

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.09.02

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.09.02.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 9-2(13)

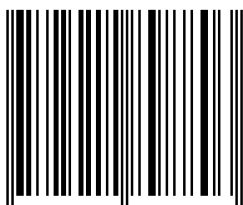
*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 сентября 2016 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<http://ucom.ru/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 9-2(13). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Часть 2. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.09.02

<http://ucom.ru/doc/cn.2016.09.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. Официальный сайт: ucom.ru E-mail: conf@ucom.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамов В.Н. Проблемы стратегического управления в малом бизнесе.....	7
Андреев Е.Е. Теоретические аспекты антикризисной стратегии предприятия (организации)	8
Астахов В.К. Паспорт компетенций образовательной программы	9
Белозор А.Ф. Сохранение культурных традиций как элемент региональной культурной политики.....	11
Белялова М.А. Метод проектов в определении смыслообразующих жизненных ценностей студентов	15
Бусарев А.В., Селюгин А.С., Ягин Я.В. Гидроциклонные установки для очистки нефтесодержащих стоков машиностроительных предприятий	17
Быков А.В. Модель оценки эффективности медикаментозного лечения критической ишемии нижних конечностей	19
Гусарова Л.В. Виды затруднений учителя в организации контрольно-оценочной деятельности при реализации ФГОС	22
Данильченко С.Л. Основные направления внутреннего развития советской исторической науки во второй половине XX века	26
Деменчукова И.И. Совершенствование внутрихозяйственного механизма предприятия.....	31
Дудаев Р.Р., Идигова Л.М., Тасуева Т.С. Инновационные механизмы диверсификации на предприятии.....	32
Ерёмина С.А. Формы и методы коррекционно-развивающего обучения на уроках русского языка и литературы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	34
Ефремова Н.Н., Торопко Р.В. Роль эмоциональной среды в обучении иностранному языку	36
Захарова О.Р., Данилина Е.А. Организация учебного процесса по ФГОС: реализация вариативной части ООП (региональный компонент)	37
Идигова Л.М., Межидова Д.В., Ахиядов З.Г. Человеческий капитал и роль мотивации в его формировании	39
Идигова Л.М., Межидова Д.В., Узаева Х.С. Методы определения качества образования.....	40
Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Вахабова М.Х. Оптимизация системы управления затратами предприятия (основные проблемы).....	42

Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Каримов З.Н. Профессиональное формирование личности студента в ВУЗе на современном этапе развития образования	43
Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Саламов М.Х. Механизмы инновационного развития нефтегазового комплекса в Чеченской Республике	44
Ишутин А.А. Работа с детьми-мигрантами.....	45
Каплий М.В. Сущность стратегии развития предприятия в условиях кризиса.....	47
Климов К.А., Саталкина Н.Л. Компетентностная парадигма и дуальная система профессионального образования	48
Климов К.А., Топильский А.В. Модель специалиста как центральный элемент проектирования содержания образования.....	49
Кореневский Н.А., Позин А.О., Стародубцева Л.В. Роль разведочного анализа при синтезе нечетких решающих правил для оценки состояния биотехнических систем.....	51
Краснослободцев К.А. Конституционализм как модель развития Российской империи в начале XX века: особенности политико-правового выбора российского общества	54
Кузьмич Н.П. Совершенствование управления производственным потенциалом субъектов АПК с учётом ландшафтных особенностей земли	56
Ларина Е.А. Востребованность юридического образования в современных условиях рынка труда	57
Ларионова В.А. Тенденции развития мирового финансового рынка – анализ направлений и рисков	59
Ларионова Е.А. Глобальные дисбалансы мирового финансового рынка и их влияние на финансовую устойчивость РФ.....	62
Лёзина И.В., Николаева Н.А. Использование метода роя частиц для обучения многослойного персептрона при решении задачи идентификации законов распределения	66
Лёзина И.В., Сараева К.В. Автоматизированная система прогнозирования нефтяных котировок нейронной сетью Вольтерри	68
Лёзина И.В., Федюнин Н.К. Использование гипер радиально-базисной сети при решении задачи прогнозирования временных рядов	69
Литвиненко Р.С., Волкова А.А., Салихова А.М. Практическое применение распределения Гаусса при оценивании надежности технических объектов	70
Майрансаев З.Р., Габараева В.З. Актуальность применения автоматизированных систем управления предприятий строительного производства.....	73
Мельникова И.Ю., Попова М.Н. Русские народные сказки как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	75

Мешкова Л.Л. Развитие дуальной системы обучения в целях повышения эффективности подготовки профессиональных кадров	77
Михайлюк Е.А., Прокопова Т.В., Рожкова Т.А. Лекция как средство повышения эффективности познавательной деятельности студентов.....	79
Михеева Л.В., Козлукова Т.В. Инновационное развитие колледжа – основа успешной подготовки компетентно ориентированных студентов-медиков.....	81
Мурашова Л.В. Спортивные игры и физические упражнения в формировании развития физических качеств у детей с нарушениями зрения.....	84
Николаев Б.В., Павлова Н.А. Дело Виргинского военного института и проблема гендерной дискриминации в США	85
Оскаленко Д.А. Анализ счета текущих операций РФ за первое полугодие 2016 года	87
Павлова Н.А., Николаев Б.В. Тенденции развития коммерческого высшего образования в США	89
Панченко Н.М. Человеко-технические системы на макро- и микроуровнях	91
Петрук Ю.С. Характеристика основных фондов предприятия (организации).....	94
Печников Н.П. Прокурор как участник уголовного процесса: задачи и проблемы эффективности	95
Попова Н.Е., Осинцев С.И., Кондрашова Ю.В. Экономический кризис в России и пути его преодоления	98
Провоторова Ю.В. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков	99
Провоторова Ю.В., Овчинникова В.А. Фразеологизмы с цветовыми компонентами в современном английском языке	101
Сагатаев А.С. Использование элементов этнопедагогики в сельской школе	103
Середин Т.М., Герасимова Л.И., Козарь Е.Г. Сравнительная оценка сортов и коллекционных образцов чеснока озимого по биохимическому составу луковиц.....	104
Середин Т.М., Козарь Е.Г., Герасимова Л.И. Изменчивость площади ассимиляционной поверхности сортов и коллекционных образцов чеснока озимого (<i>Allium sativum</i> L.).....	105
Стрелкова Т.С. Сравнительный анализ методики аудиторской проверки, ревизии и контроля в промышленных организациях.....	107
Таусова И.Ф., Стрелкова Т.С. Оценка эффективности внутреннего контроля.....	109
Таусова И.Ф., Тищенко Ю.Ю. Нормативно-правовое регулирование деятельности субъектов малого бизнеса	111
Таусова И.Ф., Тищенко Ю.Ю. Предприятия малого бизнеса как субъект экономики.....	112

Чаплаев Х.Г., Идигова Л.М., Узаева Х.С. Механизмы взаимодействия рынка труда и вузовского сектора	114
Чертыгашева Е.Г., Сагатаева Н.К. Особенности программы внеурочной деятельности МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева.....	115
Чухлебowa И.А. Интенсификация обучения РКИ с использованием информационных и коммуникативных технологий.....	116
Чухлебowa И.А. Использование инновационных форм и методов обучения в ВУЗе	118
Шахова М.А. Сущность и значение товарной политики предприятия	119
Шеменева А.В. Влияние международных организаций на становление института неприкосновенности и его объема в Украине	120

Абрамов В.Н.
Проблемы стратегического
управления в малом бизнесе

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

Малый бизнес является наиболее распространенной формой организации экономических отношений в современном обществе. Он обладает рядом отличительных черт, преимуществ и недостатков. Как правило, микро и малые предприятия осуществляют свою деятельность в масштабах отдельного региона и гораздо реже выходят на более крупные по географическому критерию рынки. Но подобная концентрация характерна для этих предприятий не только в отношении географии рынка. В товарном и сегментном отношении субъекты малого предпринимательства также в большинстве своем являются узкоспециализированными.

Малый бизнес связан с деятельностью многочисленного слоя мелких собственников, которые в силу своей массовости в значительной мере определяют социально – экономический уровень развития страны.

На начальном этапе формирования малого предпринимательства в России бытовало мнение, что для подобных предприятий нет необходимости создавать хоть какую-нибудь систему планирования, что малые предприятия без каких-либо дополнительных механизмов способны улавливать направления развития конъюнктуры рынка и реагировать на ее изменения. Накопление опыта ведения малого бизнеса существенно изменило данные представления, как в среде исследователей, так и самих предпринимателей. Была признана положительная роль планирования предпринимательской деятельности и на уровне малых и микропредприятий, но приоритет отдавался тактическому планированию, а также созданию бизнес-планов для получения кредитов или инвестиционной поддержки. Лишь в последнее время все больше поднимается вопрос о необходимости стратегического планирования на уровне малого бизнеса. При этом необходимо понимать, что стратегия – это набор правил, которые использует руководство организации при принятии управленческих решений, чтобы обеспечить осуществление миссии и достижение целей деятельности организации.

Понятие «стратегия» широко распространено в управлении крупными предприятиями, и представляет собой детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для обеспечения реализации миссии организации и достижения ее целей.

В общем виде процесс стратегического управления можно представить как последовательность 4 этапов: анализ среды, формирование миссии и определение целей, выработка стратегии, реализация стратегии.

При формировании стратегического плана большое значение имеет достаточное обеспечение релевантной информацией для принятия управленческих решений, что связано с необходимостью проведения обширных исследований. Предприятиям необходимо адаптироваться к внешним как благоприятным возможностям, так и опасностям, выявить соответствующие варианты и обеспечить эффективное приспособление фирменной стратегии к окружающим условиям [1]. Для этого предприятия должны собирать, обрабатывать и анализировать большие объемы информации о различных факторах его внешней и внутренней среды. Количество этих факторов напрямую зависит от степени сложности среды бизнеса,

а частота исследований от ее динамичности. В совокупности два этих параметра определяют уровень неопределенности среды функционирования бизнеса. Именно повышение уровня неопределенности вызывает необходимость применения специфических методик стратегического планирования и управления в субъектах малого предпринимательства. Но в связи с их использованием возникает ряд дополнительных проблем: необходимость больших затрат ресурсов на сбор данных, сложность методик. Для обеспечения возможности применения той или иной методики необходимо в первую очередь привести ее в соответствие с принципом экономичности, который заключается в том, что расходы на планирование должны соизмеряться с получаемыми от него выгодами [2].

Суть стратегического управления малым предприятием заключается в том, что должен быть сформирован целостный механизм определения и достижения его целей через систему планов.

...

1. Абрамов В.Н. Проблемы маркетингового развития предприятий. // Сборник материалов научно-практической конференции: Совершенствование системы управления организаций в современных условиях. Пенза 2004.

2. Абрамов В.Н. Адаптация моделей стратегического корпоративного планирования для предприятий малого бизнеса. // Проблемы и перспективы развития молодежного малого предпринимательства в сельской местности: материалы III Международной научно-практической конференции / НОУ ВПО «Российский новый университет», Тамбовский филиал. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2013.

Андреев Е.Е.

Теоретические аспекты антикризисной стратегии предприятия (организации)

Керченский государственный морской технологический университет

Характерной особенностью рыночной экономики является то, что кризисные ситуации могут возникать на всех стадиях жизненного цикла предприятия (становление, рост, зрелость, спад). Краткосрочные кризисные ситуации могут быть устранены с помощью оперативных мероприятий. Если предприятие в целом неэффективно, экономический кризис приобретает затяжной характер, вплоть до банкротства. Остроту кризиса можно снизить, если учесть его особенности, вовремя распознать и увидеть его наступление. В этом отношении любое управление должно быть антикризисным, т. е. построенным на учете возможности и опасности кризиса. В антикризисном управлении решающее значение имеет стратегия управления [2].

И. Ансофф дает следующее определение: «стратегия – сложное и потенциально мощное орудие, с помощью которого современная фирма может противостоять меняющимся условиям. Но это – непростое орудие, и его внедрение и использование обходятся недешево. Стратегия – это инструмент, который может серьезно помочь фирме, оказавшейся в условиях нестабильности» [1].

Разработка антикризисной стратегии всегда должна осуществляться с учетом эталонной стратегии организации. Обычно выделяют следующие эталонные стратегии бизнеса: роста, стабильности, сокращения.

Применительно к рассчитывающей на успех кризисной организации наиболее приемлема стратегия роста, в случае же неудачи – стратегия сокращения. Что касается стратегии стабильности, то она приемлема лишь для краткосрочных этапов функционирования оказавшейся в кризисной ситуации фирмы и может быть использована для накопления ресурсов перед решительными действиями [2].

Антикризисная стратегия должна быть построена на взаимоувязке четырех функциональных стратегий:

1 – маркетинговая стратегия, т.е. поведение предприятия на рынках товаров;

2 – производственная стратегия, т.е. организация, структура, объем и ассортимент производства;

3 – кадровая политика, т.е. организация труда персонала и внутрифирменного управления;

4 – финансовая стратегия, т.е. способы привлечения, накопления и расходования финансовых ресурсов.

Если предприятие своевременно отслеживает появление внешней угрозы и располагает временем, достаточным для выработки эффективной реакции, оно может последовательно ликвидировать все проблемы. Но в кризисной ситуации реализацию изменений надо осуществить в жестко ограниченный срок. Поэтому при планировании антикризисной стратегии необходимо стремиться к максимальной параллельности работ. Внедрение антикризисной стратегии наиболее эффективно, если она совмещается с уже адаптированной структурой и подчиняется сбалансированной системе целей. [3].

Таким образом, можно сказать, что внедрение эффективной стратегии антикризисного управления является мощным рычагом к предотвращению и преодолению кризисных явлений на предприятии.

...

1. Ансофф, И. Новая корпоративная стратегия / И. Ансофф; пер с англ. М.: Питер, 2000. 416 с.

2. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник / О.С. Виханский. М.: Гардарики, 1998.

3. Коротков Э.М. Антикризисное управление: учебник / Э.М. Коротков. М.: ИНФРА-М, 2007. 620 с.

Астахов В.К.

Паспорт компетенций образовательной программы

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

При разработке учебных планов и на их основе рабочих учебных программ для освоения образовательных программ по различным направлениям подготовки бакалавров, реализующих соответствующие Федеральные государственные стандарты (ФГОС 3+) высшего образования (ВО), требуется кропотливая и весьма не простая работа по конкретизации наполнения содержания компетенций (общекультурных-ОК, общепрофессиональных-ОПК, профессиональных-ПК) и их распределения по всем дисциплинам учебного плана направления подготовки.

Помочь этому может разработка и составление так называемого паспорта формирования (содержания) компетенций. Один из вариантов такого паспорта предлагался в [1] на основе составления профиля компетенций.

В данной статье предлагается другой подход, в котором паспорт содержит все компетенции, предусмотренные программой освоения конкретного направления подготовки бакалавров. Для каждой компетенции разрабатывается отдельный блок, состоящий из трех основных частей. В первой части указывается наименование компетенции в соответствии с ФГОС 3+ ВО, определение, содержание и основные сущностные характеристики данной компетенции. Во второй части блока в табличной форме приводится описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенной компетенции на различных этапах ее формирования в целом (таблица 1).

Таблица 1.

Показатели оценивания (уровни сформированности)	Результаты обучения	Критерии оценивания (дескрипторы)
Пороговый уровень освоения компетенции (как обязательный для всех студентов-выпускников по завершении освоения ООП ВПО)	Знать: - -	Знать: - Уметь:- Владеть:-
Базовый уровень освоения компетенции (относительно порогового уровня)	Уметь: - -	Знать: - Уметь: - Владеть: -
Высокий уровень освоения компетенции (относительно порогового уровня)	Владеть: - -	Знать:- Уметь:- Владеть:-

Таблица 2.

Курс	Дисциплины, практики, НИР, через которые реализуется компетенция	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП (семестр)	Виды занятий	Оценочные средства
1	Информатика и программирование	1	Лекции; Лабораторные работы; Самостоятельная работа студентов	Экзамен
		2	Практические занятия; Самостоятельная работа студентов	Экзамен
1	Информационные системы и технологии	1	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа студентов	Зачет
1-5	Конференции, конкурсы	1-10	Выступления с докладами, сообщениями на конференциях и конкурсах; Подготовка обзоров, аннотаций и т.п., в том числе к публикации	Награды, медали, дипломы, грамоты
5	Итоговая государственная аттестация	10	Преддипломная практика	Защита ДР

Результаты обучения (столбец 2 таблицы 1) содержат знания, умения и навыки владения (ЗУВ) общие для всех уровней сформированности, а критерии оценивания (дескрипторы), представленные столбце 3, содержат ЗУВ для каждого из уровней сформированности различные (не должны повторяться), но соответствующие ЗУВ столбца 2. Количество ЗУВ в обоих столбцах – это трудоемкая задача для коллектива специалистов по направлению подготовки, разрабатывающих рабочие учебные программы. В третьей части блока также в табличной форме указываются учебные дисциплины, практики, НИР, и т.п. на предметном содержании которых необходимо формировать данную компетенцию (таблица 2). И так для каждой компетенции.

...

1. Астахов В.К. Профиль компетенций для подготовки бакалавра по направлению «Прикладная информатика (в экономике)». Сборник научных трудов. Международная заочная научно-практическая конференция "Вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты". Тамбов, 2014 г.

Белозор А.Ф.

Сохранение культурных традиций как элемент региональной культурной политики

*Брянский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации*

Изучение истоков и пока еще существующих фрагментов среды народной культуры брянского края позволяют говорить об уникальной ценности и в то же время ранимости богатейшего наследия прошлых веков, требующего для своего сохранения комплекса научно обоснованных и практических мер.

Брянская область относится к числу регионов, где на протяжении длительного исторического периода формировалась культура славянских народов. Десять городов и три села имеют статус «исторический город», «историческое село», в том числе и областной центр – город Брянск, отметивший свой тысячетый юбилей в 1985 году.

В области еще во многих поселениях сохраняется традиционная культурная среда, но с каждым годом становится все тоньше слой творческих сил, который в своей деятельности опирается на народные традиции, уходящие к истокам устного музыкально-поэтического народного жанра и опыту декоративно-прикладного творчества прошлых веков. Под воздействием естественных и искусственно созданных факторов народная культура катастрофическими темпами вымывается из жизни и деятельности населения.

Важным условием реализации потенциальных созидательных возможностей славянской народной культуры является сохранение ее богатейшего наследия, сосредоточенного по преимуществу в традиционной художественной культуре, ее региональной самобытности.

К проблеме сохранения традиционной культуры тесно примыкает и проблема возрождения ранее утраченных ее элементов; в первую очередь тех из них, которые представляют значительную культурную ценность, имеют современное

звучание и могут быть в определенной степени восстановлены и востребованы. Реализация поставленных вопросов потребует решения комплекса научных, методических, организационных задач, финансовой поддержки и материально-технического обеспечения.

Творческое наследие носителей и исполнителей славянского фольклора Брянской области, мастеров народного искусства представляет непреходящую историческую, этнографическую и художественную ценность. Доказательством чего является тот факт, что целые пласты этого самобытного творчества вошли в основной фонд большинства областных и районных музеев, легли в основу научных работ ряда исследователей, хранятся в коллекциях ведущих образовательных и научных учреждений культуры страны. [1]

Однако в силу объективных социально-экономических причин существенная часть брянского духовного наследия и предметов материальной народной художественной культуры постепенно исчезают. Исчезают деревни. Уходят из жизни носители песенного и хореографического творчества, мастера декоративно-прикладного искусства, а с ними, часто, песни, танцы, обряды, народный костюм, навыки работы с деревом, металлом, технологии кузнечного дела, вышивания и ткачества.

Проблема сохранения традиционной народной культуры выступает в качестве первоочередной. Причем ее надо решать, исходя из понимания единства традиционной культуры с природной и исторической средой, неделимостью всех ее составляющих: обрядовой, музыкально-песенной, танцевальной, изобразительно-пластической, фольклора и народных промыслов. Цель может быть достигнута путем решения нескольких задач.

Целесообразно эти меры сосредоточить на сборе, документировании, систематизации и популяризации фольклорных материалов, предметов народных промыслов, ремесел, произведений декоративно-прикладного искусства, изучении фактов истории развития поселений и жизнедеятельности людей, проживавших на нашей территории.

Прежде всего, необходимо сохранение фольклора, катастрофически быстро теряющего своих носителей и саму среду его бытования через проведение комплексных фольклорно-этнографических экспедиций с целью завершения сплошного обследования тех зон и районов бытования локальных культурных традиций, которые мало обследованы экспедициями прошлых лет, что позволит получить полный фольклорно-этнографический портрет Брянской области.

Для концентрации ресурсов на этот период желательно отказаться от практики проведения узко тематических исследований, заменив ее системой комплексных полевых экспедиций, ориентированных на одновременный охват всех основных элементов: и фольклора, и декоративно-прикладного искусства, включая народную историческую прозу, сказки, пословицы, поговорки; народную музыку, песни, частушки, народные традиционные обрядовые танцы, пляски, хоры, аграрные знания, приметы, верования, народный костюм, предметы быта, производства, изделия народных умельцев. [4; 112-114]

Вторым этапом следует определить систематизацию, обработку и расшифровку всех находок, собранных в экспедициях, с целью приведения их к виду, удобному для дальнейшего широкого использования в научной, учебной,

просветительной и издательской деятельности; получения из разрозненных полевых записей систематизированного фонда.

Используя полученный материал, учебные заведения будут иметь возможность разработки и чтения основных и факультативных курсов по традиционной народной культуре и краеведению области. Фонды фольклорных материалов должны быть открытыми и доступными для населения, руководителей фольклорных коллективов, кружков, студий, центров специалистов учреждений культуры, преподавателей, студентов и научных работников. Работу по сохранению и систематизации фольклорных материалов необходимо завершить формированием банка данных.

Тематическое деление фондов подразумевает: областной фонд научных трудов, редких изданий, рукописей и рабочих материалов экспедиций; областной фонд популярной литературы о фольклоре; фонд звуко- и видеозаписей (подлинников и копий – областной с филиалами в районах); областной фонд документальных фото, кино, видеоматериалов о фольклоре. [2]

Обязательным разделом в разрешении проблемы сохранения и популяризации славянской фольклорной традиции должна стать системная, плановая литературно-издательская деятельность, которая будет включать разработку и подготовку к изданию материалов, посвященных данной тематике; освещение в научной, учебной и популярной литературе истории брянского фольклора; издание сборников лучших его произведений, очерков об исполнителях и собирателях фольклора. Это позволит обеспечить сохранность многих уникальных народных произведений и расширить их доступность для населения области и соседних регионов России и Беларуси.

Появление новой научно-популярной литературы о фольклоре будет способствовать его достоверной историко-культурной оценке, правильному научному трактованию, а также нравственному, патриотическому и художественному воспитанию населения.

Современное состояние экономики культуры в партнерстве с бизнес-сообществом уже позволяет включить в задачу сохранения обрядово-праздничной региональной культуры (где это возможно) самой среды бытования, (например, целые деревни, села), что будет способствовать расширению музейного и этнографического туризма на территории Брянской области.

Благоприятной предпосылкой и основой для проведения такой работы могут служить деревни с сохранившейся традиционной крестьянской культурной средой во всех ее основных проявлениях. Создание таких заповедников с использованием частного капитала будет примером совместного решения природоохранных, этнографических, социокультурных и научных задач. [4; 123]

Еще одним направлением сохранения и популяризации может стать брянская обрядово-праздничная культура. Положительный опыт фестивалей и народных праздников, таких как «Севская частушка», «Комаричская Троица», «Праздник «На Земле Баяна», может стать базой развития этого направления деятельности. Как показывает практика, в таких праздниках и народных гуляниях, проводимых с соблюдением элементов местной обрядовой культуры, всегда принимают участие, не только местные жители, но и туристы.

Важным элементом сохранения декоративно-прикладного искусства следует определить формирование коллекций народного костюма в совокупности с

изучением художественных, этнографических особенностей костюма: орнамента, техники и традиционных технологий изготовления издание каталогов музейных фондов, альбомов традиционного костюма, изготовление научно-популярных видеофильмов и издания каталогов и альбомов по этой тематике.

Следующей задачей необходимо определить всестороннюю поддержку существующих фольклорных коллективов и возрождение ранее утраченных, а также развитие новых самодеятельных образований и создания сети (показательных) фольклорных ансамблей, рассматривая их как методические лаборатории, способные оказать помощь вновь создающимся коллективам, (в первую очередь – детским).

В целях системного развития традиционной славянской народной обрядово-праздничной культуры можно рекомендовать следующие формы. Возрождение в конкретных поселениях, ранее почитавшихся праздников (в том числе престольных), праздников исторических поселений, воссоздание инфраструктуры почитаемых мест, где традиционно проводились праздники, осуществлялись обряды и ритуалы. Разучивание и показ, бытовавших обрядов и ритуалов, силами местных фольклорных коллективов; создание условий для самовозрождения обрядовых традиций (развитие сети клубных и школьных фольклорных кружков, проведение праздничных ярмарок с выступлениями фольклорных коллективов, продолжение практики праздничных фестивалей с приглашением на них коллективов соседних областей).

Следующим малоизученным пластом славянской народной культуры является декоративно-прикладное искусство, народные промыслы и ремесла, которые составляли значительную часть в повседневной и праздничной структуре жизнедеятельности крестьян и мастеровых X-XX веков. Известны многие места бытования народных ремесел и промыслов Брянской области. Но научных искусствоведческих исследований сравнительно мало, редко встретишь и описания технологий изготовления предметов ремесел.

Результатами исследований может стать издание серии книг «Славянское декоративно-прикладное искусство, народные промыслы и ремесла», а в практической части – это развитие Домов и Центров народных ремесел в каждом районе. [4; 141]

Стратегической целью в сохранении славянского народного творчества и ремесел следует определить развитие у населения творческих инициатив, интереса к традиционной народной культуре и пробуждению его к участию в работе народных коллективов, через формирование соответствующего направления культурной политики на региональном уровне.

...

1. Постановление Правительства РФ от 3 марта 2012 г. № 186 «О федеральной целевой программе «Культура России (2012 – 2018 годы)» (с изменениями и дополнениями) // «Российская газета» № 62, 22.03.2012.

2. Постановление Правительства Брянской области от 30 декабря 2013 года № 858-п «Об утверждении государственной программы «Развитие культуры и туризма в Брянской области» (2014 – 2020 годы) (с изменениями на 16 мая 2016 года) // Информационный бюллетень "Официальная Брянщина", № 38/4, 31.12.2013.

3. Указ Губернатора Брянской области от 1 апреля 2013 года «Об утверждении Положения о департаменте культуры Брянской области» // Информационный бюллетень «Официальная Брянщина», № 8, 05.04.2013.

4. Белозор А.Ф., Белозор Ф.И. Культурная политика России: взаимодействие государства и бизнеса: Монография. Брянск: Изд-во Брянский филиал ОРАГС, 2009. 168 с.

Белялова М.А.

Метод проектов в определении смыслообразующих жизненных ценностей студентов

*Краснодарский муниципальный медицинский институт
высшего сестринского образования, г. Краснодар*

Современная студенческая молодёжь не озабочена проблемой поиска смысла жизни, определения её ценностных приоритетов, являющихся основанием для достойного пребывания на этой земле. Редко кто задаётся вопросом о смысле жизни, о ценностях этой жизни, что актуализирует данную проблему в масштабах не только одного учебного заведения.

Среди множества ценностей у молодёжи приоритетна одна – это свобода. Человек болезненно реагирует на давление, не выносит навязанных действий и отсутствия выбора.

Актуальность предоставления выбора студенту осознаётся идеологами образования как условие самоопределения человека и гражданина, разделяющего идеалы государства и общества. Важен фактор осознания ответственности за свой выбор.

Очевидно то обстоятельство, что студент, не осознающий роли знания как жизненной ценности, отличается самоуверенностью, граничащей с невежеством: он адекватен в том, что знает, но он ограничен в том, чего не знает и в этом усечённость его информированности, но куда трагичнее отсутствие интереса и любознательности, формирующее лишь исполнителей.

В современном образовании актуальна проблема демонстрации границ знания и знакомства студента с проблемами, решение которых расширяет мир знания. Путь, ведущий к знанию – деятельность, предполагающая обратную связь, так как всё подвергается рефлексии. Высокая результативность связана с возможностью правильного использования знаний, интересов самих студентов.

Согласно акмеологической парадигме в процессе обучения и воспитания важно помочь студенту раскрыть свои потенциальные возможности, чтобы «взобраться» на собственную вершину, свидетельствующую о выраженной творческой направленности. Современность диктует требования к молодёжи, ориентированной на свободное владение мировоззренческой позицией, системой нравственных ценностей; гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства; высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности; направленность на достижение успеха в жизни.

Смыслообразующие жизненные ценности связаны с приоритетными ориентациями студентов, слабо ориентирующихся в иерархии ценностей, и для восполнения знания о смыслообразующих жизненных целях было проведено диагностическое

исследование, подтвердившее размытость знаний и отношения к ценностям – целям и ценностям – средствам.

Для восполнения знания и обретения смыслообразующих жизненных ценностей был использован метод проектного изучения, предполагающий создание условий, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями, развивают коммуникативные умения, работая в проектных группах; развивают исследовательские умения и системное мышление [1].

Реализация метода проектного обучения основывается на следующих позициях: студент – главный субъект, развитию творческих способностей которого уделяется внимание в логике его деятельности, имеющей личностный смысл, что повышает мотивацию в учении. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает каждому участнику выход на свой уровень развития. Комплексный подход в разработке проектов способствует развитию студента, знания присваиваются за счёт универсального их использования в разных ситуациях [2].

На стадии разработки проектного задания была определена тема проекта: «Смыслообразующие жизненные ценности студента», подтемы, одну из которых выбирает студент, определяя свою роль.

На следующем этапе формируются творческие группы в соответствии с выбранной подтемой и видом деятельности.

Этап подготовки материалов к исследовательской работе предполагает не только работу преподавателя, но и интеллектуально активных студентов в разработке заданий для поисковой деятельности и необходимую литературу.

Важен этап определения форм выражения итогов проектной деятельности в виде разных продуктов: видеофильмов, альбомов, мероприятий [3].

Разработка проекта осуществляется через самостоятельную поисковую деятельность, в которой преподаватель выступает как координатор, консультант и вдохновитель.

Результаты оформляются в соответствии с принятыми правилами; преподаватель организует экспертизу презентации результатов деятельности.

Этап рефлексии, желательно групповой, связан с оценкой деятельности каждого, его самоощущения и саморазвития в контексте заданной проблемы и результатов разрешения данной проблемы.

Так, студенты в процессе разработки проекта определились с приоритетных смыслообразующих жизненных ценностях и средствах их достижения [4].

Метод проекта эффективен в решении образовательных, психологических и физиологических проблем становления личности студента с активной жизненной позицией и с системой смыслообразующих жизненных ценностей.

...

1. Педагогические технологии и технологии обучения.

URL: <http://eusi.narod.ru/lib/ped100/047.html>.

2. Современные психолого-педагогические технологии обучения.

URL: <http://www.eduref.ru/18de3-27f76.html>.

3. Полат Е.С. Метод проектов.

URL: http://www.iteach.ru/metodika/a_2wn3.php.

4. Чечель И.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 2008. №4.

**Бусарев А.В.,
Селюгин А.С., Ягин Я.В.
Гидроциклонные установки
для очистки нефтесодержащих стоков
машиностроительных предприятий**

Казанский государственный архитектурно-строительный университет

На многих предприятиях машиностроения образуются нефтесодержащие сточные воды (НСВ), загрязненные нефтепродуктами и твердыми веществами. Прежде всего, к ним следует отнести поверхностные стоки, образующиеся на территории машиностроительных заводов в которых концентрация нефтепродуктов не превышает 90-120 мг/л, содержание взвешенных веществ достигает 1500-2000 мг/л, а БПК полн составляет 20-30 мг/л [1].

На машиностроительных предприятиях имеются котельные, топливом для которых служит мазут в процессе транспортировки и хранения которого образуются НСВ концентрация нефтепродуктов в которых достигается 500-1200 мг/л [2]. В процессе функционирования систем охлаждения на предприятиях машиностроения в оборотную воду часто попадают нефтепродукты и взвешенные вещества. Концентрация нефтепродуктов в них достигает 3000 мг/л, а содержание взвеси не превышает 200 мг/л [2]. В Казанском государственном архитектурно-строительном университете (КГАСУ) в течение ряда лет ведутся исследования по очистке НСВ в напорных гидроциклонах. Установлено, что при обработке НСВ в напорных гидроциклонах происходит не только разделение эмульсий типа "нефть в воде" (Н/В), которыми являются эти стоки, но также разрушаются оболочки вокруг капель нефтепродуктов, препятствующие их слиянию, осуществляется укрупнение (коалесценция) этих капель, а также возрастает монодисперсность эмульсий типа Н/В, что значительно ускоряет процесс последующего отстаивания [2,3]. Вследствие этого в КГАСУ для очистки НСВ был разработан ряд установок типа "блок гидроциклон-отстойник" (БГО).

Для очистки поверхностных стоков, образующихся на территории авторемонтного предприятия (г. Казань), была разработана установка БГО-24 производительностью 24 м³/сут, которая позволяет снизить концентрацию нефтепродуктов в сточной воде со 100 до 10 мг/л, а взвешенных веществ с 1000 до 30 мг/л [2]. В состав БГО-24 входят: напорный гидроциклон конструкции КГАСУ и два вертикальных напорных отстойника верхнего и нижнего слива. Очищенные в БГО-24 поверхностные стоки под остаточным давлением направляются на мойку автомобилей, а осадок периодически отводится в шламонакопитель. Нефтепродукты, улавливаемые в БГО-24, периодически отводятся в емкость для отработанных горюче-смазочных материалов.

На Альметьевском трубном заводе (АТЗ) была внедрена разработанная КГАСУ установка ГОУ-5 производительностью 5 м³/сут, предназначенная для очистки дренажных стоков из резервуаров-хранилищ топливного мазута котельной. Установка ГОУ-5 позволяет снизить концентрацию нефтепродуктов в дренажных стоках с 1100 мг/л до 10 мг/л [2].

Для очистки дренажных стоков из резервуаров для хранения топливного мазута на Донецком экскаваторном заводе (город Донецк, Ростовская область Российской Федерации) КГАСУ разработана установка БГО-300, производительностью

300 м³/сут [4], которая позволяет снизить концентрацию нефтепродуктов в НСВ 1000 мг/л до 10 мг/л, а содержание взвеси – со 180 мг/л до 50 мг/л [4]. Конструктивно БГО-300 состоит из батареи напорных гидроциклонов диаметром 75 миллиметров и двух отстойников верхнего и нижнего сливов. Для интенсификации процесса отстаивания отстойники оборудованы коалесцирующими насадками, представляющими собой слой гидрофобизированного керамзита крупностью фракции 15-20 мм.

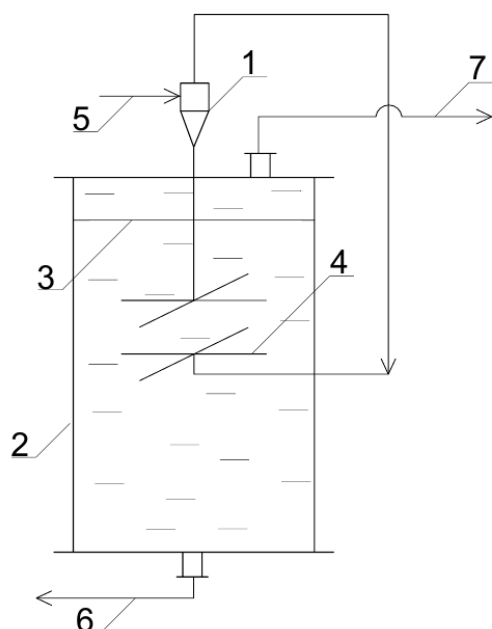


Рис. 1. Схема установки ГОУ-5

1- напорный гидроциклон; 2- напорный вертикальный отстойник;
3- распределитель нижнего слива; 4- распределитель верхнего слива;
5- подача стоков в гидроциклон; 6 –отвод осадка; 7- отвод нефтепродуктов

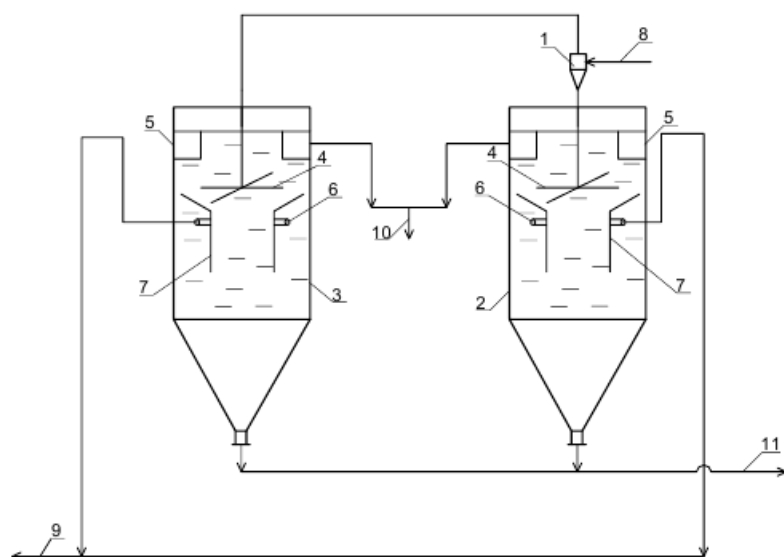


Рис. 2. Схема установки УГО-150

1- напорный гидроциклон; 2,3-отстойники нижнего и верхнего слива;
4-водораспределитель; 5 – лоток для сбора нефтепродуктов;
6- сборное устройство; 7- перегородки; 8-подача стоков на очистку;
9- отвод очищенной воды; 10-отвод нефтепродуктов; 11-отвод осадка

Для очистки воды из системы охлаждения цеха реостатных испытаний и обкатки тепловозов Луганского тепловозостроительного завода от нефтепродуктов и взвешенных веществ была разработана установка УГО-150 производительностью 150 м/сут, которая позволяет снижать содержание нефтепродуктов (масел) с 3000 до 20 мг/л, а концентрацию взвешенных веществ с 200 до 30 мг/л [2].

Применение установок типа "блок гидроциклон-отстойник" на промышленных предприятиях для очистки сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ позволяет улучшить экологическую обстановку в промышленных районах Российской Федерации; а также не допустить попадания антропогенных загрязнений в поверхностные источники.

...

1. Исследование процессов очистки поверхностных стоков / А.Б. Адельшин и др. Вода : химия и экология. 2014. №8. С. 115-118.

2. Бусарев А.В. Интенсификация очистки нефтесодержащих сточных вод с применением гидроциклонов с противодавлением на сливах: дис.канд. техн. наук: 05.23.04:защищена 13.05.97. Казань, 1997. 244с.

3. Селюгин А.С. Разработка и моделирование гидроциклонных установок очистки нефтесодержащих сточных вод: дис.канд. техн. наук: 05.23.04:защищена 18.06.95. Казань, 1995. 180с.

4. Адельшин А.Б. Использование гидродинамических насадок с крупнозернистой загрузкой для интенсификации очистки нефтесодержащих сточных вод / А.Б. Адельшин, Н.С. Урмитова: монография. Казань: КГАСА, 1997. 249с.

Быков А.В.

Модель оценки эффективности медикаментозного лечения критической ишемии нижних конечностей

БМУ "КОКБ", г. Курск

Проблема медикаментозного лечения критической ишемии нижних конечностей (КИНК) в настоящее время является особенно актуальной. По данным объединенной сосудистой исследовательской группы в Великобритании [6] у больных с КИНК после проведения хирургических и медикаментозных методов лечения через 1 год: 25% – высокая ампутация конечности; 20% – летальный исход; 55% – сохраняются обе конечности. Отсюда следует неотвратимость комплексного (хирургического и медикаментозного) лечения.

Основными принципами медикаментозного лечения являются [5]: непрерывность; дифференцированный подход; комплексность лечения.

Особенно следует остановиться на 1-м принципе, а именно – непрерывность лечения. По данным исследовательской группы [6] у больных, которые лечатся эпизодически в стационаре без амбулаторного наблюдения или регулярно в стационаре и эпизодически – амбулаторно, наблюдаются ухудшения в 88% и 71,4% – соответственно; и лишь в случае постоянного амбулаторного и регулярного стационарного лечения в 8% – ухудшение.

Однако, в рамках основного принципа медикаментозного лечения: непрерывности, существует проблема оценки эффективности. В противном случае,

даже непрерывная терапия не приведет к положительному результату. Следовательно, на разных этапах лечения необходимо своевременно определять целесообразность применения той или иной группы препаратов.

Для реализации поставленной задачи предлагается определять коэффициент лечебной эффективности, который в терминологии мягких вычислений может рассматриваться как функция принадлежности (уверенности) к понятию эффективности проводимых лечебных мероприятий.

На первом этапе синтеза математической модели оценки лечебной эффективности экспертная группа высококвалифицированных специалистов отобрала наиболее информативные признаки и определители их информативность по шкале $[0, \dots, 1]$ (таблица 1).

Таблица 1. Список информативных признаков с их «информационной ценностью»

№	Название	Информативность
1	Продолжительность болевого синдрома ночью (ПБСН)	0,6
2	Степень скованности движений в стопе (ССДС)	0,5
3	Регресс отёка стопы (если он был) (РОС)	0,3
4	Интенсивность реактивной гиперемии в вертикальном положении (ИРГВП)	0,3
5	Резистентность к физическим нагрузкам (РФН)	0,2
6	Купирование лимфангоита (при язвах) (КЛ)	0,2
7	Динамика изменений в трофической язве (ДИТЯ)	0,2
8	Доза обезболивающих препаратов (ДОБП)	0,2

Оценка динамики каждого признака осуществлялась тремя градациями: регресс ($\downarrow$); прогрессирование ($\uparrow$); без динамики (БД).

В ходе проведения исследований было установлено, что эффективность лечения целесообразно оценивать с участием сроков применения лечения которые в данном исследовании определены следующим образом: первые 7 суток; первые 10 суток; первые 2 недели; первый месяц.

Таблица 2. «Бальная шкала оценки эффективности лечения»

признак	Сроки наблюдения с динамикой признака в баллах											
	7 дней			10 дней			14 дней			1 месяц		
	$\uparrow$	$\downarrow$	БД	$\uparrow$	$\downarrow$	БД	$\uparrow$	$\downarrow$	БД	$\uparrow$	$\downarrow$	БД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Продолжение таблицы 2												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ПБСН	7-10	0-3	4-6	6-8	0-3	4-5	6-7	0-3	4-5	5-7	0-3	4
ССДС	6-8	0-2	3-5	6-8	0-2	3-5	5-6	0-2	3-4	4	0-2	3
РОС	3	0-1	2	3	0-1	2	2	0	1	1	0	1
ИРГВП	3	0-1	2	3	0-1	2	2	0	1	1	0	1
РФН	4-6	0-2	3	4-6	0-2	3	4-5	0-2	3	3	0-1	2
КЛ	2	0-1	1	2	0-1	1	1	0	1	1	0	0
ДИТЯ	2	0-1	1	2	0-1	1	1	0	1	1	0	0
ДОБП	3-4	0-2	1	2	0-1	1	1	0	1	1	0	0

Для количественной оценки прогноза эффективности лечения на разных временных этапах предложена балльная шкала, формирующая итоговую уверенность в полезности той или иной лечебной схемы (таблица 2).

Шкала оценки эффективности лечения формируется путем суммирования баллов для каждого срока наблюдения. Для перехода к более естественной нечеткой интерпретации уровня эффективности проводимых лечебных процедур пользуясь рекомендациями [1,2,3,4] был получен набор признаков КЛЭ для каждого из временных интервалов сроков наблюдения.

В качестве примера на рисунке 1 приведен график КЛЭ как функция от суммы накопленных баллов на двухнедельный период наблюдения.

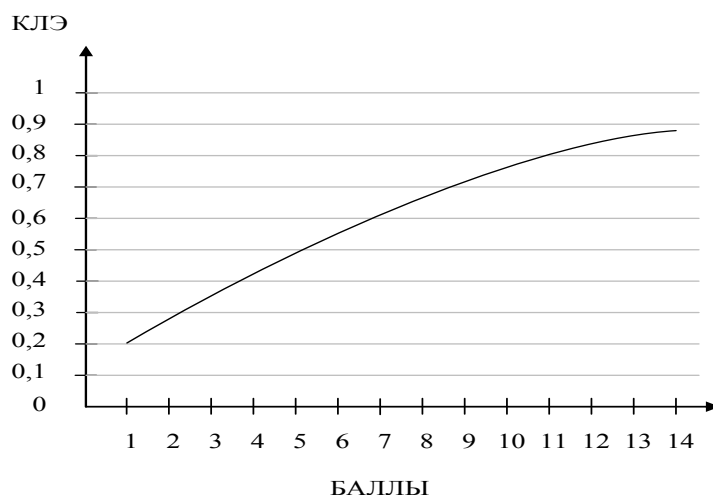


Рис. 1. График КЛЭ как функции от суммы баллов, полученных по таблице 2

На шкале баллов можно выделить четыре градации эффективности: эффективная (≥ 20 и более баллов); умеренно эффективная (14-19 баллов); низкая эффективность (10-13 баллов); неэффективная (< 9 баллов).

Пользуясь рекомендациями [1,7,8,9,10,11,12] на шкалах баллов и КЛЭ могут быть построены функции принадлежности к понятиям эффективности схемы лечения для базы знаний соответствующей системы поддержки принятия решений.

...

1. Корневский, Н.А. Использование нечеткой логики принятия решений для медицинских экспертных систем. Медицинская техника. 2015. №1(289). С. 33-35.

2. Корневский, Н.А. Метод прогнозирования и диагностики состояния здоровья на основе коллективов нечетких решающих правил / [Текст] Н.А. Корневский, Р.В. Руцкой, С.Д. Долженков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах-2013. Т.12. №4. С.905-909.

3. Корневский, Н.А. Геометрический подход к синтезу нечетких решающих правил для решения задач прогнозирования и медицинской диагностики / Корневский, Н.А., Филист, С.А., Устинов А.Г., Рябкова Е.Б.,// Биомедицинская радиоэлектроника. 2012. №4. С. 20-25.

4. Корневский, Н.А. Оценка и управление состоянием здоровья обучающихся на основе гибридных интеллектуальных технологий: монография /

Н.А. Корневский, А.Н. Шуткин, С.А. Горбатенко, В.И. Серебровский. Старый Оскол: ТНТ, 2016. 472 с.

5. Кохан Е.П. «Хроническая ишемическая болезнь конечностей. Диагностика и лечение», М. 2010, 163с.

6. Савельев В.С., Кошкин В.М., Коралкин А.В. Патогенез и консервативное лечение тяжелых стадий облитерирующего атеросклероза артерий нижних конечностей. Руководство для врачей. М.:ООО «Медицинское информационное агентство» 2010. 216с.

7. Bruce, G. Rule-Based Expert Systems: The MYCIN Experiments of the Stanford Heuristic Programming Project. G Bruce. Buchanan, H Edward. Shortliffe. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1984. 742 p.

8. Korenevskiy, N.A., Krupchatnikov, R.A., Gorbatenko, S.A. Generation of fuzzy network models taught on basic of data structure for medical expert systems, Biomedical Engineering Journal, Vol.42, No.2, pp.67-72/

9. Korenevskiy, N.A.Design of network-based fuzzy knowledge bases for medical decision-making support systems / N.A. Korenevskiy, S.A. Gorbatenko, R.A. Krupchatnikov, M.I. Lukashov // Biomedical Engineering. 2009. V.43. no.4. P.187-190.

10. Mamdani E.H. Application of fuzzy algorithm for simple dynamic plant / Proceedings IEEE 1974. N12. P. 1585-1588.

11. Takagi T., Sugeno M. Fuzzy Identification of Systems and Its Applications to Modeling and Control // IEEE Trans, SMS.1985. Vol. 15, N. 1. P. 116-132.

12. Zadeh L.A. Advances in Fuzzy Mathematics and engineering : Fuzzy Sets and Fuzzy information – Granulation Theory. Beijin. Beijing Normal University Press. 2005. 7p.

Гусарова Л.В.
Виды затруднений учителя в организации
контрольно-оценочной деятельности
при реализации ФГОС

ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

Изменения, происходящие в социально-экономической и политической сфере нашего общества, оказали существенное влияние на всю систему российского образования. Очередной этап модернизации системы образования характеризуется активным внедрением федеральных государственных образовательных стандартов на всех ее ступенях. Данные нововведения неизбежно влекут за собой существенные изменения в профессиональной деятельности учителя начальных классов, составляющим компонентом которой является контрольно-оценочная деятельность.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования проблема организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе становится актуальной и требует особого внимания со стороны ученых, исследователей и педагогов-практиков.

Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов характеризуется как общая, проявляющаяся в качестве обязательного элемента

деятельности по управлению образовательным процессом, и как специфическая, где контроль и оценка есть цель, содержание и результат деятельности.

В нормативных документах, психолого-педагогической и методической литературе отмечается, что ведущей задачей начального общего образования становится формирование у детей младшего школьного возраста универсальных учебных действий, что в свою очередь должно обеспечить обучающимся «умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [1].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования «умение учиться» характеризуется как «умение применять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» [1].

В Концепции развития универсальных учебных действий характеризуется новое понятие в широком смысле, отмечают, что «универсальные учебные действия» означают умение учиться, которое рассматривается как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Важное значение для педагогов начальной школы имеет узкое понимание смысла данного термина, характеризующееся как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Все это позволяет сделать заключение, что «умение учиться» обеспечивает полноценное освоение младшими школьниками всех компонентов учебной деятельности [2].

Указанные факты свидетельствуют о необходимости построения учебного процесса в начальной школе таким образом, чтобы обучающийся становился субъектом учебно-познавательной деятельности и успешно овладевал основами учебной деятельности. Однако анализ психолого-педагогической литературы и профессиональной деятельности учителей начальной школы показал, что самым распространенным затруднением в профессиональной деятельности учителя начальных классов является реализация контрольно-оценочной функции с учетом требований нового стандарта.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования каждое образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу. Анализ структуры и содержания основной образовательной программы позволил заключить, что обязательным элементом данного документа является разработанная и методически обеспеченная система оценивания результатов ее освоения обучающимися начальной школы.

В последние годы при организации образовательного процесса в начальной школе учителя начальных классов руководствуются методологическими и методическими положениями, изложенными в рамках целостных учебно-методических комплексов ведущих авторских коллективов (образовательные системы «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа 21 века», «Перспектива», «Школа России» и др.). В настоящее время для методической поддержки педагогов начальной школы созданы целостные системы оценивания образовательных достижений обучающихся.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдения за деятельностью учителей начальных классов, анкетирование педагогов начальной школы в период проведения курсов повышения квалификации позволили констатировать ряд дидактических затруднений, имеющих место в контрольно-оценочной деятельности учителя начальной школы.

Рассмотрение затруднений в деятельности педагогов с различных позиций проводили многие ученые и исследователи: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, А.Б. Воронцов, И.Я. Лернер, Т.С. Полякова, В.П. Симонов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и другие.

Дидактическое затруднение – это затруднение учителя в процессе обучения, то есть психологическое состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности в случае отсутствия условий для его разрешения или, напротив, состояния собранности, мобилизационной готовности, эмоционального подъема, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства, формирование «педагогического мышления», умений и навыков в случае обеспечения условий для его преодоления.

Остановимся на рассмотрении некоторых видов дидактических затруднений в контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Одним из распространенных затруднений в контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов является планирование контроля на разных этапах обучения детей младшего школьного возраста и выбор объектов оценивания.

В начальной школе продолжает оставаться практика оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в рамках конкретных образовательных областей, в то время как, согласно требованиям нового стандарта, объектом контроля и оценки становятся учебные достижения обучающихся начальной школы. Данное затруднение является закономерным, т.к. требования нового стандарта для начальной школы кардинально отличаются от предыдущего. Подготовка педагогов к реализации нового стандарта осуществлялась в очень короткие сроки или на этапе его непосредственного внедрения. Образовательный процесс не был своевременно обеспечен необходимыми методическими и контрольно-измерительными материалами. Предметные результаты по-прежнему оцениваются в основном традиционными способами, что не согласуется с общей концепцией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, и ставит под сомнение достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися. При этом некоторая часть учителей начальных классов слабо представляют, как осуществлять оценивание метапредметных результатов обучения. Тот инструментарий, который на сегодняшний день предлагается авторами-разработчиками, пока еще недостаточно освоен учителями и нуждается в специальной проработке и компетентном сопровождении. Это связано с тем, что новая система оценивания учебных достижений сопряжена с большим числом особенностей ее реализации (уровневая дифференциация, индивидуализация и пр.). Все это тормозит процесс реализации контрольно-оценочной деятельности учителя начальной школы.

В практике работы учителей начальной школы приоритетным объектом контроля продолжают оставаться предметные результаты обучения, о чем

свидетельствуют рабочие материалы педагогов (конспекты и технологические карты уроков, рабочие программы, контрольно-измерительные материалы и т. д.). Значимым результатом учителей в реализации контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями нового стандарта является централизованное проведение итоговых комплексных работ с обучающимися начальных классов с последующим анализом полученных результатов.

Следующим затруднением в реализации контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов является выбор способов оценивания образовательных результатов.

Главными причинами возникновения данного затруднения в деятельности учителей начальной школы является «существующий психологический барьер», который не позволяет учителям перейти на новые способы оценивания учебных достижений младших школьников, недостаточная методическая грамотность в области безотметочного обучения и новых форм организации контроля и оценки с учетом новых требований к организации образовательного процесса в начальной школе, а также неготовность включить обучающихся в процесс оценивания результатов учебной деятельности. Важно отметить, что введение в действие стандартов второго поколения, не обеспечило педагогов-практиков необходимыми методическими материалами для полноценного овладения новыми способами оценивания. Новый подход к организации контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов направлен на такую ориентировку, где действия контроля и оценки обучающихся будут направлены на самостоятельный выбор средств и форм решения поставленных задач; постепенный переход от совместного к самостоятельному выбору заданий для работы над изучаемой темой; выполнение контрольных заданий по базовым умениям и знаниям в рамках конкретной темы и т. д. Именно новые способы контроля и оценивания обеспечат постепенную передачу контрольно-оценочной функции от учителя к обучающемуся.

Другим, не менее важным дидактическим затруднением в контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов, является «сворачивание» контрольно-оценочной деятельности в следствии смешения основных педагогических категорий «оценка» и «отметка». Данное затруднение является следствием недостаточной теоретической грамотности учителей и влечет за собой трудности профессионального характера, что в целом влияет на всю систему оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы. На начальном этапе обучения в школе у детей младшего школьного возраста формируются действия контроля и оценки, которые при целенаправленной и грамотно организованной работе педагога преобразуются в действия самоконтроля и самооценки.

Несмотря на то, что уже более десяти лет на начальной ступени обучения в первом классе реализуется безотметочное обучение, учителя начальных классов затрудняются организовывать работу с обучающимися по формированию у них самооценки в учебной деятельности. Многие учителя начальной школы, «отказавшись» от отметки как цифрового обозначения оценки, затрудняются обеспечить полноценную оценочную деятельность обучающихся. Несмотря на существующие методические материалы и рекомендации, арсенал способов оценивания учебных достижений обучающихся на начальном этапе крайне ограничен. Учителя продолжают использовать такие средства фиксации оценки как звездочки, цветочки, солнышки, геометрические фигуры и др., забывая о том, что их

следует рассматривать в качестве символа, принимающего на себя функции оценки, что противоречит требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил к организации образовательного процесса в ОУ, и является доказательством некомпетентного оперирования понятиями «оценка» и «отметка» на этапе формирования основ учебной деятельности обучающихся начальной школы.

Подводя итог, можно заключить, что федеральный государственный образовательный стандарт очертил круг планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, где действия контроля и оценки занимают одно из ведущих мест. Результат их формирования у детей младшего школьного возраста напрямую зависит от профессиональной грамотности педагога. Следовательно, контрольно-оценочная функция педагога продолжает занимать приоритетное место в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Однако, новое целеполагание в системе российского образования обострило и без того существующие дидактические затруднения в контрольно-оценочной деятельности учителя и высветило причины объективного и субъективного характера, требующего немедленного разрешения.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 33 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 152 с.

Данильченко С.Л. **Основные направления внутреннего** **развития советской исторической науки** **во второй половине XX века**

МГУ имени М.В. Ломоносова (Филиал), г. Севастополь

Историческую науку второй половины XX века характеризует поступательное развитие, приведшее к существенному обновлению ее теоретических основ. Эти черты проявились в деятельности направления, получившего название «новой исторической науки» и утвердившегося в ведущих странах Запада. С 1960 года теоретические и методологические вопросы современной историографии занимали главное место на страницах международного научного журнала «История и теория» («History and Theory»). Наиболее трудным временем в развитии отечественной историографии было первое послевоенное десятилетие. Восстанавливались многие университетские центры, материальная база академических институтов и вузовских кафедр была слаба. Кроме университетских кафедр всеобщей истории основным центром по изучению проблем новой и новейшей истории стран Европы и Америки был Институт истории АН СССР. В условиях идеологического контроля особую активность проявляли центральные партийные вузы – кафедра всеобщей истории Высшей партийной школы и кафедры всеобщей истории и международных отношений Академии общественных наук при ЦК КПСС, публиковавшие установочные учебные пособия по новой и новейшей истории для

вузов и средней школы. Историческая периодика была ограниченной, регулярно выходили лишь журналы «Вопросы истории» и «Известия Академии наук СССР. Серия истории и философии». К методологическим вопросам обычно обращался журнал «Коммунист», до 1952 года выходивший под названием «Большевик».

Для историографии этого периода характерно традиционное внимание к истории революционных и освободительных движений, рабочему движению, самостоятельной научной отраслью становится славяноведение. На одно из первых мест выдвигается внешнеполитическая тематика, прежде всего изучение внешней политики СССР в рамках, заданных правительственной публикацией «Фальсификаторы истории» (1948), в которой давалась оценка предвоенных советско-германских отношений и в особенности пакта Молотова – Риббентропа. Политико-идеологические критерии определяли в основном значимость исторических трудов и их оценку с точки зрения идейно-политической безупречности. После смерти И.В. Сталина в решениях XX съезда подчеркивалась необходимость серьезной борьбы против догматизма и субъективизма в трактовке исторического процесса, объективного исследования событий прошлого. Была сформирована новая редколлегия единственного общесторического журнала «Вопросы истории» во главе с А.М. Панкратовой. В нее вошли известные специалисты по отечественной истории – Б.Д. Греков, М.Н. Тихомиров, Н.М. Дружинин, И.А. Федосов, С.Д. Сказкин, А.С. Ерусалимский. Показательны события вокруг журнала «Вопросы истории», выступившего с инициативой широкого обсуждения назревших проблем и нерешенных вопросов отечественной историографии. На конференциях, организованных журналом в январе и июне 1956 года, прозвучали требования снять запрет с изучения многих важных вопросов. На обсуждениях состояния исторической науки, прошедших на ряде университетских кафедр истории КПСС, а также в Академии общественных наук при ЦК КПСС в адрес журнала прозвучали обвинения в антипартийной платформе. Редакционный курс «Вопросов истории» на обновление исторической науки объявлялся «ревизионистским подкопом под партию». Летом 1956 года, как отголосок разногласий среди руководства партии, в ряде газет и журналов стали появляться резко отрицательные оценки критической направленности журнала, носившие явно скоординированный характер. Число нападок заметно возросло после событий осени 1956 года в Польше и Венгрии. В газете «Правда», в журналах «Коммунист» и «Партийная жизнь» регулярно публиковались разнообразные статьи, призывавшие прекратить критику И.В. Сталина. В марте 1957 года вслед за постановлением ЦК КПСС «О журнале «Вопросы истории», в котором ряд его статей характеризовался резко негативно, как ослабление борьбы с буржуазной идеологией и «отход от ленинских принципов партийности в науке», его редакция подверглась фактическому разгрому, из нее вывели инициатора многих смелых публикаций Э.Н. Бурджалова, не выдержав нападков и жестких обвинений со стороны М. А. Суслова и П.Н. Поспелова скончалась главный редактор А. М. Панкратова.

С 1957 года стали выходить журналы «История СССР», «Новая и новейшая история», «Вопросы истории КПСС». В 1950-е – 1960-е гг. появился ряд новых академических институтов – Институт Африки (1959), Институт Латинской Америки (1961), Институт международного рабочего движения (1966), Институт военной истории (1966), Институт США (1968, с 1971 года – США и Канады). С конца 1960-х годов заметно оживились международные связи, научные обмены,

поездки историков в зарубежные страны для работы в архивах и библиотеках. Примером является становление советско-американских научных контактов. С 1970 года устанавливаются связи Национального комитета историков Советского Союза с Американской исторической ассоциацией. Согласно договоренности, с 1972 года регулярно раз в два года проводились советско-американские коллоквиумы историков по проблемам истории США и СССР. Под руководством И.Д. Ковальченко успешно осуществлялась программа советско-американского сотрудничества в области применения количественных методов в изучении истории. С.Л. Тихвинский и Н.Н. Болховитинов возглавили первую совместную советско-американскую публикацию документов по истории ранних русско-американских отношений. С 1974 года на кафедре новой и новейшей истории МГУ американские профессора ежегодно читали курсы по истории США. Почетными членами Американской исторической ассоциации стали видные советские историки М.Н. Тихомиров и П.А. Зайончковский. Начиная с Римского конгресса 1955 года во всемирных съездах историков участвовали советские исследователи. На протяжении почти целого века эти собрания привлекали внимание мирового сообщества историков, собирая тысячи участников. На Международном конгрессе в 1970 году в Москве присутствовали ученые из 50 стран. Конгрессы являлись вехами на пути развития мировой исторической науки, они выявляли основные тенденции в развитии мировой историографии, как в методологическом, так и в проблемно-тематическом отношении. В личных контактах и жесткой полемике происходило ознакомление с методологией и методикой «новой исторической науки», применяемым ею междисциплинарным подходом, приоритетными направлениями современной западной историографии – социальной историей, исторической демографией, исторической антропологией, обогащающими видение исторического прошлого, особенно в понимании человека как целостного субъекта исторического действия. Заметное влияние в этом плане имели конгрессы в Сан-Франциско (1975), Бухаресте (1980), Штутгарте (1985), Монреале (1995).

Происходившие с конца 1950-х годов перемены в стране оказали немалое влияние на содержание исторических исследований. Исследования велись по-прежнему в рамках марксистско-ленинской концепции истории, но были отброшены явно устаревшие оценки основоположников марксизма. Так, признаны ошибочными положения Маркса и Энгельса, явно переоценивавших степень экономической зрелости капитализма, его готовность к социалистическим преобразованиям во второй половине XIX века. В исследовательских работах пересмотрено ленинское положение, относящееся к началу XX века – «переходу капитализма в монополистическую стадию» как времени «реакции по всей линии». Было показано, что в передовых странах Запада под давлением широких демократических движений и потребностей развития капитализма был принят реформаторский курс в социальных и экономических областях – в США Т. Рузвельтом и В. Вильсоном, в Англии Д. Ллойд Джорджем, в Италии Д. Джолитти. Скорректированы односторонние оценки Маркса и Энгельса, данные ими видным общественным и политическим деятелям – Бакунину, Боливару, Герцену, Кошуту, Мадзини, Прудону.

В первые послевоенные десятилетия в отечественной исторической науке сформировалась плеяда исследователей, признанных не только на Родине, но и в зарубежной исторической науке – В.П. Волгин, Ф.В. Потемкин, Е.А. Косминский,

Б.Ф. Поршнев, А.З. Манфред, А.В. Ефимов, А.С. Ерусалимский, В.М. Далин, А.В. Адо. Расширился диапазон исторических изысканий. До войны существовали три основных региональных направления исследований – франковедение, германистика и англоведение, после войны к ним прибавилось славяноведение. С 1960-х годов оформились американистика, латиноамериканистика, началось планомерное изучение истории многих других стран – Италии, Испании, Ирландии, Швеции, Канады. Заметное место заняли биографические работы, имевшие успех в широкой читательской аудитории. Это уже были не только политические биографии, авторы нередко обращались к индивидуальной психологии и частной жизни исторических деятелей. Популярными авторами жанра стали А.З. Манфред, Н.Н. Молчанов, В.Г. Трухановский, Н.Н. Яковлев, Р.Ф. Иванов, Ю.В. Борисов.

Вплоть до второй половины 1980-х гг. изложение исторических проблем и простор исторического поиска сужался закрытостью архивов и бдительным надзором за использованием извлеченного из их фондов архивного материала. При этом историческая наука являлась успешно развивающейся и благополучной академической дисциплиной. С начала 1980-х гг. стало заметно возрастать число работ историко-социологического и историко-политологического типа, а также – с использованием количественных и междисциплинарных методов. Поскольку в 1945-1985 гг. исследовать исторические проблемы было возможно только в рамках и на основе марксистско-ленинской методологии, следовательно, обязательным теоретическим фундаментом являлись произведения ее основоположников. В первой половине 1970-х гг. было завершено второе издание сочинений К. Маркса и Ф. Энгельса, осуществлен выпуск полного собрания сочинений В. И. Ленина. Но «полным» издание это не являлось, в нем было произведено множество купюр, в частности, опустивших резкие эпитеты автора в адрес своих соратников – Р. Люксембург, К. Радека, Ф. Кона, Б. Куна. В это собрание не вошло более трех с половиной тысяч документов, не укладывающихся в устоявшийся идейный образ Ленина. Марксистская концепция исторического процесса получила наиболее широкое воплощение в крупных обобщающих трудах – «Всемирная история» и «Советская историческая энциклопедия» [1]. Как справочное издание, Историческая энциклопедия представляла собой значительный шаг вперед. Около 25 тысяч помещенных в ней статей довольно основательно охватили события отечественной и всемирной истории. Сложнее обстояло дело с объективностью оценок исторических деятелей, политических партий, социальных процессов, новейших зарубежных общественных теорий. Слишком односторонне излагались такие политически острые проблемы как происхождение «холодной войны», план Маршалла, внешняя политика Советского государства изображалась в препарированном апологетическом виде. Международное рабочее движение освещалось в энциклопедии, прежде всего, как постоянная борьба двух тенденций – революционной и реформистской. В статьях, посвященных проблемам рабочего движения – «Анархизм», «Догматизм», «Оппортунизм», «Ревизионизм», «Социал-демократия», «Троцкизм» – оценки носили не столько строго научный, сколько политико-идеологический характер. «Всемирная история», V-XIII тома которой посвящены истории нового и новейшего времени, считалась доказательством «неизмеримого превосходства советской исторической науки над буржуазной» [2, с. 102]. Содержание исторического процесса при всем богатстве приводимого фактического материала сводилось к смене общественно-экономических

формаций, что и определяло подход к истории производства и идеологии, государства и права, политических процессов и религии, науки и искусства. Рассчитанная на широкого читателя, «Всемирная история» отражала общепринятые концепции и оценки, а потому не освещались проблемно-дискуссионные вопросы. Задача глубокого теоретического анализа не стояла и в многотомных истории Великой Отечественной и Второй мировой войны [3]. На первый план в них были выдвинуты как героизм народных масс, так и руководящая роль Коммунистической партии как организатора и вдохновителя Победы. Вновь была дана высокая оценка деятельности И.В.Сталина в годы войны, но и анализировались ошибки и просчеты советского политического и военного руководства. В целом развитие отечественной историографии за сорок послевоенных лет являло собой период поступательного развития, накопления фактического материала, привлечения новых источников, становления новых, не существовавших прежде областей историографии – американистики, латиноамериканистики, итальянистики и др. В науке было создано немало крупных исследований, получивших заслуженное признание на мировой арене.

С 1985 года с началом горбачевских перемен наметилась ломка прежних исторических представлений. В ходе оживленных дискуссий второй половины 1980-х гг. среди историков определились три подхода к обновлению науки и исторического сознания. Значительное число заняло консервативно-догматические позиции, не желая поступаться принципами и отвергая фактически саму идею обновления. Другая часть склонилась к негативно-нигилистической платформе и потребовала полного демонтажа прежней исторической науки, не находя в ней вообще ничего, достойного сохранения. Третья группа историков заявила о себе как о сторонниках «творчески-созидательного подхода», выступила за критический самоанализ проделанного, учет позитивных и негативных уроков собственного развития, за документальную аргументированность выводов и оценок. Вместе с тем, выдвинув столь правильные и бесспорные принципы, представители этой группы высказались за плюрализм, но только «на основе творческого применения марксистско-ленинской методологии» [4, с. 9], ставя тем самым плюрализму строгие рамки. Но истинный плюрализм выражается в стремлении исследователя интегрировать в своем анализе различные теоретико-методологические подходы, таким образом, чтобы они давали возможность углубленного понимания исторических процессов и явлений.

История по самой своей природе – наука, достаточно консервативная, привыкшая опираться на факты, источники, документы, для изучения и осмысления которых требуется определенное время. Если в среде отечественных философов в 1990-1991 гг. уже были заявлены различные направления – феноменологическое, теологическое, антропологическое, неокантианское, герменевтическое – и начал выходить ряд независимых философских журналов, альманахов и ежегодников, то в исторической науке этот процесс шел гораздо медленнее. Необходимо отметить появление с 1989 года нового ежегодника «Одиссей», в котором центром внимания становился человек, и происходило знакомство читателя с новыми направлениями исторической мысли, с проблемами культуры и ментальности. С 1995 года по инициативе академика И. Д. Ковальченко (1923-1995) возобновлено издание «Исторических записок» – альманаха, специально посвященного пробле-

мам теории и методологии исторического исследования. В его редакционный совет, который является международным, вошли ученые из России, Великобритании, США, Франции, Швеции. С конца 1980-х годов заметно увеличился выпуск переводных работ крупнейших зарубежных историков и мыслителей, знакомство с идеями которых являлось важным стимулом освобождения от идеологической зашоренности и духовной нетерпимости.

История в ее подлинном идейно-мировоззренческом многообразии – это мощный генератор развития культуры и преграда на пути ее саморазрушения. Обеспечить это может лишь разнообразие представленных в ней концепций и позиций, ибо истина рождается в спорах, а не в унылом единодушии и унифицированном единомыслии.

1. Всемирная история, I-XIII тт. М., 1955-1983; Советская историческая энциклопедия в 16 томах. М., 1961-1976.

2. Советская историческая наука от XX к XXII съезду КПСС. История Западной Европы и Америки. М., 1963.

3. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945. тт. 1-6. М., 1960-1965; История второй мировой войны. 1939-1945, тт. 1-12. М., 1973-1982.

4. Касьяненко В.И. Об обновлении исторического сознания // Новая и новейшая история. 1986. № 4.

Деменчукова И.И.

Совершенствование внутрихозяйственного механизма предприятия

Керченский государственный морской технологический университет

Внутрихозяйственный механизм – система управления предприятием, состоящая из внутрипроизводственного планирования, организации производственных процессов, оперативного учета и диспетчирования хода производственных процессов, учета и контроля рационального использования производственных ресурсов, взаимоотношений (коммуникаций) между подразделениями, между работниками, которые возникают в процессе производственной деятельности [2].

Внутрихозяйственный механизм предприятия как система организации экономической деятельности подразделений, использующая соответствующие методы и инструменты регулирования хозяйственной деятельности выполняет следующие функции: организация и управление деятельностью подразделений; стимулирование работников к труду; создание нормативной базы подразделений; планирование, контроль, оценка деятельности подразделений [3].

В целях совершенствования внутрихозяйственного механизма предприятия, необходимо выделить те его элементы, которые непосредственно влияют на формирование валового дохода (основы расширенного воспроизводства основного и оборотного капиталов, рабочей силы). К ним относятся:

– система ценообразования, являющаяся основой для взаиморасчетов между подразделениями хозяйства, обеспечивающая равновыгодность всех видов производства продукции, работ и услуг;

– система материального стимулирования труда, для всех категорий работающих, по нормативно-остаточному принципу, базирующуюся на учете трех факторов: количестве произведенной продукции, работ и услуг, их качестве и объеме материальных затрат;

– нормативы и планирование.

Практика показывает, что для совершенствования внутрихозяйственного механизма на предприятии важно осуществить комплекс организационно-технических мероприятий: обосновать внутрихозяйственную и внутриотраслевую специализацию и концентрацию производства, структуру предприятия и систему управления, обеспечивающие эффективное использование земли, техники, рабочей силы; установить порядок взаимоотношений их с предприятием и между собой; определить права, обязанности и установить ответственность руководителей, специалистов, членов коллективов за выполнение производственных заданий, условий договоров; освоить коллективные формы организации труда и материального стимулирования, имея в виду, что они эффективны в небольших по численности коллективах работников, примерно равных по квалификации и отношению к труду; создать всем подразделениям равные производственные и экономические условия для увеличения объемов, повышения качества и снижения себестоимости продукции.

Таким образом, развивать и совершенствовать внутрихозяйственный механизм предприятия должны на основе финансово-экономического анализа состояния предприятия. Подход должен носить комплексный и системный характер, учитывать внешнюю общественно-экономическую ситуацию, что в целом позволит адаптироваться к рыночным условиям хозяйствования.

...

1. Аксененко А.Ф. и др. Внутрихозяйственный расчёт: ответственность и оценка результатов. М.: Экономика, 1988.

2. Бережной, А.Е. Организационно-экономический механизм управления внутрихозяйственными экономическими отношениями / А.Е. Бережной. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2006. 16 с.

3. Внутрихозяйственный расчет, учет и экономический анализ / Полякова С.И.; под ред. Шеремет А.Д. М.: МГУ, 1983.

Дудаев Р.Р., Идигова Л.М., Тасуева Т.С.

**Инновационные механизмы
диверсификации на предприятии**

*Комплексный научно-исследовательский
институт имени И.А. Ибрагимова РАН*

В современных непростых условиях особую остроту и значимость приобретают проблемы обеспечения интенсивного развития отечественной промышленности на основе инноваций, повышения инновационной активности предприятий реального сектора экономики. Решение данных проблем во многом лежит в

плоскости формирования по настоящему действенных инновационных механизмов предприятий, обеспечивающих эффективную реализацию инновационных факторов как технологического, так и организационного развития.

Данные механизмы можно рассматривать в качестве взаимосвязанных элементов промышленной инновационно-предпринимательской системы, которые по сути своей являются инновационными механизмами развития предприятий. Существует очевидная необходимость глубокого научного исследования процессов функционирования этой системы, что приводит к выделению самостоятельной научной и экономической проблемы формирования системы механизмов, создающих побуждения, предпосылки и необходимые условия для активизации инновационной деятельности в промышленности, понимая эту деятельность расширительно, а не только как научно-техническую и научно-исследовательскую.

Важную роль в системе инновационных механизмов развития промышленного предприятия играет механизм диверсификации, который должен рассматриваться как инновационный.

Это обусловливается тем, что механизм диверсификации призван обеспечить устойчивое функционирование и развитие предприятия для обеспечения выпуска освоенной и новой продукции с улучшенным качеством и потребительскими свойствами во взаимоувязке с программой развития и внедрением новых технологий, которые необходимы для функционирования хозяйствующего субъекта в рыночном пространстве.

Программа развития путем диверсификации дает возможность промышленному предприятию изменять ассортимент выпускаемой продукции, оптимизировать использование имеющихся в наличии производственных мощностей, сокращать производственные издержки за счет внедрения и использования высокотехнологических разработок, снижать риски потерь при производстве и продвижении продукции на рынок, а также осваивать новые сегменты рынка за счёт привлечения новых потребителей.

В настоящее время особое значение должно придаваться экономической реализации диверсификации.

Поэтому одним из условий формирования действенного инновационного механизма диверсификации должно быть расширенное воспроизводство, которое оказывает влияние на программу выпуска продукции расширенного ассортимента и совершенствование каналов распределения продукции.

...

1. Павлов Н.Н. Механизм диверсификации как комплекс инструментов инновационного развития предприятия / Н.Н. Павлов // Научное обозрение. 2015. № 1.

2. Симонова И.Ф., Идигова Л.М., Еремина И.Ю. и др. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г. 335 с.

Ерёмина С.А.
Формы и методы коррекционно-развивающего
обучения на уроках русского языка и
литературы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

*Школа-интернат Павлово-Посадского
муниципального р. Московской обл.*

Знакомясь с многочисленными педагогическими технологиями и применяя их на практике, с течением времени я поняла, что методику преподавания русского языка и литературы можно построить на принципах развивающего обучения, которое отличается своей прямой направленностью на задачу психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Главная идея развивающего обучения заключается в том, что обучение продвигает вперёд развитие, а развитие подготавливает и делает возможным и успешным обучение. При использовании на уроках русского языка и литературы приёмов развивающего обучения применяю следующие подходы в обучении:

– исследовательский подход – его характерная черта: реализация идеи «Обучение через открытие». Ученик в совместной духовно-практической деятельности с учителем создаёт знания, умения, объекты;

– коммуникативный или дискуссионный подход предполагает, что ученик на какое-то время становится автором какой-либо точки зрения на определённую научную проблему, при этом формируются умения высказывать своё мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения.

Развитие у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) творческих способностей и интеллектуальных умений невозможно и без проблемного обучения.

Проблемное обучение – это такая форма работы, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Реализация проблемного обучения повышает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию учебного материала, формирует конструктивное отношение обучающихся и воспитанников к такому явлению, как «проблема». Но, как известно, используя только одну технологию, можно что-то упустить в образовательном процессе. Чтобы избежать этого, я использую и другие, в частности,

технологию дифференцирования, модульного обучения, систему К. Н. Ильина (преподавание литературы как предмета, формирующего человека, где предполагается ориентация на нравственное и эмоциональное воспитание личности, в процессе которого осуществляется необходимое обучение и преподавание литературы как искусства).

Цель современного обучения складывается из трёх составляющих:

- получение навыков грамотного письма;
- подготовка к самообразованию;
- самостоятельный поиск информации.

Поэтому главной целью моей педагогической деятельности стало:

– формирование познавательных и коммуникативных умений школьника;

Решаю при этом следующие задачи:

– развитие воли обучающегося, его интеллекта, эмоций, самостоятельности мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций и образов;

– воспитание у подрастающего поколения любви к родному языку, привитие интереса к его познанию.

Эти задачи неразрывно связаны с воспитательными. Современный учитель выполняет роль не только учителя-предметника, но и роль педагога – наставника. В этом направлении я стараюсь обеспечить школьнику чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать основу личности (на базе личной культуры); развивать его индивидуальность, что так важно для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Методы развития речевой деятельности на уроке.

Задания по развитию речи включены в программу каждого моего урока. К технологиям проблемного и развивающего обучения относятся:

1. Формирование навыков работы с информационным текстом (изучение литературной критики). При этом у обучающихся появляется необходимость размышления, сомнения, поиска опоры для собственной позиции путём исследования.

2. Обучающие и развивающие игры на уроках. Дидактические игры требуют активной мыслительной деятельности, в них каждый учащийся может применить ранее приобретённые навыки и умения.

3. Творческая деятельность на уроках литературы. Чтобы творческие способности проявились, необходимо систематически активизировать основные компоненты творчества: эмоции, воображение, творческое мышление.

4. Учебные практики. В педагогической деятельности на уроках русского языка и литературы использую такие виды практик, как:

– практика работы с информацией (творческие работы);

– практика создания проектов (для учащихся это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе, максимально используя свои возможности, принести пользу и показать публично достигнутый результат).

Каждый урок должен иметь «тематический центр», которому нужно подчинить все: и вопросы, и примеры, и творческие задания, т.е., говоря словами Н.М. Шанского, «вся работа по языку (начиная со звука и написания и кончая различными по своей структуре и функции значимыми единицами: морфемами, словом, предложением и т.д.) должна осуществляться на материале художественного текста и служить как общефилологическому и литературному образованию, так и воспитанию. Так велика наша литература, что на все курсы, всех лет, хватит с излишком» (Шанский Н.М.).

Ефремова Н.Н., Торопко Р.В.
Роль эмоциональной среды в обучении
иностранному языку

*Кропоткинский медицинский колледж,
г. Кропоткин, Краснодарский кр.*

Приоритетное направление современной методики преподавания иностранных языков – вопрос повышения качества процесса обучения и более полная реализация воспитательного, образовательного и развивающего потенциала иностранного языка как учебного курса применительно к индивидуальности каждого обучающегося.

Многие педагоги сосредотачивают внимание на методах преподавания, упуская из виду эмоциональный фактор при формировании мотивации к обучению, в то время как эмоциональная среда на занятиях по дисциплине играет значимую роль в повышении эффективности и качества учебной деятельности и интенсификации учебного процесса в целом.

Среди разнообразных приемов, активизирующих эмоциональный фон в процессе учебной деятельности, необходимо выделить такие, которые, с одной стороны способствуют снятию языкового барьера, а с другой стороны интенсифицируют процесс обучения, делая его активным, плодотворным и приближенным к естественному процессу общения на иностранном языке.

Мощным стимулом к овладению языком, затрагивающим эмоциональную сферу обучающихся, является игра, которая активизирует восприятие и запоминание, создает комфортную среду обучения, помогает глубже понять и лучше почувствовать изучаемую ситуацию и позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным.

Отличительной особенностью педагогических обучающих игр от игр вообще является четкая структурированность, наличие прописанного алгоритма действий, наличие ролевого набора или общей для всех участников роли.

В ходе игровой деятельности обучающиеся раскрепощенно, без напряжения и волнения, без скованности, без страха сделать ошибку учатся делать правильный выбор, приобретают навыки решения проблемы, развивая критическое, логическое и независимое мышление.

Знания, приобретенные в игре, становятся, для каждого обучающегося личностно значимыми, эмоционально окрашенными, более прочными.

Не вызывает сомнений положительное влияние эмоций на запоминание иностранных слов в процессе игрового метода обучения. Воссоздание благоприятной атмосферы, вызывающей положительные эмоции – наиболее эффективная обстановка для проведения игры. В игру следует включать такие элементы, которые вызывают яркие эмоционально окрашенные впечатления у обучающихся, позволяющие улучшить запоминание изучаемого материала.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются сюжетно-ролевые профильно-ориентированные игры.

Эмоциональная среда, привнесение эмоционального компонента в процесс обучения иностранному языку через ролевые игры является продуктивным видом деятельности через которую проходит эффективное усвоение иностранного

языка, формирование профессионально значимых умений, навыков профильно-ориентированной направленности, необходимых для активного применения в различных ситуациях профессионально ориентированного общения в иноязычной среде. Эмоциональная сфера, интегрированная в процесс обучения, способствует созданию устойчивой мотивации, повышению эффективности учебной деятельности, углублению знаний в области будущей профессиональной деятельности, более успешному овладению иностранным языком.

...

1. Кириллова А.И. Использование арт-технологий на уроках иностранного языка // Гуманитарные научные исследования. Декабрь 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5398>

Захарова О.Р., Данилина Е.А.
Организация учебного процесса по ФГОС:
реализация вариативной части ООП
(региональный компонент)

Детский сад общеразвивающего вида №6 «Жемчужинка», г. Чистополь

Наше дошкольное учреждение – пилотная площадка по введению и реализации ФГОС ДО. Педагоги города проходят стажировку на базе нашего детского сада. Опыт по реализации Стандарта, разработанный нашими педагогами мы представляем ежегодно на муниципальном уровне. Мы показываем практическую работу нашего коллектива по организации педагогического процесса в рамках реализации Стандарта. На одной из встреч мы обобщили опыт работы ДОУ по реализации вариативной части ООП (региональный компонент).

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» «Жемчужинка» определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с ООП ДОУ мы осуществляем воспитательно – образовательную работу по пяти образовательным областям.

Программа включает в себя обязательную часть (не менее 60% от её общего объёма) и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части отражаются во всех образовательных областях.

В каждой образовательной области выделяем:

– Задачи развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом программы «От рождения до школы».

– Задачи в соответствии с региональным компонентом (далее РК), учебно – методическим комплектом (далее УМК) «Говорим по – татарски» и приоритетным направлением ДОУ (приоритетное направление нашего ДОУ- познавательно – речевое).

Итак, как же мы организовали учебный процесс по реализации части программы формируемой участниками образовательных отношений.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на

развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Работа построена на основе проектной деятельности через кружковую работу. И реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан. В ДОУ реализуется «Региональная программа дошкольного образования» (Р.К.Шаеховой).

РК. Задачи:

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка.

Обучение детей двум государственным языкам происходит на основе УМК «Татарча сөйләшәбез» (разработаны по заказу МО и Н РТ) – формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех проектов: «Минем өем» («Мой дом»)(для детей 4-5 лет), «Уйный-уйный үсәбез» («Играя, растём»)(для детей 5-6 лет), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» («Мы теперь уже большие в школу ведут дороги»)(для детей 6-7 лет).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

– подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации вариативной части программы являются:

– информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, а также общение через интернет сообщества и официальный сайт ДОУ;

– совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

Таким образом, работа по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений построена в соответствии с подходами:

– деятельностным подходом, который предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса;

– личностно-ориентированным подходом, который создаёт благоприятную среду для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

...

1. Зарипова З.М. «Говорим по – татарски» – “Татарча сөйләшәбез” по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, Казань, 2012 г.

2. Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования», Казань, 2012 г.

Идигова Л.М., Межидова Д.В., Ахиядов З.Г.

Человеческий капитал и роль мотивации в его формировании

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Развитие человеческого капитала, наравне с развитием технологий становится ключевым фактором развития экономики нашей страны.

Также необходимо рассмотреть вопросы, связанные с изменением социально-экономического положения человека в условиях развития экономики, вопросы мотивационного воздействия на формирование и развитие человеческого капитала.

Все определения человеческого капитала, отражающие все его характеристики, можно разделить на две группы. В первом случае, человеческий капитал представляет собой совокупность запасов способностей и качеств, имеющих у человека и применяемых им для производства благ. Во втором случае, человеческий капитал характеризуется с инвестиционной стороны, подчеркивая факт их накопления в результате инвестиционного вложения в человека

В формировании человеческого капитала главную роль играют способности человека к труду, рабочая сила. Не всякая рабочая сила может преобразована в человеческий капитал. Рабочая сила, обладающая способностями к усвоению и преобразованию знаний в процессе информатизации, интеллектуализации и творчества, может стать человеческим капиталом.

Путем вложения материальных средств, то есть путем увеличения способностей человека в сочетании с индивидуальными способностями, происходит процесс преобразования рабочей силы в человеческий капитал.

Мотивация – это процесс побуждения, стимулирования отдельного человека или группы людей к выполнению определенных действий, направленных на достижение собственных целей или целей организации.

Основной составляющей мотивации является стимулирование труда.

Стимулирование труда – это внешнее побуждение, влияющий на поведение человека в сфере труда, материальная составляющая мотивации персонала.

Интегральная задача, решение которой обеспечит уже в обозримой перспективе существенное улучшение использования человеческого потенциала в Чеченской Республике – повышение эффективности и конкурентоспособности экономики. Реализация последней задачи немыслима без совершенствования макроэкономической политики и государственного управления. Первоочередными проблемами здесь являются:

- активизация инвестиционной деятельности на основе широкомасштабного привлечения в экономику внешних инвестиций;
- раскрепощение предпринимательской инициативы, всесторонняя поддержка государством малого и среднего бизнеса;
- создание механизма оплаты труда и пенсионного обеспечения населения, направленного на стимулирование высокопроизводительного труда, ликвидацию принципа уравнительности доходов граждан;

Решение этих проблем создаст предпосылки, необходимые для адекватных социальных ответов на новые экономические вызовы, позволит максимально развить человеческий потенциал страны, что особенно актуально для ЧР.

...

1. Идигова Л.М., Еремина И.Ю., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс// Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, №2 (263) июль 2011г., С.82-91.

2. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5701774/page:41/>

3. URL: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/bitstream/123456789/126/1/03070080.pdf>

Идигова Л.М., Межидова Д.В., Узаева Х.С. **Методы определения качества образования**

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Из различных источников по оценке качества образования можно выделить три основных подхода. Первый – теоретический, в рамках которого изучение проблемы идет по пути теоретико – методологического исследования. При этом часто не просматриваются пути перехода от теоретического уровня к практическим разработкам методики оценки качества и внедрения ее в учебный процесс. Второй – практический подход, где его представители идут по пути создания средств (например, контроля) для оценки подготовки обучаемых, не задумываясь о концептуальных составляющих исследования. Однако до настоящего времени не разработана и не утверждена единая научнообоснованная система показателей качества подготовки обучаемых, так же, как и не существует единой общепринятой

системы оценки качества образования. Согласно Концепции модернизации российского образования на в основную задачу учреждений высшего профессионального образования входит создание, в том числе с учетом международных рекомендаций, системы управления качеством учебного процесса по специальностям, курсам и факультетам с широким привлечением студентов, преподавателей и работодателей [1]. О проблемах повышения качества образования говорилось много и всегда, а сейчас они стали крайне острыми в силу таких причин: ликвидация государственного распределения выпускников ВУЗов; неустойчивость рынка труда; резкое сокращение финансирования со стороны государства образовательной и научной деятельности; снижение мотивации к овладению инженерными знаниями, так как приоритет в основном имеют более «легкие и престижные» специальности – юристы и экономисты. Эффективность исследования в основном зависит от того, что понимается под качеством образования. Органы управления образованием, преподаватели, обучающиеся – все желают повышения качества образования. Но у каждой из этих категорий свое представление о качестве, зависящее от личных взглядов и убеждений. Одни утверждают, что качество интуитивно понятно всем, но его невозможно измерить. Поэтому лучше ничего не нужно модернизировать, оставить все как есть, а управление качеством возложить на плечи опытных преподавателей. Другие видят и определяют качество в конкретных терминах и понятиях: в стоимости основных фондов, в количестве диссертационных советов с определенным процентом доцентов и профессоров с учеными степенями и т.д. Расхождение понятий качества образования в России привело к тому, что до сих пор не определен единый системообразующий фактор, ориентирующий все элементы системы к достижению главной цели – обеспечению массового «хорошего» качества обучения. Многие принятые модели пытаются объединить различные понятия качества методом «латания дыр». Все кажущееся многообразие этих моделей основывается на одном из трех методов (подходов) управления качеством: – оценочный метод управления качеством (SWOT-анализ); – метод, основанный на принципах Всеобщего управления качеством (TQM); – метод, основанный на требованиях Международных стандартов ИСО 9001:2008. Модель управления, основанная на оценочном методе, предлагает систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности ВУЗа, а также положительных и отрицательных факторов развития. Модель управления, основанная на принципах Всеобщего управления качеством, также использует метод оценок, но этот метод основывается на анализе деятельности ВУЗа.

...

1. Филиппов В.М. Модернизация российского образования. М. Просвещение, 2003. 96 с.
2. Идигова Л.М. Симонова И.Ф., Еремина И.Ю. «Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний». М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г.

Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Вахабова М.Х.
Оптимизация системы управления затратами
предприятия (основные проблемы)

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Существует огромное множество методов повышения эффективности работоспособности и конкурентоспособности предприятия. Однако важнейшей задачей является оптимизация затрат или достижения такого уровня, который обеспечит требуемый результат при выполнении всех производственных планов предприятия.

Как уже известно, основными инструментами из существующих являются: планирование; учет; контроль; мероприятия по снижению затрат.

Несмотря на простоту и очевидность данных фактов, многие предприятия сталкиваются с огромным рядом проблем, чаще не выживают. В обязательном порядке должна быть стратегия, в которой сформированы и построены системы управления затратами, при этом необходимо определить стратегические задачи и направления развития, которые войдут текущие планы. Важно также учесть, что лучше закрыть неодоходные направления или отделы, нежели тратить прибыль на «латание дыр» в бюджете.

В тендеме развития современного бизнеса необходимо вести расчет и анализ не только на данный период, но и на последующие. В качестве инструмента планирования можно использовать единый сквозной план-график, работающий по принципу «скольжения» и построенный на всей продолжительности производственного цикла до конечного результата.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются организации на выходе является несоответствие методов формирования отчетности и планирования. Медлительность при подготовке и отсутствие необходимой аналитической информации может быть основной причиной того, что отчетность не будет отчитывать требования планирования и контроля затрат.

Для решения проблем подобного характера необходимо изначально сформировать систему отчетности исходя из ее назначения, так как в данном случае главная ее задача в том, что формировать информацию о затратах, а не выполнение требования учетной политики или бухгалтерского учета.

В современном бизнесе никак не обойтись без средств информационно-коммуникационных технологий. Если заложить в основу планирования и контроля средства автоматизированной системы управления предприятием. Это позволит не только компьютеризировать процесс формирования планов, но вести полный сбор аналитической информации, что снижает процесс упущения необходимых данных. Это также автоматизирует процесс сравнительного анализа с предыдущими периодами, формировать систему анализа рисков, расчет спроса и предложения и многое другое. Также анализировать конкурентоспособность предприятия в условиях современной рыночной экономики. Логическим продолжением вышеизложенного подхода является разработка комплексного плана мероприятий по минимизации затрат.

...

1. Лебедев В.Г., Дроздова Т.Г., Кустарев В.П., Асаул А.Н., Осорьева И.Б. Управление затратами на предприятии. Спб., 2000.

2. Штурлак Н.Г. Выбор приоритетных направлений управления затратами.
 3. Идигова Л.М., Еремина И.Ю., Лавров И.И. Оценка и аттестация персонала как перспективный карьерный шанс// Труды Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, №2 (263) июль 2011г., С.82-91.
-

Идигова Л.М., Чаплаев Х.Г., Каримов З.Н.
Профессиональное формирование
личности студента в ВУЗе на современном
этапе развития образования

Чеченский Государственный Педагогический Университет

Основными направлениями современной системы образования являются знания и профессиональные навыки. Именно знания и профессиональные навыки играют важную роль в развитии у студента профессиональных и личностных качеств.

Также особую значимость имеет самостоятельная работа, которая стимулирует студента к максимальному использованию своих знаний и умений, так как он работает на самого себя и на формирование своей личности. Самостоятельная работа способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, мобильность, поиск решений из сложившихся различных ситуаций. В ходе самостоятельной работы студент учится работать с различными научными и информационными ресурсами [1].

Профессиональное формирование личности студента зависит не только от знаний и умений, но и от умения ставить и решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Таким образом, активная самостоятельная деятельность студента становится основой подготовки будущих специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Следует отметить и такой важный фактор в формировании личности, как личность преподавателя, ведь именно от него студент получает основы профессиональных знаний. Таким образом, в процессе обучения происходит постепенное формирование не только как личности, но и как будущего специалиста. Выделяют пять стадий развития и формирования личности студента: предварительная; стадия формирования профессиональных намерений; подготовительная; адаптационная; стадия профессионализации; мастерства. На стадии формирования профессиональных намерений студент должен получить необходимые представления о социальной значимости будущей профессии, о требованиях, предъявляемых к специалисту данной профессии [2].

На подготовительной стадии у студента формируются начальные профессиональные знания и умения, а также способы решения типовых задач. Дальнейшее профессиональное становление личности протекает в магистратуре и докторантуре, или в процессе работы по выбранной специальности. Здесь так же, большое значение для личности имеет самостоятельная работа, так как в процессе проявления активности человек преодолевает сложившиеся способы выполнения деятельности, преобразует её, вводит в неё свои новации и переходит к высшей стадии формирования профессиональных умений и навыков, к стадиям профессионализации и мастерства [3].

В заключение можно сказать, что на современном этапе развития образования специалист не должен замыкаться на своей узкой специализации, а должен иметь разностороннее образование, поскольку процессы активного изменения экономической ситуации в стране могут потребовать от личности быстрой пере-квалификации, получения новых профессиональных умений и навыков, а также овладение смежной специальностью.

...

1. Галицкий Е., Левин М. Коррупция в системе образования. Доклад на конференции «Борьба с коррупцией в России: теория и практика». М., 2014.

2. Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции 11-12 апреля 2006г.

3. Идигова Л.М. Симонова И.Ф. Еремина И.Ю. «Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний». М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г.

**Идигова Л.М.,
Чаплаев Х.Г., Саламов М.Х.
Механизмы инновационного развития
нефтегазового комплекса
в Чеченской Республике**

Чеченский Государственный Педагогический Университет

В настоящее время национальные нефтегазовые компании, являются «технологическими модификаторами и адаптерами», поскольку их инновационная деятельность направлена на частичные улучшения и адаптацию инноваций, созданных другими организациями. Однако изменение направления развития и выбор инновационной стратегии роста на основе собственных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, сделанных той или иной компанией, имеют большое значение как для НГК, так и для экономики в целом. Ухудшение качества и изменение структуры запасов, истощение минерально-сырьевой базы, углеводородного сырья (УВС), также являются поводом к переходу на более широкое использование инновационных технологий в геологоразведке и добыче. Несмотря на достаточно высокий общий уровень теоретической разработанности, целый ряд методических и особенно прикладных аспектов механизмов инновационного развития и стратегического управления в НГК требует своей конкретизации и совершенствования.

Основные положения стратегии инновационного развития НГК:

1. Институциональная составляющая государственного стратегического планирования и управления путем разработки организационно-экономических механизмов является наиболее важным фактором устойчивого функционирования НГК.

2. Приоритеты инновационного развития НГК в сфере воспроизводства и добычи углеводородного сырья предусматривают повышение эффективности и расширение масштабов геологоразведочных работ; освоение новых нефтегазо-

носных регионов. Необходимо при разработке инновационной стратегии освоения нефтегазовых ресурсов региона обосновать совокупность оптимальных вариантов подготовки запасов.

3. Концепция естественных кластеров конкурентоспособности является основой стратегии инновационного развития НГК, формирующей новые центры нефтегазодобычи путем синхронного развития сырьевой базы и транспортно-логистических систем, широкомасштабного внедрения принципиально новых технологий.

4. Активная интеграция государства и бизнеса является движущей силой на пути к реализации стратегии инновационного развития НГК, в части нахождения баланса интересов, в том числе путем стимулирования нефтегазовых компаний к освоению малорентабельных объектов с трудноизвлекаемыми запасами посредством создания специального фонда месторождений с особыми условиями лицензирования и налогообложения.

Работа над сложными месторождениями в Чеченской Республике, где требуются нестандартные прорывные технологии – одна из «мега-ниш», в которых инновационные компании могли бы отлично вписаться. На наш взгляд, что для этого (среди прочего) нужно, во-первых, чтобы нефтегазовые компании обратились, востребовали потенциал инноваторов, который пока остается выше спроса. И, с другой стороны нефтегазовые ВИНКи, владеющие лицензиями на старые месторождения, должны изыскать возможность и предоставить неэксплуатируемые скважины для испытания новых технологий, направленных на повышение нефтеотдачи.

...

1. Идигова Л.М, Барзаева М.А. Влияние нефтегазового комплекса в лице ОАО «Грознефтегаз» на создание рабочих мест в Чеченской Республике» // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. № 9. 2009. С. 9-18.

2. Идигова Л.М. Симонова И.Ф. Еремина И.Ю. Новая ступень развития HR-менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013.

Ишутин А.А.

Работа с детьми-мигрантами

СОШ №3, г. Абакан

Все дети, переехавшие в другую страну, будут испытывать стресс. Меньше испытаний выпадет на долю ребёнка, если материально-экономическая обстановка в семье не нарушена, либо социально-религиозная обстановка на новом месте проживания совпадает с предыдущей ситуацией. Сами мигранты и их дети учатся уважать традиции, религию, культурные и нравственные ценности новой страны. Научаются понимать и общаться с новыми людьми. Большинство детей-мигрантов не всегда хорошо владеют русским языком, в связи с этим не понимают речь учителя и одноклассников, что усложняет процесс обучения и взаимодействия с одноклассниками. По оценкам родителей детей-мигрантов и учителей уровень готовности к школе – низкий. Миграция приводит к тому, что пересе-

ленцы и их дети оказываются в новых, незнакомых им условиях. Они сталкиваются с новой культурой, а как следствие и новым социумом, который им нужно изучить и понять в короткое время. Наиболее сложным, переломным периодом в жизни ребенка является первый год обучения в школе. В это время меняется весь уклад привычной жизни, возрастает психологическая нагрузка, а самое главное, – меняется роль ребенка в системе общественных отношений.

Учителя школы сталкиваются со следующими проблемами:

1. Преодолением языкового барьера.

Некоторые учили русский язык в национальных школах как иностранный, а теперь он становится для них основным языком общения, одним из главных способов адаптации к новым жизненным условиям.

2. Психологический стресс.

Попадая в новую языковую среду, ребенок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

3. Трудности в подготовке домашнего задания.

Так как трудности возникают и при усвоении учебного материала, для успешной подготовки домашнего задания приходится тратить значительное количество времени, особенно в младших классах.

4. Отсутствие помощи родителей.

Родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку в выполнении домашнего задания. В условиях дома родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребёнок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате, у ребёнка происходит стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям проживания.

5. Наличие национального акцента.

Отсюда типичные ошибки: неправильное ударение, низкая грамотность, глотание окончаний и так далее.

Именно поэтому для успешной адаптации детям-мигрантам необходима помощь и поддержка взрослых. Родители детей-мигрантов не могут оказать адекватную помощь своим детям, так как сами находятся в процессе адаптации, следовательно, помощь и поддержка детей-мигрантов перепадает на учителей, воспитателей и педагогов-психологов школы в которую пришел ребёнок. Ребёнок приходит в школу ещё не успев адаптироваться к новой культуре, без знания русского языка или с недостаточным его овладением. Следует обратить внимание на то, что дети-мигранты прибывают из разных стран, со своими традициями, ценностями, модели поведения. В одном классе могут одновременно присутствовать дети из России, Кыргызстана, Узбекистана, Молдавии, Таджикистана, Азербайджана, Украины, Армении, Грузии, что делает работу учителя ещё более сложной.

...

1. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М., 2008.

2. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. 2012.

3. Рязанцев С. Влияние миграции на социально-экономическое развитие Европы: современные тенденции. Ставрополь, 2001.

Каплий М.В.
Сущность стратегии развития
предприятия в условиях кризиса

Керченский государственный морской технологический университет

Задача стратегического управления состоит в обеспечении такого взаимодействия организации со средой, которое позволяло бы ей поддерживать ее потенциал на уровне, необходимом для достижения ее целей, и тем самым давало бы ей возможность выживать в долгосрочной перспективе [1].

Стержнем стратегического управления является стратегия, точнее система рыночных стратегий, включая ряд взаимосвязанных конкретных организационно-экономических, правовых и трудовых стратегий. [2]

Формирование стратегий предполагает выбор одного из нескольких (обычно не более десяти) заранее разработанных вариантов в той или иной сфере в зависимости от внешних стратегических факторов и сделанного ранее выбора. [3]

В целом комплекс стратегического планирования в период кризиса включает в себя следующие элементы [3-4]: определение классификационных признаков стратегических вариантов; классификацию стратегий; формирование элементарных (базисных) стратегических вариантов; определение структуры множества базисных вариантов для их комбинирования при создании комплексных вариантов; формирование комплексных стратегических вариантов; определение критериев сравнения вариантов; анализ и сравнение комплексных вариантов для определения осуществимости и эффективности; выбор комплексной стратегии; определение критериев для пересмотра принятой стратегии; создание упрощенных версий принятой стратегии для информирования различных категорий заинтересованных в деятельности предприятия лиц; разработка механизмов реализации стратегии; разработка механизмов контроля соответствия принимаемых на предприятии решений избранной стратегии.

Таким образом, антикризисную стратегию можно определить как способ достижения предприятием своих целей, определяет его поведение в пространстве параметров, которые характеризуются противоречиями, проблемами, негативными импульсами, порождаемыми взаимодействием предприятия и конкурентной среды, а также взаимодействием внутренних компонентов предприятия, находящиеся на различных стадиях своего жизненного цикла. Антикризисная стратегия задает параметры, определяющие альтернативы действий с разрешения противоречий в рамках заданных ограничений, а также играет роль координирующего средства подсистем и процессов предприятия [4].

Условиями успеха реализации стратегии считаются: обеспечение соответствия стратегии среды; уверенность персонала и менеджеров в своих способностях; готовность фирмы к изменениям. Проблемами, связанными с реализацией стратегии, являются: ее несоответствие структуре предприятия; высокий риск; отсутствие навыков; слабость информационных систем; несовершенство методов деятельности. [3]

...

1. Ансофф, И. Стратегическое управление / И. Ансофф. М.: Экономика, 2006. 546 с.

2. Виханский, О.С. Стратегическое управление: Учебник / О.С. Виханский. М.: Гардарика, 1998. 296 с.

3. Морозова А.М., Каплий М.В. Основные принципы формирования анти-кризисной стратегии предприятия // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2015. № 9. С. 12-15.

4. Морозова А.М., Каплий М.В. Формирование стратегии предприятия (организации) в условиях кризиса / А.М. Морозова, М.В. Каплий // Матер. XI MIĘDZYNARODOWEJ NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI «WSCHODNIE PARTNERSTWO – 2015» 07-15 września 2015 roku, Przemysł, с. 32-35.

Климов К.А., Саталкина Н.Л.
Компетентностная парадигма и дуальная
система профессионального образования

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

Появление в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего специального образования требований по формированию общих и профессиональных компетенций имеет целью, среди прочего, перевод деятельности учебных заведений профессионального образования на компетентностную парадигму, и тем самым решение одной из основных проблем профессионального образования – окончательное становление специалиста в стенах учебного заведения.

Однако, опыт работы по новым стандартам показал, что поставленная цель так и не достигнута. Дело в том, что сформировать компетенции, то есть полностью подготовить выпускника к профессиональной деятельности, в стенах учебного заведения весьма затруднительно по целому ряду причин.

Во-первых, в условиях учебного заведения невозможно полностью воссоздать атмосферу предприятия. Да, существуют различные виды практик. Но, любой преподаватель или представитель администрации учебного заведения хоть единожды руководивший практикой студентов на предприятиях подтвердит мнение, что отсутствие заинтересованности предприятий в проведении практик, зачастую приводит к тому, что они проводятся формально.

Во-вторых, оценивание эффективности практик проводится на основе анализа документации по ним, что ведет к формализму в этой области.

В-третьих, низкая эффективность практик является следствием проявления российского менталитета, заключающегося в закоренелой тенденции обходить официальные требования. Считается чуть ли не доблестью поставить подпись и печать под документом, отражающим не сделанную работу, особенно, если за это не следует никакой ответственности.

Конечно, надо ужесточать требования и повышать ответственность за плохую организацию практик. Но, опыт показывает, что это не приведет к кардинальным изменениям до тех пор, пока не будут созданы условия заинтересованности предприятий в повышении качества проводимых практик.

Традиционная форма организации профессиональной подготовки специалистов всегда исходила из понимания того, что окончательное становление

специалиста может состояться непосредственно на рабочем месте. Этот факт не зафиксирован законодательно, но в действительности так и происходит. Необходимо настойчиво искать пути изменения ситуации к лучшему. В связи с этим мы предлагаем обратить более пристальное внимание на организацию профессионального образования по дуальному принципу, а именно рассмотреть нетривиальные подходы к его реализации [1].

Прежде всего это касается расширения степени участия промышленных предприятий в подготовке профессиональных кадров [2].

Нелишне более внимательно изучить опыт европейских стран, где учебные заведения профессионального образования создаются при крупных предприятиях и ответственность за качество подготовки кадров несут именно они.

Таким образом, внедрение компетентностной парадигмы в профессиональное образование без реализации хотя бы элементов дуальной модели, то есть более полное включение промышленных предприятий в процесс профессиональной подготовки кадров, вряд ли возможно.

...

1. Климов К.А., Мешкова Л.Л. «Организация профессиональной подготовки в учебных заведениях ВПО и СПО кластера информационных технологий Тамбовской области»: Учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2014. 143 с.

2. Саталкина Н.Л. Развитие Российской экономики в контексте инновационного аспекта// Современное общество, образование и наука. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 9 частях. Тамбов, 2014. С. 128-130.

Климов К.А., Топильский А.В. Модель специалиста как центральный элемент проектирования содержания образования

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

Общепринятым инструментом описания профессиональной деятельности, является модель специалиста, являющаяся центральным элементом как на этапе проектирования содержания образования, так и в ходе всего учебного процесса. Модель специалиста должна быть концентрированным выражением социального заказа на специалиста. В ней находят отражение содержание и структура знаний, умений, навыков, профессиональных качеств личности, а в последнее время компетенций, установленных Федеральными государственными образовательными стандартами, а также трудовых функций и действий, определенных Профессиональными стандартами, в совокупности представляющих обобщенную характеристику специалиста [1].

Кроме этого необходимо учитывать требования представителей заказчиков на специалиста от региональных бизнес-сообществ, которые, де-факто, являются

заказчиками на специалистов, но не всегда принимают терминологию образовательных и профессиональных стандартов, что ведет к отрыву производственной сферы от сферы образовательной.

На что ориентироваться преподавателю при определении целей как учебной дисциплины или профессионального модуля, так и отдельных занятий, если они задаются ФГОС СПО, профессиональными стандартами, компетенциями WSR, требованиями регионального рынка труда, а также традициями профессионального образования в регионе и учебном заведении?

Поиск ответа на этот вопрос привел к следующим выводам:

- профессиональные компетенции государственных образовательных стандартов прописаны недостаточно четко и имеют множество повторений;
- профессиональные компетенции и трудовые функции коррелируются между собой не более чем на 30%;
- уровни обученности образовательных стандартов не соответствуют уровням освоения профессии профессиональных стандартов ни по их числу, ни по содержанию;
- как профессиональные компетенции, так и трудовые функции являются неравнозначными в отношении их значимости в структуре профессиональной модели специалиста;
- в образовательных и профессиональных стандартах специалиста отсутствуют рекомендации по содержанию дидактических единиц дисциплин учебного процесса [1].

Из сказанного можно сделать вывод о необходимости разработки в рамках каждой специальности своей модели специалиста, которая отражала бы не только требования образовательных и профессиональных стандартов, но и устраняла их недостатки, учитывала все компоненты профессиональной деятельности и их особенности на местном рынке труда.

На основе научно обоснованной модели специалиста по информационным системам необходимо создание модели профессиональной подготовки, которая отвечала бы следующим требованиям [2]:

- отражала требования государственных образовательных и профессиональных стандартов по специальности;
- отражала требования социального заказа и заказчиков на специалистов – представителей регионального бизнес-сообщества;
- содержала механизм быстрого реагирования учебного процесса на изменения, происходящие в профессиональной сфере.

...

1. К.А. Климов, Л.Л. Мешкова, Смирнов В.В., Топильский А.В. «Практикоориентированное обучение в системе высшего образования»: Монография. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2016. 144 с.

2. Климов К.А. Повышение уровня профессиональной ориентации выпускников учреждения среднего профессионального образования на основе целевого подхода. Сборник трудов по материалам межрегиональной конференции, Тамбов, 2011.

Корневский Н.А., Позин А.О., Стародубцева Л.В.
Роль разведочного анализа при синтезе нечетких
решающих правил для оценки состояния
биотехнических систем

^{1, 3} ЮЗГУ, г. Курск

² Брянская Мясная Компания, г. Брянск

Решение задач оценки состояния биотехнических систем можно рассматривать как классификационные задачи, в которых объект исследования, на основании анализа совокупности признаков, относится к тому или иному классу состояний из их фиксированного набора (такая постановка задачи является традиционной для теории распознавания образов). В реальных биотехнических системах количество признаков, которое можно реально измерить, описывающих их состояние ограничено, они измеряются в различных шкалах и часто имеют нечеткую природу. Значительное число сложных систем характеризуется тем, что исследуемые классы состояний не имеют четко выраженных границ со значительными зонами пересечения.

В таких условиях получение формальных моделей, позволяющих решать задачи оценки состояния исследуемых объектов, носит достаточно сложный характер. Традиционные модели не всегда обеспечивают требуемое качество принятия решений при приемлемых технико-экономических затратах.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых показали, что в таких условиях хорошо зарекомендовала себя технология мягких вычислений, включающая в себя аппарат нечеткой логики принятия решений.

Специалисты решающие задачи классификации в их четкой и нечеткой интерпретации должны учитывать, что наиболее удачные решения (в смысле обеспечения требуемого качества классификации при минимальных затратах) достигаются если выбираемые математические модели соответствуют реальным структурам данных описывающих состояние и поведение элементов биотехнических систем [4,6,7,8,9].

Специально для синтеза нечетких решающих правил на кафедре биомедицинской инженерии в ЮЗГУ был разработан пакет программ разведочного анализа решающий следующие задачи: выделение характерных точек обучающей выборки (многомерных центров классов и выделяемых объектов, групп наиболее близких и наиболее далеких объектов между парами различных классов, казуистических и артефактных объектов); расчет расстояний между характерными точками и между всеми заданными точками, как внутри своего класса, так и до точек чужого класса; различные методы отображения многомерных данных в двумерные пространства с сохранением выбираемых структурных свойств исследуемых объектов (сохранение близких расстояний, сохранение далеких расстояний, сохранение структур задаваемых ядер и т.д.); построение гистограмм распределений объектов исследуемых классов на координатах признаков (признаковые гистограммы); построение гистограмм распределения объектов исследуемых классов на шкалах, определяемых как меры близости до эталонных многомерных структур (точек, гиперплоскостей, гиперкубов, гиперсфер и т.д.) (дистальные гистограммы); определение исходных координат объектов по выбираемым участкам гистограмм и областям отображающих пространств; определение

группировок объектов в многомерном пространстве признаков; определение областей пересечений различных классов в исходном пространстве с описанием структурных особенностей этих областей.

В ходе разведочного анализа выясняются: возможность и целесообразность решения задачи распознавания в её геометрической интерпретации; возможность линейного или кусочно-линейного разделения классов, наличие «вложенных» структур классов типа «шар в шаре», «шар в чаше» «эллипсоид в шаре»; наличие зон пересечения классов, их типы и структура и т.д.

Знание различных характеристик структурных особенностей классов позволяет обоснованно, под структуру классов выбирать тип базовых переменных и характеристики частных функций принадлежности, и способы их агрегации в частные и финальные решающие правила.

Один из вариантов использования перечисленных возможностей пакета для синтеза коллективов гибридных нечетких решающих правил описан в работе [6].

Одной из важных задач разведочного анализа является выбор состава информативных признаков. В условиях нечеткого описания объекта исследования традиционные методы оценки информативности, например по Кульбаку часто не могут быть использованы в виде отсутствия соответствующего статистического материала.

Проведенные нами исследования показали, что при отсутствии достаточной статистики задача оценки выбора информативных признаков может быть решена при использовании теории измерения латентных переменных и метода группового учета аргументов в сочетании с экспертным оцениванием.

В теории измерения латентных переменных ItemResponseTheory (IRT) устанавливается связь между двумя множествами значений латентных переменных. [5,10].

Применимо к оценке состояния биотехнических систем исследуемое состояние является латентной переменной, а признаки, описывающие это состояние, являются индикаторными переменными.

Для исследования роли индикаторных переменных в формировании латентной переменной разработан пакет прикладных программ RUMM 2020 (*Rasch Unidimensional Measurement Models*). Используя значения индикаторных переменных переведенных в логиты, пакет RUMM 2020 строит теоретические (характеристические) кривые модели Г.Раша, по которым судят о соответствии индикаторных переменных этой модели и в ходе итерационных процедур формируют пространство информативных признаков.

В ходе реализации пакета RUMM 2020 рассчитываются:

- степень соответствия индикаторных переменных модели измерения – $ChiSq Prob (\chi^2_{критич.} Prob)$;
- местоположения индикаторной переменной измеряемой в логитах – *Location*;
- погрешность измерения местоположения индикаторной переменной измеряемой в логитах *SE*;
- величина, характеризующая суммарное отклонение значений данного индикатора от ожидаемых значений на основе модели – *FitResid*.

Считается, что индикаторная переменная, для которой $\chi^2_{критич.} Prob \geq 0,5$ (при доверительной вероятности 0,95) удовлетворяет модели Г. Раша и может быть использована для описания исследуемой переменной.

Мерой информативности индикаторных переменных по отношению к латентной переменной является переменная Location (l_i).

Основным ограничением использования модели Г. Раша для оценки информативности является наличие обучающего материала достаточного объема, а также то, что структура исходных данных должна удовлетворять используемой математической модели, в частности логистической модели Г. Раша.

Менее жесткие ограничения к структуре данных предъявляются методом группового учета аргументов (МГУА) [1,2], однако этот метод имеет менее развитый доказательный механизм степени доверия к информативной ценности анализируемых показателей.

Метод группового учета аргументов характеризуется использованием моделей структурно параметрической идентификации представленных полиномами Колмогорова-Габора, который в исследуемых приложениях реализуется моделью вида.

$$Y_{kl} = F_l(\overline{X_{jkl}}, \overline{A_{jkl}}), \quad (1)$$

где Y_{kl} – целевая функция (прогноз, диагноз, состояние окружающей среды и т.д.) по группе признаков определяемых вектором $\overline{X_{jkl}}$ для класса ω_l ; $\overline{X_{jkl}}$ – вектор признаков с номером j группы k класса ω_l ; $\overline{A_{jkl}}$ – вектор настраиваемых параметров.

После синтеза правил (1) из всех исходных признаков отбираются те, которые имеют устойчивые связи с Y_{kl} . Эти отобранные признаки предлагается считать информативными по отношению к классу ω_l . Величины элементов вектора a_i определяют меры информативности признаков x_i . В моделях типа (1) настраиваемые параметры по отношению к x_i могут включаться как множители и показатели степени, поэтому числовые значения a_i нельзя “напрямую” использовать как меру информативности. Задачу определения числовых значений меры информативности m_i признаков x_i для модели (1) могут решать эксперты исходя из свойств модели и знаний предметной области [3].

С учетом достоинств и недостатков методов, использующих модели Г.Раша и МГУА для решения задач оценки и выбора информативных признаков, предлагается объединить эти два подхода, добавив к ним экспертную составляющую.

Экспертная оценка информативности e_i (важности) признаков определяется по методикам хорошо отработанным в рамках квалиметрии.

Полученные величины информативности целесообразно для каждого из признаков агрегировать в интегральный показатель по формуле:

$$I_i = \frac{\gamma_1 \cdot l_i + \gamma_2 \cdot m_i + \gamma_3 \cdot e_i}{\gamma_1 + \gamma_2 + \gamma_3} \quad (2)$$

где $\gamma_1 + \gamma_2 + \gamma_3$ – коэффициенты определяющие вклад каждой из трех составляющих в интегральную оценку информативности признака x_i .

Предложенные методы оценки информативности могут быть использованы не только по своему прямому назначению, но и при синтезе прогностических и диагностических моделей для медицины, биологии и других смежных областей.

...

1. Ивахненко, А.Г. Самообучающиеся системы распознавания и автоматического регулирования. [Текст] / А.Г. Ивахненко – Киев. Техника, 1969. 392 с.

2. Ивахненко, А.Г., Юрачевский Ю.П. Моделирование сложных систем по экспериментальным данным. М.: Радио и связь 1987, 118 с.

3. Корневский, Н.А. Метод синтеза нечетких решающих правил на основе моделей системных взаимосвязей для решения задач прогнозирования и диагностики заболеваний / Н.А. Корневский, М.В. Артеменко, В.Я. Провоторов, Л.А. Новикова // Системный анализ и управление в биомедицинских системах – 2014. Т.13, №4. С.881-886.

4. Корневский, Н.А. Использование нечеткой логики принятия решений для медицинских экспертных систем. Медицинская техника. 2015. №1(289). С. 33-35.

5. Корневский, Н.А. Оценка и управление состоянием здоровья на основе моделей Г. Раша / Н.А. Корневский, А.Н. Шуткин, Е.А. Бойцова // Медицинская техника, 2015 №6. С.37-40.

6. Корневский Н.А., Шуткин А.Н., Горбатенко С.А., Серебровский В.И. Оценка и управление состоянием здоровья обучающихся на основе гибридных интеллектуальных технологий: монография / Н.А. Корневский, А.Н. Шуткин, С.А. Горбатенко, В.И. Серебровский. Старый Оскол: ТНТ, 2016. 472 с.

7. Korenevskiy, N. A. Application of Fuzzy Logic for Decision-Making in Medical Expert Systems/ N.A. Korenevskiy//Biomedical Engineering, May 2015, Volume 49, Issue 1, pp 46-49.

8. Korenevskiy, N.A., Krupchatnikov, R.A., Gorbatenko, S.A. Generation of fuzzy network models taught on basic of data structure for medical expert systems, Biomedical Engineering Journal, Vol.42, No.2, pp.67-72.

9. Korenevskiy, N.A. Design of network-based fuzzy knowledge bases for medical decision-making support systems / N.A. Korenevskiy, S.A. Gorbatenko, R.A. Krupchatnikov, M.I. Lukashov // Biomedical Engineering. 2009. V.43. no.4. P.187-190.

10. Rasch G. Probabilistic models for some intelligence anent tests (Expanded edition, with foreword and afterword bu Benjamin D. Wright). Chicago: University of Chicago Press, 1980. 199p.

Краснослободцев К.А.
Конституционализм как модель развития
Российской империи в начале XX века:
особенности политико-правового
выбора российского общества

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

Политико-правовая жизнь Российской империи начала XX столетия характеризовалась сторонниками либерализма как многоплановый конфликт, затраги-

вающий разные стороны социальной действительности: отсутствие взаимопонимания и культурная пропасть между народными массами и интеллигенцией, противостояние либеральной интеллигенции и бюрократии, интеллектуально-нравственные колебания радикальной интеллигенции [3, с. 9].

Истоки конфликта носили глубинный характер. Развитие России часто носило мобилизационный характер, где первую роль играло государство, а не общество [4, с. 68]. Мобилизация ресурсов, централизация власти позволяла сохранять суверенитет, но в тоже время узурпирование права на любые социальные изменения «правлящими верхами» приводило к несинхронности преобразований в различных подсистемах общества и к ряду неблагоприятных последствий. Так, совершенствование экономических, социальных и правовых отношений происходило без изменения политической сферы, объективные тенденции общества к самостоятельному участию в общественно-политической жизни ограничивались или подавлялись [5, с. 7].

Первая русская революция, по мнению либерально настроенной части общества, создала потенциальные условия для преодоления конфликта внутри государства и общества. Отношения общества и государства принципиально менялись: формировались первые легальные политические партии, создавались принципиально новые органы государственного управления (Государственная дума и реформированный Государственный совет), активно развивалось гражданское общество и общественная инициатива. Всего с 1906 по 1909 гг. по приблизительным подсчетам дореволюционного исследователя Н.П. Ануфриева на основании «Временных правил об общественных союзах» от 4 марта 1906 г. было образовано 4800 общественных организаций [6, с. 7]. Труды российских конституционалистов конца XIX – начала XX века (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев, Ф.Ф. Кокошкин, В.М. Гессен, М.Я. Острогорский, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский) доказывали бесперспективность отказа от либерально-конституционной модели развития. В условиях перехода от традиционного общества к индустриальному разрешение острых социально-политических противоречий: неравномерного доступа к образованию, крестьянского «малоземелья», социально-экономических требований пролетариата, национального вопроса, – было невозможно без достижения политического компромисса в рамках конституции. Аргументация либералов-конституционалистов находила свое выражение не только в законотворческой деятельности думских фракций: октябристов, кадетов, прогрессистов, но и в правовой публицистики на страницах специализированных периодических изданий [2, с.263].

Однако либерализм и конституционализм как модель развития социума и государства были отвергнуты значительной частью общества: в условиях острой экономической конкуренции и рыночной экономики, Первой мировой войны, разжигания классовых противоречий социалистическими партиями, близости социалистических лозунгов крестьянству и пролетариату, – консолидации общества вокруг идей либерализма и либеральных партий не произошло [1, с.9]. Критический анализ социально-политического развития страны в XX столетии привел современное российское общество к осознанию необходимости возврата к идеалам конституционализма и либерализма, которые нашли свое отражение в Конституции РФ 1993 года.

1. Законотворчество думских фракций. 1906 – 1917 гг.: Документы и материалы. М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006. С. 9.
 2. Краснослободцев К.А. Актуальные аспекты изучения правовой культуры и социально-политической среды в Российской империи начала XX века, через призму правовой журналистики (публицистики) на примере еженедельной юридической газеты «Право» // Всероссийский научный журнал «Общественные науки». 2012. №1. С. 263 – 268.
 3. Медушевский А.Н. Диалог со временем. Российские конституционалисты конца XIX – начала XX века / А.Н. Медушевский – М.: Новый хронограф, 2010. С. 9.
 4. Опенкин Л.А. Общественное устройство новой России в контексте развития отечественной общественной мысли // Общественная мысль России: истоки эволюция основные направления. Материалы международной научной конференции. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. С. 68.
 5. Революционная мысль в России XIX – начала XX века: Энциклопедия / Отв. ред. В.В. Журавлев; отв. секр. А.В. Репников. М.: Политическая энциклопедия, 2013. С. 7.
 6. Туманова А.С. Общественные организации и русская публика в начале XX века / А.С. Туманова. М.: Новый хронограф, 2008. С. 7.
-

Кузьмич Н.П.
Совершенствование управления
производственным потенциалом субъектов
АПК с учётом ландшафтных особенностей земли

Дальневосточный ГАУ, г. Благовещенск

В процессе взаимодействия элементов производственного потенциала образуются дополнительные резервы роста аграрного производства, обусловленные согласованностью ландшафтных, технологических и экологических факторов земледелия. В связи с этим следует признать, что основу производственного потенциала субъектов АПК определяет структура агроландшафта и факторы, его формирующие.

В экономическом понимании агроландшафт – это природно-территориальный комплекс с однородной морфологической структурой в виде равнинного или склонового водосбора и увязанными агротехническими, экологическими, химическими, биологическими и экономическими критериями повышения продуктивности земель.

Для повышения эффективности управления производственным потенциалом субъектов АПК следует воздействовать на агроландшафтные факторы экономического роста (рисунок 1). Ресурсный потенциал, являясь основой производственного потенциала АПК, имеет различные качественные свойства в зависимости от местоположения и ландшафтных особенностей земли, и как часть производственного потенциала, содержит особую составляющую – эколого-хозяйственные ландшафты. Эколого-хозяйственные ландшафты представляют собой систему из земельных ресурсов и влияющих на неё факторов, к которым относятся: экономико-организационные факторы; природно-экологические факторы

и др. Эколого–хозяйственные ландшафты – это обособленные массивы земельных ресурсов определённой агроэкологической группы, ориентированные на производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции. Они действуют на основе применения адаптивно–ландшафтных систем земледелия, с учётом природно–климатических факторов и социально–экономических условий хозяйствования.



Рис. 1. Структура производственного потенциала сельскохозяйственного предприятия с учётом ландшафтных особенностей земли

Таким образом, для повышения эффективности использования производственного потенциала следует воздействовать на связи между всеми его элементами относительно ландшафтных факторов и критериев развития сельскохозяйственного производства.

Ларина Е.А. Востребованность юридического образования в современных условиях рынка труда

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

Каждый абитуриент непременно задумывается о том, как выбрать профессию не только по душе, но, и чтобы в дальнейшем не иметь проблем с поиском работы и получать высокую заработную плату. Как объединить все требования к обучению: наличие спроса на специалистов, престижность и увлекательность

образовательного процесса? Стоит ли сегодня получать юридическое образование? Насколько востребована сегодня профессия юриста? Проанализируем разные источники на предмет данной информации.

На самом деле, рейтингов подобного рода достаточно много, однако неизменно в них входят: экономисты, менеджеры, инженеры, юристы, IT-специалисты.

По данным Телеканала РБК, в 2015 г. самыми высокооплачиваемыми были программисты, юристы, банковские служащие, менеджеры по продажам, маркетингу и рекламе. Выпускникам профильных учебных заведений по этим специальностям предлагают самые высокие стартовые зарплаты, которые в течение трех лет существенно вырастают [1].

Согласно данным Центра занятости населения г. Тамбова, в течение прошлого года в региональном банке вакансий было 38 тысяч предложений о работе, 83% от этого количества – рабочие специальности. Из наиболее востребованных: слесари различных специальностей, технологи хлебобулочного, сахарного производства, механизаторы, механики, швеи, водители всех категорий и другие [2].

Если проанализировать объявления на сайтах вакансий, можно с уверенностью сказать, что юристы в России нужны. В каких-то городах предложений больше, в каких-то меньше, но всё-таки работу в области юриспруденции при желании найти можно. Например, наиболее высокооплачиваемые сегодня юристы в области недвижимости и земельного права. Они работают в риэлтерских компаниях и агентствах недвижимости, сопровождают сделки по покупке квартир, зданий и земли. По данным портала Superjob, в Москве такой специалист может зарабатывать до 150 тысяч рублей в месяц [3].

Особенно актуальными становятся слова прокурора Тамбовской области Владимира Торговченкова о том, что «юристы востребованы всегда были и будут востребованы. Сейчас любой орган, даже федеральный, нуждается именно в юристах.» [4].

Профессиональные области, для работы в которых требуются выпускники с юридическим образованием, довольно разнообразны. Это и правоохранительные органы, и суды, гражданская и военная служба. Из этого можно сделать вывод, что именно на плечи юристов разных специализаций ложится защита наших жизней, чести, достоинства и материального благосостояния.

Развитие крупного и малого бизнеса в России привело к появлению такого направления, как корпоративная юриспруденция. Корпоративный юрист содействует развитию бизнеса, следя за тем, чтобы деятельность компании оставалась в рамках закона, была эффективной и приносила прибыль. Небольшие частные предприятия могут приглашать таких специалистов со стороны, время от времени, в случае необходимости. В то же время крупные фирмы и корпорации предпочитают не отдавать юридическую поддержку на аутсорсинг. Они, как правило, специально набирают в штат специалистов по гражданскому и финансовому праву, создавая целые юридические отделы или правовые департаменты внутри компании.

Нужно отметить, что еще 3 года назад в России действовало почти 1200 юридических вузов. На сегодняшний день из них аккредитованы лишь около 200. В Тамбове аккредитованы 4 ведущих вуза, выпускающих профессиональных юристов: Институт права и национальной безопасности Тамбовского

государственного университета имени Г.Р. Державина, Тамбовский государственный технический университет, Тамбовский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ и Тамбовский филиал Российского нового университета. В 2015 году из учебных заведений Тамбовской области выпустилось почти девять тысяч молодых специалистов. Сегодня на учете в службе занятости стоят всего 62 выпускника [2].

Таким образом, можно утверждать, что в настоящее время юристы в России востребованы, другое дело, что в современных условиях требуются специалисты высокого класса. Конечно, выпускник, никогда не собиравшийся работать по специальности и не имеющий профессиональных амбиций, может просто повесить свой диплом на стенку и забыть годы учебы, как страшный сон. Но это касается любой профессии. Грамотные юристы, постоянно повышающие свой профессиональный уровень, способны стать настоящими героями нашего времени, чьи имена у всех на слуху, как например: известные адвокаты Барщевский Михаил Юрьевич, Падва Генрих Павлович и др.

...

1. Телеканал РБК. URL: <http://www.rbc.ru>

2. ТОГКУ «Центр занятости населения г. Тамбова».

URL: <http://www.czn-tambov.ru>

3. Работа в Москве по состоянию на 28.03.2016.

URL: <http://www.superjob.ru>

4. Все новости Тамбова. URL: <http://www.tvtambov.ru>

Ларионова В.А.

Тенденции развития мирового финансового рынка – анализ направлений и рисков

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

С 1990-х годов происходит постепенная трансформация мировой финансовой системы. Границы между экономиками государств стираются и происходит формирование единой экономической зоны. Другими словами идет процесс глобализации, затрагивающий все сферы общественной жизни. Процесс финансовой глобализации принес как значительные выгоды, но и существенные риски.

Международная финансовая интеграция приносит преимущества по нескольким направлениям. Во всем мире она обеспечивает более эффективное распределение капитала. Страны могут инвестировать больше, чем они были бы в состоянии из-за ограниченных внутренних сбережений. Кроме того, усиление роли иностранных инвесторов и учреждений на местных рынках способствует передаче знаний, инноваций и улучшению уровня корпоративного управления.

С другой стороны увеличение финансового посредничества повышает подверженность экономик риску спада кредитной активности (кредитные циклы), банковским кризисам и рискам дефицита платежного баланса, что сопровождается резкими экономическими спадами. Но ключевым моментом является то, что воздействие таких неблагоприятных событий зависит от того, как финансовые системы регулируются и управляются внутри стран.

В этом свете, переход к более надежной и проработанной финансовой нормативной базе по всему миру оказался необходимым после периода либерализации. Повышение финансовой стабильности, безусловно, является важной задачей, которая будет обеспечивать лучшие результаты роста экономики в долгосрочной перспективе.

Необходимо отметить, что именно рынок капитала развивается наиболее быстро. Это в первую очередь связано с возрастанием объемов международной торговли и активными перемещениями потоков капитала. Такое развитие событий было спровоцировано либерализацией рынков, ускорением технического прогресса и достижением существенного прогресса в области телекоммуникаций, что создало новые инвестиционные и финансовые возможности для бизнеса и людей по всему миру. Более легкий доступ к глобальным финансовым рынкам для частных лиц и корпораций приводит к более эффективному распределению капитала, который, в свою очередь, способствует экономическому росту. [1, с. 57]

Помимо этой продолжающейся интеграции и глобализации, на мировых финансовых рынках усиливаются процессы секьюритизации. В частности, это развитие было стимулировано всплеском слияний и поглощений на рынках. Одним из аспектов процесса секьюритизации является увеличение объема выпуска корпоративных облигаций, что совпало с истощающимся предложением государственных облигаций во многих странах, особенно в Соединенных Штатах.[2, с. 230]

Другие важные события на мировых финансовых рынках включают в себя дальнейшее расширение рынка производных финансовых инструментов. Увеличение данного рынка в основном происходит благодаря достижениям в области технологий, финансового инжиниринга и управления рисками, что помогло повысить как предложение, так и спрос на более сложные производные продукты. Более широкое использование производных финансовых инструментов для регулирования подверженности риску на финансовых рынках способствовало росту количества сделок с деривативами, в частности, на внебиржевом рынке (OTC) с процентными ставками и акциями в качестве ценных бумаг.

Производные финансовые продукты, используемые в настоящее время, являются гораздо более сложными и могут быть математически оценены с использованием современных компьютеров. Кроме того, открытие новых областей рисков спровоцировало поиск более эффективных инструментов в управлении рисками, а также для более точных методов расчета риска (VaR, credit VaR). Цены на деривативы, а также теоретические значения подразумеваемой волатильности, обновляются в режиме реального времени, что повышает степень прозрачности на данном рынке. [3, с.94]

В то время, как природа производных финансовых инструментов создает риски для частных инвесторов, деривативы также предоставляют возможность для более эффективного распределения рисков в экономике, что полезно для функционирования финансовых рынков, и, следовательно, усиливает условия для экономического роста.[4, с.94]

Еще одной тенденцией, наблюдающейся на рынках стала концентрация и централизация капитала. Происходит выделение крупных профессиональных игроков рынка и дальнейшее их слияние. Примером данных слияний могут послужить процессы концентрации фондовых бирж по всему миру, что сократило их

количество за последнее десятилетие. Даже в тех странах где сохранилось существование большого количества бирж, на долю 1-2 крупнейших приходится основной объем совершаемых операций.

Сегодня одной из тенденций мирового фондового рынка является усиление нестабильности в соответствии с неопределенностью процесса глобального развития. Отрицательными факторами развития являются диспропорция роста среди развитых и развивающихся стран, а также высокая зависимость отдельных стран от экспорта сырьевых запасов, которые могут спровоцировать кризисные явления в бюджете и финансовом секторе. Таким образом, рассмотрение тенденций развития различных сегментов мирового фондового рынка является чрезвычайно актуальным.

Финансовые кризисы, имевшие место в начале 21 века, привели к совершенствованию нормативной базы, регулирующей основные сегменты мирового финансового рынка. Мировые центральные банки выработали систему совместного реагирования на возникающие очаги нестабильности. Как правило, формируются резервы на случаи бюджетных дефицитов, обесценения фондовых и сырьевых активов. Международные резервы также направляются в форме стабилизационных займов для поддержки крупнейших международных финансовых институтов и стран с высоким бюджетным дефицитом, чтобы исключить вероятность их банкротства и формирования новых очагов нестабильности. Таким образом, государства стали играть большую роль в регулировании состояния мирового финансового рынка как путем ужесточения нормативной базы, так и путем денежных вливаний в «очаги» финансовой нестабильности.

В условиях замедления темпов роста мирового финансового рынка основным инструментом стимулирования экономического роста в последнее десятилетие служит снижение размера учетных ставок центральных банков. Снижение ставок до минимальных значений является элементом мягкой монетарной политики мировых центральных банков. Это привело к формированию на рынках долгов развитых стран долговых инструментов с отрицательной доходностью.

Признаками новой экономической реальности являются развитие технологий и снижение стоимости рабочей силы (глобализация, роботизация). Это приводит к снижению себестоимости одних и тех же товаров от года к году. Также во многих странах люди приходят к пределу материального потребления, когда они могут приобрести больше товаров, но не делают это. Вследствие этой ситуации снижается инфляция, создаются предпосылки для дефляции, а цены теряют эластичность – их изменение не влияет на рост потребления. Новая экономическая реальность ведет к тому, что мировые центральные банки начинают бороться с дефляцией монетарными методами. Возникновение отрицательных ставок на долгом рынке дестимулирует сбережения и стимулирует инвестиции и потребление.

Отрицательным моментом проводимой центральными банками монетарной политики количественного смягчения является рост общего уровня долга стран и корпораций. Большим риском становится любое значимое повышение процентных ставок, что немедленно ведет к большим потерям инвесторов. Например, по оценке Goldman Sachs, повышение ставки в США на 100 п.п. (1%) приведет к обесценению обращающихся на рынках облигаций на \$1 трлн.

В настоящее время конкуренция в области финансов вытесняется монетарным стимулированием; качество рыночных активов снижается; банки стали меньше занимать у корпораций и клиентов, так как всегда могут обратиться за капиталом в центральные банки. Инвесторы ожидают, что в течение ближайших 3-5 лет начнется новая фаза мирового экономического роста, что приведет к росту процентных ставок и повышению активности во всех сегментах финансового рынка. В ближайшие годы сохранится высокая вероятность долгового кризиса среди стран с высоким отношением долга к ВВП, к которым в первую очередь относится США.

...

1. Маковецкий Михаил Юрьевич Современные тенденции развития мирового финансового рынка // ОНВ, 2014. №4 (131). С. 57-61.

2. Денисов Максим Александрович Подходы к определению секьюритизации активов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. №11. С. 230-232.

3. Блохина Татьяна Константиновна Рынок деривативов: мировые тренды и перспективы развития // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2015. №1. С. 94-101.

4. Zakharova M.A. Recent trends in global financial markets // Вестник МГЛУ, 2013. №6 (666). С. 93-103.

Ларионова Е.А.
Глобальные дисбалансы мирового
финансового рынка и их влияние
на финансовую устойчивость РФ

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Интеграция в глобализированную систему финансовых отношений процесс нелегкий и на текущем этапе сопровождается растущими диспропорциями в самых разных их проявлениях. Глобальные дисбалансы, в частности, дисбалансы счета текущих операций были предметом политических дебатов последние несколько лет. Многие специалисты выделяют их в качестве ключевого фактора, вызвавшего глобальный финансовый кризис 2008 года. Положительное сальдо счета текущих операций в некоторых странах с формирующейся рыночной экономикой способствовало формированию кредитных бумов и росту популярности высокорисковых инструментов в развитых странах с дефицитным сальдо, оказывая значительное давление на мировые процентные ставки в этих странах и вызывая раздутие рынка производных финансовых инструментов.

Именно поэтому данная работа ставит своей целью изучение влияния глобальных дисбалансов, прежде всего платежного баланса, на появление и проявление глобальных финансовых кризисов.

В рамках выделенной цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотрение основных дисбалансов, существующих на финансовом рынке на текущем этапе;

2. Анализ взаимосвязи глобальных дисбалансов и финансовых кризисов на примере глобального финансового кризиса 2008 года;

3. Анализ возможных мер предотвращения обострения глобальных дисбалансов на финансовых рынках;

4. Влияние глобальных дисбалансов на финансовую устойчивость России.

Корни глобальных дисбалансов

В последнее время термин «глобальные дисбалансы мировой экономики» всё чаще используется в научных работах. Специалистами выделяются два основных глобальных дисбаланса, причина которых кроется в нарастающей финансовой интеграции стран мирового сообщества. Первый – дисбаланс потребления и сбережения. Второй – дисбаланс внешней задолженности. Остановимся подробнее на каждом из них.

Дисбаланс потребления и сбережения характеризует ситуацию наличия хронического дефицита счета текущих операций в США с начала 1990-х, значительная часть которого обусловлена импортом из развивающихся Азиатских экономик и стран – экспортеров нефти. Дефицит счета текущих операций приводит к наступлению финансовых кризисов, так как в такие моменты превышаются объемы ликвидности, которую могут поглотить развитые страны. Объемы ликвидности возрастают еще и по причине так называемого «парадокса сбережения». Этот термин был предложен председателем Федерезерва США Бенем Бернанке. По его мнению именно излишняя склонность к сбережению Азиатского региона приводит к оттоку капитала в США и Великобританию. По данным МВФ, экспортерами капитала выступают и страны-производители. К их числу относятся Германия, Китай, Саудовская Аравия, Нидерланды, Корея, Тайвань, Кувейт, Сингапур, Россия, Катар, ОАЭ, на которые в совокупности в 2014 г. приходилось 74% чистого экспорта капитала[1,с.3]. Капитал также перемещался в США в виде портфельных инвестиций суверенных инвестиционных фондов этих стран. Эта излишняя ликвидность на рынке, давит на процентные ставки на финансовом рынке и создает риск «перегрева экономики».

Второй дисбаланс связан с асимметрией спроса и предложения на мировом финансовом рынке. А именно, с неудовлетворенным спросом со стороны международных инвесторов на активы богатых стран (особенно США). Именно этот дисбаланс называют основной причиной мирового финансового кризиса 2008 года, речь о котором пойдет в следующем параграфе. Основной причиной данного неравновесия экономистами Carmen Reinhart и Vincent Reinhart была названа излишняя популярность Казначейских бумаг США.[2,с3] Этот инструмент предлагает на рынке беспрецедентный уровень рыночной ликвидности, который не предлагает ни один другой инструмент на открытом рынке, что вызывает огромный спрос на него со стороны центральных банков развивающихся стран. Устойчивое и масштабное инвестирование Азиатских стран в американские Treasuries обусловлено политическими обязательствами перед США, привязкой экспортных стратегий к американским рынкам, доминирующей ролью доллара во взаимных внешнеторговых расчетах, необходимостью обеспечения ликвидности и стабильности национальных финансовых рынков в условиях действующей системы свободно плавающих валютных курсов[3,с.2]. Подобное доминирующее положение доллара – результат постепенной борьбы США за установление контроля за мировой финансовой системой. Этот процесс проходил в два последовательных этапа: золотодолларового стандарта (1944–1971) и «нефтедолларового стандарта» (1975 – по сегодняшний день). Сейчас это позволяет США получать непомерные

привилегии за счет эмиссии мировой резервной валюты и служить центром мировой финансовой системы, перекачивая капиталы с ее периферии. На долю зарубежных инвесторов приходится около одной четвертой общего объема государственных обязательств США, что примерно равно 10% объема ВВП США.

Выделенные проблемы еще более усугубляются отсутствием надлежащего регулирования. Сейчас мировая финансовая система регулируется отдельными странами, но в условиях глобализации возникает необходимость в наднациональном институте регулирования финансового рынка.

Анализ взаимосвязи глобальных дисбалансов и финансовых кризисов на примере глобального финансового кризиса 2008 года

Причины глобального финансового кризиса 2008 года активно изучались многими экономистами. Сразу целая группа специалистов в числе которых Reinhart and Reinhart (2008), Caballero (2008), Mendoza (2009) связывали возникшую на финансовых рынках проблему с глобальными дисбалансами. При этом как оказалось глобальные дисбалансы имеют совершенно различные проявления. Так Caballero and Krishnamurthy (2009) называют основной причиной американского коллапса финансовых рынков в 2008 году высочайший спрос мирового сообщества на надежные долговые инструменты. [4, с.4] По их мнению именно такое давление на американские финансовые рынки привело к широкому распространению рискованных ипотечных кредитов и других производных финансовых инструментов (micro-AAA assets), базовые активы которых были низкого качества. Проще говоря глобальные дисбалансы были вызваны избыточным спросом на активы, возможность производить которые была ограничена, что стимулировало секьюритизацию некачественных активов. Более того это привело к ситуации, когда развитые экономики продавали надежные активы зарубежным инвесторам, одновременно предоставляя высокую долю капитала в качестве внутренних розничных кредитов, что сделало их более уязвимыми для экзогенных потрясений. С этой точки зрения, всплеск спроса на низкорисковые активы является ключевым фактором, способствовавшим росту леввериджа и макроэкономической концентрации рисков в финансовых учреждениях США, а также Великобритании, Германии и некоторых других развитых странах. По всей вероятности, нехватка активов с низким уровнем риска стала центральной движущей силой создания сложных финансовых инструментов и рычагов, которая, в конечном счете, привлекла в экономику страны панику и усилила неопределенность.

С точки зрения других экономистов (Castiglionesi (2010)) растущие межстрановые риски финансовой системы дают банкам стимулы для увеличения несоответствия сроков и объемов их кредитования, что приводит к уменьшению устойчивости банков к внешним шокам.

Тем не менее, в обеих ситуациях результатом является рост притока капиталов в развитые страны. В сочетании с низкими темпами развития в развивающихся странах финансовая либерализация переходит из разряда явлений, стимулирующих экономику, в явление деструктивное. То есть именно в моменты когда объем финансового потока в развитые страны превосходит объемы ликвидности, которую может абсорбировать рынок и случается финансовый кризис. Именно этот процесс и приводит к образованию на рынке «финансовых пузырей».

Влияние глобальных дисбалансов на финансовую устойчивость России

Если говорить о дисбалансе спроса и предложения, то Россия постепенно снижает объемы финансирования внешнего государственного долга США, снижая долю инвестиций в американские казначейские бумаги в российском портфеле с 2,8% (142,1 млрд долл.) в феврале 2012 г. до 1,2% (70,6 млрд долл.) в мае 2015 г.[5] Однако наивно полагать, что наша страна как и любая другая страна с переходной экономикой сможет полностью отказаться от использования в своем портфеле казначейских облигаций США.

Снизить гегемонию доллара можно лишь в перспективе за счёт постепенной диверсификации используемых в международных расчетах национальных и региональных валют. Этот процесс не является быстрым, но первые шаги уже делаются отдельными странами. Так, показательной в этой связи является система расчётов между РФ и Китаем, в которой расчеты производятся в российских рублях и китайских юанях. Также рубль используется на региональном уровне для расчетов в международных региональных организациях на постсоветском пространстве. В частности, объединение ЕврАзЭС широко использует рубль. По последним данным рубль опосредует около 60% всех расчётов между странами-членами, доллар – менее 40%.[1]

Одним из методов борьбы с глобальными дисбалансами является контроль за валютными курсами стран. Известно, что фиксированный валютный курс благотворно влияет на экономику развивающихся стран, стремящихся повысить уровень стабильности национальной экономики и снизить темпы инфляции. Однако в кризисный период такой курс приводит к усугублению существующих в экономике проблем. Политика свободного курсообразования, с другой стороны, ведет к перераспределению благосостояния стран «периферии» в пользу «центра», что отражается на финансовой устойчивости стран с заниженным курсом валют.

Именно поэтому, на саммитах «Группы двадцати» было уделено особое внимание необходимости свободного формирования курсов валют в целях сокращения глобальных дисбалансов, особенно дисбаланса сбережения и потребления. Наша страна сначала расширила допустимые пределы колебания курса рубля, а с ноября 2014 г. ввела режим свободного (впоследствии управляемого) плавления рубля.

Анализ возможных мер предотвращения обострения глобальных дисбалансов на финансовых рынках

Какие же меры используются правительствами стран, имеющих неблагоприятные дисбалансы, для их уменьшения и предотвращения кризисов? В целом они направлены на усиление контроля со стороны регуляторов за финансовой системой, внедрение более жестких нормативов её регулирования. Проведенный анализ современных процессов реформирования Мировой финансовой архитектуры (МФА) в целях выравнивания дисбаланса наднационального и национального регулирования позволил выделить пять ключевых направлений реформ:

1) создание более прозрачной глобальной финансовой системы, в которой и регулирующие институты, и инвесторы должны представлять, как распределяются риски и насколько они взаимосвязаны. Все элементы МФА (инструменты, институты и рынки) должны быть транспарентны для адекватной оценки рисков;

2) снижение уровня глобальной внешней задолженности;

3) установление более высоких требований к объему и качеству резервного капитала и резерва ликвидности, которые повысили бы кризисоустойчивость финансовых институтов;

4) повышение качества контроля над небанковскими финансовыми институтами;

5) разработка процедур для своевременного и эффективного принятия решений в отношении системно значимых финансовых институтов, предполагающих минимальные издержки для их контрагентов и налогоплательщиков.

Однако, стоит признать, что эти меры не помогут полностью предотвратить глобальные дисбалансы. Для ухода от них потребовалась бы полная перестройка мировой финансовой архитектуры.

Заключение

Таким образом, глобализация мировой экономики – процесс, сопровождающийся растущими диспропорциями. Можно сделать вывод о том что именно глобальные дисбалансы выступили причиной кризисных явлений, в частности кризиса 2008 г., и продолжают вносить нестабильность в мировую финансовую систему. Первоисточником сложившейся ситуации является перекос Мировой финансовой архитектуры, эксплуатация отдельными странами своего доминирующего положения. В этой связи необходимы реформы международного финансового рынка, направленные на ужесточение системы ее регулирования. Подобные реформы уже в настоящее время достаточно успешно разрабатываются Советом по финансовой стабильности (СФС), Базельским комитетом по банковскому надзору (БКБН), Международным валютным фондом (МВФ) и другими международными организациями, а также национальными регуляторами.

...

1. Global Financial Stability Report Statistical Appendix. International Monetary Fund. April 2015.

2. U.S. Department of the Treasury. URL: <http://www.treasury.gov/Pages/default.aspx>

3. Звонова Е.А. «Роль глобальных дисбалансов в формировании тенденции диверсификации активов мирового финансового рынка».

4. R. Caballero «The “other” imbalance and the financial crisis.»

5. U.S. Department of the Treasury.

6. Бажан А.И. Глобальные дисбалансы: содержание и формы. // Глобальные дисбалансы и кризисные явления в мировой экономике. Часть I. М.: Ин-т Европы РАН, 2013.

Лёзина И.В, Николаева Н.А.

**Использование метода роя частиц для обучения
многослойного персептрона при решении задачи
идентификации законов распределения**

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва, г. Самара*

В данной работе рассматривается идентификация законов распределения многослойным персептроном, обученным методом роя частиц. Многослойный

персептрон состоит из нейронов, расположенных на разных уровнях – на входном, выходном и скрытом слоях. Обучение многослойного персептрона состоит в подборе таких значений весов нейронов, чтобы при заданном законе распределения на выходе получить значения, соответствующие ожидаемым [1].

Идея алгоритма роя частиц была частично заимствована из исследований поведения скоплений животных, модель была упрощена и добавлены элементы поведения толпы людей [2]. Каждая частица имеет позицию, которая представляет собой возможное решение задачи минимизации. В случае нейронной сети позиция частицы представляет значения синаптических весов и смещений сети. В каждой итерации частица перемещается в новое положение. Движение частицы основано на текущей скорости и направлении частицы, лучшей позиции данной частицы и лучшей позиции в рое [3]. Коррекция скорости частицы выполняется по формуле 1 [2]

$$v_{i,t+1} = v_{i,t} + \varphi_p r_p (p_i - x_{i,t}) + \varphi_g r_g (g_i - x_{i,t}) \quad (1)$$

где p_i – i -я координата лучшего решения, найденного частицей, g_i – i -я координата лучшего решения, найденного всеми частицами, r_p, r_g – случайные числа в интервале (0,1), φ_p, φ_g – весовые коэффициенты. Корректировка позиции каждой частицы выполняется по формуле 2 [2].

$$x_{i,t+1} = x_{i,t} + v_{i,t+1} \quad (2)$$

В рамках данной работы реализована модель многослойного персептрона, реализован алгоритм роя частиц и произведено исследование идентификационных возможностей сети. Исследования показывают, что алгоритм роя частиц менее чувствителен к значениям свободных параметров сети, чем алгоритм обратного распространения ошибки. При наиболее оптимальных параметрах (20 частиц, 30 нейронов на входном слое, 17 на скрытом) число верно распознанных законов распределения достигает порядка 95%. К недостаткам алгоритма можно отнести то, что обучение нейронной сети с использованием алгоритма роя частиц занимает больше времени, чем обучение сети алгоритмом обратного распространения ошибки.

...

1. Лёзина И.В., Николаева Н.А. Автоматизированная система идентификации законов распределения многослойным персептроном // Наука и образование в жизни современного общества, том 5: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 77-78.

2. Ильин Е. Алгоритм роя частиц. URL: <http://jenyay.net/Programming/ParticleSwarm>

3. J. McCaffrey Neural Network Training Using Particle Swarm Optimization. URL: <https://visualstudiomagazine.com/articles/2013/12/01/neural-network-training-using-particle-swarm-optimization.aspx>

Лёзина И.В., Сараева К.В.
Автоматизированная система прогнозирования
нефтяных котировок нейронной сетью Вольтерри

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва, г. Самара*

Процесс прогнозирования актуален в настоящее время, так как он используется в широком спектре различных прикладных областей наук. Одна из важных задач прогнозирования – предсказание цен в рыночной экономике, так как от этого зависит объем продажи прибыль. В последние десятилетия все большее применение в этой области находят нейронные сети [1].

Целью данной работы является разработка автоматизированной системы прогнозирования нефтяных котировок нейронной сетью Вольтерри. Выходной сигнал сети Вольтерри можно представить формулой [2]:

$$y_n = \sum_{i=0}^L x_{n-i} \left(\omega_i + \sum_{j=0}^L x_{n-j} \left(\omega_{ij} + \sum_{k=0}^L x_{n-k} (\omega_{ijk} + \dots) \right) \right)$$

Каждое слагаемое в квадратных скобках представляет собой линейный фильтр первого порядка, в котором соответствующие веса представляют импульсную реакцию другого линейного фильтра следующего уровня.

Обучение нейронной сети Вольтерри производилось с использованием технологии сопряжённых графов. Возбуждением для графа служит разностный сигнал $(y_t d_t)$, где d_t – это ожидаемое значение в выходном узле, y_t – фактическое в момент времени t [2].

Диаграмма вариантов использования автоматизированной системы прогнозирования нефтяных котировок представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Диаграмма вариантов использования автоматизированной системы прогнозирования нефтяных котировок

Для проведения вычислительных экспериментов были использованы показатели цен на нефти марки Brent и марки WTI за период с 03.01.2006 по

03.06.2016. Параметры модели подбирались таким образом, чтобы уменьшить погрешность прогнозирования, которая составила 0.05 для нефти марки Brent и 0.07 для нефти марки WTI[3,4].

...

1. Методы прогнозирования финансовых временных рядов. Классификация. URL: <http://beintrend.ru/2010-08-30-11-39-37>

2. Осовский С. Нейронные сети для обработки информации // Пер. с польского И.Д. Рудинского, М.: Финансы и статистика, 2002.

3. Лихачева Д.В. Автоматизированная система прогнозирования изменения курса валют на основе сети Вольтерри // XII Королёвские чтения: Международная молодёжная научная конференция: тезисы докладов, Самара: Издательство СГАУ, 2013. С. 209.

4. Сараева К.В., Лёзина И.В. Прогнозирование цен на нефть нейронной сетью Вольтерри//XIII Королёвские чтения: Международная молодёжная научная конференция: тезисы докладов, том 2, Самара: Издательство СГАУ, 2015. С. 104.

Лёзина И.В., Федюнин Н.К.
Использование гипер радиально-базисной
сети при решении задачи прогнозирования
временных рядов

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва, г. Самара*

В данной работе рассматриваются различные аспекты обучения и применения гипер радиально-базисной сети к задаче прогнозирования случайного временного ряда, представленного решением дифференциального уравнения Маки-Гласса.

Ранее использовалась радиально-базисная сеть для прогнозирования временных рядов, представленных значениями биржевых индексов [1].

В качестве входных данных для обучения гипер радиально-базисной сети использовались данные о решении дифференциального уравнения Маки-Гласса:

$$\frac{dx}{dt} = \frac{0.2x(t-\tau)}{1+(x(t-\tau))^{10}} - 0.1x(t) \quad (1)$$

При значениях $x(0) = 1.2$ и $\tau = 17$ решением уравнения является непериодический расходящийся временной ряд.

Гипер радиально-базисная сеть так же имеет один слой нейронов с радиально-базисными функциями активации. Выход сети является линейной комбинацией набора базисных функций [2]. Отличие этой сети от радиально-базисной состоит в том, что у гипер радиально-базисной сети многомерные функции активации могут иметь различный масштаб по каждой оси.

В качестве алгоритма обучения был выбран алгоритм обратного распространения ошибки. Обучение сети с использованием этого алгоритма проводится в два этапа. На первом этапе предъявляется обучающий пример, а затем рассчитываются значения сигналов выходных нейронов сети и значение целевой функции. На втором этапе минимизируется значение этой функции [3]. В качестве функции активации нейронов среднего слоя была использована функция Гаусса.

В рамках данной работы реализована модель гипер радиально-базисной сети, реализован алгоритм обратного распространения ошибки и произведено исследование зависимостей прогнозных возможностей сети от её структуры и параметров алгоритма обучения.

При наиболее оптимальных параметрах (размерность входного вектора равна 5, 20нейронов скрытого слоя) СКО = 0,0865.

...

1. Лёзина И.В., Федюнин Н.К. Автоматизированная система прогнозирования биржевых индексов с применением радиально-базисной сети// Наука и образование в жизни современного общества, том5: сб. науч. тр. Тамбов,2015. С. 78-79.

2. Хайкин, С. Нейронные сети: полный курс [Текст]: пер. с англ./С. Хайкин. М.: Вильямс, 2006. 1104 с.: ил.

3. Осовский, С. Нейронные сети для обработки информации [Текст]: пер. с польского/С. Осовский. М.: Финансы и статистика, 2002. 344 с.: ил.

Литвиненко Р.С., Волкова А.А., Салихова А.М.
Практическое применение распределения
Гаусса при оценивании надежности
технических объектов

Казанский государственный энергетический университет

Полнота теоретических исследований, относящихся к нормальному закону, а также сравнительно простые математические свойства делают его наиболее привлекательным и удобным в применении. В случае отклонения исследуемых эмпирических данных от нормального закона возможны следующие способы его целесообразного использования:

- применять его в качестве первого приближения, при этом нередко оказывается, что подобное допущение дает достаточно точные результаты;
- подобрать такое преобразование исследуемой случайной величины ξ , которое видоизменяет исходный «ненормальный» закон, преобразуя его в нормальный.

Важным свойством этого закона является свойство «самовоспроизводимости», заключающееся в том, что сумма любого числа нормально распределенных случайных величин также подчиняется нормальному закону распределения.

Плотность распределения данного закона определяется по формуле:

$$f(t) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(t-m)^2}{2\sigma^2}}.$$

Функция надежности нормального распределения вычисляется по следующей формуле:

$$P(t) = \int_t^{\infty} \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-m)^2}{2\sigma^2}} dx = 0,5 - \Phi_0\left(\frac{t-m}{\sigma}\right),$$

где $\Phi_0(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^t e^{-\frac{x^2}{2}} dx$ – функция Лапласа, значения которой табулированы.

Среднее время безотказной работы равно $T_{cp} = m$, а связь между наработкой до первого отказа $\overline{T}_1$ и величиной T_{cp} выражается формулой [1]:

$$\overline{T}_1 = T_{cp} + \frac{\sigma \sqrt{2/\pi}}{\left[1 + \Phi\left(\frac{T_{cp}}{\sigma \sqrt{2}}\right) \right]} e^{-\frac{T_{cp}^2}{2\sigma^2}}.$$

Интенсивность отказов для нормального распределения является возрастающей функцией, определяемой формулой:

$$\lambda(t) = \frac{\sqrt{\frac{2}{\pi}} e^{-\frac{(t-T_{cp})^2}{2\sigma^2}}}{\sigma \left[1 - \Phi\left(\frac{t-T_{cp}}{\sigma \sqrt{2}}\right) \right]},$$

где $\Phi(\)$ – интеграл вероятности вида $\Phi(x) = \frac{2}{\sqrt{\pi}} \int_0^x e^{-x^2} dx$.

Нормальный закон служит для описания надежности технических объектов в период старения [1-4]. В ряде источников [5-7] указано, что он используется в тех случаях, когда отказы носят постепенный характер и являются следствием направленных физико-химических изменений вследствие износа (старения), а коэффициент вариации $v \leq 0,3 \div 0,4$ [5, 8]. При стабильных условиях и режимах работы в этот период распределение Гаусса хорошо описывает распределение среднего и гамма-процентного ресурса [9], а также наработку машин до первого капитального ремонта [10].

Важно отметить, что нормальное распределение времени безотказной работы образуется как следствие однородности качества технических объектов, постоянной средней скорости износа и реализации износа, когда они длительное время идут, переплетаясь друг с другом, прежде чем начинают возникать отказы [11].

Особенностью применения нормального закона является следующее: при малых величинах σ по сравнению со средним временем безотказной работы m значения плотности весьма близко к нулю на довольно большом интервале времени, что позволяет сделать вывод об очень малой вероятности появления отказа в данном интервале. Это отражает тот факт, что при большом значении уровня износа и малой величине накопленного износа вероятность отказа мала. Именно это обстоятельство используется для введения принудительных замен (ремонт) на небольших уровнях износа, чем обеспечивается малая вероятность отказа между ремонтами [12]. В свою очередь для экспоненциального распределения, имеющего максимум плотности при $t = 0$, большая часть отказов наблюдается в начальный период работы.

Статистический анализ, например [5, 9-11], результатов испытаний и эксплуатации механических узлов и металлоконструкций, подверженных интенсив-

ному износу, старению и усталостным явлениям, свидетельствует о том, что распределение прочности и нагрузки описывается нормальным законом с соответствующими плотностями вероятности. Также для некоторых агрегатов наблюдалось сочетание экспоненциального и нормального законов. Такая композиция распределений возможна в том случае, если узлы и детали каких-либо агрегатов подвержены одновременно появлению внезапных и износных отказов. В гидравлических силовых системах и шестеренных насосах в масляных системах нормальным законом описывается наработка между отказами [4]. Необходимо отметить, что распределению Гаусса также подчиняются такие случайные величины, как погрешности измерения, изготовления и др. [12].

...

1. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Аухадеев А.Э. Практическое применение нормального закона распределения в теории надежности технических систем // Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2016. №4(546). С.96-99.

2. Литвиненко Р.С. Имитационная модель процесса функционирования электротехнического комплекса с учетом надежности его элементов // Надежность. 2016. №1(56). С.37-42.

3. Литвиненко Р.С., Идиятуллин Р.Г., Киснеева Л.Н. Оценивание надежности гибридного транспортного средства на этапе разработки // Транспорт: наука, техника, управление. 2016. №2. С.34-40.

4. Литвиненко Р.С., Волкова А.А., Ямщиков А.С. Построение математических моделей прогнозирования надежности сложных технических систем // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С.119-120.

5. Литвиненко Р.С., Багаев А.В., Салихова А.М. Принципы формирования показателей надежности технических систем // В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С.86-87.

6. Литвиненко Р.С., Идиятуллин Р.Г., Аухадеев А.Э. Моделирование отказов электротехнического комплекса и его элементов на этапе разработки // Электротехнические и информационные комплексы и системы. 2015. Т.11. №4. С.17-24.

7. Аухадеев А.Э. Моделирование режимов тяги силового электрооборудования электрического транспорта // М-во образования и науки Российской Федерации, Казанский гос. энергетический ун-т. Казань, 2006.

8. Литвиненко Р.С., Волкова А.А., Багаев А.В. Методы моделирования процесса функционирования сложных технических систем // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №53. С.310-311.

9. Литвиненко Р.С., Афросин А.С., Гадиев А.А. Анализ надежности электротехнического комплекса с использованием имитационной модели // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2015. №11-1. С.71-78.

10. Степанов Е.Л., Аухадеев А.Э. Разработка модели износа коллекторно-щеточного узла тяговых машин электроподвижного состава // В сборнике: Повышение эффективности эксплуатации коллекторных электромеханических преобразователей энергии. Материалы IX Международной научно-технической конференции. 2013. С.261-264.

11. Литвиненко Р.С., Павлов П.П. Методы моделирования процесса функционирования электротехнического комплекса // Наука и современность. 2015. №4(6). С.84-91.

12. Литвиненко Р.С., Хаертдинова А.Р., Нурмухаметов Р.Р. Ускоренное моделирование отказов высоконадежных технических систем // Научный альманах. 2014. №1(1). С.215-220.

Майрансаев З.Р., Габараева В.З.
Актуальность применения
автоматизированных систем управления
предприятий строительного производства

*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(Государственный технологический университет)*

В данной статье рассматриваются вопросы актуальности применения автоматизированных систем управления технологическими производствами в строительной отрасли.

Ключевые слова: управляющие системы, информационно-логистическая система.

С переходом строительных организаций к условиям рыночной экономики, возникла необходимость в повышении уровня организации строительства. Проектирование, создание и ввод автоматизированных систем управления строительством является одним из основных способов развития системы планирования, организации и управления строительным производством.

Под системой управления понимается координирование объекта управления и управляющей части, а так же процессов гарантирующих должную работу организации [4].

Строительная организация, как правило, имеет единую целостную структуру. Функционирование ее подразделений обращена на достижение общей цели.

В строительной организации объектом управления выступают материальные и нематериальные потоки (информационные, финансовые трудовые и т.п.). Для контроля и регулирования выполнения оперативных планов с целью непрерывного и равномерного производства строительно-монтажных работ в строительных управлениях организуют диспетчерское управление. Задачами диспетчеров являются: организация подготовки к производству строительно-монтажных работ, обеспечение бесперебойного движения материальных потоков, увязка работы генподрядных и субподрядных организаций, а так же всех служб, которые принимают участие в строительстве. Схема диспетчерской службы приведена на рис. 1.

Один из путей совершенствования процесса управления строительным производством – создание автоматизированных систем управления (АСУ).

Автоматизированная система, как правило, устанавливает определенную зависимость между управляющим объектом, исполнителями и объектом управления на основе применения математических методов решения задач управления производственными процессами с использованием современных средств электронно-вычислительной техники. Взаимодействие управляющего и управляемого

объектов осуществляется по замкнутому контуру, образуемому прямыми и обратными связями.

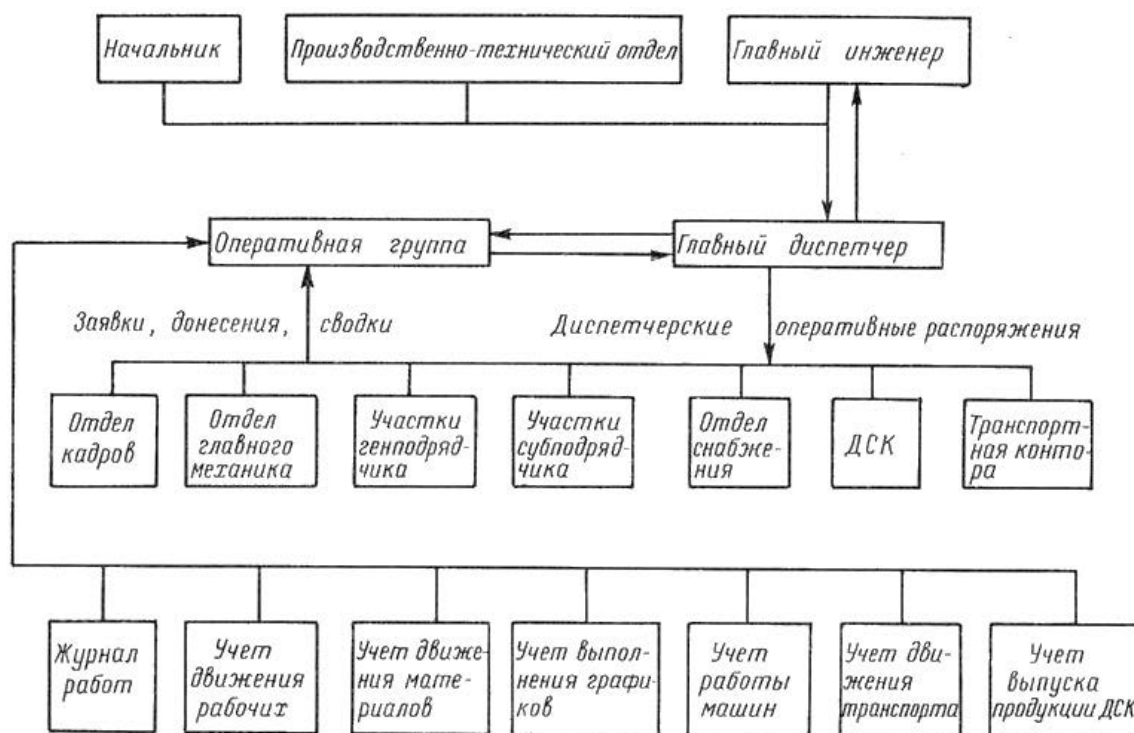


Рис. 1. Схема диспетчерской службы управления

Автоматизированная система управления (АСУ) должна соответствовать всем критериям системы, то есть распространяться на все виды деятельности строительной организации: планирование, организацию, управление, учет, анализ.

Автоматизированные системы управления можно разделить на две группы: 1) информационные системы, 2) управляющие системы.

Информационная система представляет собой единую систему классификации и унификации систем документов, а также баз данных.

Особенность этих систем заключается в автоматизированном сборе, обработке и передаче данных. В свою очередь информационные системы, в зависимости от того, что они умеют делать, можно разделить на три вида: автоматизированные системы обработки данных, информационно-справочные системы, информационно-логистические системы.

Автоматизированная система обработки данных (АСОД) это система, которая основана на использовании электронных вычислительных машин. Они не только собирают и хранят информацию, но и обрабатывают (механизируют) наиболее трудоемкие операции.

К информационно-справочным системам (ИСС) относятся системы, которые в большей степени ориентированы на сбор, хранение и выдачу по запросу пользователя, формализованной информации, имеющей экономический, технический или технологический характер. Полученная информация в последующем используется лицом принимающим решение (ЛПР).

Информационно-логистическими системами (ИЛС) являются такие системы, которые должны самостоятельно производить анализ ситуаций, сложившихся в процессе вычислений. Данные системы позволяют пользователю описать

требуемую проблемную область, задать объекты, атрибуты объектов, определить различные отношения между объектами, описать закономерности проблемной области в виде логистических выражений, а также реализовать запросы, требуемые для получения тех или иных фактов.

Управляющие системы представляют собой группу подсистем, которые находят решение конкретных задач управления, будь то планирование, учет или анализ. В эту группу может входить ряд различных подсистем, в зависимости от вида предприятия, его специфики и других факторов.

К информации, поступающей к специалисту или руководителю организации, предъявляют такие требования как целеустремленность, своевременная подача, достоверность, эффективность, высоконадежность и комфортабельность.

Создание автоматизированных систем для отдельных и комплексных задач строительного производства обеспечивает организации оптимальными планами выполнения строительно-монтажных работ в соответствии с мощностями строительных организаций и их материально-техническими ресурсами, способствует сокращению сроков возведения зданий и сооружений, что в целом ведет к снижению стоимости строительства.

...

1. Волчкевич Л.И. Автоматизация производственных процессов: [Учеб. пособие для вузов. Допущено УМО] /Л.И. Волчкевич. М.: Машиностроение, . 2007. 379с.

2. Разумовский О.Е., Мироненко Е.Е. Интеллектуальное будущее зданий // Ватерпас. 2000. №5-6. С.128-131.

3. Майрансаев З.Р., Мусаев С.Д. Особенности развития логистических систем в строительстве // Современный взгляд на проблемы технических наук/ Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. № 2 С. 61-65.

4. Шилкина С.В., Клашанов Ф.К. Компьютерные технологии в управлении материальными ресурсами предприятий // Механизация строительства. 2008. № 3. С. 13-15

5. Хадонов З.М. Организация, планирование и управление строительным производством. Учебник для вузов. Москва: «АСВ» 2010. 559 с.

Мельникова И.Ю., Попова М.Н.
Русские народные сказки как средство
нравственно-патриотического
воспитания дошкольников

Лицей №3 Старооскольского г.о. отд. д.о. Детский сад «Теремок»

Вечность и актуальность проблемы нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения бесспорны.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Одной из важнейших задач патриотического воспитания в дошкольном возрасте является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к окружающим народам. Сутью патриотических чувств является привитие детям любви к родному краю, природе, к истории и культуре родных мест.

Патриотические чувства закладываются в ребёнке с раннего детства. Дети с самого рождения инстинктивно привыкают к окружающей среде, природе родного края, культуре своей страны, быту своего народа. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, Родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми.

Нравственно – патриотическое воспитание возможно посредством любых видов народных сказок. Сказка – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Дошкольный возраст – возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно рассказана, можно быть уверенным, что она найдёт в детях чутких, внимательных слушателей. И это будет способствовать развитию патриотических чувств.

Кто из нас не любил сказку в детстве? Наверное, не найдется такого человека. Со сказки начинается знакомство ребёнка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Нравственные понятия (честность, доброта, человеколюбие), ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Сказка сопровождает ребенка с самого раннего детства. Сказка, созданная в давние времена, живет до сих пор, увлекает детей и содержанием, и художественной формой.

В сказках перед взором ребёнка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образы нравственности и патриотизма.

Народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Народные сказки – уникальный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям вечные морально – нравственные истины.

Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность.

Сказка не даёт прямых наставлений детям, но в её содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки.

По мнению Сухомлинского В. А., сказка – это благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сложная картина жизни представляется детям в сказке в виде простой, наглядной схемы борющихся принципов, руководствуясь которой легче разобраться в самой действительности.

В любом случае, задача нравственно-патриотического воспитания так или иначе решается в каждой сказке, сказка всегда воспитывает позитивные, нравственные качества, такие как доброта, сочувствие и способность к состраданию,

благородство и отвага, честь и совесть, единение и солидарность, потребность в труде и др.

Таким образом, можно отметить, что задачи воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств можно решить с помощью русских народных сказок, которые предоставляют ребенку возможность в доступной ему форме познавать окружающий мир.

...

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников., М.: ЦГЛ, 2005. С.5-7.

2. Данилина Г.Н. Дошкольникам об истории и культуре России., М.: АРКТИ, 2005. С.146.

3. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина – М.: АРКТИ, 2005. С.67-68.

Мешкова Л.Л.
Развитие дуальной системы обучения в целях
повышения эффективности подготовки
профессиональных кадров

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

На сегодня одной из наиболее эффективных форм подготовки профессиональных кадров в мире является дуальная система обучения. Её особенность заключается в сочетании теоретического и практического обучения, тесном взаимодействии образовательных и промышленных учреждений, а обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии.

Дуальная модель отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, учащихся, государства. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, экономя на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. Для молодых людей – отличный шанс легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания – работу, к которой хорошо подготовлены. Для государства – это создание благоприятной социальной ситуации, отвечающей современным требованиям в области профессионального образования [2].

Четвертой стороной этого процесса являются учреждения профессионального образования, и от того как организуется их образовательная деятельность и взаимодействие с промышленными предприятиями во многом зависит эффективность дуальной системы [1].

Важно, чтобы дуальное обучение в профессиональном образовании дало реальные результаты. Для этого необходимо обеспечить методологическую проработку всех аспектов дуальной системы применительно к реалиям российского профессионального образования, что позволило бы преодолеть отставание в качестве трудовых ресурсов от реальных требований промышленности и бизнеса.

Можно выделить несколько принципиально различных подходов к организации дуальной модели обучения.

Первая модель предусматривает эффективное участие предприятий в проведении различного вида практик и стажировок. В этом случае от предприятия выделяется наставник для группы студентов, закрепленных за этим предприятием. Отличие от традиционного обучения состоит в более тесном сотрудничестве между образовательной организацией и предприятием в плане разработки образовательных программ, согласовании содержания практик и т.д. Выпускник по специальности может быть трудоустроен на предприятии, где проходил практическую подготовку или выбрать другое место работы.

Вторая модель предполагает более полное участие предприятия в профессиональном становлении обучаемого. Обучаемый сначала заключает контракт с предприятием о трудоустройстве, назначении его на конкретную должность и т.д. (возможны варианты). По направлению предприятия обучаемый поступает в учебное заведение, с которым имеется соответствующий договор. Сроки и порядок обучения также предусматриваются договором. Это может быть чередование трудовых и учебных дней в пределах недели, или по месяцам, или даже по семестрам. В рамках этой модели предприятие готовит специалиста для себя и может участвовать в разработке как стандартных, так и индивидуальных образовательных траекторий.

Третья модель является развитием второй и предполагает реализацию сетевого принципа организации дуального обучения, при котором обучаемый может проходить теоретическую часть профессиональной подготовки не в одном, а в нескольких учебных заведениях по направлению предприятия, получая при этом уникальное профессиональное образование.

Каждая из описанных моделей имеет как преимущества, так и недостатки.

Очевидно, первая модель является самой дешевой, но мало отличающейся от традиционной, и потому малопривлекательной.

Вторая модель более затратная для предприятия, но и более эффективная, так как предприятие получает готового специалиста, хорошо знакомого с производством.

Третья модель требует наиболее тщательной организации образовательной траектории с несколькими учебными заведениями и является фактически индивидуальным обучением, но, при хорошей организации, наиболее эффективной.

Таким образом, при дуальном обучении реализуются коллегиальность принятия решений по организации учебного процесса и разделение функционала для обеспечения качества обучения между федеральными и местными властями, предприятием, центрами компетенций, образовательной организацией, торгово-промышленной палатой и другими возможными участниками учебного процесса.

Для эффективной реализации дуальной системы необходима продуманная и развитая система профессиональной ориентации, для реализации которой необходимо согласование усилий учебных заведений и промышленных предприятий.

...

1. Мешкова Л.Л. Взаимодействие работодателей и системы профессионального образования: проблемы и перспективы развития. В сборнике: Наука, образование, общества: проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по

материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 88.

2. Климов К.А., Мешкова Л.Л. «Организация профессиональной подготовки в учебных заведениях ВПО и СПО кластера информационных технологий Тамбовской области»: Учебно-методическое пособие. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2014. 143 с.

Михайлюк Е.А., Прокопова Т.В., Рожкова Т.А.
Лекция как средство повышения эффективности
познавательной деятельности студентов

¹ *Старооскольский технологический институт (Филиал) Национального исследовательского технологического университета МИСиС*

² *ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

³ *Воронежский государственный университет инженерных технологий*

Одной из стратегических целей государственной политики в области образования, которые определила Концепция развития образования РФ, является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». С доступностью всё обстоит более чем благополучно. Достаточно пройти минимальный порог ЕГЭ, который, кстати, ежегодно понижается, и ты – студент университета. А вот качество вызывает особую тревогу. Причем, так как в конце прошлого – начале нашего века реформы были направлены, в основном, на гуманизацию образования, то приоритет естественнонаучных дисциплин был быстро утрачен. А ведь именно естественнонаучная составляющая формирует научное мировоззрение и развивает мышление, независимо от профессиональной направленности обучения. К внутренним причинам, снижающим эффективность преподавания, относится преобладание репродуктивных форм передачи знаний, не способствующих формированию у обучаемых способности к познавательной деятельности. Не слишком эффективны в этом направлении и компьютерные средства обучения, прочно утвердившиеся в образовательном пространстве в настоящее время. На наш взгляд, вербальные способы обучения остаются важными компонентами образовательного процесса [1]. Несмотря на обилие электронных учебников, и обучающих программ, такой вид занятия, как лекция, требует пристального внимания со стороны педагогов, так как объединяет образовательные, воспитательные и системообразующие в архитектуре знаний цели.

Как известно, от организации и проведения лекции зависит и интерес к такому предмету, как физика. Для студентов первых курсов технических вузов в рамках непрерывного образования особенно важно перейти на качественно новый уровень понимания физических явлений и процессов развивать самостоятельное творческое мышление. Мы предпринимаем различные попытки сделать её важной и гибкой формой организации занятий, где должен закладываться устойчивый интерес к науке. Главным критерием успешности проведения лекции, на наш взгляд, является участие в познавательной деятельности всех студентов. Как правило, в начале лекционного занятия лектор приступает к изложению материала, предваряя его введением, в котором дается цель и основные вопросы.

Зачастую постановка проблемы и попытка её решения еще перед объявлением темы лекции существенно облегчается, если привлекается к её обсуждению и проведению исследования каждый студент на уровне его потенциальных возможностей. Поэтому в начале занятия мы предлагаем высказать гипотезы о ходе демонстрационного эксперимента, который будет проводиться во время лекции, и ожидаемых результатах или предлагаем вопросы, обсуждение которых приводит к необходимости дополнительных знаний и глубокого изучения темы. Например, при изучении темы «Вещество в электрическом поле» перед тем, как рассмотреть поведение проводников в электрическом поле и вспомнив, что это вещества, в которых много свободных электрических зарядов, мы спрашиваем, что будет происходить, если к стальной незаряженной линейке, подвешенной на нити, поднести заряженную эбонитовую палочку, потертую о мех? Или заряженную стеклянную палочку, потертую о шелк? Выслушав гипотезы, проводим эксперимент. Объясняем явления электризации проводников и метод электростатической защиты. Затем, вспомнив строение диэлектриков и практическое отсутствие в них свободных носителей заряда, предлагаем студентам порассуждать на тему, что будет происходить в подобных экспериментах, если стальную линейку заменить деревянной. Обычно предполагают, что взаимодействия не будет. Каково же бывает удивление, когда в ходе демонстрации выясняется, что внешне никаких изменений в ходе эксперимента не наблюдается: незаряженный диэлектрик также притягивается к заряженному телу. Интерес к изучению темы обеспечен. Объяснение поляризации диэлектриков становится увлекательным и запоминающимся. Следует отметить, что в методическом отношении демонстрации делают всякое явление более ясным для слушателей, чем при словесном описании, и содействуют более легкому усвоению и запоминанию фактов. Хорошо поставленная демонстрация повышает интерес слушателей, действуя не только на умственную, но и на эмоциональную деятельность, на их воображение. Поэтому нужно учитывать не только учебно-методическое содержание демонстрации, но и ее художественную форму.

Весьма часто в начале занятия студенты сами формулируют цель лекции, которую преподаватель сформулировал заранее при её подготовке. А, как известно, цель только тогда бывает успешно достигнута, когда её считают своей. При таком дидактическом подходе к организации занятий цель становится своей для всех участников учебного процесса. Большую роль при этом играет и мотивация, которой сопровождалась постановка цели, т. к. наряду с пониманием цели изучения учебного материала, она определяет эффективность и качество обучения. К тому же такое начало занятия способствует поддержанию активности студентов в ходе всей лекции. И тогда становится важен не только конечный результат, а именно пути его достижения, формирующие культуру умственного труда и основные показатели знаний, умений и навыков студентов, из которых складывается продуктивный результат учебно-воспитательного процесса.

...

1. Безрядин Н.Н., Прокопова Т.В., Агапова Е.М., Васильева Л.В. Сочетание традиционных и современных компьютерных технологий в лабораторном практикуме //Физическое образование в вузах. Т.10. №2. 2004. С.60-66.

Михеева Л.В., Козлукова Т.В.
Инновационное развитие колледжа –
основа успешной подготовки компетентно
ориентированных студентов-медиков

Борисоглебский медицинский колледж, г. Борисоглебск

Устойчивое развитие России и вхождение ее в мировое образовательное пространство возможно при устойчивой системе образования. Добиться устойчивой системы образования возможно, если будут удовлетворены образовательные потребности:

- личности, как главного действующего лица и действующей силы свободного движения общества;
- общества с целью творческого развития и образованности своих членов;
- экономики страны в целом и конкретного региона для обеспечения кадрами различных уровней образования и квалификации;
- самой системы образования для ее эффективного функционирования и развития.

В ходе реструктуризации национальной образовательной системы предстоит реализовать ряд важнейших для будущего России целей:

- приобретение глубоких и разносторонних знаний;
- развитие аналитических способностей и критического мышления;
- развитие самоанализа и осознание собственных возможностей;
- побуждение творческих способностей, инициативы, воображения
- развитие чувства ответственности за свои действия;
- выработка способности преодолевать нежелательные импульсы и вредные привычки.

Развитие профессионального образования базируется на взаимосвязанных процессах: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и элементов развития образования на основе аналитических оценок и стратегических направлений в экономике и социальной политике государства.

Выбор направлений развития средних медицинских образовательных организаций определяется инновационной направленностью развития систем здравоохранения и образования России и стратегическими целями развития профессиональной образовательной организации.[1]

Реализация инновационных мероприятий направлена на повышение социальной и экономической эффективности среднего медицинского образования в интересах личности, общества и государства.

Для успешного решения задач модернизации систем здравоохранения и образования в образовательной организации разрабатывается Комплексная программа инновационного развития профессиональной образовательной организации, отражающая приоритетные направления развития СПО.[2]

Рассмотрим приоритетные направления развития среднего профессионального образования на примере реализации Комплексной программы БПОУ ВО «Борисоглебский медицинский колледж». Программа служит основой для плани-

рования инновационной деятельности колледжа, направлена на развитие потенциала колледжа и его участие в решении задач модернизации систем здравоохранения и образования Воронежской области.

В ней определены приоритетные направления развития:

- Развитие системы менеджмента.
- Модернизация образовательного процесса.
- Развитие кадровых ресурсов.
- Модернизация инфраструктуры образовательной организации.
- Создание эффективной системы профессионального взаимодействия с социальными партнёрами, членами образовательного и научного сообществ.

Развитие системы менеджмента направлено на решение задач:

- осуществление стратегического менеджмента всех направлений развития колледжа;
- мониторинг и актуализация локальной нормативной правовой базы;
- мониторинг и эффективное использование региональной и федеральной нормативной правовой базы;
- развитие информационно-коммуникационных технологий управления;
- повышение эффективности системы менеджмента качества;
- повышение компетентности персонала в области управления;
- формирование и развитие организационной культуры колледжа.

Модернизация образовательного процесса колледжа включает:

- формирование информационной базы в соответствии с требованиями ФГОС СПО и программ дополнительного медицинского образования на основе современных информационных технологий;
- формирование механизмов объективной комплексной оценки качества образования в Борисоглебском медицинском колледже;
- внедрение инновационного характера организации процесса обучения и воспитания.

Для успешной реализации этого направления составлен перечень мероприятий:

- разработка программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) и программы дополнительного профессионального образования (далее – ПДПО) в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования по лицензированным специальностям;
- создание инновационного учебно-методического обеспечения для реализации ОПОП и ПДПО по специальностям подготовки в соответствии с современными требованиями к мультимедийности и интерактивности, оперативно его внедрять в образовательный процесс, постоянно развивать и совершенствовать;
- разработать модели организации учебного процесса с целью реализации модульно-компетентностного подхода в образовании;
- осуществлять поиск, развитие и внедрение передовых информационных технологий в образовательный процесс;
- осуществлять информационное насыщение электронной библиотеки колледжа;

– разработать и реализовать комплекс воспитательных мероприятий, направленных на понимание обучающимися задач и личных перспектив в своей профессиональной сфере;

– разработать пакет оценочных материалов, объективно отражающих качество подготовки по отдельным профессиональным модулям и специальности в целом;

– обеспечить выбор и доступ всем субъектам образовательного процесса к национальным и международным образовательным ресурсам;

– разработать дополнительные профессиональные модульные программы для эффективной адаптации к запросам рынка труда;

– увеличить долю исследовательского компонента в образовательном процессе, внедрить технологию проекта при освоении видов деятельности.[2]

Развитие кадровых ресурсов направлено на решение задач:

– обеспечение образовательного процесса кадровыми ресурсами, достаточными для решения задач подготовки и дополнительного образования средних медицинских кадров, отвечающих требованиям рынка труда;

– создание условий для формирования и развития творческого потенциала работников;

– повышение производительности труда работников путём постоянного совершенствования и развития информационных технологий.

Модернизация инфраструктуры включает:

– обеспечение образовательного процесса материальными ресурсами, достаточными для решения задач подготовки и дополнительного образования средних медицинских кадров;

– поддержание безопасных условий и охрану труда и учёбы в колледже;

– создание и совершенствование здоровьесберегающих методик и технологий, используемых в образовательном процессе;

– создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работников колледжа;

– стимулирование обучающихся к хорошей учёбе, активному участию в общественной жизни колледжа, города и региона.

Создание эффективной системы профессионального взаимодействия с социальными партнёрами, членами образовательного и научного сообществ:

– поддержание привлекательности колледжа как социального партнёра для всех заинтересованных лиц, учреждений и организаций;

– расширение круга потребителей услуг, предоставляемых колледжем;

– создание больших ценностей путём совместной работы с представителями профессиональных, научных и культурных сообществ.

Реализация приоритетных направлений Комплексной программы инновационного развития позволит профессиональной образовательной организации динамично развиваться в условиях конкурентной среды и успешно сотрудничать с передовыми средними профессиональными образовательными организациями России.

...

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей Здравоохранение.

Мурашова Л.В.
**Спортивные игры и физические упражнения в
формировании развития физических качеств у
детей с нарушениями зрения**

Детский сад №32 «Дружные ребята», г. Старый Оскол

В XXI веке, из-за интенсивного ритма жизни, тема «Здоровье человека» становится одной из основных. Здоровье детей ухудшается с каждым поколением, тем самым вызывая серьезную тревогу у специалистов. В настоящее время, в Старооскольском городском округе, возрос процент детей -дошкольников, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями. У детей с ОВЗ четко прослеживается низкий уровень сформированности физических качеств, которые лежат в основе бытовых, двигательных навыков и умений человека. На занятиях физической культурой у таких детей выявляются затруднения в понимании и восприятии, выполнении общепринятых строевых команд и физических упражнений, игровых правил и условий. Названия частей тела и движений с трудом усваиваются, часто не могут представить движение по словесному объяснению, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал. В работе с такими детьми подбираются особые физические комплексы, которые основываются на учете состояния здоровья, возраста, индивидуальности и интереса детей. Чаще даются упражнения на закрепление и повторение пройденного материала.

В физкультурно – оздоровительной работе с детьми подготовительных к школе групп, имеющими зрительные нарушения, спортивные игры занимают одно из главных мест. Спортивные игры и элементы спортивных игр как нельзя лучше подходят в формировании развития физических качеств особых детей.

На основе элементов спортивных игр, разученных на занятиях детьми, могут быть организованы спортивные игры, которые проводятся по упрощенным правилам. Задачи спортивных игр укрепить крупные группы мышц, развить психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка активизируется умственная активность, развивается сообразительность и быстрота мышления, развивается самостоятельность и самоорганизация, улучшает точность ориентировки в пространстве. Развитие физических качеств начинается при правильном выполнении физических упражнений. А закрепление физических навыков происходит в ходе спортивных игр. Например, научившись правильно метать мешочек на дальность (способ «из-за спины через плечо»), выполняет замах и бросок с той амплитудой движения рук, ног и туловища, с которой способствует лучшее развитие соответствующих мышц, связок и суставов. А сформированные двигательные умения и навыки позволяют сэкономить физические силы. Благодаря такой экономии создается возможность повторять упражнение снова и снова, без затраты большой жизненной энергии, что по-

ложительно влияет на сердечнососудистую и дыхательную системы, а также помогает развивать двигательные качества. Чрезвычайно важно учитывать роль радости и увеличивающийся интерес в процессе игры.

Таким образом, занятиями физической культуры можно значительно улучшить психофизическое состояние воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. И самое главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психическим и физическим состоянием. Физические занятия способствуют к плавному и непринуждённому вхождению, в более взрослую жизнь, под названием «Школьный период».

...

1. Александрова, Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» // Е.Ю. Александрова. Волгоград: Учитель, 2007. 151 с.

2. Возрастная физиология физических упражнений / под ред. В.М. Волкова. Смоленск, 1978-76 с.

3. Решетнева, Г.М. Здоровье и физическая культура // Дошкольное воспитание. 2008 – №4. с. 54-56.

Николаев Б.В., Павлова Н.А. **Дело Виргинского военного института и** **проблема гендерной дискриминации в США**

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Статья подготовлена при поддержке РФФИ, грант № 14-03-00181 «Верховный суд США и обеспечение конституционного принципа равноправия».

Одним из наиболее значимых в процессе преодоления гендерной дискриминации в США стало дело *Соединенные Штаты против штата Виргиния* [5], более известное как «дело VMI» (Виргинский Военный Институт). К началу 1990-х годов лишь два публичных военных учебных заведения сохраняли мужской состав кадетов. Вторым институтом являлась известная Цитадель в штате Южная Каролина, которая ошибочно приняла Шеннон Фолкнер, посчитав, что документы предоставлены мужчиной, а затем исключила ее, узнав истинный пол абитуриента. Выиграв дело в апелляционном суде, Фолкнер все же поступила в Цитадель в апреле 1995 г. Однако серьезные нагрузки и общее враждебное отношение побудили ее оставить данное учебное заведение. [1, с.657]

Одно из наиболее уважаемых военных заведений страны, Виргинский военный институт, основанный в 1839 г., вплоть до 1990-х гг. оставался исключительно мужским учебным заведением, отказав в последние перед судебным разбирательством два года в поступлении более чем 300 женщинам. Иск против института направило Министерство юстиции США, ответственное за обеспечение исполнения федерального законодательства.

При рассмотрении дела судом первой инстанции судья Дж. Л. Кизер признал значимость длительной традиции исключения женщин из учебного процесса

для основной цели подготовки граждан-солдат, которая предполагает особое образование военного стиля, включающее тяжелые физические тренировки и стесненные жилищные условия в казарме. Апелляционный суд согласился с наличием существенного интереса штата Виргиния в обеспечении военного образования для граждан, но одновременно признал, что исключительно мужское образование нарушает конституционное положение о равной защите и предписал открыть доступ женщинам, либо создать отдельную военную школу для женщин, либо прекратить государственное финансирование Военного института. Власти штата избрали второй из предложенных вариантов, создав Виргинский женский институт лидерства как отдельную программу на базе частного Колледжа Мэри Болдуин. Несмотря на существенные недостатки нового вуза, судья одобрил принятую штатом программу, а апелляционный суд утвердил такое решение.

Верховный Суд США решением от 26 июня 1996 г. постановил либо прекратить финансирование военного института штатом Виргиния, либо обеспечить допуск в институт женщин. Решение по данному делу было принято семью судьями при одном судье (А. Скалиа) против, заявившем, что решение Суда устраняет важный для военного образования выбор «исключительно мужского» по составу института. [2, с.326-329]

Суд применил опосредованный («среднего уровня») анализ, названный судьей Гинзбург «скептическим анализом». Выбор Рут Б. Гинзбург в качестве представителя большинства судей не был случайным. Она стала признанным специалистом по вопросам половой дискриминации, разработала специальный курс для студентов юридических школ, участвовала в подготовке первого сборника судебных материалов по вопросам гендерной дискриминации в 1974 г., а также возглавляла созданный в 1972 г. Американским союзом гражданских прав проект «Права женщин» [4, с. 104-129].

По мнению Гинзбург, половая дискриминация может быть обусловлена лишь необходимым интересом штата, а таким интересом не может являться идея «создания или поддержания правовой, социальной и экономической подчиненности (неполноценности) женщин». Ни практика участия женщин в других военных заведениях, ни факты их службы в вооруженных силах страны не демонстрируют возможности ухудшения качества военного образования при наличии женщин-кадетов. Гинзбург отвергла и старую доктрину «разделенные, но равные» применительно к образованию женщин, назвав женский институт, созданный штатом Виргиния, «бледной тенью» известного Виргинского военного института. Решение Суда привело к исчезновению двух последних «мужских» военных академий: Виргинского военного института и Цитадели в Южной Каролине. 15 мая 1999 г. в первую из них были приняты две женщины. Более того, они подтвердили свою высокую квалификацию, заняв посты бригадного командира (Э. Н. Клаунч) и главного редактора институтской газеты (К. Рассел). [3, с.344]

...

1. Brannen D.E. Supreme court drama. V. 2. Detroit: U.X.L., 2001. P. 657.

2. Kaplin W.A., Lee B.A. The Law of Higher Education. 4-th ed. San Francisco: John Wiley a. Sons, Inc., 2007. P. 326-329; Olivas M.A. The Law and Higher Education. Cases and Materials on Colleges in Court. 3-d ed. Durham (N.C.): Carolina Academic Press, 2006. P. 947-956.

3. Strum P. Women and Citizenship: The Virginia Military Institute Case // Women and the United States Constitution: History, Interpretation and Practice / Ed. by S.A. Schwarzenbach and Patricia Smith. N.Y.: Columbia University Press, 2003. P. 344.
 4. Tushnet M. A Court Divided: the Rehnquist Court and the Future of Constitutional Law. N.Y., L.: W.W. Norton & Company, 2006. P. 104-129.
 5. U.S. v. Virginia 518 U.S. 515 (1996).
-

Оскаленко Д.А.
Анализ счета текущих операций РФ
за первое полугодие 2016 года

*АНО ВО «РосНОУ» (Филиал),
г. Тамбов*

Проанализируем ситуацию в Платежном балансе за первое полугодие 2016 года. Возьмем для сравнения с 2015 г. показатели торгового баланса товарами и услугами, а также инвестиционных доходов. Данные по этой теме получены с сайта ЦБ РФ [1]. Пришлось вручную состыковывать две таблицы. Так как ЦБ дает данные отдельно по 2016 и 2015 годам. Причем в одной таблице в млрд долларов, а в другой в млн. После редактирования, получилась наглядная таблица ниже.

Для чего нужен этот анализ?

1. Понимания того, что при положительном торговом сальдо товарами мы имеем отток валюты по услугам и инвестиционным доходам.
2. Насколько снизился импорт и экспорт.
3. Какая сейчас ситуация с инвестиционными доходами. Ведь процентов по внешним долгам платится прилично, да и дивидендов.

1. Счет текущих операций. Из чего он состоит? Как раз все статьи, которые находятся ниже этого пункта таблицы. То есть счет текущих операций это совокупность: движения денег от торговли товарами и услугами, разницы от инвестиционных доходов, баланса оплаты труда и вторичных доходов. Для примера считаем по первому кварталу: +22,4 млрд. дала торговля товарами, -4,8 млрд. отнял баланс торговли услугами, -0,4 млрд. взял баланс оплаты труда, -3,4 млрд. баланс инвестиционных доход и -1,2 млрд. забрал баланс вторичных доход. Итог +12,6 млрд. долларов. Что это значит? Показывает сколько валюты поступило в Россию по этим всем операциям в чистом виде.

Во втором квартале этого года всего 3,4 млрд. долларов. Таким образом, приток валюты в последнем квартале резко снизился. Что негативно для рубля, но не смотря на это он показывает всё большую стабильность. В 2015 году было 30 млрд. в первом и 16,5 млрд. во втором квартале. Четко видна разница с этим годом.

Таблица для анализа:

Оценка платежного баланса Российской Федерации за II квартал 2016 года						
(аналитическое представление, по методологии РПБ6)						
(млрд долларов США)			iv			
	I квартал 2016 г.	II квартал 2016 г. (оценка)	январь-июнь 2016 г. (оценка)	I квартал 2015 г.	II квартал 2015 г.	январь-июнь 2015 г.
Счет текущих операций	12,6	3,4	15,9	30,0	16,5	46,5
Торговый баланс	22,4	21,7	44,1	45,5	43,7	89,3
Экспорт	60,4	67,2	127,7	90,2	91,4	181,6
сырая нефть	14,1	18,5	32,6	22,7	25,4	48,1
нефтепродукты	9,7	11,3	21,0	20,0	19,1	39,1
природный газ	8,5	6,5	15,0	11,4	10,4	21,8
прочие	28,2	31,0	59,1	36,1	36,5	72,5
Импорт	38,1	45,5	83,6	44,7	47,7	92,3
Баланс услуг	-4,8	-5,1	-9,9	-8,3	-9,5	-17,8
Экспорт	10,6	12,7	23,3	11,7	13,1	24,8
транспортные услуги	3,8	4,1	7,9	3,7	4,4	8,1
поездки	1,3	1,7	3,0	1,9	2,4	4,3
прочие услуги	5,5	6,9	12,5	6,1	6,3	12,4
Импорт	15,4	17,8	33,2	20,0	22,6	42,6
транспортные услуги	2,4	2,5	4,9	2,5	3,0	5,6
поездки	4,4	6,1	10,5	7,5	9,4	16,9
прочие услуги	8,7	9,2	17,9	10,0	10,1	20,2
Баланс оплаты труда	-0,4	-0,5	-0,9	-1,5	-1,5	-3,0
Баланс инвестиционных доходов	-3,4	-11,1	-14,5	-4,7	-15,0	-19,7
Доходы к получению	8,2	6,4	14,6	8,8	7,0	15,8
Доходы к выплате	11,6	17,5	29,1	13,5	22,0	35,5
Федеральные органы управления	-0,1	-0,3	-0,3	-0,1	-0,3	-0,4
Доходы к получению	0,4	0,2	0,6	0,4	0,2	0,6
Доходы к выплате	0,4	0,5	1,0	0,5	0,5	1,0
Субъекты Российской Федерации (доходы к выплате)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Теперь перейдем к составляющим счета текущих операций:

2. Торговый баланс товарами составил +22,4 млрд. в первом квартале 2016 г. и 21,7 млрд. во втором. В 2015 г. было 45,5 и 43,7 млрд. соответственно. Почему так произошло:

а) экспорт составил 60,4 млрд. в первом и 67,2 млрд. во втором квартале. 2015 г. – 90,2 и 91,4 млрд. Получается падение на 29,7%.

Основное падение дали сырьевые товары: нефть и газ. Пункт "прочие" просел значительно меньше.

б) импорт составил в первом квартале 38,1 млрд. и 45,5 млрд. во втором. В 2015 г. было: 44,7 и 47,7 млрд. соответственно. Четко видно, что импорт снизился намного меньше, а во втором квартале его падение практически прекратилось.

3. Баланс услуг. В первом полугодии 2016 года показатель дал отток валюты на 9,9 млрд. В прошлом году было 17,8 млрд. Ситуация улучшается.

Из таблицы видно, что по услугам импорт снижается намного более активно чем экспорт. Например, выездной туризм.

4. Баланс оплаты труда дал отток валюты в первом полугодии 2016 г. 0,9 млрд. В 2015 г. было 3 млрд. В 2014 г. показатель был еще больше. Было -4,6 млрд. То есть мигранты, работающие в России вывозят деньги более активно, чем наши соотечественники-работяги из за рубежа.

5. Баланс инвестиционных доходов. В этом году чистый отток валюты на 14,5 млрд., а в 2015г. 19,7 млрд. В 2014 г. было 30,3 млрд. Видно, что ситуация улучшается.

Что сюда входит? Проценты по кредитам и облигациям, дивиденды, доходы от участия в капитале и инвестициях, от акций, распределенная прибыль компаний и т.п.

Получается, что наши компании получают доходы от инвестиций за рубежом намного меньше, чем иностранцы у нас. Причем это происходит за счет компаний, смотрим пункт "прочие". Банки же выходят в плюсе. Во многом за счет того, что они имеют внешние активы в приличных размерах, а внешние обязательства меньше, чем у компаний.

Снижение экспорта частично компенсировалось уменьшением оттока валюты по услугам, оплате труда и инвестиционным доходам. Во втором квартале счет текущих операций был в совсем небольшом плюсе. В 2014 и 2015 годах счет текущих операций рос. Ситуация изменилась. При этом в 2016 году отток капитала сильно замедлился. За первое полугодие в районе 10,5 млрд. долларов. В 2015 г. было 38,6 млрд. и 70,6 млрд. за первое полугодие 2014 г.

Таким образом, для полноты картины надо учитывать не только показатель счета текущих операций, но и оттока капитала. Все это в совокупности есть Платежный баланс.

В 2014 году при профиците счета текущих операций в размере 56,7 млрд. долларов был отток капитала на 151,5 млрд. В итоге общий отток на 94,8 млрд.

В 2016 году ситуация иная: счет текущих операций в профиците на 15,9 млрд. А отток капитала в размере 10,5 млрд. В итоге по Платежному балансу + 5,4 млрд (это грубо для наглядности, так как есть еще небольшие пункты, но их не стал брать, чтобы не перегружать своих читателей). Вывод: система стала намного более сбалансированной.

...

1. Центальный банк Российской Федерации, официальный сайт – URL: <https://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=svs>

Павлова Н.А., Николаев Б.В.
Тенденции развития коммерческого
высшего образования в США

Пензенский государственный университет, г. Пенза

Статья подготовлена при поддержке РФФИ, грант № 16-06-00201 «Современный опыт модернизации системы высшего образования в США и Великобритании».

Коммерческое образование в современных США с каждым годом становится все более значимым и динамично развивающимся элементом в системе высшего образования США. Прежде всего, поражают масштабы роста. За период с 1970 г. по 2009 г. доля обучающихся в коммерческих вузах возросла с 0,2% до 9,1% от общего числа студенческого контингента.[1, с. 2] Несмотря на то, что институт коммерческого высшего образования представляется весьма молодым в общей системе высшей школы США, он имеет в качестве предшественников

частные школы вековой давности, создаваемые для обеспечения профессионального, технического и прикладного образования, особенно популярные в сфере подготовки предпринимателей, менеджеров, секретарей в конце XIX-начале XX века. Многие из этих школ впоследствии трансформировались в коммерческие институты высшего образования, такие как Блейр Колледж (1897 г.), который в настоящее время является частью Эверест Колледжа, Брайант и Страттон Колледж (1854 г.), Гиббс Колледж (1911 г.) и другие.

Данная тенденция роста числа коммерческих вузов и их удельного веса в системе высшей школы США продолжается и в последние годы, даже в условиях неблагоприятной экономической ситуации в США. Число четырехлетних коммерческих колледжей в период с 2001 г. по 2015 г. увеличилось более чем в три раза с 207 до 656 (двухлетних с 480 до 602), тогда как другие категории вузов (публичные и частные некоммерческие) демонстрируют снижение их числа. Всего в 2015 г. из общего числа 4207 высших учебных заведений коммерческие вузы составляют около 30% (1258 колледжей). В 2000-2001 гг. они составляли лишь 18,5% (687 институтов из общего числа 3717). [3, с. 212] Увеличивается и количество присуждаемых такими вузами ученых степеней, несмотря на все еще малый удельный вес в общей системе высшей школы: степеней бакалавра – 7,5%, магистра – 9,9%, докторской степени – 4,4%. Но за 10 лет (1994-2004 гг.) увеличение количества присваиваемых коммерческими вузами степеней составило 393,9% для бакалавров, 876,8 – для магистров, 86,8 – для докторских степеней. За последнее десятилетие (2004-2014 гг.) рост составил для магистров – 164,9%, для докторской степени – 442,3%. Гораздо более уверенно коммерческое образование чувствует себя при предоставлении учебных сертификатов (37,4% от их общего числа) и ассоциированной степени (15,7%). [3, с. 238]

Сами институты весьма разнообразны как с точки зрения предоставляемых учебных программ, так и с точки зрения количественных показателей. Так, кампус Дистанционного Университета Феникса насчитывает до 532 тысяч студентов, Каплан университет 96 тысяч учащихся. В целом 15 крупнейших коммерческих вузов охватывает до 60% всех студентов в этом секторе высшей школы. Однако, в среднем коммерческие вузы имеют наименьший показатель (172 студента на один вуз) в сравнении с публичными двухлетними (3713 студентов) и четырехлетними (7145 студентов) и некоммерческими частными (1149 студентов) вузами. [1, с.4]

В отличие от других институтов коммерческие колледжи и университеты предназначены, в первую очередь, для специализированных учебных программ, нацеленных на обеспечение профессиональных навыков для последующего трудоустройства, и выступают своего рода «карьерными колледжами».

При этом они демонстрируют максимальную открытость: в 66% случаях они не имеют специальных требований при поступлении, в 24% принимают более 75% абитуриентов, в 8% – более 50%, лишь в 2% – менее 50% претендентов (для публичных институтов данные показатели составляют 19%, 32%, 35%, 14%; для частных – 15%, 28%, 39%, 19%, соответственно). [3, с. 213]

Коммерческие вузы в большей степени обеспечивают обучение более старших по возрасту студентов, женщин, афроамериканцев, латиноамериканцев, лиц с низким уровнем доходов. Так, в публичных и некоммерческих частных вузах студенты традиционного для высшего образования возраста составляли 88% и

86%, тогда как в коммерческих институтах лишь 30%. [3, с.216] В четырехлетних и двухлетних коммерческих вузах афроамериканцы составили 29% и 28% (в сравнении с 12% и 15% – в публичных институтах и 13% и 27% – в частных некоммерческих), испаноязычные – 15% и 24% (в сравнении с 16% и 23% – в публичных институтах и 11% и 14% – в частных некоммерческих), белые – 45% и 38% (в сравнении с 61% и 52% – в публичных институтах и 66% и 50% – в частных некоммерческих).

Особенности состава обуславливают и негативные черты современного коммерческого образования: низкий уровень успешности обучения и высокий уровень задолженности по студенческим займам. Хотя следует отметить, что коммерческие вузы становятся все более значимым адресатом федеральной финансовой помощи. В 2009 г. они получили 24% всех федеральных выплат по программам гранты Пелла (при том, что обучали лишь 12% всего студенческого контингента). Таким образом, коммерческое высшее образование демонстрирует динамический рост и развитие, несмотря на наличие некоторых противоречивых тенденций, связанных с качеством предоставляемых образовательных услуг и эффективностью обучения.

...

1. Deming D.J., Goldin Cl., Katz L.F. The for-profit postsecondary school sector: nimble critters or agile predators? Cambridge (Mass.): National Bureau of Economic Research, 2011. 43 p.

2. Digest of Education Statistics. 2014. Wash.: GPO, 2016 // URL: <http://nces.ed.gov/programs/digest/d14/index.asp>

3. Kena G., Musu-Gillette L., Robinson J., Wang X., Rathbun A., Zhang J., Wilkinson-Flicker S., Barmer A., Dunlop Velez E. The Condition of Education 2015. Washington, DC: National Center for Education Statistics, 2015. 279 p.

Панченко Н.М.

Человеко-технические системы на макро- и микроуровнях

*Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I (ФГБОУ ВПО ПГУПС), г. Санкт-Петербург*

Вопросам взаимодействия человека и техники в человеко-технических системах (ЧТС) в последние десятилетия посвящено много научных трудов и исследований, и не напрасно. Только в области строительства мы можем наблюдать существенные изменения в конструкции строительных машин, их рабочее оборудование снабжено автоматизированными системами, а органом управления является компьютер, а не механическая система рычагов, как прежде.

Все современные ЧТС можно подразделить на две группы: технологические и организационные. В технологических системах человек с помощью техники (машин, оборудования) переводит предмет труда из одного количественного или качественного состояния в другое. В организационных системах человек использует технические средства для выработки решений, для управления самими процессами.

В рамках системного подхода к рассмотрению ЧТС важно определение места и роли человека в этой ЧТС. Существуют следующие варианты концепции о роли и месте человека в ЧТС [3]:

- человеко-системный подход – когда техника, входящая в состав ЧТС рассматривается, как орудие труда человека, т.е. отдается приоритет человеку перед техникой;

- равноэлементный – когда человек и техника рассматриваются, как равнозначные элементы системы;

- системотехнический – когда основным звеном считается техника, а человек рассматривается, как второстепенный элемент или фактор Среды.

Исторически первым был системотехнический подход, а в последние десятилетия в отечественной инженерно-психологической и эргономической литературе начинает преобладать человеко-системный подход. И этот подход ведет к наиболее существенной ломке существующей методологии проектирования.

Проблема взаимодействия человека и техники превратилась в одну из основных проблем современной науки. Эта проблема имеет целый ряд эргономических, физиологических, психологических, антропометрических, социальных и других аспектов. Наибольшее распространение получила инженерная психология, которая рассматривает деятельность человека и функционирование машин во взаимосвязи. Инженерами-психологами решается проблема более производительного управления машинами, оборудованием на основе разных информационных структур, выступающих в функции обратных связей. То есть инженерная психология занимается вопросами взаимодействия в ЧТС на микроуровне. Исследования, проводимые инженерами-психологами, нашли применение в науке эргономике. Первое эргономическое исследование зарубежом было организовано в Англии в 1949 г. В 1961 г. создана международная эргономическая ассоциация. В России проблемами эргономики начали заниматься в 60-х годах прошлого века. Исторической предпосылкой русской эргономики явился анализ психологических законов труда. А родоначальниками такого подхода к системе ЧТС были В.М. Бехтерев и В.Н. Мясищев.

Существует несколько определений эргономики. Одно из них, наиболее чётко отражающее суть науки, звучит так [5]: “Эргономика – наука о закономерностях работы системы “человек-техника” позволяет сделать труд человека более производительным, обеспечив комфорт и безопасность работающему, сохранение его здоровья”. Эргономика в этом случае рассматривается как наука обеспечивающая наилучшее соотношение производительности ЧТС и эргономического потенциала рабочих. Для установления закономерностей этих соотношений необходимо совместное изучение деятельности человека и функционирования машин в производственных процессах.

Проблемы и вопросы, рассматриваемые наукой эргономикой, касающиеся функционирования ЧТС, носят единое название – “человеческий фактор”. Специалисты в области “человеческого фактора” помогают распределить функции между человеком и машиной, включая органы управления, индикаторные устройства, компоновку и рабочую среду. Вопросы, относящиеся к “человеческому фактору”, затрагивают разные области науки. Это и проектирование рабочего пространства, биомеханические аспекты проектирования рабочего места и использование антропометрических данных в системе человек – машина, что особенно

важно в военном деле. Также проводятся и медицинские исследования, выявляющие заболевания, связанные с неправильной организацией рабочего места. Все эти вопросы охватывает микроуровень эргономики.

Но ЧТС группируются, взаимодействуют между собой и являются элементами больших эргатических систем, таких как сложный (комплексный) строительный процесс предприятия, строительные комплексы и др., в которых исследуются другие задачи и накопленных знаний о ЧТС явно недостаточно, как недостаточно знаний вышеуказанных наук. Эргатические – это человеко-технологические системы, в которых люди с помощью различных технологий реализуют свои возможности и удовлетворяют потребности. Поэтому изучение технологий невозможно провести на уровне ЧТС, хотя знание и опыт, накопленные на уровне ЧТС могут быть использованы как составляющий материал.

К эргатическим системам можно отнести и любые поселения людей: область, район, город, страну, так как они также обладают всеми свойствами систем. Целью исследований эргатических систем являются: повышение эффективности этих систем, обеспечение безопасности условий труда и обеспечение условий для развития личности трудящегося в процессе труда.

При исследовании больших эргатических систем, таких, например, как сложный (комплексный) строительный процесс, поставленные задачи следует решать на макроуровне, микроуровень хоть и охватывает большой круг вопросов, но он применим только для простых ЧТС и изучает отдельные операции, не касаясь самой технологии производства работ, которая отвечает за формирование данных операций. Большие эргатические системы следует рассматривать на общеорганизационном макроуровне.

В области строительного производства, рассматривая строительные процессы, как эргатические системы, мы опираемся на накопленные знания на микроуровне, но для достижения целей исследования и решения задач, поставленных перед исследованием больших эргатических систем, необходим макроуровень, как способ решения этих задач. Принцип эргатичности в системах строительного производства состоит в том, что человек, включенный как звено в систему, вносит как положительные эффекты (система становится интеллектуальной, осуществляется дополнительный контроль ее работоспособности, выявляются ошибки и отказы), так и отрицательные (допускает ошибки в работе). Требования к человеку не только сравнимы с требованиями надежности, но должны превосходить их. Человек непосредственно включен в технологический процесс и выполняет кроме прочих руководящие функции в нем, обеспечивая надежность функционирования процесса.

Поэтому исследование ЧТС безусловно важно как на микро-, так и на макроуровнях.

...

1. Гусаков А.А. Системотехника строительства. М., Стройиздат. 1993. 440с.
2. Неснов В.И. Бизнес и политика в теории эргатических систем. СПб. 2000. 142с.
3. Губинский А.И. Надёжность комплексных систем «человек – техника». Л., Наука. 1968. 242с.
4. Губинский А.И. Надёжность и качество функционирования эргатических систем. Л., Наука. 1982. 269с.

5. Евстифеев В.Н., Неснов В.И. Рекомендации по эргономической оценке строительных и дорожных машин. М., Стройиздат. 1983. 142с.

6. Панченко Н.М. Методологические основы комплексного проектирования сложных строительных процессов (на примере производства земляных работ). Автореферат диссертации. СПб., 1999. 25 с.

Петрук Ю.С.
Характеристика основных фондов
предприятия (организации)

Керченский государственный морской технологический университет

Рациональное использование основных фондов является одной из главных задач предприятия. В условиях научно-технического прогресса эффективность создаваемых основных фондов тем выше, чем больше они отвечают требованиям сегодняшнего дня. Проблема повышения эффективности использования основных фондов и производственных мощностей предприятия занимает центральное место в рыночных условиях хозяйствования. [2]

Основные фонды промышленного предприятия представляют собой совокупность материально-вещественных ценностей, созданных общественным трудом, длительно участвующих в процессе производства в неизменной натуральной форме и переносящие свою стоимость на изготовленную продукцию по частям по мере износа.

Основные фонды включают: [1]

1. основные производственные фонды – часть основных фондов, которая участвует в процессе производства длительный промежуток времени; оказывает влияние на производственный процесс; сохраняет при этом натуральную форму; переносит по частям свою стоимость на стоимость готовой продукции; обновляется за счет производственных капитальных вложений.

2. непроизводственные основные фонды – часть основных фондов, которая не участвует в производственном процессе; не оказывает влияние на производственный процесс; не переносит свою стоимость на стоимость готовой продукции; находится на балансе предприятия; обновляется за счет прибыли, остающейся в распоряжении предприятия (фонд социального развития).

Не относятся к основным фондам [3]: предметы сроком службы менее одного года независимо от их стоимости; специальные инструменты и специальные приспособления предприятий серийного и массового производства определенных изделий или для изготовления индивидуального заказа независимо от их стоимости; специальная одежда, специальная обувь, а также постельные принадлежности независимо от их стоимости и срока службы; фирменная одежда, предназначенная для выдачи работникам предприятия, независимо от ее стоимости и срока службы.

Нельзя ставить знак равенства между основными производственными фондами и средствами производства. Средства производства являются материальными носителями основных производственных фондов, т.е. находятся в тесной взаимосвязи. Однако, во-первых, не все средства производства включаются в основные производственные фонды. Во-вторых, некоторые средства производства

могут выступать в виде предметов труда, а поэтому относятся к оборотным фондам. Следовательно, понятие средств производства шире понятия основных производственных фондов, так как в состав последних входят лишь те средства производства, которые созданы трудом и участвуют в создании не только потребительной стоимости продукта, но и его стоимости. [2]

Таким образом, основные фонды составляют основу материально-технической базы предприятия, определяют ее технический уровень, ассортимент, количество и качество выпускаемой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг.

...

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. [8-е изд., перераб. и доп.]. М.: КноРус, 2015. 416 с.

2. Складенко В.К. Экономика предприятия: учебное пособие / В.К. Складенко, В.М. Прудников. М. ИНФРА-М, 2014. 192 с.

3. Экономика предприятия (фирмы) / Под ред. проф. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. М.: ИНФРА-М, 2009. 604 с.

Печников Н.П.

Прокурор как участник уголовного процесса: задачи и проблемы эффективности

*АНО ВО «РосНОУ» (Филиал),
г. Тамбов*

Исследуя некоторые аспекты деятельности органов прокуратуры в современных условиях позволяет утверждать, что функции выявления и устранения судебных ошибок с иными процессуальными функциями прокурора, осуществляемыми по уголовным делам, требует дополнительного исследования в связи с тем, что формально в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством в судебных стадиях уголовного судопроизводства прокурор не является органом надзора за законностью; на прокуроров не возлагается обязанность приносить представление на каждый незаконный или необоснованный приговор.

Так, например, в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством прокурор в судебных стадиях уголовного судопроизводства – сторона обвинения. Соответственно, с позиции данной правовой конструкции при рассмотрении приговоров и иных судебных решений прокурор преследует исключительно односторонний интерес – осуществление обвинительной деятельности в судах общей юрисдикции [1].

Чтобы ответить правильно на поставленный вопрос, прежде всего необходимо определить задачи (цели), решаемые прокурором в уголовном судопроизводстве на его проверочных стадиях. Представляется, что к этим задачам следует относить:

– содействие отправлению правосудия в целях обеспечения законности, обоснованности и справедливости, вынесенных судами первой инстанции судебных решений, особенно по тем категориям уголовных дел, которые не были обжалованы сторонами уголовного судопроизводства, чьи интересы были затронуты судебными актами;

– создание правовых и гарантийных предпосылок к тому, чтобы не допускалось обращение к исполнению незаконных, необоснованных и несправедливых приговоров, чтобы каждый исполненный приговор был правосудным и соответствовал назначению уголовного судопроизводства и целям правосудия;

– содействие отправлению правосудия по осуществлению надзора за судебной деятельностью со стороны вышестоящих судов посредством инициирования апелляционного, кассационного, надзорного производств и производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств [5];

– обеспечение законных прав и свобод граждан, государства, общества при рассмотрении судами уголовных дел на проверочных стадиях уголовного судопроизводства, в части проверки правосудности судебных актов, которыми по результатам разрешения данных уголовных дел по существу затрагиваются конституционные права и свободы человека и гражданина, а также исполняются конституционные обязательства государства перед гражданами и обществом;

– создание правовых гарантий своевременной и безотлагательной проверки правосудности судебных актов по уголовным делам, что должно обеспечивать в целом режим законности в уголовном процессе и должно служить укреплению законности и правопорядка в государстве [3].

Изложенное, с нашей точки зрения, позволяет сделать вывод о том, что в уголовном судопроизводстве на проверочных стадиях рассмотрения уголовного дела прокурор как минимум реализует две взаимосвязанные и дополняющие друг друга функции: уголовное преследование и обеспечение законности, обоснованности предъявленного обвинения, осуществляя при этом реальную правозащитную деятельность.

Другими словами, прокурор на указанных стадиях уголовного процесса реализует функцию обвинения в форме уголовного преследования и функцию надзора (наблюдения) за законностью постановленных судебных актов с целью проверки и пересмотра незаконных, необоснованных и несправедливых судебных решений.

Следует иметь в виду, что обеспечение законности обвинения, отраженного в судебных актах, осуществляется прокурором посредством следующих полномочий:

1) выявление процессуальных и материально-правовых факторов, искажающих само обвинение и содержание уголовного преследования. Представляется, что этому способствует установленная уголовно-процессуальным законом обязанность прокурора участвовать в суде при рассмотрении публичных, частно-публичных дел и дел частного обвинения, возбужденных в порядке, предусмотренном ч. 4 ст. 20 УПК РФ [1];

2) установление факторов, определяющих судебную ошибку, и их процессуальное закрепление. Данное полномочие реализуется путем принесения апелляционных, кассационных и надзорных представлений, а также направления в со-

ответствующий суд уголовного дела с заключением о возобновлении производства по нему ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств в соответствии с правилами, установленными УПК РФ [3];

3) устранение судебных ошибок посредством выражения требования (изложения своей позиции) в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций в целях восстановления объема обвинения или правовой корректировки содержания уголовного преследования.

Исследуя названные выше полномочия прокурора, следует отметить, что законодательно процессуальный статус прокурора на разных судебных стадиях уголовного процесса не всегда находит свое четкое выражение. Так, в суде первой и апелляционной инстанций прокурор – государственный обвинитель, в кассационной и надзорной инстанциях процессуальный статус прокурора законодательно не установлен, что нередко порождает неопределенность в понимании его функционального назначения [4]. В связи с этим возникает вопрос: одинаков ли статус прокурора на всех стадиях процесса или он изменяется в зависимости от стадии судебного разрешения дела?

Убежден, что, процессуальные и организационные действия прокурора на проверочных стадиях уголовного судопроизводства не могут уложиться только в понятие "прокурор-обвинитель" или "прокурор – государственный обвинитель", а потому законодатель в уголовно-процессуальном законе обоснованно употребляет термин "прокурор". В этот статус следует включать и функции, возлагаемые на прокурора как на государственного обвинителя, который обеспечивает продвижение обвинения на всех стадиях судебного производства по уголовному делу, а также осуществляет функции надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением федеральных законов.

...

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. от 06.07.2016).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 17 января 1992 г. № 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (в ред. от 03.07.2016 г.).

3. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 2 июня 2011 г. № 162 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия".

4. Герасимов А. Уголовное преследование как функция прокурора // "Законность", 2014, № 2.

5. Синельщиков Ю.П. Перспективы развития законодательства о прокуратуре в сфере досудебного уголовного процесса // "Законность", 2015, N 10).

6. Печников, Н.П. Проблемы теории и практики прокурорского надзора в современных условиях : конспект лекций / Н.П. Печников. Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 60 с.

7. Печников, Н.П. Общий надзор прокуратуры, его задачи и проблемы эффективности : курс лекций / Н.П. Печников. Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. 60 с.

**Попова Н.Е.,
Осинцев С.И., Кондрашова Ю.В.
Экономический кризис в России и
пути его преодоления**

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

В настоящее время Российская Федерация находится в фазе затяжного экономического кризиса в связи с резким ослаблением мировых цен на нефть, удешевлением российской валюты и усилением экономических санкций по отношению к России.

Еще задолго до наступления кризиса множество отраслей российской экономики были чувствительны к нарастающему кризису, что вызвало спад производства и рост безработицы. Это было обусловлено следующими причинами:

1. незавершённый экономический кризис 2008-2009 годов;
2. экономические санкции против российской стороны и, как следствие, российские ответные меры.

Антон Силуанов в 2015 году прогнозировал, что Россия к началу 2016 года начнёт выходить из кризиса. В наши дни с уверенностью можно заявить, что этот прогноз оказался неверным – экономический кризис продолжается.

Министр экономического развития Алексей Улюкаев также предоставил публике свой прогноз. Он заявил, что российская экономика преодолеет кризис в 2016 году и перейдёт в фазу роста в 2017 году. Прогноз можно назвать сдержанным, но оптимистичным по сравнению с позициями предшествующего аналитика.

По мнению Главы Центробанка России Эльвиры Набиуллиной, кризис будет сопровождать экономику России до конца 2016 года. Рост экономических показателей ожидается в 2018 году, а в 2019 году можно ожидать выход на докризисные отметки.

Другую позицию относительно кризиса в России имеет финансовый и биржевой аналитик Степан Демура. Он считает, что в ближайшие годы России не удастся преодолеть кризис из-за того, что практически невозможно избавить экономику от нефтяной зависимости.

Егор Гайдар, российский государственный и политический деятель, еще в 2009 году в книге «Развилки новейшей истории России»[2] предостерегал, что экономике России необходимо становиться инновационной и современной, чтобы успешно конкурировать в современном мире с экономиками других государств, иначе будет только деградация и кризис.

Частичное повышение мировых цен на нефть в первом квартале 2016 года вселяет некий оптимизм, однако для выхода из кризиса этого недостаточно [3].

Разделяя мнение С.С.Бахтиной [1], глубоко убеждены, что экономические отношения между Россией и её партнёрами создали экономические условия начать в России импортозамещение. Самыми зависимыми сферами российской экономики стали станкостроение, тяжёлое машиностроение, лёгкая, электронная, фармацевтическая, медицинская промышленности, а также машиностроение для пищевой промышленности. Они в первую очередь нуждаются в импортозамещении.

Однако только импортозамещение не сможет решить все экономические вопросы. Существование настоящего кризиса в России связано с системными, устойчивыми проблемами в экономике страны. Необходима комплексная модернизация большинства секторов экономики, технологическое обновление производства и диверсификация промышленности.

...

1. Бахтина С.С. Инструменты и механизмы поддержки инновационных проектов на региональном уровне в условиях импортозамещения // Известия Тульского государственного университета / С.С. Бахтина. 2015. № 5. С.46-52.

2. Гайдар Е.Т. Развилки новейшей истории России / Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс. Спб.: Норма, 2011. С.151-152.

3. Делягин М.Г. 100-долларовое правительство. А если цена на нефть упадёт: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.litres.ru/pades/biblio-book?> Дата обращения: 10.09.2016.

Провоторова Ю.В.

Мотивация и ее роль в изучении иностраннных языков

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

Проблема повышения мотивации изучения иностранных языков стоит особо остро. Её снижение происходит от года к году. В результате отсутствия мотивации, пропадает активность, снижается в целом успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на успешное обучение, самообразование, на становление успешной личности. Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира человека, она определяется его собственным сенсорным опытом, его индивидуальными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями. Перед преподавателями/ учителями иностранных языков стоит одна из важных задач, так организовать учебный процесс, чтобы заинтересовать студентов/ учеников в изучении языков, показать их необходимость и актуальность в современном обществе. На мотивационно – побудительную сферу субъекта учебно-познавательного процесса может воздействовать характер деятельности. Это так называемая внутренняя мотивация. Эта мотивация является базовой и актуальной.

Чтобы мотив был всегда включен, преподавателю необходимо помнить, что:

- Студент – мыслящее, развивающееся и меняющееся создание;
- У него есть конкретная цель – поддержка мотиву;
- У него адекватная самооценка, вера в то, что он способен и сумеет одолеть трудности, если ему помочь.

- Каждому студенту можно подобрать подходящий метод обучения (для любителей игровых форм обучения – новая лексика при помощи различных приложений и игр по изучению языка, для любителей музыки – новый лексический материал с помощью любимых хитов, для книголюб – чтение аутентичной литературы) .

– Любая реакция преподавателя весьма информативна. Жесты, внимание, выражение лица, вербальные комментарии – это мотивогенные источники, говорящие студенту, например: «Excellent! Perfect! Fantastic (Good) job! Magnificent! Well done! Nice work!»

Таким образом, при изучении иностранного языка необходимо учитывать психолого-педагогические особенности восприятия студентов. Однако, поскольку чистых типов восприятия, как и чистых типов темперамента не существует, то, необходимо разработать такой комплекс упражнений, который активизирует деятельность ведущего канала (визуальный, аудиальный) поступления информации, повысит мотивацию и будет способствовать развитию недоминантных анализаторов.

Самая сильная мотивационная цель изучения иностранного языка – это перспектива успешной карьеры. Здесь речь идет о будущих победах и свершениях, то есть профессиональном и личностном потенциале. Это же просто отлично, когда человек, стоящий на пороге самостоятельной жизни, умеет говорить на иностранном языке и легко понимает его. Такому кадру не страшна никакая конкуренция, да и вообще, в любом месте он будет чувствовать себя превосходно! Самая приятная цель изучения иностранного языка – это подготовка к поездке в выбранную страну. Причем, чем больше человек путешествует, тем интереснее изучать тот или иной язык самостоятельно. От цели изучения иностранного языка для любознательности можно перейти на другие уровни, которые смогут целиком изменить жизнь.

Подводя итог, можно сказать, что для студентов необходимы следующие условия, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию изучения иностранного языка: – профессиональный интерес и соответственно осознание практической и теоретической значимости получаемых знаний для будущей профессиональной деятельности;

- преподаватель (его личностные особенности, методическая грамотность);
- вовлечение эмоционального компонента в процесс обучения (использование игровых приемов, творческих заданий).
- создание ситуации успеха, перспективного будущего.

Обучение должно быть мотивированным, поэтому весь учебный процесс должен быть построен так, чтобы студенты на каждом уровне испытывали радость от удовлетворения потребностей, специфических для предмета “иностран- ный язык”.

...

1. Архипова Ю.В. Особенности визуальной репрезентации учебного материала по иностранном языку в неязыковом вузе // Актуальные проблемы современного международного публичного права: Межвуз. научно – прак.конф. Семинар «Преподавание иностранных языков и обучение переводу в контексте высшего профессионального образования»: Матер. выступл. М.: Изл – во РУДН, 2003. С.97-98.

2. Провоторова Ю.В Использование различных репрезентативных каналов восприятия учебного материала в процессе обучения иностранному языку для повышения качества профессионального образования / сб.: Образовательные

Провоторова Ю.В., Овчинникова В.А.
Фразеологизмы с цветовыми компонентами
в современном английском языке

АНО ВО «РосНОУ» (Филиал), г. Тамбов

Мир фразеологии современного английского языка велик и многообразен, и каждый аспект его исследования, безусловно, заслуживает должного внимания.

Фразеологические единицы с цветовым компонентом широко представлены в английском языке и являются специфичными для англоязычной картины мира, что обуславливается национальной значимостью предметов, явлений, процессов, избирательным отношением к ним, которая порождается спецификой деятельности, образа жизни и национальной культуры данного народа.

Цветовая картина мира – важная часть концептуальной системы. Зафиксированные в языке наивные представления человека о мире через призму цветовых ощущений отражают «как общие закономерности человеческого мышления, типичные ассоциации, так и специфику каждого языка, отделяющего его от общего и всеобщего». Будучи сущностной характеристикой, соотносимой с морально-нравственной и эстетической оценкой, семиотической и ценностной картиной мира данной национальной культуры, цвет предстает одной из центральных категорий концептуальной и языковой картин мира, что позволяет говорить о цветовом восприятии, об этническом цветовом менталитете, цветовых универсалиях, и в целом о цветовой картине мира.

В цветовом спектре традиционно выделяют небольшую группу ядерных – наиболее распространенных и употребительных в языке обозначений цвета. К ним относятся красный, зеленый, синий, желтый, а также ахроматические цвета: черный и белый. Самыми необходимыми и распространенными цветами в нашей жизни можно назвать два противоположенных друг другу цвета, черный и белый.

Белый выступает как антипод термина «черный», причем с древнейших времен выполняет при этом символическую функцию. Белый цвет был многозначным символом во все времена и у всех народов. Главное и исходное его значение – свет. Белый тождествен солнечному свету, а свет – это божество, благо, жизнь, полнота бытия.

Древнейшие символические значения белого в основном позитивны: благо, радость, чистота, невинность, честность: “white hot”- впечатляющий, волнующий; “white hope”- перспективный человек; “white lie”-ложь во благо; “to be whiter than white”-быть предельно честным, нравственным; “lily-white reputation”-незапятнанная репутация.

Белый – цвет благородства, знатности, величия, привилегированности. Поэтому и символы государственности включают этот цвет. “White Rose” эмблема Йоркского королевского дома, “Whitehall(Palace)”- резиденция британского правительства или само правительства, “Whitehall Street” –улица в Лондоне, где рас-

полагаются государственные учреждения, , “The White House”- резиденция правительства США или само правительство, “white-collars”-служащие компаний (которые не заняты физическим трудом), “white paper”-правительственное сообщение,”white-tie”- правительственный прием.

Белый – это цвет мира, спокойствия: “to wave/show/fly the white flag” – сдать; показать мирные намерения и добрую волю.

Но у белого есть и негативные значения: болезнь, страх, испуг, одиночество, волнение: “to be/look white as sheet(ghost, death)”-очень сильно побледнеть (обычно от страха или волнения);“to be white-hot”-быть разъяренным, доведенным до белого каления;.

Символика черного у большинства народов в основном негативна. Черный цвет в сознании носителей языка ассоциируется с ночью. В данном случае правомерно говорить о символическом осмыслении черного цвета, который устойчиво ассоциируется с силами зла, потусторонним миром духов. Таким образом, в сознании носителей языка существует устойчивая ассоциативная связь «черный – ночь (отсутствие света, солнца) – сила зла» (.It is black as hell(night, pitch, my hat). – Тьма кромешная).

Черный – цвет секретности, злости, раздражительности, нелегальности (black money, black market, a black-bag job, black in the face).

Таким образом, символика цветообозначения является транслятором культуры, охватывает сферы политики, экономики, искусства и выполняет понятийно – коммуникативные функции. Широко представлены английские фразеологизмы с цветовым компонентом «white-black», относящиеся к семантическим группам «Культура»- white light, a white wedding, white elephant, «Политика» – to be in smb’s black book, black hand gang, to stand in a white sheet, white paper, The White House, White Rose, «Экономика» – a black-bag job, blackmail, black market, black money, white knight, white-collars, «Человек» – to be/look white as sheet(ghost, death), to look black, to know black from white, «Природа» – black as hell(night, pitch, my hat).

...

2. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. Л.,1989.

2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Индрик, 2005.

3. Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. М., 1990.

4. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М.: Международные отношения, 1996.

5. Longman Dictionary of English Idioms. L., 1981.

6. Провоторова Ю.В Использование различных репрезентативных каналов восприятия учебного материала в процессе обучения иностранному языку для повышения качества профессионального образования / сб.: Образовательные организации как полигон квалифицированных кадров на основ профессиональных стандартов и кластерной политики полигона: материалы Региональной научно-практической конференции. Тамбов. Изд-во Першина Р.В., 2015. 4с.

Сагатаев А.С.
Использование элементов этнопедагогики
в сельской школе

*Усть-Таштынская ООШ – филиал МБОУ Есинской СОШ,
с. Усть-Таштып Аскизского р-на Республики Хакасия*

Народные подвижные игры – это традиционное средство педагогики. Издавна в них отражались образ жизни людей, их быт, труд, национальные традиции и обычаи, представления о наилучших качествах человека.

Все педагоги признают важную роль подвижных игр в развитии физических сил ребёнка, в приобретении им определённых навыков.

Хакасские национальные спортивные игры в условиях сельской школы используются как на уроках физкультуры, так и на спортивных праздничных внешкольных мероприятиях.

В процессе введения в учебный план подвижных игр происходит возрождение традиций древней культуры хакасского народа. При отборе игр, которые способствуют физическому воспитанию школьников, ориентируюсь на особенности их содержания (сюжет, тема, правила и двигательные действия), потому что именно содержание определяет образовательную и воспитательную значимость игры, и от него зависит комплекс и характер выполнения двигательных заданий.

Народные игры являются важной частью воспитания подрастающего поколения, так как у детей формируется уважительное отношение к культуре родной страны, своего народа, развиваются патриотизм, любовь и преданность Родине.

По содержанию все хакасские национальные спортивные (подвижные) игры выразительны и доступны детям любого возраста. В играх требуется внимание, выдержка, сообразительность и ловкость, умение ориентироваться в пространстве и др. Дети понимают, что их движения должны быть точными и иногда образными. В данных играх большое воспитательное значение заложено в правилах, которые определяют весь ход игры, регулируют действия и поведения детей, их взаимоотношения, а дети выполняют свои обязанности и действия, ограничения и возможности. При этом игровой процесс организуется в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовленностью и личностными отношениями детей, потому что дифференцированный подход к детям формирует у школьников положительное отношение к выполнению заданий в игре, создаёт основу для общественной активности.

Такие спортивные игры, как «Хазых», «Тобит» (настольные игры) и другие, имеют большое значение, так как характеризуются тем, что способствуют усилению мыслительной деятельности. Другие подвижные игры отличаются большим разнообразием движений. При этом движения игроков определяются особенностями игры – игроки быстро оценивают обстановку, принимают решение и реагируют точными движениями. Это требует от игроков быстрой ориентировки в пространстве, связанной с деятельностью разных анализаторов. Наибольшие положительные функциональные сдвиги в организме возникают в играх, которые значительно тренируют регуляторные функции нервной системы, повышают функциональные возможности важнейших внутренних органов и способствуют развитию выносливости, скорости и координированности движений и быстрой

ориентировки при непрерывно изменяющейся ситуации. Хакасские национальные спортивные игры принадлежат к физическим упражнениям переменной интенсивности. В результате у детей повышается мотивация к обучению, формируется стремление вести здоровый образ жизни, желание участвовать в районных и республиканских спортивных праздниках.

Итак, в основе реализации этнопедагогических идей в образовании лежит обучение детей хакасским национальным спортивным играм. Этнопедагогика является необходимым компонентом преподавания в школе с этнокультурным (хакасским) компонентом обучения.

...

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». / Ю.И. Евсеев – Ростов н/Д: Феникс, 2002. 384с.

**Середин Т.М., Герасимова Л.И., Козарь Е.Г.
Сравнительная оценка сортов и коллекционных
образцов чеснока озимого по биохимическому
составу луковиц**

*Всероссийский научно-исследовательский институт
селекции и семеноводства овощных культур,
Московская область, пос. ВНИИССОК*

Изучение биохимического состава чеснока озимого позволило выявить сортовые различия и сходство образцов по основным его компонентам. Содержание сухого вещества в зависимости от года и образца изменялось в диапазоне от 35,4% до 45,6%, однако это был самый стабильный признак. Коэффициенты варьирования C_{ve} и C_{vg} не превышали 10% (за исключением сорта Одинцовский Юбилейный). Лучшими по содержанию сухого вещества являются коллекционные образцы К-759, К-762, К-797 и сорт: Одинцовский Юбилейный, которые даже в неблагоприятных условиях 2013 года накапливали от 43,7 до 45,6% сухого вещества.

По накоплению в луковицах аскорбиновой кислоты (АК) и суммы сахаров изменчивость как между образцами, так и по годам была выше: содержание АК варьировало от 12,32 до 21,12 мг%, а содержание суммы сахаров от 14,69 до 25,7%. Фенотипическая изменчивость по содержанию АК у четырёх образцов: К-775, К-778, К-780 и К-795 изменчивость была средней ($C_{ve}=13,0-17,5\%$), а у двух образцов – высокой ($C_{ve}=22,5-27,5\%$). Генотипическая изменчивость среди изучаемых коллекционных образцов по данному признаку также была достаточно высокая ($C_{vg}=21,3-25,3\%$). Наиболее высокое содержание аскорбиновой кислоты в разные годы исследований было отмечено у коллекционных образцов К-780 и К-795 (25,7-26,1 мг%), наибольшее содержание суммы сахаров ($> 23\%$) – у образцов К-780, К-775 и сорта Одинцовский Юбилейный; по содержанию сухого вещества – коллекционные образцы К-759, К-762, К-797 и сорт Одинцовский Юбилейный, которые даже в неблагоприятных условиях 2013 года накапливали более 43% сухого вещества.

По сумме сахаров у большинства коллекционных образцов была отмечена низкая фенотипическая изменчивость ($C_{ve}\leq 10\%$) и только у четырёх – средняя

(Cve=11-19%). Средняя генотипическая изменчивость между образцами была отмечена только в 2013 году (Cvg=17%). По наибольшему содержанию суммы сахаров в разные годы исследований выделились сорт Одинцовский Юбилейный, образцы К-775 и К-780.

Интересно отметить, что образцы разных групп зимостойкости и устойчивости к болезням, отличаются по содержанию и соотношению сухого вещества, аскорбиновой кислоты и суммы сахаров.

В первой группе зимостойких образцов в среднем отмечено самое высокое содержание сахаров и АК, а в третьей группе зимостойкости – самая низкая. Причем восприимчивые к болезням образцы в каждой из этих групп характеризовались высоким содержанием сахаров и более низким содержанием АК по сравнению с более устойчивыми образцами. Относительно сухого вещества достоверных отличий у данных групп образцов не выявлено.

Середин Т.М., Козарь Е.Г., Герасимова Л.И.
Изменчивость площади ассимиляционной
поверхности сортов и коллекционных образцов
чеснока озимого (*Allium sativum* L.)

*Всероссийский научно-исследовательский институт
селекции и семеноводства овощных культур,
Московская область, пос. ВНИИССОК*

При создании новых сортов селекционер, как правило, в первую очередь ориентируется на фенотипическую изменчивость растений, поэтому в проведении селекционных исследований важное значение имеет информация о характере проявления и изменчивости морфологических признаков, характеризующих генотипы, обладающих тем или иным сочетанием селективируемых признаков. Выявление значимых для селекции корреляционных взаимосвязей между основными и морфологическими признаками дает возможность проводить предварительный отбор ценных форм по косвенным параметрам, что повышает эффективность работы и ускоряет процесс создания исходного материала с необходимым комплексом хозяйственно ценных признаков.

По общей площади ассимиляционной поверхности выделяется только образец К-775 ($>700 \text{ см}^2$), тогда как образец К-780 за счёт меньшей длины листа занимает лишь промежуточное положение среди других коллекционных образцов (433 см^2). Наименьшую среднюю площадь листовой поверхности имеют образцы К-767, К-782 и К-803 ($<300 \text{ см}^2$). Отмечена высокая генотипическая изменчивость этого признака между образцами чеснока озимого (Cvg $>25\%$).

Интересно отметить, что из числа перечисленных образцов сорта Заокский и Одинцовский Юбилейный и образцы К-767 и К-782 имеют минимальные значения по двум из пяти перечисленных признаков. Образцы К-775 и К-780, наоборот, имеют максимальные параметры по трём и двум признакам соответственно, то есть формируют наиболее развитую надземную часть относительно остальных образцов.

Однако по общей площади ассимиляционной поверхности выделяется только образец К-775 ($>700 \text{ см}^2$), тогда как образец К-780 за счёт меньшей длины

листа занимает лишь промежуточное положение среди других коллекционных образцов (в среднем 433 см²). Наименьшую среднюю площадь листовой поверхности имеют образцы К-767, К-782 и К-803 (<300 см²). Отмечена высокая генотипическая изменчивость этого признака между образцами чеснока озимого ($Cvg > 25\%$).

Было отмечено, что фенотипическая изменчивость этого признака в пределах каждого образца была высокой только у двух образцов К-782 и К-803 (10% от числа изученных), а половина остальных образцов имела низкую вариабельность (45% от числа изученных). Тем не менее, отмеченная высокая генотипическая изменчивость ($Cvg > 25\%$) между образцами во все годы исследований свидетельствует о возможности отбора ценных образцов по данному признаку у чеснока озимого.

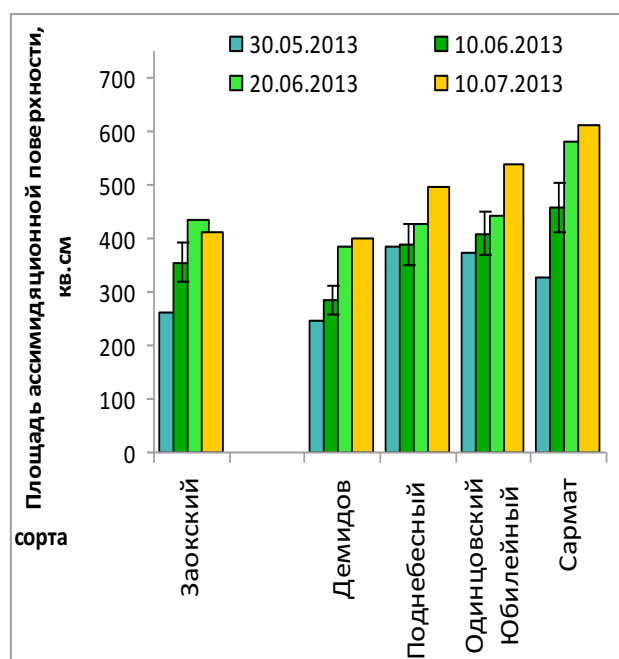


Рис. Динамика изменения общей ассимиляционной поверхности листьев сортов чеснока озимого, 2013 год

По динамике нарастания ассимиляционной поверхности можно разделить образцы коллекционного питомника на три группы. В первой группе образцов площадь ассимиляционной поверхности достигала максимального значения в третьей декаде июня. В эту группу вошли пять образцов: К-759, К-762, К-766, К-784, К-788, у которых в третьей декаде июня площадь ассимиляционной поверхности начинала уменьшаться за счёт пожелтения и усыхания нижних листьев, что, по-видимому, свидетельствует об их скороспелости. Во второй группе образцов (К-767, К-780, К-782, К-795, К-796 и К-803) снижение этого параметра отмечали в конце первой декады июля, тогда как у остальных коллекционных образцов, как и у большинства изученных сортов (рис), в этот период отмечали дальнейший рост листового аппарата.

Стрелкова Т.С.
Сравнительный анализ методики
аудиторской проверки, ревизии и
контроля в промышленных
организациях

*Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп*

Особенности организации и ведения бухгалтерского учета, несомненно, оказывают влияние и на проведение ревизии, аудиторских проверок и осуществление контроля в промышленных организациях. основополагающими нормативными актами при проведении аудита в промышленных организациях служат Закон об аудиторской деятельности, система действующих федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности, а также нормативные акты в области бухгалтерского учета, налогообложения, права. С точки зрения использования услуг аудиторских фирм все организации можно разделить на следующие группы [2]:

1. Организации, подпадающие под проведение обязательной аудиторской проверки в соответствии со ст.5 Федерального закона «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ. В данную категорию автоматически попадают все открытые акционерные общества, организации, осуществляющие виды деятельности, указанные в данной статье, а также организации при наличии хотя бы одного из следующих финансовых показателей: объема выручки от реализации продукции (работ, услуг) за год, превышающий отчетному 400 млн р. или суммы активов бухгалтерского баланса по состоянию на конец предшествовавшего отчетному года превышающего 60 млн р.

2. Организации, использующие инициативный аудит и сопутствующие аудиту услуги, такие как постановка бухгалтерского учета, контроль за ведением и составлением отчетности, контроль за начислением и уплатой налогов и иных обязательных платежей и т.п. [4].

При проведении ревизии и осуществлении внутреннего контроля основополагающим нормативным актом являются Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств №49 от 13.06.1995 г.

Изучив систему взглядов ряда российских и зарубежных ученых на определения «контроль», «внутренний аудит», «внутренний контроль», «ревизия» можно констатировать, что зачастую внутренний контроль и внутренний аудит трактуют как равнозначные понятия. Несомненно, понятие внутреннего контроля является более широким. Ревизию и внутренний аудит следует рассматривать как две эффективные взаимосвязанные и взаимодействующие формы финансового контроля [1]. Внутренний аудит является структурой, дополняющей систему внутреннего контроля, и на крупных и средних организациях входит в ее конфигурацию [3].

Профессором Андреевым В.Д. [1] проведен сравнительный анализ различий между внутренним контролем и внутренним аудитом (табл. 1).

Таблица 1. Различия между внутренним контролем и внутренним аудитом

Отличительный признак	Внутренний контроль	Внутренний аудит
Субъекты и характер контроля	Проводится специалистами функциональных подразделений – бухгалтерией, юридическим, экономическим и другими функциональными отделами	Осуществляется работниками отдела внутреннего аудита и ревизионной комиссии
Цели и задачи	На экономическом субъекте осуществляет системное, сплошное наблюдение за сохранностью и эффективным использованием всех видов материальных, финансовых, трудовых ресурсов	Основная задача – контроль качества работы подразделений предприятия, оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля, выработка обоснованных рекомендаций и оказание консультационных услуг
Правовой статус	Руководствуется положением о соответствующем подразделении и должностными обязанностями. Подчиняется заместителям руководителя	Руководствуется уставом организации, положением о службе внутреннего аудита или ревизионной комиссии. Является независимым подразделением и подчиняется непосредственно руководителю и (или) собранию акционеров, представляет им отчетность
Ограничения в деятельности	Принимаются управленческие решения на основании указаний и распоряжений руководства.	Работа аудиторов осуществляется по плану и документируется. Дают рекомендации. Возможен аудиторский риск неполного выявления ошибок и искажений.
Взаимосвязь и взаимодействие в системе управления	Обеспечивает взаимодействие между сотрудниками организации путем оправданного разделения ответственности и полномочий с целью достижения поставленных задач	Взаимодействует вертикально с руководством организации, собранием акционеров, внешними аудиторами; по горизонтали – с работниками подразделений организации
Технология осуществления контрольных действий	Использует процедуры и методы административного, бухгалтерского и экономического контроля	Использует стандарты, специальные процедуры и методы аудиторского контроля
Оценка и документальное оформление результатов	Оперативное вмешательство и корректировка совершаемых хозяйственных операций, составление справок и служебных записок	Составление рабочих документов аудитора, актов, документальных записок, подведение итогов, формулирование выводов и внесение рекомендаций

Мерзликина Е.М. и Никольская Ю.П. отождествляют понятие внутреннего аудита с понятием внутреннего контроля, что априори неверно. Данные понятия различаются в зависимости от субъектов и характера контроля, целей и задач, правового статуса, ограничений в деятельности, уровня значимости рассматриваемых вопросов, места в управлении экономическим субъектом, технологии осуществления контрольных действий, оценки и документальному оформлению результатов [5].

1. Андреев В.Д. Внутренний аудит: учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2003. 464 с.
 2. Таусова И.Ф. Контрольные аспекты реализации резервной политики / И.Ф. Таусова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2009. С. 129–135.
 3. Таусова И.Ф., Карпенко А.А. Технология аудита бухгалтерского учета, учетной политики и внутреннего контроля // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. 2014. С. 36–38.
 4. Таусова И.Ф. Основные теории аудита и их роль в проверке // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Юга России: сб. науч. тр. 2014. С. 176–178.
 5. Харченко И.А. Особенности формирования системы стратегического управленческого учета и внутреннего контроля в организациях потребительской кооперации: дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук: (08.00.12). Ростов н/Д, 2007. 180 с.
-

Таусова И.Ф., Стрелкова Т.С.
Оценка эффективности внутреннего
контроля

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Правильно функционирующая система внутреннего контроля не возникает случайно. На ее эффективность влияет ряд непеременимых условий, среди которых:

- качество управления, т.е. способность руководства эффективно планировать и контролировать работу;
- квалификация персонала и его способность четко следовать должностным инструкциям;
- наличие трудовых ресурсов (необходимое условие для разделения и ротации обязанностей);
- наличие службы внутреннего аудита [1].

Вышеперечисленные факторы взаимосвязаны и позволяют утверждать, что для контрольных действий необходим высококвалифицированный персонал, способный осознать необходимость планирования и контроля.

Руководство, стремясь направить усилия на управление и обеспечение развития предприятия, делегирует часть контрольных функций службе внутреннего аудита [2].

Оценить эффективность системы внутреннего контроля возможно путем ее тестирования. Система внутрихозяйственного контроля может считаться надежной, если систематически осуществляются следующие процедуры:

- арифметическая проверка правильности бухгалтерских записей (пересчет);
- проверка правильности составления и наличия первичных документов и наличия разрешительных записей руководителей организации;
- проведение сверок расчетов с покупателями и заказчиками поставщиками и подрядчиками, с разными дебиторами и кредиторами;

– проведение плановых и внезапных инвентаризаций денежной наличности в кассе, бланков строгой отчетности, ценных бумаг и товарно-материальных ценностей с целью установлений соответствия данных бухгалтерского учета фактическому их наличию;

– предотвращение или ограничение доступа несанкционированных лиц к активам предприятия, к системе ведения документации и записей на счетах бухгалтерского учета;

– анализ хозяйственных показателей в сравнении со сметой, прошлым годом и выявление причин существенных отклонений [4].

На практике система внутреннего контроля имеет некоторые ограничения:

– требование экономичности – затраты на осуществление контрольных мероприятий должны быть меньше экономических выгод, которые дает контроль;

– большинство средств контроля имеет своей целью выявление нежелательных хозяйственных операций, в отличие от обычных. Это означает, что процедуры внутреннего контроля разрабатываются для предотвращения тех нарушений, которые либо можно предположить, либо они уже случались;

– нарушения, которые совершает лицо, знакомое со всеми применяемыми на предприятии процедурами контроля, не будут обнаружены этими процедурами;

– свойство человека делать ошибки по небрежности, из-за рассеянности, неправильного толкования или недопонимания инструктивных материалов;

– умышленное нарушение системы контроля в результате сговора сотрудников экономического субъекта между собой и с третьими лицами;

– нарушение системы контроля вследствие злоупотреблений со стороны представителей руководства, ответственных за выполнение определенных процедур контроля;

– изменение условий ведения хозяйственной деятельности или правил учета, не сопровождающееся изменением состава и содержания контрольных процедур [3].

Таким образом, названные факторы определяют качество управления. При отсутствии одного из них эффективность внутреннего контроля не будет достигнута.

...

1. Таусова И.Ф. Методика осуществления процедур внутреннего контроля в коммерческом банке // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. 2015. С. 123–126.

2. Таусова И.Ф., Карпенко А.А. Технология аудита бухгалтерского учета, учетной политики и внутреннего контроля // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы: сб. науч. тр. 2014. С. 36–38.

3. Таусова И.Ф. Основные теории аудита и их роль в проверке // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Юга России: сб. науч. тр. 2014. С. 176–178.

4. Контроль и ревизия: учебное пособие / кол. авторов; под ред. М.Ф. Овсийчук. 5-е изд., стер. М.: Кнорус, 2007. 224 с.

Таусова И.Ф., Тищенко Ю.Ю.
Нормативно-правовое регулирование
деятельности субъектов малого бизнеса

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Отправной точкой развития легальной предпринимательской деятельности в нашей стране можно считать 1985 г., когда вышел Закон об индивидуальной трудовой деятельности. Но фактически развитие предпринимательства началось по существу с появления в 1987 г. Закона о кооперации, который создал правовую основу для легальной трудовой деятельности в негосударственном секторе экономики и возникновения частных малых предприятий.

Еще позже только в 1993 г. были сделаны самые первые шаги в правовом и организационном обеспечении формирования малого предпринимательства, как особого сектора экономики России, так как не существовало хозяйственного механизма поддержки и государственной программы развития малых предприятий. С 1998 г. появляется новое законодательство, ужесточаются требования к предприятиям малого бизнеса.

Правовые основы функционирования субъектов малого предпринимательства и общие принципы организации бухгалтерского учета таких организаций отражены в таких документах как:

Гражданский кодекс РФ;

Налоговый кодекс РФ;

Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства» № 209-ФЗ от 24.07.2007 г.;

Федеральный закон «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011 г.;

Федеральный закон «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 159-ФЗ от 22.07.2008 г.

Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» № 44-ФЗ от 05.04.2013 г.

приказ Минфина России «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» № 34н от 29.07.98 г.

приказ Минфина России «Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации"» (ПБУ 1/2008) № 106н от 06.10.2008 г.

приказ Минфина России «Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации"» (ПБУ 10/99) № 33н от 06.05.1999 г.

приказ Минфина России «Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации"» (ПБУ 4/99) № 43н от 06.07.1999 г.

приказ Минфина России «О Типовых рекомендациях по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства» № 64н от 21.12.1998 г.

приказ Минфина России «О формах бухгалтерской отчетности организации» № 66н от 02.07.2010 г.

приказ Минфина России «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» № 94н от 31.10.2000 г.

постановление Правительства РФ «О распределении и предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства включая крестьянские фермерские хозяйства» № 178 от 27.02.2009 г.

постановление Правительства РФ «Об участии субъектов малого предпринимательства в производстве и поставке продукции и товаров продукции услуг для федеральных государственных нужд» № 523 от 23.04.1996 г.

постановление Правительства РФ «Об утверждении соглашения о поддержке и развитии малого предпринимательства в государствах – участниках СНГ» № 615 от 21.08.2001 г.

Бухгалтерский учет субъектов малого и среднего предпринимательства основан на общих положениях и требованиях сформулированных в федеральном законе «О бухгалтерском учете», федеральном законе «О развитии малого и среднего предпринимательства», Информации Минфина России «Бухгалтерская отчетность субъектов малого предпринимательства» от 01.11.2012 г. № ПЗ-3/2012 «Об упрощенной системе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности для субъектов малого предпринимательства», Типовых рекомендациях и др. В настоящее время в соответствии с постановлениями Правительства РФ происходит приближение национальных правил бухгалтерского учета к международным стандартам финансовой отчетности IFRS.

...

1. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса: учеб. пособие для СПО / под ред. Н.А. Продановой. М.: Юрайт, 2016. 275 с.

2. Ордынская М.Е., Силина Т.А., Карпенко С.В. Система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в республике Адыгея // Научные труды SWorld. 2011. Т. 24. № 4. С. 3–7.

Таусова И.Ф., Тищенко Ю.Ю. Предприятия малого бизнеса как субъект экономики

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Малое предпринимательство (малый бизнес) – предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединения. Малый бизнес является важнейшей частью рыночной экономики, без которой невозможно эффективное развитие экономики страны [1].

Статья 2 п. 1 Гражданского кодекса РФ трактует понятие «предпринимательской деятельности» следующим образом – это «самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном порядке» [2].

Критерии отнесения организаций к субъектам малого предпринимательства были определены Федеральным законом от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Малыми предприятиями считаются юридические лица и индивидуальные предприниматели, одновременно отвечающие следующим требованиям [3]:

1) организация должна быть коммерческой или потребительским кооперативом;

2) в уставном (складочном) капитале организации (паевом фонде потребительского кооператива):

– суммарная доля участия РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, иностранных юридических лиц, иностранных граждан, общественных и религиозных организаций (объединений), благотворительных и иных фондов в уставном капитале не должна превышать 25 %;

– доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого предпринимательства, не должна превышать 25 %;

3) средняя численность работников за предшествующий календарный год не должна превышать следующие предельные значения: а) до 15 человек включительно для микропредприятий; б) до 100 человек включительно для малых предприятий; в) от 101 до 250 человек включительно для средних предприятий;

4) выручка от реализации без учета НДС или балансовая стоимость активов (остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов) за предшествующий календарный год не должна превышать пределов, установленных Правительством РФ [2].

В России малый бизнес представляет собой многочисленный слой мелких собственников, которые в силу своей массовости в значительной степени определяют социально-экономический и политический уровень развития страны. Малые предприятия имеют ряд преимуществ, позволяющих им активно осваивать инновационные виды деятельности. К числу таких преимуществ можно отнести: высокую восприимчивость к принципиальным нововведениям; мотивация носит личный характер; немногочисленность управленческого персонала; способность осваивать инновации, кажущиеся слишком рискованными для крупных хозяйственных структур. Все эти факторы указывают на то, что потенциал малого предпринимательства достаточно высок, но требует активной поддержки и создания благоприятных условий со стороны государства. В частности, по мнению самих предпринимателей, огромное значение для ведения их деятельности имеют: налоговая нагрузка на бизнес и сложность налогового процесса [1].

...

1. Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса: учеб. пособие для СПО / под ред. Н.А. Продановой. М.: Юрайт, 2016. 275 с.

2. Ордынская М.Е., Силина Т.А., Карпенко С.В. Система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в республике Адыгея // Научные труды SWorld. 2011. Т. 24. № 4. С. 3–7.

Чаплаев Х.Г., Идигова Л.М., Узаева Х.С.
Механизмы взаимодействия рынка труда и
вузовского сектора

Чеченский Государственный Педагогический Университет

В последние годы в российской высшей школе наблюдается бурный рост числа студентов, поддерживаемый высоким спросом на высшее образование. Прием в вузы практически утроился за 2012 – 2015 годы. В сферу высшего образования поступают значительные ресурсы, главным образом за счет расходов населения, которые более чем на четверть превысили также возросшие, но не столь значительно, затраты государства. Радикальному пересмотру подверглись программы, учебные планы и квалификационные требования, принципы набора студентов, методы административного и финансового менеджмента. У экономики и общества увеличивается потребность в высшем образовании, что создает основу для дальнейшего развития отрасли. Несмотря на эти благоприятные тенденции, говорить о полном преодолении кризиса в российской высшей школе преждевременно. Серьезной проблемой является отставание качества вузовского образования как от современных потребностей, так и от потенциала высшей школы страны. Мнение о том, что качество высшего образования в России заметно снизилось за последние 15 лет, широко распространено в профессиональном сообществе и частично подтверждается рядом прямых и косвенных признаков. В большинстве других отраслей экономики России рыночные преобразования, и в первую очередь либерализация и конкуренция, привели к повышению качества продукции. Высшая школа является очевидным исключением из этой закономерности. Сектор высшего образования в России несомненно является высоко конкурентным; он в значительной мере либерализован, по крайней мере номинально модернизирован, обслуживает потребности рыночной экономики, где ценится качественная продукция, – и несмотря на все это общий уровень качества образования в целом остается низким. Налицо, таким образом, «провал рынка» высшего образования в том смысле, как это явление понимается экономистами, т.е. неспособность чисто рыночных механизмов обеспечить эффективное удовлетворение потребностей общества. Проблемы качества образования связываются не столько с абсолютной нехваткой материальных и профессиональных ресурсов – хотя большинство вузов в той или иной мере испытывают недостаток средств – сколько с тем, какого рода стимулы относительно качества образования создает рыночная среда. Тестирование студентов и выпускников вузов проводится нерегулярно, в нем применяются различные методики, что затрудняет сопоставимость результатов, и существуют сомнения в беспристрастности и надежности подобных процедур. Более объективны индикаторы ресурсной обеспеченности вуза (уровень финансирования, численность преподавателей – в том числе с учеными степенями – в расчете на одного студента, фонды библиотек, наличие компьютеров, доступ в Интернет, и т.п.), но они дают представление о возможностях качественного обучения, не позволяя судить о том, в какой мере эти возможности реализуются. О качестве высшего образования можно также с определенными оговорками судить по рыночной оценке вузовского диплома. Первым из таких признаков является чрезмерная облегченность высшего образования, по крайней

мере в преобладающей части коммерческого сегмента высшей школы, где требования к знаниям студентов значительно отстают от дореформенного уровня.

...

1. Финансовые аспекты реформирования отраслей социальной сферы. М., Институт Экономики переходного периода, 2003; А. Полетаев, 2004.

2. Галицкий Е., Левин М. Коррупция в системе образования. Доклад на конференции «Борьба с коррупцией в России: теория и практика». М., 2004.

3. Идигова Л.М. Симонова И.Ф., Еремина И.Ю. «Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний». М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г.

Чертыгашева Е.Г., Сагатаева Н.К. Особенности программы внеурочной деятельности МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева

Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева, с. Аскиз

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.

Основные принципы программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

кадровое обеспечение программы; методическое обеспечение программы; материально-техническое обеспечение программы; кадровое обеспечение программы; классные руководители 5-8 -х классов; библиотекари лицея; социальный педагог лицея; педагог-психолог лицея; педагоги дополнительного образования; обучающиеся; родители обучающихся; медработник лицея; работники центральной и детской библиотек.

Критерии оценки результативности внеурочной деятельности в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья; 2. Критерий психологического комфорта; 3. Критерий развития; 4. Критерий воспитания; 5. Критерии социальной устойчивости.

Чухлебowa И.А.

Интенсификация обучения РКИ с использованием информационных и коммуникативных технологий

*Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей [1].

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: **аппаратные** (компьютер, принтер, проектор, видеокамера, аудио- и видеомagnetофон, DVD-плеер и др.) и **программные** (информационные сайты и поисковые системы интернета, энциклопедии и словари на компакт-дисках, тестовые среды, комплексные обучающие пакеты – электронные учебники и др.) Богатый выбор ИКТ обуславливает использование разнообразных форм работы при организации обучения иностранному/русскому языку. Особое внимание при этом следует уделить такому средству ИКТ, как телекоммуникационный проект, т. к. он представляет собой относительно законченный комплекс деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой), организованной на основе компьютерной телекоммуникации. В ходе данного вида работы предполагается полное изучение материала по той или иной теме с использованием разного рода воздействий. Исходя из задач обучения иностранному/русскому языку, для интенсификации процесса его изучения целесообразным представляется использование следующих типов телекоммуникационных проектов:

I. Языковые телекоммуникационные проекты: 1) **обучающие проекты**, направленные на овладение языковым материалом и на формирование речевых навыков и умений; 2) **лингвистические проекты**: изучение языковых особенностей; изучение языковых реалий (неологизмов, фразеологизмов, поговорок); 3) **филологические**: изучение этимологии слов; литературные исследования.

II. Культурологические (страноведческие телекоммуникационные проекты): 1) **исторические**: изучение истории страны, города; 2) **географические**: изучение географии страны; 3) **этнографические**: изучение традиций и быта народа, народного творчества; 4) **политико-экономические**: ознакомление с государственным устройством стран, с общественными организациями; 5) **искусствоведческие**, посвященные проблемам искусства, литературы, культуры страны изучаемого языка [2].

III. Игровые: 1) **социальные** (обучающиеся исполняют различные социальные роли); 2) **деловые** (моделирование профессиональных ситуаций); 3) **драматизированные** (изучение литературных произведений в игровых ситуациях, где учащиеся выступают в роли персонажей); 4) **воображаемые путешествия** (обучение речевым структурам, клише, специфическим терминам, диалогам, описаниям, рассуждениям и т.п.). Таким образом, применение компьютера и других ИКТ на занятиях позволит значительно интенсифицировать процесс изучения иностранного/русского языка, оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать обучающихся на получение новых знаний.

...

1. Чухлебowa, И.А. Обучение русскому языку в военном вузе / И.А. Чухлебowa // Высш. образование в России. 2007. № 3. С. 174-176.

2. Чухлебowa, И.А. Концепция обучения иностранных военнослужащих русскому языку: методологические подходы: монография / И.А. Чухлебowa. Воронеж: Истоки, 2010. 178 с.

Чухлебowa И.А.
Использование инновационных
форм и методов обучения в ВУЗе

*Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

Современный мир предъявляет новые требования к процессу обучения иностранному/русскому языку. Поэтому процесс обучения должен быть организован так, чтобы обучающиеся приобретали не только знания, навыки и умения, но и овладевали стратегиями их адекватного применения для достижения поставленных перед ними задач. Цель обучения иностранному/русскому языку в вузе – развитие у обучающихся способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия – самым естественным образом влияет на содержание обучения и на выбор технологии его усвоения. К инновационным методам обучения можно отнести: программированное обучение; методы, связанные с достижениями науки и техники: применение компьютеров, метод конкретных ситуаций, деловых игр, погружения [1].

Инновационными можно считать методы, обуславливающие активизацию учебно-познавательной и практической деятельности. В данном случае осуществляется не только сообщение знаний, но и обучение умениям практического их использования. Инновационные формы и методы обучения иностранному/русскому языку опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое продуктивное мышление, поведение и общение. Применение имитационных игр способствует повышению качества обучения и мотивации к изучению предмета, обучает естественной коммуникации, позволяет активизировать обучающихся в процессе освоения иностранного/русского языка, побуждает их к совершенствованию своих коммуникативных умений, умений расширять и углублять знания в области родной и неродной культуры, которые открывают будущему специалисту перспективы личностного и профессионального роста в современном поликультурном социуме. Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей [2].

Метод проектов направлен на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление обучающегося и научить его не просто запоминать воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями (умение работать с текстом, выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, делать обобщения, анализ, выводы, умение вести дискуссию, слушать, слышать собеседника, отстаивать свое мнение, лаконично излагать свою позицию). Благодаря проектам, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность обучающихся за конкретную работу в рамках проекта. Совместная работа развивает волевую сферу, учит работе над длительными и кратковременными проектами, учит самостоятельно и творчески подходить к предоставлению результатов своего труда (написать статью для газеты, сделать аудио- и видеозапись, оформить коллаж, организовать вечер и т.п.).

Таким образом, использование инновационных форм и методов обучения иностранному/русскому языку способствует творческой самореализации личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

...

1. Чухлебowa И.А. Обучение письменной речи в военном вузе // Моделирование систем и информационные технологии: Межвуз. сб. научн. тр. Вып. 2. Воронеж: Издательство «Научная книга», 2005.

2. Чухлебowa И.А. Особенности работы над лексикой // Военная электроника: опыт использования и проблемы, подготовка специалистов: Тезисы докладов Межвузовской научно-технической конференции. Воронеж: ВИРЭ, 2005.

Шахова М.А.

Сущность и значение товарной политики предприятия

Керченский государственный морской технологический университет

Товарная политика предполагает определенные целенаправленные действия товаропроизводителя или наличие у него заранее обдуманых принципов поведения. Она призвана обеспечить преемственность решений и мер по формированию ассортимента и его управления; поддержанию конкурентоспособности товаров на требуемом уровне; нахождению для товаров оптимальных товарных сегментов; разработке и осуществлению стратегии упаковки, маркировки, обслуживанию товаров. Хорошо продуманная товарная политика не только позволяет оптимизировать процесс обновления товарного ассортимента, но и служит для руководства предприятия своего рода указателем общей направленности действий, способных скорректировать текущие ситуации [1].

Составные элементы товарной политики [2-4]:

1. ассортиментная политика – цели, задачи и основные направления формирования ассортимента, определяемые руководством организации. Ассортимент характеризуется широтой, полнотой устойчивостью, структурой, гармоничностью и рациональностью;

2. политика в области качества – основные направления и цели организации в области качества, официально сформулированные высшим ее руководством. Общей целью в области качества является достижение и поддержание заданного уровня установленных требований для обеспечения конкурентоспособности товаров;

3. ценовая политика – цели, задачи и основные направления в области ценообразования, специально сформулированные высшим руководством организации. Цель ценовой политики – обеспечение запланированной прибыли, а также конкурентоспособности товаров с помощью цен на реализуемые товары;

4. сбытовая политика – цели, задачи основные направления в области сбыта, официально сформулированные высшим руководством организации. Этот вид товарной политики особенно важен для производителей продукции и исполнителей услуг. Цель сбыта – регулирование объема продаж для обеспечения запланированной прибыли организации и удовлетворения потребностей целевых потребителей;

5. информационная политика – цели, задачи и основные направления коммуникативных мероприятий, официально сформулированных высшим руководством организации. Цель информационной политики – формирование и поддержание потребительских предпочтений товаров и услуг, реализуемых организацией, а также ее имиджа и конкурентоспособности.

Таким образом, товарная политика включает и обосновывает решения относительно разработки, создания и сбыта товаров и их видов, сроков выпуска товара, комплекса мер по обеспечению производственного и маркетингового процессов, созданию сырьевых и финансовых ресурсов и т.д. Товарная политика носит стратегический характер и должна быть увязана со стратегическим планом маркетинга. Реальность товарной политики должна обеспечиваться исследованиями рынка и анализом покупательского спроса.

...

1. Волков В.П. Экономика предприятия: учебное пособие – 2-е изд., испр. / В.П. Волков, А.И. Ильин. М.: Новое знание, 2014. 627 с.

2. Грузинов В.П. Экономика предприятия: учебник для вузов / В.П. Грузинова. М.: Банки и биржи, Юнити, 2011. 535 с.

3. Скляренко В.К. Экономика предприятия: учебное пособие / В. К. Скляренко, В.М. Прудников. М. ИНФРА-М, 2014. 192 с.

4. Илляшенко, С.М. Товарная инновационная политика: учебно-методическое пособие / С.М. Илляшенко, Шипулина Ю.С. М.: Университетская книга, 2007. 281 с.

Шеменева А.В.

Влияние международных организаций на становление института неприкосновенности и его объема в Украине

В жизни государства органы представительной власти имеют огромное значение. Большая ответственность лежит на тех, кому доверил народ представлять свои интересы. Безусловно, речь идет о депутатах. Они наделены определенным статусом, правами, обязанностями и гарантиями. Одной из такой гарантией является депутатская неприкосновенность. На практике возникает много вопросов, и порой, употребляя определенное понятие, люди имеют довольно смутное представление о сущности этого понятия. Так же депутатский иммунитет является отступлением от важнейшего конституционного принципа равенства всех перед законом и судом. Возникают злоупотребления депутатским иммунитетом путем уклонения от ответственности парламентариев, виновных в совершении правонарушений.

Депутатская неприкосновенность – гарантия статуса депутата, означающая возможность его ареста, привлечения к уголовной ответственности и наиболее строгим мерам административной ответственности, налагаемым судом, без согласия представительного органа, в который избран депутат. В соответствии со ст. 80 Конституции Украины народным депутатам Украины гарантируется депутатская неприкосновенность. Существование института неприкосновенности целиком согласуется с мировыми нормами и стандартами и с мировой практикой.

Теория конституционного права признает институт депутатской неприкосновенности важной гарантией деятельности депутата. Депутатская неприкосновенность состоит из двух элементов – депутатского индемнитета и депутатского иммунитета. Индемнитет означает депутатскую неотвечественность, которая распространяется на деятельность депутата как парламентаря. Депутат не может быть привлечен к ответственности за результаты голосования, высказывания в парламенте, его органах и вне их при осуществлении депутатских функций, внесение законопроектов, обращения с депутатскими вопросами и запросами и т.п. Иммунитет состоит в особой, отличной от общей, процедуре привлечения народных избранников к уголовной ответственности, а также в особом порядке решения вопроса относительно их ареста или задержания. Индемнитет и иммунитет призваны обеспечить независимость позиции депутата по поводу любого вопроса, составляющего предмет рассмотрения в парламенте, защиту его от давления, в первую очередь, со стороны исполнительной власти; особое значение депутатская неприкосновенность имеет для оппозиции.

Группа государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО) – международная организация, созданная Советом Европы в 1999 году. Основной целью организации является помощь странам-участницам в борьбе с коррупцией. ГРЕКО устанавливает антикоррупционные стандарты (требования) к деятельности государства и контролирует соответствие практики этим стандартам. Группа помогает обнаружить недостатки в национальной антикоррупционной политике и предлагает необходимые законодательные, институциональные или оперативные меры. ГРЕКО предоставляет площадку для обмена лучшими решениями в области обнаружения и предотвращения коррупции. Украина стала сороковым членом Группы государств против коррупции. Об этом сообщил 12 января 2006 года Совет Европы, который положил начало этой инициативе в 1999 году. Наиболее остро вопрос о коррупции в Украине поднимались в 2007, 2011, 2014, 2015 годах.

Пресс-релиз – 728(2007) Страсбург, 29/10/07 – Группа государств против коррупции (ГРЕКО) опубликовала свой Совместный отчет первого и второго раунда об оценке ситуации на Украине. Отчет был составлен группой ГРЕКО следуя за одну неделю визита в Украину, в ходе которого команда провела тщательное обсуждение с официальными лицами и представителями гражданского общества. Основное внимание в докладе уделено общей антикоррупционной политике, специализации правоохранительных органов в борьбе с коррупцией, независимости судебной системы, иммунитета от судебного преследования за коррупционные правонарушения, конфискации средств, полученных в результате коррупционных деяний, мер по борьбе с коррупцией в сфере государственного управления и предупреждение использования для прикрытия коррупции юридических лиц, таких, например, как коммерческие компании. Собранная в ходе визита информация свидетельствует о том, что Украина воспринимается как страна, в значительной степени затронутая коррупцией. Это системное и масштабное явление, затрагивающее все общество, его государственные институты, включая судей, на центральном и местном уровнях. GRECO пришло к выводу, что коррупция в Украине представляет собой реальную угрозу принципам демократии и верховенства закона. Борьбу с ней поэтому нельзя рассматривать в отрыве от демократических реформ. GRECO подчеркивает, что концептуальный документ Президента страны «На пути к единству» является хорошей основой для процесса реформы.

GRECO адресует Украине 25 рекомендаций, направленных на создание механизма осуществления всеобщей политики борьбы с коррупцией, включая план действий по борьбе с ней. В рекомендациях, в частности, поднимаются вопросы независимости судебных органов и прокуратуры, доступа к информации, находящейся в распоряжении государственных органов власти, процедур заключения государственных сделок, реформы государственного управления и государственной службы, кодексов этики, составления деклараций при подозрении на коррупцию, аудита центральных и местных органов власти, а также ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения. До конца 2008 года GRECO будет следить за выполнением Украиной рекомендаций, применяя специальные процедуры соответствия.

30 ноября 2011 года В своем третьем докладе (тема I / тема II) по Украине, ГРЕКО предупреждает, что решительные действия в сфере политического финансирования явно требуются для того, чтобы содействовать доверию граждан к демократической системе Украины, ее политиков и политических партий. Партии и избирательные кандидаты могли бы стать зависимыми от мощного бизнеса или теневого финансирования, поскольку они полностью полагаются на частное финансирование. Положение о взяточничестве государственного сектора, необходимые для покрытия нематериальной выгоды, взяточничество частного сектора и торговли не были полностью решены. ГРЕКО приветствовала продолжающиеся реформы избирательной системы и новое законодательство по вопросам общего финансирования сторон, запланированные на середину 2013 года, но подчеркнул необходимость оперативных действий для создания согласованности и достижения стандартов Совета Европы, особенно в области финансирования политических партий и финансирования избирательной кампании. Группа призывает к активному надзору.

В 2014 году Совет Европы по борьбе с коррупцией публикует свой доклад на соблюдение правовых норм Украины. Рекомендации касаются двух различных темы – «инкриминирования», где ГРЕКО очень сожалеет о том, что правовая реформа является неполной и частично несогласованными, и "Прозрачность финансирования партии". GRECO делает вывод о том, что Украина выполнила удовлетворительно или рассматриваются удовлетворительным образом только три из рекомендаций, содержащихся в шестнадцати его третьей раунда оценки отчета. Из семи рекомендаций, которые были выполнены частично и шесть, которые не были реализованы, наибольшее беспокойство тема "Прозрачность финансирования партии".

С 15 по 19 июня 2015 года в Старсбурге состоялось 68-е Пленарное заседание ГРЕКО.

ГРЕКО приняло 5-е Дополнение к Объединенным первого и второго доклада раунда по вопросам соблюдения рекомендаций и прекратила процедуру соблюдения Совместного первого и второго раунда в отношении Украины, и просят власти предоставить дополнительную информацию, касающуюся назначения в Национальное агентство по предупреждению коррупции (НАПС).

Венецианская комиссия, официально Европейская комиссия за демократию через право – консультативный орган по конституционному праву, созданный при Совете Европы. Основная форма работы комиссии – анализ законов и законопроектов государств-участников, затрагивающих проблемы конституционного

права, в том числе стандарты выборов, права меньшинств и др. С 19 по 20 июня 2015 состоялось 103-е пленарное заседание Венецианской комиссии после которого был предоставлен Отчет. В Отчете Венецианской комиссии объясняется, что обе формы парламентского иммунитета направлены на обеспечение парламента рабочих условий. Исторически сложилось, что их целью было блокирование запугиваний, особенно со стороны исполнительной власти, а также судебной власти, когда та не была беспристрастной. Венецианская комиссия предлагает зафиксировать, что неприкосновенность могут отменить после обращения 1/3 депутатов Верховной Рады в Конституционный Суд – и уже должен принимать решения. Член Венецианской комиссии Карл Тори заявил, что такой "молодой демократии", как Украина, нельзя полностью отменять депутатскую неприкосновенность. Он отметил, что, с одной стороны, неприкосновенность – это инструмент защиты депутатов от давления, а с другой – иногда это мешает заниматься борьбой с коррупцией. Несмотря на взаимосвязь между коррупцией и антидемократическими практиками в Украине, преодоление этих двух угроз молодой украинской демократией основным одинаковым образом является на практике сложной задачей. Поэтому украинская власть должна рассмотреть вопрос о переносе антикоррупционной составляющей в другую часть законодательства (Закона "Об основах предотвращения и противодействия коррупции") или хотя бы модификацию процедуры очистки, которые применяются к лицам, которые подпадают под часть восьмую статьи 3 Закона "Об очистке власти" для отображения различия между люстрации в ее традиционном понимании и борьбой с коррупцией.

Еще одной международной организацией, оказывающей прямое влияние и анализирующей ситуацию в Украине является Парламентская Ассамблея Совета Европы. Организация активно следит за происходящими событиями на территории страны и дает свои рекомендации по решению сложившихся проблем. В резолюции 1943 Парламентская Ассамблея указывает на то, что коррупция угрожает нормальному функционированию государственных институтов, отвлекая их от выполнения своей главной обязанности – служить общественным интересам. Она подрывает законодательный процесс, негативно влияет на принципы законности и правовой определенности, привносит элемент произвола в процесс принятия решений и самым пагубным образом отражается на правах человека. Более того, коррупция подрывает доверие граждан к институтам. В 2012 году индекс восприятия коррупции Transparency International определил пять государств – членов Совета Европы после сотни в списке из 174 государств: Армения (105); Албания (113); Россия (133), Азербайджан (139) и Украина (144). На сегодняшний день Украина занимает 130-е место из 168 позиций. Коррупция подрывает государственные институты, законы и уменьшает доверие граждан к своим правительствам. Она также имеет разрушительное влияние на права человека. Государства должны принять жесткие законы против коррупции и хотеть большей прозрачности в финансовом секторе, борьбе с отмытием грязных денег

В рекомендации 2019 говорится о том, что в течение многих лет Комитет министров и Парламентская ассамблея демонстрируют твердую решимость бороться с коррупцией. Исходя из этого, Ассамблея рекомендует изучить свое действующее законодательство о борьбе с коррупцией и правоприменительную практику с целью их оценки на предмет соответствия руководящим принципам. Предлагают:

1. проанализировать имеющиеся достижения и недостатки, четко обозначая приоритетные направления действий и отслеживая их осуществление;

2. расширить возможности соответствующих органов Совета Европы, таких как ГРЕКО, с тем чтобы они эффективно способствовали реализации этой новой стратегии, изменив, при необходимости, их мандат;

3. инкорпорировать проблематику борьбы с коррупцией в различные направления деятельности и программы Совета Европы, такие как обучение основам демократической гражданственности, социальная сплоченность, СМИ и спорт;

В завершении своего доклада хотелось подвести выводы о сложившейся ситуации в Украине. Украинская экономика пережила невиданный до сих пор спад. Государственный сектор нуждается в срочном реформировании. Отдельные лица без каких-либо антимонопольных преград сосредоточили огромную экономическую власть и беззастенчиво используют ее для политического влияния. Венецианская комиссия порекомендовала Украине взять за основу модель депутатского иммунитета, существующую в странах Европейского союза, в частности, в Италии, где представление о задержании или аресте депутата рассматривается Конституционным Судом. На сегодняшний день, масштаб теневой экономики в Украине достигает 45% ВВП, а взятки в стране вынуждены давать 40% населения. Анализ ситуации позволяет сделать вывод, что коррупцией в стране поражены все органы власти, в том числе, и те, что призваны бороться с ней: суды, прокуратура, правоохранительные органы и т.д.

...

1. Council of Europe: URL: http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/greco/default_en.asp

2. PACE website: URL: <http://assembly.coe.int/nw/Home-EN.asp>

3. Venice Commission : Council of Europe.

URL: <http://www.venice.coe.int/webforms/events/>

4. Авакьян С. Бекетова С.М., Скрипников Б.М. Правовое регулирование депутатской неприкосновенности на региональном уровне // Журнал российского права. 2009. № 10-11

5. Закон України Про Регламент Верховної Ради України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2010, № 14-15, № 16-17, ст.133).

URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1861-17>

6. Закон України Про статус народного депутата України (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1993, № 3, ст. 17).

URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2790-12>

7. КОНСТИТУЦІЯ УКРАЇНИ (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, ст. 141).

URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

8. Хессе К. Основы конституционного права ФРГ. М.: Юрид. лит., 2009. С. 293.