

УДК: 37

кандидат педагогических наук Пономарев Роман Евгеньевич

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (г. Москва)

## ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос об инновационном характере педагогической науки. С одной стороны автор акцентирует внимание на научно-педагогических инновациях в образовательный процесс, с другой - на инновациях в саму педагогическую науку, в организацию и проведение научно-педагогических исследований.

*Ключевые слова:* педагогическая наука, инновации, образовательный процесс, научно-педагогические исследования.

*Annotation.* The article deals with the question of the innovative nature of pedagogical science. On the one hand, the author focuses on scientific and pedagogical innovations in the educational process, on the other - on innovations in the pedagogical science itself, in the organization and conduct of scientific and pedagogical research.

*Keywords:* pedagogical science, innovations, educational process, scientific and pedagogical research.

**Введение.** Смысл понятия инноваций в образовании обычно связывается непосредственно с самим образовательным процессом, а педагогическая наука выступает источником данных инноваций. Но только ли в этом проявляется инновационный характер педагогической науки?

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи состоит в том, чтобы выявить особенности проявления инновационного характера педагогической науки.

**Изложение основного материала статьи.** Педагогика «стремится удовлетворить величайшей из потребностей человека и человечества – их стремлению к усовершенствованию в самой человеческой природе: не к выражению совершенства в полотне или в мраморе, но к усовершенствованию самой природы человека – его души и тела; а вечно предшествующий идеал этого искусства есть совершенный человек», - утверждал выдающийся отечественный педагог К.Д.Ушинский [1, с. 352].

Педагогическая действительность возникает в связи с переходом от естественных, стихийных форм освоения подрастающим поколением накопленного опыта, к сознательному, целенаправленному обучению и воспитанию. Стихийность и сознательность как философские категории характеризуют отношения между неосознанным, неосмысленным участием человека в процессе и целенаправленной деятельностью людей [2, с. 436]. «Сознательным называется то, что осуществляется людьми в соответствии с заранее поставленной целью. Стихийным называется то, что осуществляется непреднамеренно, не контролируется людьми» [3, с. 326].

Стихийные способы освоения накопленного опыта характерны и для животных. Животное, выросшее в неволе и не освоившее от старших навыков добывания пищи, оказывается неспособным к самостоятельной жизни в дикой природе. «В животном мире усвоение и передача из поколения в поколение опыта взаимодействия со средой... является необходимым условием существования и развития биологических видов... Опыт поведения приобретает животными как путем наследования через генетическую программу, так и в процессе прижизненного научения и закрепления в памяти особи», - пишет Г.Б.Корнетов [4, с. 10].

В обучении и воспитании человека можно обнаружить признаки как сознательного, но так и стихийного, причем осознание может осуществляться по разным основаниям. Забота родителей о ребенке начинается еще до его рождения. Выступая первыми воспитателями, родители обеспечивают его физическое и психологическое развитие. Для одних этот процесс имеет стихийный, интуитивный характер, вторые ориентируются на традиции и житейский опыт, третьи образовательный процесс ребенка выстраивают осмысленно, опираясь на научные основания.

Если одни родители могут думать, что погремушка ребенку нужна только для того, чтобы он играл, то профессиональный педагог осознает, что использование ярких, звонких, привлекающих внимание игрушек содействует развитию способности концентрации зрения ребенка на определенном предмете (находящемся на месте, приближающемся, удаляющемся), способствует развитию акта хватания и т.п. И это выступает не просто теоретическим знанием, но и подсказывает, как следует играть с ребенком, чтобы обеспечить развитие наилучшим способом.

За всю человеческую историю накопилось не мало знаний по передаче опыта от поколения к поколению, о процессах обучения и воспитания. Взятые в целом они представляют собой педагогическую мысль. «Педагогика как «педагогическая мысль», - пишет Г.Б.Корнетов, - это совокупность формирующихся в обществе идей, представлений, знаний о целенаправленно организованном образовании (воспитании и обучении), которые существуют на уровнях обыденного и теоретического сознания в рамках различных мировоззренческих, идеологических и научных построений», а педагогика как «педагогическая наука»... отрасль научного знания раскрывающая сущность, цели, механизмы и закономерности образования как целенаправленно организованного процесса, его роль и место в развитии человека. Она изучает воспитание и обучение, разрабатывает пути и способы повышения их эффективности, конструирует продуктивные модели образования [5, с. 5].

Несмотря на осмысленный и системный характер познания, для педагогической науки остаются вопросы, на которые она еще не дала ответа. Такие вопросы выступают в качестве исследовательских проблем, в решении которых происходит развитие педагогики как науки. Значение термина «педагогика», происходящего от двух древнегреческих корней, означающих «ребенок» и «вести», иногда трактуется как «детовожделение». Уже данного понимания в первом приближении достаточно для того, чтобы представить некоторые основные вопросы, которые интересуют педагогическую науку:

- кого вести? - (проблема субъекта образования),
- куда вести? – (проблема цели педагогического процесса),
- как, каким путем вести? – (проблема метода обучения, воспитания),
- при помощи чего? – (проблема средств педагогической и учебной деятельности).

Если данная интерпретация опирается на этимологию слова "педагогика", то научное исследование педагогической действительности позволяет выделить следующие элементы педагогической системы:

- основные идеи и принципы, лежащие в основе образовательного процесса;
- цели образовательного процесса;
- содержание образования;
- формы педагогического процесса;
- методы, приемы и средства;

- участники образовательного процесса.

Несмотря на то, что существуют и другие интерпретации данного понятия, в высказанной точке зрения мы опираемся на позицию А.М.Новикова, который считает, что в образовательном учреждении "педагогическую компоненту можно считать *педагогической системой*, выделив в ней следующие группы элементов: *цели образования; содержание образования; методы, средства*, организационные *формы; педагоги* (учителя, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); *обучающиеся* (учащиеся, студенты)" [6, с. 167].

В ходе исследования педагогических систем, ее элементов, связей и отношений между ними, педагогическая наука создает основу для построения новых комбинаций исследованных ею компонентов, новых моделей осуществления образовательного процесса. В этом проявляется инновационный характер педагогической науки - результаты научно-педагогических исследований обеспечивают развитие образовательной практики, так как инновация, нововведение, предполагает "осуществление новых комбинаций", что с точки зрения Й.А.Шумпетера обеспечивает процессы качественных изменений, процессы развития [7, с. 158-159]. Следует отметить, что аналогично проявляется инновационный характер и других наук.

Один или несколько элементов педагогической системы могут быть усовершенствованными, что будет приводить к инновациям, которые можно обозначить по названию элемента педагогической системы, или отнести к смешанному виду. Однако не каждое изменение следует считать инновационным. Количественные изменения будут свидетельствовать об обычном росте, инновация же обеспечивает процессы развития, необходимым условием которых выступают качественные изменения.

За последние 20-30 лет наблюдаются самые разнообразные инновации в образовательном процессе. Так, инновация на уровне идеи, идеи индивидуализации в образовании нашла воплощение на практике и была институционализирована в виде профессии тьютора, более того, сложилась система подготовки тьюторов. Инновации, связанные с распространением информационно-коммуникационных технологий, как средств педагогической, учебной деятельности в педагогических системах, сетевых форм организации образовательного процесса.

Более глубокий анализ процессов обучения и воспитания, анализ не ограниченный перечислением вышеуказанных элементов педагогической системы позволит более детально представить возможности для педагогических инноваций. Использование деятельностного подхода дает возможность педагогический процесс представить через учебную и педагогическую деятельность. Четкое различие методов, а также средств педагогической деятельности и методов, средств деятельности образующегося позволит более детально проводить инновационные изменения. Главное, чтобы за детализацией не упустить целого - педагогической системы. И каждый раз вводя или заменяя один элемент другим нужно удостовериться, что педагогическая система осталась педагогической, т.е. обеспечивает необходимый образовательный результат.

Односторонний взгляд на образовательный процесс нередко приводит к неутешительным выводам наподобие «Урок умер! Лекция устарела!». Эти и аналогичные выражения нередко звучат от ярких и незаурядных представителей педагогического сообщества, которые принимают непосредственное участие и в педагогической деятельности, и в деле развития отечественного образования. Так в «Учительской газете» опубликована статья Е.Травина, суперфиналиста конкурса «Учитель года», под названием «Урок умер... Да здравствует игра!» [8].

Процесс обучения, как и процесс воспитания, не задаются исключительно формой организации, для целостного представления необходимо четко видеть цель, содержание, методы, средства... При этом быть «хорошей» или «плохой», это не свойство формы, формы организации обучения или воспитания, это свойство уместного или неуместного применения формы. Если форма организации обучения в сочетании с методами и средствами позволяет эффективно добиваться поставленных целей, то она на своем месте, если нет, то педагог-проектировщик или педагог-методист ошиблись.

В данном контексте одностороннего взгляда на педагогическую систему и лекцию подвергают критике. Только внешне справедливо выглядят утверждения о том, что студент на лекции пассивно воспринимает информацию, чужие мнения и теряет интерес к творчеству. Критики, по-видимому, забывают, что понимание, выступающее основой лекции, далеко не пассивный процесс. Понимание процесс сложный, требующий интеллектуального напряжения и активности.

Педагогическая наука, как и любая другая, представляет собой сферу исследовательской деятельности, которая обеспечивает "производство новых знаний о природе, обществе и мышлении..." [2, с. 281]. И как сфера деятельности разворачивается в процессах воспроизводства и развития. Инновационный характер педагогической науки наряду с инновациями в образовательный процесс проявляется и в инновациях в саму педагогику, в научно-педагогическое исследование. Инновации на уровне основополагающих идей педагогического познания, на уровне целей, форм, методов и средств педагогического исследования, эксперимента, обоснования, представления и защиты полученных результатов.

В научной работе на Факультете педагогического образования МГУ имени М.В.Ломоносова решаются задачи как в направлении развития образовательной практики, так и в направлении поиска и обновления оснований, форм и способов научно-педагогического исследования. В работах Н.Х.Розова нашли отражение результаты исследований по проблеме совершенствования профессиональной подготовки педагога [9, 10,11]. Вопросы повышения качества научных исследований, а также подготовки научно-педагогических кадров в основном представлены в работах Н.Х.Розова, А.В.Боровских [12, 13, 14]. Использованию креативных технологий с учетом вызовов современности представлено в работах И.Г.Хангельдиевой [15, 16]. Инновации в саму педагогическую науку на уровне идей, теоретических разработок представлена в работах Н.Х.Розова, А.В.Боровских, В.П.Борисенокова, Р.Е.Пономарева и др. Так, на протяжении многих лет ведутся работы по теме "Деятельностная педагогика" (А.В.Боровских, Н.Х.Розов и др. [17, 18, 19]). Р.Е.Пономарев обсуждает проблему образовательного пространства на теоретическом и практическом уровнях [20, 21, 22]. Вопросы образования за рубежом, преодоления европоцентризма в истории образования представлены в работах В.П.Борисенкова [20, 21, 22]. И это далеко не полный перечень авторов и направлений научных исследований.

Тем не менее, инновационная педагогика сталкивается с проблемами. Во-первых, это проблема возникающая на связи педагогической науки и образовательной практики. Она проявляется в том, что до массовой практики результаты многих исследований попросту не доходят, оставаясь востребованными лишь в сфере профессиональной деятельности самого исследователя. Инертность педагогического сообщества, с одной стороны, выступает проблемой для инновационной педагогики и инновационных изменений, с другой - выступает защитным механизмом от непродуманных действий. Индивидуальных, деятельностных, структурных и даже институциональных проблем инновационной педагогики мы будем касаться в последующих работах.

**Выводы.** Во-первых, инновационный характер педагогической науки проявляется в отношении к образовательной практике, обеспечивая ее качественные изменения. Во-вторых, в отношении инновационный характер проявляется по

отношению к самой себе как сфере исследовательской деятельности, которую научно-педагогическое сообщество превращает в предмет философско-методологического осмысления, совершенствования и развития.

**Литература:**

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения / К.Д. Ушинский. – М., Просвещение, 1968. – 577 с.
2. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. - М.: Политиздат, 1991. – 560 с.
3. Социологический энциклопедический словарь. М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА, 1998. – 488 с.
4. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе: возникновение, сущность, эволюция: Учебное пособие / Г.Б. Корнетов. – М., 1993.
5. Корнетов Г.Б. Педагогика: теория и история / Г.Б.Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 256 с.
6. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
7. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. - М.: Прогресс, 1982. – 455 с.
8. Травин Е. Урок умер... Да здравствует игра! // Учительская газета, №4. - 3 февраля 2004 года <http://www.ug.ru/archive/2790>
9. Розов Н. Х. Значение психологии и педагогики для подготовки высококачественных выпускников высшей школы // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 3–10.
10. Розов Н. Х. Профессия - преподаватель // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 2. — С. 3–9.
11. Розов Н. Х. Преподаватель высшей школы: подготовка и повышение квалификации // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2013. — № 1. — С. 3–12.
12. Боровских А. В., Розов Н. Х. Научный семинар по педагогике // Педагогика. — 2014. — № 10. — С. 109–116.
13. Шадриков В. Д., Розов Н. Х., Боровских А. В. О направлениях повышения качества диссертаций по педагогике // Высшее образование в России. — 2016. — № 3. — С. 53–60.
14. Шадриков В. Д., Розов Н. Х., Боровских А. В. Автореферат полностью отражает // Педагогика. — 2012. — № 4. — С. 100–111.
15. Хангельдиева И. Г. Креативные технологии в образовании: генезис и современное состояние // Ученый Совет. Издательский дом панорама. Наука и практика. — 2016. — № 2. — С. 37–44.
16. Хангельдиева И. Г. Креативные технологии: опыт переосмысления и адаптации бизнес-технологий к образовательному процессу // Тетради Международного университета в Москва. Тетрадь Культура. — 2015. — № 15. — С. 218–224.
17. III международная конференция "Деятельностная педагогика и педагогическое образование" / Л. А. Бачурина, В. П. Борисенков, А. В. Боровских и др. // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2016. — № 1. — С. 7–9.
18. Боровских А. В. Деятельностная педагогика и педагогическое образование // Педагогика. — 2016. — № 3. — С. 114–115.
19. Боровских А. В. Схема учебной деятельности в "Дидактической машине Я.А.Коменского // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 3. — С. 26–35.
20. Пономарев Р.Е. Теория образовательного пространства: монография. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 242 с.
21. Пономарев Р.Е. Образование и образовательное пространство // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2011. - №1. – С. 16-22.
22. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство. — МАКС Пресс Москва, 2014. — С. 100.
23. Борисенков В. П. Народные традиции воспитания и обучения в странах Тропической Африки // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 110–122.
24. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Федотова О. Д. ПРОДВИЖЕНИЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ // Мир науки. — 2017. — Т. 5, № 6. — С. 1–8.
25. Борисенков В. П. ФЕНОМЕН В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АФРИКЕ: ШКОЛЫ КОРОЛЕВСТВА КОНГО (xv-xvi ВВ.) // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2017. — № 3. — С. 47–55.