

ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРА КУЛЬТУРА

Выпуск 14

Москва
МАКС Пресс
2018

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. Ломоносова

Филологический факультет

Кафедра русского языка для иностранных учащихся
гуманитарных факультетов

ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, КУЛЬТУРА

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ**

Выпуск 14

*Сборник
научных и научно-методических статей*

**Москва
2018**

УДК 81
ББК 81
Я41

*Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета
филологического факультета
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент *Л.В. Красильникова*
доктор филологических наук, профессор *Ф.И. Панков*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *Л.П. Клобукова* (отв. редактор),
кандидат филологических наук, доцент *Е.А. Чернышенко* (ответственный
секретарь), доктор педагогических наук, профессор *Л.А. Дунаева*, кандидат
филологических наук, доцент *Е.А. Филатова*, кандидат филологических
наук, доцент *И.И. Яценко*, старший преподаватель *И.Н. Афанасьева*

Язык, литература, культура: Актуальные проблемы
Я41 изучения и преподавания: Сборник научных и научно-
методических статей / Ред. кол.: Л.П. Клобукова и др. – М.:
МАКС Пресс, 2018. – Выпуск 13. – 244 с.

ISBN 978-5-317-05202-7

Цель сборника – предоставить отечественным и зарубежным ученым, преподавателям и методистам научную площадку для обсуждения актуальных аспектов фундаментальных и прикладных исследований, а также для презентации полученных результатов в различных областях лингвистики, литературоведения, культурологии, психолингвистики и методики преподавания языков, литератур и культур. Значительную часть публикаций сборника составляют научные и научно-методические статьи по проблемам изучения языка, литературы и культуры в целях преподавания русского языка как иностранного.

Ключевые слова: современный русский язык, история русского языка, славянские языки, фонетика, лексика, фразеология, словообразование, морфемика и морфонология, морфология, синтаксис, дискурс, культура речи, норма, языковая личность, функциональные стили, психолингвистика; художественная литература, языковая картина мира, концепт, культурология, прецедентные феномены, межкультурная коммуникация; теория и методика преподавания иностранных языков, РКИ, профессионально ориентированное обучение, сертификационное тестирование, ИКТ.

УДК 81
ББК 81

ISBN 978-5-317-05202-7

© Авторы статей, 2018
© Филологический факультет
МГУ им. М.В.Ломоносова, 2018

Особенности методики формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся экономического профиля в режиме очно-дистанционного обучения (на материале темы «Организационная структура фирмы»)

Л.П. Клобукова, О.Б. Ермакова, Е.А. Чернышенко

В статье на примере темы «Организационная структура фирмы» анализируются особенности формирования и совершенствования коммуникативной компетенции у иностранных учащихся-экономистов в рамках очно-дистанционного обучения. Авторы детально характеризуют принципы организации дистанционного и очного этапов работы, показывают, какие новые возможности открывает предлагаемая модель обучения для отечественной и зарубежной практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Ключевые слова: РКИ, язык специальности, очно-дистанционное обучение профессиональному общению, содержание обучения РКИ учащихся экономических специальностей, компоненты коммуникативной компетенции.

В последнее время в практике преподавания РКИ все большее распространение получает смешанная модель обучения, предусматривающая как очное взаимодействие преподавателя и учащегося, так и дистанционное обучение, опосредованное различными электронными образовательными средствами. Актуальность очно-дистанционного обучения обусловлена многими факторами, в частности бурным развитием информационных технологий, а также появлением нового поколения учащихся, так называемого «цифрового поколения», которое предъявляет иные запросы к презентации учебного материала, обладает развитыми навыками работы в информационной среде [Ермакова, Подшивалова 2014].

Одним из наиболее очевидных преимуществ очно-дистанционной формы обучения является существенная экономия учебного времени. В соответствии с принципами очно-дистанционного обучения учебный материал делится на тот, с которым студент работает самостоятельно, и на тот, который предназначен для очной работы в классе аудитории. Следует отметить, что самостоятельная работа учащегося в режиме очно-дистанционного обучения не ограничивается выполнением упражнений и заданий, которые впоследствии проверяются преподавателем во время традиционного аудиторного занятия.

Значительная часть самостоятельной учебной деятельности инофона представляет собой полностью автономное его взаимодействие с интерактивными учебными материалами, при этом преподаватель контролирует эффективность самостоятельной работы учащегося исключительно по результату, отражающемуся в интерактивной обучающей системе, и не подвергает ее дополнительной проверке в ходе очного этапа учебного процесса. Подробнее об организации самостоятельной работы иностранных учащихся при дистанционных формах обучения см. [Виноградова, Клобукова, Чекалина 2014].

Электронная обучающая среда используется для формирования и совершенствования лексико-грамматических и рецептивных речевых навыков, а в процессе очного профессионального общения с преподавателем основное внимание уделяется развитию продуктивных речевых умений, что существенно оптимизирует процесс обучения, повышая его эффективность.

В рамках данной статьи мы детально охарактеризуем наиболее важные особенности методики формирования и совершенствования коммуникативной компетенции иностранных учащихся в режиме очно-дистанционного обучения РКИ на примере темы «Организационная структура фирмы».

Успешное освоение темы «Организационная структура фирмы» чрезвычайно важно для формирования предметного компонента коммуникативной компетенции (КК) иностранных студентов и магистрантов экономических специальностей, поэтому данная тема традиционно включается в содержание обучения указанных контингентов учащихся как в вузах России, так и за рубежом. Причины этого понятны: организуя процесс профессионально ориентированного обучения РКИ в рамках личностно-деятельностного и компетентностного подходов, методист учитывает не только собственно речевые задачи, которые стоят перед учащимся, но и профессиональные компетенции, которыми тот должен обладать как будущий специалист (в нашем случае – как экономист). И в этом отношении рассматриваемая тема имеет ярко выраженную прагматическую направленность: многие иностранные учащиеся экономического профиля становятся впоследствии бизнесменами, создают собственные компании, устанавливают деловые связи с российскими предпринимателями, а следовательно, им реально понадобятся профессиональные знания относительно возможной организационной структуры фирмы. Подчеркнем при этом сложность и многоаспектность рассматриваемой темы,

обусловленные тем, что инофону необходимо не только соответствующей терминологией на чужом языке, но и познакомиться с новыми социокультурными феноменами, так как организационная структура фирмы в каждой стране обладает своими специфическими характеристиками...