президент группы компаний «Просвещение»:

— Объявленная правительством цифра вложений в национальный проект «Образование» на уровне 26 трлн рублей (500 млрд долларов) свидетельствует о том, что государство переходит на инновационный путь развития. Основным фактором успеха нацпроекта должны быть инвестиции в учителей. Если мы сможем объяснить им задачу, дадим технологии, материальную базу, то у нас есть шансы на победу.

Еще до объявления нацпроекта мы перевели на систему автоматизации работу с учителями, предоставляем им модули обучения, согласовываем с ними планы развития и т.п. Предстоит еще создать множество центров подготовки учителей.

Для того чтобы федеральному министерству добиться успеха, необходимо выстроить систему управления муниципальными школами (43 тысячи). Для этого и нужен опыт бизнеса для построения системы автоматизации и учета. Надо также сформировать платформу для общения учителей, обмена лучшими практиками — своеобразный постоянно действующий педсовет.

Александр Повалко,
генеральный директор Российской венчурной компании:

— Оценки различных исследований свидетельствуют о предстоящем значительном росте технологий.

При этом их развитие ограничивает наших детей в поиске собственного пути в жизни. Сегодня искусственный интеллект уже обыгрывает человека в шахматы, в прошлом году была продана за 400 тысяч долларов картина, нарисованная искусственным интеллектом.

Существует даже английская программа, которая эмулирует деятельность человека, что ведет к постепенному выдавливанию живого человека из созидательного процесса.

Утверждается, что к 2030 году машина пройдет тест Тьюринга (определение, кто перед тобой — человек или компьютер. — *Прим. «Вестника»*), и станет совершенно непонятно, с кем мы теперь имеем дело. Это означает, что мир очень усложняется, и человек уже не в состоянии контролировать технологические решения и гарантировать безопасность от искусственного интеллекта.

А стало быть, наши люди должны обладать мощной базовой подготовкой — физикой, химией, биологией. К тому же человек должен приучиться к постоянной учебе, чтобы это стало внутренней потребностью.

Сергей Сахненко,
индустриальный директор Радиоэлектронного комплекса государственной корпорации «Ростех»:

— В рамках утвержденной стратегии к 2025 году в соотношении продукции, которая выпускается для специальных заказчиков, мы должны диверсифицироваться на 50%. При этом диверсификация, образование и патриотическое воспитание напрямую взаимосвязаны.

Необходимо прививать подрастающему поколению веру в свою страну, в свою экономику, в свою продукцию. Если уж мы имеем возможность на отечественных предприятиях создавать спецсистемы не хуже потенциальных противников, то уж точно сможем создать для собственных детей и конкурентоспособные продукты.

Андрей Никитин,
губернатор Новгородской области:
— Для нас самый важный и сложный вызов — модернизация системы среднего профессионального образования. Мы составили кадровый прогноз региона и увидели, что те специальности, которые выпускаются в рамках СПО, не совпали почти на 40% с реальными потребностями бизнеса. Даже несмотря на то, что Новгородская область уже около двух лет работает в системе WorldSkills. Нужно еще предпринять огромные усилия, чтобы получить профессионалов высокого качества.
Мы слишком близко находимся к Москве и Петербургу, у нас происходит большой отток молодежи в эти города. Компетенции и в Новгороде, и в столицах у специалистов должны быть на достойном уровне. Другой важной задачей является доступ к равному по уровню преподавания среднему образованию в любой из школ региона, будь то город или село.

Андрей Комаров,
председатель совета директоров ПАО «Челябинский трубопрокатный завод»:
— Сегодня зарплата в колледже просто неприличная. Учитель — одна из самых незащищенных категорий работников в России. Однако престижность этой профессии остается, особенно среди молодых. Они желают в этом участвовать. Нужно только создавать для них условия.
Мы пошли на то, чтобы предоставлять молодым педагогам Первоуральского колледжа жилье, социальные гарантии, инвестировали в него порядка 30 млн долларов. Новое поколение больше восприимчиво к современным технологиям.
Сейчас у учеников нашего колледжа — 96 медалей по WorldSkills, один из них представлял Россию по робототехнике на международном конкурсе. В то же время государственные вложения в образование на уровне 10 млрд рублей в год — крайне мало: за эти деньги ничего нельзя изменить.
Необходимо привлекать к финансированию бизнес. К примеру, в Германии бизнес готовит специалистов «снизу доверху», чтобы понимать, кто придет на смену рабочим.
Мы тоже пытаемся строить свою систему: в 14 лет молодой человек — в колледже, в 18 — в армии, в 19 — вернулся, потом — набирается производственного опыта. Затем, если есть желание получить должную квалификацию, надо пройти через систему среднего профобразования.

Оттуда выходят лучшие производственные кадры. Если молодой человек хочет доучиться, мы даем ему возможность стать бакалавром, чего вполне хватает для получения профессии инженера-технолога и эксплуатационщика. А к 35 годам он уже может стать начальником цеха — серьезная фигура в компании, получающая приличный доход. Сегодня в Первоуральске более половины учащихся выбирают СПО как систему подготовки своей будущей профессии.

Сергей Кравцов,
руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:
— Наверное, мы еще не скоро придем к отмене такого института, как экзамен. Это ведь проверка не только знаний

ученика, но и качества работы учителя. Если сам преподаватель некомпетентен в своем предмете, но у него «горят глаза» и он много улыбается детям, это отнюдь не значит, что последние получат необходимые знания.

Если, к примеру, в Москве около трети учеников не осваивают базовые предметы, а по СПО 40% не соответствуют требованиям регионального рынка труда, то о каких цифровых технологиях или WorldSkills можно говорить? Если директоров школ назначают «по знакомству», по близости к главам муниципалитетов, то никакие теории инновационного образования работать не будут. И это в столицах. По стране же ситуация еще хуже.

Вторая проблема: если система профессионального образования не дает нужных кадров ни для производства, ни для высшего образования, зачем тогда она сохраняется? И если бы не существовало такой объективной оценки, как экзамен или ЕГЭ, мы никогда бы об этом не узнали.

Конечно, нужны инновационность, цифровые технологии, но не следует забывать о том, что происходит «на земле». «Цифра» же как раз может помочь выявлению слабых мест в данной системе. Реализация нацпроекта «Образование» будет способствовать решению обозначенных проблем.

Алихан Динаев,
народный учитель Чеченской Республики, победитель конкурса «Учитель года России-2018»:

— Не существует прямой связи между объемом финансирования и качеством образования. Но если технологии не главное, то главными в образовательном процессе являются сами учителя. Расскажу две истории, которые повлияли на мое решение стать педагогом.

Первая: я поступил в университет Санкт-Петербурга. В аудиторию на самую первую лекцию по социологии зашел полноватый бородатый мужчина. Он посмотрел на нас уверенным взглядом, открыл чемодан, вынул оттуда кипу бумаг и стал читать. Все были в шоке!.. В перерыве я подошел к трибуне и с удивлением обнаружил, что лектор читает отксерокопированные страницы учебника по социологии. Меня это безумно возмутило, и я понял, что так преподавать нельзя, нужно, чтобы в преподавание шли профессионалы!

Вторая история. На пятом курсе университета, когда мы сдавали экзамены, многие мои однокурсники звонили, спрашивали, просили объяснить какой-то вопрос: я хорошо учился и охотно всем помогал. Вопросов, звонков и сообщений было так много, что я не успевал всем отвечать. И мне пришла в голову идея записать видео с ответами и разъяснениями и выложить их на YouTube.

Я записал около 30 роликов продолжительностью от 5 до 15 минут, и, к моему удивлению, они оказались очень популярными и востребованными. Их смотрели не только мои друзья, но и студенты со всей России сотни и тысячи раз.

В тот момент я внезапно осознал, что у меня есть педагогические способности. Главное, что я усвоил для себя тогда: не так важно, где ты учишься, важно то, хочешь ли ты учиться.

По сути, вуз научил меня самообразованию. Но есть люди, которые могут тебя мотивировать на учебу. Так что, став учителем, ты можешь стать таким человеком, который мотивирует других. Это очень важно. ||

«Наверное, мы еще не скоро придем к отмене экзаменов: это проверка не только успеваемости ученика, но и качества работы учителя. Если преподаватель некомпетентен в своем предмете, но у него «горят глаза», это отнюдь не значит, что дети получат необходимые знания».

50 регионов России по расходам на образование в бюджетах 2019 года

Место	Регион, федеральный округ, сумма (млрд руб.)
1	Город Москва, ЦФО — 337,4
2	Московская область, ЦФО — 154,4
3	Город Санкт-Петербург, СЗФО — 153,9
4	Республика Татарстан, ПФО — 70,2
5	Свердловская область, УФО — 66,5

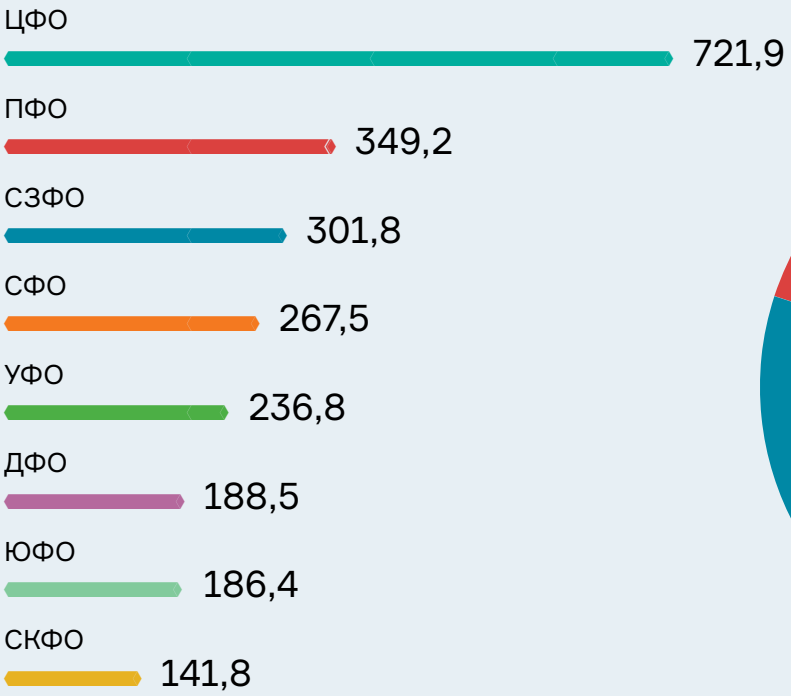
Место	Регион	Федеральный округ	Сумма, млрд руб.
6	Ханты-Мансийский АО	УФО	66,0
7	Краснодарский край	ЮФО	59,2
8	Красноярский край	СФО	55,3
9	Республика Башкортостан	ПФО	46,2
10	Ростовская область	ЮФО	46,1
11	Республика Дагестан	СКФО	44,3
12	Иркутская область	СФО	44,1
13	Республика Саха (Якутия)	ДФО	43,6
14	Челябинская область	УФО	41,6
15	Новосибирская область	СФО	40,7
16	Нижегородская область	ПФО	40,3

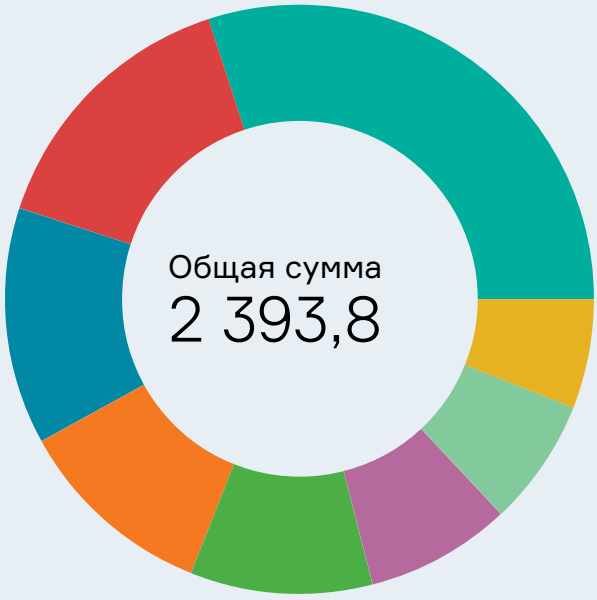
Место	Регион	Федеральный округ	Сумма, млрд руб.
17	Кемеровская область	СФО	39,9
18	Самарская область	ПФО	38,13
19	Чеченская Республика	СКФО	38,1
20	Ямало-Ненецкий АО	УФО	36,8
21	Пермский край	ПФО	34,6
22	Ленинградская область	СЗФО	32,5
23	Республика Крым	ЮФО	30,3
24	Сахалинская область	ДФО	27,9
25	Воронежская область	ЦФО	27,2
26	Приморский край	ДФО	26,5
27	Тюменская область	УФО	25,8

Место	Регион	Федеральный округ	Сумма, млрд руб.
28	Саратовская область	ПФО	25,1
29	Алтайский край	СФО	25,0
30	Ставропольский край	СКФО	23,8
31	Волгоградская область	ЮФО	22,7
32	Омская область	СФО	22,3
33	Республика Коми	СЗФО	22,0
34	Архангельская область	СЗФО	21,85
35	Удмуртская Республика	ПФО	21,78
36	Тульская область	ЦФО	21,6
37	Хабаровский край	ДФО	21,4
38	Белгородская область	ЦФО	20,82
39	Оренбургская область	ПФО	20,819

Место	Регион	Федеральный округ	Сумма, млрд руб.
40	Ярославская область	ЦФО	18,2
41	Вологодская область	СЗФО	18,18
42	Мурманская область	СЗФО	16,15
43	Томская область	СФО	16,14
44	Забайкальский край	ДФО	15,6
45	Владимирская область	ЦФО	15,5
46	Республика Бурятия	ДФО	14,93
47	Рязанская область	ЦФО	14,89
48	Курская область	ЦФО	14,88
49	Липецкая область	ЦФО	14,5
50	Тверская область	ЦФО	14,3

Принадлежность регионов-участников топ-50 к федеральным округам (млрд руб.)





Источник: аналитический центр ИД «ЕвроМедиа»

Как мы считали | В рейтинг вошли субъекты России, в расходах бюджетов которых заложены наибольшие суммы средств на образование. Информация для составления топ-листа взята из региональных законов о бюджете, информационных бюллетеней «Бюджет для граждан» и специализированных региональных интернет-порталов по бюджетной политике. Исследование носит ознакомительный характер и может использоваться только в частном порядке. Редакция будет признательна за дополнения и уточнения.

Все рейтинги аналитического центра МИД «ЕвроМедиа» по теме образования — на сайте журнала →

Все о внедрении онлайн-образования — на сайте ООО «Деловая Россия»

Александр Молчанов: «Онлайн-технологии хороши тем, что приоткрывают завесу над черным ящиком системы образования»

По мнению Александра Молчанова, заместителя руководителя комитета по профессиональному образованию и подготовке кадров Общероссийской общественной организации «Деловая Россия», сегмент онлайн-образования в России имеет все перспективы стать незаменимым элементом образовательной системы в целом. Без препятствий не обходится, но достоинства онлайн-формата столь очевидны, что интенсивное развитие в этом направлении просто неизбежно.

Почему развитие онлайн-образования сейчас стало столь важным элементом повестки развития для государства?

На самом деле онлайн-образованию в России уже порядка 20 лет. Технологии, методики уже наработаны, и есть понимание того, каким образом все это должно применяться в учебном процессе. Но о массовом применении данных технологий до недавнего времени говорить не приходилось.

У онлайн-обучения есть существенные плюсы. Во-первых, оно позволяет учиться именно в то время, когда есть запрос на новые знания: у человека возникает потребность в обучении, и он может ее реализовать в любое удобное для него время. Традиционное обучение таких возможностей, к сожалению, не дает. Во-вторых, в случае с онлайн-образованием преподаватель и ученик могут быть разнесены в пространстве на тысячи километров. Нет необходимости создавать учебные места в непосредственной близости с местами рабочими (преподавателей). И третий момент — современные дети с малых лет пользуются гаджетами, в том числе получая с их помощью нужную информацию, обучаясь чему-либо. К примеру, учатся играть или мастерить что-либо, просматривая ролики на YouTube. Для них Интернет является часто более авторитетным источником информации, чем живой человек. В связи с этим логично, что наиболее эффективными в обучении подрастающего поколения будут подходы, использующие известные и понятные им коммуникационные модели, в первую очередь онлайн.

Сейчас в числе самых посещаемых сайтов Рунета — порталы с готовыми домашними заданиями. Это означает, что традиционные учебники с жестко формализованными домашними заданиями должны уйти в прошлое — дети эти домашние задания просто не выполняют. Они приходят с занятий, заходят в социальные сети, а там всегда найдется тот, что уже решил. Далеко не все учителя в состоянии придумать авторские задания, отличные от тех, что в учебнике. И даже если учитель может сформулировать оригинальные задания, то как их давать ученикам? Обычные же задания в учебнике и в рабочих тетрадях напечатаны, дети по ним занимаются, а авторские — диктовать, отправлять в ВК, в мессенджеры, электронной почтой?.. Чтобы этого избежать,

Текст: **Андрей Чумичев** |

нужно использовать другие инструменты. Развитие онлайн-сегмента — логичное продолжение того курса на информатизацию, который проводится уже не первое десятилетие. Школы насыщались компьютерной техникой, и поверх этого аппаратного насыщения появились информационные системы и технологии — автоматизированные системы управления учебным процессом, системы учета, «электронные дневники» и др. Это как раз тот уровень, на котором логичным продолжением будут понятные для ребенка образовательные онлайн-сервисы.

Может ли онлайн-образование глобально сделать выпускника более адекватно соответствующим запросам работодателя по уровню компетентности?

А должен ли вообще выпускник вуза соответствовать требованиям работодателя? Будучи деканом факультета, я сам задавал работодателям такой вопрос. Для того чтобы получить качественно подготовленного выпускника, я должен прийти с профориентацией на уровень 8-9-го класса, чтобы ребенок выбрал свой профиль и мог по нему целенаправленно развиваться, и примерно представлял, в какой вуз он хочет поступить. Он поступает, успешно заканчивает бакалавриат, а потом еще какое-то время ищет подходящую работу и вливается в коллектив.

Соответственно, вопрос должен звучать так: а какой выпускник нужен работодателю через 10 лет? Ни одной компании, которая точно знает, в каком состоянии она будет находиться через 10 лет и какими направлениями будет заниматься, у нас в стране нет. Да и за рубежом тоже. Требования постоянно меняются, компании часто радикально меняют свой профиль.

Технологии онлайн-обучения позволяют сохранить всю информацию об обучаемом по массе параметров. И для работодателя важнее не сам факт наличия или отсутствия у молодого человека высшего образования, а то, когда он что-то изучал. Сертификат актуального профильного онлайн-курса, полученный три месяца назад, расскажет о потенциальном сотруднике и его актуальной квалификации больше, чем диплом о выпуске в 2001 году.

Как выглядит складывающаяся в России система по сравнению с зарубежными аналогами?

На самом деле в России более 40 образовательных платформ, которые ориентированы в основном на зарубежный рынок: Stepik, iSpring, «Универсариум», Uniweb и др. Они работают по общемировым стандартам и рассчитаны больше на зарубежную, нежели российскую, аудиторию. Многие из них, впрочем, пока не оставляют попыток привлечь и отечественных клиентов.

Государственный проект «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС), единое окно доступа к ресурсам — как бы вы оценили эти инициативы?

Современная концепция СЦОС как приоритетного проекта стала развитием и продолжением идеи национального портала открытого образования. Основной идеей было получение аналога Coursera (одна из известнейших образовательных онлайн-платформ, созданная в США) на государственном уровне, который мог бы служить единой точкой входа, чтобы потребителю онлайн-курса не пришлось просматривать множество интернет-ресурсов в поисках нужного продукта, соответствующего ожиданиям. Тут пользователь просто входит на портал и смотрит, каково содержание курса, могут ли его зачесть в университете, насколько он нужен работодателям. Насколько мне известно, там на сегодня зарегистрировано более 30 платформ, и те целевые показатели по разработке курсов и заведению их в «единое окно», которые были ориентирами, выполнены.

Я думаю, это достаточно интересная и перспективная идея. Основной вопрос на текущий момент — какие инструменты к нему будут привязаны, которые помогли бы решить иные сопутствующие задачи: как вовлечь работодателя, как вовлечь

целевую аудиторию, как поставить на поток разработку онлайн-курсов и т. д. Основная задача, которая стояла перед Министерством образования, — обеспечить виртуальную мобильность для студентов, чтобы учащийся, например удаленного провинциального вуза, мог изучать лекции ведущих преподавателей МГУ, ВШЭ и других вузов. А также привлекательна возможность

Досье | Александр Молчанов — основатель ООО «Е-проф — профессиональное электронное образование», эксперт в области онлайн-обучения, развития образовательных проектов, дополнительного образования. Родился в 1976 г. в городе Ставрополе. В 1999 г. окончил Ставропольский государственный университет по специальности «учитель математики и информатики». В 2001 г. получил степень кандидата педагогических наук. Свою карьеру начал в 1993 г. в сфере образования и науки в ИКТ-секторе с должности техника-программиста. Имеет большой опыт работы в сфере образования, в государственных и коммерческих структурах на руководящих позициях: в ООО «Управляющая компания «Прообраз», Финансовом университете при Правительстве РФ, МИРЭА, МЭСИ, Департаменте образования города Москвы, HELIOS IT, Ставропольском государственном университете и др. В его активе — портфель успешных проектов по запуску онлайн- и дистанционного обучения с нуля, а также в сфере консалтинга электронных образовательных услуг, антикризисного управления учебными подразделениями.

индивидуализации образовательной программы. Отечественные университеты ведь делятся на категории, и если студент чувствует себя больше научным исследователем, почему бы ему не брать лекции от преподавателей, работающих именно в ведущих исследовательских университетах?

Другая история — междисциплинарные связи. Если вы, к примеру, пишете софт, посвященный здоровому образу жизни, и вам не хватает компетенций по физкультуре, спорту, физиологии человека и т. п., часто приобрести такие знания внутри вуза не получится. А с помощью онлайн-платформы — нет проблем.

Кроме того, есть учетная система поверх этого портала, которая позволяет вести разноплановую статистику — по спросу на тот или иной курс, его эффективности и т. п. Все эти данные прозрачны, их легко получить, и ими можно продуктивно оперировать. Вообще онлайн-технологии хороши тем, что прозрачны: они приоткрывают завесу над черным ящиком системы образования.

И еще онлайн-курс — хорошая трибуна для лектора, который может прочитать свой курс не сотне студентов в аудитории, а тысячам.

Если посмотреть на онлайн-образование и традиционные форматы (очные, заочные), каков будет баланс с точки зрения итогового качества подготовки специалиста?

Я бы не сказал, что есть разница между очным и онлайн-обучением с точки зрения качества. Тут несколько причин. Качество учебного процесса определяется массой параметров, и один из важнейших — качество самого преподавателя, который ведет курс. И если сравнить хороший онлайн-курс с посредственным преподавателем, который читает лекции по книжке, наверное, разница будет не в пользу офлайн-варианта. Если сравнивать качественный онлайн-курс и хорошего преподавателя в аудитории, наверное, качество будет примерно одинаковым. Здесь многое зависит от индивидуальных особенностей слушателя.

Есть третья сторона вопроса — условия реализации образовательных программ. И надо признать, что не во всех образовательных организациях сегодня эти условия находятся на современном уровне.

Кроме того, целевая аудитория традиционного образования и онлайн-обучения несколько разная. Вчерашнему школьнику проще и понятнее в учебном заведении, так как там есть свои инструменты мотивации, которые заставляют его прийти туда, скажем, в 9 часов утра. Далее его мотивирует сама среда: подражание друзьям, соревновательный момент, общение с педагогами — все это мотивирует к определенному способу поведения, к получению знаний. А в онлайн-образовании слушатель, как правило, самомотивирован, у него есть реальная потребность учиться, и возраст уже более зрелый — не 16-17 лет, а 25-27. Разные входные условия — соответственно, разная эффективность.

Однако на вопрос эффективности можно посмотреть и под другим углом. В процессе традиционного очного обучения в вузе студент не только получает знания, но и обрастает ценными социальными связями.

Именно так. Недавно мы проводили с коллегами из Финансового университета и РГСУ семинар, посвященный цифровой трансформации образования и в спорах пришли к такому выводу: нужно отделять получение базового, фундаментального образования, от профессионального обучения. Классическое образование дает фундамент, формирует критическое мышление, умение работать с литературой, с текстами, коммуникативные навыки. Это жестко формализованный процесс, и он в данном плане эффективен. Профессиональное обучение — уже более гибкий процесс, подстраиваемый под запрос, под потребности конкретного человека, и место онлайна — скорее именно там. Ведь если от начала онлайн-курса до его конца доходит, к примеру, около 5%, это значит, что остальные достигли своей цели раньше. Кто-то просто хотел опробовать онлайн-формат обучения, кто-то хотел получить какие-то конкретные сведения и, получив их, прекратил курс. И таких большинство. Они достигли каких-то своих персональных целей, но не достигли цели курса. И вот так понятие этой глобальной цели начинает расплываться в онлайн-обучении.

Значит, онлайн-сегмент не слишком угрожает традиционным форматам получения образования. Но, возможно, онлайн-формат может быть уместно вплетен в традиционные модели?

Безусловно, органичная интеграция возможна и уже происходит. Онлайн-сегмент позволяет крупным производителям, например Knauf или Cisco, делать учебные курсы, которые можно легко интегрировать в учебный процесс, и получить на выходе более адекватных их запросам специалистов.

Как обстоят дела с финансовой стороной онлайн-образовательных проектов?

У массовых онлайн-курсов наиболее распространенная модель монетизации — плата за сертификат. Но чаще всего она не слишком эффективна. А для вузов онлайн-сектор — маркетинговые бюджеты. Это не обязательно должно быть источником заработка. Онлайн-курс достигает

agu.site

В 2018 году ректор АГУ был удостоен звания почетного профессора Оксфордского академического союза.

Абхазский государственный университет 1932-2019

«Национальный университет — один из важнейших атрибутов государственности и образовательно-культурной независимости. Жизнь страны и университета тесно переплетена. Сотрудники и студенты вуза всегда были и будут в авангарде борьбы за национальные интересы Абхазии.

На долю университета не раз выпадали суровые испытания, но он стойко их преодолевал, оставаясь верным своему высокому предназначению — служить главным очагом образования и профессиональной подготовки, национальным центром науки и культуры».

Алеко Гварамия,
ректор АГУ, доктор физ.-мат. наук, заслуженный деятель науки Абхазии и Южной Осетии, профессор, академик РАЕН, почетный профессор МГУ им. М. В. Ломоносова, действительный член Европейского клуба ректоров

389400 Республика Абхазия,
г. Сухум, ул. Университетская, 1,
тел.: +7 (840) 223-10-19

АГУ развивает международную деятельность

1993 г. — входит в Евразийскую ассоциацию университетов.

2013 г. — входит в Ассоциацию университетов новейших независимых государств.

2015 г. — АГУ включен в Оксфордский академический союз.

АГУ сегодня:

- обучается свыше **3,1 тыс.** студентов;
- **8** факультетов;
- профессорско-преподавательский состав — **478** человек;
- **42** кафедры;
- до **700** выпускников ежегодно.

на правах рекламы

Тотем науки и культуры

Ежегодно Абхазский государственный университет выпускает сотни специалистов для ключевых отраслей экономики

Летопись Абхазского государственного университета неразрывно связана с историей республики. Здесь взрастили не одно поколение ученых, педагогов, математиков — профессионалов с большой буквы. Университет создавался в сложные 30-е годы, пережил тяжелое время Великой Отечественной войны, смог возродиться после трагедии Отечественной войны народа Абхазии. И сегодня для всех абхазцев АГУ является синонимом качественного образования.

Все началось с 1932 года, когда постановлением Наркомпроса Абхазии был основан Сухумский государственный пединститут им. А. М. Горького.
В первый год здесь работали всего три кафедры и столько же факультетов: общественно-литературный, физико-математический и агробиологический. Обучались 85 студентов, а в штате — всего 17 сотрудников, не имевших никаких ученых степеней. Год спустя открывается кафедра русского языка, через два года — ботаники и химии. В 1936 году пединститут выпустил первых специалистов с высшим образованием. Вуз активно развивался, строил свою материальную базу. В 1937 году был введен первый корпус вуза, появляется факультет иностранных языков, созданы кафедры русской и зарубежной литературы, а также зоологии. Через год открываются географический факультет и еще ряд кафедр. В 1939-м построили второй корпус, открыли факультет естествознания, появилось заочное отделение. Перед началом Великой Отечественной войны институт уже обрел авторитет уважаемого высшего учебного заведения. Здесь уже насчитывалось семь факультетов, обучалось свыше 2 тыс. студентов и работало более 100 сотрудников. Во время войны более 500 студентов и педагогов стали участниками ВОВ, 160 из них награждены орденами и медалями.
После войны в вузе открывается аспирантура по нескольким направлениям. В 1954 году началась подготовка педагогических кадров для абхазских школ, открывается кафедра абхазского языка и литературы, а позднее и педагогический факультет. В 1979 году Сухумский пединститут был переименован в Абхазский государственный университет им. А. М. Горького. Появились факультеты правоведения, экономики, базовая кафедра экспериментальной биологии при НИИ ЭПИТ, строится третий корпус вуза.

Это время не забыть. Годы Отечественной войны народа Абхазии (1992-1993 гг.) стали особенно тяжелыми для АГУ: 94 сотрудника и студента вуза уже не вернутся никогда... К концу войны материально-техническая база

Текст: **Валерия Якимова** |

вуза была практически полностью разрушена. Однако учебный процесс был возобновлен уже в октябре 1993-го. Занимались два раза в неделю в полуразрушенном корпусе без стекол. Сессия проводилась раз в год, зарплаты у педагогов не было, городской транспорт не ходил. Немногие выдерживали тогда — штат университета пришлось сформировать заново.

Новые направления. В 1993 году **Алеко Гварамия** обратился к президенту Евразийской ассоциации университетов, ректору МГУ им. М. В. Ломоносова **Виктору Садовничему** с вопросом о принятии АГУ в ряды организации. Жизнь понемногу стала налаживаться. Вскоре в вузе открывается агроинженерный факультет, в 1996 году — кафедра журналистики, а в 1998-м в списке специальностей появляется «актерское искусство». В начале 2000-х в университете создается Республиканский центр повышения квалификации и переподготовки специалистов. Открываются новые направления подготовки: «социально-культурный сервис и туризм» и «лесное хозяйство». В 2003 году появилась специальность «международные отношения» и открылась кафедра истории и теории международных отношений. После разделения появились два факультета: исторический и юридический. В 2007 году начали работать диссертационные советы.

Авторитет неоспорим. Фамилия Гварамия в научных кругах известная, и не только в Абхазии, но и в России, странах Европы, Азии и др. Выпускник Московского государственного пединститута, он прошел специализацию в МГУ. В 1967 году в Москве защитил кандидатскую, а в 1985-м — докторскую диссертацию. Он первый среди абхазов математик с ученой степенью, является одним из ведущих в мире специалистов по теории квазигрупп. Много лет работал в вузах Германии, подготовил четырех докторов наук. Читал лекции в 17 университетах мира: Московском, Берлинском, Лейпцигском, Потсдамском, Софийском, Будапештском и др.
В абхазском научном мире немного найдется руководителей вузов с таким внушительным списком наград, ученых званий и заслуг: доктор физ.-мат. наук, профессор, академик АНА, АМАН, РАЕН, заслуженный деятель науки Абхазии и Южной Осетии, действительный член Европейского клуба ректоров, а в 2018 году был удостоен звания почетного профессора Оксфордского академического союза. Кроме того, он является почетным доктором Адыгейского, Арцхарского и Приднестровского государственных университетов.
Вклад Алеко Гварамия в развитие абхазского университета трудно переоценить. С 1989 года математик является бессменным ректором Абхазского государственного университета. Благодаря его инициативе и неоспоримому авторитету в международных кругах в сложные для республики годы Абхазскому университету удалось наладить образовательные и научные связи с рядом вузов и научных центров России и других стран.

Международная линия. «Сегодня Абхазский государственный университет для всего нашего народа — это настоящий символ государственности и образовательно-культурной независимости, — подчеркивает ректор АГУ Алеко Гварамия. — На протяжении 87 лет университет ведет подготовку высококлассных специалистов для целого ряда отраслей экономики нашей республики и не только. Сегодня в структуру университета входят восемь факультетов, и у каждого из них своя история. АГУ активно работает в развитии международных связей, ведет сотрудничество в сфере науки и образования с ведущими вузами мира. Особое внимание уделяется вопросам повышения научной квалификации аспирантов и преподавательского состава. Важен и обмен опытом введения передовых методов обучения и новых образовательных технологий. Также для нас большое значение имеет организация семинаров и конференций, в том числе с применением дистанционных технологий. Мы много лет поддерживаем тесное сотрудничество с ведущими университетами России, Приднестровья, Южной Осетии, Нагорного Карабаха, а также с вузами стран дальнего зарубежья: Турции, Италии, Германии, Швейцарии, Венесуэлы. Среди давних наших партнеров — МГУ им. М. В. Ломоносова, МГИМО, РУДН и многие другие. Студенты, аспиранты и сотрудники АГУ проходят в этих вузах стажировки, повышают квалификацию, выполняют и защищают докторские и кандидатские диссертации. И наоборот, преподаватели российских вузов читают лекции студентам АГУ. Мы и впредь будем развивать сотрудничество как в научном, так и в культурном плане».

на правах рекламы

сразу нескольких целей. С одной стороны, это имидж университета, с другой — имидж конкретных преподавателей, с третьей — демонстрация команды, которая может выполнять консалтинговые или научно-исследовательские работы.

Как бы вы оценили перспективы онлайн-сегмента по его доле в образовании в целом?
Давайте скажем прямо: высокий спрос на высшее образование у нас стимулируется помимо прочего отсрочкой от армии. Если этот фактор убрать, я думаю, доля онлайн-образования резко вырастет, а доля традиционного столь же резко упадет. Нет, я не ратую за такое развитие событий — это дестабилизирует всю систему. Но последствия были бы такими.

Что мешает развивать направление онлайн?
Я не вижу реальных барьеров, препятствующих развитию онлайн-сегмента. Мешает, по сути, лишь огромная инертность всей системы образования: нежелание вузов договариваться друг с другом, нежелание выстраивать совместные программы, нежелание работать с провайдерами информационных систем. Есть вопросы с взаимопризнанием вузами онлайн-курсов друг друга. Преподаватель Иванов не хочет выставлять студенту оценку за курс, который тот прослушал у преподавателя Сидорова.
С этой темой должно работать в первую очередь руководство университета, оно должно быть заинтересовано в развитии. Мотивирующие факторы для этого есть. Хорошо, что уже заметны подвижки. Например, недавно стало известно, что Уральский федеральный университет прошел аккредитацию с использованием чужих онлайн-курсов. И это сигнал для других образовательных организаций: есть возможность заполнить все документы правильно и получить аккредитацию.

Многие обвиняют отечественную академическую среду в косности, что сказывается на качестве содержания программ обучения. Что можно сделать для преодоления этого фактора?
Как раз тут роль онлайна может быть очень ценной. Онлайн-сегмент делает процесс прозрачным, и именно поэтому многие преподаватели боятся онлайн-обучения. Там сразу видно, что вы даете. Если ваш контент устарел и никому не интересен, это будет очевидно всем. ||

Бизнес — наиболее популярное направление онлайн-обучения среди россиян

Компания «АТОЛ», ведущий отечественный производитель онлайн-касс и программного обеспечения, провела исследование рынка онлайн-образования в России. Специалисты проанализировали данные более 427 тыс. чеков на сумму свыше 1,4 млрд рублей, сформированных онлайн-платформами РФ для обучения с помощью сервиса аренды онлайн-касс «АТОЛ Онлайн». По собственной оценке, это более 70% рынка e-commerce, соответствующего ФЗ № 54. Учитывались покупки, совершенные в интернет-магазинах и оплаченные электронным средством платежа.

По сведениям независимых участников рынка, общий объем рынка онлайн-образования в России составляет 21 млрд рублей. Приведенная информация отражает данные 31 онлайн-школы РФ: 4 из них — онлайн-платформы крупнейших вузов страны и 27 — независимые образовательные онлайн-платформы.
1 389 127 733 рубля — общая стоимость онлайн-курсов, оплаченных россиянами через Интернет в 2018 году.
38% — доля рынка бизнес-курсов в общей структуре затрат на онлайн-обучение в РФ.
14% — доля рынка курсов по программированию в общей структуре затрат на онлайн-обучение.
5850 рублей — средняя стоимость одного профессионального курса.

Алексей Макаров, основатель компании «АТОЛ»:
— Самое популярное направление обучения среди россиян — бизнес. Более 38% платежей за обучение, обработанных «АТОЛ Онлайн», пришлось на курсы профессиональных образовательных центров: они занимаются подготовкой и переквалификацией в областях ведения бизнеса и работы с финансами. Мы также обнаружили интересную тенденцию: доля любительских курсов выросла с 19% в начале года до 27% в четвертом квартале. Соотечественники находят время на занятия медициной и живописью, на бьюти-курсы. Наиболее удивителен тот факт, что курсы по маркетингу в среднем стоят значительно дороже курсов по программированию — 32,7 тыс. и 9,9 тыс. рублей соответственно, хотя обучение последним открывает доступ к вакансиям с существенно более высокими зарплатами.

Все о диджитал-направлении МИД «ЕвроМедиа» — на сайте ideuromedia.ru

Владимир Денисов: «Мы хотим сохранить традиции бумаги и выйти в цифровое поле с экспертным уровнем понимания отрасли»

Владимир Денисов — руководитель одного из самых крупных региональных издательских домов в стране. В течение 17 лет МИД «ЕвроМедиа» выпускает отраслевые, федеральные и окружные журналы, сейчас их 9: «Российское образование», «Здравоохранение России», «Вестник АПК», «Вестник. Северный Кавказ» и другие. С 2012 года издает журнал «Нация». В интервью нам Владимир Владимирович рассказал об отраслевой прессе, о диджитал-агентстве для «заводов и пароходов» и о турпоездках в Чечню.

Мы у многих людей уже спрашивали: когда умрет бумажная пресса и умрет ли вообще? Спросим наконец и у вас.
Гадать, что и когда умрет, — скользкая дорожка. Говорили же: «Театр умрет», а он жив. Умрет ли бумага? Не знаю. Понятно, что это дорогое производство, поэтому надо брать качеством. В Интернете можно делать что хочешь и даже специально надо стараться быть проще. Послушайте аналитиков — все говорят, что в Интернете повальное опрощение аудитории. Клиповость, попсовость — не просто данность, но как бы запрос Интернета. А бумага — это ответственность, ты делаешь ее условно «в вечность». Мы работаем большей частью с отраслевыми исследованиями: показываем подготовленной аудитории, как меняется рынок, какие решения нужно принимать сегодня и даже завтра. Что может дать качественное отраслевое СМИ? Экспертизу. А экспертиза — это деньги и время.

Мир переживает бум нишевого контента — контента, который интересен только тем, кто в теме. Сегодня, можно сказать, отраслевое мышление. Потому что отрасль — та же ниша. Мне кажется, сейчас вновь становится очень важным не что сделано, а кем и как это сделано. На первый план выходит журналист-исследователь. Когда мы в 2002 году начинали свой первый журнал, еще царила эра газет. Журнал же был маркером элитарного, признаком нарождавшегося показательного потребления, причастности к красивой жизни.

И все издатели хотели делать глянец.
Хотели, правда. Но я не хотел. Мне всегда хотелось делать отраслевую прессу. Что мне здесь нравится? Ты понимаешь, на какую аудиторию работаешь, ты понимаешь конечного читателя. Наши главные редакторы многих своих экспертов знают лично, они общаются, обращаются друг к другу за советами. То есть журнал — это такая площадка, которая цементирует отрасль. Плюс конкретность — все ждут цифр, фактов, компетентных мнений ведущих игроков.

Опыт показал, что в случае с федеральными журналами есть проблема дистрибуции, в первую очередь это дорого. Так что мы пошли другим путем: начали создавать отраслевой продукт в регионе,

Текст: **Екатерина Максимова**
(журнал «Нация», МИД «ЕвроМедиа») |

а потом практика показала, что наш опыт интересен и в других регионах — и мы вышли на федеральный, а теперь и международный уровень. Сегодня у нас наряду с головным офисом в Ростове-на-Дону — представительства в Москве, Петербурге, Казани. Присматриваемся к Екатеринбургу.

Чем в сфере медиа запомнится вам 2018-й год?

В профессиональном смысле я оторвался, работая с коллегами Максимом Федоровым и Галиной Амировой над новым международным проектом нашего ИД — «Вестником экономики Евразийского союза». Евразийский союз — это рынок с огромным экспортным потенциалом, больше 180 млн человек. Это пять стран: Россия, Казахстан, Белоруссия, Армения и Киргизия.

В рамках работы над проектом я и мои коллеги побывали во всех этих странах. И пока информации о том, как развивается Евразийский союз, недостаточно, мы будем работать и заполнять этот информационный вакуум.

Главное достижение вашего ИД в 2018-м?

Главное наше достижение в том, что на рынке СМИ, который называют падающим, мы открываем новые проекты. Последние несколько лет наш план — плюс один проект в год. В 2017 году таким проектом стал федеральный журнал «Российское образование». В 2018 году запустили журнал «Социальная защита в России». Мне кажется, у нас получилось не просто посидеть и порассуждать о том, как все устарело в отрасли и что все пора менять, а используя ресурсы четырех наших редакций, собрать наиболее интересные региональные практики и истории людей, которые сегодня работают в социалке.

Мы продолжаем Северный Кавказ. Это, кстати, еще одна идея, встреченная когда-то скепсисом знакомых и коллег. Когда мы только начинали работать там, мне все говорили: «Какой Кавказ?» Чечня, Дагестан — регионы не очень спокойные, уровень жизни не самый высокий. Как можно делать интересные медиа о таких регионах? А у нас получилось. Мы начали там работать сразу после указа президента о создании СКФО в 2010 году. Тогда реклама туристических поездок в Чеченскую Республику показалась бы фантастикой. А сейчас некоторые турагентства развивают именно это направление.

Сегодня вы собираетесь запускать диджитал-агентство. Почему думаете, что его услуги будут востребованы, ведь на рынке сотни таких агентств?

Я уверен, что успех СМИ в современных условиях держится на трех китах. Это контент, дизайн и дистрибуция. Об отраслевом контенте мы уже сказали. Дизайн для нас тоже важен. Помню, когда я еще учился в университете, мы все фанатели от дизайнера Сергея Номеркова. Он всегда делал дизайн, не похожий на все остальное. Кто же знал, что он будет в нашей команде? Иногда Сергей Александрович запилит нам такой дизайн, что коллеги не поймут, как реагировать, зато через год-два мы встречаемся с ними на тех же мероприятиях — и что я вижу? Творчески переосмысленные идеи Сергея Номеркова. Значит, мы идем по правильному пути, на нас хотят быть похожими.

Третий момент — дистрибуция. И вот здесь мы решили сделать ставку на диджитал. Это будет сервис для наших клиентов, с которыми мы сотрудничаем многие годы. Сегодня все стали администраторами «Инстаграма». Да, это хорошо для микробизнеса: парикмахерских, магазинов одежды. Но мы смотрим на наших партнеров и понимаем, что у человека, который производит насос по 200 тысяч евро за штуку, совсем другой бизнес, и продвигать его надо совершенно иначе. Как правило, у этих людей очень мало свободного времени и довольно сложный продукт. Как им войти в Интернет и комьюнити? Они сами часто не знают. А мы знаем, потому что занимаемся практически тем же, чем администратор «Инстаграма», только в бумаге.

Наш девиз сегодня — Print & Digital. Мы хотим сохранить традиции бумаги и выйти в цифровое поле с экспертным уровнем понимания отрасли. Задача — на основе нашего большого опыта создать современный продукт: использовать сервисы, которые использует сегодня массовая аудитория, но адаптировать их под потребности нашей аудитории.

Я делаю ставку на то, что наши клиенты отраслевые, а мы эти отрасли знаем.

В цифровой мир уже пришли либо компании-гиганты, либо микробизнес. А средний бизнес в массе своей как: открыли когда-то аккаунты, немного помучились с ними и забыли. Но диджитал требует постоянного внимания, постоянной работы. Нам интересно вести клиента. Мы можем предложить постоянное представление и в бумаге, и на самой передовой цифровой платформе. Наши клиенты — не светские львы и львицы, но они как раз те, кто нашу экономику двигает вперед. Сельхозсектор, строительство, образование. Мы работаем в тех сферах, которые и раньше, и сейчас, и, наверное, всегда — точки развития страны. А еще мы не работаем с посредниками, поэтому чувствуем себя лучше, чем другие.

Мы ставим на «Инстаграм», «Фейсбук», «Яндекс.Дзен». Сегодня дзен-каналы наших изданий охватывают уже более пяти миллионов человек. И если пару лет назад в Интернете правил бал кликбейт, то сегодня «Дзен» показывает: постепенно важнее становится то, что внутри, это особенно касается профессионального нишевого контента. Я в это верю, потому что сейчас наш дзен-канал по АПК входит в первую тройку среди всех тематических каналов. ||

Все о развитии профессионального образования — на сайте нашего журнала

Диктатура пролетариата

Заинтересованные в улучшении качества продукции и повышении конкурентоспособности, компании всех уровней, включая крупные корпорации, активно решают проблему подготовки рабочих специалистов

Старые грабли. К началу XXI века старый советский багаж профессиональных кадров себя исчерпал уже в силу естественных причин, а начавшаяся в стране модернизация экономики потребовала новых специалистов, владеющих современными информационными технологиями. Рост производства и расширение мощностей предприятий потребовали работников, заточенных под определенные сегменты индустрии. Проблема состояла в том, что бизнес и образование тогда, по сути, друг о друге ничего не знали. Вузы готовили студентов по прежним лекалам, отчего и произошел перекос в сторону юристов и экономистов. Компании были не в курсе, где искать нужных спецов и вместо обращения за помощью к соседнему вузу предпочитали переманивать таковых из отдаленных регионов. Возникло странное противоречие между образованием и производством, которые с некоторых пор развивались разнонаправленно. «Противоречие нарастает к старшим курсам, когда в вузах резко падает посещаемость целого ряда дисциплин, — считает ректор Высшей школы экономики **Ярослав Кузьминов.** — Студенты предпочитают в это время проходить

В системе рыночных отношений отдельное существование образовательной системы и бизнес-сообщества немыслимо. Оба нуждаются друг в друге, но до сих пор они не сформировали устойчивой схемы взаимодействия и подготовки необходимых специалистов. Одним нужны профессионалы узкой направленности, но они не спешат вкладывать средства в профильные образовательные учреждения. Другие не могут их готовить на достаточном уровне, не получая гарантий будущего трудоустройства и необходимой практики на этих же предприятиях. При этом, согласно нацпроекту «Образование», уже через шесть лет в стране должна быть на всех уровнях создана современная цифровая образовательная среда и сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей «у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Текст: **Сергей Кисин**

практику, на которую они устроились самостоятельно, или работать (часто не по специальности). Выходом является организация системы взаимодействия вуза с основными базами практики, то есть с компаниями, где студенты могли бы выполнять работу по своему профилю». Организовать же подобную систему ни вузам, ни бизнесу самим не под силу. В СССР за них это делало государство через федеральные программы и плановую экономику. В постсоветской России приходится идти на непосредственный контакт. «Будущее бизнеса, экономики и государства зависит от того, какие молодые специалисты придут на наши предприятия и к управлению страной, — полагает ректор МГУ им. М. В. Ломоносова **Виктор Садовничий.** — Но бизнес-сообщество, которое «потребляет» выпускников, не сформулировало заказ. То есть вузы не знают, какие именно специалисты потребуются экономике и каким набором знаний они должны обладать. Именно поэтому многие действия навстречу друг другу происходят стихийно, а механизмы сотрудничества находятся только в процессе разработки».

Шаг навстречу. Первыми на контакт с вузами пошли крупные корпорации, которым под силу самим поучаствовать в финансировании образовательных программ по нужным им специальностям. К примеру, ОАО «ЛУКОЙЛ», реализующее крупные проекты по добыче углеводородов на шельфе Каспийского моря, подписало соглашение о сотрудничестве с Астраханским техническим университетом. Нефтехолдинг пообещал заботиться о материально-технической базе вуза, а АГТУ — готовить профильных специалистов, проводить занятия по повышению квалификации уже работающих нефтяников. На базе университета создан крупнейший в стране корпоративный учебный центр по подготовке морских кадров для нефтедобывающей отрасли на юге России. «ЛУКОЙЛ», по сути, станет ориентировать АГТУ на наиболее востребованные компетенции будущих специалистов, участвовать в разработке учебных планов и программ подготовки и повышения квалификации своих работников, оказывать содействие в направлении в университет на дневную и заочную формы обучения выпускников школ, лицеев, колледжей и сотрудников дочерних организаций. В институте нефти и газа АГТУ на базе предприятий, являющихся стратегическими партнерами, созданы три базовые кафедры, в том числе кафедра «Освоение морских месторождений» совместно с ООО «ЛУКОЙЛ-Инжиниринг».

В Южно-Российском государственном политехническом университете рассказали, что его выпускники востребованы знаковыми отечественными компаниями «ЕвроХим», «Россети», НЭВЗ, ТАНТК имени Бериева и другими. Кроме того, партнерами вуза являются мощные промышленные структуры: «Ростсельмаш», УГМК, концерн «Энергомера», «Акрон», «ЕВРОЦЕМЕНТ Груп», «ЭМАльянс», МРСК Юга, «Газпром», «Балтика». Сегодня у ЮРГПУ имеются от работодателей гарантии трудоустройства 15-20% выпускников. «Соединение науки и производства всегда дает ощутимые результаты, — подтвердил директор по управлению персоналом, социальной и региональной политике

ЮРГПУ **Дмитрий Жуков.** — У нас сформирован своеобразный научно-производственный кластер. Взаимодействие осуществляется через учебный центр НЭВЗа в двух направлениях: учебный процесс и научный. Для обучения созданы две корпоративные кафедры: «Наземный транспорт» и «Управление социальными ресурсами». ЮРГПУ осуществляет целевую подготовку специалистов по заявкам завода. А предприятие для повышения качества образовательного процесса в ЮРГПУ и формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций предоставляет свою производственную базу».

В руководстве образовательных учреждений уверены, что потребностям работодателя и в конечном счете экономики должны быть подчинены не только целевые программы, но и вся структура выпуска в целом (сколько бакалавров, магистров и специалистов должен готовить вуз), а для этого необходима многовариантность вузовских программ.

«Мы давно используем подобные программы, ориентируясь в первую очередь на спрос работодателей, — рассказал президент МГТУ им. Н. Э. Баумана **Игорь Федоров.** — Кроме того, по одному направлению могут быть разные уровни подготовки. Если вуз выпускает разработчиков и проектировщиков, то есть готовит кадры для научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро, то это специалисты самого высокого уровня. Если же вуз обслуживает непосредственно производство, спрос предприятия вполне может быть удовлетворен выпускниками со степенью бакалавра».

За парту по запросу. Представители бизнеса пришли к пониманию решения задачи подготовки профессиональных кадров вузами лишь в тесном контакте с будущими работодателями.

«Высокотехнологические компании начинают растить свои кадры уже со скамьи вуза, инвестируя в молодежные обучающие программы, профильные курсы и т.д., — отметил вице-президент по технологическому консалтингу компании Oracle СНГ **Павел Захаров.** — Мобильные сервисы, облачные вычисления, интернет вещей меняют каждый аспект взаимодействия с сотрудниками, клиентами и в целом подходы к ведению бизнеса. Сегодня вузы обладают мощной теоретической базой. Тем не менее для выпускника, который планирует развивать свою карьеру, особенно в IT-отрасли, уже на третьем курсе важно задумываться и о практических навыках в своей области. В Oracle мы видим выход в партнерских программах с учебными заведениями — только так студенты могут получить релевантный опыт и представление о реальных условиях работы. А мы в свою очередь знакомимся с перспективными потенциальными сотрудниками. Те, кто сейчас учится в вузе, — представители «поколения Y», которое воспринимает высокие технологии как естественную часть жизни. Они очень сильно отличаются от своих родителей и уже начинают формировать будущее IT. Поэтому образовательные программы и общение со студентами — это опыт, который взаимно обогащает».

«Мы уже несколько лет развиваем программу стажировок «Связной. Старт», — поделилась начальник отдела подбора и развития персонала ГК «Связной» **Екатерина Жданова.** — Старшекурсники ведущих вузов могут поработать в подразделениях центрального московского офиса и после этого устроиться на штатные позиции. Программа позволяет студентам попробовать профессию на практике и понять, в какую сторону они хотят двигаться после окончания учебного заведения. А мы растим для себя кадровый резерв и повышаем узнаваемость «Связного» среди молодежи. Для стажировок ищем перспективных молодых специалистов в областях финансов, IT, аналитики, HR, юриспруденции, закупок. Это взаимно полезно: мы заинтересованы в новых талантливых сотрудниках, а студенты получают нужный для карьеры опыт. В основном сотрудничаем с РЭУ им. Плеханова, Финансовым университетом при Правительстве РФ, ГУУ, МГЭИ, МИФИ, МГУ (ВМК), МГТУ им. Баумана, МФТИ, МАИ».

Впрочем, по мнению генерального директора АО «Невинномысский Азот» **Виктора Кайля,** выпускнику вуза для начала лучше потрудиться два-три года на рабочей должности после бакалавриата, тем более что рабочие на их производстве мало чем уступают инженерам, а после, если сочтет необходимым, пусть идет учиться в магистратуру.

«Существующая на предприятии система подготовки персонала позволяет практически полностью закрыть наши потребности в квалифицированных кадрах. Кроме того, у нас налажено сотрудничество с ведущими обучающими организациями, дающее возможность проводить обучение работников по узкоспециализированным областям, разработаны программы целевого и дуального обучения в вузах и ссузах», — поделился Кайль.

В то же время представители бизнеса признают, что у самих образовательных учреждений есть проблемы в подготовке кадров. Это прежде всего снижение уровня развития научно-исследовательских разработок по актуальным для предприятий темам, устаревшая лабораторная и учебно-производственная база, недостаток теоретических и практических знаний выпускников, которые должны уметь трудиться на современном оборудовании действующих производств. Для исправления ситуации предстоит приложить значительные усилия. ||

80 крупнейших ссузов России по общему количеству студентов

Место	Название, местонахождение, количество студентов

1 Петровский колледж, г. Санкт-Петербург — 4917

2 Свердловский областной медицинский колледж, Свердловская область, г. Екатеринбург — 4534

3 Уральский государственный колледж им. И. И. Ползунова, Свердловская область, г. Екатеринбург — 4280

4 Уфимский топливно-энергетический колледж, Республика Башкортостан, г. Уфа — 4210

5 Кемеровский областной медицинский колледж, Кемеровская область, г. Кемерово — 3988

Место	Название	Месторасположение главного корпуса	Количество студентов
6	Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26	г. Москва	**3911**
7	Новороссийский колледж строительства и экономики	Краснодарский край, г. Новороссийск	**3904**
8	Поволжский государственный колледж	Самарская область, г. Самара	**3788**
9	Нижегородский медицинский колледж	Нижегородская область, г. Нижний Новгород	**3772**
10	Академия управления городской средой, градостроительства и печати	г. Санкт-Петербург	**3763**
11	Первый московский образовательный комплекс	г. Москва	**3742**
12	Южно-Уральский многопрофильный колледж	Челябинская область, г. Челябинск	**3692**
13	Сибирский профессиональный колледж	Омская область, г. Омск	**3476**
14	Казанский медицинский колледж	Республика Татарстан, г. Казань	**3440**
15	Южно-Уральский государственный технический колледж	Челябинская область, г. Челябинск	**3295**
16	Краснодарский торгово-экономический колледж	Краснодарский край, г. Краснодар	**3168**
17	Колледж «Подмосковье»	Московская область, г. Солнечногорск	**3129**
18	Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева	Республика Татарстан, г. Нижнекамск	**3036**
19	Волжский политехнический техникум	Волгоградская область, г. Волжский	**3028**

Место	Название	Месторасположение главного корпуса	Количество студентов
20	Омский авиационный колледж имени Н. Е. Жуковского	Омская область, г. Омск	**2975**
21	Нижегородский губернский колледж	Нижегородская область, г. Нижний Новгород	**2949**
22	Образовательный комплекс градостроительства «Столица»	г. Москва	**2928**
23	Гудермесский педколледж имени С. С-А. Джунаидова	Чеченская Республика, г. Гудермес	**2880**
24	Южно-Уральский государственный технический колледж	Челябинская область, г. Челябинск	**2861**
25 - 26	Бийский государственный колледж	Алтайский край, г. Бийск	**2836**
25-26	Алтайская академия гостеприимства	Алтайский край, г. Барнаул	**2836**
27	Колледж связи № 54 имени П. М. Вострухина	г. Москва	**2818**
28	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарская область, г. Самара	**2773**
29	Академия транспортных технологий	г. Санкт-Петербург	**2766**
30	Профессиональный колледж «Московия»	Московская область, г. Домодедово	**2753**
31	Щелковский колледж	Московская область, г. Щелоково	**2729**
32	Октябрьский нефтяной колледж им. С. И. Кувыкина	Республика Башкортостан, г. Октябрьский	**2726**
33	Волгоградский технологический колледж	Волгоградская область, г. Волгоград	**2714**
34	Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления	Ростовская область, г. Новочеркасск	**2687**
35	Колледж туризма и гостиничного сервиса	г. Санкт-Петербург	**2683**
36	Альметьевский политехнический техникум	Республика Татарстан, г. Альметьевск	**2680**
37	Ростовский базовый медицинский колледж	Ростовская область, г. Ростов-на-Дону	**2678**
38	Чеченский базовый медицинский колледж	Чеченская Республика, г. Грозный	**2675**
39	Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М. З. Гнездилова	Республика Алтай, г. Горно-Алтайск	**2655**
40	Новосибирский медицинский колледж	Новосибирская область, г. Новосибирск	**2630**
41	Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж	ХМАО — Югра, г. Ханты-Мансийск	**2583**
42	Амурский колледж сервиса и торговли	Амурская область, г. Благовещенск	**2577**
43	Уральский политехнический колледж — Межрегиональный центр компетенций	Свердловская область, г. Екатеринбург	**2549**
44	Иркутский региональный колледж педагогического образования	Иркутская область, г. Иркутск	**2477**
45	Медицинский колледж имени Башларова	Республика Дагестан, г. Махачкала	**2443**
46	Технический колледж	Республика Дагестан, г. Махачкала	**2435**
47	Рубцовский аграрно-промышленный техникум	Алтайский край, г. Рубцовск	**2428**
48	Краснодарский монтажный техникум	Краснодарский край, г. Краснодар	**2424**
49	Колледж железнодорожного и городского транспорта	г. Москва	**2408**
50	Медицинский колледж «Авиценна»	Ставропольский край, г. Ставрополь	**2391**
51	Сургутский политехнический колледж	ХМАО — Югра, г. Сургут	**2382**
52	Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р. П. Аскерханова	Республика Дагестан, г. Махачкала	**2381**

Место	Название	Месторасположение главного корпуса	Количество студентов
53	Омский автотранспортный колледж	Омская область, г. Омск	**2371**
54	Нефтекамский нефтяной колледж	Республика Башкортостан, г. Нефтекамск	**2369**
55	Алтайский государственный колледж	Алтайский край, г. Барнаул	**2368**
56	Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»	г. Москва	**2364**
57	Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова	г. Санкт-Петербург	**2351**
58	Астраханский базовый медицинский колледж	Астраханская область, г. Астрахань	**2322**
59	Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления	Ставропольский край, г. Георгиевск	**2312**
60	Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции	г. Санкт-Петербург	**2296**
61	Казанский авиационно-технический колледж имени П. В. Дементьева	Республика Татарстан, г. Казань	**2295**
62	Алтайский промышленно-экономический колледж	Алтайский край, г. Барнаул	**2287**
63	Колледж архитектуры и строительства № 7	г. Москва	**2271**
64	Волгоградский колледж управления и новых технологий	Волгоградская область, г. Волгоград	**2268**
65	Забайкальский горный колледж имени М. И. Агошкова	Забайкальский край, г. Чита	**2260**
66	Екатеринбургский экономико-технологический колледж	Свердловская область, г. Екатеринбург	**2250**
67	Ингушский политехнический колледж	Республика Ингушетия, г. Назрань	**2246**
68	Ногинский колледж	Московская область, г. Ногинск	**2229**
69	Усть-Лабинский социально-педагогический колледж	Краснодарский край, г. Усть-Лабинск	**2222**
70	Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Б. Васильева	Республика Татарстан, г. Набережные Челны	**2197**
71	Волгоградский социально-педагогический колледж	Волгоградская область, г. Волгоград	**2196**
72	Ишимбайский нефтяной колледж	Республика Башкортостан, г. Ишимбай	**2189**
73	Ярославский градостроительный колледж	Ярославская область, г. Ярославль	**2172**
74	Астраханский государственный политехнический колледж	Астраханская область, г. Астрахань	**2166**
75	Самарский государственный колледж	Самарская область, г. Самара	**2162**
76	Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М. С. Солнцева	Тамбовская область, г. Тамбов	**2161**
77	Волгоградский медицинский колледж	Волгоградская область, г. Волгоград	**2145**
78	Образовательный комплекс «Юго-Запад»	г. Москва	**2127**
79	Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	Республика Башкортостан, г. Уфа	**2108**
80	Ставропольский базовый медицинский колледж	Ставропольский край, г. Ставрополь	**2098**

Как мы считали | В топ-80 крупнейших учреждений среднего профессионального образования России вошли учебные заведения с наибольшим количеством студентов, которые обучаются по всем формам и направлениям. Рейтинг составлен на основе официальных данных, опубликованных в последних отчетах о самообследовании ссузов, использованы информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества подготовки кадров Главным информационно-вычислительным центром Министерства просвещения РФ, открытая информация с официальных сайтов ссузов. Исследование носит ознакомительный характер и может использоваться только в частном порядке. Редакция будет признательна за дополнения и уточнения.

Все исследования аналитического центра ИД «ЕвроМедиа» — на сайте журнала в разделе «Рейтинги» →

Все новости о подготовке к мировому чемпионату по профмастерству в Казани — на сайте worldskills2019.com

Рабочий класс

Казань готовится к проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills в 2019 году

По итогам голосования Генеральной ассамблеи WorldSkills International в Сан-Паулу (Бразилия) 45-й мировой чемпионат профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс» состоится в Казани. О том, как осуществляется подготовка к этому масштабному и значимому событию, в эксклюзивном интервью журналу «Российское образование» рассказал руководитель проекта WSC2019 Эмиль Губайдуллин.

Эмиль Губайдуллин

Призваны быть лучшими

— Казань удостоилась большой чести принимать участников WSC2019. Предполагается, что соревнования пройдут по 56 основным компетенциям, в числе которых 12 юниорских и 15 компетенций FutureSkills.

Российская Федерация будет представлена практически во всех компетенциях, и наша сборная, безусловно, станет одним из фаворитов чемпионата по нескольким причинам, прежде всего по праву принимающей стороны. Кроме того, динамика развития нашей сборной в рамках последних чемпионатов демонстрирует высокий уровень активной и планомерной подготовки. Изученные за последние пару лет мировые практики подготовки сборных и молодых специалистов в ведущих странах мира также сыграли свою роль: опыт, приобретенный членами расширенной сборной в Китае, Японии, Южной Корее, Бразилии, наблюдения за сверстниками, проверка собственных сил в рамках проходящих чемпионатов также немаловажный фактор роста.

За формирование и подготовку национальной сборной отвечает Союз «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия»), а на базе межрегиональных центров компетенций проходят регулярные тренировки, где ребята занимаются по 2-3 недели. После возвращения домой они продолжают подготовку в своих учебных заведениях по заранее выстроенным методикам и выезжают для участия в чемпионатах в другие страны, чтобы помериться силами с другими участниками и увидеть прогресс собственного профессионального развития.

В здоровом теле — здоровый дух

— Большое внимание уделяется и психологической подготовке ребят: в рамках любого чемпионата WorldSkills, как и в процессе тренировок, ребята испытывают достаточно большое давление, ведь практически на год приходится отказываться от привычных благ и удовольствий, таких как прогулки и время, проведенное с семьей, — не каждый сможет выдержать эту тяжелую психологическую нагрузку. Надо учесть давление со стороны экспертов и большое количество зрителей. Неудивительно, что этому аспекту подготовки уделяется особое внимание.

Чемпионат и подготовка к нему — большая ответственность, предполагающая серьезные физические нагрузки, с которыми ребята учатся справляться. Не менее важна и языковая подготовка, поскольку рабочим языком на мировом чемпионате является английский: компетенции, в которых изложены конкурсные задания, умение выстраивать коммуникации с экспертами и другими участниками. Компетенции «Медицинский и социальный уход» и «Администрирование отеля» изложены только с использованием иностранного языка.

Текст: **Алена Варфоломеева** |

Первые результаты регионального чемпионата

— Региональный чемпионат проходил с 14 ноября по 7 декабря 2018 года. Более 2 тыс. участников и экспертов боролись за звание победителя, было задействовано 38 площадок, из них 9 в городах Татарстана. Региональный чемпионат проводился по 136 компетенциям, и его целью стало выявление молодых квалифицированных специалистов из различных отраслей. Особенностью чемпионата стало то, что соревнования впервые проводились на профильной площадке — в международном выставочном центре «Казань ЭКСПО». Важно было посмотреть и апробировать саму площадку, оборудовать первые соревновательные площадки, привести первых зрителей, понять плюсы и минусы

объекта, чтобы учесть это при проведении последующих мероприятий, ведь на этом объекте пройдет как финал национального чемпионата, так и мировой чемпионат WorldSkills. Региональный чемпионат позволил организаторам познакомиться с новыми молодыми профессионалами, которые в ближайшей перспективе смогут представлять Российскую Федерацию.

Обучение волонтеров

— Всего в рамках мирового чемпионата будут задействованы 3,5 тыс. волонтеров. Это не только волонтеры из Татарстана — своих волонтеров предложили представители более 70 стран, а также регионы РФ. Что касается критериев отбора, то они стандартны для организации и проведения крупных международных мероприятий, добавляется лишь специфика проекта для ряда позиций, касающихся организации соревновательной части чемпионата. Наряду со знанием английского языка здесь приветствуется опыт конкретной компетенции. До марта длилась рекрутинговая кампания, а потом началось обучение волонтеров по профилям, функциональным направлениям — ребята готовятся непосредственно к той деятельности, которую они будут осуществлять в рамках чемпионата, осваивают саму специфику функционала, будь то зона питания, соревновательные площадки, зона транспортной логистики и т. д.
У Татарстана есть большой опыт, начиная с Универсиады, большое наследие и хорошая система подготовки, поэтому мы уверены, что волонтеры, как и всегда, справятся с поставленными задачами.

Цели и ожидания

— Глобальных задач, стоящих перед организаторами WorldSkills Kazan 2019, две: прежде всего мы хотим провести лучший чемпионат в истории, чтобы каждый участник мероприятия увез с собой положительные воспоминания о хорошей организации чемпионата, о красивом гостеприимном городе и захотел вновь вернуться в Казань. Вторая — эволюция системы подготовки кадров, чему, безусловно, способствует проведение чемпионатов WorldSkills. Опыт предыдущих чемпионатов мира, в частности чемпионат в Финляндии, в свое время дал огромный стимул развитию сферы подготовки кадров в этой стране. Это произошло благодаря тому, что огромное количество компаний, приехав посмотреть чемпионат, стали впоследствии активно его поддерживать. Наследие, которое было реализовано, и задействованное для соревнования оборудование были затем переданы в систему подготовки кадров Финляндии. Мы надеемся на аналогичный эффект в нашей стране, и он наблюдается уже сейчас: за те пять лет, что Россия находится в движении WorldSkills, пройден большой путь, и те значительные изменения в системе профобразования, которые мы можем видеть, позволили улучшить материально-техническую базу учебных учреждений. Мы надеемся, что проведение мирового чемпионата WorldSkills в Казани привлечет внимание молодежи к профессиональному образованию и приведет ребят в профильные учебные заведения для совершенствования профессиональной квалификации, что даст новый импульс развитию экономики. ||

Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства

ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Подготовка квалифицированных рабочих и служащих по профессиям СПО на базе 9 классов.

Срок обучения — 2 года 10 месяцев:
— сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);
— слесарь;
— мастер общестроительных работ;
— продавец, контролер-кассир.

Срок обучения — 3 года 10 месяцев:
— машинист локомотива;
— повар, кондитер.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям СПО:

— технология продукции общественного питания;
— техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Зачисление абитуриентов проводится без вступительных испытаний.

Социальные партнеры техникума: ОАО «РЖД», ОАО «Моряк», гипермаркет «Магнит» АО «Тандер».

Ростовская область, г. Батайск, тупик Железнодорожный, 37,
тел.: (86354) 5-84-41,
ул. Энгельса, 199,
тел.: (86354) 5-84-49,
бтжтис-батайск.рф

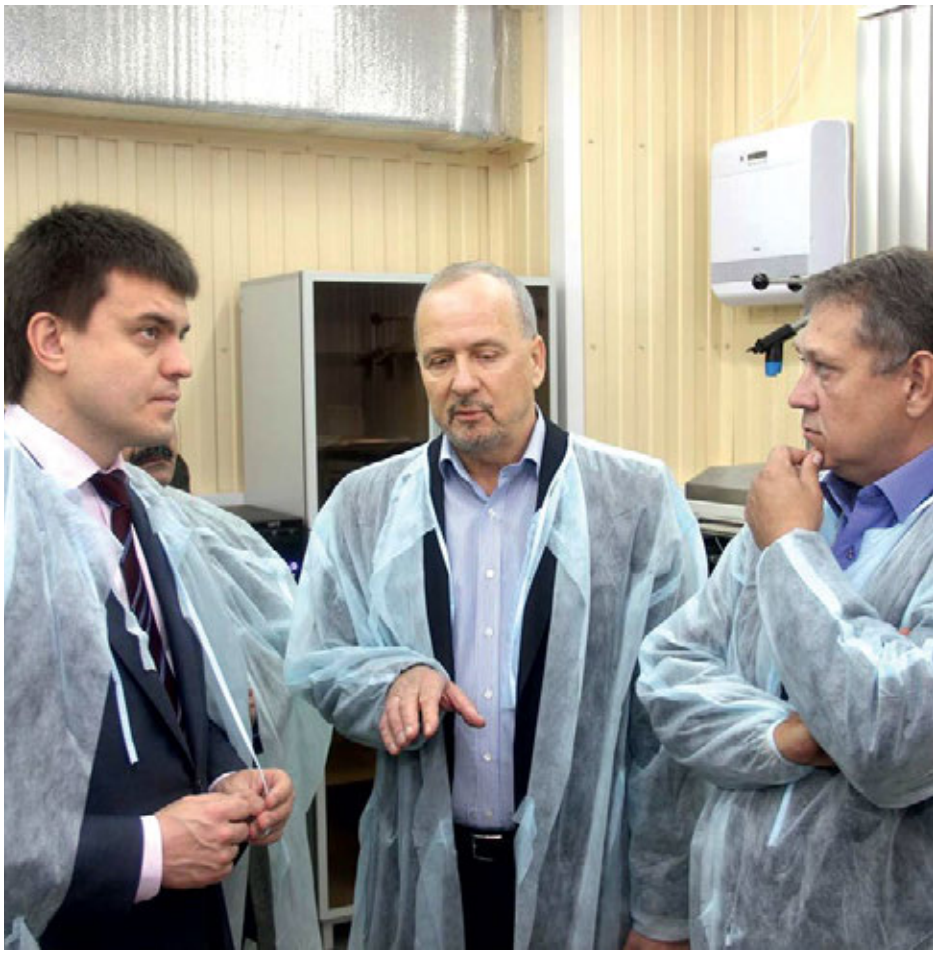
БТЖТ и С

на правах рекламы

О динамике реализации нацпроекта «Наука» — на сайте Минобрнауки РФ

Михаил Котюков: «Мы должны закрепиться в пятерке научных держав мира и подготовить новое поколение исследователей»

В ближайшие пять лет в российскую науку планируется инвестировать более 630 млрд рублей, привлечь 35 тысяч молодых ученых, создать 15 научно-образовательных центров мирового уровня и обновить не менее половины приборной базы ведущих научных организаций. Таковы основные показатели национального проекта «Наука», который разработан в соответствии с майским указом президента РФ.



Национальный проект «Наука» является инструментом реализации Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года, результаты которой должен почувствовать практически каждый житель страны. Его ключевые цели: обеспечить присутствие РФ в пятерке ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки, сделать привлекательной работу в нашей стране для отечественных и зарубежных, в том числе молодых, ученых, обеспечить опережающий рост внутренних затрат на научные исследования по сравнению с ростом валового внутреннего продукта страны. Общий объем вложений — 630 млрд рублей, из которых более 200 млрд — внебюджетные инвестиции.

Текст: **Дмитрий Подобед** |

Нацпроект включает в себя три федеральных проекта: «Развитие научной и научно-производственной кооперации», «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в РФ» и «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок».

В рамках первого проекта предусмотрены затраты в объеме 215 млрд рублей и активное вовлечение бизнеса. С 2019-го по 2021 год в стране должны создаваться ежегодно по пять научно-образовательных центров (НОЦ), а к 2024 году необходимо сформировать 14 центров компетенций Национальной технологической инициативы, обеспечивающих формирование инновационных решений в области сквозных технологий. Планируется, что к 2024 году НОЦ и центры компетенций привлекут в разработку новых технологий не менее 250 российских компаний. Кроме того, эти участники нацпроекта обязаны подать не менее 1500 заявок на патенты, а также передать для внедрения в экономику не менее 140 новых технологий, защищенных патентами. Нацпроект предполагает уже в 2020 году создать четыре международных математических центра, три центра геномных исследований, девять — по приоритетным направлениям научно-технологического развития.

В некоторых отраслях бизнес уже сегодня достаточно активно вовлечен в научные разработки. Реализуется госпрограмма научно-технического развития АПК. Министерство сельского хозяйства РФ отобрало более 20 проектов частных компаний, которые работают над обеспечением страны собственным семенным материалом. Также обсуждается сотрудничество

с нефтегазовым и нефтехимическим комплексами, компаниями фармацевтической промышленности. Активно работают в этом направлении региональные власти по привлечению местных предпринимателей. В рамках второго проекта к 2024 году должно быть обновлено 50% приборной базы ведущих научных организаций, доля внешних заказов и работ центров коллективного пользования должна вырасти до 70% и оказана поддержка не менее 500 российским журналам для их включения и продвижения в международные базы данных.

«Оборудование будет обновляться в тех организациях, которые уже сегодня показывают лучшие научные результаты по итогам проведенной оценки, — сообщил министр науки и высшего образования РФ **Михаил Котюков.** — Но с тех, кто получит новую технику, спросят строго: они обязаны на 40% увеличить число статей, довести до 60% долю внебюджетного финансирования, а также передать для внедрения не менее 100 технологий. Особое внимание — проектам мегасайенс, крупным и дорогостоящим физическим установкам. Именно на них сегодня совершаются прорывы, открывающие новые направления в науке, на которых потом развиваются принципиально новые технологии».

Нацпроектом предусмотрены международные исследования на базе высокоточного реактора «ПИК», комплекса «НИКА», источника синхротронного излучения «ИССИ-4» и источника фотонов «СКИФ». Кроме того, будут заложены два новых современных научно-исследовательских судна, модернизированы существующие, выполнено не менее 210 морских экспедиций на научно-исследовательских судах. Масштабные исследования планируются в сельском хозяйстве, где наша страна в ряде направлений сильно зависит от импорта. Будут созданы не менее пяти агробиопарков, разработаны и внедрены не менее 100 востребованных селекционных достижений. Объем финансирования ФП «Развитие передовой инфраструктуры для проведения исследований и разработок в РФ» — 350 млрд рублей.

Одной из самых важных составляющих нацпроекта «Наука», по мнению экспертов, считается развитие кадрового и человеческого потенциала.

«По предварительной оценке, сегодня количество исследователей в России — 340 тыс. человек. По сути, мы должны в короткое время подготовить новое поколение исследователей. Нам нужно порядка 35 тыс. молодых ученых, которые могли бы приступить к исследованиям уже в ближайшие пять-шесть лет, — подчеркнул Михаил Котюков. — Но это не только задача для государства. В данной цифре заложены потребности и государственного, и частного сектора. Такой цели мы достигнем только совместно с индустриальными партнерами, а основу нам заложат создаваемые научно-образовательные центры. Мы говорим о формировании 900 новых лабораторий в ближайшие шесть лет, и эти лаборатории как раз будут нацелены на вовлечение в работу молодых исследователей. Ключевым здесь будет являться правильная мотивация и открытость. В общем-то, задача трудная, но мы думаем, что у нас есть шанс справиться с ее решением».

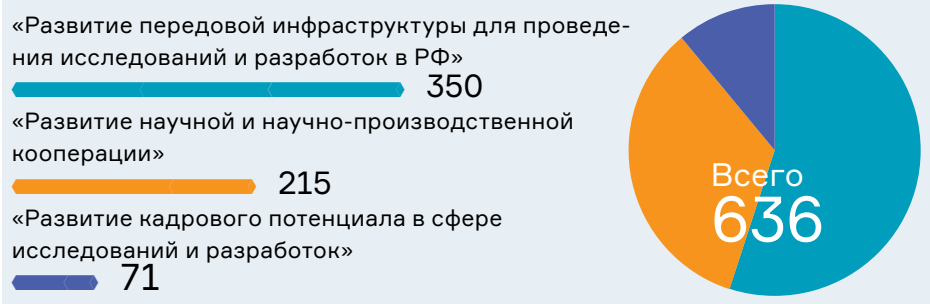
Сегодня Россия в мировой науке далеко не аутсайдер. Страна занимает четвертую строчку по числу исследователей, находится на восьмом месте по числу патентов и финансированию исследований и разработок, на 11-м месте — по числу статей в ведущих международных базах данных по приоритетам научно-технологического развития. Однако многие завоевания достигнуты не благодаря, а вопреки, ведь многие годы наука существовала на грани выживания, с остаточным финансированием и неоднозначными реформами.

Сегодня мировая научная отрасль очень быстро развивается, и национальный проект поможет России не отстать от лидеров, а возможно, и стать законодателем научной моды. Знания, технологии, компетенции, кадры — основа для достижения стратегических целей страны, нового качества жизни, конкурентоспособности экономики и государства в будущем. ||

Источники финансирования национального проекта «Наука»

(млрд руб.)

Распределение средств по федеральным проектам (млрд руб.)



Научные и творческие открытия студентов на rsue.ru

Университет устойчивого развития

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) достойно реализует миссию активной деятельности на благо России

Одной из миссий университетов является служение обществу, ее можно понимать широко — как работу на благо страны, подготовку молодых профессионалов, проведение актуальных научных исследований, а можно локально — как совместное решение повседневных задач города и отдельных его жителей.

Елена Макаренко

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) активно реализует эту миссию как глобально, так и локально. Мировое сообщество в лице ООН определило приоритеты своего развития, приняв в 2015 году программный документ «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», более известный как «Цели устойчивого развития ООН». Все страны мира разрабатывают собственные стратегии и планы по достижению этих целей. В России большинство целей устойчивого развития нашли отражение в национальных проектах, принятых во исполнение указа президента России № 204 от 17 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Вот только несколько примеров, демонстрирующих работу университета в целях устойчивого развития общества. В 2018 году РГЭУ (РИНХ) успешно завершил проект консорциума из девяти университетов России, Казахстана, Германии, Швеции и Эстонии по программе Эразмус + «Создание и развитие магистерской программы «Экологический логистический менеджмент»: усиление трансевразийской включенности посредством (инструментария) менеджмента логистики устойчивого развития и развития информационно-коммуникационных компетенций LogOn-U». Реализация проекта, его цели соответствуют целям национального проекта «Международная кооперация и экспорт» и входящего в его состав федерального проекта «Логистика международной торговли», утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16), национального проекта «Экология», утвержденного президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) и Комплексного плана модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ

Текст: **Олег Соловьев** |

на правах рекламы

от 30 сентября 2018 года №2101-р.

В 2017 году РГЭУ (РИНХ) совместно с Южным научным центром Российской академии наук создал Центр стратегических исследований социально-экономического развития Юга России. Основной целью функционирования центра является приращение научного знания по актуальным направлениям современной экономической науки для определения точек экономического роста региона и повышения его конкурентоспособности, выявления угроз социально-экономическому развитию крупных городов Юга России в условиях региональных трансформаций для улучшения уровня жизни населения и обеспечения долгосрочного устойчивого развития экономических систем.

Одним из результатов совместной работы университета и Южного научного центра Российской академии наук стало фундаментальное исследование — монография, вышедшая под редакцией президента РГЭУ (РИНХ) д.э.н., профессора А. У. Альбекова и научного руководителя ЮНЦ РАН академика РАН Г. Г. Матишова «Зеленая экономика. Модернизация социально-экономической системы Юга России».

РГЭУ (РИНХ) в 2018 году выступил ответственным исполнителем по разработке Стратегии социально-экономического развития города Ростова-на-Дону на период до 2035 года, утвержденной Ростовской-на-Дону городской думой в декабре 2018 года. Стратегия Ростова-на-Дону ориентирована на значительное повышение комфортности и качества жизни населения, усиление привлекательности города для жителей других регионов и государств в рамках осуществления «умной миграции» и аккумуляции интеллектуального и творческого потенциала и базируется на принципах устойчивого развития города.

Как отметила *врио ректора РГЭУ (РИНХ), доктор экономических наук, профессор* **Елена Макаренко,** свою деятельность РГЭУ (РИНХ) видит не только в оказании образовательных услуг, университет — ответственный институт общества, активный и небезразличный участник жизни города, региона и страны.

РГЭУ (РИНХ) вошел в число ведущих университетов мира одного из самых известных и престижных мировых рейтингов Times Higher Education.

В рейтинге THE University Impact Rankings 2019 университет вошел в число 200 лучших мировых университетов.

Рейтинг THE University Impact Rankings разработан Times Higher Education и проводится в 2019 году впервые. Новый рейтинг оценивает все университеты мира по критериям, базирующимся на целевых ориентирах развития мирового сообщества до 2030 г. — UN Sustainable Development Goals (Цели устойчивого развития ООН).

Разработанный на основе этой стратегии рейтинг THE University Impact Rankings оценивает университеты мира с точки зрения их вовлеченности в достижение Целей устойчивого развития и успехов, которые вузы добились в реализации этой миссии.

РГЭУ (РИНХ) показал выдающиеся результаты по таким критериям, как качество образования (ЦУР 4), достойная работа и экономический рост (ЦУР 8), партнерство в интересах устойчивого развития (ЦУР 2), а по критерию «мир, правосудие и эффективные институты» (ЦУР 16) занял второе место в мире!

По результатам мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования в 2018 году показатель «Международная деятельность» в РГЭУ (РИНХ) составил 6,55%.

РГЭУ (РИНХ) реализует 27 двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами, является участником пяти международных ассоциаций: Ассоциации экономических университетов стран Южной и Восточной Европы и региона Черного моря (ASECU); Студенческой ассоциации экономических университетов стран Южной и Восточной Европы и региона Черного моря (ASECU Youth); Вышеградской ассоциации университетов (VUA); Молодежной вышеградской ассоциации университетов (VUA Youth).

В 2018 году в рамках совместной инициативы РГЭУ (РИНХ) и Университета Аристотеля в Салониках (Греция) было подписано соглашение о создании новой академической и научной платформы — Академической сети Черного моря и Восточного Средиземноморья (Black Sea and Eastern Mediterranean Academic Network), объединившей более 40 университетов региона.

По результатам рейтинга Eduniversal Business Schools Ranking за 2018 год РГЭУ (РИНХ) вошел в число лучших российских бизнес-школ и вузов, специализирующихся в сфере экономики, менеджмента и торговли (в рейтинг вошли 48 российских вузов).

Профайл университета включен в информационную базу общих, региональных и предметных рейтингов агентств Times Higher Education и QS, а также в информационно-справочные системы The Europa World of Learning/Европейский образовательный мир» (Routledge Taylor & Francis Group), «International Handbook of Universities/Международный справочник университетов» (Международная ассоциация университетов/ЮНЕСКО), публикуемый совместно, в национальный справочник «Университеты России», справочник Сетевого института ПОД/ФТ.

Международное образовательное, научное и культурное сотрудничество РГЭУ (РИНХ) активно способствует дальнейшему развитию научных школ и научных направлений, интегрированию университета в мировое образовательное пространство, является творческой основой создания современных учебно-методических комплексов, существенно помогает развивать культурную жизнь города и региона.

Марина Шустова: «Мы готовим людей, способных принять любой вызов»

В 2018 году в Южном федеральном университете был открыт второй в России факультет бизнеса «Капитаны». Основной его задачей является подготовка предпринимателей и управленцев, а также создание сообщества молодежи с активной и социально ответственной жизненной позицией. Об особенностях обучения на факультете рассказывает исполняющая обязанности декана Марина Шустова.

Региональное масштабирование

— Факультет с романтичным названием был открыт при поддержке фонда «Капитаны» семьи основателя парфюмерно-косметической компании «Фаберлик» Алексея Нечаева. В 1985 году Нечаев проходил парусную практику в знаменитой екатеринбургской «Каравелле», созданной в начале 60-х писателем Владиславом Крапивиным. Ее участники занимались морским делом, фехтованием, историей флота. У отряда были собственные пресс-центр и даже киностудия. Через это неформальное братство детей и подростков, проникнутое книжной романтикой мушкетеров и мореплавателей, прошли очень многие, в том числе такие известные бизнесмены, как владелец аэропорта Домодедово Дмитрий Каменщик и президент «Мультимедиа Холдинга» Александр Школьник.

Уже в студенческие годы Алексей Нечаев загорелся идеей создания собственного отряда по образу и подобию «Каравеллы» и даже собрал московскую внешкольную пионерскую дружину «Рассвет». Но от развития проекта пришлось отказаться: Нечаев ушел в бизнес. Вернуться к реализации подходов педагогов-новаторов к инновационному образованию в полномасштабном формате удалось в бизнес-акселераторе «Фаберлика», в ходе работы которого накоплены соответствующий опыт и технологии. А в 2013 году был запущен инновационный факультет бизнеса «Капитаны России», который сейчас находится в структуре Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова — одного из ведущих экономических вузов страны.

В 2017 году было подписано соглашение между руководителем благотворительного фонда поддержки образовательных программ «Капитаны» Олегом Алексеевым и теперь уже заместителем министра науки и высшего образования России, бывшим ректором Южного федерального университета Мариной Боровской о создании в ЮФУ факультета «Капитаны». Это дало старт региональному масштабированию проекта «Капитаны», и ЮФУ — пока единственный из 10 федеральных университетов, где появилось такое инновационное направление. В 2018 году на факультет был осуществлен первый набор студентов — 30 человек.

Россия — страна возможностей

— Для поступления необходимо не только хорошо сдать ЕГЭ, но и получить сертификат, который фонд «Капитаны» выдает абитуриенту после прохождения отборочного лагеря «Город-404». Принять участие может любой желающий, а в состав финалистов попадают именно те, кому подходит программа и кто разделяет ценности «Капитанов». Также поступить на особых условиях гранта или стартовой поддержки могут победители Международного конкурса «Мой первый бизнес» (https://kapitany.ru/), входящий в платформу «Россия — страна возможностей».

Наш проект поддержан и Фондом развития инноваций — студенты-капитаны могут подать заявку на конкурс «Умник. Капитаны» и имеют шанс получить на реализацию своих проектов 500 тыс. рублей.

По мнению президента России Владимира Путина, молодежное предпринимательство должно являться одним из приоритетных направлений развития малого и среднего бизнеса в нашей стране. Студентам факультета бизнеса «Капитаны» ЮФУ представилась уникальная возможность рассказать о своих первых успехах главе государства — ребята стали участниками Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», который в ходе рабочей поездки в Ярославль 13 декабря 2018 года посетил президент.

Теория и практика

— Факультет бизнеса «Капитаны» ЮФУ — это сочетание академического высшего образования и проектных форм обучения. Мы осуществляем набор и ведем подготовку по образовательной программе «Менеджмент в инновационном предпринимательстве» по направлению 38.03.02. «Менеджмент»

в соответствии с федеральным образовательным стандартом. Программа позволяет формировать уникальные компетенции в области развития человеческого и интеллектуального капитала, а также soft-skills: умение убеждать, эмоциональный интеллект, эрудированность, креативность, лидерство, критическое мышление, навыки эффективной деловой коммуникации, работы в команде, управления временем, формирования и развития коллективов.

Механика процесса такова: в первую половину дня студенты получают базовые знания по дисциплинам из учебного плана от ведущих преподавателей ЮФУ, предпринимателей и экспертов-практиков, а во второй — работают над развитием своих идей, созданием собственного бизнес-проекта, прямо с первого курса закрепляя на практике полученные знания.

Этому способствует уникальная система Капитанских модулей, созданная командой опытных методологов фонда. Например, «Лаборатория брендов» — это погружение в командно-проектную деятельность. Мы делим ребят на группы-бренды, каждая из которых в течение двух месяцев должна не только создать собственный фирменный стиль, сформулировать миссию, цели и задачи своего бренда, но и организовать с нуля и провести шесть мероприятий (квесты, мастер-классы, киноночи и т.п.), которые будут востребованы аудиторией: одним из KPI является привлечение на мероприятия не менее 150 гостей. Причем желательно, чтобы затраты на мероприятия не только вышли в ноль, но и принесли ребятам первую прибыль.

Модуль «Быстрые деньги» — своеобразная инициация в предприниматели. Это три недели интенсивной работы над проектом под наблюдением наставников. Задача — не только придумать бизнес-идею и проработать каналы продаж, но и получить от ее реализации первый заработок. KPI — 10 тыс. рублей чистой прибыли. Очень важно, чтобы студент умел и не боялся монетизировать любую, самую неожиданную идею.

Модуль «Бизнес-пилот» длится два месяца, за это время студенты собирают прототип своего бизнеса. Также существуют дополнительные модули: «Я — медиалидер», «Бизнес-лаборатория», «Школа коучей»...

Создавать новое «из ничего»

— По окончании обучения студенты-капитаны представляют свои бизнес-проекты компетентному жюри с участием представителей фонда «Капитаны», предпринимателей, партнеров программы. Лучшие проекты получают инвестиционные предложения.

Особое внимание на факультете уделяется формированию здоровой среды без вредных привычек. Регулярные занятия Киокушенкай-карате позволяют ребятам научиться «держать удар», что является, пожалуй, главным качеством успешного человека в любой сфере.

Но главное, чему мы стараемся научить молодежь, — это предпринимательский тип мышления, который очень сильно отличается от потребительского. Он позволяет выходить за рамки предложенного, находить возможности, создавать новое «из ничего», быть капитаном своего окружения, своей жизни. Готовность принимать ответственные решения уже с первого курса — вот, что отличает наших студентов. ||

на правах рекламы

Молочный сахар для России

В Ставрополе открылось уникальное для нашей страны производство пищевой и фармацевтической лактозы

Создать современное производство пищевой и фармацевтической лактозы и избавить страну от импортозависимости — такую амбициозную задачу поставил перед собой Северо-Кавказский федеральный университет, уверенно двигаясь к ее выполнению.

Научным исследованиям в области биотехнологий крупнейший вуз Северного Кавказа всегда уделял пристальное внимание. Представители его научной школы «Живые системы» под руководством академика А. Г. Храмцова, широко известной в РФ и за рубежом, еще в советские времена организовали централизованное производство лактозы для продуктов детского питания (на территории СССР функционировали 17 цехов рафинированной лактозы, построен крупнейший в Европе завод лактозы в г. Балта). Новым импульсом развития биотехнологий на Ставрополье стало открытие в федеральном университете Центра биотехнологического инжиниринга. Именно сотрудники центра предложили молочному комбинату «Ставропольский» смелый совместный проект — наладить производство лактозы для пищевой и фармпромышленности.

Лактоза — единственный углевод животного происхождения, содержащийся только в молоке млекопитающих. Она широко используется в качестве основного наполнителя большинства лекарственных препаратов и для производства детского, спортивного и функционального питания. Правда, в России фармакопейный и пищевой молочный сахар не производят — его ежегодно закупают за рубежом в объеме 18 тыс. тонн. Исправить ситуацию при поддержке Правительства РФ взялся СКФУ. Разработка ставропольских ученых

вошла в число победителей конкурса Минобрнауки РФ, направленного на поддержку создания высокотехнологичных производств. Из федерального бюджета были выделены субсидии в размере 140 млн рублей. Более полумиллиарда вложил молкомбинат. В результате объединения научно-инновационного потенциала ученых СКФУ и мощностей крупнейшего на Юге РФ завода по переработке молока в начале февраля в Ставрополе открылось уникальное для страны производство пищевой и фармацевтической лактозы. В запуске первой очереди принял участие министр науки и высшего образования РФ **Михаил Котюков.**

В качестве сырья на производстве используется вторичное молочное сырье, в частности молочная сыворотка (подсырная, творожная). Ее объемы в России составляют около 5 млн тонн в год, но при этом перерабатывается лишь около трети — 35-36%. Масштабы недополученной ежегодной прибыли молочных предприятий России от возможной переработки молочной сыворотки составляют порядка 12-15 млрд рублей. Реализация проекта даст и экологический эффект за счет снижения объемов слива в окружающую среду.

В технологии производства лактозы применяются современные мембранные методы, позволяющие работать без химических реагентов. Ученые СКФУ, являющиеся лидерами в сфере разработки и внедрения наукоемких технологий переработки лактозосодержащего сырья в РФ, совершили настоящий прорыв и создали уникальную установку электродиализной очистки сыворотки в потоке, которая будет работать в одной производственной цепочке с высокотехнологичной линией по выпуску молочного сахара.

По мнению зарубежных экспертов, на сегодня ставропольское производство лактозы является самым современным в мире. После его выхода на полную мощность предполагается выпускать 5 тонн лактозы в смену, что обеспечит импортозамещение примерно 10% этой продукции на российском рынке (с запуском второй очереди эта цифра может вырасти в 2 раза). Успешная реализация проекта по производству лактозы в Северо-Кавказском федеральном округе является прототипом для дальнейшего масштабирования подобного производства в других регионах РФ.

Текст: **Алёна Картапова,**
фото: **Илья Хачатурян** |

на правах рекламы

Print & Digital – узнайте больше одним кликом

Приоритетным направлением МИД «ЕвроМедиа» является digital, которое способствует широкому развитию цифровой дистрибуции

Мы разработали удобный интерфейс для печатной версии журнала, разместив QR-коды: на обложке журнала — весь свежий номер доступен бесплатно, в индексах — перейти только на заинтересовавший вас материал, в рейтингах — вся аналитика у вас под рукой, в материалах — справки, досье, инфографика.

Все, что от вас требуется, — иметь приложение на вашем устройстве и навести его на QR-код.

Восемь печатных и цифровых площадок размещения

Яндекс · calaméo · facebook
Google · Яндекс Дзен · Instagram
@mail.ru · Joomag · twitter
Flipboard · YouTube

1 печатная версия
2 www.ruobraz.ru
3 версия для iPad
4 версия для iPhone
5 версия для iWatch
6 новостные агрегаторы
7 интерактивные издания
8 социальные сети

Все истории иностранцев, получивших образование в России, — на сайте журнала

Понаехали

Ежегодно Россия выделяет более 15 тыс. квот на подготовку иностранных граждан, желающих получить диплом о высшем образовании в вузах РФ

Сегодня в высших учебных заведениях нашей страны получают знания свыше 280 тыс. жителей ближнего и дальнего зарубежья. К концу 2024 года их количество планируется увеличить до 425 тыс. Такие перспективы прописаны в проекте «Экспорт российского образования» национального проекта «Образование». Предусмотрено создание 77,6 тыс. мест в студгородках для иностранных студентов и преподавателей.

Текст: **Валерия Якимова**

«Мы хотим привлечь иностранных граждан прежде всего за счет развития исследовательской инфраструктуры университетов, внедрения новых форматов обучения», — прокомментировал первый заместитель министра науки и высшего образования РФ **Григорий Трубников.** В 2018 году Россия поднялась на 11 позиций в топ-50 стран с лучшей системой высшего образования по версии британской консалтинговой компании Quacquarelli Symonds. Двумя годами ранее она находилась на 26-м месте. В первую пятерку сегодня входят США, Великобритания, Австралия, Германия и Канада.

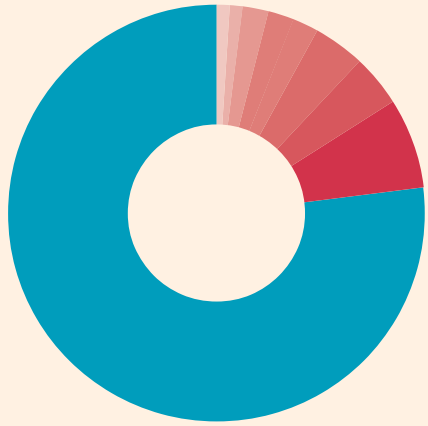
Следовать глобальным трендам и сохранять традиции. В 2020 году Российский университет дружбы народов (РУДН) отметит 60-летний юбилей. Как и прежде, он остается флагманом подготовки иностранных граждан в РФ. Сегодня здесь учатся почти 32 тыс. студентов, более 9 тыс. — из-за рубежа. «География иностранцев, приезжающих в Россию за высшим образованием, значительно расширилась по сравнению с советским периодом, — рассказывает ректор РУДН **Владимир Филиппов.** — Раньше не было представителей капстран и стран развитого социализма. А сейчас студентов РУДН из Европы примерно столько же, сколько и из Латинской Америки. Когда в 1993 году я стал ректором, у нас обучалось 6,7 тыс. человек из 109 стран, а в 2019-м — стран уже 157. В прошлом году к нам впервые приехали за знаниями из Нигера, Нидерландов, Хорватии. В топ-10 государств дальнего зарубежья, представленных в

университете, входят Китай, Иран, Вьетнам, Афганистан, Намибия, ЮАР, Сирия, Монголия, Нигерия, Эквадор.
Наше высшее образование традиционно сильно в естественнонаучном, инженерном, медицинском профилях. Главное конкурентное преимущество, которое и привлекает иностранных абитуриентов, — государственный стандарт по каждому направлению подготовки. Это не просто список обязательных предметов, а очень сильный гарант качества».
После 1991 года в России была внедрена система обучения на контрактной основе. В результате появилось еще одно конкурентное преимущество — соотношение цены и качества. Стоимость обучения в РФ значительно ниже, чем в европейских странах или в США.
В РУДН по контракту учится примерно половина иностранцев. В нынешнем году самыми популярными среди зарубежных студентов в университете стали «Лечебное дело», «Стоматология», «Экономика», «Международные отношения», «Юриспруденция», «Менеджмент», «Филология», «Лингвистика», «Строительство» и «Фармация».
«В обучении иностранцев не столько сложности, сколько необходимость следовать глобальным трендам и при этом сохранять свои традиции, — уверен Владимир Филиппов. — Сейчас в мире сильна конкуренция за талантливых абитуриентов, поэтому нужно не просто соответствовать уровню, а постоянно повышать планку. И когда к нам приезжают студенты, выбравшие нас среди десятков и сотен лучших университетов мира, нельзя их разочаровать. Это касается качества учебного процесса, инфраструктуры и внеучебной активности. Надо обновлять материалы курсов, вводить новые формы обучения, предлагать достойные комнаты в общежитии, поддерживать спортивные и творческие интересы».

Квалифицированные кадры для собственной экономики.

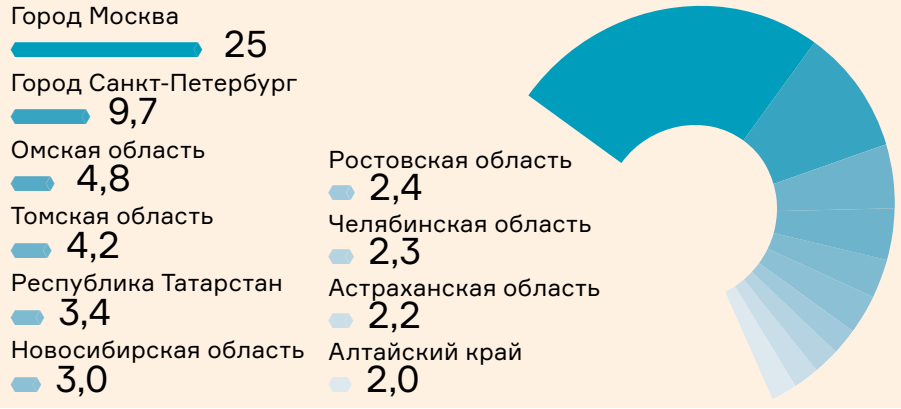
«Программы, по которым сегодня обучаются иностранцы, в сущности, являются теми же советскими академическими программами, только уже адаптированными к современной реальности, с учетом развития технического прогресса, технологий, — делится президент НП «Ассоциация иностранных студентов в России» **Аду Яо Никэз.** — Времена меняются, а с ними и потребности рынка.

Распределение иностранных студентов в России по регионам мира (%)



Распределение иностранных студентов по группам вузов (%)

Топ-10 регионов России по числу иностранных студентов (%)



Большинство вузов в мире уже давно применяют новейшее оборудование и передовые методики, которых 20-30 лет назад не существовало. В этом большая разница между нынешним образованием и советским».

За последнее десятилетие количество иностранных студентов в России возросло в семь раз. Пять лет назад наша страна решила увеличить квоты, но их все равно не хватает.

«То, что Правительство РФ взяло курс на развитие экспорта образования, правильно, — полагает Аду Яо Никэз. — Студенты, получившие российский диплом, не всегда возвращаются на родину. Чаще они отправляются в страны Европы и Северной Америки. Получается, Россия вкладывает средства в подготовку кадров для других государств. А правильнее будет, если дипломированные специалисты начнут приносить пользу прежде всего ей. Случаи, когда иностранцы оставались после защиты диплома в РФ, — редкость, однако примеры есть. Я окончил магистратуру юрфака РУДН, защитил кандидатскую. Приехал из Республики Кот Д'ивуар, а сейчас живу и работаю здесь».

Учиться в Россию своих граждан обычно отправляет государство, а также частные компании, некоммерческие, международные организации. На первом месте — страны СНГ, на втором — Азии, на третьем — Африки, далее идут страны Латинской Америки. 20 лет назад абитуриенты поступали на все направления, сегодня большинство выбирают медицину, потом IT-технологии, затем — филологию.

Однако пройти обучение в РФ — задача не самая легкая. Иногда у зарубежных студентов возникают неприятности, связанные с миграционным законодательством. Из других — проблемы адаптации в новой стране, безопасности, языкового барьера, особенно когда нужно улаживать административные вопросы. Случаются трудности с поиском места для учебной практики. И на летние каникулы невозможно поехать домой: для большинства слетать на пару месяцев к родным и вернуться — очень дорогое удовольствие. Опять же медицинское обслуживание: иностранец еще не работает, страховки нет, а платить за лечение надо… Все эти вопросы только предстоит решить.

Масштабная работа по интернационализации образования. Кабардино-Балкарский государственный университет давно оценила зарубежная молодежь, заинтересованная в качественном российском образовании. Обучение иностранных граждан вуз начал еще в 1966 году. И если на старте их было около 10 человек, то в 2019-м — 1160. За весь же период диплом КБГУ получили около 3,2 тыс. выходцев из других стран. Лекции им читают на русском и английском языках, в программе задействован 31 преподаватель, прошедший специальную подготовку.

В 1980 году в КБГУ была создана кафедра русского языка при деканате по работе с иностранными учащимися, а в 1990-м открыто подготовительное отделение.

В 2017-м произошел резкий рост числа зарубежных студентов — университет запустил образовательную программу по специальности «лечебное дело» на английском языке.

«Иностранцы учатся у нас на бюджетной и контрактной основах, — сообщил проректор КБГУ по довузовской подготовке **Артур Кажаров.** — Самые популярные — медицина и инженерия, следом идут гуманитарное и экономическое направления. Мы на протяжении ряда лет проводим масштабную работу в рамках международной деятельности по интернационализации образования».

С индийской фирмой SRS Education Consultancy PVT LTD Кабардино-Балкарский госуниверситет заключил

договор о сотрудничестве в сфере подбора и направления кандидатов на обучение на уровнях бакалавра, магистра, дипломированного специалиста, кандидата и доктора наук. Также речь идет о программах среднего профобразования и довузовской подготовки. Результат — 234 гражданина Индии, поступивших сюда в 2017 году.

«Поступить в КБГУ мне порекомендовал друг из Москвы, — рассказал студент 2-го курса медицинского факультета университета (Общая хирургия) **Панде Мухед.** — Первое — преподавание медицины на английском языке, второе — достаточно высокий уровень обучения, который позволит устроиться сразу после ординатуры на работу как в Индии, так и в России. Это здорово: я для себя решил, что после защиты останусь жить и работать здесь».

Учиться в Россию своих граждан обычно отправляет государство, а также частные компании, некоммерческие, международные организации. На первом месте — страны СНГ, на втором — Азии, на третьем — Африки, далее — Латинской Америки.

Дополнительный источник финансирования и способ повысить собственный престиж. За последние три года количество зарубежных студентов в России увеличилось более чем на 20%. Институт образования Высшей школы экономики готовит иностранцев на программах магистратуры и аспирантуры, ведет краткосрочную подготовку в формате летних школ. Кроме того, у них есть возможность проходить на базе вуза исследовательские стажировки.

«Удержание в стране иностранных студентов — одна из основных мотиваций развития экспорта образования, — полагает аналитик проектно-учебной лаборатории Института образования ВШЭ **Екатерина Минаева.** — Здесь существует целый набор практик. Во-первых, необходимо активнее интегрировать учащихся из других государств в университетскую социальную среду. Это помогает им лучше ассимилироваться в России и в дальнейшем принять решение остаться в стране. Нужны механизмы привлечения зарубежных студентов на отечественный рынок труда. Это могут быть стажировки во время обучения, сотрудничество вузов и реального сектора экономики, выполнение практических проектов для компаний. Особое внимание должно уделяться разработке механизмов миграционной политики, которые обеспечивали бы большую гибкость условий при трудоустройстве иностранцев».

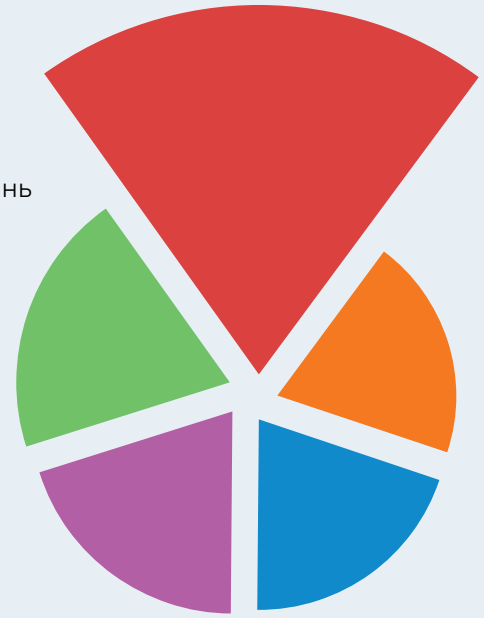
СССР выступал основным экспортером высшего образования для всех стран социалистического блока, многие из которых сейчас переориентировались на США, Австралию, Канаду, Великобританию, Сингапур. Тем не менее Россия сохраняет сильные позиции на глобальном рынке знаний и занимает шестое место по количеству зарубежных студентов в мире. Значительная часть (свыше 70%) приезжает к нам из СНГ и Балтии, Азии и Африки. Чтобы конкурировать с другими экспортерами образования, высшие учебные заведения России уделяют большое внимание маркетингу, поиску новых форм и методик обучения, улучшению инфраструктуры кампусов и формированию международной среды. В зарубежных университетах такие практики очень хорошо развиты, и вузам РФ необходимо подтягиваться. За последние 10 лет их активность значительно увеличилась. Большинство рассматривают экспорт образования как дополнительный источник финансирования и способ повысить собственный престиж.

Многие университеты России уже ввели программы подготовки на английском языке. Однако изучение русского очень важно для того, чтобы перспективные студенты оставались в стране.

«Большинство жителей СНГ могут поступить на бюджет так же, как и граждане РФ. При этом Россия финансирует обучение талантливой молодежи и из дальнего зарубежья. Часть студентов получают финансирование по стипендиальным программам своих государств. Важным элементом экспорта образования могут стать программы на базе цифровых онлайн-платформ Coursera, EdX, способные принести отечественным вузам дополнительные денежные поступления», — заметила Екатерина Минаева. ||

35 вузов России по количеству иностранных студентов

Место	Название, месторасположение, количество иностранных студентов (человек), доля иностранных студентов от общей численности студентов (%)
1	Российский университет дружбы народов, г. Москва 6425 26,18
2	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург 3706 12,74
3	Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань 3512 11,5
4	Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск 3315 26,14
5	Омский государственный технический университет, г. Омск 3183 19,23



Место	Название	Месторасположение	Количество иностранных студентов, человек	Доля иностранных студентов от общей численности студентов, %
6	Курский государственный медицинский университет	г. Курск	**2525**	36,41
7	Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)	г. Челябинск	**2487**	9,06
8	Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	г. Москва	**2441**	7,05
9	Белгородский государственный национальный исследовательский университет	г. Белгород	**2385**	14,31
10	Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского	г. Симферополь	**2341**	9,81
11	Новосибирский государственный технический университет	г. Новосибирск	**2292**	16,88
12	Уральский федеральный университет имени первого президента России Б. Н. Ельцина	г. Екатеринбург	**2272**	6,9
13	Национальный исследовательский Томский государственный университет	г. Томск	**2184**	15,95

Место	Название	Месторасположение	Количество иностранных студентов, человек	Доля иностранных студентов от общей численности студентов, %
14	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	г. Москва	**2164**	8,64
15	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	г. Москва	**2164**	12,14
16	Тюменский государственный университет	г. Тюмень	**2101**	10,63
17	Московский политехнический университет	г. Москва	**2057**	12,82
18	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	г. Томск	**2015**	17,88
19	Оренбургский государственный медицинский университет	г. Оренбург	**1963**	3,54
20	Донской государственный технический университет	г. Ростов-на-Дону	**1956**	6,54
21	Санкт-Петербургский государственный университет	г. Санкт-Петербург	**1939**	10,3
22	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова	г. Москва	**1829**	11,76
23	Казанский национальный исследовательский технологический университет	г. Казань	**1824**	8,43
24	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	г. Москва	**1802**	23,23
25	Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина	г. Тамбов	**1710**	14,89
26	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	г. Санкт-Петербург	**1663**	13,68
27	Пензенский государственный университет	г. Пенза	**1595**	7,98
28	Астраханский государственный университет	г. Астрахань	**1590**	14,34
29	Южный федеральный университет	г. Ростов-на-Дону	**1580**	6,87
30	Астраханский государственный медицинский университет	г. Астрахань	**1551**	34,96
31	Дальневосточный федеральный университет	г. Владивосток	**1488**	7,14
32	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)	г. Санкт-Петербург	**1445**	16,93
33	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	г. Санкт-Петербург	**1445**	8,55
34	Северо-Кавказский федеральный университет	г. Ставрополь	**1419**	7,88
35	Московский педагогический государственный университет	г. Москва	**1397**	6,91

Как мы считали | В рейтинг вошли учреждения высшего профессионального образования, действующие на территории России на 20.02.2019 г. Все участники проранжированы по количеству иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (головной вуз). Данные предоставлены учебными заведениями, а также взяты из открытых источников: отчетов о самообследовании и информационно-аналитических материалов по результатам проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России по итогам 2018 года. Рейтинг носит ознакомительный характер и может использоваться только в частном порядке. Редакция будет признательна за дополнения и уточнения.

Все рейтинги аналитического центра МИД «ЕвроМедиа» по теме образования — на сайте журнала →

Золото Кузбасса

В Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года система образования находится на ключевых позициях

Сокровища Кузбасса — это не только недра, в которых сосредоточена практически вся таблица Менделеева. Это в первую очередь люди, которые двигают развитие территории вперед. Это более 40% регионального бюджета на образование и науку ежегодно, совершенствование научно-инновационной сферы для привлечения и удержания конкурентоспособных кадров, технологий, идей. Наши обозреватели посетили Кемеровскую область и убедились: здесь создаются возможности для каждого участника образовательного процесса. Идет ли речь о современной школе в городе и селе, об инклюзивном образовании, о цифровизации, кадетстве, ранней профориентации учеников, или переподготовке педагогов. В Кузбассе открываются кванториумы, действуют 190 опорных школ, десятки региональных и национальных площадок WorldSkills. В 2020 году область примет молодых профессионалов страны в рамках VIII Национального чемпионата WorldSkills Russia.

Текст: **Алла Ленько**

Сергей Цивилев: «Мы меняем облик Кузбасса»

В Кузбассе разработана Стратегия социально-экономического развития региона до 2035 года, в которую вошли восемь приоритетных направлений. Губернатор Кемеровской области Сергей Цивилев рассказал нашему журналу, как регион, который отличает развитая система образования, нацелен на создание золотого треугольника «наука — образование — бизнес» и почему важно для решения этих задач формировать всесторонне комфортные условия для развития талантов и компетенций у юных кузбассовцев.

— В прошлом году мы разработали Стратегию социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года и сейчас активно работаем над ее реализацией. Первым этапом этого документа является подготовительная работа к 300-летнему юбилею открытия Кузбасса. Планы масштабные! А для воплощения их в жизнь нам нужны современно мыслящие, высокообразованные, хорошо подготовленные специалисты и инженерно-технические кадры. Особую надежду возлагаем на нашу молодежь, но нужно предоставить ей достойные условия для получения образования и развития своих способностей. Создаем уникальную образовательную среду, где наши юные кузбассовцы — будущие инженеры и ученые — делают первые шаги в науке и творчестве. Так, в городе Кемерово уже в полную силу работает первый в Кузбассе детский технопарк «Кванториум-42», в этом году в Новокузнецке откроем еще один. Создаем региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус-Кузбасс».

С нынешнего года запустили проект модернизации школ региона, чтобы обеспечить комфортные условия как для учебы детей, так и для труда педагогов. Все это будет работать на повышение качества школьного образования.

По поручению президента РФ Владимира Путина в Кузбассе началось строительство Кемеровского президентского кадетского училища — первого за Уралом и одного из самых современных в стране, где смогут обучаться ребята со всей России. Здесь будут реализованы лучшие традиции суворовских и нахимовских училищ, а его выпускникам будет открыта дорога в любые войска. 1 сентября 2019 года первые кадеты уже смогут приступить к обучению.

Не оставляем без внимания и повышение уровня высшего образования: наши студенты должны учиться по лучшим программам, получать специальности, востребованные на рынке труда.

Текст: **Алла Ленько** |

Считаю, мы начали делать большие, уверенные шаги на пути мощного технологического рывка, который Кузбасс планирует совершить в ближайшие годы. 1 февраля подписали соглашение о сотрудничестве с Российским фондом фундаментальных исследований, которое предполагает значительное увеличение совместного финансирования проектов кузбасских ученых. А значит, должно вывести на качественно новый уровень поддержку научных коллективов и отдельных ученых, ведущих работу на территории нашей области. Уверен, фундаментальная наука откроет новые возможности для развития экономики региона. Мы поставили перед собой серьезную задачу — в этом году попасть в число первых регионов России, где по решению Министерства науки и высшего образования РФ откроются научно-образовательные центры. Сейчас при содействии экспертов Московской школы управления «Сколково» ведется активная разработка программы деятельности научно-образовательного центра «Кузбасс», который позволит скоординировать усилия научных и образовательных организаций с базовыми промышленными предприятиями Кемеровской области по проведению научных исследований, подготовке кадров с целью создания новой высокотехнологичной продукции. Тем самым мы создадим так называемый золотой треугольник «наука — образование — бизнес».

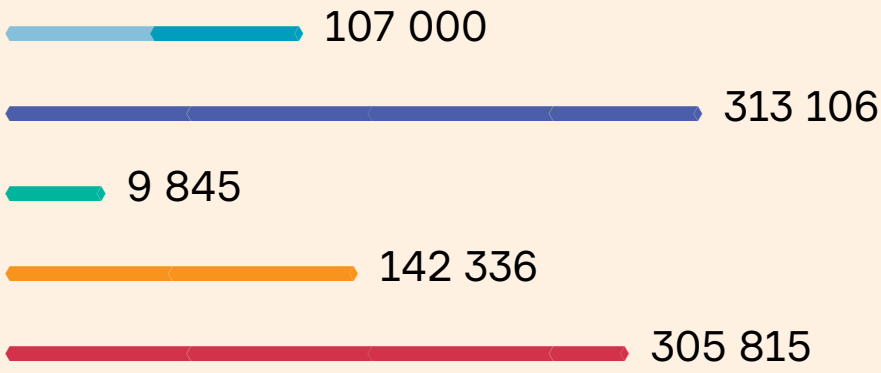
Одной из приоритетных для нас является и задача повышения культурного уровня региона. Наша областная столица — в ряду первых четырех городов, где по решению президента России будут построены культурные центры нового поколения. В центре Кемерово появится культурно-образовательный и музейно-выставочный комплекс, который станет основным объектом создаваемого в Кузбассе «Квартала искусств». По сути, с созданием этого центра нас ждет настоящая культурная революция: нам станут доступны мировые шедевры живописи и лучшие спектакли, наши дети смогут получать отличное образование в сфере культуры и искусства. Это позволит сделать наш край привлекательным для российских и иностранных туристов, а самое главное — дать больше возможностей для самореализации самим жителям нашего региона.

Я назвал только часть проектов, которые кардинально изменят облик Кузбасса. Уверен, общие усилия всей нашей большой и дружной кузбасской семьи помогут нам превратить наш край в территорию высоких жизненных стандартов. ||

Система образования Кемеровской области*

Организации образования

Обучаются, чел.

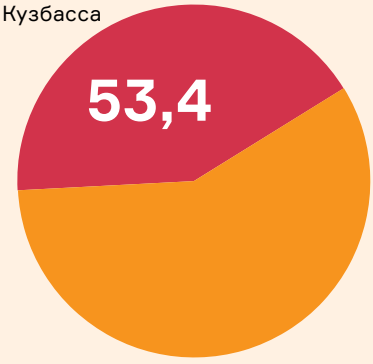


Педагогические кадры, чел.

Объем финансирования системы образования, млрд руб.

41,2%

от общего объема консолидированного бюджета Кузбасса



* данные на конец 2018 г.

Елена Пахомова: «У Кузбасса большой потенциал стать научно-образовательным центром страны»

К 2024 году в России будет создана сеть из 15 научно-образовательных центров, которые смогут готовить кадры мирового уровня, обеспечат высокую динамику внедрения новых знаний и технологий. Наличие подобной сети станет залогом для технологического прорыва отечественной науки и экономики. Один из таких НОЦ планируется создать в Кузбассе в рамках нацпроекта «Наука». Консультируют сибиряков по созданию и продвижению НОЦ «Кузбасс» ведущие ученые России, рассказала вице-губернатор Елена Пахомова.

— О формировании системы научно-образовательных центров по всей России уже давно говорят в федеральном правительстве и в руководстве РАН. Предполагается, что будущие НОЦ должны стать базой для подготовки и переподготовки специалистов по приоритетным и перспективным направлениям науки и технологий на основе научных исследований и эффективного использования инновационного потенциала. Специалисты центров смогут разрабатывать совместные проекты, реализовывать федеральные и региональные программы, стажироваться, повышать квалификацию и пр.

По мнению министра науки и высшего образования РФ Михаила Котюкова, НОЦ — это не проект по освоению средств федерального бюджета. Такая сборная команда создается под конкретную задачу — создание продукта, конкурентоспособного на мировом уровне. Центр должен объединить научные институты, вузы и промышленность для создания продукта мирового уровня… Центр — это не юридическое лицо, а скорее совместная программа действий, включая исследования, подготовку кадров, внедрение научной разработки. Все участники такой команды являются равноправными партнерами.

К разработке концепции кузбасского научно-образовательного центра привлечены ведущие эксперты Московской школы управления «Сколково».

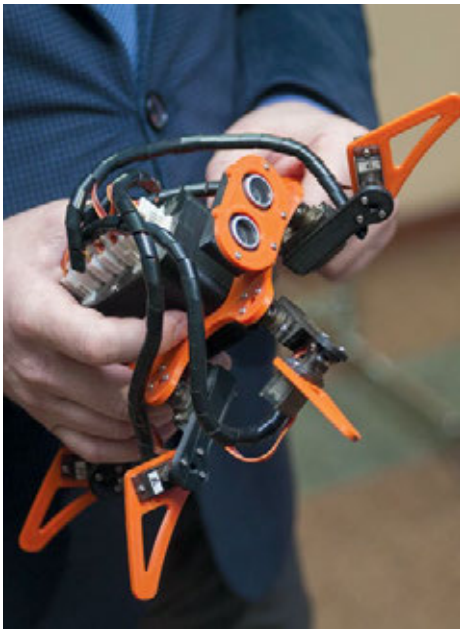
У нас уже прошли две стратегические сессии, в которых приняли участие ученые, предприниматели, представители промышленных предприятий, органов исполнительной и законодательной власти региона. Были определены ключевые направления работы НОЦ, а также сформирован организационный штаб, который ведет подготовку программы деятельности НОЦ «Кузбасс».

В работе сессий принял участие губернатор Кемеровской области Сергей Цивилев. Сергей Евгеньевич убежден, что в Кузбассе создана серьезная фундаментальная основа для рывка в экономике. И если мы сейчас этим не воспользуемся, то мы отстанем в этой гонке. У нас есть инновационные проекты и научные разработки, которые дают возможность выйти на мировой уровень. На тематических группах в рамках стратегической сессии, которая проходила в марте этого года, мы рассмотрели около 50 проектов. Часть из них уже сейчас можно назвать прорывными.

Кузбасс — индустриальный регион России с высоким экономическим потенциалом. Он играет важную роль в экономике не только Сибири, но и всей страны. В недрах Кузбасса практически вся таблица Менделеева. На сегодняшний день разведано порядка 500 месторождений полезных ископаемых.

По разнообразию и уровню освоения ископаемых наша область занимает первое место среди всех субъектов Российской Федерации. Сегодня наша основная

Текст: **Сергей Кисин** |



задача — в условиях роста и развития промышленности сохранить окружающую среду. Поэтому для нас особо важна экология, экологическая безопасность. Ведь по большому счету это качество жизни населения сегодня и будущее наших детей. Не случайно наш девиз как угледобывающего региона: «Чистый уголь — зеленый Кузбасс». В регионе уже существуют различные проекты, которые могли бы быть реализованы в рамках будущего центра, в том числе в сфере экологии, тяжелого машиностроения, робототехники, а также здоровья человека и социально-гуманитарных технологий. Кузбасские ученые предложили проекты по способам обогащения угля с наименьшими затратами, методам снижения звуковой нагрузки от взрывов при добыче полезных ископаемых, по восстановлению почв, а также по сохранению историко-культурного наследия. К примеру, специалисты в области биотехнологий разработали проект безотходного производства продукции из пихты. Все отходы рубки станут перерабатываться на первой стадии в ценный продукт — эфирное пихтовое масло. Вторичные продукты — отходы от производства масла — послужат органическим удобрением.

Кроме того, в феврале этого года между региональными властями и РАН было подписано соглашение о сотрудничестве в реализации проекта создания НОЦ «Кузбасс». В частности, специалисты РАН будут сотрудничать с нами по отработке новых технологий добычи и обогащения угля, технологий по транспортировке, инноваций в энергетике.

Есть много серьезных инновационных разработок в области медицины и здравоохранения. Исследованиями в этой сфере занимается Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний. Институтом представлено немало успешных биомедицинских проектов. Чтобы развиваться дальше, на базе НИИ планируем создать Центр доклинических исследований с экспериментально-биологической клиникой (виварием). Реализация проектов на базе вновь создаваемого центра позволит достичь стратегических результатов по фундаментальным и прикладным исследованиям, которые проводятся в рамках национальных проектов «Наука» и «Здравоохранение». Считаю, что создание НОЦ «Кузбасс» будет способствовать решению взаимосвязанных задач реального сектора экономики, науки и образования региона.

Артур Чепкасов: «К реализации нацпроекта «Образование» в Кузбассе подходят комплексно»

В 2018 году эксперты МГУ провели независимую экспертизу системы образования Кемеровской области, и по многим позициям кузбасское образование получило высокую оценку. Какой подход для решения задач, заложенных в нацпроекте «Образование» на 2019-2024 гг., будет применять Кузбасс, в чем особенности регионального проекта «Моя новая школа» и какие открытия ждут талантливую молодежь, журналу рассказал начальник департамента образования и науки Кемеровской области Артур Чепкасов.

Артур Владимирович, Кузбасс — активный участник федеральных проектов. С какой динамикой вы вошли в нацпроект «Образование»? Какое количество направленных на конкурс заявок утверждено Министерством просвещения РФ?

Образование — одно из приоритетных направлений социально-экономической стратегии развития нашего региона. Ежегодно более 40% областного бюджета направляется в эту сферу. Министерство просвещения РФ поддержало 7 заявок из 10 направленных на отборочный конкурс. Думаю, это достойная оценка проводимой ранее работы в рамках образовательной системы и грамотно выстраиваемой модели на всех уровнях — от детских садов до системы СПО.

Сегодня в Кузбассе действует 190 опорных школ как основа для регионализации системы образования. Наши образовательные организации входят в топ-500 лучших школ России и в топ-300 лучших сельских школ страны. Выстроена система выявления и поддержки талантливой молодежи, реализуются комплексные проекты профориентационной работы. Значимых результатов на национальном уровне достигают молодые профессионалы Кузбасса на чемпионате WorldSkills. Мы вводим персонифицированное финансирование дополнительного образования, создаем центры опережающей подготовки СПО и многое другое.

Между тем остается немало проблем, которые мы призваны решать. Задачи, поставленные как в рамках нацпроекта «Образование», так и губернатором Кемеровской области Сергеем Цивилевым, заставляют развиваться активнее, совершать каждодневный прорыв. Сегодня Кузбасс, помимо участия в федеральных программах, реализует восемь региональных проектов и губернаторские инициативы в сфере образования. Масштабное единовременное участие во всех ключевых проектах позволит развивать систему образования комплексно, обновляться на всех уровнях консолидированно и в итоге добиваться синергетического эффекта. Девиз, утвержденный руководством региона к 300-летию Кузбасса, — «Время быть первыми» — относится и к сфере образования.

Одна из первых позиций нацпроекта — «Современная школа». В послании президента России Владимира Путина озвучено: за два года создать во всех школах современные бытовые условия. Для Кузбасса этот вопрос остро стоит?

В Кузбассе функционирует 661 школа, в которых обучаются 313 тыс. человек. Все школы обеспечены теплыми туалетами, имеют все формы благоустройства. Но задачу создания современных условий в общеобразовательных организациях

Текст: **Алла Ленько** |

мы понимаем шире: будем продолжать строить школы, проводить капитальный ремонт зданий, оснащать их современным высокотехнологичным учебным оборудованием, в том числе открывать инновационные образовательные учреждения.
В этом году начинаем строить детский технопарк «Кванториум» в Новокузнецке. В прошлом году уже открыли аналогичный в Кемерово. До конца 2021 года планируем построить восемь современных школ. Кроме того, в рамках нацпроекта «Демография» введем 25 детских садов.
В 2019 году стартовал региональный проект «Моя новая школа». Это яркий пример коллаборации, поскольку в работу по определению нового облика своей школы, созданию новой среды вовлечены все: ученики и их родители, педагоги, директора школ, студенты-волонтеры. «Моя новая школа» — проект системной перезагрузки, он не только о проведении капитального ремонта здания. Мы работаем индивидуально с каждой школой, выявляем наиболее актуальные для нее направления. В текущем году будет отремонтировано 12 школ, все они оснащаются современным цифровым оборудованием.

Коснутся ли проекты сельских школ, небольших городов?

Конечно, наша задача — снять неравномерность образовательной инфраструктуры в городе и на селе. С 2014 года регион участвует в реализации федеральной программы по формированию в сельских общеобразовательных организациях условий для занятий физкультурой: отремонтировано 25 спортзалов, в 18 организациях оборудованы стадионы, открыто 67 школьных спортивных клубов.
В рамках нацпроекта «Образование» идет работа по созданию центров цифровых и гуманитарных навыков в 28 сельских школах. В центрах будет использован современный дизайн, установлено самое новейшее оборудование для предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика».
Проект «Моя новая школа» также рассчитан на сельские территории. Кроме того, мы приступаем к строительству новой современной школы в селе Журавлево Промышленновского района, завершаем строительство школы в поселке Металлургов Новокузнецкого района.

А будет ли доступ ребятам из сел к детским технопаркам?

По федеральным требованиям кванториумы можно строить только в городах с населением свыше 60 тыс. человек. Но мы понимаем, насколько важно не лишать ребят из сельской местности и малых городов создавать собственные проекты в таких же прекрасных условиях. Поэтому планируем запустить в Кузбассе при действующих кванториумах мобильные технопарки — передвижные лаборатории, оснащенные современным оборудованием для занятий робототехникой, авиаконструированием и моделированием, в них также будет виртуальная и дополненная реальность.

Кузбасс является регионом по реализации федерального пилотного проекта с образовательным центром «Сириус»?

Да, в настоящее время мы создаем центр выявления и поддержки одаренных детей «Сириус-Кузбасс», где предусмотрено развитие школьников по трем направлениям: наука, культура, спорт. В Кузбассе система выявления и поддержки талантливых детей и молодежи реализуется с 2009 года. И такой амбициозный проект, как «Сириус-Кузбасс», думаю, закономерное продолжение этой работы.

Не могу не коснуться трагической темы: год прошел после пожара в «Зимней вишне». Это страшное событие показало всем, что надо формировать навыки поведения в экстренных ситуациях у детей уже в раннем возрасте. В данном направлении реализуете какие-либо проекты?

После трагедии в «Зимней вишне» по инициативе губернатора С. Е. Цивилева мы совместно с МЧС России, заинтересованными органами исполнительной власти и Общероссийской общественной организацией «Российский союз спасателей» разработали уникальный комплекс воспитания культуры самобезопасности «Готов к спасению жизни». Кузбасс стал первым пилотным регионом страны по внедрению этого комплекса.
В сентябре прошлого года сдали нормативы и получили знак отличия наши кадеты, волонтеры спасательных отрядов и воспитанники центра детско-юношеского туризма.
На весенних и осенних каникулах в кадетской школе полиции проводятся областные сборы для школьников по подготовке и выполнению нормативов.
На сборах учащихся готовят специалисты по каждому направлению, после чего они сдают нормативы ГСЖ.

Единый информационно-образовательный портал «Электронное образование Кемеровской области»

на правах рекламы

Непрерывный рост

В феврале 2019 года Кузбасский региональный ИПКиПРО признан лауреатом V Всероссийской выставки образовательных организаций: вошел в 1000 лучших из 19,5 тыс. участников из РФ

С 2011 года в образовательную систему Кемеровской области интегрирована регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РММMС). О тонкостях функционирования подтвердившей свою устойчивость модели РММMС, которая позволяет оперативно реагировать на новые вызовы современного развития национального образования, о цифровизации и работе с большими данными наш обозреватель поговорила с ректором Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования, д.п.н., профессором, почетным работником общего образования РФ и почетным учителем Кузбасса Ольгой Красношлыковой.

Ольга Красношлыкова

Ольга Геннадьевна, как возникла идея создания регионально-муниципальной многоуровневой методической службы и почему?

Идея возникла, по сути, как отклик на процессы оптимизации в образовании. Мы посчитали, что в условиях изменений необходимо сохранить структуру, которая напрямую бы связывала все основные тенденции развития образования и практическую деятельность педагога, позволяла бы определять пути и способы перехода на новые формы работы. ФГОС общего образования, профстандарты требуют от педагога владения современными технологиями развивающего образования, способности «видеть» многообразие учащихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности детей. Развитие профессионализма педагога идет в большей части непосредственно в практической деятельности. Главным звеном единой системы непрерывного образования выступает регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РММMС) как модель комплексного взаимодействия методических структур различного уровня — регионального, муниципального уровней и уровня образовательных организаций, направленных на создание единого научно-методического пространства региона. В 2011 году Департамент образования и науки Кемеровской области утвердил региональное положение о РММMС, и мы приступили к работе. В РММMС действуют 19 региональных профметодических объединений, три ассоциации педагогических работников и региональное отделение всероссийских ассоциаций педагогов-предметников, региональный клуб «Учитель года», институт тьюторства, школа методического мастерства для молодых педагогов «Начало», институт наставничества. Охват педработников профессиональными сообществами — более 60%.

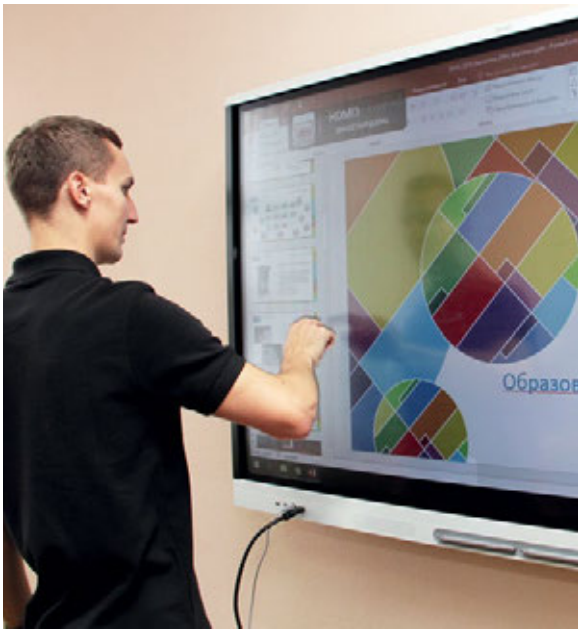
Какой инструмент лег в основу аналитической, а впоследствии практической работы?

В качестве методологической основы были определены дефицитарный подход и опережающая подготовка. Дефицитарный подход позволяет выявлять проблемные позиции по двум направлениям. Первое — отсутствие у педагога каких-либо компетенций, которые обеспечивали бы качественное выполнение трудовых функций. Второе — выявление затруднений, то есть когда педагог владеет требуемыми знаниями и умениями, но не имеет инструмента для их реализации. Опережающая подготовка подразумевает формирование готовности педагога к деятельности не только в ситуации «нормы», повседневности, но и в новой, еще неопределившейся ситуации.

Могли бы вы привести примеры для понимания?

Когда стало понятно, что национальная система образования переходит на работу по ФГОС, наш регион с опережением на три года в рамках инновационной деятельности создал сеть из 85 базовых школ, в которых отрабатывались основные подходы к реализации ФГОС, их оценка. Такой же принцип задействовали при внедрении информационных технологий в образовательный процесс,

Текст: **Алла Ленько** |



тогда же возникла и была организована «Электронная школа», обучение робототехнике и т. д. То есть создается рабочая группа, которая нарабатывает содержание и технологии по той или иной задаче, апробирует их. Затем все это диссеминируется через сеть базовых школ и после этого массово тиражируется.

Как педагогу обезопасить себя с позиции выбора качественной программы повышения квалификации, когда рынок столь велик?

С 2010 года регион начал проводить плановое повышение квалификации педработников на принципах персонифицированного финансирования, когда деньги в рамках образовательной субвенции стали поступать непосредственно в образовательную организацию. Время доказало, что был выбран правильный путь. Конкурентная среда действительно высока, каждое образовательное учреждение, педагог вправе сам выбирать, к какому из игроков этого рынка обратиться. Но чтобы защитить педагогов как минимум с точки зрения выбора качества программы, департамент инициировал ежегодный конкурс с привлечением представителей науки, образования, работодателей. По итогам конкурса формируется реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с указанием объема программы в часах, категории работников образования, организации, в которой она реализуется. Сегодня в нем порядка 300 программ разной направленности, представленных семью организациями, работающими в Кемеровской области. В том числе и Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. В КРИПКиПРО есть традиционные форматы проведения курсов, применяем дистанционные формы. Наш ИПК располагает четырьмя ВКС и площадкой системы дистанционного обучения Moodle, семью образовательными центрами в разных регионах Кузбасса. Действует накопительная система ПК без отрыва от производственного процесса, кредитно-модульное обучение, очно-заочное с применением ДОТ и др. В структуре КРИПКиПРО, благодаря финансированию Департамента образования и науки КО, сохранен санаторий-профилакторий: ежегодно 975 человек бесплатно проживают и проходят лечебно-профилактические процедуры, а параллельно проходят курсы повышения квалификации.

В чем суть регионального проекта независимой сертификации педагогических работников?

Это положение было принято в 2009 году. Основные задачи сертификации: подтверждение соответствия уровня компетенции и квалификации работников образования требованиям профессионального стандарта по виду их деятельности. Сертификация проводится в форме компьютерного тестирования, КРИПКиПРО разработано более 12 тыс. тестовых заданий, из них методом случайной выборки участникам тестирования выдаются разноплановые вопросы, на которые они должны ответить в режиме ограниченного времени. Те, кто показал 80% выполнения, получают сертификат, который дает право на дополнительные стимулирующие баллы, а соответственно, на материальное поощрение. Если на старте проекта было порядка 350 человек, то сегодня это свыше 2 тыс. педагогов. С каждым годом количество заявляющихся на прохождение независимой сертификации увеличивается. Независимая сертификация позволяет нам оперативно интегрироваться в поставленные сегодня государством задачи — независимая оценка профессионального мастерства педагогических работников.

С какого года вы внедрили работу с большими данными, и что это дает для системы образования?

В 2008 году на базе нашего института был создан центр мониторинга состояния региональной системы образования, который осуществляет комплексный мониторинг на основе данных электронной базы АИС «Образование Кемеровской области» и результатов мониторинговых исследований по изучению мнений участников образовательных отношений о качестве образования, опрашиваем более 100 тыс. респондентов. Электронная база данных содержит информацию о деятельности образовательных организаций Кузбасса по 12 разделам, включающим свыше 6 тыс. показателей. По итогам ежегодно издаем информационно-аналитические материалы со всеми данными, по которым в разрезе каждого муниципалитета можно выявить слабые и сильные стороны образовательной системы, что позволяет своевременно определять отклонения и принимать управленческие решения по ее устойчивому развитию.

на правах рекламы

Дорога профессионала идет через КРИРПО

Коллектив КРИРПО под руководством ректора Амана Тулеева успешно реализует образовательные, исследовательские, инновационные проекты, ориентированные на совершенствование профобразования в регионе

Профессионалы — залог развития экономики страны и региона. Для их подготовки важна не столько хорошая работа отдельной образовательной организации — школы, колледжа, вуза, сколько системная деятельность, взаимодействие всех уровней образования. Для координации такой работы в Кузбассе в 2002 году был создан Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (КРИРПО).

Аман Тулеев

В институте проходят обучение педагоги техникумов, колледжей, других образовательных организаций Кузбасса и Сибири. Тематика образовательных программ охватывает как каждодневные функции педагогов, так и задачи, с которыми большинство из них не сталкивалось ранее. Ежегодно обучение на курсах КРИРПО проходят более 1,5 тыс. педагогов, принимают участие в образовательных мероприятиях 5 тыс. педагогов. Это значит, что каждый педагог системы СПО Кузбасса хотя бы раз в год посещает образовательные площадки института.

Прикладные научные исследования — важная часть деятельности института. В институте разработана Региональная программа развития профобразования Кемеровской области (поддержана ФЦПРО на 2011-2015 гг.). Сегодня коллектив работает над апробацией дуального обучения, созданием модели цифрового образования в СПО. Институт координирует работу сети из 54 инновационных организаций. Для научного обсуждения проблем образования ежегодно проводятся конференции с участием ведущих ученых. Действует аспирантура, ее выпускники успешно защищают диссертации. КРИРПО является межрегиональным «мозговым центром» в области профориентации. Институт координирует профориентационные мероприятия в Кузбассе, проводит более 150 мероприятий в год. Коллектив института осуществляет профориентационные исследования совместно с ФИРО, на протяжении последних лет являясь его базовой площадкой. Результатом работы института в области профориентации стало то, что сегодня Кузбасс — в числе первых регионов России по развитию профессиональных проб для старшеклассников, профориентации младших школьников и дошкольников.

Институт ведет системную работу и в области развития конкурсного движения — ежегодно проводятся 10 различных конкурсов для обучающихся и педагогов, включая областную олимпиаду по общеобразовательным предметам для студентов и конкурс для педагогов «Преподаватель года». В 2019 году у «Преподавателя года» появится межрегиональный формат: в состязаниях примут участие представители пяти регионов Сибири.

В 2012 году КРИРПО стал одним из первых региональных координационных центров движения WorldSkills Russia. С тех пор в Кузбассе были проведены пять региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», представители региона не раз становились победителями национального чемпионата. В 2018 году началась апробация демонстрационного экзамена. Эти успехи позволили Кузбассу принять финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в 2020 году.

Сегодня государственная образовательная политика направлена на трансформацию техникумов и колледжей в крупные образовательные центры, которые применяют инновационные образовательные технологии и готовят кадры в соответствии с международными профстандартами. КРИРПО работает на претворение в жизнь этого масштабного проекта в Кузбассе.

Текст: **Софья Ленц** |

на правах рекламы

Андрей Кречетов: «Мы прочно удерживаем лидерство в качественной подготовке горных инженеров»

Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева — единственный технический вуз в Кузбассе, который готовит инженеров всей линейки специальностей для реального сектора экономики региона и страны. Ректор КузГТУ Андрей Кречетов рассказал, чем сейчас живет университет.

КузГТУ — основной поставщик кадров для предприятий угольной промышленности не только в Кузбассе, но и в других регионах страны. Сколько горных инженеров выпустится в этом году?

КузГТУ уже много лет находится в российских лидерах в своей сфере, давая в ряде направлений подготовки фору именитым московским и питерским вузам. Ведь не каждое образовательное учреждение может похвастаться наличием в шаговой доступности крупнейших предприятий, которые задают тон развитию всей угледобывающей отрасли. Мы — единственный университет в России, во дворе которого стоит БелАЗ — самый большой в мире самосвал грузоподъемностью 90 тонн. Однако КузГТУ не может покрыть потребности работодателей на 100%. К примеру, в 2019 году востребованность в инженерах по направлению «Горное дело» — 464 человека, а наш выпуск составит 234 молодых специалиста.

Предприятия Кузбасса высокомеханизированы, при этом добыча угля ведется в основном импортной техникой. Есть ли перспективы у российского машиностроения?

Помимо основной образовательной миссии как раз над этим мы и работаем. Разрабатываем собственные технологии в угледобыче, агрегаты, которые не должны повторять зарубежные, уже зарекомендовавшие себя аналоги. Так, оборудование для гидравлических экскаваторов на открытых горных работах, которое мы запатентовали, в корне отличается от импортного, но может быть использовано для импортных машин. В КузГТУ разработаны инструменты, которые позволяют вращательным бурением получать скважины различного сечения — треугольного, квадратного, прямоугольного. Никто в мире этого не делает, а ведь технология востребована при взрывании вскрышных пород при добыче угля открытым способом.

Насколько ваши исследования востребованы угольными предприятиями?

Мы плотно сотрудничаем со всеми собственниками в Кузбассе и внедряем свои разработки, но больше всего в них заинтересовано ОАО «УК «СУЭК-Кузбасс». Наши идеи получили распространение в создании современных конструкций механизированных крепей отечественного и зарубежного производства. Примером того могут служить противоотжимные устройства, получившие общемировое распространение. Машины в угольной отрасли — тема исследований многих ученых, новые механизмы и технологии просто поражают. К примеру, в 2018 году специалисты КузГТУ побывали на предприятии Китая, которое изготавливает крепи всех типоразмеров — от 0,5 до 8,8 метра. Разработка и совершенствование механизированных крепей и выемочных комбайнов — актуальная тема для ученых КузГТУ. Принято решение о сотрудничестве. Уже в текущем году 30 наших студентов пригласили на практику на завод в КНР.

Какие посылы на будущее дала «Неделя горняка-2019»?

Московская «Неделя горняка» продолжена нашей, которая недавно завершилась в КузГТУ и была приурочена ко Дню российской науки. Сейчас готовимся к проведению IV Международного горного симпозиума, который состоится в вузе в октябре. По количеству участников, по значимости события, надеемся, он будет равен «Неделе горняка».

Текст: **Алиса Карих** |

на правах рекламы

Молодые профессионалы индустрии гостеприимства

Ежегодно с 2012 года ГПОУ «КемТИПиСУ» включается в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг более 65 лет успешно готовит квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий общественного питания, сферы торговли и гостеприимства. Каждый выпуск отвечает требованиям работодателей и образовательным стандартам, в том числе в соответствии с ФГОС СПО по топ-50. А потому трудоустройство выпускников — не разовая привилегия, а закономерность.

Елена Иванченко

На высоком уровне налажено междисциплинарное и сетевое взаимодействие (имеет статус РПСВ), 10 лет на базе техникума работает попечительский совет, в состав которого входят 15 ведущих предприятий отрасли. С 2016 года техникуму присвоен статус региональной ведущей образовательной организации в области сферы обслуживания. Сразу по четырем компетенциям — поварское дело и кондитерское дело, хлебопечение и администрирование отеля — техникум выступает региональной площадкой чемпионов WorlldSkills. В составе работников учреждения — три сертифицированных эксперта Союза «Молодые профессионалы», 20 экспертов регионального чемпионата и 20 человек имеют свидетельство на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WSR. В структуре учреждения — четыре аттестованных центра проведения демонстрационных экзаменов, аккредитованный СЦК по компетенции «Поварское дело», стажировочная площадка коллективного пользования и т. д. С 2015 года копилка побед на WorlldSkills регулярно пополняется студентами техникума как на региональном уровне, так и на национальном. Показательно, что за этот период увеличилось и количество компетенций: если четыре года назад студенты техникума выступали в трех номинациях, то

уже в 2018-м — в девяти. За столь высоким признанием стоят каждодневное внимание и труд профессионалов, передающих свои постоянно совершенствующиеся знания, навыки и умения кузбасской молодежи. В 2010 году КемТИПиСУ возглавила **Елена Иванченко,** стаж работы которой в системе образования уже свыше 38 лет. Она привнесла в работу техникума динамику положительных преобразований. За последние семь лет на 82% за счет внебюджетной деятельности и полученных грантов удалось обновить материально-техническую базу, создав комфортные производственные условия для обучающихся, внедрить инновационные методы и формы. В частности, из 20 учебных аудиторий 17 оборудованы мультимедийным оборудованием, открыта лаборатория информатики и специализированных компьютерных программ, современные учебные цеха, зал видеоконференций. Помимо этого благодаря взаимодействию с социальными партнерами для практики в режиме реального проектирования открыты учебный ресторан и учебная гостиница с номерами, со стойкой приема и размещения гостей с модулем онлайн-бронирования. Список наград и заслуг КемТИПиСУ ежегодно растет. Они входят в «Топ-100 лучших образовательных организаций России», являются обладателями губернаторского гранта, их региональный ресурсный центр по подготовке кадров в сфере общественного питания и торговли признан лауреатом конкурса «Бренд Кузбасса» как лучший инновационный бренд, а в 2018 году техникум был удостоен благодарности за вклад в деятельность федерального учебно-методического объединения в системе СПО.

Текст: **Ника Хованская** |

на правах рекламы

Школьное питание — в один клик

Инновационный подход к школьному питанию в Кемерове — это пример для других регионов России

Фундамент здоровья закладывается в детстве, а сбалансированное питание — залог сохранения здоровья. Отлично это понимает команда МАУ «Школьное питание», которая занимается организацией питания в 68 школах Кемерова. Основанное 10 лет назад в рамках федерального проекта, «Школьное питание» вошло в перечень брендов Кузбасса и получило высокую оценку за инновационные достижения на «Золотой осени-2018».

Анастасия Панькова

По словам директора «Школьное питание» **Анастасии Паньковой,** к организации горячего питания в общеобразовательных учреждениях предъявляются самые высокие требования. Меню для школьников состоит из 270 блюд, три раза в год, в зависимости от сезона, оно изменяется и обновляется. Свыше 800 работников МАУ ежедневно готовят для более 58 тыс. учеников горячие завтраки и обеды. Специалисты технологического отдела постоянно работают над новинками осеннего, зимнего и летнего меню, учитывая «сезонные» овощи и фрукты. Для сотрудников «Школьного питания» созданы отличные условия для повышения квалификации и профессионального роста. Дополнительное образование, стажировки, профессиональные конкурсы — лишь часть мотивации внутри учреждения.

«Мы понимаем, что совершенствование системы питания напрямую связано с сохранением здоровья молодого поколения, поэтому «Школьное питание» — это не просто приготовление завтраков и обедов. Это еще и пропаганда здорового питания, взаимодействие с родителями, общественностью. Для ребят мы проводим творческие конкурсы, экскурсии на пищеблоки, деловые завтраки. На мастер-классах дети учатся готовить не только блюда из школьного меню, но и самые разнообразные вкусные десерты», — отмечает Анастасия Панькова.

Текст: **Алиса Карих** |

Особая гордость — инновационная деятельность учреждения. Около 10 лет активно используется платформа «Питание», специально разработанная на базе «Электронного дневника». Этот уникальный сервис позволяет отслеживать онлайн-меню, вносить предложения и оставлять отзывы, выбирать комплексы, делать заказ и производить оплату, проводить опросы. В 2018 г. на Российской агропромышленной выставке «Золотая осень» организация была отмечена золотой медалью за проект мобильного приложения «Школьное питание». Теперь дети и родители, скачав приложение на телефон, оперативно заказывают питание, узнают информацию о состоянии лицевого счета, вносят оплату. Особенность сервиса — функция «Ревизор», где можно отразить информацию о качестве блюд, отправив их фото или видео. Это позволяет специалистам МАУ реагировать в режиме онлайн на все обращения.

В октябре 2018 г. учреждение запустило еще один проект — «Личные карты школьников». На базе действующей системы безналичной оплаты питания школьников введены в действие личные карточки учеников, которыми они смогут рассчитываться на линии раздачи в школьных столовых и буфетах. «Проект доказал свою эффективность. Индивидуальными картами пользуются около 30 тыс. ребят, а это значит, что большинству родителей уже доступен контроль за питанием своих детей и их затратами. Мы идем в ногу со временем и все IT-технологии позволяют нам быть открытыми и актуальными», — отметила Анастасия Панькова.

650066 г. Кемерово,
ул. 2-я Заречная, 51 А,
тел.: (3842) 45-95-00,
e-mail: sp@scf42.ru

ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ КЕМЕРОВО

Посмотреть «Инстаграм» компании

на правах рекламы

Искусство воспитывать

По итогам 2017/2018 учебного года КемПК вышел на первое место в рейтинге профессиональных образовательных организаций Кемеровской области

Как научить учиться, вдохновить поколение Z на творческие и образовательные свершения, заложить основы ранней профориентации и мотивировать на непрерывное образование, знают в Кемеровском педагогическом колледже. Руководителю учреждения, к.п.н., доценту и лектору КРИПКиПРО и КРИРПО Виктории Дубровской удалось сформировать эффективную модель «Новой школы» колледжа, оперативно реагируя на новые стратегические задачи по подготовке преподавателей.

Виктория Дубровская возглавила КемПК в 2009 году, в период, когда национальная система образования требовала новых подходов, задавала динамичный ритм развития. Первые несколько лет работа по организации работы колледжа на новом уровне шла в режиме 24/7.

«Мы поняли, что новые стратегические задачи мы никогда не решим, не изменив квалификацию сотрудников, не изменив установленные процедуры и старую управленческую структуру», — вспоминает директор.

Пришлось на 40% обновить коллектив. Сегодня средний возраст штатных сотрудников — 44 года. Из 90 преподавателей 63% имеют высшую квалификационную категорию. Обучаются 1349 студентов.

Новый руководитель привнес принцип — инновации каждый день: внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение ФГОС, технологическая модернизация, многочисленные исследования, в т.ч. по феномену современного детства...

КемПК выступил инициатором проведения региональной конференции на тему «Культура детства». Мероприятие вышло на межрегиональный уровень, а с нынешнего года присоединились специалисты из Киргизии и Казахстана. За счет бюджетного софинансирования, грантовых побед и вложения собственных средств колледж постоянно совершенствует материально-техническую базу, внедрены системы дистанционного обучения Moodle, база данных «Электронный методический паспорт», электронное портфолио преподавателя и студента, расширяются инструментарии для WorldSkills и т.д.

К движению «Молодые профессионалы» колледж присоединился в 2015 году, стартовав по компетенции «Дошкольное воспитание». Через год КемПК, который с 2018 года является аккредитованным СЦК по компетенции «Преподавание в младших классах», уже участвовал по трем компетенциям. С 2016 года КемПК является официальной площадкой национального WorldsKills по компетенции «Преподавание в младших классах». В 2017 году в колледже прошел IV региональный этап чемпионата по четырем компетенциям, а в 2018-м — V открытый чемпионат по шести компетенциям.

В прошлом году на VI национальном чемпионате WSR по этой компетенции студенты КемПК заняли призовое место, а преподаватели колледжа стали лауреатами нацконкурса «100 лучших образовательных учреждений РФ» в номинации «Высокое качество образовательных услуг» и вышли в финал областного конкурса «Преподаватель года».

К настоящему времени в колледже накоплен большой опыт организации социальной проектной деятельности, которая мотивирует студента заниматься исследовательской, конструкторской, организационно-управленческой деятельностью. На базе колледжа открыт центр дополнительного образования для детей по 12 направлениям ДО: ментальная арифметика, логовичок, детский планетарий, фитнес, хореография, детский английский и т.д.

Виктория Дубровская убеждена, что в их сфере деятельности меняться и расти — непрерывная работа. «Проблем еще немало, но мы нацелены только на высокие результаты и идем этим путем», — говорит директор.

Текст: **Ника Хованская** |

Междуреченский горно-строительный техникум в Кемеровской области уже более полувека является центром среднего профессионального образования в угольном Кузбассе. За его выпускниками выстраивается очередь из работодателей не только на угольных предприятиях, но и в компаниях малого и среднего бизнеса.

Техникум в Междуреченске появился в год XX съезда КПСС, когда стремительно наращивающей промышленное производство стране остро нужен был уголь. Здесь готовили специалистов по разработке подземных и надземных месторождений полезных ископаемых, работников обогатительных фабрик, маркшейдеров и пр. Сегодня техникум выпускает специалистов среднего звена по десятку направлений, востребованных в самых различных отраслях: горные профессии, высокотехнологические специальности, экономисты, повара. Обучение проходят 1230 студентов, 62 из них — сироты. 65 человек проживают в общежитии.

Ежегодно 40-50% из 400 выпускников девятых классов школ Междуреченска поступают в техникум. Подписано соглашение между его руководством и управлением образования города о профориентации учащихся.

В настоящее время у работодателей есть потребность в расширении подготовки по «женским» специальностям — пока в техникуме прекрасный пол обучается только на отделениях «документальное обеспечение управления и архивоведение» и «поваров». Недавно открыта специализация «компьютерные системы и комплексы». Существует запрос на подготовку специалистов для информационной безопасности.

Одна из основных целей техникума — развитие материальной базы. В последнее время с помощью спонсоров полностью модернизирован сварочный цех, смонтировано восемь сварочных тренажеров. «Распадская угольная компания» («РУК»), градообразующая для Междуреченска, выделяет еще 1 млн рублей на реконструкцию электромонтажного цеха, который предполагается запустить летом текущего года.

«Для инвесторов это тоже очень важно, поскольку мы готовим кадры для «РУК». Основная масса студентов проходит практику на ее предприятиях. Сварщики первого года обучения стажируются в компаниях ЖКХ, а дальше — уже на крупных горных производствах», — рассказала и. о. директора техникума **Наталья Швецова.** Окончившие обучение по горным специальностям получают стопроцентное трудоустройство на местных добывающих предприятиях. За поварами вообще выстраивается очередь из работодателей.

на правах рекламы

Print & Digital 2019

Ознакомиться с презентацией можно по QR-коду

на правах рекламы

на правах рекламы

Кузбасское кадетство — счастливое детство

Система кадетского образования в регионе представлена школами-интернатами и более чем 200 кадетскими классами в общеобразовательных школах

В настоящее время важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ярким примером отклика на такую форму социальной потребности является система кадетского образования Кемеровской области, старт формированию которой на новом витке развития приходится на начало 2000-х годов.

Владимир Кондрицкий, Владимир Савельев, Анна Сапего

На страже порядка. Главное направление образовательной деятельности ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции» — подготовка воспитанников к работе в органах МВД. Возглавляет учреждение подполковник милиции в отставке, почетный работник сферы образования РФ **Владимир Кондрицкий.** В школе-интернате разработаны и реализуются три профиля: социально-правовой, физико-математический и оборонно-спортивный. Воспитанники изучают криминалистику, основы правовых знаний, тактику охраны общественного порядка. На территории ОУ организован воздушно-десантный комплекс, где ребята готовятся к прыжкам с парашютом. В планах — реализация программ допрофессиональной подготовки в области кинологии, а также подготовка общественных инспекторов ГАИ с выдачей удостоверения (после 18 лет).

С момента образования учреждения уже прошло 11 выпусков воспитанников. Это 988 человек. 75% выпускников работают в различных организациях по профилю учреждения, в том числе в МВД, ФСБ, ФСИН, МО, а также в гражданских организациях по юридической, педагогической и экономической специальностям.

Спасение жизни — превыше всего. Обучение в ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС», директором которого является полковник запаса, почетный работник общего образования РФ, кандидат педагогических наук **Владимир Савельев,** осуществляется по профилям «спасатель-общественник» и «горноспасатель». Эти квалификации присуждаются кадетам после прохождения профессионального отбора, медкомиссии и успешной сдачи зачетов по специальным дисциплинам: радиационная, химическая и биологическая защита, топография, воздушно-десантная и водолазная подготовка, основы горноспасательного дела, основы противопожарной, технической, тактико-специальной и психологической подготовки. С воспитанниками школы работают действующие сотрудники МЧС в соответствии с договором между департаментом образования и науки КО и Главным управлением МЧС по КО.

За годы существования кадетская школа выпустила почти 1300 воспитанников, из которых 1000 получили квалификацию «Спасатель-общественник». В 2013 году на базе кадетского корпуса открыто еще одно направление — специализированный класс «Следственный комитет», где 20 кадетов углубленно изучают юриспруденцию и постигают азы следственного дела. Также в 2018 году для поступления в технические вузы создан класс, реализующий физико-математический профиль. Воспитанники всех губернаторских учреждений Кузбасса находятся на полном государственном обеспечении.

Во всех кадетских школах есть строевая, огневая, уставная подготовка и полевые сборы. Полученные кадетами знания бесценны. Показательно, что

Текст: **Ника Хованская** |

именно кадеты МЧС и полиции благодаря своему уровню подготовки получили знак «Готов к спасению жизни» в числе первых. Нормативный комплекс воспитания культуры самобезопасности «Готов к спасению жизни» был введен по инициативе губернатора Кемеровской области **Сергея Цивилева** в целях реализации направления «Укрепление безопасности жизни кузбассовцев» Стратегии социально-экономического развития Кузбасса до 2035 года. Рекомендуемые нормативы определяют уровень физических и профессиональных качеств и способностей населения Кемеровской области различных возрастных групп (от 6 до 50 лет и старше), отражают подготовку к действиям в условиях ЧС, пожаров и происшествий на водных объектах. Первое вручение знаков ГСЖ состоялось в сентябре 2018 года.

Женский взгляд. Особое место в системе кузбасского кадетского образования занимает ГБНОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат», открытое в 2001 году. Во главе этого инновационного образовательного учреждения, где сочетаются традиции классического женского образования и современный подход к гимназическому образованию, стоит кандидат биологических наук, доцент **Анна Сапего.**

Учебный процесс в гимназии уникален. Построение индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе оптимального сочетания индивидуального учебного плана воспитанницы, разработанного с учетом ее познавательных интересов, потенциальных возможностей и программ допобразования, в том числе через занятия в творческих объединениях художественно-эстетической и спортивной направленности. Гимназия выпустила в большую жизнь свыше тысячи гимназисток: они учатся и работают во всех регионах России, но большинство из них остаются в родном Кузбассе. 110 выпускниц награждены медалями «За особые успехи в учении», 62 гимназистки — медалью «Надежда Кузбасса», трое — премией президента РФ для поддержки талантливой молодежи, семь выпускниц получили 100 баллов на ЕГЭ. Каждая десятая воспитанница является призером и победителем научно-практических конференций регионального, всероссийского, международного уровней. Они ежегодно занимают ведущие позиции на всероссийских олимпиадах, входящих в перечень Минобрнауки РФ. Эти достижения стали возможны благодаря высокому профессионализму педагогов, 90% которых имеют высшую квалификационную категорию. В течение последних нескольких лет гимназия функционирует в режиме инновационной, экспериментальной и стажировочной площадки. ГЖГИ является базовой площадкой КРИПКиПРО. В гимназии реализуется система выявления и поддержки талантливых детей, в том числе через проведение областной научно-практической конференции образовательных организаций КО «Кузбасские истоки», которая с 2002 года объединяет юных исследователей Кузбасса по 13 образовательным направлениям.

Новый поворот. В рамках реализации госполитики в области патриотического воспитания с 1 сентября 2017 года на базе губернаторской женской гимназии-интерната открыты кадетские (10-11-е) классы, призванные создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, формирования компетенций для работы на государственной гражданской и военной службе. Кадетский образовательный компонент, кроме изучения общеобразовательных предметов, предусматривает существенное расширение содержания образования по психологии, праву, истории и ОБЖ. Обширен спектр допобразования: основы обороны государства и военной службы, строевая и огневая подготовка, самооборона, этикет, бальные и спортивные танцы, военная топография. Поддержку гимназии в возможности пополнить ряды кадетского братства Кузбасса оказали АКО, департамент образования и науки КО.

Для укрепления дружбы и гендерного взаимодействия между юношами и девушками-кадетами ежегодно проводятся совместные мероприятия различной направленности: научно-практические конференции, традиционный праздник «Пушкинская осень», «Форум искусств», конкурс патриотической песни, спартакиада по восьми видам спорта, «Школа выживания», участие в параде на День Победы и многие другие.

Сегодня общее количество кадет составляет 60 человек (третья часть всех воспитанниц). В 2019 году — первый выпуск. И это только начало формирования кадрового резерва для военной, правоохранительной и гражданской госслужбы. В планах так же открытие к 300-летию образования Кузбасса пансиона государственных воспитанниц для обучения и воспитания девочек с пятого класса. Бесспорно, у кадетства Кузбасса — большое будущее.

Научные и творческие открытия лицеистов смотрите со смартфона

на правах рекламы

Все грани таланта

В своем послании президент России Владимир Путин подчеркнул, что в основе нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов — наша задача

В Кемерове одной из таких образовательных площадок является Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей из сельских территорий Кузбасса. Наш обозреватель посетил образовательную организацию, которая с 2011-го по 2013 год являлась федеральной стажировочной площадкой по работе с одаренными детьми, и поразился эффекту от применяемой здесь гуманистической педагогики.

Елена Мурышкина

Нетиповой подход. Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГМЛИ) — образовательное учреждение инновационного типа, созданное в 2000 году. В нем обучаются и проживают 300 воспитанников из всех районов Кузбасса. В лицее реализуются программы обучения по филологическому, социально-гуманитарному, химико-биологическому, физико-математическому, физико-химическому, информационно-технологическому профилям. Отвечая запросам времени и социально-экономического развития региона, руководство лицея расширяет образовательную базу. С нынешнего года включат подготовку по лингвистическому профилю, в дальнейшем — по медико-биологическому. Школьник, успешно пройдя испытания по русскому языку и математике, а также проявив способности по третьему предмету, который выбирает сам и который для него представляет особый интерес, начинает носить гордое звание «лицеист ГМЛИ». Доля выпускников ГМЛИ, поступающих в вузы, составляет 100%, по профилю — около 98%. Это яркое подтверждение правильности выбранной лицеем стратегии по выявлению и поддержке талантов и проводимого

профильного обучения, основанного на принципах гуманистической педагогики. Тринадцать выпускников лицея получили 100 баллов на ЕГЭ. Среди предметов не только русский язык, по которому лицеисты традиционно показывают высокие результаты, но и физика, математика, химия, биология. Каждый восьмой лицеист — победитель или призер научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровней. В 2017/2018 учебном году 78 человек стали победителями и призерами всероссийских олимпиад, а в 2018/2019 учебном году — 97 лицеистов. Губернаторский лицей является площадкой для проведения всероссийских олимпиад: Всесибирской открытой олимпиады школьников, турнира им. М. В. Ломоносова, ОРМО, «Сириус». В качестве пилотной, а с этого года и основной площадкой он становится для олимпиад «Изумруд» и «Океан знаний».

Дар педагога, отраженный в детях. Достижения лицеистов стали возможны благодаря высокому профессионализму педагогов. Среди них — член Союза писателей России, шесть кандидатов наук, один доктор наук, пятеро педагогов, в том числе директор ГБНОУ «ГМЛИ», почетный работник общего образования **Елена Мурышкина,** — обладатели президентского гранта «Лучший учитель года». Коллектив награжден орденом «За служение Кузбассу», лицей трижды становился лауреатом федерального конкурса «100 лучших школ России», трижды входил в рейтинг «500 лучших школ в России», включен в реестры «Ведущие образовательные учреждения России» и «Федеральный справочник. Среднее образование в России». Выигранные гранты — подспорье для постоянного совершенствования материально-технической базы. Все аудитории оснащены интерактивными досками, вскоре — и интерактивной панелью, современное оборудование приобретено для медиастудии, для лабораторий по физике и химии, где лицеисты совершают открытия, в том числе в рамках кружковой работы осваивают гальванопластику, выращивают кристаллы металлов и мн. др. В ГМЛИ создана мощная цифровая среда. На внутреннем портале лицея, к которому имеют доступ все педагоги и ученики, размещается весь учебно-методический комплекс и доппрограммы, которые не вошли в урок. А в случае отсутствия лицеиста на занятиях через этот портал

Текст: **Алла Ленько** |

урок проводится дистанционно. Научно-исследовательскую работу лицеисты ведут и за пределами альма-матер. Лабораторные площадки предоставляют ведущие вузы Кузбасса: Кемеровский госуниверситет, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова, Кемеровский государственный институт культуры, Исследовательский отдел кардиоцентра и др. Обширны и летние профильные практики: выезды на предприятия химической промышленности, археологические экспедиции, архивная, музейная, этнографическая, экологическая практика и др. С этого года в рамках практик будут проводиться профессиональные пробы по ряду специальностей.

Особый уровень. В последние годы губернаторский лицей-интернат постоянно функционирует в режиме инновационной, экспериментальной, стажировочной площадок. Накопленный опыт ГМЛИ по работе с одаренными детьми позволил ему стать в 2011-2013 годах федеральной экспериментальной площадкой по работе с одаренными детьми и по вопросам их самореализации. Практики лицея, методики подходов исследования транслируются по всей России. Ежегодно совместно с КРИПКиПРО осуществляют областной семинар для педагогов по проблемам работы с одаренными детьми, на котором ведущие ученые Кузбасса читают лекции, а педагоги ГМЛИ проводят мастер-классы. Среди основных мероприятий в рамках системы выявления и поддержки талантливой молодежи также проведение областной школы для одаренных детей Кузбасса и научно-практической конференции «Мы — будущее Кузбасса (юниор)».

С июня 2018 года ГМЛИ — особая площадка «Росатома» по проекту «Бережливая школа». Применение бережливых технологий в образовании дает дополнительный эффект. Например, разработанные система маркировки рабочих мест в химлаборатории и чек-лист по каждой практической работе позволили сократить подготовку учителя к практике с 20 до 8 минут, а следовательно, вырос охват по проводимым экспериментам — более 40 основных и несколько десятков вспомогательных. Бережливые технологии внедрены по всем направлениям, в т.ч. по документообороту, функционированию пищеблока, по работе воспитателя в общежитии, и уже транслируются на федеральном уровне.

Одаренность многогранна. «Школа мажореток», команда КВН (многократный победитель городской школьной лиги), редакция газеты «Отражение», ежегодный призер областных конкурсов, театральная студия, видеостудия, лицейский хор «Звездопад», завоевавший в 2019 г. Гран-при на областном конкурсе «Поют дети России», студия «Эдем», где лицеисты создают шедевры из флоропластики, которыми украшается к Пасхе Знаменский кафедральный собор, «Азбука хореографии», занявшая первое и второе места на областном конкурсе, опередив художественные коллективы Кузбасса и т.п. Блок дополнительного образования включает 10 объединений и позволяет найти каждому лицеисту свое, созвучное зову сердца. Показательно: в 2018 году творческие объединения лицея завоевали Гран-при на «Форуме искусств».

Успехи лицеистов ГМЛИ в цифрах

161 выпускник — обладатель медали «За особые успехи в учении» (медалист — каждый 10-й выпускник).

5 выпускников имеют ученую степень.

7 лицеистов награждены премией президента РФ для поддержания талантливой молодежи.

295 лицеистов — призеры и победители научно-практических конференций регионального, всероссийского и международного уровня (каждый 8-й — победитель или призер).

13 выпускников получили **100** баллов на ЕГЭ.

118 лицеистов награждены медалью «Надежда Кузбасса» (каждый 16-й).

1582 выпускника лицея учатся и работают в 35 регионах России.

на правах рекламы

Как вырастить гения

100% выпускников Кемеровского городского классического лицея поступают в престижные вузы

Кемеровский городской классический лицей (МБНОУ «ГКЛ») уже более 25 лет готовит абитуриентов для ведущих вузов России. Уникальные методики подготовки по предметам, сильнейший педагогический состав, наличие необходимой материально-технической базы — ключевые факторы, позволяющие пришедшим сюда детям полностью раскрыть свой потенциал и получить необходимый задел для успешной карьеры.

Марина Щербакова

Основанный как структурное подразделение Кемеровского государственного университета, городской лицей уже более 25 лет является образцом классического учебного заведения, в которое мечтают попасть практически все одаренные дети столицы Кузбасса. Лицей неизменно входит в перечень «500 лучших школ России» и рейтинг «200 лучших школ России» RAEX «Эксперт РА», выпускники которых успешно поступают в ведущие отечественные вузы.

За годы работы здесь создана система поиска и отбора талантливых детей, проявивших незаурядные интеллектуальные способности, склонных к самореализации в сфере высокоинтеллектуальной и творческой деятельности и обладающих повышенной мотивацией к учебе. Это и созданная на базе лицея Школа абитуриента, и городские этапы предметных олимпиад, и различные муниципальные конкурсы, и научные соревнования, и творческие вступительные испытания. Успешно прошедшие отбор ученики попадают в классы, где идет подготовка по 10 профильным направлениям: русской и английской филологии, физико-математическому, химико-биологическому и химико-математическому, истории и международным отношениям,

социально-экономическому, информационно-технологическому, правовому, физико-технологическому.

Важнейшим этапом подготовки является участие лицеистов в олимпиадном движении. В прошлом учебном году из 125 победителей и призеров этапа 86 вошли в состав команды, представлявшей лицей и город Кемерово на уровне региона. По результатам регионального этапа 9 учащихся стали победителями и 30 — призерами олимпиад по 15 предметам. В заключительном этапе участвовали четверо лицеистов.

Однако, пожалуй, лучшим критерием оценки является то, что абсолютно все выпускники лицея успешно поступают в ведущие московские, питерские и сибирские вузы. Показатель сдачи ЕГЭ и ОГЭ в лицее — один из самых высоких в Кемерове: ежегодно десятки выпускников сдают профильные предметы на 100 баллов, а выпускница 2016 года **Елизавета Шабанова** получила максимальный балл сразу по трем предметам: русскому языку, обществознанию и истории. Сегодня девушка является студенткой МГИМО.

Классическое образование предполагает всестороннее гармоничное развитие

личности, поэтому в лицее созданы и успешно работают спортивные секции по баскетболу и волейболу, театральная студия, секция ГТО, интеллектуальный клуб «Дебаты», волонтерский отряд «Лицей 5D», видеостудия «Лицей-Live», хореографическая студия.

Качество подготовки лицеистов обеспечивают мудрые наставники — 44 опытных педагога, среди которых один заслуженный учитель РФ, 21 почетный работник общего образования РФ, четыре кандидата наук. В 2015 году один из педагогов лицея — учитель русского языка и литературы **Алексей Смирнов** — стал победителем муниципального и регионального этапов конкурса «Учитель года». Руководит коллективом лицея кандидат педагогических наук **Марина Александровна Щербакова.**

Текст: **Вера Чернова** |

на правах рекламы

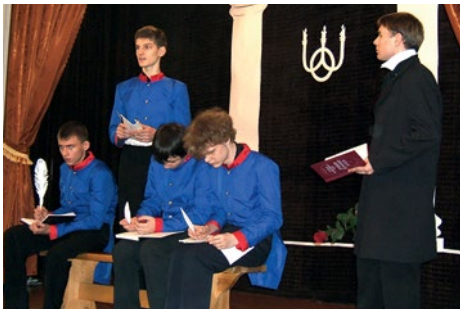
Здесь начинается дорога успеха

Лицей № 84 имени В. А. Власова — лидер образовательного пространства города Новокузнецка и всего Кузбасса

Основанный по образу и подобию Царскосельского лицея в 1991 году, и в наши дни он является местом, где самые одаренные дети Новокузнецка получают возможность для реализации своего таланта, планов и амбиций. О том, как построена работа с одаренными детьми, рассказывает директор лицея № 84 Наталья Фоменко.

Наталья Фоменко

— С первых дней в лицее осуществлялось многопрофильное обучение. Сегодня реализуется 4 направления: физико-техническое, химико-биологическое, экономическое, гуманитарное. В феврале 2019 года на заседании президиума РАН принято решение о включении лицея в проект по созданию опорных школ РАН. Для поступления в лицей учащиеся проходят конкурсный отбор. Приоритетное направление деятельности коллектива — развитие одаренности каждого учащегося, мотивации к познанию и творчеству. В лицее работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на повышенном уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Среди 37 работающих в лицее педагогов 18 имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения», два заслуженных учителя РФ, 18 награждены медалями Кемеровской области. Практически каждый из учителей подготовил победителей или призеров олимпиад по своему предмету (профилю). Все подходят к работе творчески, постоянно самосовершенствуются. Только так можно быть интересными для ребят с высочайшим уровнем интеллекта. Ученический коллектив отличается



мотивацией к высоким результатам, активной жизненной позицией. Ежегодно ребята становятся победителями и призерами конкурсов, проектов, конференций, всероссийских олимпиад. Коллектив вносит большой вклад в работу с одаренными детьми не только лицея, но и юга Кузбасса: более 10 лет является базовой площадкой проведения Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, физике, химии, биологии, олимпиады СФО «Будущее Сибири» по физике, олимпиады «Океан знаний», Открытой химической олимпиады, олимпиады школьников СПбГУ, турнира Ломоносова. Наши выпускники конкурентоспособны в лучших высших учебных заведениях России: МГУ, МФТИ, СпбГУ, НГУ, ТГУ, КемГМУ и др. Лицей обладает современной материально-технической базой. Она обновлялась за счет собственных сил, благодаря выигранным губернаторским грантам, помощи родителей. Всем необходимым оборудованы лаборатории для практических занятий, каждый кабинет оснащен мультимедийным оборудованием. Лицеисты имеют возможность для всестороннего развития: функционируют творческие объединения по различным направлениям: художественно-эстетическому, техническому и мн др.

Справка | Лицей № 84, многократный обладатель престижных наград, за последние годы удостоен:

— гранта губернатора Кемеровской области за высокий уровень предоставляемых образовательных услуг (2012, 2013, 2014 гг.);
— медали «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени (2013 г.);
— золотой медали и диплома конкурса «100 лучших школ России» в номинации «100 лучших лицеев России» (2014, 2015 гг.).

С 2015-го по 2018 г. входит в «Топ-500 лучших школ России» и в «Топ-200 лучших учебных заведений России по поступлению в престижные вузы России», в «Топ-100 по конкурентоспособности выпускников», победитель Всероссийского публичного смотра-конкурса «Творчески работающие коллективы школ, лицеев, гимназий».

Текст: **Сергей Семенов** |

на правах рекламы

Звездная двадцатка

Междуреченский лицей № 20 претендует на статус опорной школы под патронатом РАН

Нечасто бывает, что школа из малого города, удаленного от культурных и научных центров страны, входит в рейтинг «500 лучших школ России». Лицею № 20 города Междуреченска это удалось четырежды. Дважды он становился обладателем президентского гранта как учреждение, внедряющее инновационные программы.

Ирина Бозина

В лицее № 20 убеждены: каждый ребенок одарен по-своему, и задача педагогов — создать условия, в которых максимально раскроется потенциал будущего профессионала. В лицей № 20 юные жители города Междуреченска поступают с 1-го класса. С 8-го класса у них начинается предпрофильная подготовка, а с 10-го — профильное обучение по индивидуальным учебным планам физико-математического, химико-биологического, экономико-математического, информационно-математического и социально-гуманитарного профилей. Лицей много лет занимает лидирующие позиции в Кузбассе по числу победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, городских и региональных научно-практических конференций, более 800 учащихся вовлечены в этот процесс. 25 выпускников получили 100 баллов на ЕГЭ, более 200 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении». Среди выпускников лицея — молодые ученые, исследователи, специалисты наукоемких отраслей экономики нашей страны.

Кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования и бывшая выпускница лицея № 20 **Ирина Бозина** возглавила учреждение в 2000 году. Ей удалось сплотить педагогический состав, мастеров своего дела, творческих ярких личностей в единую команду. Реализуя ФГОС, педколлектив лицея работал над такими проблемами, как внедрение современных образовательных технологий, новых подходов к оценочной деятельности учителя и ученика. Разработанная семибалльная система оценивания в начальной школе учит детей самостоятельному рефлексивному отношению к своим учебным результатам.

В лицее организованы курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности, работает исследовательская лаборатория по физике с применением современного цифрового оборудования. Профильные практики, экологические исследования лицеистов-старшеклассников проходят под руководством преподавателей Кемеровского государственного университета.

С 2010 года реализуется программа «Одаренные дети лицея». Среди мотивирующих разработок — проведение рейтинга «Сто лучших учеников лицея»: самые-самые попадают в суперноминацию «Двадцать звезд Двадцатой».

Большой опыт междуреченского лицея по работе с одаренными детьми востребован коллегами из других образовательных организаций. С 2015-го по 2018 год лицей входил в региональную инновационную площадку «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи». Преподавателями и выпускниками лицея уже три года проводится городская выездная летняя профильная смена «Одаренность» для школьников 4-9-х классов, где реализуются образовательные курсы различной направленности — от естественнонаучных до гуманитарных.

Нет сомнения, что каждый выпускник этой школы, даже если станет жителем большого города, навсегда оставит в своем сердце девиз лицея «Хорошая школа — это школа, принадлежностью к которой гордятся всю жизнь!».

Текст: **Алла Ленько** |

Кванториум 42: колыбель инженерной мысли и творческой фантазии

В конце 2018 года на базе ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» был открыт первый в Кузбассе детский технопарк «Кванториум», где смогут обучаться порядка 800 ребят дошкольного и школьного возраста.

на правах рекламы

ГАПОУ «КузТАГиС»
ведет подготовку по девяти специальностям и шести профессиям:

- архитектура;
- дизайн (по отраслям);
- строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов;
- сварочное производство;
- прикладная геодезия;
- землеустройство;
- информационные системы обеспечения градостроительной деятельности;
- строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- земельно-имущественные отношения;
- сварщик;
- мастер отделочных строительных работ;
- мастер сухого строительства;
- мастер общестроительных работ;
- мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- графический дизайнер.

Образовательный процесс в центре ДПО осуществляется по 27 программам ДПО: подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

650024 г. Кемерово,
ул. Радищева, 5,
тел./факс: (3842) 38-17-83
http://kuztagis.ru/site/

Золотые руки, светлая голова

ГАПОУ «КузТАГиС» является национальным специализированным центром WorldSkills Russia по двум компетенциям

В национальном проекте «Образование» подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий выделена отдельным направлением как одно из наиболее значимых для развития страны. Уже больше 10 лет КузТАГиС реализует эти задачи. Здесь готовят специалистов, востребованных динамично развивающимся Кузбассом, и на национальном уровне доказывают, что рабочие профессии — это и престиж, и высокие технологии.

Сергей Нифонтов

С прицелом в будущее. Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства образован в 2005 году путем слияния ГОУ «Профессиональное училище № 63» г. Кемерова и ГОУ СПО «Кемеровский архитектурно-строительный техникум». Здесь готовят студентов по девяти специальностям и шести профессиям, в том числе заложенным в топ-50 как наиболее востребованные и перспективные в сфере строительства. Мониторинг разработки программной и учебно-методической документации в 2016/2017 учебном году показал: учреждение на 100% разработало основные профессиональные образовательные программы по топ-50, учитывая требования работодателей (согласование образовательных программ) и профессиональных стандартов. Идти в образовательном процессе на шаг впереди, порой опережая производственные возможности потенциальных работодателей выпускников техникума, — принципиальная позиция руководителя КузТАГиС **Сергея Нифонтова,** возглавившего учреждение 10 лет назад. А потому КузТАГиС — это постоянное совершенствование материально-технической базы в тенденциях применения передовых технологий. Все учебные аудитории оснащены интерактивными досками, а мастерские — современным специализированным оборудованием, материалами и программами. Система трехмерного моделирования «Компас-3D», ПО RobotWare для процессов точечной сварки, роботизированные тахеометры и GPS-станция для геодезии, сварочный имитатор Soldamatik и т. д. — студенты имеют доступ, пожалуй, только к самому лучшему. В целом оснащенность новым учебным оборудованием учебно-производственных мастерских, учебных кабинетов и лабораторий составляет 85% и соответствует требованиям к условиям реализации ФГОС СПО. Проведение мастер-классов и практико-ориентированных семинаров с участием представителей фирм-производителей новых строительных материалов и разработчиков новых производственных технологий — обязательная программа. Как и непосредственная практика для студентов в рамках осваиваемых ими специальностей, профессий и компетенций. Она проводится в профильных организациях и на базе самого образовательного учреждения — уникальность этого процесса в том, что осуществляется он в рамках реального проектирования.

Россия знает. Своим примером КузТАГиС доказывает, что среднее профессиональное образование — это высокотехнологичные рабочие

Текст: **Алла Ленько** |

на правах рекламы

места, престиж и востребованность в реальном секторе экономики. Неудивительно, что контингент обучающихся здесь показывает положительную динамику. Если в 2015 году в техникуме обучались 1633 человека, то в 2017-м — уже 1761, в 2018-м — 1806. В 2014 году КузТАГиС был внесен в Реестр ресурсных центров НОСТРОЙ. Кроме того, техникум является национальным специализированным центром компетенций WorldSkills Russia по компетенциям «Геодезия» и «Кирпичная кладка». В марте — апреле нынешнего года на его базе собрались молодые профессионалы по двум этим компетенциям, чтобы пройти отборочный этап на Всероссийский чемпионат.

Сколь требовательно руководство КузТАГиС относится к подбору педагогического состава (среди преподавателей — два национальных эксперта WorldSkills, и примерно каждый четвертый имеет почетные звания РФ) и совершенствованию материально-технической базы учреждения, столь высокие требования предъявляет и будущим специалистам. Студенты техникума — регулярные победители Всероссийского конкурса WorldSkills по компетенциям «Геодезия» и «Кирпичная кладка», в тройке лидеров на II Международном студенческом конкурсе научно-технических работ и проектов «Технонноватор» (секция «Строительные технологии»), первые места на областном конкурсе профессионального мастерства по направлению прикладной геологии, горному делу, нефтегазовому делу и геодезии, а также на XV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Наука и производство: состояние и перспективы» и мн. др.

Билет в будущее. Во многом это заслуга непрерывной профориентационной работы, которую ведет КузТАГиС. Сергей Нифонтов убежден: закладывать основы технического склада мышления нужно в школьном, а еще лучше в дошкольном возрасте. И в этом техникум принимает непосредственное участие. Пять лет назад по инициативе, поддержанной Департаментом образования и науки Кемеровской области, совместно с губернаторским многопрофильным лицеем-интернатом в образовательный процесс в качестве пилотного проекта введено преподавание дисциплины «Технология». На протяжении всех этих лет КузТАГиС в школах Кемерова в рамках Дня открытых дверей проводит мероприятия по популяризации рабочих специальностей, в том числе с осуществлением профессиональных проб, когда каждый школьник может проверить себя в роли штукатура, плиточника, сварщика, проектировщика, дизайнера. Важно то, что подобные встречи со школьниками проводят сами студенты техникума. Закономерным венцом идеи закладывать, развивать основы инженерной мысли у детей в раннем возрасте стало то, что на базе КузТАГиС был открыт первый в Кузбассе детский технопарк «Кванториум 42». Уникальная площадка, где в игровой форме, но на самом передовом оборудовании (аддитивные, фрезерные, лазерные технологии и т. п.) ребята осваивают основы проектирования, IT, современную картографию… В кванториуме они могут воплотить самые смелые творческие и научные фантазии. И, несмотря на то, что кванториум был открыт в конце 2018 года, обучающиеся в нем уже делают успехи. В частности, ребята из секции «Геоквант» заняли второе место на Всероссийском конкурсе «Фестиваль карт» в Набережных Челнах, в номинации «Лучшая карта детского технопарка».

на правах рекламы

Олег Галеев: «Детский туризм должен быть ориентирован на безопасность»

Как рассказал директор ГАУДО «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Олег Галеев, уникальный опыт учреждения по созданию сети маршрутно-квалификационных комиссий в каждом городе и районе Кемеровской области позволил вывести регион по количеству турпоходов на лидирующие позиции в стране. При этом главным приоритетом остается безопасность на маршрутах.

— В нынешнем году исполняется 75 лет детскому туризму в Кузбассе: в июне 1944-го открылась станция туристов в Кемеровской области, и мы продолжаем работу до сих пор. В некоторых областях СФО таких региональных учреждений нет — развитием туризма занимаются многопрофильные структуры. Нам же в числе немногих учреждений дополнительного образования удалось пережить суровые постсоветские годы и сохранить профиль работы. В результате на сегодня у нас есть уникальный опыт и проекты, которых нет больше ни у кого в стране.

Несколько лет назад был создан Совет по развитию детского туризма, который возглавляет заместитель председателя Правительства РФ Ольга Голодец. Он стал поднимать вопросы, требующие внимания. И оказывается, что по этим актуальным для отрасли вопросам у нас уже есть практика, есть решения. Да, в России есть регионы, где детский туризм также хорошо развит, но по многим моментам им есть чему у нас поучиться.

Самое главное в детском туризме — безопасность. Для ее повышения недавно принято решение о том, что в каждом субъекте РФ должна существовать маршрутно-квалификационная комиссия (их в стране сейчас около 25) — группа специалистов, которые оценивают сложность маршрутов, консультируют и выпускают на него туристские группы. Между тем у нас такая комиссия была всегда, и она не прекращала работать. Мало того, мы создали целую сеть — теперь у нас 34 муниципальные комиссии и одна областная. И по количеству походов мы в лидерах по стране. Так мы смогли легализовать весь детский туризм в регионе. У нас каждый педагог, директор школы, начальники управлений образования и другие официальные лица — все знают, что такое маршрутно-квалификационная комиссия.

И туристские группы перед выходом на маршрут подают соответствующие документы (в том числе в электронном виде) и получают консультацию в комиссии, которая контролирует постановку на учет в МЧС. Так обеспечивается безопасность. За 13 лет, что я здесь работаю, у нас не было ни одного серьезного ЧП.

Конечно, чтобы создать такую структуру, нужны кадры. И мы формировали их самостоятельно. Каждый год совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма проводим «Школу инструкторов детского и юношеского туризма» — бесплатные курсы для педагогов области, в которой ежегодно проходят обучение порядка 40 человек. По итогам обучения они совершают поход первой категории сложности и получают документ, дающий право водить детей в походы. На сегодня уже более 500 человек в регионе прошли обучение и аттестацию.

Результаты работы заметны: количество детей, которые принимают участие в категорийных и многодневных походах, в регионе уже превысило 21 тыс. человек.

Текст: **Евгений Непомнящих** |

на правах рекламы

Лариса Егорова: «Здоровье ребенка — ценность, на сохранение которой направлена наша ежедневная работа»

В Стратегии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования Кемеровской области на 2017-2022 гг. координирующим структурным звеном выступает Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

Комплексная и междисциплинарная деятельность ГОО «Кузбасский РЦППМС», объединяет не только сферу образования, но и здравоохранение, социальную защиту, органы внутренних дел и др.
Их совместная работа направлена на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми потребностями в образовательное пространство и социальную среду.
На базе центра дифференцированно реализуется более 15 направлений ППМС-сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, девиантным поведением.
Это комплексная диагностика развития детей раннего возраста, коррекционная работа, разработка индивидуального маршрута ребенка с участием специалистов центра либо привлекаемых на межведомственной основе (логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-дефектологов, медицинских работников и т.д.), профилактика асоциального поведения, подросткового алкоголизма и наркомании. Эту работу ведут более 200 специалистов центра как в Кемерове, так и в 8 территориях, где есть его структурные подразделения.
Ежегодно за помощью обращаются до 50 тыс. детей и родителей. К каждому подходят с особой заботой и высоким уровнем компетентности. Из положительных отзывов родителей и образовательных организаций впору составлять многотомник благодарностей. Адресного признания удостоился центр и от Министерства просвещения РФ за организацию межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.
Непрерывному образованию специалистов, осуществляющих ППМС-сопровождение, а также семьям с особенными детьми здесь уделяют повышенное внимание.
Центр — основной исполнитель комплексов мер по проектам Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это помогает развивать работу ресурсного центра комплексной помощи детям с РАС, центра развития ранней помощи, где с нынешнего года проводятся консультационно-просветительские мероприятия не только с теми, кто уже стал родителем, но и с беременными.
В структуре учреждения открыт и ресурсный центр социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и групп риска. Социализация таких ребят идет через вовлечение их в региональное волонтерское объединение «Альфа Кузбасса», движение «Юные друзья полиции» и др. Созданы служба медиации (примирения), служба судебных психологов. В структуре организации в четырех территориальных центрах при консультационной помощи областного Следственного комитета открыты комнаты для работы с детьми, которые подверглись насилию, в том числе сексуального характера. Комнаты оснащены зеркалами Гезелла, работа судебных психологов с такими ребятами проходит в комфортной, оберегающей обстановке.

«Здоровье психологическое, психическое — одна из важнейших ценностей, которыми должен обладать каждый человек. Задача нашего учреждения — максимально обеспечить такую возможность», — подчеркивает **Лариса Егорова,** и.о. директора Кузбасского регионального ППМС-центра «Здоровье и развитие личности» — центра, признанного региональным оператором мониторинга здоровья в Кузбассе.

Посетите сайт центра

Текст: **Алла Ленько** |

на правах рекламы

Тонкости общения

Центр является лидером регионального рейтинга образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ и инвалидностью. 100% выпускников центра поступают в профессиональные учебные заведения, 30% — в вузы

Специалисты Кемеровского областного центра образования, имеющего статус региональной инновационной площадки, обучают детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи, погружая их в образовательный процесс и даря возможность слышать, слушать и говорить. И добиваются высоких результатов в социализации выпускников.

Алексей Боков

Кемеровский областной центр образования за последние 10 лет, качественно реагируя на современные требования модернизации системы общего образования, стал многофункциональным.
В его структуре — четыре подразделения. В школьном отделении, помимо детей с нарушениями слуха, теперь занимаются и ребята с серьезными речевыми проблемами. Открыт центр дистанционного обучения детей-инвалидов. В его задачи входит учебно-методическое и техническое сопровождение 68 образовательных организаций региона. Охват дистанционными формами составляет 250 школьников и 480 педагогов.
В 2016 году был создан Центр обучения русскому жестовому языку, овладели которым уже 250 специалистов Кузбасса: педагоги, работники социальных служб, банковские и торговые служащие и т.д. Четвертое отделение — методическая служба.
Ее работа ориентирована на поддержку образовательных организаций, реализующих госпрограмму «Доступная среда» по направлениям использования специализированного оборудования, а также обеспечения архитектурной доступности.
С 2018 года Кемеровский областной центр образования — региональная инновационная площадка по использованию специализированного оборудования в реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. В организации сохранено и получило развитие лечебно-оздоровительное направление по коррекции нарушения осанки, зрения, по укреплению общего здоровья. Применяются технологии кинезиотерапии, методики Э. Аветисова, А. Давыдова, В. Евминова, фитолечение, физиолечение, массаж и др. В штате есть сурдолог, врач-педиатор.
Руководитель школы, эксперт Общества инвалидов г. Москвы **Алексей Боков** отметил, что хорошее техническое оснащение позволяет сотрудникам осуществлять образовательную, реабилитационную, методическую, научно-исследовательскую деятельность на высоком уровне.
С 2014 года центр совместно с КемГУ и Московским государственным психолого-педагогическим университетом проводит всероссийскую научно-практическую конференцию по внедрению системных методнаработок по дистанционному обучению детей с ОВЗ и инвалидностью.
Обширна экспериментальная деятельность. Проект «Умный дом», направленный на формирование деятельностных навыков у детей в возрасте от 3 до 15 лет, удостоен золотой медали на выставке «Образование. Карьера-2018» и серебряной на Кузбасском образовательном форуме-2019. В начальной школе реализуется ряд инновационных программ коррекционно-развивающего направления, в том числе «Модифицированная, интегрированная нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа, основанная на методе замещающего онтоногенеза по А. В. Семенович для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп».
Ведущим направлением Кемеровского областного центра образования остается речевое развитие обучающихся. Отличительной особенностью является признание множественности путей речевого развития: у одних учеников формируют устойчивые навыки устной речи, других дополнительно обучают жестовому языку, на котором ведутся уроки и занятия дактилологии, а для самых сложных детей используется метод тотальной коммуникации.

Текст: **Алла Ленько** |

на правах рекламы

Мы — вместе!

В СОШ № 110 созданы уникальные условия для образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья

СОШ № 110 г. Новокузнецка стала пионером в области внедрения образовательных технологий в сфере инклюзивного и дистанционного обучения. Один из принципов, которые помогают эффективно выстроить работу с детьми-инвалидами, — их полное погружение в процесс обучения и участие во всех внеурочных активностях школы. Об уникальном опыте коллектива СОШ № 110 рассказывает директор учреждения Анжелика Васькова.

Анжелика Васькова

— Наша школа, распахнувшая свои двери 1 сентября 2010 года, — это современное, динамично развивающееся учреждение среднего образования, полностью укомплектованное квалифицированными педагогическими кадрами и материально-технической базой, позволяющей вести образовательную деятельность на высоком методическом и технологическом уровне. В распоряжении преподавателей и учеников — 35 оборудованных кабинетов, пять лабораторий, два кабинета информатики и ИКТ, учебные мастерские, хореографический и спортивный залы. Работают кабинеты логопеда, психолога, дефектолога и социального педагога. СОШ № 110 — одна из первых школ Новокузнецка, начавших внедрение инклюзивного обучения и дистанционных образовательных технологий. За основу взята личностно ориентированная педагогика, направленная на развитие возможностей и способностей каждого школьника. Дети-инвалиды, наши выпускники, получают такие же, как и в массовых школах, аттестаты об образовании и поступают на общих основаниях в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Мы — одно из инклюзивных общеобразовательных учреждений в Кемеровской области, в котором дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются наравне с обычными ребятами. Сейчас в школе обучаются и воспитываются почти 900 учеников, 10% из которых — дети-инвалиды.

Главная особенность здания СОШ № 110 — архитектурная доступность для детей с ОВЗ: входы оборудованы пандусами; на каждом этаже расположены два санузла со специальными поручнями и кнопкой тревожного вызова, работают два лифта, в школе отсутствуют пороги, расширены дверные проемы.

С 2011 года мы включились в федеральный проект по обучению детей-инвалидов в дистанционном режиме, заключили договор о сотрудничестве с Ресурсным центром дистанционного образования г. Кемерова. Каждому ребенку с ОВЗ учебное оборудование установлено дома. Для центра дистанционного образования мы оборудовали три кабинета, специалисты центра предоставили школе учебное оборудование для педагогов. Для доставки детей-инвалидов на консультации и общешкольные мероприятия используется специализированный автомобиль. В стандартный комплект рабочего места педагога вошло современное учебное оборудование: специальная клавиатура, наушники, микрофон, колонки, веб-камера, сканер, цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, цифровое оборудование для физических и физиологических наблюдений, цифровая фотокамера и др. Таким образом, сегодня в СОШ № 110 созданы все необходимые условия для работы с детьми с ОВЗ, для получения ими качественного образования и всестороннего личностного развития. Все преподаватели прошли обучение и переподготовку для работы с такими ребятами. Особо подчеркну, что

наши подопечные полностью погружены в школьную жизнь, наравне с остальными участвуют в учебном процессе, творческой и общественной деятельности, о чем свидетельствуют результаты муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. В 2018 году школа стала победителем регионального этапа и лауреатом V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Текст: **Сергей Семенов** |

на правах рекламы

Новаторский подход

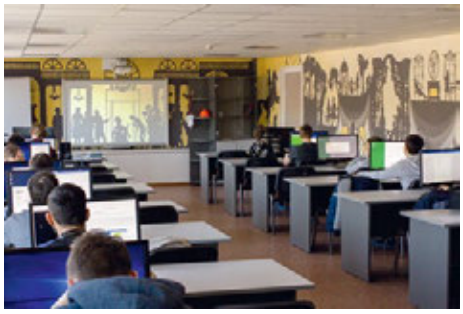
Профессиональный колледж г. Новокузнецка готовит высококлассных специалистов по самым востребованным направлениям

Профессиональный колледж г. Новокузнецка — учебное заведение с богатейшими традициями — за последние несколько лет серьезно укрепил материально-техническую базу, в первую очередь благодаря федеральным и региональным грантам. Его оснащение по целому ряду ключевых специальностей, прежде всего IT-направления, соответствует лучшим образцам в масштабах России.

Тамара Кучерявенко

Профессиональный колледж г. Новокузнецка — одна из ведущих образовательных организаций Кемеровской области, которая осуществляет многопрофильную и многоуровневую подготовку студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена. Организация является ведущим региональным колледжем, обеспечивающим подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям (топ-50) в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в области IT-технологий. Как рассказала директор **Тамара Кучерявенко,** в 2018 году колледж выиграл грант в размере 71,4 млн руб. на модернизацию материальной базы для подготовки специалистов в сфере цифровых и IT-технологий, в том числе на приобретение оборудования для 16 лабораторий, в которых предполагается проведение демонстрационного экзамена. «Сегодня мы обладаем наиболее современной и продвинутой инфраструктурой для подготовки программистов и специалистов IT среди профессиональных учебных заведений региона», — отметила она.

Еще одно ключевое для колледжа направление — сервис и туризм. Специалистов данной сферы здесь готовят на эксклюзивной основе, выпускники успешно работают на главном горнолыжном курорте Сибири — Шерегеше. По таким востребованным специальностям, как «помощник машиниста локомотива», «информационные системы и программирование», «сетевое и системное администрирование», «туризм», студенты колледжа — одни из лучших в Кемеровской области, они регулярно участвуют и побеждают на региональных этапах WorldSkills, представляют Кузбасс на всероссийских соревнованиях. Учреждение также является площадкой для проведения регионального чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям в области IT-технологий.



С 2016 года колледж назначен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Тамара Кучерявенко объясняет, что к тому моменту в колледже уже учились 24 инвалида, однако необходимой инфраструктуры, например для инвалидов-колясочников или слепых, здесь не было, что сужало круг потенциальных студентов. «Благодаря выигранному нами гранту удалось в кратчайший срок полностью оборудовать учебное заведение с учетом потребностей инвалидов, а преподаватели и студенты создали для них комфортную атмосферу для обучения и всестороннего развития. У нас 1620 обучающихся, 89 из них — инвалиды, причем у них есть возможность посещать абсолютно все занятия и полностью осваивать курс по выбранной специальности, а все преподаватели прошли специальное обучение для работы с такими студентами», — подчеркнула директор.

Текст: **Мария Аристова** |

Инновационный подход

В Прокопьевском районе применяют современные методики и технологии образования

Сегодня система образования Прокопьевского муниципального района представлена 36 учреждениями. Это 19 школ, где обучается 3312 учащихся, 13 детских садов и 10 дошкольных отделений на 1200 воспитанников, два учреждения допобразования, детский дом и оздоровительный лагерь «Юность». Работают в образовательных учреждениях 1200 сотрудников, из них 733 педагогических работника.

Материально-техническая база позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Школы оснащены интерактивными комплексами, мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, классами астрономии, лингофонными кабинетами, наборами робототехники, цифровыми лабораториями по физике, химии и биологии.

Это позволяет образовательным учреждениям района активно участвовать в инновационной деятельности: три школы (МБОУ «Трудармейская СОШ», МБОУ «Новосафоновская СОШ», МБОУ «Новосафоновская СОШ») являются федеральными инновационными площадками. Восемь школ — инновационные площадки на региональном уровне.

Ежегодно учащиеся школ занимают призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2017 году — семь победителей и призеров регионального этапа, четыре призера заключительного этапа, который проходил в Санкт-Петербурге.

В 2018 году Новосафоновский детский сад «Солнышко» и Каменно-Ключевской детский сад по итогам Всероссийского смотра-конкурса вошли в 1000 лучших детских садов России.

В марте 2018 года на Кузбасской ярмарке-выставке «Образование. Карьера», которая проходила в Новокузнецке, образовательные учреждения получили 18 наград, из них две золотые и одна бронзовая медали (Бурлаковская, Терентьевская школы), девять дипломов 1-3-й степени, шесть благодарственных писем.

Самое значимое для района достижение в конкурсном движении педагогов — победа на областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2018» учителя географии Калачевской школы **Василия Смолина.**

Начиная с 2019 года образовательные учреждения района активно включились в реализацию нацпроекта «Образование»: в проекте «Современная школа» принимают участие МБОУ «Терентьевская СОШ», МБОУ «Калачевская СОШ», МБОУ «Прокопьевская СОШ». В каждой из этих школ будут созданы условия для реализации основных и дополнительных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей.

В проект «Цифровая образовательная среда» включено МБОУ «Трудармейская СОШ». В рамках этого проекта школа будет оснащена современным цифровым оборудованием, позволяющим достигать высоких результатов в обучении, осуществлять сетевое и дистанционное обучение.

Для создания комфортных условий администрация Прокопьевского муниципального района во главе с **Натальей Шабалиной** ежегодно выделяет денежные средства на ремонт и оснащение учреждений образования.

«Только в 2018 году был введен в действие новый блок начальных классов Новосафоновской школы, после капремонта начал работу оздоровительный лагерь круглогодичного действия «Юность», произведен капремонт Карагайлинской школы, помещения для ясельных групп в трех детских садах и одном дошкольном отделении, — рассказывает начальник управления образования Прокопьевского муниципального района **Светлана Вагнер.** — В целях дальнейшего развития социальной инфраструктуры района, создания дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях, условий для занятий спортом в сельских поселениях планируется капитальный ремонт четырех школ, трех детских садов, строительство спортивно-оздоровительного комплекса».

Текст: **Мария Аристова** |

на правах рекламы

Равные возможности

Терентьевская СОШ включена в топ-300 сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников и развития талантов обучающихся

Посетив несколько десятков образовательных организаций Кузбасса, думала: чем может удивить удаленная от областного центра школа? Но оказалось, Терентьевская СОШ Прокопьевского района — очередное откровение. Олимпиадники России ориентируются на ее достижения по технологии, а сельские учреждения — на разрабатываемую здесь модель ресурсного класса для детей с ОВЗ в условиях сельских учебных заведений.

Наталья Каширина

Главное богатство Терентьевской школы, которую 19 лет возглавляет **Наталья Каширина,** — кадры. Из 36 педагогов четверо имеют звание «Почетный работник РФ», один — «Заслуженный учитель России», областных и муниципальных наград — несколько десятков. Коллектив СОШ принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности на региональном и федеральном уровнях и заслуженно вызывает почет и уважение коллег.

Два года подряд сельская школа включается в Национальный реестр ведущих учреждений России, в 2012 году была признана одной из топ-300 лучших сельских школ РФ, награждена медалью «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени и т.д.

Пожалуй, все олимпиадники страны знают Терентьевскую школу. Заслуженный учитель России, преподаватель технологии **Владимир Минаков** создал для юношей, обучающихся в 9-11-х классах, кружок «Резьба по дереву». На протяжении восьми лет кружковцы со своими проектами, в которых сочетаются современные технологии и традиции зодчества, становятся призерами заключительных этапов Всероссийской олимпиады по технологии. В этом

учебном году трое вновь стали победителями регионального этапа и в апреле поедут отстаивать звание лучших на федеральном уровне в Санкт-Петербург. Осуществляя большую профориентационную и внеурочную работу, здесь знают, как важно поддерживать творческие инициативы педагогов и учеников. Руководство школы, областные и муниципальные власти всегда идут навстречу подобным начинаниям, закупают передовую технику. Следуя в ногу со временем, осваивают такие инновации в производственном моделировании, как «3D-компас», «Программирование», «Робототехника». С заботой здесь относятся к каждому. Кажется, продуманы все мелочи: даже мебель в начальных классах установлена ортопедическая.

Велик вклад Терентьевской школы и в инклюзивное образование. Современное оснащение, дистанционные технологии в соответствии с образовательными стандартами для детей с особыми потребностями — в школе, имеющей сегодня статус базовой площадки федеральной программы по обучению детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий, созданы равные условия и возможности для всех. Статус областной экспериментальной площадки по направлению «Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства» школе Прокопьевского района присвоен в 2010 году. С 2016 года ведется инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью, с 2018 года коллектив разрабатывает модель ресурсного класса для детей с ОВЗ в условиях сельской школы. По результатам прошлого учебного года Терентьевская школа входит в топ и занимает третье место среди 58 образовательных организаций Кемеровской области, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов. А в 2018 году признана лауреатом регионального этапа V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Текст: **Алла Ленько** |

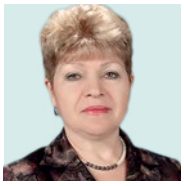
на правах рекламы

Зрелые плоды просвещения и профориентации

Трудармейская школа — лидер по количеству призовых мест в спортивных и творческих конкурсах района — ежегодно занимает первое место в спартакиадах школьников, фестивале «Юные звезды Кузбасса»

Трудармейская СОШ Прокопьевского района, которой руководит Ольга Дроздова, четыре года подряд входит в нацреестр «Ведущие образовательные учреждения России» и по результатам практики тиражирования образовательных инноваций в нашей стране признана лучшей по ряду критериев. Поступление выпускников школы в вузы Кузбасса, Томска, Новосибирска, Санкт-Петербурга, Тюмени, Краснодара — от 83% до 95%.

Ольга Дроздова



С 1999 года Трудармейская школа работает в инновационном режиме. С 2012 года реализует программу развития «Индивидуальный и дифференцированный подход к осуществлению жизненных и профессиональных планов обучающихся сельской школы», программу «Сто дорог — одна моя» и представляет региональные инновационные площадки по таким темам, как «Организация профессиональных проб и учебных практик на базе цифровой экспериментальной лаборатории», а в дошкольном отделении — «Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО в условиях взаимодействия детского сада и школы». Учащиеся стабильно показывают высокие результаты на областных олимпиадах и ЕГЭ, в том числе по химии, физике, иностранному и русскому языкам, математике, географии. Постоянно совершенствуется материально-техническая база, особое внимание уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса. Имеется мобильный компьютерный класс, мультимедийные проекторы, системы тестирования и видеооборудование, в каждом классе начальной школы — интерактивные комплексы и др. Все это — подспорье для высоких образовательных результатов, которых достигают в тандеме школьники и учителя. Основной состав педколлектива, среди которых немало призеров областных конкурсов «Учитель года», «Учитель 21-го века», «Новая волна», — бывшие выпускники школы, вернувшиеся после вузов в родной поселок.

В рамках программы «Школа безопасности», разработанной вместе с обучающимися, организована система комплексной безопасности, учащиеся ведут блог, внедрены принципы здоровьесбережения. На Кузбасском образовательном форуме школа взяла золотую медаль в номинациях «Здоровьесбережение и безопасность», «Информатизация» и «Социализация». Десятки мероприятий по внеурочной деятельности — «Робототехника», «Сам себе МЧС», «Юный спасатель», школы моды и танцев... На базе школы успешно действуют военно-патриотическое объединение «Отважные», военно-прикладные и пожарно-прикладные направления. Команда юных пожарных стала недавно призером всероссийских соревнований в программе «Служит России» (г. Владивосток), а шестиклассники — победителями областного конкурса «Самый спортивный ГТОшный класс». Высокий уровень сдачи ГТО на федеральном уровне — получено 78 золотых знаков. Четверо учащихся в 2018 году прошли обучение и выполнили нормативы по уникальному комплексу воспитания культуры самобезопасности «Готов к спасению к жизни», разработанному по инициативе губернатора Кузбасса **Сергея Цивилева.** А одна из выпускниц школы, поступившая в КемТИПП и обучающаяся на факультете пожарной безопасности, получила знак «Готов к спасению жизни» первой в Кемеровской области.

Текст: **Ника Хованская** |

на правах рекламы

Восхождение на пьедестал

МАУ ДО «ДЮСШ» Прокопьевского района воспитывает призеров всероссийского уровня

Детско-юношеская спортивная школа в Прокопьевском районе функционирует с 1978 года. На сегодня учреждение допобразования не только не растеряло, но и, напротив, значительно укрепило свою материально-техническую базу и усилило тренерско-преподавательский состав. Ребята из сельской местности имеют возможность совершенствоваться по 14 видам спорта и достигают медальных результатов.

ДЮСШ — больше, чем спорт. Школа дополнительного образования реализует комплексные задачи. Это и формирование у учащихся здорового образа жизни, развитие физического и спортивного мастерства. Это и грамотная социализация, раскрытие творческого потенциала и лидерских качеств. В 2017/2018 учебном году из 942 воспитанников школы 750 обучающихся приняли участие в районных областных, региональных и российских соревнованиях. 263 юных спортсмена заняли призовые места, в том числе на соревнованиях Сибирского федерального округа и в городе Казани.

Побеждать воспитанникам ДЮСШ не в новинку. Ежегодно занятые в секциях ребята показывают высокие результаты на соревнованиях всех уровней. И в этом, безусловно, немалая заслуга тренерского состава спортшколы. Многие из них сами имеют большой опыт побед в масштабных чемпионатах как действующие спортсмены (в том числе победы на Кубке мира мастеров по лыжным гонкам в швейцарском городе Клостерс). Они умеют пробудить в ребятах волю к победе и знают, как максимально раскрыть спортивные возможности каждого из воспитанников. С 2014 года на базе ДЮСШ открыт ледовый дворец, что позволило организовать занятия по фигурному катанию и хоккею. В 2017 году российские звезды хоккея Владимир Антипов, Дмитрий Уппер, Александр Осипенко, Владислав Егин и Михаил Сушков провели мастер-класс для юных хоккеистов Прокопьевского района.

Детско-юношеская спортивная школа осуществляет координационную работу по проведению мероприятий, оказывает помощь образовательным учреждениям района в организации методической, спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. Является куратором созданной в Прокопьевском районе системы спартакиадного движения — только в прошлом учебном году в спартакиаде приняли участие 19 районных образовательных организаций. Программа спартакиады была обширна и разнообразна и захватила всех участников соревнований в спортивном порыве. Проходили состязания по шахматам, плаванию, стрельбе, хоккею, флерболу, легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, стритболу, настольному теннису, смешанному волейболу, лыжным гонкам, пионерболу и др.

Своей работой ДЮСШ расширяет границы активной социальной жизни. В 2018 году на ее базе прошли первые зимние Всекузбасские сельские спортивные игры и Всероссийский медиафорум «Черное золото-2018».

Справка | В структуре МАУ ДО «ДЮСШ» — 14 отделений по таким видам спорта, как мини-футбол, лыжные гонки, легкая атлетика, волейбол, вольная борьба, бокс, хоккей, самбо, фигурное катание, дзюдо, баскетбол, шахматы, плавание, флорбол. Обучаются 942 воспитанника. Работают 19 тренеров-преподавателей.

Текст: **Ника Хованская** |

на правах рекламы

Бережливый детский сад

Культуре бережливого производства в Кузбассе обучают с самого раннего возраста

В июне 2018 года Кемеровская область приступила к внедрению технологий бережливого производства госкорпорации «Росатом». Они применяются не только в промышленности, но и в сфере муниципального управления и образования. Среди экспериментальных площадок — Металлплощадская СОШ. В ее структуре — два детских сада, воспитанники которых уже обучаются принципам бережливого производства на «Фабрике процессов».

Анжелика Прошлецова

«Поддержка перспективных инициатив в сфере образования началась с экс-главы Кемеровского района, ныне заместителя губернатора Кемеровской области по строительству Глеба Орлова. А в настоящее время их поддерживает сменивший его на посту главы администрации Алексей Фомин. Кемеровский район достаточно протяженный — некоторые населенные пункты находятся на расстоянии 60-70 км от райцентра. Возможно, именно с этим связана нестандартная структура районной системы образования», — говорит директор МБОУ «Металлплощадская средняя общеобразовательная школа» **Анжелика Прошлецова.**

Дело в том, что в Кемеровском районе всего два самостоятельных детских сада, остальные учреждения для ребят в возрасте до семи лет работают как дошкольные группы в составе школ. Одна из них — Металлплощадская, созданная почти 90 лет назад, в составе которой действуют сейчас 19 дошкольных групп, расположенных в двух зданиях на 540 воспитанников. В школе обучается 380 детей. Показателем качества подготовки является то, что за последние три года абсолютно все выпускники школы, получившие аттестаты за курсы основного и среднего образования, успешно сдали вступительные экзамены и продолжают обучение в ведущих вузах и ссузах.

Детский сад будущего. За последние пять лет Металлплощадская СОШ получила сразу несколько новых зданий. Первого сентября 2014 года открылось здание на 13 дошкольных групп (400 воспитанников) «Волшебная страна» в поселке Металлплощадка. Другие двери распахнулись в октябре 2016-го в деревне Сухово — «Изумрудный город», рассчитанный на 6 дошкольных групп, принял 140 воспитанников. Первого сентября 2017 года приняло первых учеников реконструированное здание начальной школы на 180 мест.

Сейчас дошкольные группы Металлплощадской СОШ — это детский сад будущего. Здания располагают целым набором функциональных помещений, оснащены интерактивными комплексами, современным игровым и технологическим оборудованием, а сам образовательный процесс проходит с применением компьютерных технологий. Для обеспечения комфортного и благоприятного пребывания малышей в детском саду имеются современный пищеблок, медицинский блок, сенсорная комната, кедропластовая комната, автогородок, оборудованные по последнему слову техники, спортивная площадка, спортивный и музыкальный залы и даже собственная студия звукозаписи.

«Проектное решение этого детского сада включало бассейн, однако вместо него, учитывая дефицит мест для дошколят, решение изменили и на освободившихся площадях сделали две дополнительные

Текст: **Алиса Карих** |

группы. И теперь детский сад «Волшебная страна» включает 13 групп на 410 ребятишек, в том числе ясельные. Самым маленьким воспитанником у нас был семимесячный малыш, а в настоящее время самому младшему — 1,2 года.

В саду созданы условия для приема детей с двухмесячного возраста. Правда, сейчас у родителей нет острой необходимости отдавать в детсад таких крохотных малышей», — отмечает заместитель директора по дошкольному образованию **Татьяна Шатохина.**

Металлплощадская СОШ является региональной площадкой по обучению основам финансовой грамотности дошкольников средствами ИКТ и опорной площадкой для проведения выездных занятий слушателей курсов повышения квалификации.

С октября 2018 года учреждение является федеральной пилотной площадкой «Росатома» в рамках проекта «Бережливое производство». Этот проект предполагает управление учреждением, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь (человеческих, временных, материальных). Курирует направление доктор экономических наук **Надежда Давыдова,** которая совместно с сотрудниками СОШ еще в ноябре 2018 года определила приоритетные направления их развития и реализации, рассказала о системе 5с и картировании процессов.

«Все наши проекты интересны в первую очередь сокращением временных затрат. Это принцип существования учреждения, в котором идет непрерывное улучшение любых рабочих процессов. К примеру, создав электронный документооборот, мы значительно сократили время, которое уходило на заполнение табелей вручную и доставку этих документов в централизованную бухгалтерию, которая находится в городе. Более эффективным сделали рабочее время многих сотрудников, в том числе младших воспитателей, улучшили условия труда работников столовой, стандартизировали работу медперсонала по хранению и использованию медикаментов, а затем приступили к «перезагрузке» наших воспитанников, формированию бережливого мышления уже с дошкольного возраста. Инструментом выступила «Фабрика процессов». В ближайших планах — создание навигации по нашему большому детскому саду и проект по адаптации вновь принятых воспитанников», — рассказала Анжелика Прошлецова.

Первая в России детская фабрика процессов. С декабря 2018 года в дошкольных группах «Волшебная страна» проходит апробацию «Фабрика процессов». Это учебно-игровая площадка для обучения дошкольников принципам и инструментам бережливого производства. Она способствует формированию на практике бережливого мышления у малышей, мотивирует их на процесс непрерывного улучшения любых процессов. Данный проект в корне меняет традиционные подходы к воспитанию детей и призван с самого раннего возраста показать ребятам базовые принципы и инструменты бережливого производства, развить навыки их дальнейшего применения.

В детсаду для будущих «бережливцев» создана «фабричная» площадка «Строй-ка». Для участников игры смоделирована ситуация, похожая на настоящее строительное производство, где каждый работник выполняет свою функцию по заданному алгоритму для достижения цели. В данном случае — для строительства определенного количества домов за определенное время. Игра проходит в три раунда. В первом ребята погружаются в производственный процесс: спецодежда, подробная инструкция, производственный заказ, детали, которые логисты получают на складе и должны доставить на строительную площадку, и т. д. Участники методом проб и ошибок поэтапно отрабатывают алгоритм каждой операции, затем вместе с тренерами выявляют потери и проблемы, эффективные пути их решения и постепенно подходят к третьему этапу без потери времени и качества. Задача тренера — не научить детей работать с конструктором, а научить бережливо мыслить. В настоящее время уже готова площадка для реализации второго проекта фабрики под названием «Цветочная мастерская». Первыми участниками «фабрики» стали малыши из подготовительных групп, сейчас здесь уже занимаются ребята из старших групп. Планируется, что обучение тут пройдут все дети из дошкольных групп Металлплощадской СОШ, а затем практику тиражируют в другие образовательные учреждения района.

650517 Кемеровская область,
Кемеровский район,
п. Металлплощадка, ул. Садовая, 6,
e-mail: mpshool11@mail.ru

на правах рекламы

Школьные инновации: от замысла до результата

Социальными партнерами СОШ № 36 являются ведущие вузы столицы Кузбасса — Кемеровский госуниверситет и Кемеровский государственный технический университет

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Кемерова, руководит которым Наталья Сурикова, осуществляет образовательную деятельность с 2013 года. В декабре 2018-го в эксплуатацию был введен второй учебный корпус с бассейном, цифровыми лабораториями естественно-научного и технического профиля, музыкальной и видеостудиями. Для всех 1690 учащихся создана эффективная информационно-образовательная среда для всестороннего развития и реализации скрытого потенциала каждого.

Материально-техническое оснащение школы предоставляет широкие возможности реализации ДПО и внеурочной деятельности, организации научно-исследовательской и проектной работы учащихся. Функционируют клуб молодых педагогов «Трамплин», школьное научное общество «Успех», актив Российского движения школьников. Важной составляющей образовательного процесса является инновационная деятельность педагогов, позволяющая повышать учебную мотивацию школьников, выявлять наиболее способных и одаренных детей, осуществлять их раннюю дифференциацию по предметным областям, проводить с ними комплексную профориентационную работу.

Текст: **Ника Хованская** |

В 2019 году инновации молодых педагогов отмечены дипломами I степени на ежегодной выставке «Кузбасский образовательный форум».

Проект «Этнографическая школа для молодых ученых «Лаборатория приключений» нацелен на формирование у подрастающего поколения интереса к истории родного края. Занятия от ученых-этнологов Сибирского региона, серия мастер-классов от сотрудников этномузеев, сбор этнографического материала в рамках участия в экспедициях по Кемеровской области, Алтайскому краю и Республике Алтай — наработанный материал по этнографии народов Южной Сибири лег в итоге в основу серии занятий для учащихся начальной школы. Проект реализован при финансовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

В этом году этнографическая школа переходит в режим постоянного функционирования при сотрудничестве с Этноэкологическим музеем (Экомузей) — заповедником «Тюльберский городок Кемеровского муниципального района».

Программа внеурочной деятельности «Основы геоинформационных систем» обеспечена УМК «Живая география» — школьной геоинформационной системой, а также лицензионным ПО QGIS — свободной географической информационной системой с открытым кодом. Программа курса позволяет развить и укрепить базовые навыки картографии. Приобретенные знания и умения в рамках данного курса являются ключевыми для дальнейшего освоения профессий инженера, картографа, ГИС-специалиста, специалиста в области территориального планирования, мониторинга природных и социальных процессов.

Еще один уникальный проект-победитель — настольная игра «Склавины». Он является продуктом проектной деятельности учащихся 5-6-х классов. В процессе работы они составляли краткие исторические справки, анализируя неадаптированные для них источники информации (статьи, диссертации, авторефераты и т. д.), и представили результаты своей исследовательской деятельности в форме настольной игры по сюжетам локальной истории. Данный проект реализуется в направлении геймификации образовательной деятельности.

на правах рекламы

Школа проектов, раскрывающих мир

Лицей № 111 вошел в международную программу «Открытая форсайт-лаборатория сравнительного анализа региональных особенностей future-ориентированных образовательных практик»

Наработанная проектно-образовательная база лицея № 111 известна далеко за пределами Кузбасса. Недавно ученые из Финляндии заинтересовались их работой и создают кейс с опытом практик лицея из Новокузнецка. О работе, которая объединяет в созидательной деятельности всех участников процесса — учащихся, их родителей, педагогов — рассказала директор лицея № 111 Марина Полюшко.

Марина Полюшко

— Один из масштабных проектов — «Музейная педагогика». На территории лицея, во внутреннем дворике, находится памятная стела педагогам Центрального района, погибшим в годы ВОВ. Ученики 5-х и 11-х классов вместе с учителями и родителями реконструировали ее: над плитой с отчеканенными золотом именами защитников Отечества взмыли в небо отлитые в бронзе журавли. Здесь проходит митинг «Это нужно живым», отсюда 9 мая в общий поток народной скорби вливается наш бессмертный лицейский полк. По инициативе Совета дедов и детско-юношеской организации «Актив будущего» идут дискуссии «Разве можно такое забыть?!» и акции «Орден в твоем доме». Волонтеры отрядов «Забота» и «Память» шефствуют над памятником погибшим воинам-интернационалистам «Черный тюльпан», оказывают помощь ветеранам...

Музей лицея пополняется новыми экспонатами, привезенными из экспедиций. У нас есть даже кости мамонта, динозавра, голова бизона, окаменелости кембрийского периода. Гордимся мы ориостовией — первым растением, вышедшим на сушу, реконструкцию выполнили ученики и родители. Краеведческое общество «Родник» ведет выездные практикумы, экскурсии, праздники, научные вечера. Исследовательские и проектные работы, выполненные под руководством учителей и родителей, представлены на региональных и всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах водных проектов «Исследователи края», «Отечество». Филиалами лицейского музея природы являются литературное краеведение и историческое краеведение: учителя словесности и истории организуют встречи со знаменитыми людьми Кузнецкого края.

Проект «Родительский университет» помогает родителям получать квалифицированную помощь по вопросам педагогики, психологии от учителей. Но и сами родители делятся с нами своими умениями. «Клуб отцов» и «Клуб бабушек» вместе с воспитанниками организуют вернисажи и выставки «Папа может», «Из бабушкиного сундучка», «Дружная семья». Родители-ученые вузов и НИИ проводят «Часы ученого». Интерактивные занятия и практикумы по развитию продуктивного мышления и расширению кругозора также ведут ученые, доктора наук из Москвы, Новосибирска, Кемерово и Новокузнецка.

В лицее проводятся исследовательские и научно-практические конференции учащихся с 1-го по 11-й класс. Из недр Родительского университета вырос социокультурный центр «МИР», которым руководит кандидат психологических наук, мама одного из наших выпускников. Центр успешно реализует культурологический проект «Я и Другой», направленный на развитие конструктивного общения с окружающими, ведет психолого-педагогическое сопровождение

учащихся в адаптационный период при переходе с одного уровня обучения на другой, поддерживает выпускников, обучает умениям снимать стресс во время подготовки к ГИА, проводит международные конференции, видеомост с Крымом, выездные смены «Умные каникулы» на базе профилактория «Шахтер», участвует в Международном женском форуме и многое другое.

Текст: **Ирина Сухова** |

на правах рекламы

Новый образ школы создают ученики

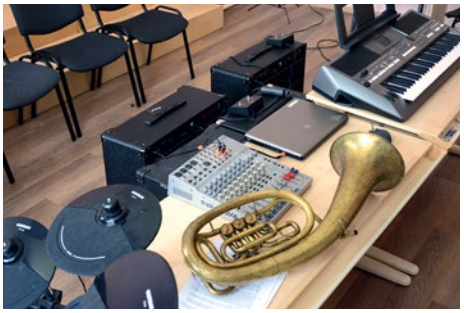
В апреле 2018 года в маленьком рабочем городке Салаир, где проживает не больше 8 тыс. человек, приступили к воплощению поистине уникального проекта в структуре образования сельских территорий страны

Мы часто говорим: школа — наш второй дом. В идеале — да. Один из примеров, являющих тот самый идеал в реальности, — школа в Салаире. С прошлого года в ее 55-летней истории пишется новая большая глава. Бывшие выпускники и нынешние школьники вместе с педагогами создали образ школы, в которой комфортно учиться и творить. Наш журнал узнал у директора СОШ № 25 Ларисы Вагайцевой детали этого значимого проекта.

Лариса Вагайцева

У детей из городских поселений должно быть не меньше возможностей для гармоничного образования и творчества, чем у городских. В то, что это возможно, верил директор-легенда Салаира **Изяслав Гинзбург.** Еще в 90-е годы он говорил: «В нашей школе будет все: и лекционные залы, и бассейн, и астрономическая обсерватория». Идея не потерялась во времени. Ее подхватили и воплотили в реальность бывшие ученики СОШ № 25 — Лариса Вагайцева, с 2018 года возглавившая учебное заведение, и меценат, генеральный директор ЗАО «Стройсервис» **Дмитрий Николаев.**

Сегодня СОШ № 25 — обладатель статуса ассоциированной инновационной площадки пилотного проекта УНИВИТ/ЮНЕСКО по теме «Организация школы устойчивого развития». Это цифровая среда 4.0 с эксклюзивными технологиями IQ, интерактивными планшетами, большими возможностями для основного и дополнительного образования. По итогам муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады СОШ № 25 — в тройке лидеров. У учащихся первые места на летнем фестивале ГТО и научно-практической конференции «Шаг в будущее», гранты «Достижения юных» и мн. др. Но самое главное, что СОШ № 25 — это уютный дом, где царят радость и удовольствие. А в таких условиях, бесспорно, учеба идет лучше. Школьники и их родители, педагоги — все принимали участие в формировании облика своей новой школы. Вместе определялись дизайнерские и колористические решения, обсуждались детали, о которых редко задумывается приглашенный со стороны архитектор или строитель. Холл как чилаут с мягкими диванчиками и настольными играми — здесь так приятно проводить время на перемене. Крючки на стенках в школьных коридорах, куда удобно повесить рюкзак. Стойка для подзарядки телефонов — и ты всегда на связи с близкими… За каждой дверью класса — новое впечатление. Планетарий: поднимаешь глаза к потолку, а тебе открывается 3D-проекция солнечной системы. Вот мерцает Сириус, а вот и комета распустила свой хвост. В лаборатории робототехники дети пробуют себя в роли инженеров будущего, а химлаборатория и вовсе выглядит как академия занимательных наук. Преобразилась и территория школьного двора. Современные решения позволяют заниматься здесь спортом на стадионе и зимой, и летом. А правила ПДД — познавать через интерактив. Проект капитального ремонта школы № 25 в маленьком удаленном от регионального центра городе Салаир и собственно сам опыт столь эффективного социального партнерства между школой и АО разрез «Шестаки» (группа компаний ЗАО «Стройсервис»), которое продолжается до сих пор, тиражировались на X Международном педагогическом форуме в г. Санкт-Петербурге,



презентация «Экологическое образование» вызвала у присутствующих оживленный интерес. Лариса Вагайцева убеждена: в новых создаваемых условиях, которые формируются в том числе благодаря колоссальной поддержке мецената, слава о школе № 25 перешагнет границы Кузбасса, а ее выпускники принесут много открытий чудных родному краю и стране в целом.

Текст: **Алла Ленько** |

на правах рекламы

Анализ на 100 баллов

Региональный центр мониторинга образования в Кемеровской области создан в 2007 году

Кузбасс всегда отличала активная позиция, связанная с участием в федеральных проектах всех социально значимых направлений. Неудивительно, что он стал одним из первых регионов России, где было создано ГУ «Областной центр мониторинга качества образования». В списке его главных задач стояли проведение эксперимента по введению ЕГЭ и участие в создании общероссийской системы оценки качества образования.

Ольга Шитова

С 2009 года ЕГЭ вводится в штатный режим. Кемеровский центр совместно с Федеральным институтом педагогических измерений проводит мониторинг оценки качества предметных достижений учащихся 4-5-х, 8-х и 10-х классов. А в 2014 году вводится в штатный режим и новая форма ГИА по образовательным программам основного общего образования. В штате центра работают 28 человек. С 2015 года учреждение возглавляет **Ольга Шитова,** которая прошла трудовой путь от школьного педагога, начальника муниципального управления образования до руководителя ГУ «ОЦМКО».

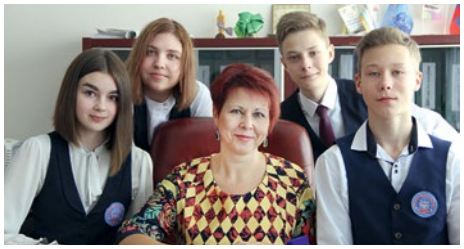
Силами небольшого коллектива проводится колоссальная работа. Ежегодно ГУ «ОЦМКО» обрабатывает экзаменационных работ в количестве 59 тыс. чел./экзаменов — участников ГИА-11 и 132 тыс. чел./экзаменов — участников ГИА-9. Проводит семинары, профильные круглые столы, осуществляет организационно-технологическое и информационно-методическое обеспечение организации, проведения ГИА и сопровождение на территории Кемеровской области Всероссийских проверочных работ, НИКО и международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PIRLS, PISA) и мн. др.

В 2016 году центр в рамках ФЦП по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов получил субсидию в размере 17,3 млн рублей, что позволило в первую очередь обеспечить все пункты проведения экзаменов необходимым оборудованием для печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях непосредственно перед экзаменом и для сканирования бланков ответов участников в ППЭ.

Второй год подряд ГУ «ОЦМКО» совместно с департаментом образования и науки КО реализует проект «Возможности повышения качества образования (развитие кадрового потенциала как одно из условий повышения образовательных достижений обучающихся)». За этот период председатели предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11 по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, литературе и английскому языку, обществознанию, информатике и ИКТ провели 37 выездных семинаров. Обучение прошли 9100 педагогов (983 педагога в 2017/2018 учебном году, 8117 — в 2018/2019 г.), а также 2518 обучающихся 9-х и 11-х классов. Помимо выездных очных семинаров в отдельных территориях председатели предметных комиссий провели 14 вебинаров для учителей области по русскому языку, литературе, английскому языку, физике, обществознанию, химии и биологии. Как результат, удалось закрепить положительную динамику повышения среднего балла по большинству предметов, увеличить количество ребят, которые на ОГЭ получили «4» и «5», успешно сдали ЕГЭ на 60 и более баллов, значительно сократить долю не преодолевших минимальный порог ЕГЭ. В области ежегодно растет и число 100-балльных работ: в 2016 году их было 93, в 2017-м — 108, в 2018-м — 131. Согласно исследованию мониторинга качества образования, отмечается улучшение результатов ЕГЭ по русскому языку, математике профильной, литературе, информатике и ИКТ.

Текст: **Ника Хованская** |

Кузница победителей



Педколлектив гимназии № 7 «Сибирская», получившей статус городской экспериментальной площадки «Метод профессиональных проб как средство профессионального самоопределения школьников», успешно участвует в реализации инновационных проектов.

Образовательная организация открыта как СОШ № 106 в 1975 году, а в 1998 году получила статус «Гимназия». Сегодня это инновационное образовательное учреждение с ярко выраженной краеведческой направленностью. Руководит гимназией **Любовь Калашникова**, кандидат педагогических наук, доцент Новосибирского госпедуниверситета, почетный работник общего образования. Педколлектив успешно участвует в реализации федеральных и региональных инновационных проектов: «Создание специализированных классов для одаренных детей», «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», «Внедрение модели системы управления качеством образования в образовательных учреждениях Новосибирской области», «Сетевая дистанционная школа в Новосибирской области», «Модернизация организационно-технологической структуры и обновление фондов школьных библиотек». Педагоги **Елена Бабаева** и **Ольга Степаненко** — победители регионального конкурсного отбора на программу переподготовки педагогических и управленческих кадров для систем выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы» в образовательном центре «Сириус». Педагог **Лариса Забелина** получила диплом «Лучший учитель по версии Ассоциации лицеев и гимназий Новосибирской области». Гимназия входит в топ-500 лучших школ РФ. На международной выставке «УЧСИБ» дважды удостоена малой золотой медали, в 2019 году — серебряной медали. Отмечена медалью Всероссийской выставки «Система образования-2017: передовой опыт образовательных организаций», стала лауреатом всероссийских конкурсов «Лучшая организация внеурочной деятельности в образовательной организации» и «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2016». В 2018 году гимназия выпустила 47 одиннадцатиклассников, 11 из которых получили медаль «За особые успехи в учении». Учащиеся достойно представляют гимназию на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии, биологии, в конкурсе исследовательских работ школьников «Будущее Сибири: техника и технология» и др.

на правах рекламы

НОВЫЙ СЕРВИС

vozvratdolgov24.ru

ВОЗВРАТ ДОЛГОВ 24

для юридических лиц

на правах рекламы

СТАРЕЙШИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ

АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

На протяжении 70 лет Алтайский краевой колледж культуры и искусств ведет подготовку специалистов в области культуры, музыкального и театрального искусства, народных промыслов, организации мероприятий, эстрады.

НАПРАВЛЕНИЯ

Колледж осуществляет подготовку кадров для культурно-досуговых учреждений, допобразования, учреждений искусства по очной и заочной формам обучения по четырем специальностям:

— **НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО:** театральное, хореографическое, этнохудожественное, фото и видеотворчество;

— **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;

— **МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ЭСТРАДЫ:** инструменты эстрадного оркестра, эстрадное пение;

— **ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ:** художественная вышивка, роспись по дереву.

В КОЛЛЕДЖЕ ПРЕПОДАЮТ

Кандидаты наук, заслуженные работники культуры РФ, педагоги, отмеченные знаком Министерства культуры РФ «За достижения в культуре», медалью «За заслуги перед обществом», юбилейными медалями Алтайского края.

Студенты занимаются концертной деятельностью, пользуются заслуженным признанием у зрителей, являются лауреатами, дипломантами, призерами конкурсов, фестивалей, смотров международных, всероссийских, региональных уровней.

Колледж является методическим центром для детских школ искусств, детско-юношеских центров края.

656038 Алтайский край, г. Барнаул, пр. Сибирский, 44,
тел.: (3852) 36-44-55, e-mail: info@kult22.ru

www.kult22.ru

на правах рекламы

Владимир Вертиль,
директор ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»:

— Наш колледж — старейшее учебное заведение Урала с 85-летней историей и традициями, лауреат конкурса «100 лучших образовательных учреждений СПО и НПО России», победитель Всероссийского конкурса «100 лучших товаров и услуг». Мы готовим специалистов СПО по 25 специальностям. За последние два года открыты еще пять специальностей из перечня топ-50. Среди них — «Гостиничное дело», «Информационные системы и программирование» и др. Колледж — активный участник мирового движения WorldSkills. Создано и аккредитовано пять специализированных центров компетенции, в том числе «Программные решения для бизнеса», «Хлебопечение» и др. Новые центры выступают площадками для проведения демонстрационных экзаменов. На днях завершился региональный чемпионат WorldSkills, где наши студенты завоевали 23 медали, по восьми компетенциям колледж выступил в качестве организационной площадки. Сейчас на базе колледжа идет тренировка сборной России по компетенции «Хлебопечение». Неотъемлемая часть работы — взаимодействие с работодателями. Колледж состоит в шести профессиональных сообществах: Российском союзе хлебопекарной промышленности, Союзе предприятий холодильной промышленности и еще в четырех ассоциациях. С 2018 года колледж является федеральной экспериментальной площадкой по направлению «Наставничество на производстве». Представители колледжа провели для участников международной конференции ФИРО-РАНХиГС мастер-класс по реализации проекта «Наставник под ключ» по методикам обучения наставников.

на правах рекламы

Юрий Биктуганов: «Система образования Свердловской области показывает стабильно хорошие результаты»

Подводя итоги развития системы образования Свердловской области в прошлом году, министр образования и молодежной политики региона Юрий Биктуганов отметил, что задачи, поставленные в указах президента РФ, выполнены, целевые показатели, определенные стратегическими документами федерального и регионального уровней, достигнуты.

— В своей работе мы стараемся соответствовать принципам государственного управления, которые подчеркнул в своем послании президент России Владимир Путин. В 2018 году был определен новый вектор развития системы образования через разработку и реализацию в рамках госпрограммы национального проекта «Образование», к выполнению которого Свердловская область приступила с января 2019 года. Регион участвует в восьми проектах. Благоприятные возможности для старта нацпроекта обеспечила областная программа «Пятилетка развития», инициированная губернатором Свердловской области Евгением Куйвашевым.

Текст: **Алиса Карих** |

В 2018 году сделать удалось многое, но в первую очередь хотелось бы рассказать об успехах в сферах дошкольного и школьного образования. С 2016 года в Свердловской области сохраняется стопроцентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет. В 2018 году работали над созданием дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет. Создали 3,6 тыс. дополнительных мест, в том числе за счет строительства пяти детских садов, а также развития негосударственного сектора и вариативных форм предоставления дошкольного образования.
Таким образом выполнен плановый показатель доступности дошкольного образования для детей до трех лет, он составил 93,1%. Эта работа продолжится. Для решения задач развития общего образования актуальным по-прежнему является обеспечение перехода на односменный режим обучения, в том числе за счет строительства новых школ. В 2016-2018 годах в рамках реализации госпрограммы в школах области введено 16,5 тыс. новых мест путем строительства новых зданий школ, пристроев к существующим, реконструкции и капитальных ремонтов зданий и помещений, а также эффективного использования уже имеющихся площадей. Общий объем финансирования за три года составил более 9 млрд рублей. В результате мероприятий программы по вводу новых мест обеспечивается ежегодное увеличение их количества на 5-6 тыс.

на правах рекламы

МАДОУ детский сад «Страна чудес» — сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО», а также базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Страна чудесного детства

«Страна чудес» — победитель в номинации конкурса Минобрнауки России на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей от 0 до 3 лет (2015 г.); победитель Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» (2017 г.); лауреат Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа» (2018 г.).

В дошкольной образовательной организации воспитывается 1445 детей в 77 группах от 2 месяцев до 8 лет. В состав ДОО входит 10 структурных подразделений — детских садов, в которых созданы все условия для образования и развития дошкольников.

МАДОУ детский сад «Страна чудес» — открытое образовательное пространство: городской праздник на бульваре для жителей микрорайона «С днем рождения, «Страна чудес!», региональный легофестиваль, зимняя квест-игра — все эти мероприятия прочно вошли в традиции учреждения и города.

624130 Свердловская область,
г. Новоуральск, ул. Ленина, 152,

e-mail: wonderland-nu@yandex.ru,
wonderland-nu.ucoz.com

Отличное начало

Трехэтажное здание для младших классов на днях получила школа № 134 г. Екатеринбурга. В торжественной церемонии открытия приняли участие первый заместитель главы города Александр Ковальчик, глава администрации Кировского района Александр Лошаков, депутаты гордумы и другие. Об особенностях проекта рассказал директор СОШ № 134 Андрей Семкин.

— Школьное здание относится к 1936 году постройки и имеет долгую историю. В последнее время его занимал гуманитарный университет. Сегодня, спустя много лет, здесь вновь открываются школьные классы, на этот раз — для учеников младшей школы. Для того чтобы помещения опять могли занять дети, городские власти провели капитальный ремонт здания и благоустройство прилегающей территории. В итоге проектная мощность учебного заведения составила 300 учеников. На трех этажах разместились 12 учебных классов, два кабинета иностранных языков, помещения администрации, кухня и столовая на 108 посадочных мест, медблок, библиотека с книгохранилищем, спортивный зал, универсальная студия — музыкальный класс, серверная, вспомогательные и технические помещения.

Особенность новой школы — музыкальный класс и библиотечный центр — трансформеры, где можно с помощью специальных перегородок зонировать помещение. Но больше всего учеников порадует специальная горка, по которой можно скатиться в спортивный зал. Примечательно, что сразу после занятий в школе ребята смогут посещать Дом детства и юношества, который расположен в этом же здании.

2019 год богат на события для нашего образовательного учреждения. Школа празднует 55-летний юбилей, сейчас получили новое красивое и вместительное здание. К сентябрю ожидаем прихода молодых педагогов, и тогда полностью закроем кадровый вопрос и переведем 900 учеников на односменный режим обучения. Гордимся нашими ребятами, благодаря которым школа уже четвертый год занимает ведущее место среди других образовательных учреждений Екатеринбурга по уровню и качеству образования. Кстати, среди известных выпускников СОШ № 134 — министр физической культуры и спорта Свердловской области **Леонид Рапопорт.** Помимо основного образования большое внимание мы уделяем духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся.

на правах рекламы

на правах рекламы

Кадровый потенциал горной отрасли

В 2017 году Забайкальский горный колледж имени М. И. Агошкова отметил 100-летие образовательной деятельности

За это время подготовлено и выпущено более 17 тысяч специалистов среднего технического звена и более 7 тысяч рабочих для горных предприятий края и соседних регионов. Лучшие выпускники продолжают повышать квалификацию в ведущих вузах: в Чите, Иркутске, Новосибирске, Красноярске, Москве и Санкт-Петербурге.

Николай Зыков

В настоящее время в колледже по очной и заочной формам обучаются около 2500 студентов по семи специальностям горного и по четырем — смежного профиля. Обучение по 54 рабочим профессиям и дополнительное образование по семи направлениям повышения квалификации для работников предприятий горнодобывающей промышленности, физических лиц и студентов колледжа осуществляется на базе учебного центра профессиональной квалификации, насчитывается 600-800 слушателей ежегодно.

В колледже — сплоченный высокопрофессиональный коллектив. Преподаватели систематически повышают свою квалификацию в учреждениях дополнительного профобразования и на предприятиях горной отрасли. С 2000 года учреждение возглавляет **Николай Зыков** — горный инженер, к.т.н.

Студенты с первого курса приобщаются к научно-исследовательской деятельности через работу предметных кружков, выступают на научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах профмастерства, неизменно занимая призовые места. С 2015 года колледж является участником чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях «Веб-дизайн и разработка» и «Программные решения для бизнеса».

Работа со студенчеством строится на принципах сотрудничества и созидания, создаются условия для самореализации, молодое поколение воспитывается в духе нравственности, патриотизма и толерантности. Для раскрытия талантов и реализации потенциала каждого студента работают общественные студенческие организации.

С 2002 года ежемесячно выходит газета Забайкальского горного колледжа «Горняцкая смена». С 2004 года успешно развивается добровольческое движение, включающее волонтерские отряды «Время твоего выбора» и «Эколог».

В 2013 году был создан спортивный клуб «Горняк». По итогам федеральных конкурсов он награжден дипломами и медалями лауреатов конкурса «Школа здоровья» за 2014 и 2016 годы, получил диплом первой степени за лучшее мероприятие по пропаганде здорового образа жизни. В феврале 2019 года «Горняк» стал лауреатом всероссийского конкурса в номинации «За лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации профессионального образования».

Сам колледж с 2008-го по 2019 год признавался лауреатом конкурса в номинации «100 лучших ссузов России» с присвоением золотой медали «Европейское качество», лауреатом межрегионального конкурса «Лучшие колледжи Сибири-2011».

В 2009 году учреждение было занесено во Всероссийскую книгу почета, а в 2015 и 2018 годах — во Всероссийский реестр

«Книга почета», в 2016-м стал лауреатом во Всероссийской выставке образовательных учреждений.

Колледж активно развивает международную деятельность. В 2018 году был подписан договор о сотрудничестве с Дорнод политехническим колледжем в рамках соглашения о проведении Года русского языка и культуры в Восточном и Хэнтийском аймаках Монголии. Студенты из Монголии успешно осваивают горные профессии, обучаясь в ЗабГК им. М. И. Агошкова.

Колледж твердо стоит на ногах в современном профессиональном сообществе, поступательно развиваясь и оправдывая возложенные на него функции. Коллектив учреждения живет под девизом «Гордимся прошлым, ценим настоящее, работаем на будущее».

Текст: **Владимир Астафьев** |

на правах рекламы

hh

Найдите сотрудника на hh.ru за 24 часа

*За 24 часа можно зарегистрировать компанию на сайте, найти резюме, пригласить кандидатов на собеседование, при условии, что сайт работает нормально, а компания прошла регистрацию и оплатила услуги.

Ирина Ковшира: «Наши СПО ориентируются на потребности компаний реального сектора экономики»

На территории Мурманской области действует 17 профессиональных образовательных организаций. Большинство из них готовят кадры по направлениям, связанным со спецификой экономики региона: горнодобывающая и металлургическая отрасли, судоремонт, оленеводство, туризм. Численность студентов на 1 октября 2018 года — более 13 тыс. человек. Подробности нашему журналу рассказала министр образования и науки области Ирина Ковшира.

— Мурманская область участвует в реализации федерального приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий». В соответствии с посланием президента РФ к 2020 году как минимум в половине колледжей страны подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. В нашем регионе этот целевой показатель достигнут уже в 2017 году. В 2018/2019 учебном году в 12 областных колледжах принято более 1 тыс. человек на обучение по 17 программам среднего профессионального образования из перечня топ-50. В результате сейчас по 20 программам СПО из этого перечня обучается почти 2 тыс. человек.

Участие в приоритетном проекте позволило Мурманской области войти в число победителей конкурсного отбора на предоставление в 2018 году из федерального бюджета субсидии на поддержку реализации мероприятия «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса».

Размер субсидии — более 26,5 млн рублей, софинансирование от региона — около 11 млн рублей. На базе Мурманского индустриального колледжа создана первая в области региональная площадка сетевого взаимодействия для подготовки кадров со средним профобразованием машиностроительного профиля. Колледж выполняет роль ресурсного центра для семи образовательных учреждений — участников сети. Реализация проекта дала возможность укрепить материально-техническую базу Мурманского индустриального колледжа. Повышена квалификация более 100 педагогических работников ПОО — участников сети, в первую очередь по программам СПО из перечня топ-50. Восемнадцать преподавателей получили сертификаты экспертов на право проведения регионального чемпионата по стандартам WorldSkills.

В декабре 2018 года приказом Министерства просвещения РФ Мурманскому индустриальному колледжу присвоен статус федеральной инновационной площадки. На его базе действует региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

На базе областных ПОО функционируют 14 специализированных центров компетенций (СЦК). В прошлом году два центра — по компетенциям «Электромонтаж» и «Медицинский и социальный уход» — успешно прошли процедуру аккредитации Союза WorldSkills Russia. Всего в регионе действуют три аккредитованных СЦК.

В апреле 2018 года в г. Торнио (Финляндия) состоялся III Международный конкурс профмастерства ArcticSkills. Представители Мурманской области завоевали 2 золотые, 2 серебряные и 5 бронзовых медалей. ||

Текст: **Марк Александров** |

на правах рекламы

К вершинам профессии

Вклад в решение кадрового вопроса — более 8 тысяч специалистов за 42 года работы

ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» — одно из ведущих заведений СПО Мурманской области. Путевку в жизнь здесь получили более 8 тысяч выпускников, а сегодня в стенах колледжа обучаются 1145 студентов.

Вячеслав Малков

Колледж ведет свою историю от Мурманского техникума механизации учета, созданного в 1977 году. Специальности, по которым обучаются юноши и девушки, востребованные и актуальные. Это информационные технологии (компьютерные сети, программирование в компьютерных системах, прикладная информатика, информационные системы и программирование, сетевое и системное администрирование), экономика (экономика и бухгалтерский учет, банковское дело, коммерция), сфера услуг (товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, организация обслуживания в общественном питании, технология продукции общественного питания, поварское и кондитерское дело). Учебный процесс обеспечивают 50 преподавателей, из которых 80% имеют высшую и первую квалификационные категории. Все педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю дисциплин и профессиональных модулей. Сплоченный коллектив обеспечивает высокий уровень подготовки будущих кадров для различных сфер экономики, что позволяет студентам с успехом участвовать в конкурсах

профессионального мастерства. На завершившемся 22 февраля III открытом чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia, проходившем в Кировске Ленинградской области, Мурманскую область в компетенции «Системное и сетевое администрирование» представляли студент 4-го курса Мурманского колледжа экономики и информационных технологий **Александр Гончаренко** и его наставник **Юрий Косташ.** Несмотря на то, что студент выступал вне конкурса, он получил высокие баллы. Достойные результаты демонстрируют учащиеся колледжа и в национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Колледж стал одной из базовых площадок по 10 компетенциям для завершившегося в октябре 2018 года чемпионата «Абилимпикс» Мурманской области, в котором приняли участие 101 студент и 80 экспертов. Студенты и выпускники ГАПОУ «МКЭиИТ» завоевали 9 призовых мест в компетенциях «Разработка программного обеспечения», «Администрирование баз данных», «Экономика и бухгалтерский учет» и «Бисероплетение». Образцы высокопрофессионального подхода к делу демонстрирует преподавательский состав колледжа. В марте текущего года в Мурманске проходил IV межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Мастер года», организованный министерством образования и науки области. Колледж стал площадкой для наиболее многочисленной номинации — «Повар, кондитер», в которой второе место заняла педагог колледжа **Наталья Кокошкина.**

«За 42 года работы колледж подготовил более 8 тыс. специалистов, — говорит директор учебного заведения **Вячеслав Малков.** — Наши выпускники работают на многих ответственных должностях в государственных структурах, органах исполнительной власти, налоговой службе, консалтинговых компаниях и других учреждениях, с честью несут по жизни имя колледжа, своим безукоризненным отношением к профессии подтверждая высокий статус нашей образовательной организации».

Текст: **Евгений Непомнящих** |

на правах рекламы

От детского творчества к профессиональному самоопределению вместе с «Лапландией»

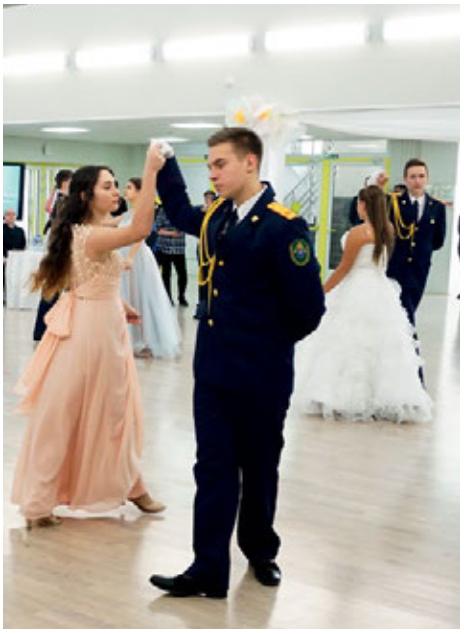
Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия» работает за полярным кругом уже 34 года

Он прошел большой и славный путь, став одним из самых крупных многопрофильных учреждений сферы на Северо-Западе страны. Сегодня здесь обучаются более 4 тыс. юных северян, функционируют 12 структурных подразделений, реализуются порядка 140 дополнительных общеобразовательных программ, работают 93 высококвалифицированных педагога, безгранично преданных избранному делу.

Текст: **Олег Соловьев** |

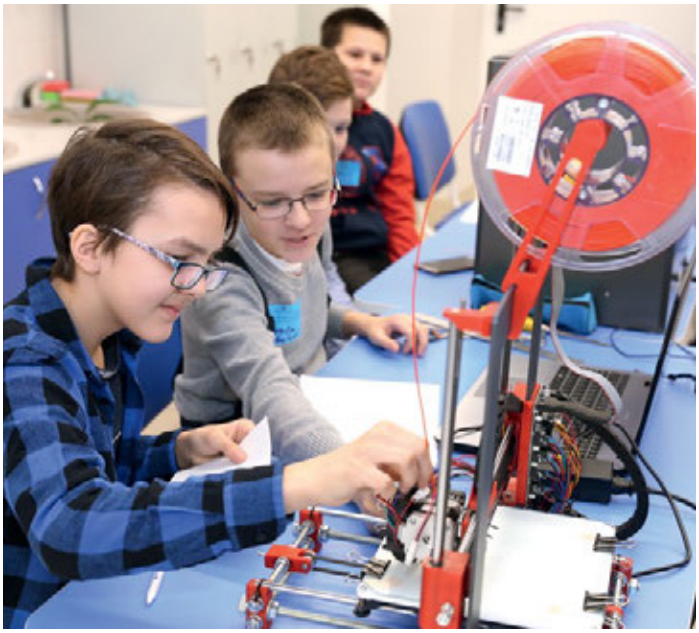
Курс — на инновации. «Лапландия» успешно функционирует как федеральная инновационная площадка по развитию дополнительного образования с 2016 года. Годом ранее учреждение начало работать в качестве регионального ресурсного центра по опережающему развитию дополнительного образования детей Мурманской области.

Областной образовательный центр доказал свою эффективность и как активный участник и партнер международных, всероссийских проектов и инициатив. Значительная их часть направлена на формирование инженерно-технической элиты страны, воспитание квалифицированных специалистов с современным инженерным мышлением. Этой миссии, в частности, служит всероссийский проект «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании», который в Кольском Заполярье координирует учреждение.



Благодаря участию «Лапландии» в федеральной программе «Школьная лига РОСНАНО» у школьников есть возможность познакомиться с миром высоких технологий, технопредпринимательством, посещать крупнейшие предприятия региона, напрямую общаться со специалистами промышленной отрасли. К слову, в текущем году в одном из ключевых событий данного сетевого проекта в регионе приняло участие рекордное количество человек — 12 719, что, безусловно, говорит о стремительном росте интереса подрастающего поколения, их родителей к этой тематике.

В числе не менее популярных и значимых проектов, поддерживаемых «Лапландией», — научный форум Северо-Запада России «Шаг в будущее»,



региональные мероприятия Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+», Российское движение школьников, «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы», «Юнармия».

Любовь к профессии со школьной скамьи. В течение трех последних лет в учреждении стартовало более 20 образовательных региональных инициатив, направленных на развитие системы дополнительного образования и воспитания. Многие из них носят профориентационный характер. С особым вниманием и интересом дети со всей области участвуют в мероприятиях проекта «Юные инженеры Арктики: от выбора образовательной программы к выбору жизненного пути», который реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. С 2016 года в его рамках состоялось более 200 научно-технических событий для 15 тыс. обучающихся региона.

Не менее важную роль в деле профессионального просвещения подростков играют проекты «Молодые & Успешные», «ПОЛИГОН-PRO: День на производстве». Уже из названия понятно их содержательное направление. Только за последний год они объединили более 6 тыс. ребят, желающих больше узнать о перспективах трудоустройства в регионе, о востребованных профессиях, сложностях и радостях трудового пути различных специальностей в Арктическом регионе.

Самый северный кванториум. Знаковой вехой в истории центра «Лапландия» стало открытие в 2017 году детского технопарка «Кванториум». Это самый северный в общероссийской сети из 89 технопарков, которые создаются в стране по поручению президента РФ **Владимира Путина.** В заполярном кванториуме — шесть направлений творческой деятельности детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям: «Биоквантум», «Робоквантум», «Геоквантум», «IT-квантум», «Промышленный дизайн», «Хай-тек». Более 1000 школьников занимаются здесь под чутким руководством опытных наставников, претворяют в жизнь свои самые смелые идеи, используя уникальное современное оборудование. Один из важнейших показателей эффективности реализации проекта в регионе — успехи обучающихся. Ребята достойно представляют регион на соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней. Они никогда не возвращаются с чемпионатов с «пустыми руками» — всегда с гордостью везут домой медали, кубки, дипломы и богатый опыт. И в этом огромная заслуга педагогов-наставников — настоящих профессионалов своего дела, пользующихся заслуженным авторитетом и уважением ребят.

Дорогу — талантам. На выявлении и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи всегда был особый акцент. Ежегодно «Лапландия» проводит более 200 мероприятий, направленных на эти цели. Различные форумы, фестивали, конкурсы, олимпиады, профильные смены, хакатоны — все это находит живой отклик у жителей области, а главное, приносит свои плоды. И речь идет не только об увесистом портфолио, это создает новые возможности для юных энтузиастов Севера, для их самореализации, конкурентоспособности региона в самых разных сферах. Ведь, как говорится, будущее — за молодежью!

Не только для детей, но и для педагогов. Сегодня «Лапландия» — это не просто образовательное учреждение. Это основной методический центр системы дополнительного образования детей в Мурманской области. Учреждением ежегодно проводятся научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования, объединяющие весь регион.

Доброй традицией стало также проведение цикла практических мероприятий: неделя педагогического мастерства, творческие лаборатории, где проходят педагогические мастерские, мастер-классы, практикумы, транслирующие инновационный опыт реализации программ допобразования по каждому направлению — спортивно-физкультурному, художественному и другим. Для укрепления результатов такой практики, создания условий для устойчивого развития дополнительного образования здесь организована деятельность педагогических сообществ.

С 2019 года центр начал заниматься и повышением квалификации преподавателей, реализовывать четыре профессиональные программы допобразования: художественная направленность — для хореографов, современная тенденция научно-технического творчества, туристско-краеведческое направление, включающее подготовку организаторов и инструкторов. В планах — расширение спектра этих услуг.

Заполярная медицина

ГАПОУ Мурманской области «Кольский медицинский колледж» (город Апатиты) еще со времен первых пятилеток СССР подготовил около 13 тыс. специалистов-медиков для работы в условиях Крайнего Севера. Сегодня в колледже стоит задача повышения уровня профессиональной подготовки студентов по стандартам WorldSkills International и Abilympics Russia по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Нынешний статус колледжа бывшее медучилище-техникум приобрело еще в 1993 году. За предыдущие годы учебный процесс активно развивался: внедрялись новые образовательные стандарты, к преподаванию широко привлекались высококвалифицированные медицинские сестры, началось изучение и внедрение в практику опыта зарубежных коллег по сестринскому уходу и сестринскому процессу.
Сегодня в колледже, которым успешно руководит директор **Галина Марченко,** готовят кадры по лечебному, сестринскому и акушерскому делу, развивают дополнительные профессиональные программы. Количество студентов постоянно растет: в 2016 году здесь обучались 549 человек, в 2017-м — 603, в 2018-м — 625, что свидетельствует о неослабевающем интересе молодежи к профессии медработника и качественном уровне преподавания.
Колледж гордится своими воспитанниками: победителями и призерами зональных, региональных чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills International и Abilympics Russia по компетенции «Медицинский и социальный уход», победителями конкурсов профессионального мастерства ArcticSkills, победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «сестринское дело». Многие выпускники КМК, окончив медицинские вузы, возвращаются работать на Кольский полуостров.
Среди преподавателей колледжа — отличники здравоохранения, народного образования, эксперты, получившие свидетельство о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills International Russia.
Руководство и коллектив колледжа видят четкие перспективы дальнейшего развития образовательного учреждения. До 2020 года здесь будут усовершенствованы методы и технологии подготовки кадров для здравоохранения, расширены рамки обучения студентов по стандартам WorldSkills International и Abilympics Russia по компетенции «Медицинский и социальный уход».

на правах рекламы

Формируя профессионализм

Валдайский аграрный техникум — это современное учебное заведение, готовящее специалистов по 12 специальностям, три из которых входят в список «Топ-50 востребованных профессий и специальностей» на региональном рынке труда (повара-кондитеры, техники-механики, разработчики веб- и мультимедийных приложений).

«На очном и заочном отделениях у нас обучаются 589 студентов, еще 61 — в филиале техникума в д. Лычково, — рассказывает директор ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» **Наталья Федорова.** — Педагогический коллектив — 42 преподавателя, профессионалы своего дела, которые всегда готовы помочь ребятам по самым разным вопросам. Здесь царит теплая и дружественная атмосфера».
Уже второй год учащиеся техникума участвуют в чемпионате молодых профессионалов Новгородской области WorldSkills Russia. «В 2018 году наши ребята, обучающиеся по специальности «туризм», вышли в финал и участвовали в отборочном туре национального чемпионата, — продолжает директор. — Думаю, результаты текущего года будут не ниже».
Кроме того, четыре студента техникума в декабре прошлого года принимали участие в молодежном образовательном форуме для участников чемпионатов WorldSkills Russia и студентов, успешно сдавших демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills, который прошел в Великом Новгороде.
В рамках форума ребята познакомились с практическим инструментарием для развития «мягких навыков» (soft skills), столь необходимых для успешного построения карьеры, открытия своего дела или наставничества. Это умение работать в команде, креативность, управление проектами, коммуникативность, лидерство, эффективное мышление, искусство самопрезентации и карьерного ориентирования. Студенты выбрали один из трех треков — «Предпринимательство» — и заняли в его рамках первое место.
Помимо учебы важен и досуг. «У нас работают секции и кружки дополнительного образования, студии актерского мастерства и танцев, спортивные секции по волейболу, теннису, баскетболу, а зимой ребята занимаются лыжным спортом», — поделилась Наталья Федорова.

на правах рекламы

на правах рекламы

Учитель будущего

В Новгородской области будет создана система непрерывного профессионального образования педагогов

Целый ряд субъектов РФ получил финансирование в рамках проекта «Учитель будущего». Один из них — Новгородская область, где на базе Регионального института профессионального развития будут открыты центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и оценки их профессионального мастерства и квалификации.

Ольга Васильева

В Региональном институте профессионального развития, созданном еще в 1969 году, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в очно-заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, ежегодно проходят около 3 тыс. человек. Институт проводит обучение по 52 программам повышения квалификации и 12 программам профессиональной переподготовки, также институт проводит профессиональное обучение.

Помимо курсового обучения институт обеспечивает научно-методическое сопровождение всех областных мероприятий, введение новых форм процедур аттестации, организацию ЕГЭ, внедрение экспериментальной и инновационной деятельности в систему образования, обобщения и трансляции актуального педагогического опыта.

«Реализация проекта «Учитель будущего» — это серьезная задача для всего нашего коллектива на ближайшие три года. В первую очередь он направлен на разрешение актуальной для региона проблемы общего образования, связанной с кадровым потенциалом системы, — рассказала руководитель Регионального института профессионального развития **Ольга Васильева**. — Появятся два центра, которые включат в себя учебные и многофункциональные аудитории, компьютерные классы, медиазоны, лектории».

Работа одного из них — Центра повышения профмастерства — будет тесно связана с деятельностью профессиональных ассоциаций, предусмотрено использование форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками, основанных на применении высокотехнологичных средств обучения. В свою очередь Центр оценки профмастерства и квалификации педагогов призван осуществлять процедуру проведения объективной оценки уровня профессиональной квалификации и получения рекомендаций по индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Первоначально будут выявлены профессиональные дефициты — вначале на добровольной основе, а затем специалисты пройдут качественную профессиональную подготовку с привлечением лучших педагогов ведущих вузов страны. Таким образом, будет создана ситуация непрерывного педагогического института. Практика работы центров также поможет решить проблему закрепления молодых кадров в отрасли, поскольку появится мощный ресурс по вовлечению в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет.

«Помимо обучения педагогов РИПР планирует разработать нестандартные программы дополнительного образования и для детей от 5 до 18 лет. В структуре института действует региональный модельный центр, на базе которого для дошкольников и школьников появится театр, постановки в котором будут проходить на разных языках. В новом мире дети совершенно по-другому воспринимают учебные материалы, и, естественно, педагог должен соответствовать новым требованиям. Тем более что педагоги Новгородской области готовы совершенствоваться и осваивать новые горизонты непрерывно», — отметила Ольга Васильева.

Текст: **Алиса Карих** |

Наталья Голоснова, директор Старорусского колледжа производственных технологий и экономики:

— Свою славную историю колледж ведет с 1947 года. Первые выпускники учебного заведения — портные женского платья и обувщики. А сегодня мы осуществляем непрерывную многоуровневую и многопрофильную подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих по трем укрупненным группам: машиностроение, промышленная экология и биотехнология, экономика и управление.
В ближайшее время стартует прием абитуриентов на 2019/2020 учебный год. Приглашаем получить разные рабочие профессии и специальности — от швеи до сварщика, от повара до токаря-универсала. Для получения глубоких знаний по профессиям «токарь-универсал», «сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», по специальностям «технология продукции общественного питания», «банковское дело», «экономика и бухгалтерский учет» в колледже созданы условия, максимально приближенные к производственным. Профессию повара, кондитера, слесаря механосборочных работ могут освоить и ребята с ограниченными возможностями здоровья на базе коррекционного образования.
Для желающих приобрести квалификацию в более короткие сроки — от трех до шести месяцев — мы предоставляем платные услуги по направлениям: повар, кондитер, сварщик, токарь, продавец, швея. Благодаря широкой востребованности этих профессий и специальностей все наши выпускники быстро трудоустраиваются.

на правах рекламы

Геннадий Коротин, директор Дорожно-транспортного техникума п. Панковка Новгородской области:

— История техникума началась в 1978 году, когда он был основан как профессиональное училище № 8 по подготовке кадров для АПК. Тогда в СССР имелись серьезные проблемы с продовольствием: не хватало зерна, овощей, мяса и молока. Правительство поставило перед регионами серьезную задачу — освоить нечерноземные земли от Севера до Волго-Вятки. Для этого требовались мелиораторы, экскаваторщики, трактористы, бульдозеристы и многие другие. На Новгородчине в поселке Панковка было основано училище на 480 мест для подготовки специалистов по мелиорации. Каждый год оно выпускало 150 профессионалов своего дела и стало настоящей кузницей кадров. Молодые специалисты превращали болота в пахотные земли, а запущенные территории — в места под застройки. Именно благодаря им в поселках и деревнях строились колхозы и дома. В глубинке зарождалась новая жизнь, и, самое главное, на этих землях вырастали овощи, зерно, повышались удои и производство мяса. Сегодня выросший из училища дорожно-транспортный техникум — один из главных поставщиков кадров для области. Здесь получают разные рабочие профессии — от автомеханика до штукатура-маляра, от машиниста дорожных машин до садовника. Для будущих автомехаников и слесарей открыты учебная станция техобслуживания и современная мастерская. Профессию садовника, штукатура-маляра или слесаря по ремонту автомобилей могут получить и дети с ограниченными возможностями здоровья. А благодаря предприятиям-партнерам выпускники сразу после окончания находят работу.

на правах рекламы

Наталья Бобкова, директор Курганского областного лицея-интерната для одаренных детей:

— Ученики 8-11-х классов из разных уголков г. Кургана и области имеют шанс пройти обучение в нашем лицее-интернате. Для этого ребятам нужно предоставить портфолио и написать вступительный тест. Чтобы получить качественное образование, некоторые приезжают за десятки километров от дома. С родными видятся нечасто, но родители считают: испытания того стоят. Сегодня у нас учатся 175 детей. Помимо основных образовательных программ разработано большое количество (27) программ дополнительного образования. Практически все они связаны с углубленным изучением того или иного предмета и направлены на развитие критического мышления, креативности, умения решать сложные задачи. Особая гордость для всего коллектива — успехи ребят. В 2017-2018 учебном году средний балл ЕГЭ составил 76,6%, что выше среднеобластного показателя. В нынешнем году у нас 22 победителя и призера (из 175 обучающихся!) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это самый высокий показатель успеваемости за все 11 лет деятельности. Другое достижение — победные и призовые места в IV региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Курганской области. Первые места в компетенциях «Преподавание в младших классах», «Лабораторный и химический анализ» заняли ученики Любовь Лукожева и Александр Коркин. У Ильи Мельникова в компетенции «Инженерный дизайн CAD» — третье место. Помимо дипломов и медалей у победителей теперь есть шанс стать лидерами в Национальном этапе чемпионата «Молодые профессионалы», который состоится в мае 2019 года в Казани.

на правах рекламы

на правах рекламы

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА

ЕвроМедиа
Международный издательский дом

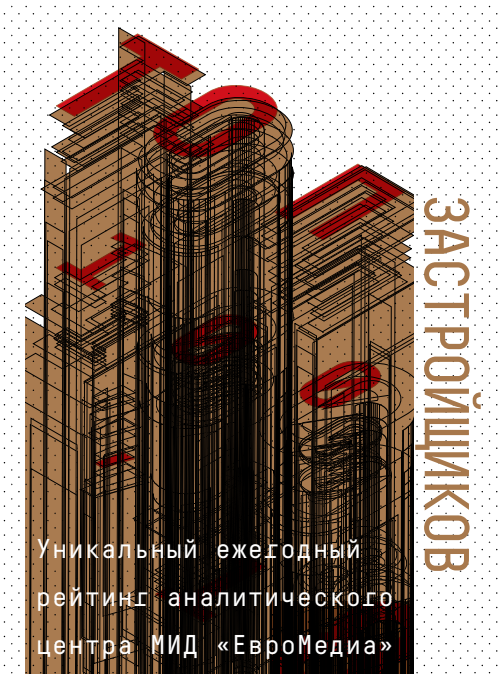
55
ИССЛЕДОВАНИЙ ЕЖЕГОДНО

1645
КОМПАНИЙ В СПИСКЕ ТОП-ЛИСТОВ

18
ОТРАСЛЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

5
ПОБЕД ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ЖУРНАЛИСТСКИХ КОНКУРСАХ

Аналитический центр уже более 7 лет проводит ежегодно порядка 50 эксклюзивных рейтинговых и рэнкинговых исследований в сфере строительства, ЖКХ, энергетики, АПК, образования, социальной защиты, экономики и здравоохранения РФ. Аналитический центр — победитель федеральных конкурсов: 1-е место в номинации «Лучший материал об инвестициях» I Всероссийского конкурса «Вода России», 1-е место в номинации «Ищу инвестора!» V Всероссийского конкурса на лучшее освещение реформы жилищно-коммунального хозяйства и т.д. Аналитические исследования публикуются в журналах издательского дома, на официальных сайтах изданий. О рейтингах и рэнкингах регулярно рассказывают ведущие российские СМИ и интернет-ресурсы. Зачем нужен рейтинг? Создание рейтинга — это уникальная возможность для регионального бизнеса рассказать о своих достижениях, найти инвесторов и сделать свой бизнес более узнаваемым. Аналитическое исследование позволяет клиентам улучшить деловую репутацию, повысить свое позиционирование на рынке, а также решить многие задачи по продвижению бренда и созданию положительного образа в СМИ.



Все исследования аналитического центра — на сайте ИД «ЕвроМедиа» →

Контакты аналитического центра:
8 918-554-65-01
analitika@ideuromedia.ru

Лариса Балина: «В Ростовской области созданы возможности для решительного рывка к новому уровню образования»

В Донском регионе финансирование образовательной сферы увеличилось до 65 млрд рублей. Строятся и открываются новые школы и детские сады. Растет объем социальной поддержки детей-сирот, увеличивается число школьных музеев и различных направлений по дополнительному образованию.

Образовательная сфера остается одной из приоритетных для властей Ростовской области. По сравнению с 2018 годом общий объем финансирования отрасли увеличился в 1,65 раза — до 65,6 млрд рублей. Из которых 45 млрд и 19,5 млрд рубля — областной и местные бюджеты.

Новые школы на Дону. Активными темпами продолжается ремонт, реконструкция и строительство образовательных учреждений. Сейчас на Дону строится семь новых школ. Работы ведутся в Ростове, Таганроге, Батайске, Аксайском и Октябрьском районах. В 2018 году в эксплуатацию были сданы четыре из них почти на 4 тыс. мест. Еще несколько образовательных учреждений реконструируются с учетом создания дополнительных мест.

Новоселы — малыши. В 2018 году в Ростовской области создано порядка 3 тыс. дополнительных дошкольных мест, открылось 11 детских садов. В зданиях учреждений созданы все условия, необходимые для полноценного воспитания и развития детей: детские комнаты, воспитательные, медицинские, служебно-бытовые, пищеблок, прачечная, залы для спортивных и музыкальных занятий. Комнаты укомплектованы новой мебелью, развивающим игровым оборудованием и дидактическим материалом, современным кухонным и технологическим оборудованием».
План на 2019 год — 1,5 тыс. мест, из которых девять ДОО — новое строительство.

Лучшие в стране. Донские школьники и образовательные коллективы регулярно становятся победителями и призерами всероссийских конкурсов. Так, директор МБОУ гимназии № 12 г. Донецка **Татьяна Кузнецова** стала победителем конкурса «Лучшие руководители РФ». Зерноградский педагогический колледж оказался в числе лауреатов конкурса в номинации «100 лучших организаций среднего профессионального образования».

5 марта на Дону завершился региональный открытый чемпионат «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия»). В соревнованиях участвовали 240 конкурсантов из Ростовской, Челябинской, Липецкой, Ленинградской, Волгоградской областей и Республики Татарстан. Представители Ростовской области получили 125 наград (в 2018 году — 65).

Новая реальность. В Ростовской области активно развиваются новые современные образовательные технологии. Так, в декабре 2018 года в Ростове-на-Дону открылся детский технопарк «Кванториум» — новый формат дополнительного образования и уникальная среда, предназначенная для ускоренного развития ребенка по различным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

Текст: **Дмитрий Подобед** |

Анна Вигера, директор ГБПОУ РО «Ростовский индустриально-полиграфический техникум»:

— В техникуме обучаются 320 человек по таким профессиям, как печатник плоской печати, автомеханик, сварщик, продавец и контролер-кассир. Все они востребованы на рынке труда. Обучение ведется на высоком уровне — наши студенты регулярно завоевывают призовые места на олимпиадах и конкурсах.

В 2014 году на областной олимпиаде профмастерства по специальности «автомеханик» мы заняли третье место, в 2016-м — второе, в 2017-м победили в двух номинациях. В 2014-м на областном конкурсе на лучший социальный ролик по безопасности дорожного движения получили первое место. В 2015 году стали лучшими на областной политехнической олимпиаде, посвященной 70-летию Победы, и выиграли на Всероссийском конкурсе «Искусство печати» по регламенту WorldSkills (компетенция PrintMediaTechnology).

В прошлом году на региональном конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Творчество без границ» заняли второе место. В этом году на областной олимпиаде по химии взяли первое и второе места, а на областном конкурсе по математике — второе. Достижения студентов — во многом заслуга

инженерно-педагогического коллектива техникума. Это опытные профессионалы, 70% которых имеют высшую и первую квалификационные категории. В 2019 году мы успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию по профессии «сварщик». В дальнейшем планируем прохождение ПОА по всем остальным направлениям. В ближайшей перспективе — расширение числа профилей обучения.

г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия, Победы, 95,
e-mail: pu-13@yandex.ru

на правах рекламы

От юбилея к юбилею

За последние 5 лет в жизни Аксайской гимназии № 3 произошло много значимых событий. Практически внедрены федеральные госстандарты, продолжается модернизация образования, приносит свои плоды независимая оценка качества.

Возглавляемая заслуженным учителем РФ, отличником народного просвещения, обладателем многих наград **Тамарой Полтавской,** гимназия руководствуется в работе Стратегией развития образования до 2030 года. Благодаря высокопрофессиональному педколлективу с вековой историей, в котором каждый второй педагог — выпускник гимназии, учреждению удалось достичь весомых результатов. Гимназия признана победителем Всероссийского конкурса «Школа года-2014» в номинации «100 лучших гимназий России». Улучшена материальная база, учреждение стало гимназией цифрового века и учреждением с доступной образовательной средой. Создана локальная сеть, обеспечивающая сетевое взаимодействие всех 45 учебных кабинетов, административных служб и библиотеки. Двенадцать педагогов — обладатели гранта «Лучший учитель России» приоритетного национального проекта «Образование». Учителя активно транслируют свой опыт: опубликовано более 200 работ и создано более 10 методических пособий. В 2017 году гимназия признана лауреатом-победителем интерактивного конкурса Минобрнауки РФ. Все больше учителей становятся лауреатами районных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучшее представление опыта работы», фестиваля инноваций. За годы работы 172 учащихся удостоены золотых и серебряных медалей. Выпускники обучаются в вузах Ростова-на-Дону, Москвы и Санкт-Петербурга. В экзаменационной практике предпочтение отдается независимой форме итоговой аттестации. По всем предметам ЕГЭ средние показатели выше средних показателей по району, области и РФ. Есть 100-балльники по русскому языку. Большое внимание уделено развитию всех направлений одаренности школьников и научно-исследовательской деятельности. Три учителя обучаются в магистратуре и аспирантуре без отрыва от производства. Гимназия внесена в Национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России». Среди гимназистов — лучшие учащиеся 2016 и 2018 годов, дипломанты Госдумы РФ по экологии. Ежегодно 12-17 учащихся получают именные стипендии. Гимназия продолжает входить в инновационные процессы. Здесь открываются классы с углубленным изучением русского, английского языков и математики, ученики изучают третий иностранный язык — испанский, финансовую грамотность, занимаются гольфом, рукопашным боем и шахматами, познают робототехнику. Администрация гимназии выражает благодарность руководству района и города, многочисленным партнерам за плодотворное сотрудничество.

на правах рекламы

на правах рекламы

Вырастить человека и патриота

В Неклиновском районе Ростовской области успешно возрождают воспитательную функцию школы

Какой будет Россия, во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, уверены в управлении образования администрации Неклиновского района Ростовской области. В школах района разработаны и реализуются проекты, направленные на воспитание детей в духе патриотизма, уважения к труду и родителям. Журнал «Российское образование» рассказывает о наиболее интересных и успешных практиках.

Наставники патриотов. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи в огромной степени определяют будущее России. Для воспитания этих качеств у подрастающего поколения в МБОУ «Отрадненская СОШ» в 2016 году был создан военно-патриотический клуб «Доблесть», а в апреле 2017-го на базе клуба — отряд «Защитники неба России», который первым в районе вступил в ВВПОД «Юнармия» и стал победителем II и III Всероссийского патриотического конкурса «Сыны и дочери Отечества», принял участие в заключительном этапе «Марш победителей», который проходил в Москве. Отряд выступил на плацу Семеновского полка и был награжден дипломом победителя. Цель деятельности отряда — гармоничное развитие личности, ее успешная социализация, воспитание подрастающего поколения в духе высоконравственных и патриотических ценностей, формирование навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства, высокого уровня правовой и политической культуры. У отряда своя строевая песня, знамя и эмблема. Ребята в отряде занимаются начальной военной подготовкой, изучают историю и культуру родного края, под руководством опытных педагогов формируют в себе качества, необходимые для службы в ВС РФ, приобщаются к здоровому образу жизни. «Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые должны быть готовы работать и учиться на его благо. Значение патриотизма в настоящее время заключается в активном участии граждан в решении проблем общественного развития, в стремлении способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, в готовности с честью нести воинскую службу в Вооруженных Силах России», — отмечает директор Отрадненской школы **Ирина Агеева.**

Совет отцов в сельской школе. В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и, как следствие, нежелание учиться, пропуски уроков. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация. Опыт работы с детьми «группы риска» в МБОУ «Вареновская СОШ» позволил выработать определенную стратегию деятельности Совета отцов в данном направлении.

«В результате неформального общения отцов с детьми в школе сформировалось детско-взрослое сообщество единомышленников — педагогов, родителей и учащихся», — говорит директор школы **Елена Петренко,** подчеркнув, что главной задачей Совета отцов стало объединение усилий в укреплении института семьи и пропаганде семейного образа жизни. В школе отцами систематически проводятся уроки мужества, уроки успеха, уроки солидарности, уроки безопасности, тематика которых разнообразна. Когда формировалась рота почетного караула школы, первыми отцы предложили ввести в ее состав детей «группы риска». Они принимали самое

Текст: **Владимир Астафьев** |

активное участие в спартакиаде «Сила и удаль молодецкая», в концертах агитбригады патриотической песни. Важное нравственное значение имеет правильное начальное воспитание, с этой целью по предложению Совета отцов два года назад был открыт кадетский класс.
«В результате включения Совета отцов в деятельность по профилактике правонарушений на сегодня занятость обучающихся увеличилась до 82%, сократилось количество подростков, состоящих на различных видах учета, снизилось количество пропусков занятий, изменилась и сама атмосфера в школе — она стала «необыкновенной», наполненной духом сотворчества и радости от совместной деятельности отцов и детей», — резюмирует Елена Петренко.

Живая история. Социально-образовательный проект «Передвижной музей живой истории «Времена и эпохи» реализуется с 2014 года на базе Носовской, Приморской и Отрадненской СОШ. Структура работы передвижного музея предусматривает несколько модулей, каждый из которых посвящен определенной исторической эпохе. Первый из них отражает события Первой мировой войны, акцент в котором сделан на судьбах простых жителей Донского края, на милосердии и благотворительности, исторически связанной с самобытной местной культурой. В работе были использованы самые распространенные визуальные образы того времени — мужчины в военной форме и женщины в одеждах сестры милосердия. Первые костюмы были взяты на прокат, венский стул и подставка для цветов позаимствованы в школьном музее. Оказавшись перед объективом фотокамеры, современные подростки преображались — исчезали улыбки, выпрямлялись плечи, модные прически скрывались под белоснежной косынкой с красным крестом. Ребята сами придумывали себе истории и играли роли. Затем следовал не менее увлекательный процесс — снимок с помощью нехитрого графического редактора, цветного принтера, простейших приспособлений и фантазии превращался в музейный экспонат! Директор Носовской школы **Василий Пономарев** отметил: «Доступная, мобильная форма работы музея вызвала живой интерес у педагогов и учащихся района».
А директор Приморской школы **Ирина Зимовец** рассказала «Российскому образованию» об участии проекта в XXVII Международных Рождественских образовательных чтениях «Молодежь: свобода и ответственность» в Москве, на которых был представлен опыт работы передвижного музея. «Музей живой истории «Времена и эпохи» — победитель Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», — добавила Ирина Агеева, директор Отрадненской школы. Проект реализуется при поддержке главы администрации Неклиновского района **Василия Даниленко** и начальника РУО **Владимира Пегушина,** которые считают, что музейная педагогика является одной из эффективных форм воспитания патриотизма.

на правах рекламы

Интеллектуальная элита

Лицей КЭО — уникальный образовательный проект, запущенный в 2015 году и призванный решить задачу формирования интеллектуальной элиты в лучших традициях классического образования

Усилия коллектива и учащихся по повышению качества образования, созданию комфортной интеллектуальной среды и формированию ценности знаний позволили лицею войти в топ-500 лучших школ страны, топ-200 и топ-100 школ социально-экономического и социально-гуманитарного профиля, имеющих высокие возможности развития личности.

Наталья Логунова

В лицее не только чтут традиции, но и предоставляют учащимся возможности для профильного изучения предметов по нескольким направлениям. Среди них — зарубежная филология, лингвистика и переводоведение, инженерия и кибернетика, информационная безопасность и программная инженерия, классическая филология, клиническая медицина и биоинженерия, медиакоммуникации и международная журналистика, международные отношения, востоковедение, зарубежное регионоведение, управление бизнес-процессами, публичная политика и социальные науки, экономика, юриспруденция и другое.

«Одним из инструментов подготовки, который обеспечивает поступление выпускников в лучшие российские вузы, является участие в олимпиадах. Победы в них невозможны без системной подготовки, эффективной работы с одаренными учащимися, их высокой мотивации. В 2016-2018 годах лицей подготовил пятерых призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. А в 2019 году 73 учащихся 7-11-х классов стали победителями и призерами регионального этапа этой олимпиады по 18 предметам. 22 из них вышли на финальный этап ВсОШ», — рассказывает директор учреждения **Наталья Логунова.** Также все учащиеся, начиная с 7-го класса, ежегодно участвуют и побеждают в престижных олимпиадах, которые проводят вузы РФ. Это «Ломоносов», «Высшая проба», олимпиада школьников СПбГУ, олимпиада МГИМО МИД России, Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников, «Физтех», Межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии академии ФСБ России, «Покори Воробьевы горы!», Всесибирская открытая олимпиада школьников и другие. Объективным показателем уровня подготовки учащихся и мастерства учителей является статистика результатов ЕГЭ и поступления в вузы. За три года 22 одиннадцатиклассника лицея получили 100 баллов по семи предметам, 97% учащихся набрали свыше 80 баллов. Такие итоги позволили выпускникам покорить топовые вузы: МГУ, МГИМО, СПбГУ, ВШЭ, МФТИ, МГМУ им. Сеченова, Академию ФСБ РФ. Коллектив Лицея КЭО представлен докторами и кандидатами наук, заслуженными учителями РФ, почетными работниками общего образования, отличниками народного просвещения, учителями высшей категории. Одним из учителей, осуществляющих многостороннюю работу с одаренными учащимися, является **Михаил Гуров** — лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года-2019». В этом же году он стал победителем III олимпиады по геометрии для учителей математики, призером XIII Всероссийского заочного конкурса учителей математики и I Конкурса учителей математики Юга России. Все педагоги лицея решают одну задачу — дают учащимся современное, качественное образование, позволяющее поступить в вуз мечты, содействовать формированию интеллектуальной среды для развития самодостаточной личности.

Текст: **Мария Аристова** |

Все умное — детям

В Ростовской области в декабре 2018 года открылся детский технопарк «Кванториум» — участник федерального проекта нового формата дополнительного образования, нацеленный на формирование поколения технически и инженерно грамотных детей.

Расположен кванториум на двух площадках Ростова-на-Дону — в Донском государственном техническом университете и Областном центре технического творчества учащихся. Региональным координатором технопарка является минобразования области, региональным оператором — ГБУ ДО РО ОЦТТУ. Площадки оснащены высокотехнологичным оборудованием, которое рассчитано на подготовку будущих инженеров научно-технической сферы, разработку и внедрение инновационных технологий и идей. Порядка 800 школьников области в возрасте от 12 до 18 лет уже получают дополнительное образование в квантумах — объединениях по образовательным направлениям: аэроквантум, биоквантум, IT-квантум, робоквантум, промдизайн, энерджиквантум, хай-тек-цех. Все преподаватели прошли обучение в Сколково (Москва).

«В ростовском кванториуме реализуется абсолютно новая концепция дополнительного образования детей, которые не следуют строгим инструкциям педагогов, а, объединившись во главе с наставником в проектные группы, работают над решением конкретной практической задачи, максимально приближенной к жизненным условиям, — рассказывает директор Областного центра технического творчества учащихся **Анатолий Коц.** — Ребята получают не просто знания, а настоящие компетенции, востребованные на практике, учатся работать в команде, распределять обязанности и нести ответственность за общий результат».

Несмотря на небольшой срок работы, жизнь кванториума весьма насыщенна. Недавно в донской столице прошел форум Hackathon Spring DSTU 2019. Лидерами форума жюри признало команду «Форган G» ростовского кванториума, которые защитили проект системы «Умный дом» с голосовым управлением и автополивом. Ученики кванториума разработали для «Ростелекома» проекты с использованием технологий дополненной реальности. В квантуме «Промышленный дизайн» занимаются созданием коллекционного шкафа под названием «Хранитель». А в «Робоквантуме» осваивают проект «РобоКухня». Занятия в технопарке «Кванториум» бесплатны для всех обучающихся и доступны детям всех районов области.

на правах рекламы

Елена Шорина: «У нас практикуются трехсторонние договоры между студентами, техникумом и предпринимателями»

Зимовниковский техникум практикует трехсторонние договоры между студентом, учебным заведением и предприятием.

ГБПОУ РО «Зимовниковский сельскохозяйственный техникум имени Бабаевского П. А.» на базе девяти классов готовит механизаторов, сварщиков, техников-механиков, техников-технологов, водителей для отечественного АПК. За 40 лет работы техникум прошел путь от профессионально-технического училища до техникума, подготавливая квалифицированные кадры для донского села. Сегодня сюда приходит учиться уже третье поколение селян. Направления подготовки кадров за эти годы менялись в соответствии с требованиями времени, но с первого дня и поныне наиболее востребованной являлась подготовка трактористов-машинистов и сварщиков.

В 2017 году состоялся первый выпуск по специальностям «механизация сельского хозяйства» и «технология продукции общественного питания».

У техникума складываются хорошие партнерские отношения со многими сельхозпредприятиями.

С 2010 года введены в практику трехсторонние договоры «студент — техникум — предприятие». По их условиям за студентами закрепляются места производственной практики, возможность участия обучающихся в различных видах сельхозработ, дополнительная стипендия, трудоустройство после возвращения из армии. Техникум получает поддержку и помощь в организации учебного процесса с учетом материальной базы предприятий, помощь в развитии учебно-материальной базы техникума.

Студенты техникума традиционно показывают хорошие результаты в конкурсах, олимпиадах на территориальном и областном уровнях. За последние 15 лет они трижды побеждали в конкурсах и представляли Ростовскую область на Всероссийской

олимпиаде профмастерства по профессии «тракторист-машинист сельхозпроизводства».

С 2017 года студенты техникума стали постоянными участниками регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» Ростовской области в компетенции «Эксплуатация сельхозмашин», в 2019 году — в компетенции «Ресторанный сервис».

на правах рекламы

Заслуженная победа

Согласно итогам развития образовательного комплекса Ростовской области за 2018 год, по результатам независимой комплексной оценки качества системы образования Азовский район возглавил рейтинг лучших районов. О том, как удалось этого достичь, рассказывает заведующая Азовским райотделом образования Марина Заярная.

— Согласно приказу областного министерства образования, рейтинг включает в себя 32 позиции, за каждую из которых начисляются баллы. Позиции разноплановые: создание современных условий в образовательных организациях, условий для выявления одаренных детей, защита прав несовершеннолетних, результаты Единого государственного экзамена, постоянная работа над повышением квалификации педагогов, создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг обучающихся. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, патриотическому и экологическому воспитанию, музейной педагогике. Также все образовательные организации получают независимую оценку от общественности.

Работаем по устранению второй смены. Предполагаются строительство новых школ, капремонт и реконструкция существующих. В прошлом году подготовлено три пакета документов по проектно-изыскательским работам на капремонт Кулешовской школы № 16, Красносадовской средней школы и Самарской школы № 4. В селах до 2025 года будут построены еще четыре школы на 2200 мест.

В нынешнем году нам выделили средства на изготовление проектно-сметной документации на строительство четырех детсадов в густонаселенных пунктах. Это будут капитальные здания в селах Пешково, Самарское, Кулешовка и в поселке Овощном.

Активно работаем с одаренными детьми. Показатель — многочисленные победы наших школьников на конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровня. В минувшем году на базе Самарской школы № 4 создали учебно-методический центр по поддержке и выявлению одаренных детей.

Но главное то, что все наши школы решают самую важную задачу — воспитание достойной личности, настоящего гражданина нашей великой Родины. Учитель на селе — человек уважаемый. Школы являются социальным ядром населенного пункта, центром, объединяющим все поколения. Это радует и одновременно возлагает на педагогов огромную ответственность. От всей души благодарю педагогический коллектив системы образования Азовского района за ту работу, которую он проводит, а также поздравляю всех с заслуженной победой.

на правах рекламы

Личность — главный ориентир

Самарская средняя школа № 1 имени П. А. Половинко — одно из ведущих общеобразовательных учреждений Азовского района Ростовской области. Еще с 1995 года коллектив работает над проблемой личностно ориентированного подхода в образовании. За это время пройден путь от рядового учебного заведения до базовой школы Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Самарская СШ № 1 оснащена современным оборудованием, здесь созданы все условия для получения детьми качественного современного образования. С 2001-го по 2005 год школа являлась федеральной экспериментальной площадкой в рамках реализации широкомасштабного эксперимента по апробации и внедрению новой структуры и содержания образования. В учреждении введено профильное обучение на старшей ступени на основе индивидуальных учебных планов учащихся (мультипрофильность), что дает возможность учитывать индивидуальные запросы каждого учащегося и реализовывать личностно ориентированный подход и технологии в процессе обучения и воспитания.

В 2005 году Самарская СШ № 1 получила статус инновационного образовательного учреждения по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. В 2006 году стала победителем конкурсного отбора лучших инновационных образовательных учреждений России в рамках ПНПО.

С 2010 года школа является базовым образовательным учреждением РИПК и ППРО по проблеме «Инновационные ресурсы технологического обновления образовательного процесса». Также имеет статус муниципального методического ресурсного центра, проводит семинары и конференции для педагогических работников не только района, но и области.

Самарская СШ №1 гордится своими учениками, ее выпускники успешно обучаются в вузах Ростова-на-Дону, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Девять учителей школы являются победителями конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО. За последние пять лет сюда пришли работать 11 молодых педагогов, 9 из них — выпускники школы.

Руководит Самарской СШ № 1 **Наталия Абрамова,** проработавшая в этой школе уже 25 лет, из них 20 — заместителем директора по научной работе, 5 лет — директором. Наталия Абрамова является заслуженным учителем РФ, награждена нагрудным знаком «За заслуги перед Азовским районом I степени». Ее опыт, понимание особенностей работы коллектива и способность объединять учителей для внедрения в работу инновационных практик позволяют Самарской СШ № 1 сохранять статус передовой школы региона.

на правах рекламы

Дом радости

Детский сад № 59 «Лакомка» с. Кулешовка Азовского района Ростовской области в 2018 году отпраздновал свое 35-летие. За это время учреждение стало центром дошкольного образования муниципалитета, его педагоги сосредоточены как на развитии и воспитании детей, так и на передаче своего профессионального опыта коллегам со всего региона. В 2017 году детсад стал победителем открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций.

Учреждение прошло несколько важных ступеней развития. Еще в 1998 году детский сад стал центром развития ребенка первой категории. С 2011-го по 2016 год он работал в статусе базовой площадки Ростовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, а в 2017 году получил статус муниципального методического ресурсного центра.
МБОУ № 59 работает в рамках нескольких главных принципов: формирует уникальную систему ценностей, предоставляет качественные образовательные услуги, внедряет оригинальную систему воспитательной работы.

«Почти 20 лет детский сад строит свою работу на основе программы Натальи Крыловой «Детский сад — Дом радости». И создатель программы Наталья Михайловна — частый гость в нашем учреждении, она приезжает для проведения семинаров и консультаций. Один из наших педагогов, Валентина Пятницкая, активно использует в работе технологию «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича». Коллективом я горжусь. Многие наши педагоги разрабатывают и внедряют собственные авторские программы. Среди них — педагог-психолог Наталья Зотова, учитель-логопед Наталья Гузенко, старший воспитатель Вера Елютина, выигравшая недавно грант губернатора как лучший работник дошкольного образования региона, воспитатель высшей категории Наталья Орлова, которая в 2018 году стала победителем регионального этапа конкурса «Лучший воспитатель», и другие. Накопленный нами опыт позволяет достойно и качественно работать в статусе методического ресурсного центра», — рассказала руководитель МБОУ № 59 «Лакомка» **Людмила Примаченко.**
Коллектив заботится о воспитании и развитии 236 детей. Для них создана современная развивающая среда: музыкальная гостиная, физкультурный зал, сенсорная комната, театральная группа, изостудия, экологический музей, комната психологической разгрузки, кабинеты логопеда и психолога. Выпускники детсада помнят о том, насколько радостно и комфортно здесь находиться, уверены в профессионализме педагогов, поэтому с радостью отдают своих малышей сюда, тем самым сохраняя традиции и связь поколений.

на правах рекламы

Родная школа — наша гордость

Именно с этих слов начинается вход в небольшую на вид сельскую школу в глубинке Азовского района. Но это только на первый взгляд. На самом деле она ничем не уступает городским образовательным организациям.

В феврале 2019 года в этом здании свой 80-летний юбилей отметила Александровская СОШ. Первых учеников она приняла в сентябре 1939 года. С того времени изменилось многое, начиная от материально-технической базы учебного учреждения и заканчивая методологическими подходами. Неизменным остается одно — высокие стандарты образовательного процесса.
Предметом особой гордости директора школы **Светланы Дегтяревой** является педагогический коллектив — работоспособный, творческий. В СОШ созданы хорошие условия для учебы, спорта и внеурочной развивающей деятельности и культурного досуга учащихся. Спортивной подготовке ребят уделяется огромное внимание: действуют секции по волейболу, баскетболу, футболу, спортивному туризму. В летнее время работает плавательный бассейн.

«За 80 лет из стен нашей школы выпустилось более 3 тыс. человек, 157 — с медалями. Мы гордимся своими выпускниками — докторами, кандидатами наук, заслуженными врачами, учителями, строителями, экономистами, геологами, тружениками сельского хозяйства, выдающимися работниками культуры и искусства. Разными путями идут наши выпускники, но в памяти каждый из них хранит теплые воспоминания о родной школе», — рассказывает Светлана Дегтярева.
Учреждение создает образовательное пространство, цель которого — обеспечить формирование и развитие самостоятельной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, готовой к осознанному личностно-профессиональному самоопределению и саморазвитию. Проще говоря, педагоги СОШ работают, чтобы из стен школы вышли не просто образованные, а гармонично развитые личности. В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется практической деятельности: на уроках и во внеурочное время используются современные технические средства обучения, с введением ФГОС с 1-го класса применяются ИКТ, со 2-го класса изучается английский язык. Обучающиеся занимаются научно-практической деятельностью, участвуют и побеждают в районных и областных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. Они успешно сдают ЕГЭ и поступают в вузы. Школа уверенно смотрит в будущее и способна решать все поставленные перед ней задачи. Ведь пока живет школа — живет село, пока живет село — живет Россия.

на правах рекламы

Больше места для знаний

Грамотная образовательная политика — инструмент повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития Октябрьского района Ростовской области, роста культуры его жителей. Доступность, качество и эффективность — ключевые показатели.

Развитию образовательных учреждений глава Октябрьского района — председатель районного Собрания депутатов **Евгений Луганцев** и глава администрации **Людмила Овчиева** уделяют особое внимание. А отдел образования Октябрьского района по итогам деятельности в 2018 году занял второе место среди муниципальных образований Ростовской области.
Сегодня в состав образовательной сети района входят 57 учреждений: 25 школ, 29 детских садов, три учреждения дополнительного образования. «За последние три года за счет открытия новых дошкольных учреждений введено дополнительно 500 мест. Всех малышей МО в возрасте от трех до семи лет мы обеспечили дошкольным образованием в полном объеме. Работа продолжается, запланировано строительство еще трех ДОО на 240 мест», — рассказывает начальник отдела образования Октябрьского района **Сергей Анищенков.**
Ведутся интенсивный поиск и внедрение инновационных форм и методов обучения. По итогам учебного года качество знаний в школах района составило 45,1%, что выше прошлогоднего результата на 1,5%. В течение трех последних лет 100% выпускников успешно сдают ЕГЭ.
Также образовательная политика района направлена на развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни, в школах проводится капремонт, обустраиваются спортивные площадки. Огромное внимание уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию юного поколения.
В рамках национального проекта «Образование» в 2019 году будут введены в эксплуатацию после реконструкции СОШ № 72 ст. Кривянской на 500 человек, школа — детский сад в х. Яново-Грушевском, который обеспечит 40 ребят услугами дошкольного образования и 108 — услугами основного общего образования, начальная школа на 200 мест на территории школы № 73 ст. Кривянской. До 2025 года будут построены три начальные школы на 200 и 100 мест. Также программой предусмотрено строительство новой современной школы в р.п. Каменоломни на 600 мест. Все эти мероприятия позволят ребятам учиться в одну смену и получать качественные знания в современных условиях.

на правах рекламы

Образцовые «Непоседы»

Детский сад № 55 «Непоседы» открылся в станице Кривянской Октябрьского района в январе 2016 года. Здание построено по современному проекту, оборудовано мебелью и техникой, отвечает всем актуальным требованиям. Рассчитан он был на 220 мест, но, учитывая высокое качество реализуемых образовательных и воспитательных методик и созданных благоприятных условий, сюда хотят попасть намного больше ребят. Сегодня в 12 группах насчитывается 253 ребенка.

Детский сад работает не очень долго, но его коллектив уже достиг значительных результатов. В 2018 году учреждение стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад». В том же году воспитатель **Марина Молчанова** стала обладателем губернаторского гранта в конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области». Не отстают и воспитанники — они активные участники интеллектуальных и творческих конкурсов, их портфолио постоянно пополняются различными сертификатами.
Педагоги осуществляют масштабную развивающую работу, реализуют программу по здоровьесбережению, занятия ведет опытный инструктор по физической культуре. И результаты заметны: пару лет назад плановый показатель посещаемости детского сада в период болезней составлял всего 75%, сейчас — 106%. Запланировано участие в областном конкурсе на статус пилотной площадки по изучению ПДД. Коллективом уже накоплено достаточно знаний и опыта для реализации этого проекта: ведутся тематические занятия, которые часто посещает приглашенный инспектор дорожного движения, закуплен необходимый инвентарь, нанесена дорожная разметка во дворе детского сада. Для более эффективной образовательной и воспитательной работы налажено тесное взаимодействие с родителями воспитанников — они всегда слышат педагогов, стараются помочь по мере возможности. Создана поистине дружеская, семейная атмосфера.
«Столь плодотворная работа нашего детского сада напрямую зависит от мастерства воспитателей. Сегодня у нас их 23, включая учителя-логопеда и инструктора по ФК, 9 из них с первой категорией, один — с высшей. Уже готовы документы на получение первой категории еще шестью работниками. Коллектив у нас молодой, и в нем нет случайных людей. Каждый наш воспитатель вкладывает в работу душу, у каждой группы своя изюминка. Мы делаем все для того, чтобы воспитанники гармонично развивались, чтобы им было комфортно, поэтому своими силами творчески оформляем помещения детского сада и его прилегающую территорию. Ведь детский сад — наш второй дом», — подчеркнула руководитель учреждения **Ольга Бахвалова.**

на правах рекламы

Пространство роста для всех, кто учится и учит

СШ № 20 п. Каменоломни заработала еще в 1936 году. Шли годы, на смену одним поколениям учителей и учащихся приходили другие, менялись учебные программы. Неизменным оставалось желание педагогов сделать своих учеников умными, здоровыми и честными. Путевку в жизнь получили 7 тысяч выпускников, более 200 стали золотыми и серебряными медалистами.

В 2006 году образовательная организация приняла участие в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и стала победителем. А 1 сентября 2008 года, сохраняя традиции прошлого, школа начала работу в статусе гимназии № 20 имени выпускника Героя Советского Союза С. С. Станчева. Ее миссией стало формирование жизнеспособной, творческой личности, обладающей глубокими знаниями, социальной и гражданской ответственностью, способностью к саморазвитию. Стратегия «Пространство роста для всех, кто учится и учит» стала главным ориентиром. «Мы стремимся к совершенству и внедрению инновационных технологий обучения и воспитания, повышению качества образования, его непрерывности, доступности, духовно-нравственному воспитанию», — комментирует почетный работник общего образования РФ, директор учреждения **Любовь Острикова.** В 2012 году гимназии № 20 был присвоен статус областной пилотной площадки по здоровьесбережению. С 2014 года здесь успешно реализуется программа «Доступная среда» для детей с ОВЗ. Наработки педагогов позволили получить статус Областного информационно-консультационного центра по внедрению в практику преподавания системы учебников «Перспективная начальная школа» и УМК «Предшкола нового поколения». Все статусы присвоены министерством общего и профессионального образования Ростовской области, что подчеркивает правильность выбранного пути. Движимый желанием развиваться, коллектив гимназии получает одну награду за другой. Учреждение — шестикратный лауреат Всероссийских конкурсов «100 лучших школ России» и «100 лучших предприятий и организаций России», пятикратный лауреат Всероссийского конкурса «Школа здоровья». В 2014 году гимназия была награждена почетным знаком Коллегии Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ», в 2018 году — грамотой министерства общего и профессионального образования Ростовской области за лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию. Всех достижений и не счесть. Главное — коллектив гимназии делает все, чтобы учиться в ней было престижно и комфортно.

на правах рекламы

Сельская школа — надежда России

МБОУ СОШ № 62, расположенное в центре слободы Красюковской Октябрьского района Ростовской области, работает с 17 августа 1971 года. Сегодня здесь учится 382 человека. Из 39 педагогов высшую и первую квалификационную категорию имеют 62%, причем средний возраст учителя составляет 32 года, 33% от всего коллектива — это выпускники этой же школы. В 2016/2017 учебном году СОШ № 62 стала участником V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего, проблемы и перспективы развития современного образования в России», победителем конкурса «100 лучших школ России».

«В центр школьной образовательной системы ставим личностно ориентированные технологии, обеспечивающие комфортные условия развития личности. С 2014 года реализуется федеральная программа «Доступная среда», которая расширила возможности получения образования детей с ОВЗ. С целью оказания организационно-методической помощи общеобразовательным организациям Октябрьского района на базе нашей школы функционирует с 2017 года ресурсный центр инклюзивного образования. Представленный опыт был отмечен дипломом лауреата во Всероссийском конкурсе «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2017» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды», — рассказывает директор школы **Галина Блюхес**. Еще одним приоритетным направлением является патриотическое воспитание. В 2016/2017 учебном году в смотре-конкурсе на лучшую организацию по военно-патриотическому воспитанию учащихся ОУ России заняли почетное III место. В рамках работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению с октября 2018 года школа стала Центром краеведения и туризма Октябрьского района. В 2018 году школа была награждена дипломом победителя II степени регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» в рамках реализации общероссийского инновационного проекта «Моя Россия». Координатором, педагогом-организатором ОБЖ **Александром Аракчеевым** разработан культурно-познавательный маршрут по Октябрьскому району «В Красюковскую нельзя не влюбиться», который признан лучшим. В марте 2019 года администрация школы в Москве приняла участие в заседании круглого стола «Молодежь и учительская общественность в организации прорыва российского просвещения в глобальной конкуренции», организаторами которого выступили Комитет Совета Федерации по социальной политике и Общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание», в результате чего реализуются новые тенденции в развитии образования, определены приоритеты сохранения и развития сельских школ.

на правах рекламы

С акцентом на нравственность

Багаевская СОШ № 1 систематически внедряет в образовательный и воспитательный процессы инновационные методики и практики, являясь пилотной площадкой по нескольким направлениям: здоровьесбережение, апробация учебника английского языка под редакцией М. В. Вербицкой. Более того, здесь недавно открылся Центр по патриотическому воспитанию молодежи Багаевского района.

Сегодня в Багаевской СОШ № 1 обучаются около 800 человек — это самая большая школа района. Главный принцип — работать ради учеников. Каждый ребенок должен чувствовать себя успешным, раскрыть и реализовать свои таланты везде: в учебе, творчестве, спорте, а также получить грамотное духовно-нравственное воспитание. В связи с открытием Центра по патриотическому воспитанию молодежи большое внимание уделено именно этому направлению. Ребята осваивают военную подготовку, учатся маршировать, выступают на смотрах строя и песни. И уже успели занять первые места на районных соревнованиях, и в этом заслуга учителя В.А. Самохина. В школе работает творческий коллектив, который помогает каждому ребенку раскрыться и добиться первых успехов. Так, в этом году заслуженный учитель **Ольга Дмитриевна Сазонова,** подготовила победителя Всероссийского конкурса сочинений. Также в рамках областного проекта «Новая школа» в феврале 2019 года состоялось торжественное открытие «Парты Героя» имени Александра Васильевича Дундукова. Также в рамках работы центра состоялась патриотическая конференция «Война глазами молодого поколения».

Продолжается активная работа по здоровьесбережению.

По итогам 2018 года школа в очередной раз получила серебряный сертификат. Только на этот раз он присужден среди областных общеобразовательных организаций различных уровней — и сельских, и городских.

Другим важным итогом 2018 года стало обновление материально-технической базы: произведен капремонт актового зала, частично заменены окна, обновлено освещение. Главное — появились новые компьютеры для педагогов, что позволило им значительно расширить спектр своих профессиональных возможностей.

«Не забываем мы и о нравственном воспитании. Ученики постоянно выезжают с концертами в местный центр социального обслуживания, общаются там с пожилыми людьми, сохраняют связь поколений. Также мы участвовали в благотворительном аукционе «Дети — детям», наша работа отмечена в Швейцарии. Вносим свой вклад в развитие православной культуры в районе. Ежегодно на базе нашей школы проходит тематическая конференция, на которой дети защищают разработанные ими проекты», — поделилась директор школы **Оксана Калинина.**

на правах рекламы

Чувство истинного патриотизма

Багаевская СОШ № 2 была основана в 1914 году как школа крестьянской молодежи (ШКМ), с 2002-го имеет статус «Казачья», в 2008-м стала победителем национального проекта «Образование», в 2016-м вошла в топ-200 лучших сельских школ РФ, в 2017 году — в топ-300 лучших сельских школ РФ и стала лауреатом Всероссийской выставки-форума образовательных учреждений.

Руководит СОШ № 2 человек с большим опытом административной работы **Наталия Леванчук.** Она сумела сплотить вокруг себя коллектив профессионалов — людей творческих, талантливых, с пониманием и любовью относящихся к детям. Из 55 педагогов 20 имеют высшую квалификационную категорию, трое — отличники народного просвещения, семеро — почетные работники общего образования РФ, один — заслуженный учитель России, семеро — победители конкурса лучших учителей РФ.

С 2006 года на базе СОШ № 2 действует профориентационное отделение Архитектурно-художественной региональной школы довузовской изодеятельности ЮФУ. С 2008 года она является площадкой по проведению отборочного и заключительного этапов Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство».

Ученики СОШ № 2 побеждают в конкурсах и олимпиадах областного и федерального уровней. Выпускник **Алексей Лагошин** в 2016/2017 учебном году стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. В 2017 году выпускница **Елена Северчук** названа лауреатом Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения».

«Главная задача современного образования заключается в возрождении чувства истинного патриотизма, поэтому огромное внимание мы уделяем духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. В 2017 году силами центра изодеятельности была проведена акция «Память сердца», в рамках которой ученики с самостоятельно написанными портретами воевавших родственников организовали шествие в память о погибших ветеранах ВОВ», — рассказывает Наталия Леванчук.

В октябре 2018 года завершилась реализация проекта «История, жизнь и быт донских казаков». В СОШ № 2 открыта галерея казачьей славы, где собраны работы победителей отборочного этапа регионального конкурса «Истоки истории казачьей станицы». В апреле 2019 года будет открыта экспозиция музея боевой славы. Ежегодно ученики принимают участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк», в организации и проведении благотворительного бала «Зажги свечу Рождества».

Идет второй век развития школы, и она не стоит на месте, а движется к новым свершениям, продолжает сеять разумное, доброе, вечное.

на правах рекламы

Анжелика Полумеева,
директор ГБПОУ Ростовской области «Вешенский педагогический колледж им. М. А. Шолохова»:

— У нашего колледжа богатейшая история: он появился благодаря стараниям нашего земляка Михаила Шолохова в 1931 году. Сегодня мы — единственное педагогическое образовательное учреждение на севере Ростовской области. Мы готовим специалистов по 7 профессиональным образовательным программам, представленным пятью укрупненными группами: «Социология и социальная работа», «Образование и педагогические науки» , «Физическая культура и спорт», «Сервис и туризм», «Информатика и вычислительная техника». Также ведется подготовка по 10 рабочим профессиям. Специальности мы выбирали с учетом запросов регионального рынка труда. Обучение в колледже подразумевает не только получение качественного образования, но и возможность личностного роста и творческого развития. Для этого у нас есть спортивные секции, творческие клубы и группы, научные объединения. Успешно реализуется воспитательная программа «Культура — основа личности будущего специалиста». На базе колледжа уже 15 лет плодотворно работают творческая лаборатория «Регионально-этническая культура казаков Верхнего Дона в современном образовательном пространстве», студенческое научное общество, клуб преподавателей «Бенчмаркинг», научное общество преподавателей и др. Колледж дает ученикам хорошую базу для дальнейшего получения высшего образования, помогает адаптироваться к современному динамичному миру и стать востребованными специалистами. Учим с любовью, выпускаем с гордостью!

на правах рекламы

Николай Курман,
директор ГБПОУ Ростовской области «Миллеровский техникум агропромышленных технологий и управления (ДСХТ)»:

— Молодежь охотно выбирает наш техникум: именно здесь получили путевку в жизнь многие их родные и близкие. Учебное заведение знают и за пределами Ростовской области по роману Михаила Шолохова «Поднятая целина», где есть строки: «Решение такое: отвезу Варвару в Миллерово учиться на агронома. Есть там техникум такой». Многие поколения наших земляков их цитируют и выбирают техникум, чтобы получить специальность. Наши выпускники — квалифицированные специалисты, которые востребованы на рынке труда. Со дня основания учебного заведения в 1925 году более 23 тыс. специалистов среднего звена разлетелись во все уголки России, и сейчас трудно найти предприятие, где бы они ни трудились. В настоящее время в техникуме обучаются более 1000 студентов, а 70 преподавателей и мастеров производственного обучения помогают им овладеть компетенциями. Занятия ведутся по семи специальностям очной и шести — заочной формы обучения. Это прикладная информатика, экономика и бухгалтерский учет, право и организация социального обеспечения, технология производства и переработки сельхозпродукции, механизация сельского хозяйства, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, техобслуживание и ремонт автотранспорта. В 2020 году техникум отметит свое 95-летие. Бережно сохраняя традиции по подготовке специалистов среднего звена для АПК России, наш коллектив уверенно смотрит в будущее и вносит вклад в возрождение отечественного села и обеспечение продовольственной безопасности страны.

на правах рекламы

Павел Овчаров,
директор ГБПОУ РО «Сальский индустриальный техникум»:

— Сальский индустриальный техникум — современное образовательное учреждение, успешно готовящее кадры среднего звена для развивающейся экономики Донского края. В 2018 году наш техникум отметил 40-летие, пройдя путь от филиала Краснодарского станкостроительного техникума до самостоятельного учреждения, одного из лучших в отрасли. Образовательные программы, реализуемые в техникуме, соответствуют приоритетным направлениям технологического развития экономики и производства: автоматизация, IT-технологии, экономика и управление предприятием. Также проводится подготовка рабочих и служащих. Укрепляется учебно-материальная база техникума, повышается профессиональный уровень преподавательского и учебно-вспомогательного персонала. Педагоги и студенты активно участвуют в конкурсах профмастерства различных уровней, в региональных чемпионатах WorldSkills («Молодые профессионалы») и достойно представляют коллектив. Наш учащийся Виктор Посыпайло — победитель Всероссийской олимпиады по направлению «Автоматизация». СИТ сегодня — это организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий, комфортабельных аудиторий, оснащенных высокотехнологичным лабораторным оборудованием. Материально-техническая база техникума состоит из двух учебных корпусов, в которых 28 кабинетов, 12 лабораторий, 11 мастерских, общежитие, столовая, спортплощадка и спортзал. Созданные комфортные условия позволяют давать молодежи качественное профессиональное образование, а выпускникам придают уверенность в трудоустройстве и успешной карьере.

на правах рекламы

Игорь Белозеров: «Задача образования — вывести Севастополь на конкурентоспособный уровень»

Один из самых молодых субъектов России — город-герой Севастополь — реализует масштабную программу развития сети образовательных учреждений. Ее основными задачами является обеспечение равной и полной доступности школьного и дошкольного обучения детей, подготовка выпускников севастопольских школ конкурентоспособными сверстникам из других регионов России. О приоритетах деятельности рассказывает глава Департамента образования Севастополя Игорь Белозеров.

— Главное управление образования и науки города Севастополя было создано сразу после вхождения его в состав России в 2014 году, а после ликвидации муниципальных районных отделов образования в марте 2015 года реорганизовано в департамент образования города. Основными направлениями его деятельности являются управление в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного, среднего и дополнительного профессионального образования, организация отдыха детей и их оздоровление, реализация государственных полномочий в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, опека и попечительство.

Сегодня система образования Севастополя включает 78 детских садов с контингентом 19 940 детей, 66 общеобразовательных учреждений с 45 741 обучающимся, 10 профессиональных образовательных организаций с 4800 студентами и 10 учреждений дополнительного образования с 33 873 воспитанниками.

2019 год стал показательным по итогам пятилетней работы. Задачи перед системой образования стояли серьезные: в условиях резкого ежегодного прироста населения обеспечить доступность и качество образования всех уровней, обновить материально-техническую базу и привести ее в соответствие требованиям российского законодательства, создать безопасные условия обучения и в целом вывести город на конкурентоспособный уровень по сравнению с другими российскими регионами.

За пять лет во всех образовательных учреждениях был осуществлен переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Это позволило им получить лицензии на осуществление образовательной деятельности, пройти процедуру государственной аккредитации и полностью интегрироваться в специализированное пространство и правовое поле России. Проведено значительное количество мероприятий по закупкам оборудования и учебников для развития учебно-методической базы и создания современных условий для организации воспитания и обучения.

Количество воспитанников детсадов города с 2014 года увеличилось на 7015 детей, что не помешало нам достичь полной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и 55% — для детей от 1,5 до 3 лет. За указанный период дополнительно было создано 4610 мест: открыто 8 новых детских садов, организованы новые группы, закуплено 1300 комплектов новой мебели.

В системе общего образования количество учащихся за 5 лет увеличилось на 11 тыс. человек. Такое резкое увеличение контингента задавало невероятно быстрый темп работы и необходимость практически ежедневно принимать серьезные системные решения. В сентябре 2017 года была построена школа на

Текст: **Олег Соловьев** |

600 мест. Это была первая новостройка за весь постсоветский период истории Севастополя. В школах города полностью обновлены учебные и медицинские кабинеты, закуплена необходимая учебно-методическая литература.

Основной целью всей работы является повышение качества образования, и в подтверждение достигнутым результатам и правильности выбранного вектора развития послужил рейтинг регионов по результатам проведения государственной итоговой аттестации — с 2017-го по 2018 год Севастополь поднялся с 59-го на 39-е место.

В текущем году будут введены в эксплуатацию еще три школы на 1720 мест.

Для студентов и обучающихся города обеспечивается возможность участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») и «Абилимпикс».

В департаменте уделяется значительное внимание участию детей в общественных движениях. Так, в ряды общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» вступили более 27 тыс. детей, а к Всероссийскому военно-патриотическому детскому общественному движению «Юнармия» присоединился 4391 обучающийся.

В марте текущего года, когда на полуострове отмечалось пятилетие Крымской весны, для школьников города была проведена праздничная акция «Привет, Россия — Родина моя!», организаторами которой выступило региональное отделение Российского движения школьников и Севастопольская избирательная комиссия при поддержке департамента образования города.

В рамках мероприятия дан старт Всероссийской социальной акции «Русский Крым и Севастополь», главной задачей которой было привить ответственное и бережное отношение к истории России и малой родины, патриотическое воспитание школьников на примерах подвигов соотечественников-земляков в прошлом и в наши дни, сформировать среди школьников понимание общности России и Крыма в прошлом и настоящем.

В рамках мероприятия прошла интеллектуально-познавательная игра «Привет, Россия — Родина моя!», участниками которой стали 280 севастопольских мальчишек и девчонок из 28 школ города. Все игровое пространство, направленное на историческую значимость Севастополя

в России, было отдано детям. Каждая команда получила маршрутный лист с названиями игровых станций. Ребята разгадывали ребусы и кроссворды, демонстрировали знания истории города-героя Севастополя, символики и традиций России, пробовали силы в командных соревнованиях и показывали командный дух.

Игровые станции подготовили и провели активисты детского регионального штаба Российского движения школьников, вожатые студенческих отрядов, обучающиеся творческого объединения «Подготовка ведущих детских и молодежных программ» севастопольского Дворца детского и юношеского творчества.

Сегодня перед системой образования стоят еще более масштабные задачи. До 2022 года мы планируем ввести в эксплуатацию 15 детских садов и 11 школ.

Президент России Владимир Путин в ежегодном послании Федеральному Собранию определил приоритетные направления развития страны, и, конечно, мы будем строить дальнейшую работу, опираясь на них, тем более что основа уже заложена. Будем стремиться к 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев, продолжим развивать и обновлять материально-техническую базу образовательных учреждений.

Отдельного внимания заслуживает внедрение цифровой образовательной среды в регионе, которую мы обсуждали в рамках Дней Севастополя в Москве 20 марта с нашими московскими коллегами.

Севастополь испытывает потребность в квалифицированных кадрах, которые могли бы обеспечить стремительное развитие региона. Поэтому продолжим решать задачи по повышению престижа рабочих профессий, по профориентационной деятельности, увеличению количества профессий и специальностей по перечню топ-50, чтобы у ребят была возможность выбирать и в большей мере раскрывать свой потенциал. Конечно, реализовать данные задачи сможем при поддержке высших учебных заведений города, с которыми активно взаимодействуем.

В приоритете остается для нас повышение заработной платы работникам образовательной сферы. В этом направлении также продолжим работать. Верю в то, что нам удастся сделать образование Севастополя одним из лучших в России, для чего есть все основания.

на правах рекламы

Сергей Данильченко: «Задача — войти в число лучших регионов по качеству подготовки педагогов»

Институт развития образования, созданный в начале 2019 года на базе Севастопольского центра развития образования и педколледжа имени П. К. Менькова, обладает необходимым кадровым, научным, методическим и организационным потенциалом для того, чтобы уже в самое ближайшее время резко повысить качество подготовки педагогических работников в Севастополе. О задачах, стоящих перед новой структурой, «Российскому образованию» рассказал директор института, доктор исторических наук, профессор Сергей Данильченко.

— Сегодня система среднего и профессионального образования Республики Крым и Севастополя до сих пор не в полной мере интегрирована в образовательную систему Российской Федерации. В первую очередь это касается методического и научного обеспечения работы учителей, которые до сих пор вынуждены работать по устаревшим методикам и программам, а в целом школьное образование во многих аспектах все еще не полностью соответствует интересам России. В Севастополе сегодня отсутствует комплексное и отвечающее современным потребностям и требованиям современного мира научно-методическое сопровождение профессионального роста учителей, о необходимости выстраивания которого не раз говорил и президент страны Владимир Владимирович Путин, и министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева. Именно на решение этой задачи, поставленной высшим руководством страны, и будет нацелена деятельность созданного Института развития образования. В среднесрочной перспективе институт должен обеспечить подготовку педагогических кадров на уровне, соответствующем федеральному статусу города Севастополя, и обеспечить его вхождение в число лучших регионов по данному важнейшему показателю. Институт создается не на пустом месте, а обеспечивает преемственность качественной работы по подготовке педагогов, которая ведется в городе не один десяток лет. Научной и материально-технической базой для Института стал педагогический колледж им П. К. Менькова, одно из старейших образовательных учреждений полуострова, по кадровому потенциалу не уступающее многим вузам — научную и педагогическую деятельность здесь ведут 2 доктора наук и 17 кандидатов наук. Методическое обеспечение работы института обеспечивается более чем 40 высококвалифицированными специалистами — методистами высшей категории. Всю необходимую поддержку вуз получает от мэра Москвы Сергея Семеновича Собянина, Департамента образования и науки Москвы, губернатора Севастополя Дмитрия Владимировича Овсянникова.

Текст: **Ольга Лазуренко** |

Сохранить традиции, внедрить инновации

— ГАОУ ДПО г. Севастополя «Институт развития образования» ориентировано на решение актуальных задач, определенных государством с учетом экономических и социокультурных особенностей России и г. Севастополя, мировых тенденций в науке, образовании и культуре при сохранении уникальных особенностей, исторических традиций и потенциала ведущих педагогических организаций города на основе передового опыта ведущих образовательных учреждений

Справка | Данильченко Сергей Леонидович — доктор исторических наук, профессор, академик РАЕ, РАЕН, РАМТН, профессор кафедры «Педагогическое образование» Севастопольского государственного университета, аккредитованный и аттестованный эксперт Рособрнадзора и РАО в сфере образования, председатель экспертного совета по среднему профессиональному образованию при Департаменте образования города Севастополя, эксперт ряда образовательных организаций и проектов.
Общий трудовой стаж — 33 года, в том числе стаж научно-педагогической работы на руководящих и научно-педагогических должностях ведущих вузов города Москвы — 22 года.
Основные научные направления — историческое и социально-экономическое развитие России, методология социально-экономических и исторических исследований, теория и история российского образования. Является автором 260 работ, в том числе 13 монографий, 12 учебников и учебных пособий.
Отмечен правительственными наградами, благодарностями, дипломами и грамотами.

дополнительного профессионального образования России.
Деятельность института направлена на удовлетворение потребностей системы образования региона в педагогических кадрах, руководящих работников, лиц, обеспечивающих образовательный процесс, других потребителей в непрерывном образовании, педагогических работников в получении педагогической профессиональной подготовки, которая требуется для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, в становлении и совершенствовании их профессиональной компетентности. Миссия института определена социальным заказом, возможностями коллектива и материально-технической базой. Это сохранение и приумножение интеллектуального потенциала сотрудников и обучающихся, развитие их способности к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Выполнение этой миссии обеспечивает сплав мудрости, опыта старшего поколения и энтузиазма молодых, что позволит сохранять традиции и в то же время следовать требованиям современного этапа развития российского образования.

Амбициозные цели

— Основная цель института — обеспечение инновационного развития образовательной системы города как среды образовательных возможностей на основе определения стратегических приоритетов и основных направлений разработки инновационной образовательной модели, призванной обеспечить опережающее развитие российского педагогического образования и общества в целом, решая задачи, поставленные в национальном проекте «Образование». Институт функционирует на основе принципов открытости, сотрудничества и сотворчества с российскими образовательными организациями и зарубежными партнерами в решении научно-методических и организационно-методических задач по подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования на основе общественно-государственного управления. В учреждении формируется идеология «открытого образовательного пространства», в основе которой лежит новая методология управления развитием института. Функционирование и развитие института опирается на системно-деятельностный, средовый, дифференцированный, культурологический подходы; развитие образовательной системы осуществляется через согласование интересов, партнерство разных участников. Посредством этих факторов происходит его инфраструктурное и институциональное развитие. Эвристическая инновационная многомерная образовательная модель института направлена на обеспечение баланса современных и прогностических потребностей и запросов личности, семьи, общества и государства в социокультурном, психолого-педагогическом, социально-экономическом, административно-организационном измерениях.

на правах рекламы

Уверенность в завтрашнем дне

Правнуки героев-севастопольцев свято хранят память о Великой Отечественной войне, воспитываясь на примерах патриотизма

Основная цель коллектива школы № 37 г. Севастополя — создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Татьяна Волошинская

Педколлектив под руководством **Татьяны Волошинской**, победителя городского конкурса «Учитель года-2014» в номинации «Директор школы», уделяет особое внимание развитию «Российского движения школьников» (РДШ). Именно эта организация стала одним из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Впервые 29 октября 2016 года 25 учащихся школы были торжественно приняты в ряды РДШ и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», которые способствуют формированию личности на основе высоких духовных ценностей. Ежегодно в ряды РДШ и «Юнармии» вступает порядка 120 учащихся школы. А все началось с Всероссийского конкурса «Открытка РДШ», призером которого стал ученик 2-го класса **Глеб Петухов.** На его примере многие ребята поняли, что РДШ — «страна возможностей», и активно включились в работу по четырем направлениям. Ребята участвуют в региональных программах: «Лучшая команда РДШ», в конкурсе флешмобов «Дети Севастополя — будущее России», посвященных дню рождения РДШ, в конкурсе ученических инициатив «Молодежь Севастополя — взгляд в будущее».

В мае 2018 года команда школы посетила Большой школьный пикник в Москве, где экоотряд «О-ДОН 37» стал победителем Всероссийского конкурса «На старт, экоотряд!», а в финале Всероссийского патриотического фестиваля «Русские рифмы. Дети» **Никита Щедрин** занял 2-е место в номинации «Проза». На Зимнем фестивале РДШ команда ЗОЖ «Адреналин» стала финалистом Всероссийского конкурса «Здоровое движение».

В рамках РДШ активно работает медиацентр школы NewStream, члены которого — победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Медиашкола РДШ». Юнармейцы школы активно участвуют в военно-спортивной игре «Зарница» и военно-патриотической игре «Рубеж», ежегодно несут вахту памяти на Посту № 1 у мемориала героической обороны Севастополя 1941-1942 годов.

В этом году почетный караул школы получил оценку «отлично».

В приоритете школы — изучение истории родного города и страны. В учебном заведении работает музей боевой славы. Члены совета музея участвуют в региональных и федеральных проектах: во Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию-2018», в ходе которой команда школы «Мы севастопольцы» заработала бронзовые значки за разработку экскурсионного маршрута, посвященного второй обороне Севастополя; во Всероссийском конкурсе творческих работ «Поиск. Находки. Открытия» — обучающиеся были приглашены на V Всероссийский слет школьных поисковых отрядов во Всероссийском детском центре «Орленок» в Туапсе;

во Всероссийском конкурсе музеев образовательных учреждений; Всероссийском конкурсе экскурсоводов музеев учреждений образования, по итогам которого экскурсовод старшей группы стал призером. Отряд ЮИД «Магистраль», участник Всероссийского конкурса «Безопасное колесо», совместно с сотрудниками Госавтоинспекции проводит акции «Пристегнись», «Засветись» и т.д.

РШД открывает возможность перед каждым учащимся проявить себя, развить способности, поделиться знаниями со школьниками из любого уголка страны. А взрослый в РДШ — тот, кто рядом, готов помочь, а не тот, кто выполняет все за ребенка. Этот принцип построения деятельности воспитывает в подростках самостоятельность и ответственность, уверенность в завтрашнем дне.

Текст: **Олег Соловьев** |

на правах рекламы

Обратная связь

Использование обратной связи и мониторинг результатов позволили учебному заведению добиться реального повышения уровня знаний

Севастопольская школа № 54 имени Ю. А. Гагарина — одно из крупнейших учебных заведений города-героя, известное успешной работой по повышению качества образования и особым отношением к авиации и космонавтике.

Алла Иликбаева

В школе № 54 с 30-летней историей обучаются 1080 ребят в 36 классах. Помимо общеобразовательных, здесь успешно работают классы с углубленным изучением отдельных предметов и с профильной подготовкой: физико-математический, социально-гуманитарный, социально-экономический. И качество образования, усвоения знаний детьми постоянно улучшается.

«В течение нескольких лет у нас ведется эксперимент по мониторинговому исследованию учебно-воспитательного процесса. Результатом является повышение качества знаний: с 2010 года — на 14%, — говорит директор СОШ № 54 **Алла Иликбаева.** — О качестве подготовки наших выпускников можно судить по результатам ЕГЭ: за последние три года средний балл по русскому языку вырос с 69,6 до 77,2, по математике базового уровня — с 3,8 до 4,1».

Вывод очевиден: сложившаяся система дает положительные результаты. Основной принцип работы таков: образовательный процесс должен перестать быть системой передачи информации без обратной связи. Практика развития информационных технологий и обучающих взаимоотношений показывает, что эффективными оказываются только те системы, в которых основная часть элементов влияет на развитие самой системы.

«Так и в школе на смену пассивной передачи знаний и воспроизводству существующих культурных образцов приходит системно-деятельностный подход, — отмечает Алла Иликбаева. — Он предполагает, что любое направленное педагогическое воздействие на обучающегося подразумевает не только пассивное восприятие им когнитивной составляющей обучения и осуществления действий, закрепляющих навык, но и продуктивную деятельность, ориентированную на развитие и совершенствование школы».

Намеченные задачи претворяет в жизнь педколлектив школы, укомплектованный грамотными, инициативными кадрами. Из 65 учителей 25 имеют высшую квалификационную категорию, 14 — первую. Опыт комбинируется с энтузиазмом молодых, а это отличная основа для педагогики.

Школа не случайно носит имя первого космонавта: с 2011 года здесь работает Музей истории авиации и космонавтики, проводятся открытые уроки, тематические вечера. Учебное заведение посещают многие известные в «звездной» отрасли люди. Здесь побывали руководитель корпорации «Роскосмос» Олег Остапенко, Герой России, начальник Центра подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина Юрий Лончаков, летчик-космонавт, Герой Советского Союза Сергей Крикалев, генеральный директор ЦНИИмаш Александр Мильковский.

А в 2015 году, в День космонавтики, учащиеся СОШ № 54 имели возможность напрямую пообщаться с бортом МКС, с командиром экипажа севастопольцем Антоном Шкаплеровым. Такие встречи и события стимулируют рост интереса детей не только к авиации, но и к освоению общеобразовательных дисциплин, ведь пример конкретных людей, добившихся в жизни и профессии больших успехов, заразителен.

Текст: **Евгений Непомнящих** |

на правах рекламы

Успешный учитель — успешный ученик

Следуя этой формуле, всегда стремятся к победам и взрослые, и дети школы № 43 города-героя Севастополя

СОШ № 43 с углубленным изучением английского языка им. дважды Героя Советского Союза В. Д. Лавриненкова г. Севастополя — «Лучшее учебное учреждение» в рейтинге «100 лучших предприятий и организаций России-2015», лауреат конкурсов «100 лучших школ России», «Гражданин и патриот России-2015», «Школа здоровья-2016», лауреат Всероссийской выставки образовательных учреждений в 2017 г.

Галина Сафроняк

Без малого 60 лет за порог школы выходят успешные выпускники. Незабываемы события школьной жизни: веселые спартакиады, занимательные предметные декады, праздничные программы и интеллектуальные турниры, познавательные походы и увлекательные экскурсии, трогательный последний звонок и прощальный школьный бал. Быстротечно время, взрослеют дети, но не пустеет Бульвар Детства. Сегодня семья севастопольской школы № 43 — это 28 классных коллективов и более 800 учащихся.

Многочисленные успехи обучающихся в конкурсах, образовательных форумах и олимпиадах не могут не радовать. Вызывают восхищение работы декоративно-прикладного творчества, выполненные детьми, их спортивные достижения и победы в образовательной деятельности. Талантливые ученики — результат труда опытных педагогов, среди которых лауреаты конкурсов «Учитель года» и «Педагог-новатор».

В условиях реализации федеральных государственных стандартов образования особое значение приобретает подготовка выпускников школы в области использования новых способов поиска знаний и методов доступа к данным, содержащим актуальную научную и учебную информацию. Поэтому школа активно внедряет информационные технологии в образовании, которые относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем и реализуемым в них образовательных процессов. Внедрение информатизации как новой образовательной технологии возможно благодаря развитию материально-технической базы школы. Этому посвящен и управленческий проект директора школы «Электронная школа — интеграция в мир информационного общества».

Воспитательная работа в школе ведется с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, с учетом местных социально-экономических условий, национальных традиций и региональных особенностей. Среди приоритетных направлений — гражданско-патриотическое воспитание.

В школе успешно функционирует музей истории войск ПВО страны, который является центром патриотической работы и привлекает внимание ветеранов, детей и их родителей. Руководитель музея **Ирина Боярко** и члены совета музея — неоднократные победители и лауреаты всероссийских конкурсов юных экскурсоводов, музеев образовательных учреждений — «Отечество», «Краеведческие чтения», регионального конкурса «Информационная независимость», а также участники Всероссийской акции «Русский Крым и Севастополь».

«Анализируя успехи нашего коллектива, понимаем, что сделали немало, но предстоит сделать еще больше. Главное — не останавливаться на достигнутом, успеть за временем», — говорит директор ГБОУ «СОШ № 43» **Галина Сафроняк,** отличник образования, лауреат конкурса «Директор года-2015», удостоенная медалей «За доблестный труд» и «Общественное признание. Педагогическая слава», которая успешно руководит образовательной организацией с 2003 года.

Текст: **Олег Соловьев** |

на правах рекламы

Сердце, отданное детям

XVII Всероссийский детский фестиваль народного творчества «Золотая рыбка» пройдет в Севастополе в июне-июле 2019 года

Центральный пионерский клуб был создан в Севастополе в 1925 году. В 1930-м ЦПК переименовали в Дом юных пионеров. Дворец детского и юношеского творчества, получивший этот статус в 2005 году, развивает в детях творческие и технические навыки, воспитывает их на примерах патриотизма и гуманизма.

В ДДЮТ, возглавляемом **Александром Осокиным,** разнообразен спектр услуг по дополнительному образованию: художественное, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое направления, которые помогают ребятам адаптироваться в обществе, получить профориентацию, осознать свои способности. ДДЮТ — активный участник Российского движения школьников, волонтерского движения и ученического самоуправления. Здесь успешно работают секции, клубы, творческие коллективы. В 2018 году 50-летие отметили оркестр русских народных инструментов «Садко», духовой оркестр, хореографический ансамбль «Калейдоскоп», кружки «Рукоделие» и «Астрономия», 40-летие — академический хор «Жаворонок», 20-25-летие — молодежный эстрадно-симфонический оркестр, фольклорный ансамбль «Калинка», шоу-группа «Сюрприз», ТЮЗ, студия художественной керамики, изостудия, «Имидж», ансамбль современного и эстрадного танца Fusion, ансамбль свободного танца и пластики «Портал-V», студия классического танца «Класс-Балет». Созданы студии декоративно-прикладного и изобразительного искусства, современного и классического танца, кружок журналистики, КВН. В 13 школах города открыты кружки художественной и естественнонаучной направленностей. Творческие коллективы Дворца — неоднократные победители и обладатели Гран-при всероссийских и международных смотров-конкурсов и фестивалей. В ДДЮТ большое внимание уделяется конкурсам педагогического мастерства, в которых за последние три года приняли участие 16 педагогов. Трое стали лауреатами премии губернатора города «Лучший педагог Севастополя», двое — призерами городского конкурса на лучшую учебно-методическую разработку, двое — призерами регионального этапа Всероссийского конкурса профмастерства «Сердце отдаю детям». Особые достижения — победа во Всероссийском конкурсе образовательных программ для одаренных детей и молодежи (г. Москва) и во Всероссийском конкурсе образовательных проектов «Социализация и воспитание детей и молодежи» (г. Липецк). В зачете педагогов большая работа по программам: социально-развлекательная «Семья», комплекс мастер-классов «Лад», каникулярная «Лето», библиотечная «Каталог», конкурс «Дворец моей мечты». С 1993 года усилиями ДДЮТ в Севастополе проходит международный детский творческий фестиваль «Золотая рыбка», собирающий художественные коллективы из РФ, Украины, Белоруссии, Австралии, Бельгии, Болгарии, Польши, Японии, других стран, выступающие в хореографическом, вокальном и инструментальном жанрах. Фестиваль укрепляет дружеские связи, способствует обмену опытом, развитию культуры, созданию престижа Севастополя — «перекрестка культур» и поддерживает одаренных детей в их творческом развитии.

Ирина Близнюк,
заведующая ГБДОУ «Детский сад № 131» города-героя Севастополя, заслуженный работник образования г. Севастополя:

— Наше образовательное учреждение было открыто в 1987 году. Более чем за 20 лет работы здесь сформирован профессиональный и сплоченный коллектив. У нас работают воспитатели и специалисты, которые вырастили уже не одно поколение ребят. Сегодня в штате — 24 воспитателя, 9 учителей-логопедов, 3 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, организационно-методическую работу ведет старший воспитатель. И каждый сотрудник болеет душой за общее дело. Коллектив трудится в инновационном режиме. Использование современных методик и технологий в образовательно-воспитательном процессе приносит отличные результаты. Гордимся тем, что наше учреждение стало победителем Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад». Педколлектив и ребята принимают активное участие в федеральных и городских мероприятиях. Например, во всероссийских конкурсах профмастерства «Воспитатель года России» в 2017 году и «Учитель-дефектолог России – 2018». Наш детский коллектив одержал победу в городском конкурсе танцевальных флешмобов «Вместе мы — большая сила, вместе мы — страна Россия!». Инициативный, целеустремленный коллектив, которому благодарна за энтузиазм и творческий подход к работе, способствует созданию равных стартовых возможностей для детей в их дальнейшем обучении в школе, воспитывает у дошкольников чувство патриотизма, побуждает их с малых лет занимать активную жизненную позицию, уверенно подходить к решению жизненных ситуаций, уважать духовные ценности.

на правах рекламы

Ирина Майорова,
заведующая ГБДОУ «Детский сад № 127» г. Севастополя, магистр госслужбы, обладатель почетных знаков «За заслуги перед городом-героем Севастополем» и «Отличник образования» и др.:

— Наше образовательное учреждение, руководство которым осуществляю с 2006 года, нацелено на создание максимально комфортных условий для обучения и воспитания детей и раскрытие их творческого потенциала. В 2018 году мы вошли в состав федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в качестве соисполнителя по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования», тем самым закладывая основы профессиональной ориентации и профильных интересов у детей в раннем возрасте. В том же 2018 году были признаны образцовым детсадом по итогам Всероссийского интернет-конкурса. В работе с детьми предоставлен весь спектр просветительских возможностей, что позволяет формировать на начальном этапе многогранную личность. Это знакомство с произведениями изобразительного искусства, музыкальными шедеврами, основами историко-краеведческой работы. С 2016 года являемся экспертами регионального чемпионата WorldSkills Russia в Севастополе. Педагогами разработан ряд методических рекомендаций, осуществляемых через игровые формы, в том числе в рамках инклюзивного образования: «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации», «Комплексное сопровождение детей с РАС» и другие. Коллектив активно участвует в творческих конкурсах и фестивалях различных уровней, имеет немало престижных наград.

на правах рекламы

Анна Тимченко,
директор детского сада № 71, г. Севастополь:

— Наше дошкольное образовательное учреждение было открыто в Балаклавском районе в 1961 году как ведомственный детский сад горнодобывающего комбината им. А. М. Горького. Здесь было всего четыре группы: две для детей ясельного возраста и две для дошколят. Сегодня это большой дом для 232 ребят. У нас есть спортзал и музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методкабинет, процедурный кабинет, медкабинет и изолятор. Территория оборудована спортплощадкой и игровыми площадками. На 2019-2021 годы запланирован ряд мероприятий, которые укрепят материально-техническую базу. Стремимся внедрять современные методики, пополняем педагогическую и психологическую копилку знаний, осваиваем новые информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, реализуя основную образовательную программу «От рождения до школы» и ряд парциальных программ. Гордимся тем, что успешно участвуем в региональных и федеральных мероприятиях, в экомарафоне «Сдай макулатуру — спаси дерево!», во всероссийских конкурсах «Золотые краски осени» и «Наши четвероногие друзья». Недавно открыли новый проект «Посткроссинг», созданный для возможности получения открыток со всего мира. На основании плана работы департамента образования Севастополя с целью выявления и поддержки детей, обладающих высоким уровнем интеллектуальных способностей, в дошкольном учреждении прошли Малые олимпиады для воспитанников старших и подготовительных групп по направлениям: логико-математическое развитие, севастополеведение, конструирование.

на правах рекламы

Ольга Зинченко,
заведующая детским садом № 69 г. Севастополя:

— Нашему детскому саду всего три года. Он открылся тогда, когда отечественное образование стояло на пороге перемен. И нам пришлось искать ответ на главный вопрос: каким будет сегодняшний дошкольник через 10-15 лет, какими компетенциями он должен обладать, чтобы стать успешным? Мы определили приоритеты: развитие гибких навыков — soft skills. Вся среда детсада направлена на развитие любознательности, инициативности, что мотивирует наших воспитанников на обучение. Побуждаем детей к самостоятельности — они учатся саморегуляции, развивая лидерские качества. В соответствии со стандартом дошкольного образования мы заменили привычные занятия на занимательные дела, которые формируют у детей коммуникативность, креативность, системное мышление. Одно из последних достижений ДОУ в области здоровьесбережения — создание галосенсорного комплекса (соляной комнаты и интерактивной песочницы). Активно ведем работу по сопровождению талантливых дошкольников на базе театральной студии «Фиолетовая комната». Не оставляем без внимания раннюю профориентацию. Дети изучают авиацию и космонавтику, трудятся в столярной мастерской. Летом наши юные ученые отправятся в экспедицию на раскопки. К новому учебному году планируем расширить развивающую среду на базе новых лабораторий — живой и неживой природы. Параллельно занимаемся совершенствованием профнавыков педагогов. Сотрудничаем с другими регионами, участвуем в профессиональных конкурсах и транслируем свой опыт, в том числе на международном уровне. Так, в апреле 2018 года наша делегация представляла учреждение в Хельсинки (Финляндия).

на правах рекламы

Курс — на языки и спорт

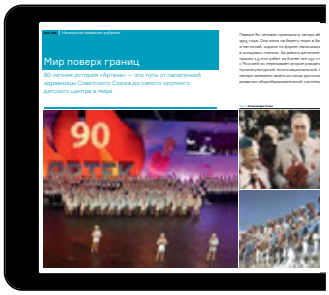
СОШ № 35 г. Севастополя им. Героя Советского Союза Г. А. Абызова в 2002 г. присвоен статус школы с углубленным изучением немецкого языка. В старших классах, помимо филологической, введена химико-биологическая специализация с акцентом на физкультуру.

В опытном педколлективе — 60 человек. «Уровень компетентности педагогов востребован и на региональном уровне, — рассказывает директор СОШ № 35, заслуженный учитель **Ольга Холодова**. — Учителя включаются в жюри олимпиад, побеждают на конкурсах профмастерства, выступают экспертами при проведении ГИА». Каждый кабинет школы оснащен средствами ИКТ. В распоряжении учителей дополнительно есть два комплекта (скулбоксы) компьютерной техники, позволяющие организовать работу обучающихся с персональными компьютерами на любом уроке в любом кабинете. Все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет со скоростью до 100 Мб/с, что соответствует максимальному плановому уровню. Библиотека школы преобразована в медиатеку. Школа — лидер в Севастополе по уровню оборудования спортплощадок. Здесь самое большое футбольное поле с искусственным покрытием, площадка ГТО с тренажерами, легкоатлетический сектор, игровая площадка, позволяющая заниматься волейболом, баскетболом, мини-футболом и гандболом, полоса препятствий для занятий ОБЖ. В 2016-2018 гг. футбольная команда школы трижды завоевала Кубок губернатора Севастополя, а по результатам сезона 2016-2017 гг. стала чемпионом Крыма. Школа наращивает учебный, методический, творческий потенциал, ежегодно проводит научно-практические конференции «Молодежь в науке и творчестве». Лучшие работы на городских конференциях занимают призовые места. Общешкольное мероприятие «Самая читающая школа» стимулирует школьников к знакомству с российской классической литературой. Каждый год посвящен одному из выдающихся литераторов. Школьники неоднократно представляли Севастополь на Всероссийском этапе олимпиад школьников по предметам «Немецкий язык» и «Физика». Благодаря партнерству с образовательными организациями ФРГ школа дает возможность лучшим ученикам подготовиться и бесплатно сдать экзамен по немецкому языку, получить международный сертификат Sprachdiplom. Ежегодно от 5 до 15 ребят подтверждают знания, получая дипломы уровня B2 и C1. Бережно относятся в школе к памяти о ВОВ: дети проводят субботники по уборке территории памятников «Курсантам военных училищ — защитникам Севастополя» и «Женщинам-фронтовичкам».

на правах рекламы

Журнал «Российское образование»

всегда под рукой в вашем iPad, iPhone, iWatch



Доступно в App Store

Загрузите на Google play

Теперь вы можете читать журнал «Российское образование» в электронном виде

18+

Единая горячая линия:

8 800 200-89-49

ideuromedia.ru

ruobraz.ru

ЕвроМедиа

Международный издательский дом

на правах рекламы

Николай Манцаев: «Важно сохранение памяти ради будущего»

Республика Калмыкия — субъект РФ в составе ЮФО — единственный регион в Европе, исповедующий буддизм. Здесь в мире и согласии проживают представители более 150 национальностей. Система образования региона состоит из 162 общеобразовательных организаций, 111 дошкольных образовательных организаций, 42 организаций дополнительного образования детей, 8 учреждений СПО, которые отвечают современным требованиям и учитывают полиэтнический состав обучающихся.

Образовательные организации республики ежегодно занимают достойное место в общероссийском рейтинге лучших образовательных организаций. Школьники достигают высоких результатов на всероссийском и международном уровнях. В республике сложилась развитая сеть учреждений допобразования детей. Представители республики являются победителями и призерами всероссийских мероприятий: конференций юных краеведов движения «Отечество» и юных исследователей окружающей среды, форума «Одаренные дети», творческих конкурсов «Голоса России», «Адрес детства — Россия», спортивных соревнований. Усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализовываются республиканские краеведческие программы, что находит отражение в работе факультативов, кружков, поисковых отрядов и клубов. Активно участвуют школьники в программе туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм» («Моя малая Родина»), в мероприятиях туристско-краеведческой направленности. Школьные музеи являются центром, вокруг которого вращается работа образовательных организаций. На базе музеев успешно проходит учебный процесс, широко используются экспонаты, документы, макеты, видео- и фотоматериалы. В системе образования Калмыкии — 75 музеев, включенных во Всероссийский реестр школьных музеев. Наиболее распространены музеи историко-краеведческого, военно-исторического, литературного, естественнонаучного, мемориального, этнографического профилей. В школах функционируют 49 комнат, 6 залов, 27 уголков боевой и трудовой славы. Паспортизированы 75 школьных музеев, что расширяет их возможности по распространению опыта музейной работы и оказанию методической поддержки руководителям новых музейных объектов. В 2018 году в школьных музеях республики было проведено более 450 экскурсий и лекций, свыше 120 мероприятий с общим охватом около 7148 человек. На базе музеев образовательных организаций успешно действуют детские объединения по интересам, клубы, поисковые отряды. На сегодня их в республике 168 с охватом 2173 учащихся. За последние 3 года в республике открылись 17 новых школьных музеев. Курирует работу школьных музеев республиканский Центр детско-юношеского туризма и краеведения. Его многолетняя работа включает в себя ежегодные смотры-конкурсы, конференции, олимпиады, мастер-классы, обучающие семинары и т. д. Основной двигатель развития музейного движения — республиканский смотр-конкурс музеев

Текст: **Вера Чернова** |

образовательных организаций, который проводит Минобрнауки Республики Калмыкия совместно с Советом ветеранов. «Развитие музейного дела в школах позволяет наполнить образовательный процесс ценными историческими материалами, привлекать школьников и их родителей к исследовательской и поисковой деятельности, расширять возможности предпрофильного и допобразования», — рассказывает министр образования и науки Республики Калмыкия **Николай Манцаев**.

Первые школьные музеи в республике возникли в 1957 году. Так, например, по инициативе директора **Николая Сергиенко** и учителя истории **Алексея Климова**, ветеранов ВОВ был создан историко-краеведческий музей Соленовской школы Яшалтинского района. Сейчас в музее более 1000 экспонатов. В 1976 году музею присвоено звание «Школьный музей». В зале, посвященном Великой Отечественной войне, собраны рассказы о жизни и боевом пути ветеранов ВОВ, личные вещи и награды, материалы об учителях-фронтовиках, в том числе об уроженце Калмыкии — Павле Турченко, Герое Советского Союза. Создана экспозиция «Дороги победы»,

посвященная освобождению Калмыкии от фашистских захватчиков.

Развивается сотрудничество музеев образовательных организаций с Национальным музеем имени Н. Пальмова, Национальным архивом, местными архивами, библиотеками, Советом ветеранов, отделением Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Многие школьные музеи стали настоящими творческими лабораториями. Осваиваются новые технологии деятельности, например компьютерные презентации, создаются виртуальные музеи. Современные условия побуждают педагогов выходить за рамки установленных стандартов деятельности организаций дополнительного образования и находиться в постоянном поиске. ||

Поступить правильно

Калмыцкому государственному колледжу нефти и газа всего три года. Однако его истоки восходят к 80-м годам прошлого века, когда здесь базировалось сельское ПТУ № 2, создателем его был государственный деятель Басан Городовиков. Позже ПТУ реорганизовали в технолого-экономический колледж, а затем в колледж нефти и газа, который сегодня входит в тройку лучших в республике.

Последние годы характеризуют Калмыкию новыми направлениями социально-экономического развития. В республике открыты десятки месторождений минеральных ресурсов. Считается, что местная нефть содержит до 30% парафина, что особенно ценно на мировом рынке.

Благодаря созданию профильного колледжа появилась возможность получения качественного образования по данному направлению на территории республики. В преподавательском составе учреждения, которым руководит **Олег Чомподов**, работают педагоги с многолетним стажем и недавние выпускники престижных вузов, причем знания каждого проверены практикой. Студенты ежегодно подтверждают достойный уровень подготовки — становятся призерами и дипломантами республиканского этапа Всероссийского фестиваля «Студенческая весна», республиканской премии «Достояние республики». С 25.02 по 2.03.2019 г. в республике прошел региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Студенты колледжа приняли участие в чемпионате и показали хорошие результаты. В учреждении крепкая материально-техническая база: есть общежитие, столовая, спортзал, библиотека, современная компьютерная техника. По программе развития учебного заведения сюда продолжает поступать новейшее учебно-методическое и лабораторное оборудование, которое помогает будущим специалистам наглядно изучить процесс добычи нефти и газа. Работают спортивные секции, кружки художественной самодеятельности. Налажено сотрудничество с вузами регионов РФ по дальнейшему обучению выпускников. Подписаны соглашения о продолжении обучения на базе СПО по внутреннему тестированию с Волгоградским государственным техническим университетом, Грозненским государственным нефтяным техническим университетом им. М. Д. Миллионщикова, Российским государственным геологоразведочным университетом им. С. Орджоникидзе. Специальности, которые получают в колледже: разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, бурение нефтяных и газовых скважин, монтаж и эксплуатация промышленного оборудования и др. На заочном отделении обучаются возрастные граждане, уверенные, что с дипломом колледжа обязательно получат престижную работу.

на правах рекламы

на правах рекламы

Воспитать интеллектуальную элиту

Элистинская классическая гимназия — это содружество одаренных детей и очень любящих свое дело педагогов

Образовательное учреждение — одно из ведущих учебных заведений столицы Калмыкии. Уникальность концепции гимназии — в создании на основе классического образования целостной инновационной системы обучения. О деятельности гимназии рассказывает ее директор, отличник народного просвещения РФ, лауреат премии конкурса приоритетного национального проекта «Образование» Октябрина Французова.

Октябрина Французова

— Образовательная модель гимназии сформировалась в период первых лет существования в статусе инновационного учебного заведения в середине 90-х годов прошлого века. В прогимназических 5-7-х классах реализуется образовательная программа, направленная на раннюю профилизацию детей: изучение иностранных языков в качестве первого и второго иностранного (английского, немецкого, французского, китайского, латинского), индивидуальный маршрут при выборе различных форм внеурочной деятельности по всем предметам учебного плана, а также психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях перехода к раннему профильному обучению, начиная с 8-го класса. Образовательная программа гимназии позволяет более 70% обучающихся изучать предметы на углубленном и профильном уровнях: в гуманитарном, физико-математическом, социально-экономическом, химико-биологическом, мультипрофильном классах.

В 2013 году Элистинская классическая гимназия первая в республике инициировала проект «Электронный учебник», результатом реализации этого проекта является разработанная и действующая модель обучения с использованием электронных форм учебников.

С 2018 года коллектив гимназии приступил к работе над проектом «Цифровое образовательное пространство гимназии», где будут представлены насыщенные медиаматериалами уроки с целью глубокого погружения детей в мир изучаемого предмета. Достижению запланированных результатов способствует развитая инфраструктура. Гимназия укомплектована всем необходимым учебным оборудованием: оснащены предметные кабинеты химии, физики, биологии, иностранных языков. Благодаря проекту модернизации российского образования полностью обновлены медицинское оснащение, оборудование столовой. На территории гимназии создан ФОК «Буревестник» с современными тренажерами, беговыми дорожками, игровыми площадками. Функционируют теплица и опытно-экспериментальный участок для учащихся химико-биологического профиля.

Образовательное пространство гимназии открывает широкие возможности для роста творческого и интеллектуального потенциала учащихся и педагогов. Ежегодно более 40% учащихся становятся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов самого высокого уровня.

В гимназии сложился сплоченный коллектив преподавателей, профессиональные заслуги которых отмечены наградами различного уровня. Более 20 учителей стали лауреатами премии в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» в номинации «Лучший учитель» на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, 35 обучающихся — в номинации «Талантливые дети». В нашем коллективе трудятся заслуженные учителя РФ, заслуженные учителя РК, 27 почетных работников общего образования РФ.

Текст: **Олег Соловьев** |

на правах рекламы

Гордость республики

Элистинский лицей — лучшее инновационное образовательное учреждение Республики Калмыкия

В 2020 году лицей отметит 30-летие. За прошедшие годы он неоднократно входил в федеральный топ-100 лучших школ РФ по конкурентоспособности выпускников и стал одним из отечественных лидеров по успешности поступления в престижные вузы.

Елена Ширипова

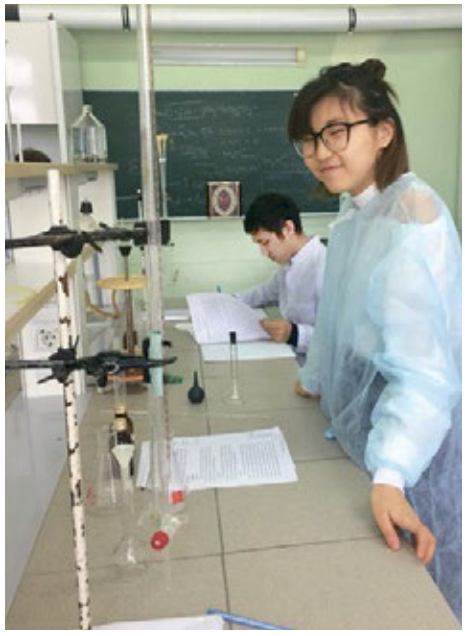
В 2017 году лицей занял 16-е место по направлению «Социальные и гуманитарные направления» и 10-е по направлению «Медицина» в рейтинге лучших школ РФ по укрупненным направлениям подготовки, которые отображают число выпускников, поступивших в ведущие вузы страны на безвозмездной основе по соответствующим направлениям, а также 94-е место в рейтинге 300 школ РФ по количеству поступивших в ведущие вузы.

В 13 класс-комплектах занимаются 322 обучающихся 8-11-х классов по профилям: гуманитарный, химико-биологический, физико-математический, историко-юридический. Лицеистам 8-11-х классов предоставлена возможность широкого выбора программ углубленного (математика), профильного (русский язык, литература, английский язык, история, право, физика, химия, биология) и общеобразовательного (базового) уровней.

Из 34 педагогов 23 имеют высшую квалификационную категорию. В коллективе — заслуженные учителя РФ **Светлана Шевенова** и **Елена Волкова**, 15 заслуженных учителей республики. Высоки результаты участия педагогов в мероприятиях НП «Образование»: лауреаты премии ПНПО президента РФ — 14 педагогов, премии ПНПО главы Республики Калмыкия — 10, премии ПНПО главы администрации Элисты — 7, премии Фонда Д. Зимина «Династия» — 4. Учитель физики **Марина Горбанева** — лауреат заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015». В летописи лицея — имя **Майи Шивляновой**, первого директора, заслуженного учителя РФ, отличника народного просвещения РСФСР, благодаря которой было перестроено основное здание, сформирован коллектив единомышленников, создана атмосфера сотворчества и гармонии.

«Наши базовые ценности: самоопределение, самореализация, открытость, развитие, — отмечает директор лицея **Елена Ширипова**. — Лицейское образование направлено на безусловное сохранение достижений в обеспечении личностно ориентированной модели организации образовательного процесса, на развитие социальных компетенций обучающихся в условиях интеграции базового, повышенного и дополнительного образования».

Лицей получил статусы особого партнера петербургского Фонда поддержки образования — входит в топ-15 лидеров ВНОП «Гимназический союз России», школы-участницы федеральной инновационной площадки «Школьная Лига», партнерской школы университетского образовательного округа НИУ ВШЭ, регионального отделения Общероссийской общественной детской организации МАН «Интеллект будущего». Среди достижений лицея — победы в олимпиадах, конференциях и конкурсах. Лицей награжден благодарностью президента РФ. Ежегодно свыше 30% лицеистов побеждают в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. **Альвина Артаева** — призер



Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку-2018.

Дополнительное образование в лицее организовано в клубах «Экоклуб», «Созвездие Сервантеса», «Паскаль», «Волонтерский центр «HIGH FLYERS», «Дунгра», «Дискуссионный клуб», «Лицейское химическое общество», «ПсихологиЯ», «Эрудит». Учащиеся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность, работу секций, творческих объединений.

Дальнейшее развитие лицея связано с реализацией инновационных подходов в области образования, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку достижений обучающихся, использование современных образовательных технологий и воспитательных практик, диагностических и оценочных процедур.

Текст: **Владимир Астафьев** |

Анзаур Керашев: «Наши учебные заведения входят в топы лучших по России»

Адыгея демонстрирует успехи в модернизации образования на всех его ступенях, включая дошкольное и общее. В республике строятся новые детские сады, позволяющие решить проблему очередей в ДОО, возводятся большие школы, помогающие учащимся овладевать знаниями в современных условиях. Подробности журналу рассказал министр образования и науки РА Анзаур Керашев.

— На 1 января 2019 года очередь в дошкольные образовательные организации Адыгеи для детей от 0 до 7 лет составляет 5973 человека. Доступность мест для малышей от 3 до 7 лет обеспечена на уровне 100%. В 2019 году при поддержке федерального бюджета в республике будут построены новые здания шести ДОО на 1440 мест. В 2018 году определены объекты, которые будут возводиться в рамках госпрограммы РА «Развитие образования» на 2014-2025 годы. Общий объем финансирования — 939,83 млн рублей.

В прошлом году состоялись торги на строительство зданий четырех ДОО в Тахтамукайском и Гиагинском районах, а также в станице Ханской города Майкопа. Заключены государственные контракты. Также в нынешнем году в Адыгее за счет средств местных бюджетов планируется возведение четырех пристроек к существующим зданиям ДОО на 480 мест.

В проекте бюджета РФ на 2019-й и плановые 2020-2021 годы в республике предусмотрена субсидия на создание 720 дополнительных мест в организациях, осуществляющих деятельность по программам дошкольного образования, в сумме 516,78 млн рублей. Речь идет о строительстве четырех ДОО на 120 мест каждая, а также одного ДОО на 240 мест, половина новых мест предназначена для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Все это позволяет выполнить поставленную в майском указе президента РФ задачу по достижению к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для малышей до 3 лет.

В 2018 году завершилось строительство СОШ в ауле Новая Адыгея Тахтамукайского района на 990 мест, начатое в 2016-м. Завершено возведение школы на 11 классов в хут. Хапачев Шовгеновского района, начатое в 2002 году. Учебное заведение состоит из двух отдельно стоящих одноэтажных зданий, рассчитанных на 100 и 40 мест.

В 2017-м в топ-500 лучших школ РФ, продемонстрировавших высокие результаты в минувшем учебном году, вошла гимназия № 22 города Майкопа. Также она включена в топ-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся.

В топ-300 сельских школ по результатам ОГЭ, наличию призеров и победителей регионального или заключительного этапа ВСОШ вошли шесть школ Адыгеи: гимназия № 1 с. Красногвардейского Красногвардейского района, СОШ № 1 пос. Тульского, СОШ № 2 пос. Краснооктябрьского и СОШ № 7 пос. Каменномостского Майкопского района, СОШ № 1 и СОШ № 4 ст. Гиагинской Гиагинского района. В топ лучших школ профильной подготовки занесены гимназия № 22 г. Майкопа (оборонно-спортивный, математический, физико-математический профили) и СОШ № 5 пос. Яблоновского Тахтамукайского района (индустриально-технологический профиль). ||

Текст: **Кирилл Власенко** |

Современный формат школы искусств

История Тульской детской школы искусств началась в 1967 году, тогда работало всего два отделения: народные инструменты (баян, аккордеон) и фортепиано. На сегодня добавились гитара и домра, появились отделения духовых инструментов (флейта, блок-флейта), струнно-смычковых (скрипка), сольного пения (академический вокал), хореографического, изобразительного и театрального искусств.

Кроме бюджетной формы обучения школа предоставляет платные образовательные услуги: основы дизайна с элементами компьютерной графики, классический арабский танец, бально-спортивные танцы, раннее эстетическое образование, эстрадное исполнительство.

По своему техническому оснащению школа считается самой современной и лучшей в Адыгее, имеются компьютерный класс, необходимая музыкально-усилительная аппаратура. Здесь работает 26 преподавателей, трое имеют звание «Заслуженный», 15 — высшую и 4 — первую категории. Они проводят большую методическую работу, разрабатывая и распространяя инновационные методики. Так, в школе внедряется две программы, составленные педагогами ТДШИ: «Кавказский национальный танец» как вариативная часть дополнительной профессиональной программы «Хореографическое творчество» и «Основы дизайна с элементами компьютерной графики».

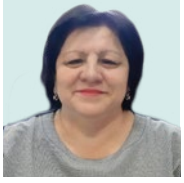
Эффективность деятельности педколлектива подтверждают множественные победы воспитанников и самих преподавателей в конкурсах и фестивалях международного, всероссийского, регионального, республиканского уровней. Ежегодно более 100 обучающихся побеждают в конкурсах и фестивалях. Имена лучших учащихся дважды входили в энциклопедию «Одаренные дети — будущее России». Трое становились лауреатами Всероссийского конкурса «Молодые дарования России». В 2016 году один учащийся был признан победителем конкурса для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации ПНП «Образование».

«Мы поддерживаем тесную связь с ГКУ РА «Приют «Очаг» для детей и подростков, регулярно показывая театрализованные концерты и представления. Более того, ни одно мероприятие района не обходится без выступления наших учащихся. Лучшие коллективы и солисты являются участниками республиканских мероприятий», — рассказала директор учреждения **Елена Щурко**.

В 2017 году школа стала победителем II Республиканского конкурса «Лучшая школа искусств-2017» и отмечена как лучшая сельская школа искусств Адыгеи.

на правах рекламы

Раскрыть способности каждого ребенка



Расположенное в самом центре аула здание Кошехабльского МБОУ «СОШ № 2» было открыто в 1937 году. С тех самых пор заложены традиции и принципы, которым коллектив учреждения следует неуклонно: предоставление качественного образования, выявление талантливых и одаренных детей, создание условий для их развития.

«Мы стремимся отследить достижения наших обучающихся и всякий их успех, даже небольшой, сделать достоянием региона. Ребята принимают участие во всех делах школы, сами координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами традиции», — рассказывает директор МБОУ «СОШ № 2» а. Кошехабль **Эмма Пиштикова.**

Образовательный процесс здесь строится таким образом, чтобы выпустить в жизнь целостных личностей, умело решающих жизненные задачи. Воспитание учеников осуществляется на основе высоких духовно-нравственных принципов Адыгэ Хабзэ, адыгейского этикета. А в 2016 году школе был присвоен статус пилотной площадки по военно-патриотическому воспитанию.

«В современном мире необходимы новые подходы к системе образования. Педагоги усиленно занимаются с одаренными детьми, при этом мы считаем, что все дети талантливы, и наша задача — раскрыть способности каждого. Инновационная работа идет в разных направлениях, но весь коллектив нацелен на реализацию программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе».

Сегодня 332 ученика СОШ № 2 обучают 38 учителей, из которых высшую категорию имеют 18, первую — 20. Здесь шесть почетных работников общего образования, один отличник народного просвещения, многие награждены грамотами и благодарностями от профильных ведомств.

Коллектив школы постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство, ежегодно проходя курсы повышения квалификации в городе Майкопе. Высокий уровень преподавателей постоянно подтверждается успехами их учеников, средняя успеваемость которых составляет 99%. И если средневзвешенный балл в Адыгее в прошлом году составлял 58,52, то в СОШ № 2 — 61,85.

Ребята регулярно участвуют в конкурсах и олимпиадах от школьного до международного уровня и нередко занимают призовые места. Есть и другие достижения. Сама школа в 2017 году стала лауреатом Всероссийской выставки образовательных учреждений, в 2018 году ее учащиеся победили в региональном конкурсе волонтеров. Ежегодно ребята занимают призовые места в природоохранном конкурсе «Набу Кавказ».

на правах рекламы

По программе нового поколения

Детский сад № 2 «Жемчужинка» осуществляет воспитание и развитие детей пос. Тульского Республики Адыгея уже 34 года. На протяжении всего этого времени педагоги дошкольного учреждения внедряют новейшие достижения в области дошкольного образования в практику. Детсад является самым большим в районе и отличается тем, что с 2000 года функционирует в статусе «Центр развития ребенка».

Ориентируясь на государственные стандарты, коллектив «Жемчужинки» выбрал за основу обучения и воспитания детей программу нового поколения «Развитие» под редакцией О. М. Дьяченко. Особенность ее в том, как образовательный материал предлагается детям. В младшей группе основными средствами являются сенсорные эталоны. В средней — наглядные модели пространственных отношений: план и элементарный чертеж. В старшем возрасте центральное место занимают условно-символические наглядные модели, отражающие количественные отношения, отношения звуков в слове, взаимосвязь явлений природы, отношение между содержанием и объемом понятий. Причем особое внимание направлено на формирование у детей способов решения познавательных и творческих задач, индивидуальности. «Образовательный процесс у нас происходит в условиях кабинетной системы, что способствует более глубокому и качественному развитию малышей, совершенствованию их умений и навыков. Педагоги создают условия для использования разнообразных средств исключительно на основе интересов, потребностей и возможностей дошкольников», — комментирует заведующая детским садом № 2 **Светлана Дроздова.**

«Жемчужинка» занимает центральное место в дошкольном образовании района. С 2008 года детсад является республиканской экспериментальной площадкой по формированию современной модели дошкольного образования. С декабря 2014 года — опорной площадкой Адыгейского республиканского института повышения квалификации по формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Ежегодно здесь проходят семинары-практикумы для педагогов на различные темы. Результаты педагогических поисков, передовой опыт с использованием современных инновационных технологий отражается в системе взаимосвязанных видов работ — научно-исследовательской, проектной и образовательной. В течение всего времени пребывания дошкольников в детском саду педагоги стремятся сохранить и улучшить качество воспитательно-образовательной работы, выявить новые резервы совершенствования педагогического процесса.

на правах рекламы

Звездочки Адыгеи

Детский сад № 1 «Нальмэс» открылся для маленьких жителей аула Кошехабль в 1989 году. За 30 лет работы сформировались традиции и принципы образовательного и воспитательного процессов, создана хорошая материально-техническая база, но главное — здесь трудятся те, кто любит свою профессию.

Сегодня в детском саду 410 воспитанников, для их комфортного пребывания созданы все необходимые условия: в каждой группе проведено грамотное зонирование, есть учебная, игровая зоны, методический и физкультурный уголки. Сейчас, например, идет активная разработка проекта по созданию собственного кукольного театра, накоплен огромный опыт поставок спектаклей по мотивам русских и адыгских народных сказок.
Особое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий, духовно-нравственному воспитанию и, конечно, национальному компоненту. Также на базе детского сада действует консультативный пункт для родителей, что позволяет строить с ними эффективную коммуникацию и вносит ощутимый вклад во всестороннее развитие малышей.

Гордость учреждения — его коллектив. Из 37 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 23, первую — 6. Здесь трудятся один отличник народного просвещения и два почетных работника общего образования РФ. Многие награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки Республики Адыгея и администрации Кошехабльского района. Один педагог — грамотой Министерства образования и науки РФ. «Все мы активно участвуем в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях республиканского и федерального уровней, даем мастер-классы своим коллегам из других учреждений. Среди наших педагогов — призер республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года Адыгеи» в 2017 году, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию А. С. Макаренко, а также несколько победителей и призеров регионального фестиваля-конкурса «Звездочки Адыгеи». Ответственность, сплоченность и трудолюбие всего коллектива позволяют быть одним из лучших детских садов в районе», — комментирует руководитель детского сада № 1 «Нальмэс» **Зурет Цеева.** Много достижений у детского сада и на проектном уровне. Так, учреждение стало победителем республиканского конкурса «В Новый год с ПДД». Более того, именно «Нальмэс» стал победителем муниципального конкурса «Лучший детский сад-2018», заслуженно заняв первое место среди 13 дошкольных учреждений муниципалитета.

на правах рекламы

Энергия знаний

В 2018 году Волгоградскому энергетическому колледжу исполнилось 65 лет. За это время учреждение стало гарантом кадрового обеспечения предприятий энергетики Волжского региона. Накоплен огромный опыт, позволяющий разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в образовательном пространстве в сотрудничестве с социальными партнерами.

Волгоградский энергетический колледж — площадка для реализации двух инновационных проектов. В рамках первого из них — федерального — учреждение внедряет передовые образовательные технологии для формирования карьерных траекторий современных лидеров энергетического производства. Это позволяет растить мобильных специалистов, способных сориентироваться в любой среде и осваивать различные компетенции. Большая роль отводится развитию тьюторства, использованию дистанционных и онлайн-форм обучения. Колледж участвует в работе федерального учебно-методического объединения, созданного на базе ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», подписано соглашение о совместной реализации этого проекта с ПАО «МРСК Юга» — «Волгоградэнерго». Второй проект — региональный — направлен на индивидуализацию образовательного процесса при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профобразования. ВЭК активно внедряет в работу современные педагогические и образовательные технологии с учетом потребностей реального производственного сектора. Поэтому поддерживаются тесные контакты с ПАО «Россети», ПАО «Волгоградэнергосбыт», ПАО «Ростелеком», ПАО «Сбербанк России», Национальным исследовательским университетом «МЭИ», ВолГУ и многими другими. «Несколько лет подряд именно на нашей базе проходили заключительные этапы олимпиады профессионального мастерства по электро- и теплоэнергетике. Наши студенты — активные участники национального чемпионата WorldSkills. А недавно они завоевали призовое место на всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности. Стали победителями региональных этапов всероссийских олимпиад по электроэнергетике и гостиничному сервису. Не забываем мы и о личностном развитии ребят. К примеру, наш студенческий театр считается одним из лучших в регионе. Создана база для занятий волейболом, плаванием, теннисом, стрельбой и другими видами спорта», — комментирует директор колледжа **Владимир Трофименко.** По результатам федерального мониторинга за 2018 год колледж вошел в топ-500 лучших профессиональных образовательных организаций России и в топ-10 лучших профессиональных образовательных организаций Волгоградской области.

на правах рекламы

Инклюзия в светлое детство

В МДОУ «Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области» сегодня функционирует 10 групп для детей с различными нарушениями зрения и одна группа для детей со сложным дефектом. Главная задача, стоящая перед учреждением, состоит в том, чтобы каждый ребенок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным.

«Для малышей созданы благоприятные условия для развития, воспитания, обучения и лечения: безопасные, светлые групповые комнаты с дополнительным освещением над столами, физкультурный и музыкальный залы со специальной сигнальной разметкой. Сенсорная стимуляция очень важна и для детей с нарушением зрения, и для детей со сложной структурой дефекта. В связи с этим в комплекс развивающих и коррекционных мероприятий включены занятия в сенсорной комнате, где с помощью игровых действий развивают у детей координацию, зрительную и моторную память, произвольное внимание, снижают беспокойство и агрессивность, тренируют и укрепляют глазодвигательные мышцы», — комментирует заведующая учреждением **Татьяна Лядвиг.**

При организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются принципами полифункциональности, доступности, вариативности, насыщенности, трансформированности. В офтальмологическом кабинете имеются современное оборудование для диагностики и лечения различных зрительных нарушений, новые компьютерные программы для лечения амблиопии и косоглазия, применяются лазеростимуляция, электростимуляция, магнитотерапия. Педагогический коллектив и воспитанники принимают самое активное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах. В 2017/2018 учебном году более 100 детей показали высокие результаты в интеллектуальных и творческих конкурсах. «Налажено сотрудничество с Волгоградской государственной академией последипломного образования, Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом. С 2012-го по 2014 год на нашей базе работала региональная площадка по теме «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения». В 2016 году наши воспитатели стали победителями международной ярмарки социально-педагогических идей. Учителя-дефектологи участвуют в различных проектах. В частности, в 2016 году приняли участие в реализации проекта «Домашняя лекотека», проведенного Волгоградской ассоциацией незрячих специалистов. В 2017 году заняли второе место в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», — отмечает Татьяна Лядвиг.

на правах рекламы

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

От усовершенствования учителей к развитию образования

Когда опыт интегрируется с инновациями, результат не заставляет ждать

Ставропольскому краевому институту развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования в нынешнем году — 80 лет. Богатые традиции, сформированные за десятилетия работы, здесь успешно переплетаются с новейшими образовательными методиками и технологиями. Цель — сделать систему образования региона еще более эффективной.

Елена Евмененко

Современное образование — самая динамичная и наиболее открытая для инноваций область социальной практики, в которой аккумулируются все значимые процессы государственной экономики, политики и культуры. Однако образование не только откликается на каждый новый шаг социального прогресса, но и формирует почву и предпосылки для этих шагов, обусловливая их стратегию и концепцию осуществления. По крайней мере именно так происходит в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО).

«Наш институт, первоначально основанный как учреждение для усовершенствования учителей и выполняющий миссию служения делу народного просвещения, отмечает в нынешнем году круглую дату — 80 лет со дня создания, — говорит ректор **Елена Евмененко**. — Все это время наша деятельность тесно связана с историей и системой образования Ставропольского края: на его базе управленческие и педагогические кадры региона, специалисты всех уровней образования имеют возможность непрерывно совершенствовать свои знания, овладевать самыми современными технологиями управления, а также обучения, воспитания и развития подрастающего поколения».

Сегодня СКИРО ПК и ПРО является одним из ведущих образовательных и научно-методических центров, в котором реализуется опыт совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров, формирования интеллектуального потенциала региона.

Профессорско-преподавательский состав и сотрудники института вносят значительный вклад в успешную реализацию проектов по модернизации образования, организацию государственной итоговой аттестации школьников, аттестацию педагогических кадров системы образования Ставропольского края, насчитывающих более 35 тыс. человек.

Невозможно переоценить роль СКИРО ПК и ПРО в обеспечении оптимальных условий реализации федеральных образовательных стандартов, в профессиональном развитии педагогов в области работы с одаренными детьми, в организации и претворении в жизнь проектов по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

СКИРО ПРО и ПК — 80 лет, но он не просто идет в ногу со временем, а определяет базовые векторы и тенденции развития педагогического пространства региона.

Текст: **Олег Соловьев** |

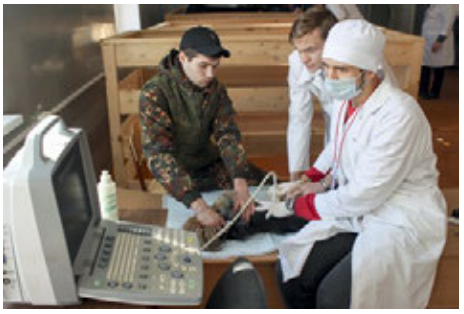
НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Геннадий Малов: «Мы откликаемся на запросы настоящего и предвидим компетенции будущего»

ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж», признанный лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие колледжи РФ-2015», развивает программы по профессиям, входящим в топ-50, и осваивает новые компетенции. А широкое взаимодействие с предприятиями — социальными партнерами — позволяет обеспечивать высокий процент трудоустройства выпускников. Об особо востребованных компетенциях, за которыми будущее, нашему журналу рассказал руководитель колледжа Геннадий Малов.

— Александровский сельскохозяйственный колледж традиционно готовит специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих для агропромышленного комплекса Ставропольского края, откликаясь на вызовы и требования времени. Сейчас на бюджетной основе по очной форме обучения ведется подготовка по 10 специальностям и профессиям. У нас налажено взаимодействие с предприятиями — потенциальными работодателями выпускников колледжа, в том числе с ведущими агропромышленными предприятиями: ООО «СП «Чапаевское», ООО «ОПХ «Луч», ООО «Моя мечта», СПК колхоз «Гигант», ГК «Ресурс» и другими.

Важно, что учебное заведение сохранило квалифицированный преподавательский состав, наши педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, находятся в образовательных тенденциях нового времени. Второй год подряд колледж является организатором двух рабочих площадок регионального чемпионата WorldSkillss Russia («Молодые профессионалы») Ставропольского края по компетенциям «Инженерия космических систем» и «Ветеринария». В рамках конкурса нынешнего года по компетенции «Инженерия космических систем»



в регионе приняли участие пять команд образовательных организаций Ставрополья, победу в региональном этапе одержали наши студенты. Причем победу по данной компетенции мы одерживаем уже второй год. Сейчас студенты готовятся к участию в финале VII Национального чемпионата, который пройдет в Казани. Инженерия космических систем, бесспорно, одно из самых перспективных направлений, компетенция, нацеленная в будущее. Цифровизация охватила все процессы нашей жизни, и сельское хозяйство в том числе. ГЛОНАСС, спутниковая связь, мониторинг развития вегетации сельскохозяйственных растений на поверхности земли, отслеживание термоточек и влагообеспеченности сельскохозяйственных участков — данные технологии, убежден, выведут развитие АПК на новый уровень. И наша задача как образовательного учреждения — готовить кадры, умеющие работать на перспективу.

Отрадно, что хорошие результаты на конкурсе «Молодые профессионалы» наши студенты регулярно показывают и по компетенции «Ветеринария». Это старейшая специальность, подготовка по которой в колледже ведется уже на протяжении 50 лет. Данная специальность, которая никогда не утратит своей актуальности, также нуждается в постоянном совершенствовании, что и обеспечивает обучение в нашем учебном заведении. Ведь мы всегда нацелены на высокий результат и прикладываем для достижения значимых профессиональных достижений все возможные образовательно-материальные усилия.

Текст: **Ольга Лазуренко** |

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

На главную дорогу

Более 85 лет Автомобильно-дорожный колледж г. Махачкалы готовит квалифицированных специалистов среднего звена

Автомобильно-дорожный колледж — современное образовательное учреждение, где ведется подготовка специалистов по программам среднего профессионального образования базового и повышенного уровней для автомобильно-дорожной отрасли Дагестана. Главный фактор востребованности выпускников колледжа на рынке труда — высокий уровень профессионализма преподавателей ссуза.

Сафин Гасанов

Ежегодно свой выбор на обучении в Автомобильно-дорожном колледже останавливают свыше тысячи абитуриентов. Квалифицированные рабочие кадры, которых выпускает колледж, всегда были востребованы в любой отрасли. У его выпускников нет проблем с трудоустройством, им отдается приоритет при поступлении в вузы. Ссуз был основан еще в 30-х годах, когда в Дагестане началось дорожное строительство и отрасли требовалось большое количество специалистов. Сегодня сеть автомобильных дорог в Дагестане продолжает активно развиваться, поэтому потребность в специалистах высшего и среднего звена стремительно растет.

В том, что на рынке на рынке труда выпускники колледжа очень востребованы, — большая заслуга профессионализма и уровня подготовки их педагогов. Из 116 штатных преподавателей 28 имеют высшую квалификационную категорию. В коллективе трудятся 16 кандидатов и два доктора наук, двое имеют ученое звание профессора. Здесь работают заслуженные учителя России и Дагестана, заслуженные работники транспорта и заслуженные экономисты РД, почетные работники среднего профессионального образования РФ, девять преподавателей и сотрудников награждены знаком «Почетный дорожник».

Студенты колледжа не раз принимали участие и поднимались на пьедестал почета в городских, республиканских и федеральных конкурсах и олимпиадах, в спортивных соревнованиях. Совсем недавно в копилке достижений АДК прибавилась еще одна победа. Студент четвертого курса **Ахмед Нуцалханов** стал первым на чемпионате России среди студентов по смешанному боевому единоборству ММА. «Уровень подготовки наших студентов и выпускников — результат колоссального труда и усилий наших преподавателей, — подчеркивает директор Автомобильно-дорожного колледжа **Сафин Гасанов.** — Помимо своей основной учебы ребята с удовольствием участвуют в различных олимпиадах, спортивных состязаниях и демонстрируют небывалые умения и навыки. И наша задача как педагогов заключается не только в обучении ребят ремеслу. Мы должны помогать им находить себя, раскрывать таланты, быть смелыми в своих стремлениях. Этим принципом колледж руководствуется на протяжении всех 87 лет».

Ссуз ведет подготовку по семи направлениям:

строительство и эксплуатация зданий и сооружений, автомобильных дорог и аэродромов, организация перевозок и управления транспортной системой, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, программирование компьютерных систем, экономика и бухгалтерский учет, право и организация социального обеспечения.

Текст: **Валерия Якимова** |

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Ответственная миссия

В КБР получить гуманитарную и техническую специальность можно в стенах одного учебного заведения

Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж — многоуровневое многофункциональное учебное заведение, которое занимается подготовкой высококвалифицированных специалистов с активной гражданской позицией, востребованных на рынке труда. Колледж является членом Торгово-промышленной палаты КБР, а с 2019 года он определен в качестве ресурсного учебно-методического центра, где обучение могут пройти инвалиды и лица с ОВЗ.

Выпускники колледжа после завершения итоговой аттестации и получения дипломов в основном устраиваются на предприятиях республики. Многие получают работу благодаря социальным партнерам колледжа и их работников, выступающих в качестве наставников для обучающихся колледжа. Яркие примеры — Нальчикский завод высоковольтной аппаратуры, сотрудники «Телемеханика», которые принимают активное участие при обучении токарей на станках с числовым программным управлением. Образовательный процесс в колледже осуществляют высококвалифицированные специалисты. Коллектив насчитывает 78 педагогических работников. Многие имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания. Все без исключения педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации в ведущих вузах страны. С 2015 года колледж работает в системе инклюзивного образования, а в 2017-м был определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. В 2017 и 2019 годах, выиграв конкурс, колледж стал получателем субсидий из федерального бюджета на развитие инклюзивного образования и покупку соответствующего оборудования. В том же 2017-м колледж был утвержден как региональный центр развития движения «Абилимпикс», одноименные чемпионаты которого проходят уже три года на базе КБГТК. Участниками и гостями мероприятия стали более 4 тыс. человек. Ежегодно увеличивается и количество сертифицированных экспертов конкурсов «Абилимпикс», обучение которых организовывает КБГТК. «В 2019 году все педагоги и работники администрации прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в области организации инклюзивного образования. Являясь разработчиком адаптированных образовательных программ и пройдя конкурсный отбор, КБГТК в 2019 году стал ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО по КБР», — рассказывает директор КБГТК **Барасби Абазов.** Многонациональный студенческий коллектив колледжа состоит из представителей всех муниципальных районов не только республики, но и большинства соседних субъектов. Это определяет еще одно приоритетное направление деятельности КБГТК — воспитание толерантности в молодежной среде, повышение уровня правосознания, уважительного отношения к представителям иных национальностей, религий, старшему поколению. Для этого в колледже ежегодно проводятся круглые столы, тематические встречи и выездные практические занятия с участием Военного комиссариата КБР, Регионального отделения ДОСААФ в КБР, подразделений МВД по КБР и Центра по борьбе с экстремизмом ГУ МВД России по СКФО, ГУ МЧС России по КБР, Управления Росгвардии по КБР, ветеранскими организациями, музеем МВД по КБР, представителями Духовного управления мусульман и Русской православной церкви КБР.

Текст: **Леся Ростовская** |

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Медицина как призвание

Студенты ЧПОУ «Медицинский Колледж «Призвание» демонстрируют высокий уровень подготовки

За шесть лет колледж выпустил 1030 специалистов среднего звена. В прошлом году из 445 выпускников, успешно завершивших государственную итоговую аттестацию, 91 получил диплом с отличием. Сейчас здесь обучаются более 1200 студентов.

Мадина Шогенова

Первый набор студентов ЧПОУ «МедКолледж «Призвание» (Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика) провело в 2012 году. А уже в 2018-м, во II региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) КБР, по компетенции «Медицинский и социальный уход» его студенты заняли все три первых места. Мало того, студентка III курса **Динара Каширгова** вошла в десятку финалистов VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Южно-Сахалинске, где заняла почетное пятое место.

В прошлом году студенты «Призвания» впервые приняли участие в чемпионате «Абилимпикс» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и вновь победителем регионального чемпионата по компетенции «Медицинский и социальный уход» стала студентка колледжа **Алина Ансокова,** которая затем представляла КБР на IV Национальном чемпионате «Абилимпикс». Такие результаты ярко демонстрируют уровень качества обучения, которое проводится по пяти специальностям: лечебное дело, акушерское дело, сестринское дело, фармация, стоматология ортопедическая.

МедКолледж «Призвание» является лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших учреждений СПО» в номинации «Лучший медицинский колледж».

«Добиться высоких результатов нашим студентам удается благодаря современной материально-технической базе, использованию в образовательном процессе инновационных методов обучения и профессионализму педагогических работников», — говорит **Мадина Шогенова,** директор ЧПОУ «Медицинский Колледж «Призвание».

Профессиональной подготовке здесь уделяется первостепенное внимание. Занятия проводятся в современных оборудованных кабинетах. В 2016 году в колледже была открыта «Учебная виртуальная клиника», оснащенная тренажерами, реалистичными манекенами и роботами-симуляторами, многократная отработка навыков на которых способствует более эффективному освоению профкомпетенций без ущерба для здоровья пациентов, уменьшению числа профессиональных ошибок.

Для проведения практики заключены договоры о практической подготовке с 30 государственными и частными медицинскими организациями республики. В учреждении высокие показатели трудоустройства выпускников, которые востребованы на рынке медицинских услуг.

В колледже создано волонтерское движение «Призвание», которое оказывает помощь социальным и медицинским организациям, участвует в программе по оказанию паллиативной помощи.

МедКолледж «Призвание» смело смотрит в будущее и воплощает в жизнь новые проекты. В 2019 году будет введен в эксплуатацию новый спортивно-оздоровительный центр, строится клиническая база, а абитуриентам будут предложены новые образовательные программы из числа топ-50 наиболее востребованных и перспективных профессий.

Текст: **Евгений Непомнящих** |

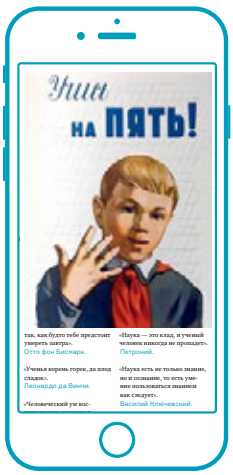
Об основных траекториях на пути к «завтра» журналу «Российское образование» рассказала и.о. ректора Института развития образования Ивановской области, кандидат психологических наук Алла Афонина.

Масштабная деятельность института обобщает инновации и педагогическое наследие, обогащает работу коллектива новыми технологиями и знаниями. В 2019 году важной константой изменений в региональном масштабе станет реализация программы «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом». В конкурсном отборе на участие в проекте заявки представили 43 региона, одобрение получили 19, в их числе наш институт, которому предстоит решить много задач. Одна из них — создание межрегионального информационно-библиотечного центра и сети школьных информационно-библиотечных центров. Десятилетия существовал принцип «Библиотека — в школе»: в библиотеке хранили книжный фонд, востребованный педагогами и учениками на 37% (данные мониторингов 2017-2018 гг.). Новое видение поможет воплотить идею XXI века: «Школа — в библиотеке». Информационно-библиотечный центр должен стать местом, где будут пересекаться главные составляющие для повышения профессионализма учителя и развития личности ребенка: информация, культура и общение. Задача проекта — дать педагогам ориентиры для продуктивного использования новых информационных технологий, повысить качество образования, стать функционально грамотной личностью. Это необходимо для решения задачи, поставленной президентом РФ, — войти в десятку лучших стран мира по образованию. Нам предстоит разработать новые программы дополнительного профессионального образования, основные принципы которых — адаптивность, интерактивность, наличие индивидуальных, ориентированных на практическое освоение траекторий. Мы создаем условия для активной деятельности сетевых сообществ учителей-предметников. Разрабатывается проект «Лидер-кейс», который будет представлять собой электронный каталог учебно-методических материалов, лучших практик педагогов-победителей конкурсов, конструкторов нормативного сопровождения. Материалы будут доступны для открытого обсуждения в формате сетевых лабораторий, практикумов, интернет-конференций, форумов, хакатонов, форсайт-сессий. Прогнозируемый результат — формирование механизма повышения качества образования, обмен ресурсами, интеграция передового опыта и возможностей участников сетевого сообщества учителей-предметников.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Журнал «Российское образование»

всегда под рукой в вашем iPad, iPhone, iWatch



Доступно в App Store

ЗАГРУЗИТЕ НА Google play

Теперь вы можете читать журнал
«Российское образование»
в электронном виде

18+

Единая горячая линия:

8 800 200-89-49

ideuromedia.ru

ruobraz.ru

ЕвроМедиа
Международный издательский дом

на правах рекламы

Региональный приоритет

Развитие образования — одна из основных точек роста Ярославской области

В Ярославской области по инициативе губернатора Дмитрия Миронова проведена большая работа по разработке Стратегии социально-экономического развития, получившая название «Десять точек роста». Одна из основных точек роста — развитие региональной системы образования.

Ирина Лобода

Для реализации задач повышения качества и результативности образования область активно участвовала в федеральных проектах и мероприятиях, проводимых в рамках Госпрограммы развития образования (ГПРО) и приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование». В 2019 году дан старт реализации национального проекта «Образование». Участие в федеральных проектах позволило департаменту образования области под руководством **Ирины Лободы** объединить ресурсы Института развития образования (ИРО), Центра оценки и контроля качества образования (ЦОиККО), муниципальных методических служб (ММС), образовательных организаций по совершенствованию системы повышения качества образования по направлениям: реализация комплекса оценочных процедур; выявление проблем достижения качества образования и профессиональных дефицитов педагогов; определение инновационных направлений развития системы образования; разработка новых программ и форм развития; сопровождение профессионального мастерства педагогов. Участие в федеральном проекте «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом» позволило разработать региональные концепции реализации 12 предметных областей, подготовить около 100 учебных пособий и методрекомендаций, разработать новые программы повышения квалификации управленческих команд и педагогов, в которых приняли участие педагоги области и слушатели из 17 регионов РФ. Ярославская область, одна из первых в РФ, разработала концепцию создания региональной сети информационно-библиотечных центров. На базе 82 образовательных организаций открыты четыре ресурсных и четыре опорных центра. Команды школ прошли обучение по новым модульным программам повышения квалификации. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях обеспечивается через реализацию региональных проектов. В них участвуют 33 школы, где разработаны стратегии перехода в эффективный режим. Идет работа по созданию муниципальных программ поддержки школ. Региональным ИРО реализуются целевые программы повышения квалификации учителей-предметников по вопросам повышения качества образования на основе результатов ГИА. При ведущей роли департамента образования с участием ЦОиККО ведется работа по развитию национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования. В рамках проекта «Доступное дополнительное образование» создан Региональный модельный центр и опорные центры в районах, навигатор дополнительных общеобразовательных программ. Выдано более 40 тыс. сертификатов на допобразование детей, реализуются программы повышения квалификации педагогов. Создается сеть детских технопарков «Кванториум». В 2018 году в регионе были реализованы губернаторские проекты «Школа открытий.76» и «Спорт — детям», направленные на создание новых условий для занятий научно-техническим и инженерным творчеством, физкультурой. 29-30 апреля этого года в восьмой раз область собирает на Международном форуме «Евразийский образовательный диалог» авторитетных российских экспертов в сфере образования, партнеров из зарубежья. Тема — «Образовательные технологии, образовательная среда, образовательные практики: стратегии перемен». Форум приглашает российское педагогическое сообщество к участию.

ШКОЛА ОТКРЫТИЙ · 76

Текст: **Олег Соловьев** |

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Институт креативных идей

Ярославский Институт развития образования выступает оператором региональных инновационных проектов и программ

Ярославский ИРО — ведущая организация по повышению квалификации педработников в регионе. Здесь реализуют 200 образовательных программ, сопровождают деятельность более 900 образовательных организаций, осуществляют 35 инновационных проектов на базе 70 муниципальных ресурсных центров, 65 профобъединений, 180 образовательных учреждений, региональных методических и сетевых сообществ педагогов.

Ангелина Золотарева

В настоящий момент по заданию учредителя — департамента образования Ярославской области — ИРО создает инновационный комплекс, в который входят научные лаборатории, региональные инновационные, базовые и стажировочные площадки, сетевые проекты и программы, профессиональные объединения и экспертные сообщества системы образования региона. «В последние годы ИРО сопровождает ряд инновационных проектов, позволяющих эффективно влиять на повышение качества образования в регионе и достижение актуальных образовательных результатов, — рассказывает ректор Ярославского ИРО, д.п.н., заслуженный учитель РФ **Ангелина Золотарева.** — Так, проект «Развитие кадрового потенциала системы образования Ярославской области» осуществляется с 2014 года и реализует такие задачи, как применение профстандартов педагогов, повышение престижа муниципальных методических служб и др. С 2018 года одна из новых идей проекта — создание конкурсного движения в Ярославской области, которое объединяет все региональные конкурсы профмастерства. В 2019 году данный проект переходит в программу реализации регионального проекта «Учитель будущего».

Региональный проект «Развитие методического потенциала системы образования региона» стартовал в 2018 году и направлен на исследование состояния деятельности муниципальных методических служб. Его результатом будет определение перспектив и создание условий для модернизации ММС в регионе. Совместно с управлением по социальной и демографической политике правительства ЯО ИРО реализует два проекта: «Родительская академия «Родитель +», направленный на развитие новых инструментов формирования психолого-педагогической компетентности родителей, и проект «Медиация: распространение восстановительной практики», направленный на сопровождение сети служб медиации (примирения) Ярославской области. В результате в школах региона создана сеть из 186 служб медиации.

Результаты реализации инновационных проектов обсуждаются на конференциях, форумах, дискуссионных площадках на базе института. Одной из наиболее популярных в России является открытая площадка «Педсовет 76. РФ» которую организует ИРО с 2015 года в web-режиме. Так, в 2018 году состоялось 7 педсоветов, в которых приняли участие свыше 2450 человек из более чем 50 регионов России. Благодаря собственной издательской базе наиболее актуальные проекты и программы ежегодно публикуются в 70 научно-методических изданиях и региональном научно-методическом журнале «Образовательная панорама».

«Таким образом, реализация комплекса направлений инновационного развития позволит определить новые условия достижения качества и результативности образования в регионе», — резюмирует Ангелина Золотарева.

Текст: **Владимир Астафьев** |

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Благодарные выпускники

МАОУ «Гимназия № 5» г. Чебоксары была открыта в 2007 году, и сразу же за ней закрепилось звание «президентская»

Да, учиться в гимназии всегда было престижно (каждый родитель старался, чтобы его ребенок попал сюда), но и очень сложно. И дело не в том, что уровень требований у учителей был высокий, хотя и это тоже, конечно же, присутствовало.

Как нам рассказала **Инна Исаева**, директор гимназии, возглавляющая ее с первых дней, здесь собрались педагоги, которым действительно небезразлична система образования Чувашской Республики, которые понимают, что каждый ребенок — это дарование и ему должны быть созданы благоприятные условия для максимальной реализации своих талантов и способностей. Несомненно, на первом месте в деятельности любого образовательного учреждения стоит учебный процесс, а вот в гимназии решили не останавливаться только на этом и предоставили юным чебоксарцам возможность выбирать из созданных в школе ресурсов дополнительного образования, а потом на протяжении всего школьного периода отвечать за свой выбор. Такой подход в гимназии — это вклад в потенциал ребенка, который позднее формирует в человеке ответственное отношение к качеству своей жизни и влияет на развитие всего общества в целом. Неслучайно на жилетках гимназистов имеется узнаваемый в городе логотип гимназии со словами Optimus Qulitas Vitae («оптимальное качество жизни»). По словам Инны Исаевой, для того чтобы этот принцип формировался в сознании юного поколения, необходимо было объединить сообщество родителей, детей и учителей под созданными гимназией событиями, которые уже многие годы в творческом порыве людей зажигают в учениках энергию жизни и делают ребят активными и неравнодушными к окружающему миру.

В своей работе педагогический коллектив гимназии, каждый его участник, стремится создавать творческую атмосферу и выдвигать новые, порой неординарные предложения, которые еще 10-20 лет назад казались нереальными и несколько экстравагантными. «Мы хотим, чтобы успех, зарожденный в стенах гимназии, не просто прославлял ученика, а был востребован в науке, спорте, творчестве, мысли, поступки и действия гимназистов меняли жизнь вокруг к лучшему, а их амбиции были чистыми и честными, и тогда можно будет считать, что полученное ими образование меняет не только их, но и страну, в которой были созданы все условия для интересного взросления в школе», — говорит Инна Исаева.

Текст: **Ольга Иванова** |

Однако данный процесс невозможен без Учителя с большой буквы, который «чувствует время, трансформирует традиционные науки через новые технологии, видит сильные стороны ребенка и дает возможность ошибаться и исправлять ошибки», который отдает накопленной жизнью опыт через призму взглядов нового поколения. И умеет в роли партнера не возвышать себя над учениками, а оставаться значимым взрослым, с которым интересно и хочется развиваться.

Анализируя европейскую систему образования, в гимназии можно увидеть множество примеров лучших зарубежных практик. Это, во-первых, своеобразная система наставничества, кураторства — тьюторство, где тьютор — не просто учитель, а специалист, умеющий работать со стратегией будущего, помогающий своему подопечному наметить путь в своем образовании, определить с ним источники и ресурсы, благодаря которым можно достигать цели, определять задачи, фиксировать результаты, рефлексировать и получать навыки самостоятельности в достижении поставленных задач, используя опыт предыдущих поколений,

Да, пока в нашей стране это направление в образовательных учреждениях развито несильно, и чаще всего подобных наставников можно встретить там, где директора школ, ссузов или вузов открыты для экспериментальных идей и новых предложений.

Именно таким учреждением является гимназия № 5, директор которой, смотря на того или иного подростка и заглядывая вперед на пару-тройку десятилетий, представляет его ну если не президентом России, то руководителем какого-нибудь региона.

И, отталкиваясь от этой радужной перспективы, перед педагогическим составом гимназии ставятся соответствующие задачи — сделать так, чтобы молодой человек вышел из стен школы с такими навыками, такими знаниями, которые позволят ему стать настоящим руководителем.

«Поздравляю, горжусь, желаю успехов. В. Путин» — эту краткую, но очень емкую фразу знает наизусть каждый ученик и выпускник гимназии. Именно такую надпись в книге почетных гостей оставил президент России **Владимир Путин** после посещения в сентябре 2007 года чебоксарской гимназии.

За свою почти 12-летнюю историю гимназия успела стать не просто гарантом качественного образования для чебоксарских школьников, а настоящей площадкой для реализации принципов гендерного подхода на основе особенностей и возможностей каждого ребенка при обучении конкретной дисциплине. Первые выпускники гимназии не просто стали студентами топовых вузов страны, они уже смогли достичь определенных результатов в своей жизни — открыть свое дело, стать грамотными менеджерами, а не просто статистами. С них, выпускников, зарождались традиции этой гимназии: они создавали ее гимн, клятву, первые традиции, запустили собственное ТВ, учредили «сообщество старшеклассников» и т. п. Помимо всего этого они хорошо учились, направляя свое абстрактное мышление и логику на перспективу, продумывая свои действия как хорошие шахматисты.

Именно в гимназии им дали настоящую путевку в жизнь, дали понять, что каждый из них — уникальная личность, способная на свершения и новые открытия. И понимая все это, выпускники, которые уже состоялись в жизни, пришли к выводу, что теперь настало время сказать спасибо родной альма-матер.

Созданная Ассоциация выпускников гимназии не просто группа активистов — это уже целый проект по благодарности своей школе, направленный не просто на поддержание уклада школы, в которой они выросли, а способствующий дальнейшему развитию ее учеников в условиях современных реалий и поддержки их во внешнем пространстве.

Ребята в очередной раз шагнули далеко вперед и стали теми, благодаря кому в 2017-2018 учебном году, в год своего первого 10-летнего юбилея, гимназия получила на дальнейшее продвижение своей идеи благодарности стартовый капитал от «Рыбаков Фонда» в размере 3 млн рублей. Отметим, что на тот момент всего 4 школы в России имели целевой капитал. Этот дар стал основой «Эндаумент-фонда 5-й гимназии» — целевого капитала, который увеличивается за счет благотворительных пожертвований меценатов, родителей, партнеров и выпускников гимназии и позволит учреждению реализовать как множество новых идей, так и поддерживать ресурс одаренных детей и таких же удивительных педагогов.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Гимназия нового стандарта

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2» города Чебоксары успешно применяет инновационные методики в образовании

Инновации стали неотъемлемой частью жизни современных образовательных учреждений. Одной из таких школ является МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2» г. Чебоксары. О достижениях учеников и педагогов рассказала директор учреждения, почетный работник общего образования РФ, заслуженный работник Чувашской Республики Алевтина Димитриева.

Алевтина Димитриева

— Ежегодно школа подтверждает статус инновационной площадки благодаря победам в предметных олимпиадах, спортивных и творческих фестивалях и конкурсах, разработке уникальных проектов. Школа стала лауреатом-победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений открытого межрегионального конкурса «100 престижных школ России», а в 2018 году приняла участие во всероссийских конкурсах «Лучшие практики наставничества» и «Успешная школа». Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий-2018».

По итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования на основе многокомпонентного анализа» школа № 2 признана победителем в номинации «900 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий и лицеев)», а в 2018 году — победителем республиканского фестиваля управленческих идей «Инновации в образовании».

В 2019 году школа была удостоена премии «Лучшее образовательное учреждение России». Школа является республиканской стажировочной площадкой Чувашского республиканского института образования: более 300 учителей республики ознакомились с современными образовательными технологиями, практикой наставничества, внутришкольной непрерывной системой повышения квалификации учителей.

Воспитание осознанного отношения к здоровью и формирование принципов ЗОЖ обеспечивает организация дополнительного образования во внеурочное время. В школе работают творческие студии, учебно-исследовательские лаборатории, предметные кружки и спортивные секции, спортивные площадки по футболу, карате, легкой атлетике, шахматам, ритмике, спортивным танцам и плаванию. Повышенным вниманием пользуются занятия по робототехнике, изучению английского языка с использованием интерактивной лаборатории «Науараша», по изучению математики на базе лабораторного оборудования LEGO. Особым успехом пользуется театральная студия. Образовательные программы разработаны по шести направлениям с учетом анализа запросов детей и родителей.

Находясь в центре инновационных преобразований, МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 2» не останавливается на достигнутом и продолжает разрабатывать новые перспективные проекты, призванные формировать всесторонне развитое поколение.

Текст: **Алена Варфоломеева** |

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Школа как второй дом

Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей начала свою работу в с. Актаныш Республики Татарстан в 2011 году

В гимназии-интернате с 5-го по 11-й класс обучаются одаренные дети не только из самого Татарстана, но даже из Башкортостана, Оренбургской, Свердловской областей и Москвы. Сюда стремятся не только за качественным образованием, в гимназии ярко выражен национальный компонент — обучение ведется на татарском языке.

Рузиля Гарипова

В учреждении 157 учеников, на каждого из них предусмотрено место для постоянного проживания. Особенность гимназии в том, что обучение ведется на татарском языке вплоть до 10-11-го класса, тогда начинается усиленная подготовка к ЕГЭ. «Миссия нашей школы — воспитать будущих лидеров Татарстана и России, которые в дальнейшем внесут свой вклад в социально-экономическое развитие страны. На первом месте у нас воспитание мыслящей личности, которая в любой точке мира будет помнить о своих корнях и отдавать частичку себя на развитие большой и малой родины», — рассказывает директор гимназии-интерната **Рузиля Гарипова.**

Гимназия-интернат — это интересный проект, цель которого — предоставить ученикам из районов возможность получать качественное образование. И здесь есть определенные успехи: учреждение занимает 9-е место в топе лучших школ РТ и 1-е место среди сельских школ РТ. Если говорить об академических достижениях учеников, то за последний год они заняли почти 50 призовых мест в республиканских и всероссийских олимпиадах, причем не только по гуманитарным предметам. Учреждение работает в статусе интерната, поэтому образовательный процесс продолжается и в вечернее время.

Действуют разнообразные кружки и секции, в шаговой доступности для учеников бассейн и тренажерный зал. Организован всесторонний досуг — от национальной кулинарии до робототехники, ребятам действительно нравится жить и обучаться в гимназии. Что очень важно, обучение, проживание и пятиразовое питание для них бесплатны. Есть только одно условие — нужно хорошо учиться.

В штате работают высококвалифицированные педагоги-воспитатели, чьей задачей является не просто присматривать за детьми, а развивать их. Организована серьезная проектная деятельность, в течение года каждый ученик совместно с тьютором должен разработать и защитить три тематических проекта. Почти каждый преподаватель гимназии участвовал в конкурсе на звание лучшего учителя.

Налажено сотрудничество со многими ресурсными центрами, например с Институтом философии, социологии и религиоведения КФУ.

Большое внимание в учреждении уделено изучению английского языка. В 2017 году именно гимназия-интернат стала первой, кто организовал на территории РФ проведение конкурса по выявлению одаренной молодежи World Scholars` Cup (конкурс популярен в мире уже около 20 лет). Каждое лето гимназия проводит летние смены для детей на базе отдыха «Буляк», и вот одна из них была посвящена английскому языку, приезжали его носители, а также представители татарской национальности из-за рубежа. Ученики гимназии, демонстрирующие лучшие результаты по итогам учебного года, отправляются изучать английский язык за рубеж.

Но главное, чем гордится гимназия, — это выпускники. И речь не столько об их достижениях, а сколько об их стремлении возвращаться при возможности в родную школу, навещать педагогов и помогать ученикам с подготовкой к олимпиадам.

В Казани даже организован клуб выпускников гуманитарной гимназии-интерната для одаренных детей, члены которого всегда помогут друг другу.

Текст: **Олег Соловьев** |

Адгур Какоба: «Нам нужны школы, которые не просто учат, а воспитывают личность»

Нынешняя система образования Абхазии продолжает начатые в последние годы преобразования. Ключевым фактором положительного результата этих изменений является реформа всех ступеней образовательного процесса — дошкольного, среднего, профессионального и высшего. Министр образования и науки Абхазии Адгур Какоба подчеркивает, что такой подход будет способствовать дальнейшему развитию и интеграции абхазского образования в мировое образовательное сообщество.

С первых ступеней. Центр стратегических исследований Абхазии разработал Стратегию социально-экономического развития РА на 2015-2025 гг. Впервые в новейшей истории страны даны основные ориентиры развития системы образования. Перед педагогическим сообществом стоят серьезные задачи, и работа по их решению уже идет полным ходом. Начиная с самых первых ступеней в образовательных учреждениях Абхазии особый упор делается на патриотическое воспитание подрастающего поколения. «Нам нужны школы, которые не просто учат, а воспитывают личность, настоящих граждан нашей страны, впитавших ее ценности, историю и традиции, имеющих широкий кругозор, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить», — отмечает **Адгур Какоба.**

В систему образования республики входят 155 общеобразовательных школ, 11 детских и юношеских спортивных школ, 12 колледжей и училищ, один государственный университет и один коммерческий институт, а также большое количество государственных и частных учреждений дополнительного образования. Также действуют четыре интерната для детей с особенностями в развитии: Абхазский государственный лицей-интернат им. К. Ф. Дзидзария, Гагрский лицей-интернат им. А. М. Конджария, Очамчырская школа-интернат им. С. П. Басария, Калдахуарская школа-интернат им. Д. И. Чагава и две школы для детей с дефектами умственного и физического развития. В СОШ дети имеют возможность обучаться на нескольких языках. В республике действуют 59 школ, где обучение ведется на абхазском языке. В 16 школах используются абхазский и русский языки, в 45 школах преподают только на русском языке, в 25 школах — на армянском и в 10 — на грузинском. Такое поливалентное использование языковой основы позволяет максимально охватить обучением все слои детского населения республики.

Исторически сложилось, что школы в Абхазии по своему составу многонациональны: здесь учатся абхазы, русские, армяне, грузины, греки и другие национальности. Школы посещают свыше 27,4 тыс. человек. Количество учителей — более 3,9 тыс. На каждого преподавателя приходится по семь учеников. Государственные дошкольные образовательные учреждения, а их в республике 39, посещают свыше 4,8 тыс. детей в возрасте от трех до шести лет.

Первые в спорте. В Абхазии действуют 11 детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), где воспитываются более 5 тыс. юных спортсменов. Они занимаются легкой атлетикой, боксом, вольной борьбой, самбо, дзюдо, баскетболом, волейболом, футболом, спортивной гимнастикой, акробатикой, тяжелой атлетикой и др.

Текст: **Валерия Якимова** |

на правах рекламы

В ДЮСШ работают 225 тренеров-преподавателей, многие являются заслуженными учителями и тренерами РА. Воспитанники ДЮСШ стали чемпионами и призерами России, Европы, мира. Например, Денис Царгуш из Гудаутской спортивной школы стал серебряным призером Олимпийских игр, многократным чемпионом мира и Европы по вольной борьбе.

Профессиональный кластер. В числе учебных заведений среднего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки РА, — Сухумский государственный колледж, Абхазский многоотраслевой колледж, Гудаутское профессионально-техническое училище, Ткуарчалский гуманитарно-промышленный колледж, Галский гуманитарный колледж. В СПО обучаются 584 студента на базе основного общего образования и полного среднего общего образования по 20 специальностям и профессиям.
«В экономике республики в последнее время происходят большие перемены: активно развиваются ключевые отрасли, появляются новые предприятия, строятся новые объекты инфраструктуры, и для их эффективной работы нужны грамотные профессиональные кадры, — подчеркивает Адгур Какоба. — Перед нами стоит важнейшая задача — развитие системы профессионального образования в республике. Ссузам необходимы новое оснащение, модернизация материальной базы. Например, в рамках программы развития СПО в нынешнем учебном году приобретены современные учебные комплексы на сумму свыше 5 млн рублей для Сухумского государственного колледжа по направлениям: строительство, сварочное дело, сантехническое дело, электротехника. Это позволит готовить специалистов рабочих профессий на современных тренажерах на более качественном уровне. К тому же это даст ожидаемый приток учащихся по данному направлению профессиональной подготовки. Это первый шаг к реанимации системы подготовки рабочих кадров. Министерство планирует наращивать усилия в данном направлении, что положительно скажется в целом на экономике и занятости населения».

Самые талантливые. Каждый год министерство образования и науки проводит республиканскую предметную олимпиаду для школьников совместно с Абхазским государственным университетом. Это помогает выявить самых одаренных и талантливых учащихся, работать с такими учениками в дальнейшем, содействовать развитию их навыков и умений, обеспечению правильной профессиональной ориентации.
Абхазские школьники, помимо своей учебы, принимают самое активное участие в различных интеллектуальных и спортивных состязаниях. В ежегодной олимпиаде школьников участвуют более 800 учащихся 4-х, 9–11-х классов. Уже четвертый год проводится заочная предметная олимпиада школьников по русскому языку в 7–11-х классах совместно с Общероссийским общественным движением «Россия молодая». Более 500 учащихся — участники олимпиады. В этом году победителями стали пять учащихся, а призерами — 98.
Выезжают абхазские ребята и за пределы республики. По приглашению Министерства образования и науки Адыгеи и Адыгейского госуниверситета школьники поехали на международную «Кавказскую математическую олимпиаду» в г. Майкопе.
С целью привлечения обучающихся к поисковой, научно-исследовательской деятельности в различных областях, развития навыков исследовательской работы проводится защита исследовательских работ учеников по абхазскому фольклору, истории Абхазии, географии Абхазии, физике, химии, биологии, геометрии.
Большой популярностью пользуется творческий конкурс школьников «Нартаа» совместно с Международным объединением по развитию абазино-абхазского этноса «Алашара». Всегда много участников в конкурсах по истории Абхазии, экологии.
Рады видеть абхазских ребят на празднновании Международного дня защиты

на правах рекламы

детей 1 июня в Москве, который организует Международная ассоциация детских фондов. Совместно с Минобрнаукой РА и представительства Россотрудничества в Абхазии организуются мероприятия по случаю Дня славянской письменности и культуры, дня рождения А. С. Пушкина. Проводится военно-спортивная игра «Аиааира» среди старшеклассников, в ней принимают участие все сборные команды городов и районов Абхазии. В 2018 году сборная команда школьников Абхазии приняла участие в IV Всемирных играх соотечественников России в Казани. Команда была сформирована на отборочных турах, и впервые команда девочек по волейболу заняла первое место, где принимали участие 45 команд из разных стран мира. А в турнире теннисистов заняли второе место. Ежегодно организуется Республиканская спартакиада школьников по 14 видам спорта, где принимают участие свыше 1000 школьников. Проводится чемпионат Абхазии среди школьников по баскетболу, волейболу, настольному теннису, боксу и вольной борьбе. В прошлом году впервые совместно с общественной организацией клуба лучников «Афырхы» состоялось лично-командное первенство школьников Абхазии по стрельбе из лука.

Мечте навстречу. Ярким событием в жизни абхазских школьников стала поездка в Международный детский центр «Артек». Это стало возможным благодаря достигнутой договоренности между Министерством просвещения РФ и Минобрнаукой РА. 15 абхазских школьников впервые за последнюю

четверть века смогли поехать в знаменитый лагерь на обучение по дополнительным общеразвивающим программам на 15 учащихся. Ребята достигли больших успехов: стали победителями и завоевали пять медалей в соревнованиях по шахматам, настольному теннису и др. Третий год учащиеся абхазских школ являются участниками международной научно-практической конференции «Объединяемся знаниями» в Москве. Делегация из Абхазии в 2018 году представила работы в нескольких секциях: биология, экология, робототехника и искусство — и заняла второе место и получила диплом кинофестиваля.

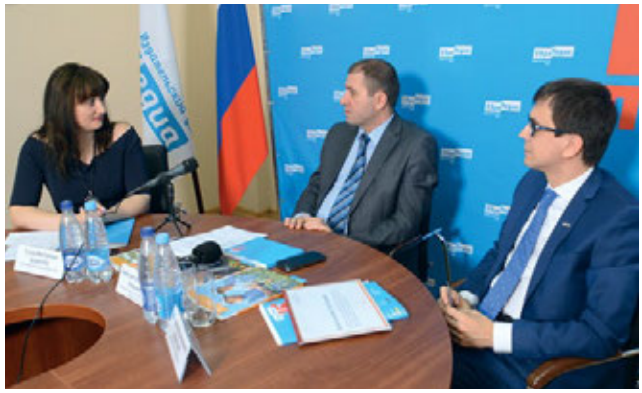
В поддержку педагогов на селе. Важнейшие вопросы для сельских школ — кадровое обеспечение и поддержка тех, кто здесь трудится, повышение престижа профессии педагога. В 2018 году 40 учителей сельских школ Гагрского, Гудаутского, Сухумского, Очамчырского, Ткуарчалского, Галского, Гулрыпшского районов и Калдахуарской школы-интерната, прошедших конкурсный отбор, получили гранты. 18 учителям за заслуги в педагогической деятельности, обучении и воспитании подрастающего поколения присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Республики Абхазия».

Абхазские школы занимаются по учебным планам на основе базового учебного плана образовательных учреждений РФ с учетом национальных компонентов РА. Обеспечиваются школы и учебными пособиями, которые издаются в республике и в России. В рамках инвестиционной программы РА возводятся новые учреждения. С 2012 года построено и отремонтировано по инвестпрограмме в Очамчырском, Гудаутском, Ткуарчалском районах и в Сухуме 16 общеобразовательных школ, а в Гагрском, Гулрыпшском, Ткуарчалском и Гудаутском районах и Сухуме — 18 детских садов. Реализация программы продолжается, и в данный момент идут строительство и ремонт в пяти школах и в трех ДОУ.

«Для успешного развития образовательной системы перед Министерством образования и науки РА и другими госорганами управления образования стоят непростые задачи, требующие скорейшего разрешения. В первую очередь это создание нормативной базы, обновление материально-технической базы, повышение уровня квалификации работников образования, обновление учебной и научно-методической литературы и многое другое», — уверен глава ведомства. ||

на правах рекламы

ДЕПАРТАМЕНТ КОНГРЕССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ИД «ЕВРОМЕДИА»



Высокий уровень организации и проведения деловых мероприятий

Площадка для эффективных дискуссий

Возможность открытого диалога участников бизнес-процесса и региональной власти

Налаживание деловых связей, повышение узнаваемости бренда, укрепление имиджа

ОФИСЫ:
г. Москва, г. Санкт-Петербург,
г. Ростов-на-Дону, г. Казань

Единая горячая линия:
8 800 200-89-49

www.ruobraz.ru
www.ideuromedia.ru

ЕвроМедиа
Международный издательский дом

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Как разобраться с долгами в один клик?

Рассказывают создатели сервиса «Возврат долгов 24»

Появился электронный сервис нового типа для взыскания дебиторской задолженности — «Возврат долгов 24». Это простой и понятный сервис возврата долгов, адресованный юридическим лицам.

Наталья Круглякова

Кому это адресовано? Вам. Если вы бизнесмен, в штате вашего предприятия около 50 человек, у вас очень много работы и мало времени. И есть пара контрагентов, которые тянут с исполнением финансовых обязательств. Речь идет о задолженностях от 50 до 300 тыс. рублей. Такие суммы не интересны большим юридическим фирмам, помогающим вернуть долги, но крайне важны для вас — представителя малого или среднего бизнеса.

«Крупный бизнес занимается проблемой дебиторской задолженности профессионально, — рассказывает **Наталья Круглякова,** руководитель сервиса «Возврат долгов 24». — Есть штатные юристы и даже специальные службы, для которых взыскание долга — ежедневная работа. Малый бизнес в этом смысле безоружен и беззащитен. Брать в штат юриста — накладно. Но когда проблема возврата долга превращается в вопрос жизни и смерти, приходится обращаться за профессиональной помощью. Для этого нужно сначала заплатить за консультацию, после — за услуги юриста, также нужно отдавать себе отчет в том, что юрист будет стараться не вернуть ваши деньги, а выиграть дело. За 10 лет работы мы поняли, что даже если дело выиграно и на руках исполнительный лист, это вовсе не означает, что вы деньги получите. Зато юрист наверняка получит от вас свой гонорар. А у вас есть все шансы так и остаться только счастливым обладателем исполнительного листа. Задача сервиса «Возврат долгов 24» — вернуть ваши деньги, причем в досудебном порядке».

Что для этого нужно? Должник и понимание, что самому с ним не справиться. Плюс отсутствие желания платить юристу. Если серьезно, вам понадобится только смартфон. Вы фотографируете договор, отправляете на адрес «Возврат долгов 24». Специалисты сервиса изучают возможности вашего контрагента и заключают с вами электронный договор: в случае успеха ваша компенсация просто «приходит на карточку». «Возврат долгов 24» получает комиссию — процент от стоимости компенсации. Вы платите только в случае успеха, когда уже получили свои деньги. Не получили? Значит, ничего не платите, все издержки — головная боль сервиса «Возврат долгов 24».

Не будет ли это пустой тратой времени? Почему я, испробовав более сложные пути, должен поверить в этот «один клик»?

«Возврат долгов 24» создала команда, которая более 10 лет занимается издательским бизнесом в разных регионах России и за рубежом. Опыт международного издательского дома позволил юристам компании создать собственную технологию взыскания дебиторской задолженности и предложить ее в виде простого и удобного сервиса коллегам-предпринимателям.

«Мы привыкли жить в удобном мире. Uber, «Яндекс.Еда», онлайн-банкинг — нажал кнопку и получил все, что тебе нужно, — говорит Наталья Круглякова. — Все знают, как это происходит. Точнее, никто не знает — никому не интересно углубляться в детали, все хотят иметь быстрый и качественный результат. Недавно я летела из Белграда в Ростов-на-Дону через Стамбул. Авиакомпания «Турецкие авиалинии» на несколько часов задержала рейс. В итоге свой день рождения я отмечала в Стамбуле. В поисковике я набрала «Что делать при задержке рейса» — «При задержке рейса иностранными авиакомпаниями гражданин России может получить компенсацию». И ссылка на сервис. Что в этом сервисе подкупало? Ты ничего не платишь за попытку им воспользоваться. Просто фотографируешь посадочный талон, вбиваешь на сайте номер рейса и пальцем на экране смартфона подписываешь договор. Подписала, подумала: «Вот прикольно» — и забыла. А через месяц пришла компенсация, которая полностью покрыла стоимость моих билетов. Мне понравился и результат, и бизнес-идея. Все автоматизированно, заказчик и клиент не видят друг друга, для коммуникации достаточно смартфона.

Текст: **Светлана Соколова** |

Мы подумали с коллегами, почему в России нет такой же простой и удобной технологии по возврату дебиторской задолженности? Чтобы никакого живого общения, никаких приемных, консультаций, счетов, оплат, судебных тяжб и гонораров юристам».

Как это происходит? «Возврат долгов 24» не будет раскрывать всех секретов. Но вы должны знать, что все будет профессионально и интеллигентно. За 10 лет работы с дебиторской задолженностью у сотрудников сложилась целая система ноу-хау, как правильно коммуницировать с должником. Так, чтобы не осталось неприятного послевкусия от общения, но при этом осталось понимание, что деньги нужно возвращать. На самом деле нюансов множество. Например, индивидуальный предприниматель заключает договор с крупным предприятием, он поддерживает связь с организацией на уровне менеджмента. И вот это предприятие что-то задолжало. Иногда достаточно поднять коммуникацию на уровень руководителя, который подчас даже не знает об этом долге. Важно правильно оформить обращение к человеку, который принимает решения, сделать ставку на нужный канал коммуникации. Где-то нужны официальные письма, а где-то, наоборот, интимизация контактов: личные мессенджеры, обращение к человеку напрямую. Во многих случаях достаточно систематических, очень деловых и рациональных напоминаний о себе.

«Это целая наука, — продолжает Наталья Круглякова. — Мы вырабатывали собственную матрицу все эти 10 лет. Долгое время сами страдали от того, что львиная часть доходов нашего предприятия «висела в дебиторке». Ощущение, что ты работаешь-работаешь, а рентабельности нет. Знаете, в любой компании есть самоотверженные продажники, которые влюбляются в своих клиентов. Клиенты их тоже любят. И вот клиент не платит. «Он заплатит, он очень хороший человек», — говорит ваш сотрудник. Понятно, когда любовь, непросто задавать «неудобные вопросы». Мы страдали от этого, пока не создали систему координаторов. Нейтральный координатор звонит и спрашивает: «Почему не платите?» «А правда, почему?» — думает клиент. «Ну, документов нет». А вот документы. «Акт не подписан». А вот и акт.

«Тогда счет потерялся». Сейчас привезем новый. Это требует времени и сил, но это работает. Когда выплаты начинают задерживать на пару месяцев, кажется, что это не смертельно, но ничего хорошего в этом нет. Иногда надо просто подать сигнал: «Ребята, нам неудобно так работать. Тут есть один сервис, давайте они вам будут напоминать. А мы с вами по-прежнему очень дружим». «Перевод на третье лицо» — все, как советуют психологи и пиарщики. Мы используем разные методы взыскания, безусловно, все они в рамках закона. Это упорная, квалифицированная, регулярная работа».

Почему я не могу вернуть долги сам таким же способом? Почему не можете? Можете. Если вы профессиональный юрист и грамотный финансист одновременно. Например, существуют сервисы, которые позволяют разведать состояние контрагента. Система генерирует огромный документ — с графиками, цифрами и многостраничными примечаниями, правда, обычному человеку не хватит ни времени, ни компетенций во всем этом разобраться. Предприниматель оказывается перед выбором: или всю следующую неделю заниматься двумя должниками, или разрабатывать двух новых клиентов. Обычно выбирают второе. Всем известно, что 90% бизнесов закрывается в первый год. Почему? И поэтому тоже. Сначала не платит один клиент, потом второй, а дальше — эффект домино. Работа команды «Возврат долгов 24» компенсирует нехватку опыта, связей, времени и средств вашей компании, чтобы вы могли заниматься только бизнесом, ни на что не отвлекаясь.

Как-то все слишком гладко. В чем подвох? Подвоха нет. Вы ничем не рискуете. Не надо «платить вперед» — только за результат. Не надо ни с кем общаться — только вы и смартфон. Попробовать можно прямо сейчас. ||

vozvratdolgov24.ru

Когда директор твоей школы — рок-музыкант

Все очерки из цикла «Есть повод гордиться Россией» — на сайте nationmagazine.ru

Известный композитор и музыкант — о работе учителя на износ, Басте и новом альбоме X-Brothers

Ростовчанин Алексей Хевелев сам был необычным учеником: школу закончил в 13 лет. Сегодня он директорствует в необычной школе, единственной в своем роде на Юге России. Мы поговорили с Хевелевым о роке и рэпе, о том, как важно быть несерьезным на школьных линейках, и даже о Хосе Луисе Чилаверте.

Текст: **Ольга Майдельман** (журнал «Нация» МИД «ЕвроМедиа»)

— В классической музыке я уже 32 года. Начал сочинять мгновенно, практически с первого урока. Мне было 6 лет. Просто у меня «хорошие уши» — хорошее слуховое восприятие. Я быстрее слышать научился правильно, чем пальцами повторять. Тайный рокер (*смеется*) я тоже довольно давно. Больше 15 лет. Ну, рок — это сильно сказано. Назовем это инди. С 2000 года я играл с братом в инди-группе Futbol — в течение 10 лет, пока проект не распался. Но мы с братом недолго горевали и буквально через год создали новую группу X-Brothers. Я в группе — клавишник, естественно. Хотя было время, когда я играл на ударных, — очень интересное время. Теперь на ударных — Сережа Черевков, на тамбурине — Володя Володин, на бас-гитаре — Женя Арутюнов. Но Сережа, конечно, локомотив группы.

Брат... он очень близкий мне человек, я очень его люблю. Он, конечно, очень суровый мужчина и фундаментальный. В отличие от меня — я какой-то более парящий. Сережа, я считаю, гениальный поэт и гениальный композитор, который пишет просто в очень сложном формате. И это не придуманные истории для красоты. Он делает искусство из абсолютной повседневности. Например, песня «Человерт». В ней рассказана реальная история, как он приехал из Теберды в Ростов без копейки денег. Были часы, часы он меняет на букет цветов для своей возлюбленной. Но нет денег на проезд. Водитель автобуса разрешает ему проехать бесплатно. И Сережа поет: «Водитель автобуса — человерт», в смысле, поступил по-человечески. Но это же Сережа. Поэтому — человерт (*искаженное от Чилаверт, Хосе Луис, знаменитый парагвайский голкипер, Хевелевы увлекаются футболом*).

Я вырос на музыке Beatles, она звучала в нашем доме постоянно — это мамино влияние. Конечно, на меня повлияло то, что слушал брат: The Cure, My Bloody Valentine, Wedding Present, Curve; вхCurve, кстати, басист потрясающий, такие рулады фантастические выводит, а ритм какой магнетический! И, конечно, Depeche Mode. А сейчас для меня главный авторитет в рок-музыке — Radiohead. Вот как они это делают? Что они делают со звуком, партиями, как они гармонию слышат! Это классическая академическая рок-музыка. Та, над которой надо много думать. Как над музыкой Шнитке или Прокофьева. Недавно у меня вышло две виниловые пластинки с прелюдиями для фортепиано — «33 октября» и «Жизнь Илии Попова».

А с X-Brothers выходит третий альбом — «1972», презентация его состоится в ноябре, в «Подземке». Очень печальный альбом в духе ранних Cure. Беспросветная лирика, я бы так сказал. Но без угрюмости, а с просветлением.

Сейчас сложно произвести революцию в рок-музыке. Ну, может, если только с собой сделаешь что-то экстремальное на сцене. Об этом уж точно напишут в газетах. Рэп в нашем проекте исключен. А вообще я рэперов уважаю. Молодцы ребята. Этот минимализм, он шикарен. Бас-бочка, один сэмпл — и готово! Слово льется. И «Каста», и Баста бесконечно талантливы. Есть, конечно, проходные вещи, но взять «Сансару»... Баста мог бы уже больше ничего не писать после этой песни.

В нашей школе я рэпа на переменах не слышал. У нас особенные дети, которые большую часть жизни имеют дело с классикой. Ну, конечно, они соприкасаются с современными масс-медиа, сидят в смартфонах же.

Запрещать смартфоны я не могу и не стану. Они свободные люди. Это должен быть их выбор. Или выбор родителей.

Мало кто знает о нашем узкоспециальном заведении. Это колледж при ростовской консерватории для особо одаренных детей. Школа всего на 200 человек. То есть нет 1-го «А», 1-го «Б», 1-го «В», а есть только один 1-й класс, 2-й, 3-й и так далее, и в каждом классе в среднем 15 человек. Да, у нас тоже есть физкультура и математика, но с 1-го класса — сольфеджио, и его немало, есть предмет «слушание музыки», есть хор, а в старших классах — полифония, гармония, музыкальная литература. Мы интегрируем общеобразовательные предметы и музыкальные. Главное то, что дети в нашей школе могут учиться у суперпрофессионалов. Специальность у них ведут педагоги высшей категории. Уже с 1-го класса они сдают экзамены, на которых сидят завкафедрами и профессора консерватории. Высокая планка сызмальства, у нас есть группы, где начинают и в 3 года. На Юге России школы такого уровня больше нет.

Школой руковожу третий год. А 25 лет назад я был одним из ее первых выпускников, тогда это был лицей при консерватории. Я, Егор Цай и Саша Яковлев. Цай сейчас играет на скрипке в «Виртуозах Москвы». Яковлев — признанный пианист, дает концерты по всему миру. Ну, и ваш покорный слуга (*Алексей Хевелев — лауреат международных конкурсов, закончил консерваторию с двумя красными дипломами*).

«Я вырос на музыке Beatles, она звучала в нашем доме постоянно — это мамино влияние. Конечно, на меня повлияло то, что слушал брат: The Cure, My Bloody Valentine, Wedding Present, Curve; вхCurve, кстати, басист потрясающий, такие рулады фантастические выводит, а ритм какой магнетический! И, конечно, Depeche Mode».

С Сашей Яковлевым мы, кстати, скоро сделаем в Ростове международный конкурс молодых пианистов Don Grand Piano. Такой же, Grand Piano in Palace, мы проводим в Петербурге, финал — в Мраморном дворце, там звук, ну, не знаю, как взбитые сливки, очень вкусный.

Я уже давно добиваюсь, чтобы был построен Большой зал консерватории, и сейчас дело будто сдвинулось наконец с мертвой точки. Нужно 1,5 млрд рублей, на эту сумму мы можем построить 4-этажное здание, где будет место и нашей школе (*сейчас она ютится в трех этажах*) и где будет зал на 530 мест. Тогда можно будет проводить симфонические концерты, фестивали, приглашать пианистов, скрипачей, хор, дети смогут с оркестром выходить на сцену. У нас уже была реальная поддержка Станислава Говорухина, который обращался с нашим вопросом в правительство страны. Проект двигал прежний ректор консерватории, а теперь нынешний — Михаил Петрович Савченко. И все это длится 25 лет.

Когда я только пришел в школу как директор, было ощущение, будто тебя бросили в центр океана: греби! И ты гребешь, но не всегда понимаешь, в какую сторону-то? Меня очень направляет бывший директор Елена Алексеевна Левина. Помогают завучи, преподавательский состав. Не знаю, куда бы я заплыл, если бы не они.

Дети сюда приходят как в интернат. Есть бесплатная группа продленки, потому что, кроме домашнего задания, у тебя почти каждый день занятия по специальности — на флейте ты играешь или на скрипке. И раз в неделю — второй дополнительный инструмент. А став старше, сам идешь и берешь класс для занятий, чтобы дома не прибили соседи, пока учишь на трубе концерт Гайдна.

Первый раз я начал преподавать в 15 лет. У меня был начальный класс общеобразовательной школы. Я так серьезно готовился к урокам! Бедные дети. Я их, сам почти ребенок, заставлял учить названия оркестровых инструментов — как они их только не называли! С ужасом я вспоминаю эту катастрофу. Думаю, они возненавидели меня на всю жизнь (*смеется*).

Теперь я понимаю, в чем была моя ошибка. С детьми надо быть друзьями. Ты должен смотреть в глаза ребенку и понимать, почему ему тяжело. В чем причина? Есть такая причина — лень. Самая распространенная. А бывает так: один раз не понял, и непонимание растет как снежный ком. Надо поменять форму, донести, чтобы

было доступно. Ты же не со студентами обсуждаешь состав оркестра. Это дети. Школа без оценок, я считаю, это плохо. Любой труд должен оцениваться. Не знаю, как финских, но российских детей отсутствие оценок будет расхолаживать, серьезно говорю. Но нельзя бояться ошибаться. Мы же на ошибках учимся, верно? Я не строгий директор. Но дети меня боятся почему-то. Может, потому, что голова у меня большая и лысая. Смотрят и думают: что у него там на уме? Что будет извергаться из этой головы, когда что-то пойдет не так?

Я никогда не кричу. Я говорю тихо, и это на них действует лучше крика. А еще больше действует, когда я молчу. Они готовы на все, только чтобы я хоть что-то сказал.

За что могут отправить ко мне на ковер? Если нашкодят. На той неделе туалетный рулон целиком в унитаз кинули. Или могут принести пух в класс и пинать его. Ну дети! Буквально вчера приходил в класс, там конфликты внутри, говорю им: «Думаете, я, когда был такой, как вы, не шкодил? Еще как шкодил. Но я умел сказать «простите». Даже если ты прав, извинись, останься товарищем.

Я за справедливость. Директор не должен сам принимать решение. А должен найти возможность усадить стороны за стол переговоров. Совсем иначе проходит разговор, когда директор сидит рядом! И ты тоже можешь свои пять копеек вставить. Так что давайте сначала выслушаем все стороны, а тогда примем решение.

Самое приятное в моей каждодневной работе — это вежливость наших детей. Их никто не учит, но они все здороваются. Младшие классы так: «Здрасьте, директор». А старшеклассники — это уже друзья, уже коллеги. Если видишь, что тебе улыбаются, здороваясь, значит, ты нормальный директор.

Я всегда шучу на линейке 1 сентября. Ну, они стоят такие — лето закончилось... А ты будешь им втолковывать про то, как наши космические корабли бороздят просторы Большого театра? Зачем? Да расслабь ты детей. Им и так целый год вкалывать. Видно, конечно, что у них на лицах сожаление. А еще в большей степени — у родителей. Мне самому было не очень комфортно в обычной школе. Я закончил ее в 13 лет, учился экстерном. Прыгание из класса в класс — это сложно. Друзья были, но были и ребята постарше, с которыми приходилось непросто, назовем это так. И еще я не понимал, зачем мне нужны физика, химия? Уже вышла моя первая пластинка, было много концертов ежемесячно, я уже занимался у профессора Клиничева Леонида Павловича. А ведь еще и погулять хочется. И ничего не делать! Был момент, когда я, 9-летний, кажется, подошел к химику и сказал: «Мне этот предмет никогда в жизни не пригодится. У меня нет на него времени. Пожалуйста, отнеситесь с пониманием».

Были очень тяжелые времена, когда мама заболела раком. Дай бог здоровья соседям и друзьям, которые месяц приносили нам еду. И мама прошла операцию, облучение, химиотерапию и столько лет жила с этим ради нас с братом. Именно мама меня сделала. Я — это она.

Сейчас моя опора в жизни — моя жена, моя Катенька. Она помогает мне быть тем, кем я хочу. Не пытается меня исправить. И она знает всю мою музыку. И ту, что я в 6 лет написал, и ту, что пишу сейчас. Досконально причем.

Чему должна научить школа? Скорее не школа должна учить, а общество. А в обществе ребенок проводит время по-разному. Кто в айпэде сидит, а кто в кружки ходит. Я против айпэда, честно скажу. Любое восприятие, даже медиавосприятие, отнимает много сил, тратит мозговой ресурс. А в ютубе вообще наркотический формат. Вот он садится делать уроки. А думать ему уже нечем. И школа, она дает общие знания. А у взрослых должно быть стремление дать детям больше, чем общие знания.

С ребенком нельзя терять связь. Помню, по субботам мы часа два лежали с мамой на диване и рассматривали альбомы по искусству. Каждый год она меня возила в Москву, Питер, по Золотому кольцу, мы обошли все музеи. Почему? Потому что так правильно. Ты дай ребенку, а он уже сам разберется, что взять. Но ты дай.

Думаю, через 10 лет дипломатия займет одно из ведущих мест в сфере умений. Это очень важно — сказать так, чтобы тебя услышали. Почему конфликт и происходит: все транслируют свою точку зрения и не хотят слышать чужую. Надо слышать. И попытаться понять. И это возможность в будущем проявить себя в любой профессии. Всегда надо оставаться человеком, кем бы ты ни был — пианистом или рокером.

Учитель должен работать на износ. Если хочешь, чтобы был результат. Результат будет, когда ты подвижник. Себя отдаешь. Научить играть, поставить правильно руку много кто может. А дать образ — мало кто. Что такое музыка? Тишина — это музыка? А как сыграть тишину? У Бетховена своя тишина, у Прокофьева — своя. Что происходит в эту минуту тишины? Ты умираешь или хочешь жить? Ты старый или молодой? Это большая разница. Казалось бы, просто пауза. Руки убрал, посчитал про себя «и-раз, и-два, и-три» и дальше играешь. Нет! Ты должен дать зрителю это уникальное ощущение тишины. Даже когда ты только заносишь руку над клавишами, ты уже играешь.

Самое честное произведение о школе? «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен». Это не совсем о школе, но в точку об отношениях взрослых и детей. Совершенно гениальное кино. Дыниных, их очень много. И дети разные бывают: и рыцари, и предатели. ||

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

Korston
CLUB HOTEL

Гостиницы европейского класса 5* и 4*

В стоимость проживания входит:
- завтрак «шведский стол» до 17:00 с большим выбором разнообразных блюд
- посещение фитнес-центра (несколько саун, бассейн, тренажерный зал)
- безлимитный доступ к Wi-Fi-интернету
- IP-телефония – бесплатные звонки по всему миру
- подземная парковка

•

Залы для конференций и банкетов вместимостью до 1500 человек

•

Рестораны с русской, итальянской, европейской, японской кухней

•

Развлечения после делового дня для Вас и вашей семьи: клубные рестораны, парк аттракционов, кинотеатр, бильярд

•

Звездное Pre-Party каждый уикенд!

Казань | Ершова, 1 | +7 (843) 279 3000 | korston.com

karstonkzn
korstonclubkzn

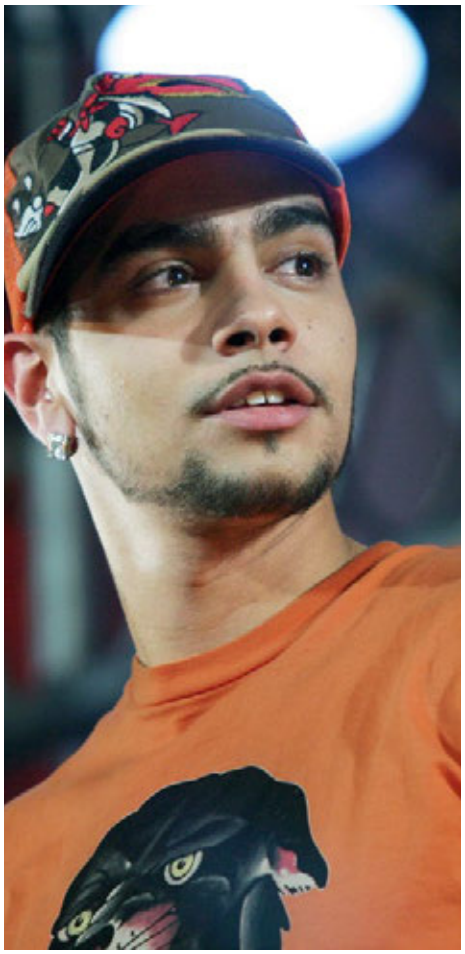
#SELFIE! bar
EVOO
EXTRA lounge
Ju-Ju BAR
La Pizzeria
Le Buffet
Cafe Vienna

Все очерки из цикла «Есть повод гордиться Россией» — на сайте nationmagazine.ru

Грамотные все стали!

Какое образование у Тимати, Басты, Оксимирона и других рэперов

Если ваш ребенок говорит: зачем мне учиться, я все равно стану рэпером, — просто покажите ему этот текст.



Баста

После школы Василий Вакуленко поступил в ростовское музучилище на дирижерско-хоровое отделение. (На вступительных исполнил песню «Сулико».) Надо отдать должное бабушке рэпера: это она когда-то отвела маленького Васю в музыкальную школу, а позже подарила ему первый синтезатор. Но в училище Басте быстро стало скучно, и после первого курса его отчислили за неуспеваемость. В 2013 году (ему было 33) рэпер рассказал, что поступил на исторический факультет (правда, никогда не сообщал, какого вуза). История была любимым уроком в школе, но в первую очередь Баста сделал это, чтобы получить моральное право советовать дочкам, когда подрастут, что высшее образование все-таки надо получить.

Влади («Каста»)

Владислав Лешкевич — кандидат экономических наук, выпускник Ростовского

Текст: **Анастасия Шевцова**
(журнал «Нация» МИД «ЕвроМедиа»)

государственного университета. Кандидатскую защитил в 2006 году по просьбе мамы, тема — «Рыночная институционализация посткризисной экономики». «На первом курсе я так напрягся, что все экзамены сдал на «5». По матану (математическому анализу) было «4». Потом стал свободнее относиться. Тогда было много рэперских тус и движений, но к универу я все равно относился внимательнее многих. Самое трудное было с похмелья сидеть на парах и не спать, но я держался», — рассказывал Влади в интервью журналу «Мы».

Шым («Каста»)

Михаил Епифанов учился в Донском государственном техническом университете. Выбрал инженерную специальность («автоматизация и информатика»), к которой, по собственному признанию, «интерес за 5 лет так и не проснулся». Свое призвание (второе после рэпа, конечно) Шым нашел позже: в 2011 году прошел обучение экологическому сельскому хозяйствованию у всемирно известного практика пермакультуры Зеппа Хольцера. С 2012 года Епифанов руководит проектным бюро «Землематика».

Хамиль («Каста»)

В детстве Андрей Пасечный увлекался музыкой, спортом и рисованием, но в школе слыл отъявленным прогульщиком, и в 10-й класс родной школы его брать не захотели. Поэтому старшие классы Хамиль провел в колледже при архитектурном институте (не зря же рисованием занимался), но поступать в этот вуз не стал. Как и Влади, пошел на экономфак РГУ, но учеба не задалась: «Я ощущал полное безразличие к экономике, которое сказывалось на моей успеваемости, и вскоре решил заняться тем, что мне будет действительно интересно». Интересной оказалась психология. Летом 2007-го Пасечный успешно закончил психфак РГУ (ЮФУ) по специальности «психолог-преподаватель».

Змей («Каста»)

Антон Мишенин закончил геофак того же РГУ (ЮФУ) и стал инженером-геологом. Полгода проработал по специальности — бурил скважины в Калмыкии.

Oxxxymiron

Мирон Федоров родился в Петербурге, потом семья переехала в Германию, а когда ему было 15, — в Великобританию. Там в 2004 году он успешно сдал экзамены в Лондонскую школу экономики и Оксфордский университет, на факультет английского языка и литературы. Выбрал Оксфорд, но впоследствии пожалел. «Мне Оксфорд ничего не дал, кроме нескольких депрессивных лет и полезной галочки в биографию», — рассказывал Федоров в интервью «Афише». В 2006 году рэпера отчислили из-за диагностированного маниакально-депрессивного психоза. Позже Мирон восстановился и, хоть и с самыми низкими оценками, но все же получил диплом Оксфорда по

специальности «средневековая английская литература».

Guf

Алексей Долматов, более известный как Гуф из группы Centr, почти 7 лет прожил в Китае, где получил первое образование — лингвистическое, и теперь сносно говорит по-китайски. Второе высшее, экономическое, Гуф получил уже в России. Он закончил Московский государственный педагогический университет им. Ленина.

Slim

Другой экс-участник Centr, Вадим Мотылев, в 2003 году закончил Финансовый университет при Правительстве РФ. Slim прошел на специальность «страхование», хотя хотел выбрать направление поинтересней — не хватило баллов. После выпуска Мотылев, который уже увлекался рэпом, занялся автострахованием. По вечерам давал концерты, а к девяти утра приходил в офис. Позже он даже написал об этом песню «Застрахуй машину» (не путать с песней Ноггано «Застрахуй братуху»).

Мот

Матвей Мельников — рэпер-отличник. Закончил школу с золотой медалью и экономический факультет МГУ (факультет государственного управления, специализация — антикризисное управление). В 2012 году Мот защитил диплом, поступил в аспирантуру и даже написал диссертацию, правда, пока не защитил. Но в ближайшем будущем рэпер вполне может стать кандидатом экономических наук. По специальности Мельников отработал меньше недели: как только устроился, ему сразу позвонили из Black Star.

Noize MC

Еще один золотой медалист в нашем списке, изучал информатику в РГГУ. Первый семестр Иван Алексеев «ботанил» по полной: посещал все лекции и строчил конспекты. А потом проникся общажной романтикой и даже посвятил университетскому общежитию песню:
Если ты маменькин сынок, то тебе не повезло:
В общаге жить не то, что под родительским крылом.
Купив продукты в магазине, лучше схавай по дороге,
Ведь голодные соседи тебя встретят на пороге.
«Что касается предметов, мне нравилось изучать C++, например. Но читать фристайлы под гитару в коридоре, сидя в луже пива, если честно, было еще интереснее», — из интервью «Афише». Обычный студент, в общем-то. Диплом в итоге получил.

Смоки Мо

Резидент лейбла Gazgolder Александр Цихов в школе учился плохо, считал это пустой тратой времени, пару раз его даже исключали.

Pharaoh

В детстве серьезно занимался футболом, но родители были против спортивной карьеры. Пробовал стать рефери — не понравилось. В итоге поступил на журфак МГУ. Прилежным студентом рэпера не назовешь, он появлялся в университете в основном во время сессий. Факультет

выбрал, исходя из способностей, а не желаний. «Я понимал: у меня башка гуманитария, я всю жизнь читаю литературу, а не решаю уравнения», — объяснял он в интервью Юрию Дудю на sports.ru. Pharaoh признавался, что учеба дается нелегко, и, хотя диплом его не интересует, бросать начатое на полпути не хотел. Стоит отдать Глебу Голубину должное: бакалавриат он все-таки закончил.

Скриптонит

Адиль Жалелов (так зовут казахского рэпера) после 9-го класса поступил в колледж на мастера-художника. Настоял отец: хотел, чтобы сын в итоге стал архитектором. Но сердцу не прикажешь: на третьем курсе Адиль забрал документы из колледжа и занялся рэпом.

Хаски

Еще один выпускник факультета журналистики МГУ. В школе Дмитрий Кузнецов отличником не был, но ЕГЭ сдал хорошо. На журфак попал случайно — «просто хотелось уехать из дома», из родного Улан-Удэ. Работать начал на первом курсе: сначала на НТВ, потом на ВГТРК, хотел стать военным корреспондентом, даже посещал Донбасс от телеканала «Россия» в разгар военного конфликта. После окончания вуза карьеру журналиста продолжать не стал.

Гнойный

Рэпер Гнойный (он же Слава КПСС, он же Соня Мармеладова, он же Валентин Дядька, он же Бутер Бродский), в миру Вячеслав Машнов, по образованию айтишник. Закончил Хабаровский институт инфокоммуникаций. Успел поработать сисадмином в торговом центре.

Птаха

Еще один бывший участник группы Centr Давид Нуриев учился в Москве. Сюда семья Птахи, бросив все свое имущество, перебралась из-за войны в Нагорном Карабахе (его отец — армянин, а мать — азербайджанка). В столице первое время приходилось несладко. Рэпер закончил школу с трудом, потому что уже подростком пытался раздобыть денег: работал дворником, грузчиком, курьером. После школы поступил в вуз на специальность «психолог, учитель младших классов».

Институт вскоре бросил и вплотную занялся рэп-музыкой.

Пика

Ростовский «патимейкер» Виталий Пика окончил морской колледж имени Седова. В мореходку сына-тусовщика отправила мама. «Год я был прилежным студентом, стригся под «единичку».

Форма, китель, погоны, вахты, поднятие флага — круто же, мне дико нравилось. Однажды попали в восьмибалльный шторм в Калининграде — меня чуть в Балтийское море не унесло, но я успел схватиться за перекладину», — рассказывал Пика в интервью «Нации». Несколько раз Пику отчисляли, последний — за месяц до защиты диплома. Но, опять же не без помощи мамы, корочки багермейстера и судоводителя все же получил.

Элджей

У Элджея нет высшего образования. Алексей Узенюк закончил 9 классов, а потом поступил в медицинский колледж. Учебу бросил, чтобы заниматься творчеством.

«Кровосток»

Антон «Шило» Черняк и Дмитрий Фельдман получили образование в Московском академическом художественном училище. Первый — художник, второй — инсталлятор.

Тимати

Отличником Тимур Юнусов никогда не был, больше всего любил физкультуру и гуманитарные предметы. К точным наукам способностей не проявил. После школы Тимур полгода провел в Высшей школе экономики, потом пробовал учиться в Штатах, но бросил и вернулся в Москву заниматься музыкой и бизнесом. ||

«Сириус» в цифрах, фактах и лицах — на сайте sochisirius.ru

Светит знакомая звезда

За четыре года своего существования образовательный центр «Сириус» стал местом, куда дети и подростки хотят попасть однажды и обязательно вернуться снова

Образовательный центр «Сириус» открыт 1 сентября 2015 года Фондом «Талант и успех» в городе Сочи на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе президента Владимира Путина. Главная его цель — это выявление, развитие и поддержка одаренных детей, проявивших выдающиеся способности в искусстве, спорте, естественно-научных дисциплинах и техническом творчестве. Центр работает круглый год, и каждый месяц здесь бывает более 800 ребят в возрасте от 10 до 17 лет, их пребывание рассчитано на 24 дня и абсолютно бесплатно. Рассказывать о реализуемых проектах, образовательных программах, конкурсах можно бесконечно. Проще передать важность «Сириуса» и атмосферу, царящую внутри, через воспоминания тех, кто побывал там, и даже не однажды.

Текст: **Наталья Приходько**

Егор Воронов,
15 лет, г. Ярославль, центральный нападающий ХК «Локомотив»:

— В феврале 2019 года я попал в «Сириус» с командой для отбора на первенство России по хоккею. Именно итоги турниров в образовательном центре определили лучшую команду из нашего региона. Вообще в «Сириусе» я был уже третий раз. Ранее играл здесь за сборную Центрального федерального округа, потом — за свою прошлую команду из Воронежа.

Больше всего в «Сириусе», конечно, запоминаются тренировки с известными людьми, такими как Владимир Машков, например. Все остальное проходит вполне обычно, в привычном графике. Однако играть здесь куда волнительнее, потому что на кону — путевка на первенство.

В «Сириусе» тренеры подробно и понятно рассказывают о том, как надо вести себя на поле, что делать в том или ином случае. Каких-то особых навыков мы не получаем, а вот полезных и правильных советов — очень много. Я — центральный нападающий, и здесь понимаю, что играть надо спокойнее, что всегда требуется холодная голова, любое неоправданное удаление команде не нужно — лучше вовремя отдышаться на скамейке, чем играть на пределе сил.

Когда я попал в «Сириус», мои родители были очень рады за меня, они понимали, что здесь я буду развиваться. Друзья же чаще всего завидуют — по-хорошему, конечно. Кто бы отказался провести месяц в Сочи с лучшими тренерами России? Говорят, что были бы очень рады, окажись на моем месте.

После «Сириуса» и полученного здесь опыта я намерен строить хоккейную карьеру дальше, мне это нравится. Также я должен оправдывать возложенные на меня ожидания клуба, за который сейчас играю. И еще. Нельзя не запомнить проходящие в «Сириусе» по вечерам дискотеки: это всегда очень насыщенно и круто.

Владислав Минеев,
15 лет, г. Москва, саксофонист:

— В «Сириусе» я был три раза: сначала в ноябре 2017 года, затем — в июле 2018-го и, наконец, в марте 2019-го. Каждый раз я попадаю сюда, становясь лауреатом различных конкурсов, фестивалей и концертов. Причем свои выступления необходимо записывать на видео и отправлять для конкурсного отбора. Раньше я часто выступал на тех или иных конкурсах, сейчас — куда чаще в рамках концертов благотворительных фондов или тех, которые проводит Государственное училище духового искусства, где я, кстати, учусь.

На саксофоне я начал заниматься с 11 лет, до этого 7 лет играл на скрипке: захотелось чего-то нового, а саксофон мне всегда нравился. И если раньше я признавал только джазовую музыку, то сейчас развиваюсь и в академическом направлении.

В «Сириусе» каждый день я занимаюсь с Леонидом Борисовичем Друтиным. С ним мы много работаем над техникой, большое внимание уделяем музыкальным деталям, моментам фразировки, визуализации того, что ты играешь, чтобы более точно передать образ произведения. Также я занимаюсь здесь с прекрасным концертмейстером Ольгой Алексеевной Васильевой.

В марте 2019-го именно в «Сириусе» произошло очень значимое для меня событие. Леонид Борисович предложил выступить на одной сцене с самим Игорем Михайловичем Бутманом — это было очень неожиданно. Вместе с огромной радостью я чувствовал невероятное волнение. Мало того, что ты играешь перед одаренными детьми из «Сириуса», так еще и делишь одну сцену с потрясающим саксофонистом. Выступлением я был доволен, хоть и не на все 100%: понимал, что где-то мог сделать лучше. Но Игорь Михайлович оценил мое выступление и поздравил — это было приятно.

Что бы я забрал из «Сириуса» с собой домой? Однозначно тех людей, с которыми тут подружился за смену. Мы с ними постоянно обсуждаем музыку, учимся чему-то друг у друга. Также мне очень нравится местная кухня и, конечно же, море.

Моя дальнейшая цель — развиваться. С Леонидом Борисовичем мы готовимся на конкурс «Созвездие», который будет проводиться в «Сириусе» в июле. Поэтому я надеюсь побывать здесь и в четвертый раз. И если первая поездка в Сочи была очень волнительной для меня и моих родителей, то третья — уже нет. Каждый раз я приезжаю сюда с новыми задачами, каждый раз занимаюсь именно с Леонидом Борисовичем. Это огромный опыт, столь необходимый мне, чтобы стать профессиональным музыкантом. Сейчас я готовлюсь поступить в Парижскую консерваторию.

Михаил Шаталов, 18 лет,
г. Волгоград, разработчик, стартапер:

— Я попал в «Сириус» в возрасте 17 лет и уже тогда понимал, что больше не приеду сюда из-за отсутствия времени: было начало 11-го класса,

и прерывать учебный процесс перед сдачей экзаменов было бы нецелесообразно. А попал я туда, будучи заинтересованным в проектной программе «Большие вызовы», которая проводится раз в году летом.

Как оказался там? С раннего возраста занимался разработкой сайтов, мобильных и десктопных приложений, с 8-го класса погрузился в эту тему очень глубоко, и в 2016 году, в 10-м классе, попал в «Осеннюю школу бизнес-проектов» Высшей школы экономики, и там в команде мы разработали мобильное приложение «Говорилло». Оно создано для улучшения речи, развития навыков публичных выступлений. Мы дорабатывали его, привлекали новых пользователей, и уже весной 2017 года появилась возможность отправить заявку на участие в программе «Большие вызовы». Перспективным и интересным для себя направлением там я выбрал когнитивные технологии. Это, кстати, было одно из самых небольших по количеству участников направлений.

Время в «Сириусе» прошло замечательно. В связи с тем, что программа являлась научно-технологической, занятий как таковых не было, прошло несколько лекций по когнитивистике. Большая часть времени была посвящена именно проектной деятельности: мы проводили исследования в области когнитивных технологий, изучали разницу восприятия инфографики и текста у подростков. Кстати, примерно через месяц после этого на EyeTracker'e MIT мы провели еще исследование в данной области и создали нейронную сеть, которая определяет места и точки, куда будет направлено внимание человека на той или иной картинке.

Работать в научном парке «Сириуса» каждый день мы начинали с девяти утра, заканчивали после шести вечера. После этого, конечно, были различные факультативы. Например, я участвовал в группе по лонгитюдным исследованиям от Тюменского государственного университета. Также проводился тренинг по дизайн-мышлению, длился он три дня, лектором выступал Юрий Куприянов. Мне очень понравилась его подача материала. Что удивительно, Юрий Владимирович — теперь мой преподаватель в Высшей школе экономики.

Очень благодарен образовательному центру за то, что он открыл для меня именно эту тему.

«Сириус» стал для меня площадкой, где я смог получить хорошую теоретическую и научную базу по своему проекту «Говорилло». Радует, что с теми людьми, с кем я работал, мы до сих пор дружим. Поскольку мы все уже студенты, можем встречаться в Москве и Санкт-Петербурге.

> «Когда я вернулся из «Сириуса» и рассказал друзьям, что это далеко не обычный спортивный лагерь, что здесь проходят встречи с известными людьми, что мы посещаем олимпийские объекты и ходим на увлекательные экскурсии, они очень удивились и заинтересовались — тоже захотели попасть сюда».

Вера Бочкарева,
г. Тольятти, 16 лет, мастер гончарного дела:

— В марте 2019 года я попала в «Сириус» в первый раз. Это для меня долгожданное событие. Ранее я прошла обучение в своем родном городе в художественной школе имени Марка Шагала, помимо основных предметов: рисунка, живописи и композиции — выбрала дополнительный — искусство керамики. Некоторые ребята, которые учились в моей школе, ездили в «Сириус», возвращались и рассказывали, как тут все проходит. И я вдохновилась. Два года отправляла заявки, но положительных результатов не было. Но вдруг в конце декабря 2018 года я абсолютно случайно узнала, что в «Сириусе» появились и смены по гончарному мастерству, друзья посоветовали мне срочно заполнять заявку. Представляете мои эмоции, когда я получила приглашение?..

В «Сириусе» за три недели я научилась многому. Раньше выполняла изделия в технике ручной лепки, а сейчас научилась именно гончарному мастерству. Мы делали скульптуры, горшки, было несколько интересных лекций. С первого дня нас сопровождали педагоги: Александр Анатольевич Якушкин и Ирина Анатольевна Якушкина — мастера своего дела, они открыли нам богатство Скопинской керамики.

В «Сириусе» мне очень нравятся люди вокруг — все талантливые, с горящими глазами, по-настоящему воодушевляешься. Да, «Сириус» вдохновил меня на дальнейшее развитие в керамике и гончарном искусстве, но для меня это больше хобби. Учиться я давно решила на врача, потому что люблю химию. И очень надеюсь оставить свой след в истории нашей страны как профессиональный врач или талантливый гончар, или в каком-то другом качестве. Главное — сделать в своей жизни что-то существенное.

Александр Коняев,
14 лет, г. Курск, фигурист:

— Это уже четвертый мой визит в «Сириус», впервые я оказался тут в 2015 году, когда образовательный центр только открылся. Тогда я не совсем понимал, что это за место такое и что я буду тут делать. Раньше я никогда не выезжал в подобные места, «Сириус» — мой первый опыт, причем интересный и оставивший неизгладимое впечатление. О возможности поездки сюда мне сообщил мой тренер, была подана заявка, и нас приняли. Помню, в первый раз от нашей школы было очень много людей, потом уже отбирали группу всего из 10-12 человек.

Когда я вернулся из «Сириуса» первый раз и рассказал друзьям, что это далеко не обычный спортивный лагерь, что здесь проходят встречи с известными людьми, что мы посещаем олимпийские объекты и ходим на интересные экскурсии в Сочи Парк или на Тесла-шоу, они очень удивились и заинтересовались — тоже захотели попасть сюда. Кстати, особо мне запомнилось посещение механического музея Леонардо да Винчи: уже четыре раза в нем был, и интерес не пропадает.

Больше всего в «Сириусе» мне нравятся дискотеки, ведь я любитель потанцевать, причем активно. А еще мне очень нравится одно из мероприятий, приуроченных к окончанию программы, — тогда все-все ребята собираются посмотреть на нас, фигуристов. Волнение перед выступлением есть, но небольшое, ведь это не соревнование, где нужно выполнять определенные элементы для получения разряда. Здесь я могу показывать красоту своего катания.

Запомнились мастер-классы с Алексеем Урмановым. А когда приезжали иностранцы и все общались с ними через переводчика, я мог практиковать свой разговорный английский, ведь я изучаю его с четырех лет. Да, фигурным катанием я занимаюсь с этого же возраста. Можно сказать, что у меня практически есть специальность, легко могу стать тренером. Но из этой сферы, если честно, я хотел бы уйти. Планирую получить звание мастера спорта и связать свою жизнь именно с иностранными языками: учу я не только английский, но и французский, арабский.

Полина Молодцова,
12 лет, г. Москва, пианистка:

— В «Сириусе» я была один раз, приехала сюда на музыкально-исполнительское направление по классу фортепиано. Так как я часто играю на концертах, у меня была готовая программа из двух произведений. Мой педагог из Москвы (учусь я,

кстати, в специальной музыкальной школе им. Гнесиных) посоветовала подать заявку. Одно из моих выступлений записали на видео, отправили, и вот я здесь.

Мне очень нравится, как в «Сириусе» проходят занятия. Сначала нам дают позаниматься самостоятельно, потом мы идем на так называемую специальность, где обычно нам рассказывают о наших недочетах и о том, как их исправить. Я понимаю, что многие ребята приезжают в центр с «неразобранными» произведениями, а уезжают с уже полностью готовыми, поскольку тут очень профессиональные педагоги, которые помогают в этом деле.

Например, в первый день занятия, когда я принесла концерт Бетховена, мне открыли много новых фактов — оказалось, что фразу надо вести по-другому. На второе занятие я принесла «Жаворонка», и мне показали очень интересный прием: нажимаешь педаль и уже к концу фразы должен ее медленно отпустить. Это было очень полезно и ново для меня.

Занимаюсь на фортепиано я вообще уже семь лет, у меня вся семья музыкантов. Мама тоже играет на этом музыкальном инструменте, бабушка — теоретик, преподает игру и сольфеджио. Когда меня отобрали в «Сириус», мои родные обрадовались, ведь это место для одаренных детей.

В центре я действительно узнала очень много нового. Теперь, например, мне хочется, чтобы в моей школе в Москве появился такой же предмет, какой был в «Сириусе», — «сценическое движение». У нас было всего три урока, но я многое почерпнула: учиться мыслить логически и одновременно расслабляться так важно для пианистов! Я стала понимать, как справляться с волнением, как направлять его в нужное русло, — эти навыки просто бесценны.

Разумеется, у нас тут достаточно свободного времени. Кураторы замечательные, с ними всегда можно поиграть в настольные игры или посмотреть фильм. Мы даже ездили на экскурсию в горы, где посетили небольшой заповедник. Также в «Сириусе» у меня появились новые друзья. В общем, мне в центре очень понравилось, и я советую всем здесь побывать. ||

О вчерашнем и сегодняшнем дне «Орленка» — на сайте center-orlyonok.ru

Орленок, орленок — могучая птица

В следующем году одному из самых известных детских лагерей страны исполнится 60 лет

Хоть открытие «Орленка» и состоялось в июле 1960 года, история его началась на несколько лет раньше. В 1954-м, когда РСФСР передала Украинской ССР полуостров Крым вместе с «Артеком», возникла необходимость в новом крупном пионерском лагере. Решение о строительстве в Краснодарском крае «Орленка» было принято в марте 1959-го. И сегодня на берегу Черного моря, в 45 км от Туапсе, ежегодно могут отдыхать более 20 тыс. ребят. В 2012-м «Орленку» присвоен статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО», также он является членом Международного содружества лагерей и Национальной ассоциации детских лагерей. А в 2017-м признан национальным достоянием России.

Текст: **Наталья Приходько**

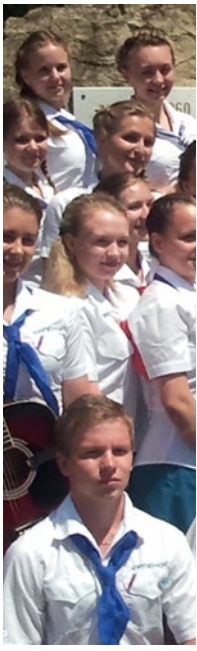
Комсомольская стройка стартовала в апреле 1959 года, спустя год лагерь уже принял свою первую смену. Добровольцы съезжались сюда со всех уголков страны. «Мы строили «Орленок» всем Краснодарским краем, со всего района приезжали по выходным комсомольцы, выкорчевывали пни, вырубали деревья и кустарники, копали траншеи под коммуникации», — вспоминала почетный гражданин района **Нина Бобченко,** тогда — первый секретарь РК ВЛКСМ.

Интересный факт: звучали идеи возвести лагерь в Анапе и даже на Байкале, но по воле случая председатель Совета министров РСФСР **Дмитрий Полянский** бывал по делам недалеко от Туапсе, влюбился в эти живописные места и настоял на том, чтобы детская здравница строилась именно здесь.

Первая смена в лагере стала единственной в тот год: 520 ребят 45 дней жили в палаточном лагере и помогали строителям убирать мусор, высаживали цветы и деревья, а вечером, как и заведено, сидели у костра и пели песни. Многие сотрудники первой смены, сохраняя дружеские связи, приехали помогать из «Артека». Среди них — первый начальник лагеря **Андрей Андреев,** старший вожатый **Владимир Калинин** и многие другие.

Туапсинец **Николай Сушкин,** секретарь комсомольской организации «Орленка» с 1970-го по 1974 год, вспоминает те годы на страницах издания «Туапсинские вести»: «Мне повезло, что я работал в «Орленке» в самые интересные, самые трудные годы его становления. Было это в 1970 году. Время, когда зарождались традиции «Орленка». Все было новое, и все придумывалось с азартом — вместе с вожатыми, руководством лагеря, гостями и самими детьми. Сколько в те годы у нас перебывало космонавтов, артистов, композиторов, спортсменов! И в «Орленке» я встретил свою любовь, у нас была комсомольская свадьба, в «Орленке» же у нас родилась дочка».

В советское время «Орленок» считался одним из крупнейших и лучших воспитательно-оздоровительных учреждений. Сюда попадали исключительно отличники учебы, комсомольцы и пионеры-активисты, победители олимпиад и соревнований спортивного характера. В свое время в знаменитом и всеми любимом лагере отдыхали чемпионы мира по шахматам **Анатолий Карпов** и **Гарри Каспаров,** космонавты-испытатели **Александр Серебров, Сергей Волков, Сергей Кричевский, Сергей Рязанский,** певцы



Сергей Лазарев, Влад Топалов, Алексей Воробьев, телеведущие **Андрей Малахов, Елена Малышева,** а также **Сергей Шойгу, Владислав Третьяк** и многие другие ныне известные личности.

С «Орленком» переплетено множество судеб, в том числе и творческие жизни композитора **Александры Пахмутовой** и ее супруга поэта **Николая Добронравова.** Они даже успели поработать здесь вожатыми. В конце 60-х лагерь навещали **Юрий Никулин, Андрей Миронов и Леонид Гайдай —** они вырвались туда как раз со съемок «Бриллиантовой руки». Кстати, всем известную сцену рыбалки снимали именно на территории «Орленка».

В 1991 году лагерь получил статус Всероссийского детского центра, а с 2005-го

стал федеральным государственным образовательным учреждением.

Сегодня площадь лагеря — 253 га, протяженность береговой линии — 3,7 км. Круглый год он принимает детей и подростков в возрасте 11-16 лет. За 12 месяцев здесь проходит 13 смен, работают 10 базовых лагерей: «Солнечный», «Звездный», «Стремительный», «Штормовой», «Дозорный», Комсомольский», «Олимпийский», «Юнармеец», «Олимпийская деревня» и «Солнышко». Зимой в них единовременно могут находиться 1500 ребят, а летом — больше 3500. Каждый год в центре реализуется около 100 образовательных программ различной направленности, проводятся акции и фестивали всероссийского и международного масштабов.

«Для миллиона мальчишек и девчонок России и стран зарубежья центр стал символом счастливого детства, преданной дружбы и яркого творчества. Ребята постигают здесь смысл настоящего товарищества и взаимовыручки, учатся быть честными и справедливыми, уважать старших и заботиться о ближнем. А главное — верить в свои возможности и всегда добиваться поставленной цели», — так отметил роль лагеря в отечественной истории в честь его 55-летия генеральный директор ВДЦ «Орленок» **Александр Джеус.**

Сегодняшний «Орленок» встречает своих гостей памятником «Костер». Это уникальный подарок от лагеря «Океан». В главной школе — просторные и светлые классы, оборудованные кабинеты и современный спортзал. В конце Аллеи самолетов находится Дом авиации и космонавтики с музеем техники, которую подарили «Орленку» российские космонавты. Кстати, здесь постоянно появляются новые экспонаты.

В середине лагеря — стадион с футбольным полем, инвентарем для легкой атлетики. За ним — Дворец культуры и спорта с бассейном, концертным залом и спуском к красивой набережной.

«Орленок» функционирует в статусе особо охраняемой территории, где растет свыше 1000 различных видов растений.

На набережной рядышком с лагерем «Солнечный» располагается памятный камень, посвященный дате основания. На нем слова, которые знает и помнит каждый, кто здесь бывал:

«12.VII.1960

На камне высечена дата:

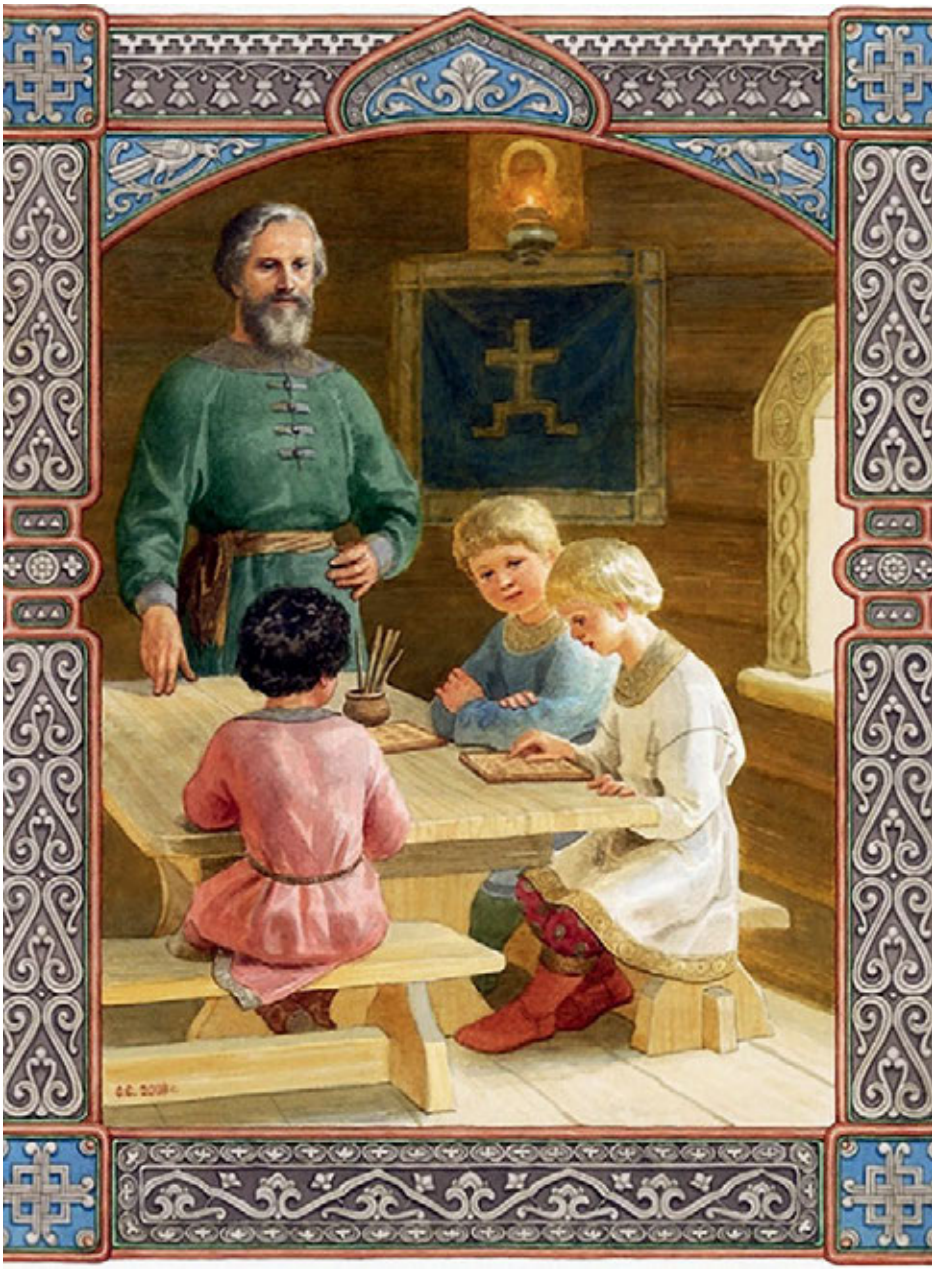
запомни, друг,
вот здесь орлята
в строю застыли,
взвились флаги —
отсюда начинался лагерь!»

В 2017 году в подарок от президента РФ **Владимира Путина** ребята получили настоящий амфитеатр, который открывает новые возможности для одаренных детей. Почти за 60 лет жизнь любимого пионерами лагеря сильно изменилась. Стоявшие здесь когда-то палатки заменены удобными корпусами. В учебных классах полно современной компьютерной техники. Традиции, конечно, неизменны: ребята все так же сидят вечерами у костра. Но теперь в калейдоскоп развлечений добавились и современные способы времяпрепровождения: например, они участвуют в геокэшинге, мастер-классах по 3D-моделированию. ||

Все исторические очерки на тему образования — на сайте нашего журнала

Студент с учительской указкой

В Российской империи до самого ее развала популярной системой образования являлось домашнее обучение



Студиозус Митрофанушка. Светское домашнее образование в царской России при отсутствии выстроенной системы начального и тем более среднего обучения было главной составляющей грамотности по крайней мере зажиточных слоев населения. В средние века далеко не все «нарочитые» имели возможность учиться в школах при монастырях, которых явно не хватало, притом что обучение грамоте хотя бы для того, чтобы уметь читать-писать-считать, являлось обязательным для высших сословий. Не умеющий грамотно разбирать Псалтырь, Четьи-Минеи, царские грамоты и пр. недоросль вряд ли мог бы выдвинуться на государевой, военной или дипломатической службе. Их презирали как скудоумных и неспособных к серьезным делам. Однако хорошие учителя были лишь у первых лиц. К примеру, будущего великого князя Киевского **Всеволода Ярославича** обучали при дворе самого **Ярослава Мудрого** «мнози чернецы», да и сам образованный отец не брезговал позаниматься с сыном. **Ивана Грозного** учил просвещенный новгородский поп **Сильвестр,** имевший прекрасную библиотеку. Богослов, поэт, философ, переводчик **Симеон Полоцкий** был учителем и наставником детей царя Алексея Михайловича — **Софьи, Федора, Ивана.** Представители боярства, дворянства и семей крупных торговцев (Строгановы, Бахрушины, Демидовы, Мамонтовы, Третьяковы и др.) могли нанимать учителей из среды духовенства. Причем учиться не возбранялось и девочкам. Грамоте обучали по церковным книгам. Тем же Часослову, Псалтырю, Евангелию с картинками. Да и особой необходимости в

Имущие слои могли позволить себе нанимать для своих чад авторитетных ученых, выписывать учителей из-за границы и даже отправлять за свой счет детей учиться за рубеж. За ними тянулось купечество, располагавшее средствами для содержания домашних учителей вплоть до найма студентов, получавших право на последних курсах работать репетиторами. Для самих бедных студентов это был шанс поправить материальное благополучие и выживать на съемных квартирах. Знаниями же с подопечными они делились с пылу с жару от лучших преподавателей страны. Оттого средний уровень подготовки отпрысков зажиточных семейств был достаточно высоким.

Текст: **Сергей Кисин**

иных науках не возникало: этого хватало, чтобы самостоятельно иметь возможность понимать суть религиозных текстов. Но все же практика домашних учителей до XVIII века была не столь уж распространена.

Все изменилось с приходом к власти **Петра Великого,** которому нужны были грамотные помощники в проведении реформ и работе в новых сложных учреждениях. Страна покрылась сетью «цифирьных школ» и начальных училищ, которые стали гораздо доступнее тем же зажиточным слоям. А вместе с ними в Россию из-за границы пришла и практика домашнего образования для недорослей. Прежде всего для того, чтобы учить «сиволапых» хорошим манерам, куртуазности, танцам и языкам.

31 декабря 1736 года императрица **Анна Иоановна** приняла манифест, согласно которому поддержавшему ее при вступлении на трон дворянству выпадала «легота» — одного из сыновей теперь можно было не отправлять в обязательную военную службу, а оставлять для домашнего обучения. Дворянские семьи, имевшие не менее тысячи душ крепостных, могли нанимать учителей на дом, а самим недорослям надлежало «в науках быть от 7 до 20 лет».

С наплывом в Россию большого числа иностранных специалистов в различных областях появилась мода приглашать их ко всему прочему еще и на обучение дворянских детей. В моду вошли немецкие бонны и французские гувернеры для домашнего образования и воспитания. А заодно учительствовать взялись пленные шведы, поляки, голландцы, англичане и др., квалификация которых была достаточно сомнительна.

В 1757 году императрица **Елизавета Петровна** подписала указ «О предварительном испытании в науках иностранцев, желающих определиться в частные дома для обучения детей», по которому гувернерами-гувернантками (для девочек) могли быть только люди, получившие особый аттестат, позволяющий заниматься педагогической деятельностью. Для этого претенденту предстояло выдержать несколько экзаменов в России. Иностранцы, успешно сдавшие экзамены, в том числе по русскому языку, получали аттестаты и допускались к работе. Контроль над претендентами возлагался на Московский университет.

Исследователь **Наталья Белякова** пишет, что «гувернеры, особенно английские, тщательно следили за температурой (она должна была быть низкой в спальне и в учебных комнатах) и проветриваемостью помещений. Хорошо известно, что в английской системе воспитания придавалось особое значение температуре воздуха в помещении и физическим упражнениям — они считались важнейшими средствами как сохранения и улучшения здоровья, так и морального воспитания. Физические упражнения, прогулки и катание на лодке занимали вторую половину дня. При этом гувернеры и воспитатели (опять же в особенности английские) меняли и порядок питания. Так, британские гувернеры вводили завтрак в 12 часов дня, то есть собственно «второй» завтрак. Специфика физических упражнений особенно проявлялась зимой. **Софья Васильевна Ковалевская** (урожденная Корвин-Круковская) писала в «Воспоминаниях»: «Если термометр

показывает менее 10° мороза и притом нет большого ветра, мне предстоит скучнейшая полуторачасовая прогулка вдвоем с гувернанткой взад и вперед по расчищенной от снега аллее. Если же, на мое счастье, сильный мороз или ветрено, гувернантка отправляется на неизбежную, по ее понятиям, прогулку одна, меня же, ради моциона, посылает наверх, в залу, играть в мячик».

Член Арзамасского кружка литераторов **Филипп Вигель,** хороший знакомый Пушкина, писал: «Трудно вообразить себе мое отчаяние, когда из нежных рук моей матушки упал я в холодные лапы германского педагога. Его приняли с радостью, ибо Адамов Адамычей Вральманов было тогда довольно много в России».

Особенности домашнего обучения прекрасно описывали **Михаил Фонвизин** (пьеса «Недоросль») и **Александр Пушкин** (повести «Дубровский», «Капитанская дочка», «Барышня-крестьянка», роман «Евгений Онегин»).

Николай с палкой. Учителем царевича **Александра Павловича** был известный швейцарский генерал **Фредерик Лагарп,** прививший ему прогрессивные взгляды и стремление к наукам. Его же младшему брату повезло куда меньше.

Будущему императору **Николаю Павловичу** по рекомендации матери **Марии Федоровны** сначала приставили статс-даму **Шарлотту Ливен** и гувернантку графиню **Юлию Адлерберг.** Затем руководить его обучением поставили сурового вестфальского старика-генерала **Матвея Ламздорфа,** директора 1-го сухопутного кадетского корпуса. «Мамаша» считала необходимым вообще отбить у младших тягу к военным упражнениям, которыми они увлекались с младенчества. Хотя сам **Павел I** при назначении предупредил наставника: «Только не делайте из моих сыновей таких шалопаев, как немецкие принцы».

Какие были заслуги у Ламздорфа и почему именно его избрали в «дядьки», сложно сказать. Скорее всего, опять же в пику «екатерининцам» — чем больше сечет, тем послушнее будут. По мнению барона **Модеста Корфа,** от его назначения «не выиграли ни Россия, ни великие князья, ни вел. кн. Николай Павлович в особенности».

Зато вестфалец нужную науку знал прекрасно — сек нещадно. По утверждению современников, «Ламздорф бесчеловечно бил великих князей линейками, ружейными шомполами и пр. Не раз случалось, что в своей ярости он хватал великого князя за грудь или воротник и ударял его об стену так, что тот почти лишался чувств. Розги были в большом употреблении, и сечение великих князей не только ни от кого не скрывалось, но и заносилось в ежедневные журналы».

Николай впоследствии дипломатично писал: «Ламздорф… не умел ни руководить нашими уроками, ни внушать нам любовь к литературе и к наукам… Бог ему судья за бедное образование, нами полученное». Еще бы — августейшей мордой об стену, как распоследнего варнака.

Николай надолго запомнил своего гуру. При его правлении 1 июля 1834 года было принято Положение о домашнем образовании, где конкретно оговаривались требования к тем лицам, которые могли быть допущены оказывать услуги дополнительного образования, и предписывали указанным наставникам и учителям составлять ежегодные отчеты для вышестоящих учреждений. Право быть домашним учителем, гувернером или наставником могли обладать только лица, окончившие курс университета или не окончившие его, но успешно прошедшие испытания для этого вида преподавания.

По данным кандидата исторических наук Московского социально-экономического института **Марины Болотиной,** в Дополнительных постановлениях императора перечисляются лица, на которых запрещение по уставу 1828 года допускать в учителя или учительницы в частные дома, не имеющих права обучать, не должно быть прилагаемо. Таких людей было три группы: а) российские подданные, занимающиеся обучением одной грамоте, т. е. чтению и письму по-русски; б) священно- и церковнослужители греко-римского исповедания, обучающие также грамоте и Закону Божию; в) родители или родственники (или другие лица), обучающие детей добровольно, не из платы, по родству, по дружбе или по знакомству.

Но принятие этого документа ни ситуации в образовательной среде, ни мнения общества о работе министерства не улучшило. В отчете III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии за 1832 год

говорится: «Действия сего министерства к улучшению учебных наших заведений ничтожны; общая молва о министре самая невыгодная, и единогласно отзываются, что доколе он будет управлять сею частию, дотоле ничего доброго по части просвещения у нас ожидать не можно».

Министр народного просвещения **Сергей Уваров** лично контролировал реализацию императорского Положения. По его мнению, оно должно было связать домашнее воспитание и обучение с государственным, поставить этот сектор образования под контроль государства. Но теперь уже в домашние наставники и учителя допускались лица всякого свободного состояния, христианского вероисповедания, подданные Российского государства примерного поведения и с хорошими рекомендациями.

Особо приветствовалось пройти полный курс высших учебных заведений и выдержать с успехом выпускные испытания либо быть удостоенным ученой степенью в духовных академиях (если после увольнения из духовного ведомства желали посвятить себя воспитанию детей в частных домах). Уровень мастерства зависел от материального благополучия нанимателя.

Впрочем, в некоторых семьях по старинке в качестве учителей выступали родственники. У князей **Репниных** немецкому, греческому и латыни учил гувернер, русскому языку — русский чиновник, танцам и рисованию — учитель, истории, географии, арифметике девочкам — гувернантка-француженка, Закон Божий всем детям преподавала мать, а позднее они брали уроки у местного архимандрита, «весьма ученого человека».

В семействе казанских помещиков **Селивановых** обучением детей заведовала тетка, арифметику преподавал дядюшка. В семье **Шиповых,** несмотря на наличие учителя — местного чиновника в чине коллежского асессора, арифметике учил дядя, брат матери. В семействе графов **Бутурлиных** не взятых на лето в поместье учителей русского и французского младшим детям заменяла старшая сестра. Кстати, такая практика для девушек считалась очень полезной, так как готовила их в дальнейшем к обучению уже собственных детей.

Бывали в качестве наставников и крепостные: конторщики могли учить барчуков математике, собственные музыканты — музыке и т. д.

Студенческий подрядчик. В XIX веке домашними учителями-репетиторами при наличии хороших рекомендаций могли быть студенты последних курсов вузов, а у небогатых семей — даже гимназисты последних классов. В их задачу входила подготовка детей-подростков либо к начальной школе, либо к поступлению в те же вузы. В системе домашнего образования важную роль занимали мертвые (греческий, латынь) и новые (французский, немецкий, английский) языки, отечественная и иностранная словесность, история, география. Математика, физика, естественная история преподавались в объеме, определявшемся возможностями и желанием родителей и ученика. Непременным элементом домашнего образования являлся Закон Божий, часто — церковнославянский язык.

Все лица, получившие от министерства просвещения право заниматься обучением и воспитанием юношества в частных домах, беспрепятственно допускались к исполнению обязанностей своего звания в частных пансионах и училищах. Звание домашней учительницы присваивалось только после получения свидетельства, подтверждающего это звание. Лица женского пола, желающие заниматься нравственным воспитанием детей, могли быть допущены в частные дома только при наличии такого свидетельства. Обучение «искусствам и рукоделиям» не давало права на приобретение звания домашней учительницы.

Выпускницы учебных заведений, «содержимых от Правительства и состоящих под Высочайшим покровительством Ея Императорского Величества Государыни Императрицы», согласно выпускным аттестатам, получали свидетельство на звание домашней учительницы, не подвергаясь установленному испытанию. Студенты престижных столичных вузов вполне могли подзаработать на домашнем обучении и получить дополнительные деньги на ту же аренду собственного жилья, а с ним и бесплатный стол в хороших домах. При этом они приносили своим подопечным новые современные знания, достижения науки из своих учебных заведений, что повышало престиж домашнего образования и готовило подростков к дальнейшему обучению.

Частные уроки были популярны и в Советской России, но здесь учителя вполне могли попасть под действие Уголовного кодекса в качестве «нетрудовых доходов». ||

Иван Крылов:
«Быть сильным хорошо, быть умным — лучше вдвое»

«Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя».
Иоганн Гете.

«Чем умнее человек, тем больше он находит оригинальных людей. Заурядные люди не находят разницы между людьми».
Паскаль Блез.

«Время — драгоценный подарок, данный нам, чтобы в нем стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее».
Томас Манн.

«Чем умнее и культурнее человек, тем утонченнее он способен себя обманывать».
Карл Юнг.

«Видя чужие пороки, умный избавляется от своих».
Публий.

«Дружите с умными, ибо друг дурак порой опаснее, чем умный враг».
Джалаладдин Руми.

«Научился говорить — значит вырос, научился молчать — значит поумнел».
Франсуа де Ларошфуко.

«Не заботься о богатстве: человек многоумный почтен и без богатства».
Иоанн Дамаскин.

«Никогда не поздно поумнеть».
Даниэль Дефо.

«Снисходительное отношение к глупости присуще каждому умному человеку».
Абу-лъ-Фарадж.

«Умен не тот, кто не делает ошибок. Умен тот, кто умеет легко и быстро исправлять их».
Владимир Ленин.

«Самые лучшие мысли приходят по глупости».
Карел Чапек.

«Умные не столько ищут одиночества, сколько избегают создаваемой дураками суеты».
Артур Шопенгауэр.

«Умный многому сумеет научиться у врага».
Аристофан.

«Умный человек иногда торопится, но ничего не делает второпях».
Филип Честерфилд.

«Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь».
Антон Чехов.

«Каждый из нас бывает дураком по крайней мере пять минут в день; мудрость заключается в том, чтобы не превысить лимит».
Элберт Хаббард.

«Ахиллесова пята нередко укрыта в голове».
Лешек Кумор.

«Каждый дурак знает, что до звезд не достать, а умные, не обращая внимания на дураков, пытаются».
Гарри Андерсон.

«Умные речи подобны строкам, напечатанным курсивом».
Козьма Прутков.

«Умный человек отличается от мудрого готовностью ответить на любой вопрос».
Авессалом Подводный.

«Умный борется со старостью, глупец становится ее рабом».
Эпиктет.

«Гораздо легче стать умным, чем перестать быть дураком».
Василий Ключевский.

«Упрямство имеет только форму характера, но не его содержание».
Иммануил Кант.

«Есть только две бесконечные вещи: Вселенная и глупость. Хотя насчет Вселенной я не вполне уверен».
Альберт Эйнштейн.

«Лучше с умным потерять, чем с дураком найти. Но хуже всего с дураком потерять».
Кароль Ижиковский.

«Мир не создан для умных. Он создан для упрямых и крепколобых, которые не держат в голове больше одной мысли одновременно».
Мэри Райнхарт.

«Мудрость приходит в старости на смену разуму».
Болеслав Вольтер.

«Не знаю» звучит по-разному в устах умного и дурака».
Лешек Кумор.

«Никто так не раздражает, как человек с меньшим интеллектом и большей смекалкой, чем у нас».
Дон Херолд.

«Покажите мне смысл, и я совершу какую угодно глупость».
Хенрик Ягодзиньский.

«Умные большему учатся у дураков, чем дураки у умных».
Катон Старший.

«Никто не лучше вас! Никто не умнее вас! Просто они начали раньше!»
Брайан Трейси.

на правах рекламы

КВАНТОРИУМ

ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ

СЕТЬ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

› **Ускоренное научно-техническое обучение в 7 направлениях**
Программы рассчитаны на три года. Включают полный цикл создания инженерного продукта.

› **Промышленный заказ**
Тематика проектов задается предприятиями наукоемкого сектора. Партнерская сеть включает более 30 участников.

› **Формирование кадрового резерва для предприятий**
Возможность адресной подготовки специалистов.

› **Интеграция дополнительного и профессионального образования**
Взаимодействие с вузами и учреждениями СПО по совместному использованию площадок, подготовке к профильным чемпионатам. Реализуется проект «Профессиональное ориентирование».

› **Профессиональные пробы**
Ежегодно более 1500 детей получают базовые компетенции по перечню перспективных научно-технических направлений, еще порядка 5000 вовлечены в мероприятия «Кванториумов».

Проект реализуется по инициативе Министерства просвещения РФ и Агентства стратегических инициатив. Федеральный оператор технопарков — ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», региональный оператор в Свердловской области — ГАНОУ СО «Дворец молодежи».

«Кванториум» в Ельцин Центре
Екатеринбург, ул. Бориса Ельцина, 3
(343) 363-04-85

«Кванториум» Свердловской детской железной дороги
Екатеринбург, ул. Яламова, 2
(343) 358-58-79

«Кванториум» ЧТПЗ
Первоуральск, ул. Ленина, 18Б
(992) 331-74-92

Вся информация о проекте на сайте Дворца молодёжи: dm-centre.ru

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) — один из ведущих образовательных, научных и культурных центров юга России

Вуз готовит специалистов для Ростовской области, регионов России, стран СНГ, государств дальнего зарубежья.

На правах рекламы

г. Ростов-на-Дону,
ул. Б. Садовая, 69,
приемная ректора:
тел.: (863) 263-30-80,
факс: (863) 240-43-44,
e-mail: main@rsue.ru

В РГЭУ (РИНХ) реализуется непрерывная система подготовки высококвалифицированных кадров.

В университете и его филиалах обучается свыше 20 тыс. студентов, реализуются 3 образовательные программы специалитета, 82 образовательные программы бакалавриата, 72 образовательные программы магистратуры и 30 специальностей аспирантуры, функционирует 4 диссертационных совета по экономическим специальностям.

В университете имеются 2 общежития, 4 спортивных комплекса, детская шахматная академия, шахматный клуб имени международного гроссмейстера Е. Ковалевской, боксерский клуб имени чемпиона мира Д. Кудряшова, бильярдный, туристический клубы, студенческий культурный центр. Университет имеет 2 благоустроенные спортивно-оздоровительные базы в п. Архыз и на берегу Азовского моря.

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ:
тел.: (863) 237-02-60,
e-mail: pk@rsue.ru

rsue.ru