

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Павлова Александра Владимировича «Особенности устного дискурса высокофункциональных детей с расстройствами аутистического спектра (психолингвистическое исследование)», представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – Теория языка.

Рецензируемый автореферат диссертации Павлова А.В. вполне убедительно отражает основное содержание предпринятого автором исследования, посвященного речевым особенностям детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). *Актуальность* работы, в первую очередь, обусловлена выбором материала исследования, поскольку трудности коммуникации аутистическими происхождения, являясь весьма типичными для современного общества, остаются малоизученными. Кроме того, рецензируемая работа весьма актуальна в свете новой парадигмы языкознания, предполагающей интегративность осуществляемых исследований. Автор диссертации, изучая заявленную проблему в рамках указанного подхода, обращается к широкому спектру общезыковедческих проблем.

Диссертантом, как следует из автореферата, поставлена цель выявления особенностей устного дискурса высокофункциональных детей с РАС в сопоставлении с речью детей типичного развития. Указанная цель достигается последовательным решением ряда задач. Так, в работе описывается эволюция взглядов на проблему аутизма, анализируются различные подходы к классификации расстройств аутистического спектра, обсуждаются вопросы формирования языковой компетенции в онтогенезе у детей типичного развития и у детей с расстройствами аутистического спектра, рассматриваются существующие основные когнитивные подходы, применяемые для объяснения отклонений в языковом развитии людей при аутизме.

Для сбора корпуса устной речи высокофункциональных детей с РАС автор применяет известную методику У.Чейфа и формирует корпус из пересказов короткометражного фильма «О грушах», а в качестве сопоставительного материала использует собранные ранее исследовательской группой отделения теоретической и прикладной лингвистики филфака МГУ нарративы детей без патологий. При этом возраст детей экспериментальной и контрольной групп был идентичен и составил 10-12 лет.

Интерес вызывает подход автора к сравнительному анализу и интерпретации полученных нарративов, реализованный в главе 3 диссертации. Результаты обработки представлены в виде двух разделов, в которых рассматриваются особенности восприятия и отражения содержания видеоинформации и особенности повествования при пересказе.

Для оценивания когнитивной составляющей дискурса автор осуществляет сопоставление ряда параметров и характеристик: анализируются расхождения в стратегиях репрезентации отдельных фрагментов фильма, определяются различия в подходах к именованию героев фильма детьми типичного развития и детьми с РАС, представлено описание эмоционального состояния персонажей фильма и их намерений, обсуждается проявление так называемого «кинематографического взгляда»; оценивается полнота и сбалансированность пересказа содержания; анализируются высказывания, которые можно расценить как искажение и додумывание сюжета просмотренного фильма.

Весьма любопытными представляются описанные автором затруднения детей с РАС при половозрастной идентификации персонажей и выявленные такие особенности нарративов детей с РАС, как акцентуализация на малозначимых предметах и избыточная детализация. Также интерес специалистов может вызвать освещенный в пункте 3.1.6. диссертации и отраженный в автореферате подход к возможной оценке «когнитивной глубины» устных нарративов детей с РАС.

Как следует из автореферата, раскрывая собственно аспекты специфики дискурса аутичных детей, автор проводит многоаспектное сопоставление различных параметров. Так, Павловым А.В. установлено, что доля заполненных пауз относительно общей длительности пауз в выборке пересказов детей типичного развития выше, чем в исследуемой группе РАС.

В рамках выявления особенностей лексического уровня пересказов рассчитан для каждого нарратора индивидуальный коэффициент лексического разнообразия.

Диссертант установил, что высокофункциональные дети с РАС на фоне достаточно развитого активного и пассивного словарного запаса при необходимости употребить видовой термин (гипоним) систематически использовали слова более высокого порядка – из родового множества (гипероним). Также автором обсуждаются некоторые особенности нарративов аутичных детей, связанные с ложным выбором лексем в пределах видового множества, затруднениями в номинации при описании незнакомого предмета, а также неуместным включением в пересказы уменьшительно-ласкательных форм значимых частей речи.

Автор обращает внимание на то, что в нарративах детей с РАС значительно больше, чем у группы сравнения, дискурсивных маркеров – компонентов речи, обеспечивающих внутринарративную связность и регулирующих дискурсивный процесс между участниками речевого акта. В текстах, генерируемых детьми с РАС, диссертант отмечает множественные ошибки в интродуктивной номинации (ситуации, когда местность, предмет или лицо упоминается в дискурсе впервые).

Интерес представляет и выявленное автором преимущественное использование детьми с РАС простых предложений – 69 % от общего числа (тогда как у группы детей типичного развития таковых менее половины – 46%). При этом отмечается, что речь аутичных детей сопровождается различными нарушениями, в том числе изобилует грамматическими ошибками, среди которых множественные ошибки в управлении и ошибки в согласовании по числу, падежу и роду.

Текст автореферата позволяет заключить, что стиль изложения автора грамотен и в полной мере соответствует научному регистру речи. Выводы исследования представляются логичными и соответствуют положениям, выносимым на защиту. Результаты исследования отражены в 9 публикациях, в том числе – в 7 научных статьях в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобнауки России.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация Павлов Александр Владимирович на тему «Особенности устного дискурса высокофункциональных детей с расстройствами аутистического спектра (психолингвистическое исследование)», соответствует требованиям ВАК, обладает научной новизной, теоретической и практической ценностью, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата филологических наук по специальности 10.02.19 – «Теория языка».

Солнышкина Марина Ивановна,
доктор филологических наук (специальность
10.02.20 – Сравнительно-историческое,
типологическое и сопоставительное языкознание),
профессор, профессор кафедры германской филологии
Института филологии и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

М.С.Ф.
05.12.2018



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (ФГАОУ ВО КФУ)

Адрес: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18

Тел. +7 (843) 233-71-09

Email: public.mail@kpfu.ru