ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ (ЕЕІА-2018)

Сборник научных трудов

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Российской академии образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ (ЕЕІА-2018)

Сборник
научных трудов Международной
научно-практической конференции

ББК 74.200
УДК 37.012.7

Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018 – 933 с.

Рецензент: д. пед.н., профессор Ло Синг Кай (КНР, Университет образования Гонконга).

ISBN 978-5-905736-41-4

Сборник научных трудов содержит материалы Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA–2018), посвященной обмену опытом по актуальным проблемам современного образования. Научные исследования раскрывают методологические проблемы педагогики на разных уровнях в контексте использования информационных технологий в образовательном процессе. Сборник адресован представителям научного педагогического сообщества.

ISBN 978-5-905736-41-4

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018

Оглавление

ВСТУПЛЕНИЕ 8

РАЗДЕЛ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ 10

Проблема интерпретации в педагогической компаративистике (междисциплинарный подход) *И. А. Тагунова, Н. Н. Найденова, И. Г. Сухин* 10

Конструируемая междисциплинарная образовательная реальность в информационную эпоху *Н.Н. Найденова, А.А. Мамченко, Т.Д. Шапошникова, И.Г. Сухин, О.И. Долгая, В.А. Мясников* 18

Вектор развития образования в XXI столетии *М.И. Мухин* 32

Стандартизация и ответственность в педагогической деятельности:международный компаративный анализ профессиональных стандартов педагога *И.И. Соколова, А.Ю. Сергиенко* .. 43

Основные направления когнитивных исследований в сфере образования в США, Канаде и Франции ..... *С.А. Дудко, И.М. Елкина, Н.Л. Коршунова, И.М. Курдюмова, С.М. Марчукова, И.С. Найденова* 53

Двойная магистратура как форма международного сотрудничества (на примере сотрудничества Россия-Франция) *Е. М. Недопекина, Т. Е. Евсикова, Е. С. Михеева* 62

Идеология реформ: место совместных программ во французской и российской системах образования *О. И. Александрова, С. А. Москвичева, Н. А. Бубнова* 74

Анализ эффективности функционирования современных альтернативных школ в США *Т.Н. Бокова, Л.А. Милованова, О.Р. Зайцева* 89

Тенденции развития школьной дидактики в свете сравнительно-педагогических исследований *О. Н. Мачехина* 98

Интегративный подход к школьному образованию в России и Болгарии: актуальность образовательной практики *А.П. Суходимцева, Л.З. Цветанова-Чурукова, Ю. Б. Еремина* 107

Особенности анализа качества деятельности общеобразовательных комплексов по осуществлению преемственности *Л. А. Харисова, Г. П. Новикова, Т. М. Шукаева* 119

Непрерывное педагогическое образование: некоторые цифровые акценты *Г. Н. Скударева,Т. Н. Осинина, Р. Г. Измайлова* 127

Феномен преемственности в условиях современного непрерывного образования *С. И. Гудилина, М. В. Никитин* 137

Базовые потребности и дивергентное мышление в современном информационном поле *В.Н. Никитин, Н.Э. Матвеева, В.Ю. Саякин, С.В. Трушкова, Цанев Петер Кънчев, Ю.М. Вайнштейн* 148

Информационное общество и информатизация образовательного пространства: проблемы и перспективы *А.А. Чеботарева, В.Е. Чеботарев, А.С. Розанов, Е.И. Розанова, Е.И. Данилина* 157

Цифровая демократия в управлении образованием *Т.Ч. Будаева, С.Д. Намсараев, Л.Н. Рулиене* . 166

Управление развитием образовательного пространства арктического региона кочевых народов *М. С. Якушкина, М. Р. Илакавичус, З. С. Жиркова, М. А. Гончаров, Т.Д. Шапошникова* 177

Образовательные пространства прошлого для будущего *В. К. Пичугина, В. Г. Безрогов* 186

Историческая роль музеев и библиотек в информационном обеспечении образовательной среды *Л.Н. Беленчук,С.З. Занаев,Г.В. Кондратьева,К.Ю. Милованов,Е.Е. Никитина,С.Д.Половецкий* 195

Обряд как компонент традиционного уклада образовательного пространства восточных славян *М. И. Макаров* 204

Педагогическая экспертиза процесса воспитания *Н.Л. Селиванова, Е.В. Киселева, Н.Н. Киселев* . 211

Безопасность молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве: социально-педагогические аспекты
В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов, Л.Д. Панов 220

Подходы к формированию межкультурной коммуникации, национального и гражданского самосознания подростков *Ю.А. Лях* 228

Биоэтическое и деонтологическое содержание просветительской деятельности врача
М. А. Лукацкий, Н. П. Ванчакова, Е. А. Вацкель 234

Педагогические проблемы профилактики и противодействия религиозному экстремизму и терроризму в молодежной среде *С. С. Оганесян* 243

Образовательное пространство постиндустриального мира и феномен нового детства
О.Б. Широких 257

Лингводидактический потенциал интернет-технологий
Е. Я. Григорьева, Л. П. Рыжова, И. В. Дорофеева 266

Исследование взаимосвязи уровня включенности в интернет-среду и социально-психологической адаптированности современных молодых людей
Т.А. Араканцева, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина 277

Сетевой проект как инструмент реализации проектной деятельности в школе и вузе
Е. В. Бирюкова, И. В. Боговская, М. А. Молчанова, Е. А. Морозова, Г. Ю. Семенова, И. В. Шведова 289

Компьютерно-опосредованная коммуникация: лингвистические трансформации
Н. Н. Зеркина, Ю. А. Савинова, О. А. Лукина, Е. А. Пикалова 298

Новые ономастические реалии в цифровую эпоху
О. В. Кисель, Ю. А. Савинова, В. В. Михайлов, Г. А. Босик 308

Значение аргументации в процессе поиска математического доказательства *И.М. Вандулакис…315*

РАЗДЕЛ 2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 322

Социокультурные основания категоризации феномена транизитвного университета
М. В. Богуславский, Н. С. Ладыжец, Е. В. Неборский, О. В. Санникова 322

Развитие коммуникативной компетентности как фактора успешности специалистов в области информационных технологий *М.В. Богуславский, Т. А. Наумова, Т.Н. Богуславская* 330

Стратегическая сеть университета в контексте глобальных, национальных и региональных вызовов *Е. В. Неборский* 343

Особенности социализации студентов в информационно-цифровую эпоху
М. М. Абдуразаков, Р. А.-С. Азиев, Н. И. Исупова, Е. Р. Тумбасова 351

Инновационные образовательные практики в общем и профессиональном образовании
И. М. Осмоловская, Е. О. Иванова, М. В. Кларин, В. В. Сериков, Ю. Б. Алиев 363

Влияние цифровой рекламы на социальную идентификацию подростков
Н. Л. Смакотина, Н. В. Мельникова 373

Образовательное пространство и ценностные ориентации образовательной деятельности студентов вуза *Б. Е. Фишман, Б. С. Кузьмина, О. А. Фокина, Н. Г. Богаченко, О. В. Павлова, В. Ю. Вашкявичус* 380

Практикоориентированнная подготовка журналистских кадров в высших учебных заведениях России *А. А. Грабельников, Н. С. Гегелова, Е. А. Осиповская, В. В. Барабаш* 391

Малоформатные медиатексты как мультимодальный ресурс в практике преподавания русского языка как иностранного *Е. Н. Ремчукова, А. А. Апостолиди* 400

European early childhood educational settings // 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Conference abstracts. Seville. Spain.

В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов, Л.Д. Панова

БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. Выявлены потенциальные угрозы информационного поликультурного образовательного пространства. Определено понимание социальной безопасности молодёжи в данном пространстве как системы, процесса и результата обеспечения защиты молодого поколения от негативного влияния и угроз информационно-образовательной среды. Раскрыты направления и принципы социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: социальная педагогика, социальная безопасность молодежи, поликультурное пространство, информационное пространство, познавательная компетентность, информатизация образования.

Современное образование немыслимо вне информатизации, вне использования информационных ресурсов. Вместе с тем влияние информационной среды (в том числе – информационно-образовательной) на формирующуюся психику и мировоззрение школьников и молодежи до настоящего времени в полной мере не изучено. Сегодня общество стало свидетелем формирования новых поколений молодежи – поколений X, Y, Z, которое ориентировано во многом не на реальный мир, а на виртуальное пространство, на сращивание гипер-контента информационной сети с обыденным сознанием. Де-факто, необходимо признать, что в жизни современной молодежи информационное пространство играет ключевую роль, подменяя во многом собой реальную жизнь.

Развитие общества по пути информатизации несет на себе потенциальные и реально уже проявившиеся угрозы для формирования молодого поколения. У части современной молодежи наблюдается социокультурная дезадаптация, проявляющаяся в неуверенности в завтрашнем дне, разочаровании, неверии в свои силы, агрессивности. Данное положение требует методологического осмысления социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном образовательном пространстве и разработки на этой основе эффективных мер социальной защиты. Цель настоящей статьи – разработать принципы организации работы по социально-педагогическому обеспечению социальной безопасности молодежи в информационном образовательном пространстве.

Методами исследования выступают: терминологический анализ, обобщение, сравнение, компаративистский анализ.

Социальные опасности и угрозы для становления и самореализации молодёжи в индустриальном обществе традиционны и хорошо известны. На протяжении веков старшие поколения контролировали развитие и становление детей, подростков и юношей, предупреждая и избегая негативного влияния на них социума. Современное общество отличается глобальной компьютеризацией и информатизацией, создает условия для безграничного общения и взаимодействия человека в виртуальном пространстве. Глобальная информационная среда несет на себе не только огромный образовательный потенциал, возможности безграничного общения и приобщения субъектов информационного пространства к различным культурам и субкультурам, но и таит в себе потенциальные угрозы для формирования когнитивной сфер и мировоззрения молодёжи, для её социальной безопасности.

Проблематике социальной безопасности уделяется достаточно много внимания в исследованиях, охватывающих различные сферы жизни общества: информационной безопасности [16], организации и безопасности групповой деятельности [17], обеспечения безопасности детей и молодежи на уровне государства [18; 20; 21].

Понимание социальной безопасности молодежи в отечественных и зарубежных исследованиях по своей сути, в целом совпадает. Социальная безопасность рассматривается, как правило, в двух аспектах:

– с позиции защиты личности обществом: в связи с предупреждением возможных рисков и вызовов [8; 14; 15]; в контексте противостояния угрозам здоровью и жизни человека в духовно-нравственной, гражданско-правовой, информационной сферах, противостояния техногенным, природным, военным и другим угрозам [3];

– с позиции состояния личности: как ощущение потребности в защите [11] и как состояние защищенности личности, социальной группы или общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав и свобод: право на жизнь; на труд и его справедливую оплату; на бесплатное образование; охрану здоровья и медицинское обслуживание; на доступный отдых; на гарантированную социальную защиту и социальное обслуживание со стороны государства [10].

Общностью в обозначенных подходах выступает анализ авторами социальной безопасности через призму взаимосвязи человека и социума, неразрывности чувства защищенности личности и общественного состояния.

Применительно к условиям образовательной среды социальная безопасность рассматривается в ряде отечественных исследований как результативность применяемых мер, а также адаптивность и социальная активность молодёжи в реальных и экстремальных жизненных ситуациях [7]. В зарубежных исследованиях социальная безопасность понимается

преимущественно в контексте подготовки школьников к преодолению возможных социальных рисков и угроз [12; 13; 19].

Социальную безопасность молодого поколения имеет смысл связывать с образовательным и информационным пространствами, поскольку ведущей деятельностью в подростковом и юношеском возрастах является познание, а информация, контент информационной среды играют в жизни современной молодежи значимую роль. Учитывая высокую значимость для молодого поколения информационно-коммуникационных технологий и образовательный потенциал информационного пространства, представляется обоснованным говорить об информационном образовательном пространстве и, соответственно, о социальной безопасности молодежи в нем. Социальная безопасность молодежи в образовательном пространстве анализируется нами в нескольких аспектах – как: комплекс мер, направленных на социально-педагогическое обеспечение защиты личности в социальном пространстве; создание социально-педагогических условий предупреждения различных опасностей и угроз становлению молодого человека; социальный институт, отражающий благосостояние, культуру, нравственные и эмоциональные характеристики и традиции общества с целью формирования морально-нравственной психически-здоровой личности [6]. Данные аспекты социальной безопасности инвариантны и для информационного образовательного пространства с учетом расширения их сути на информационно-образовательную среду.

В информационном образовательном пространстве выделяются реальная сфера образования и глобальная информационно-образовательная сетевая среда (в настоящей статье мы говорим именно о ней), управляемое (относительно управляемое, специально организованное) и хаотичное (неуправляемое) подпространства. Управляемое подпространство информационного образовательного пространства, в отличие от хаотично развивающегося, достаточно структурировано в отношении образовательных ресурсов, обладает средствами, обеспечивающими определенную степень защищенности своих субъектов от негативного (физиолого-психического, воспитательного, социального, экономического и др.) влияния и угроз.

Одной из ключевых характеристик современного информационного образовательного пространства является его поликультурность. Различные аспекты проблематики поликультурных образовательных пространств отражены в трудах Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенкова, Е. П. Голобородько, Ю. С. Давыдова, А. Н. Джуринского, Н. Д. Никандрова, Л. Л. Супруновой и других учёных. Поликультурность – процесс формирования различных культурных сред, где приобретается опыт культуросообразного поведения, осуществляется культурная самоидентификация творческих задатков и способностей человека. Поликультурное образовательное пространство – это "не только учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения, но и все то, что обуславливает глубокие изменения в мультикультурном обществе" [4, с. 21].

Информационное поликультурное образовательное пространство мыслится нами как совокупность личностных культурных пространств, пространств социальных групп (по признаку родства, профессии, возраста, единства интересов и др.), образовательных, социальных и общественных институтов, их ценностей и смыслов деятельности, принципов, традиций, технологий, взаимодействующих в контексте диалога культур и выполняющих прямо или косвенно образовательную функцию посредством информационно-коммуникационных технологий и информационно-образовательной среды.

В развитых демократических странах (в том числе – в Российской Федерации) информационное поликультурное образовательное пространство играет значимую роль в обеспечении социальной безопасности молодежи. Оно характеризуется иерархией, высоким уровнем интеграции и взаимодействия образовательных и социальных институтов; свободным доступом на равных условиях всех граждан к информационному контенту, образовательным и культурным ценностям; академической и профессиональной мобильностью субъектов системы образования в информационной среде; вариативностью содержания и моделей образования на основе возможностей информационно-образовательной среды; высокой степенью информатизации образовательного процесса. Данные характеристики обеспечивают условия для формирования и поддержания у молодёжи чувства защищенности от социальных угроз, уверенности в соблюдении обществом и государством социальных прав и свобод, безопасности взаимодействия в информационном поликультурном образовательном пространстве с другими субъектами образовательного процесса.

Информационное поликультурное образовательное пространство сегодня стало, по сути, виртуальным миром жизни молодежи и подростков, а порой подменяет в жизни молодого человека "живой" социум. Формирующиеся мировоззрение, идеалы и ценности молодежи определяет во многом контент глобальной информационной сети. К угрозам и негативному влиянию информационного поликультурного образовательного пространства следует отнести:

– влияние веб-сёрфинга на здоровье и психику молодого человека, его когнитивные способности, формирующееся мировоззрение и мировосприятие;

– потенциальное искажение нравственных идеалов, критериев и норм вследствие негативного информационного воздействия (культивирование насилия, расовой неприязни, конфликтности, агрессии и др.) на психику молодого человека информационного контента [2; 5];

– нарастание психоэмоциональной и социально-психологической напряженности, невозможности адекватной оценки при восприятии интернет-контента молодежью вследствие его разнообразия, вариативности как по содержанию, так и по форме;

– подмена и сращивание в сознании молодежи реального и виртуального миров (как следствие, неадекватное поведение молодых людей в реальном мире); интернет-зависимость молодежи («поколение Z»);

– несоответствие содержания и моделей образования потребностям детей и молодежи вследствие отставания процессов развития системы образования по отношению к стремительному развитию информационного образовательного пространства;

– активное внедрение на место традиционных апробированных систем обучения и образования экономически выгодных, инновационных, но мало изученных дистанционных моделей. Данные модели требуют от обучаемого сформированности познавательной компетентности достаточно высокого уровня, которой молодые люди в своем большинстве еще не обладают [9, с. 151-165];

– определенная непредсказуемость направлений развития информационно-коммуникационных технологий и информатизации общественных процессов. Как следствие, создается угроза неподготовленности молодежи к возможной реальности мировосприятия и миросуществования в целом;

– усугубление проблем взаимопонимания поколений; стремительное уменьшение возрастной разницы в мировосприятии поколениями действительности.

Обеспечение защиты подрастающего поколения от названных угроз информационного поликультурного образовательного пространства составляет сущность социальной безопасности детей и молодежи в нем. Социальная безопасность молодёжи в информационном поликультурном образовательном пространстве – есть система, процесс и результат обеспечения защиты молодого поколения от негативного влияния и угроз информационно-образовательной среды.

Среди направлений социально-педагогического обеспечения социальной безопасности молодёжи в информационном поликультурном образовательном пространстве можно выделить:

– формирование у молодых людей положительной Я-концепции, представления о реальных динамических процессах в обществе, в стране, в мире; формирование убежденности в прогрессивном развитии Отечества, Человечества в целом на основе совершенствования методов, средств и технологий сбора, обработки и хранения информации; формирование чувства защищённости от угроз жизненным интересам, социальным правам и свободам личности, уверенности в социальном благополучии своего будущего, неразрывно связанного с будущим информационного общества;

– формирование у молодежи познавательной компетентности – личностного опыта в сфере саморегулируемой познавательной деятельности, интегральной качественной характеристики личности, отражающей ее стремление и способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения

личностно-значимых (в том числе – учебных) задач [9; с. 17]; познавательная компетентность личности составляет базу для осмысленной социально-безопасной обработки контента информационного поликультурного образовательного пространства;

– формирование у молодежи осознания возможных угроз со стороны информационного образовательного пространства личности, семье [1], отдельным социальным группам, обществу, государству; формирование личностного опыта предупреждения данных угроз, противостояния им и избегания их негативного влияния, адаптации к последствиям информационных атак и угроз;

– формирование и развитие у молодежи опыта уважительного отношения к старшим поколениям, их знаниям и достижениям; формирование осознанности личной значимости образования, использования информационных ресурсов;

– овладение молодежью информацией, отражающей культуру своего народа, страны; формирование представлений о многообразии культур в России и мире, опыта позитивного отношения к культурным различиям народов и народностей нашей страны; развитие коммуникативной культуры на основе средств информационно-коммуникационных технологий; воспитание молодого поколения в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального общения;

–формирование у молодых людей опыта здорового образа жизни, а также разработка и создание условий для полноценного физического развития молодежи в условиях глобальной информатизации и компьютеризации общества; формирование у молодежи опыта эргономически целесообразных моделей обработки информации и взаимодействия с субъектами информационного образовательного пространства;

– формирование осознанности обособленности реального и виртуального миров, опыта анализа контента глобальной информационной сети; развитие волевых качеств и психоустойчивости к негативному влиянию глобальной информационной сети;

– формирование на уровне моделирования поведения средствами виртуального пространства опыта предупреждения и преодоления последствий природных и техногенных аварий; опыта выживания в сложных условиях.

Принципами социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве выступают:

– перманентное внимание общества и государственных структур к проблеме предупреждения и преодоления угроз информационно-образовательного пространства социальной безопасности молодежи; разработка данной проблемы на законодательном, финансовом, кадровом, социально-педагогическом и других уровнях;

– интеграция работы всех заинтересованных институтов по социально-педагогическому обеспечению безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве; проектирование и реализация на федеральном и региональном уровнях программ, моделей, проектов развития социально-безопасного информационного пространства;

– разработка и сопровождение образовательных порталов, информационно-методическая поддержка работы образовательных учреждений, педагогов, семьи, заинтересованных общественных институтов по обеспечению социальной безопасности молодежи;

– проектирование, разработка и информационно-методическое сопровождение на федеральном, региональном и местном уровнях социально-ориентированных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности в информационной поликультурной среде;

– активное внедрение технологий формирования учебно-познавательной и познавательной компетентностей у детей и молодежи на основе всех возможностей и форм образовательного пространства.

Обеспечение социальной безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве – важнейшая проблема для всех развитых стран мира. Ее решение сопряжено с обеспечением цивилизационной и национальной безопасности, сохранением культурного наследия, развитием личности и потенций каждого.

Глобальность проблемы требует к себе системного подхода, пристального внимания и комплексного решения. Успешность и эффективность социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве сопряжены с реализацией образовательного потенциала информационного и возможностями поликультурного пространств. Определяющую роль в данном процессе играет интеграция усилий всех заинтересованных государственных и общественных институтов.

Литература

1. Азизова Н.Р., Бочарова В.Г., Гобова Е.С. Социально-педагогическая подготовка родителя к воспитанию детей в поликультурном пространстве. М.: ФГНУ ИСП РАО, 2014. С. 59-64.

2. Борисенков В.П. Проблемы использования зарубежного опыта в образовании // Славянская педагогическая культура. 2011. №10.

3. Борисова Т.С., Плоткин М.М. Обеспечение социальной безопасности детей и молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С. 24-31.

4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Монография. Ростов-на-Дону: Изд-во РПГУ, 2003. 512 с.

5. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Безопасность детей и молодежи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета.

Педагогика. 2017. №7. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет. 250 с. С. 25-33. DOI: 10.18101 / 1994-0866-2017-7-25-33

6. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Социальная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Социальная педагогика в России. 2018. №2. С. 16-23.

7. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №1. С. 166–176.

8. Лига М.Б., Сикалюк Е.В. Социальное здоровье студенческой молодежи: состояние и механизмы формирования. М.: РУСАКИ, 2013.

9. Пустовойтов В.Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике. Брянск: Ладомир, 268 с.

10. Силласте Г.Г. Социальная безопасность личности, общества, государства: теоретико-методологические основания и социальный запрос. Монография. Часть I. М.: Изд-во «Современное образование», 2014. 48 с.

11. Суббото А.И. Глобальная гармония мира - экологическое и духовное здоровье человечества // Окружающая среда, безопасность и здоровье человека. СПб.: СПбАППО. С. 18-27.

12. Balzacq T. Théories de la sécurité : les approches critiques. Paris: Presses de Sciences Po Publ., 2016. 457 p.

13. Bauman Z. Die Angst vor den anderen. Ein Essay iiber Migration und Panikmache. Frankfurt: Edition suhrkamp, 2016.

14. Beck U. The Metamorphosis of the World. Cambridge: Polity Press, 2016.

15. Beck U. Weltrisikogesellschaft. Auf der Suche nach der verlorenen Sicherheit. Suhrkamp. Frankfurt am Main: 2007.

16. Bigo D. Digital Surveillance and Everyday Democracy. The Routledge International Handbook of Criminology and Human Rights. Routledge, 2016.

17. Brown A. Groupwork. London: Heinemann, 1992. 268 p.

18. Devine L. The Limits of State Power & Private Rights: Exploring child protection & safeguarding referrals and assessments. Routledge, 2016.

19. Devine L., Parker S. Rethinking child protection strategy: Learning from trends. Working Paper. Centre for Legal Research, University of the West of England, 2015. 68 p. Retrieved from: http://eprints.uwe.ac.uk/25258/ (Accessed 28 February 2018).

20. Lane D.C., Munro E., Husemann E. Blending systems thinking approaches for organisational analysis: reviewing child protection in England. European Journal of Operational Research. 2016. №251(2). P. 613-623. Retrieved from: http://eprints.lse.ac.uk/65273/ (Accessed: 21 February 2018).

21. Munro E., Cartwright N., Hardie J., Montuschi E. Improving child safety: deliberation, judgement and empirical research CHESS working paper. Centre for Humanities Engaging Science and Society (CHESS). Durham, 2017.

Ю.А. Лях

Новикова Галина Павловна - доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник центра исследований инновационной деятельности в образовании, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». E-mail: nochuirot@rambler.ru

Нурмухамедов Геннадий Михайлович - доктор технических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра теории и методики обучения математике и информатике, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». E-mail: nur29@yandex.ru

Оборотова Светлана Алексеевна - заведующий сектором учебно-методической работы управления подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». E-mail: oborotova72@mail.ru

Оганесян Сергей Саядович - доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России, государственный советник РФ 1 класса. E-mail: ossduma@mail.ru

Орехова Елена Яковлевна - доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». E-mail: lena.orekhova.63@mail.ru

Осадчук Ольга Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Инженерная педагогика», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)». E-mail: ool58@mail.ru

Осинина Татьяна Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево, Московская область). E-mail: tatyanaosinina@mail.ru

Осиповская Елизавета Андреевна - кандидат филологических наук, ассистент кафедры массовых коммуникаций филологического факультета, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». E-mail: osipovskaya_ea@rudn.university

Осмоловская Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, заведующий лабораторией общих проблем дидактики, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». E-mail: osmolovskaya@instrao.ru

Павлова Олеся Владимировна - кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры китайского языка Института иностранных языков ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». E-mail: wodeyoujian@mail.ru

Панова Любовь Дмитриевна – кандидат педагогических наук, преподаватель факультета педагогического образования, ФГБОУ ВО