



Дистанционная поддержка очного обучения в высшей школе

Соболева Марина Леонидовна
канд. пед. наук, доцент

16.12.2015

кафедра теоретической информатики и
дискретной математики МПГУ



Вопросы:

- Каково соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов?
- Каким образом структурировать учебный материал в электронных курсах?
- Какое отобрать содержание электронных курсов?



Вопросы:

- Какие элементы среды Moodle использовать при разработке электронных курсов?
- Каким образом организовать процесс внедрения и использования учебных электронных курсов?

Этапы разработки электронных курсов:



Этап сбора требований – формулируется цель; происходит отбор содержания и элементов курса среды Moodle; выявляются логические и возможные функциональные взаимосвязи.

Этап проектирования – разрабатывается структура и функциональное наполнение электронного курса.



Этапы разработки электронных курсов:

Этап реализации – происходит
конструирование элементов курса и их
наполнение учебными материалами.

Этап тестирования – проверка всех
логических и функциональных
взаимосвязей частей курса в среде
Moodle.



Этапы разработки электронных курсов:

Этап внедрения и опытной эксплуатации – осуществляется апробация разработанного электронного курса дистанционной поддержки в очном обучении.

Этапы внедрения дистанционных форм обучения



1

дистанционная поддержка очного обучения

- учебные материалы в форматах pdf, docx, html, png и др.
- взаимодействие посредством e-mail

2

расширенная дистанционная поддержка очного обучения

- элементы Moodle: Занятие, Задание, Опрос, Тест, Вики и др.
- взаимодействие посредством e-mail, новостного форума, оценочной системы тестов, интерактивная форма

3

смешанное обучение

- интеграция двух предыдущих форм дистанционной поддержки

Структурные составляющие электронного курса:



- Объявления и текущие результаты рейтинга.
- Основные материалы по дисциплине.
- Лекции дисциплины.
- Практические задания .
- Материалы по зачетным мероприятиям.



Объявления и текущие результаты рейтинга



Новостной форум



Рейтинг-план по дисциплине



Текущие результаты рейтинг-плана по дисциплине

Бакалавриат
Магистратура

Основные материалы по дисциплине



Программа дисциплины



Литература



Перечень информационных ресурсов Интернет по дисциплине



Темы для выполнения практических работ и проектного задания



Эргономические требования к программным средствам учебного назначения

Практические задания



Практическая работа №1 (срок сдачи 23.09.2015)



Выполнение практической работы №1



Практическая работа №2 (срок сдачи 30.09.2015)



Выполнение практической работы №2



Практическая работа №3 (срок сдачи 07.10.2015)



Выполнение практической работы №3



Практическая работа №4 (срок сдачи 14.10.2015)



Выполнение практической работы №4



Практическая работа №5 (срок сдачи 21.10.2015)



Выполнение практической работы №5



Практическая работа №6 (срок сдачи 28.10.2015)



Выполнение практической работы №6



Практическая работа №7 (срок сдачи 11.11.2015)



Выполнение практической работы №7



Бакалавриат Магистратура

Учебные материалы по зачётным мероприятиям

В данном разделе представлены материалы по различным зачетным работам.



 Домашнее задание №1 (срок сдачи 01.10.2015)

 Домашнее задание №2 (срок сдачи 15.10.2015)

 Зачетное задание по практическим работам № 2, 3

 Контрольная работа по теме "Проектирование и реализация информационных систем"

 Вопросы к зачету по дисциплине

Бакалавриат

Материалы по зачетным мероприятиям

 Тестирование по теме "Мировые информационные ресурсы"

Тест содержит 10 вопросов, за каждый правильный ответ 0,5 балла.


Максимальная сумма баллов за тест 5.


 Проектная работа по дисциплине (срок сдачи 23.12.2015)

 Вопросы к экзамену


Магистратура




 Лекция 1. Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий.


 Лекция 2. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании


 Лекция 3. Организация личностного ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ

▼  Лекция 4. Технология HTML языка

 Лекция 4 по HTML.pdf


 Язык HTML (лекция по HTML).ppsx


▼  Лекция 5. Мировые информационные ресурсы


 Информационные системы в образовательном учреждении.pdf

 Обзор ресурсов сети Интернет (информатика).ppsx

 Облачные технологии.pdf

▼  Лекция 6. Технология XML

 Лекция по XML_1.pdf

 Лекция по XML_2 (из книги TutorialXMLKhabibullin).pdf

 Лекция 7. Дистанционные технологии

Бакалавриат

Теоретические материалы по курсу

В этом разделе представлены учебные материалы теоретической направленности по изучаемому курсу.


 Основные принципы структурного анализа и структурного проектирования

 Этапы жизненного цикла ИС

 Этап предпроектного исследования ИС

 Этап проектирования ИС

 Этап инфологического (концептуального) проектирования ИС

 Нормализация модели на этапе инфологического (концептуального) проектирования ИС

 Даталогическое проектирование

Перевернутое и смешанное обучение не противоречит



- рабочему учебному плану
- рабочим программам учебных дисциплин
- у студентов на достаточно высоком уровне сформированы различные компетенции и достаточно высок уровень самосознания

Вопросы на перспективу:



- Какие модели смешанного и перевернутого обучения целесообразнее и эффективнее использовать при дистанционной поддержке очных курсов?
- В чем их недостатки и преимущества?
- Каким образом дистанционную поддержку очного обучения имеет смысл развивать и в каком направлении?

Спасибо за внимание!

