

**ОТЗЫВ**  
на автореферат диссертации  
**ПАВЛОВА Александра Владимировича**  
**«Особенности устного дискурса высокофункциональных детей**  
**с расстройствами аутистического спектра**  
**(психолингвистическое исследование)»,**  
**представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата филологических наук**  
**по специальности 10.02.19 – Теория языка.**

Подготовленная А. В. Павловым диссертационная работа, выполнена **на актуальную тему**. Несмотря на то, что аутизму посвящено значительное количество исследований, дискурсивные особенности детей с расстройствами аутистического спектра остаются недостаточно изученными. В этой связи **новизна** представленной диссертации не вызывает сомнений.

Автором четко сформулированы цель и задачи, предмет и объект исследования, достаточно подробно раскрываются теоретические предпосылки. Положения, выносимые на защиту, содержательны и четко сформулированы.

Подобран методический комплекс, позволяющий в полной мере достигнуть поставленные задачи исследования.

Результаты проведенного А. В. Павловым исследования имеют несомненную **теоретическую значимость и научную ценность**. При этом заслуживают внимания научного сообщества выявленные автором специфические проявления мышления вербальных детей с расстройствами аутистического спектра, отразившиеся в устных пересказах просмотренного видеоролика (это особенности описания и включения в рассказ отдельных эпизодов фильма; стратегии отражения в пересказе главных и второстепенных персонажей; полнота и трудности изложения событий просмотренного фильма, понимание имплицитного контекста отдельных сюжетных событий, умение передавать эмоциональное состояние третьих лиц, склонность к додумыванию и искажению сюжетной линии при пересказе, затруднения в половозрастной идентификации; акцентуализация на малозначимых предметах и избыточная детализация, восприятие смысла фильма в целом и попытка его именованя и др.).

Кроме того, интерес специалистов, безусловно, вызовут выявленные диссертантом собственно языковые особенности вербальных детей с аутизмом, проявившиеся на разных уровнях: фонетическом (особенности паузаций), лексическом (лексическое разнообразие, частеречные соотношения, использование гипонимов, гиперонимов и неуместной лексики, употребление диминутивов, стратегии описания незнакомого предмета и др.), особенности дискурсивного уровня (использование дискурсивных маркеров, ввод данной

и новой информации, особенности референциального выбора и др.), грамматико-синтаксическом (выбор глагольных времен, отношение простых и сложных предложений, грамматические ошибки и др.).

Как представляется, **практическая значимость** работы заключается в существенном расширении представлений о применимости психолингвистических методов изучения дискурса у детей с отклонениями развития. Выявленные частные и общие особенности речи высокофункциональных детей с расстройствами аутистического спектра могут иметь определенный интерес для врачей, психологов, педагогов и родителей, а также в целом способствуют определению направления коррекционной работы по развитию речевых навыков детей с аутизмом.

Эмпирическая часть исследования проведена с соблюдением необходимых методологических требований.

Автором предпринята попытка содержательно и детально раскрыть особенности развития коммуникативной сферы детей с РАС. А в виду того, что коммуникативные трудности являются составляющими триады нарушений при аутизме, то полученные результаты качественно расширяют представления о развитии детей с РАС.

Обращают на себя внимания выводы, которые делает автор в процессе качественного анализа. Одним из таких выводов является, предположение о том, что у детей с РАС, относящихся к группе «высокофункциональные» и с высоким уровнем IQ, сформирована *«модель психического»*, что является некоторым опровержением предыдущих исследований. Данное наблюдение требует последующих научных проверок и изучений.

Одним из существенных достоинств данной исследовательской работы является то, что полученные результаты сопровождаются достаточно полной и адекватной для данного исследования математической обработкой данных, представленной в виде количественного и статистического анализа. При этом автор строит качественный анализ именно на основе статистических данных, что подтверждает достоверность полученных результатов.

Полученные данные могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях взаимосвязи мышления и речи у различных возрастных категорий детей, в том числе и детей с РАС.

Также результаты исследования, проведенного А.В. Павловым, могут найти практическое применение у специалистов, оказывающих помощь детям с РАС, при разработке программ коррекционной работы.

В целом, судя по автореферату, диссертацию Павлова Александра Владимировича следует рассматривать как научно-квалификационную работу. В ней содержится решение задачи по определению особенностей устного дискурса высокофункциональных детей с расстройствами аутистического спектра, имеющей значение не только для развития отрасли науки в рамках специальности 10.02.19 – «Теория языка», но и для практического использования в смежных отраслях в рамках медицинских, психологических и педагогических наук. Результаты исследования будут полезны для широкого круга специалистов, в чьи интересы входит изучение тех или иных аспектов жизнедеятельности детей с отклонениями в развитии.

Рассмотрение автореферата позволяет заключить, что представленная на защиту диссертация удовлетворяет предъявляемым требованиям, а ее автор Павлов Александр Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – «Теория языка».

Директор Федерального ресурсного центра  
по организации комплексного сопровождения детей  
с расстройствами аутистического спектра,  
Главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития»  
учитель-дефектолог,  
кандидат педагогических наук



А.В. Хаустов

« 18 » декабря 2018 г.