

**Заключение диссертационного совета МГУ.19.02
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

Решение диссертационного совета от «28» декабря 2018 г., № 21,
о присуждении **Коньшиной Татьяне Михайловне**, гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация Коньшиной Татьяны Михайловны «Детско-родительские отношения как условие развития личной профессиональной перспективы в старшем подростковом возрасте», по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), принята к защите диссертационным советом МГУ.19.02 27 ноября 2018 г., протокол № 17.

Коньшина Татьяна Михайловна, 1991 года рождения, в 2012 г. окончила факультет психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии».

С 2013 г. по 2018 г. Коньшина Т.М. являлась соискателем факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

В настоящее время не работает.

Диссертационная работа выполнена на кафедре возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова».

Научный руководитель: Садовникова Татьяна Юрьевна, гражданка РФ – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова».

Официальные оппоненты:

Подольский Андрей Ильич, гражданин РФ – доктор психологических наук, профессор; профессор департамента образовательных программ института образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Шнейдер Лидия Бернгардовна, гражданка РФ – доктор психологических наук, профессор; заведующий кафедрой специальной психологии Института психологии имени Л.С. Выготского Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»;

Барабанщикова Валентина Владимировна, гражданка РФ – доктор психологических наук, доцент; заведующий лабораторией психологии труда факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, из них 11 по теме диссертации; 2 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных для защиты в диссертационном совете МГУ по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология; 2 статьи – в изданиях, включенных в перечень ВАК:

1. Konshina, T. Parental involvement in the vocational self-determination of adolescents with different types of attachment to mother / T. Konshina // *Procedia - social and behavioral sciences*. — 2016. — Volume 233. — P. 397–402. (0,38 п.л.) WoS. 2.

2. Коньшина, Т.М. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей / Т.М. Коньшина, Т.Ю. Садовникова // *Национальный психологический журнал*. — 2018. — № 1(29). — С. 77–87. (1,4 п.л./0,7 п.л.) ИФ РИНЦ: 0,920 Публикации

3. Коньшина, Т.М. Привязанность к матери и идентичность старших подростков в сфере профессионального самоопределения / Т.М. Коньшина, Т.Ю. Садовникова // *Педагогическое образование в России*. — 2016. — № 6. — С. 189-198. (0,9 п.л./0,45 п.л.). ИФ РИНЦ: 0,525

4. Коньшина, Т.М. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект / Т.М. Коньшина, Н.С. Пряжников, Т.Ю. Садовникова // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*. — 2018. — №3 — С.37-59. (1,3 п.л./0,44 п.л.) ИФ РИНЦ: 0,898

На диссертацию и автореферат поступило 4 дополнительных отзыва. Все отзывы положительные.

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой компетентностью в области психологических наук (психологии развития, психологии подросткового возраста, психологии личности); наличием публикаций по смежным с темой исследования психологическим феноменам в ведущих рецензируемых научных изданиях. Выбор в качестве официального оппонента **Подольского Андрея Ильича** обосновывается его высокой квалификацией в области семейной психологии и психологии подросткового возраста и наличием публикаций, посвящённых изучению развития ценностных ориентаций современных подростков в связи с их внутрисемейными отношениями. Выбор официального оппонента **Шнейдер Лидии Бернгардовны** обоснован ее высокой квалификацией в области психологии подросткового возраста; наличием публикаций, посвященных изучению социальной ситуации развития современных подростков в условиях цифрового общества и формирования профессиональной идентичности. Выбор в качестве официального оппонента **Барабанщиковой Валентины Владимировны** обосновывается ее высокой квалификацией в сфере исследований профессиональной деятельности и наличием публикаций, посвященных аспектам вовлеченности в работу, трудоголизму и феномену прокрастинации в трудовой деятельности.

Диссертационный совет отмечает, что представленная диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований получены новые результаты: степень включенности родителей в процесс профессионального самоопределения и характер оказываемой ими эмоциональной и инструментальной поддержки подростков выступают как условия для развития личной профессиональной перспективы в старшем подростковом возрасте.

Полученные автором выводы используются при обучении специалистов факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова» в рамках учебных дисциплин «Психологическая служба в системе образования» и «Методологические, теоретические и практические аспекты психологической службы в образовательном учреждении».

Диссертационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование, обладающее внутренним единством. Положения, выносимые на защиту, содержат новые научные результаты и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку:

1. Личная профессиональная перспектива современных старших подростков отличается широкой вариативностью развития всех ее компонентов (выбор профессии, ценностно-смысловые ориентации, ориентировка в мире профессий, ориентировка в социально-экономической ситуации, представление о своих возможностях, целеполагание, преодоление препятствий) и связана с особенностями детско-родительских отношений.

2. Построение личной профессиональной перспективы выступает условием формирования профессиональной идентичности старших подростков.

3. Можно выделить пять паттернов детско-родительских отношений в зависимости от особенностей эмоциональной автономии подростка в детско-родительских отношениях и удовлетворенности отношениями с родителями: 1) высокий уровень самостоятельности в принятии решений, эмоциональной близости и удовлетворенности отношениями с родителями («Самостоятельные»); 2) низкий уровень самостоятельности в принятии решений, при эмоциональной дистантности и неудовлетворенности отношениями с родителями («Несамостоятельные»); 3) относительная самостоятельность в принятии решений при эмоциональной близости и удовлетворенности подростка отношениями с родителями («Ведомые»); 4) высокий уровень самостоятельности в принятии решений, восприятие отношений с отцом как контролирующих и авторитетных при относительной удовлетворенности отношениями с родителями («Отдаляющиеся»); 5) конфронтация с родителями в принятии решений, переживание подростком отвержения со стороны родителей и относительно низкая удовлетворенность отношениями с ними («Конфронтрующие»).

4. При высоком уровне эмоциональной автономии в отношениях подростка с родителями, проявляют большую зрелость компоненты личной профессиональной перспективы, по сравнению с подростками, характеризующимися низким уровнем и дисгармоничностью эмоциональной автономии в детско-родительских отношениях.

5. При психологически благополучных детско-родительских отношениях наибольшее развитие личной профессиональной перспективы реализуется при активном участии одного или обоих родителей; при отношениях с родителями, воспринимаемыми подростками как отвергающие, наибольшее развитие личной профессиональной перспективы реализуется при отстраненном типе участия родителей.

На заседании 28 декабря 2018 г. диссертационный совет принял решение присудить Коньшиной Татьяне Михайловне ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» - 17; «против» - нет; недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета МГУ.19.02,
доктор психологических наук, профессор,
академик РАО

 А.И. Донцов

Ученый секретарь
диссертационного совета МГУ.19.02,
кандидат психологических наук, доцент



О.А. Тихомандрицкая

28.12.2018 г.