

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 501.001.95
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА» ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета Д 501.001.95 от 13 ноября 2015 года № 26

О присуждении **КАЛАШНИКОВОЙ ЕКАТЕРИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**,
гражданке РФ, ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация Калашниковой Е.А. «Социально-психологические особенности отношения учащихся основной школы к учебной деятельности», в виде рукописи, по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки), принята к защите 26.06.2015 года, протокол №10, диссертационным советом Д 501.001.95 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (119991, г. Москва, Ленинские горы, д. 1; приказ №105/нк от 11.04.2012 г.).

Калашникова Екатерина Александровна, гражданка РФ, 1968 года рождения, в 1992 году окончила факультет психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология».

С 2013 года является соискателем Центра социологии образования Федерального государственного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования» по специальности «Социальная психология».

Калашникова Е.А. работает Институте социологии образования Российской академии образования в должности научного сотрудника лаборатории мониторинговых социологических исследований в образовании Института социологии образования РАО – с 2004 г. по н.в. (с 2014 года - Центр социологии образования Федерального государственного бюджетного научного

учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования»).

Диссертация выполнена в Центре социологии образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

Научный руководитель: Собкин Владимир Самуилович — гражданин РФ, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, руководитель Центра социологии образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования».

Официальные оппоненты:

Цукерман Галина Анатольевна – доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Психологический институт Российской академии образования»;

Дубов Игорь Глебович – доктор психологических наук, старший научный сотрудник, ведущий консультант Общества с ограниченной ответственностью «Центр поддержки региональных исследований»

дали положительные отзывы на диссертацию.

В положительных отзывах официальных оппонентов подчеркивается высокая социально-педагогическая значимость выводов (Г.А. Цукерман). Приведенные в диссертации данные являются хорошей основой стандартизации параметров изучаемых социально-психологических феноменов для подросткового возраста и в этом качестве способны служить надежной исходной базой для последующего мониторинга образовательной ситуации в основной школе (И.Г. Дубов).

В качестве **замечаний** указывается недостаточно корректное использование термина «учебная деятельность» без учета различения деятельностного и репродуктивного типов учения; отмечается ограниченность применяемого анкетного метода для выводов о возрастной логике развития применительно к материалу данного исследования (Г.А. Цукерман); недостаточная тщательность при описании выборки; ограниченность анализа зарубежных источников, позволяющих зафиксировать выявленные автором закономерности и в иной социокультурной среде; отсутствие анализа половозрастных различий в ответах респондентов в каждой возрастной группе,

что позволило бы углубленно понять суть происходящих процессов (И.Г. Дубов).

В отзывах официальных оппонентов сделано заключение, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а его автор – Калашникова Е.А. – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Ведущая организация: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «**Московский городской психолого-педагогический университет**» в своем положительном отзыве (составленном доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой «Социальная психология развития» Толстых Н.Н.) указала, что диссертация является завершенным научным исследованием, которое заслуживает высокой оценки и соответствует Положению о присуждении ученых степеней. В качестве **замечаний** отмечено: отсутствие обоснований для разведения или отождествления понятий «социальная ситуация развития» и «социо-культурная ситуация развития»; расширительное толкование автором понятий «личностный смысл» и «учебная деятельность»; отсутствие ссылок на ряд социально-психологических работ, расширяющих контекст обсуждения полученных автором результатов.

Подчеркивается, что высказанные замечания имеют характер пожеланий, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 13 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 6 работ. Общий объем публикаций по теме диссертации 18,7 п. л.; авторский вклад 9,4 п. л. **Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:**

1. Калашникова, Е.А. Социология школьной отметки / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова // Педагогика. - 2011. — № 3. — С. 8–20 (0,8 п.л./0,4 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,824.

2. Kalashnikova, E.A. Sociology school mark / V.S. Sobkin, E.A. Kalashnikova // Russian Education & Society - 2012. - Volume 54 Number 7. – P. 69-88 (0,8 п.л./0,4 п.л.) SCOPUS.

3. Калашникова, Е.А. От двойки до пятерки: грани школьной отметки / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова // Национальный психологический журнал. - 2011. - № 1 (5). - С. 28–35. (1п.л./0,5 п.л.). ИФ РИНЦ – 0,182.

Статьи посвящены изучению влияния социологических факторов (гендерных, возрастных, социально-стратификационных) на отношение учащихся основной школы к академической успешности.

4. Калашникова, Е.А. Динамика мотивационно-целевых трансформаций учебной деятельности у учащихся основной школы / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова // Вопросы психологии. – 2015. - № 3. - С. 3-15 (0,8 п.л./0,4 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,746.

В статье проанализированы особенности возрастной динамики значимости мотивов учебной деятельности, целевых ориентиров и оценки результативности обучения.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы от:
Вербицкого А.А. – д-ра пед. наук, чл.–корр. РАО, канд. психол. наук, профессора кафедры общей, возрастной и педагогической психологии ФГБНУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»; **Слободчикова В.И.** – д-ра психол. наук, профессора, чл.–корр. РАО, главного научного сотрудника ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»; **Чириковой А.Е.** – д-ра социол. наук, главн. науч. сотр. ФГБНУ «Институт социологии РАН»; **Юдиной Е.Г.** – канд. психол. наук, зав. кафедрой ОАНО ВО «Московская высшая школа социальных и экономических наук».

В отзывах на автореферат замечаний нет. Во всех отзывах сделано заключение, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а Калашникова Е.А. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их исследованиями и достижениями в области социальной ситуации развития подростков в условиях ценностно-нормативной неопределенности.

Выбор официального оппонента **Цукерман Г.А.** обосновывается наличием исследований и публикаций о специфике влияния системы образования на учебную деятельность ребенка.

Выбор официального оппонента **Дубова И.Г.** связан с наличием исследований и публикаций по изучению соотношения психологического и социального в условиях изменяющегося социокультурного контекста.

Ведущая организация – ГБОУ ВПО г. Москвы **«Московский городской психолого-педагогический университет»** – включает кафедру социальной психологии развития, сотрудники которой проводят исследования и имеют публикации по тематике диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика по выявлению социально-психологических особенностей отношения учащихся основной школы к учебной деятельности;

предложено теоретически и эмпирически проработанное видение современной социальной ситуации развития с применением теоретической модели учебной деятельности;

доказана научная гипотеза о трансформации социально-ролевой позиции подростка в отношении к учебной деятельности в зависимости от возрастных, гендерных характеристик;

введены уточнения в понимание социально-психологических особенностей отношения учащихся к учебной деятельности, выражающееся в трансформации социально-ролевой позиции подростка к мотивам, целям и оценке результативности обучения, школьной отметке, изменении социально-ролевых отношений «учитель – ученик – родитель».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений в социальной, возрастной и педагогической психологии о динамике изменений социальной ситуации развития современных подростков с точки зрения социально-психологических особенностей отношения к учебной деятельности на этапе обучения в основной школе;

применительно к проблематике диссертации результативно использован адаптированный автором опросник для учащихся основной школы, разработанный коллективом «Центра социологии образования Института управления образованием Российской академии образования», позволивший в результате авторской адаптации выявить количественные и качественные показатели социально-психологических особенностей отношения учащихся основной школы к учебной деятельности;

изложены данные, характеризующие динамику мотивов, целей обучения и мнения о результативности обучения учащихся основной школы в зависимости от возрастных, гендерных и социально-стратификационных факторов; о роли школьной отметки как социально-психологического фактора; о специфике развития межличностных отношений в процессе взаимодействия с ближайшим социальным окружением ученика;

раскрыты: специфика социально-психологических особенностей отношения учащихся основной школы к различным аспектам учебной деятельности в зависимости от возрастных, гендерных и социально-стратификационных характеристик учащихся; гендерно-возрастная специфика в восприятии функции школьной отметки; особенности родительских стратегий по поддержке ученика в учебном процессе; выявлена проблема формирования субъектности у подростков в отношении к получаемым знаниям на этапе обучения в основной школе; установлено наличие смыслового конфликта между учащимися и взрослым окружением в представлениях о социальной успешности;

изучены: гендерно-возрастные особенности трансформации мотивационно-целевой позиции подростка в отношении к учебной деятельности; социально-психологические закономерности влияния социального статуса ученика на отношение к различным аспектам учебной деятельности; влияние образовательного статуса родителей на стратегию поддержки ученика в образовательном процессе; специфика социально-ролевых отношений в матрице отношений «учитель–ученик–родитель»;

проведена модернизация опросника для учащихся основной школы, разработанного коллективом Института социологии образования Российской академии образования в 1997 году.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена методика эмпирического изучения особенностей социальной ситуации развития в подростковом возрасте. В ходе модернизации в методику включены вопросы, направленные на выявление представлений учащихся об участии родителей в образовательном процессе, оценке результативности обучения;

определены перспективы использования полученных данных для последующего мониторинга образовательной ситуации школьников; для осуществления сравнительных исследований в будущем.

создана эмпирическая база данных для проведения исследований социальной ситуации развития не только учащихся, но и учителей и родителей.

представлены предложения по использованию полученных результатов в дальнейшем развитии исследований, связанных с изучением социально-психологических особенностей отношения учащихся основной школы к учебной деятельности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты получены на значительной выборке учащихся (3056 чел.) с помощью корректно использованных валидных методов сбора, обработки и интерпретации данных; результаты подтверждены статистическим и качественным анализом полученных закономерностей;

теория согласуется с опубликованными эмпирическими данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе теоретических подходов и эмпирических исследований в отечественной и зарубежной психологии по проблематике диссертации;

использованы эмпирические данные авторского исследования, характеризующие основные тенденции социально-психологических особенностей отношения учащихся основной школы к аспектам учебной деятельности;

установлены закономерности, согласующиеся с теоретическими и эмпирическими данными по тематике диссертации;

использованы современные методики сбора и обработки эмпирических данных — статистические программы SPSS 18.0 и STATISTICA 6.0, в совокупности с репрезентативностью и достаточностью выборки испытуемых.

Личный вклад соискателя состоит в: проведении теоретического обзора зарубежных и отечественных исследований по проблематике диссертации; разработке программы и процедуры эмпирического исследования особенностей отношения учащихся основной школы к учебной деятельности; сборе данных эмпирического исследования; апробации результатов исследования; осуществлении обработки, анализа и интерпретации эмпирических данных; подготовке публикаций по основным результатам исследования.

На заседании 13 ноября 2015 года диссертационный совет Д 501.001.95 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» принял решение присудить Калашниковой Екатерине Александровне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 18; «против» - нет; недействительных бюллетеней - нет.

Председатель
диссертационного совета Д 501.001.95,
доктор психологических наук, профессор



О.А. Карабанова

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 501.001.95,
кандидат психологических наук, доцент



О.А. Тихомандрицкая

13.11.2015 г.

