М.В. Буланов, магистр педагогики, учитель словесности, тьютор, аспирант каф. индивидуализации и тьюторства МПГУ.

**Организация опытно-экспериментальной работы по использованию учениками индивидуальных образовательных маршрутов в предметном обучении по новым ФГОС общего образования**

*Аннотация. В 2014 году для тьюторской конференции МПГУ мы представили основные идеи нашего исследования дидактических условий реализации принципа индивидуализации на уроках в средней школе. В данной статье представлен экспериментальный опыт - внедрение маршрутизиронного предметного обучения в условиях классно-урочной системы (лето-осень 2015).*

Современная российская школа переходит на новые федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС начальной ступени общего образования уже реализуется, а ФГОС основного общего образования начинает реализовываться в 2015-2016 учебном году. В рамках отдельно взятой образовательной организации такой переход должен сопровождаться комплексом изменений, которые вводились бы системно, на всех уровнях. Меняется организационно-управленческая модель образовательной организации, система подготовки и работы педагогов, обновляется материально-техническая и нормативная базы – как итог, образовательный процесс строится по-новому.

Работать по новым ФГОС – значит ориентироваться на новые образовательные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные. Подобных результатов можно добиться, выстраивая образовательный процесс с опорой на принципы индивидуализации, открытости и вариативности.

Принцип индивидуализации в первую очередь ориентирован на процесс самообразования учащегося и строится на учете индивидуальных образовательных целей и приоритетов каждого учащегося.

Как отмечает Т.М. Ковалева, для реализации принципа индивидуализации на уровне каждого учащегося самому школьнику необходимо владеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в свою собственную образовательную программу[2]. В условиях классно-урочной системы, которой отдает предпочтение подавляющее большинство российских школ, необходимо найти особые образовательные технологии и дидактические средства, способствующих тому, чтобы учащиеся овладели культурой выбора.

Овладение культурой выбора, умение школьника сформулировать осознанный заказ на собственный процесс образования, а вместе с ними и способность взять на себя ответственность за свой образовательный потенциал – чрезвычайно важная задача. Внедрение маршрутизированного предметного обучения в средней школе, по нашему мнению, является одним из возможных путей решения обозначенной задачи.

В июле 2015 в рамках деятельности мастерской «Образование» открытого образовательного проекта «Летняя Школа» нами был организован семинар для молодых работников образования на тему «Индивидуальный образовательный маршрут». В работе семинара приняло участие 17 человек. В ходе обсуждения нами были уточнены следующие тезисы нашего исследования:

- Маршрутная система обучения позволяет организовать такой процесс образования, когда учитываются не только психологические, физиологические и интеллектуальные способности детей, но и устроена работа по определению личной траектории развития и образования, осмыслению и управлению индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

- Внедрение маршрутизации в предметное обучение позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование у школьника самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями. При этом речь идет буквально о каждом школьнике, без выделения «категорий» таких, как: одаренные дети, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями и т.д.

Мы нашли подтверждение своим идеям в работах А.П.Тряпицыной, посвященных программам-маршрутам. ИОМ является отражением не столько индивидуального содержания образования, сколько специфических для учащегося средств овладения информацией, содержанием – способами деятельности, с помощью которых он постигает необходимые знания, умения, навыки и продвигается в развитии [1].

Также в ходе работы семинара использовался такой философский термин, как «антропологическая соразмерность», приложенный к рассуждениям о том, как строится процесс образования. Мы полагаем, что индивидуальный образовательный маршрут как дидактическое средство является инструментом конструирования процесса образования, антропологически соразмерного его субъектам. Содержание и структура ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также существующими стандартами содержания образования.

Опираясь на материалы теоретического исследования, в соавторстве с к.п.н. М.Ю. Чередилиной был разработан экспериментальный обучающий онлайн-курс для учителей *«Дидактическое и нормативно-организационное обеспечение формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в учебном предмете при введении ФГОС основного общего образования».*

Участниками курса стали 23 учителя из 7 образовательных организаций Приморского края РФ, преподающие в 4-10 классах. Представлены следующие предметные области:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учителей** |
| Математика | 7 |
| Биология | 3 |
| Информатика | 2 |
| История | 2 |
| Литература | 2 |
| География | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Окружающий мир | 1 |
| Русский язык | 1 |
| Физкультура | 1 |

Участие в курсе стало актуальным для учителей, преподающих в 5 классах, что связано с введением ФГОС ООО в 2015-2016 уч.г.

Были разработаны и предложены учителям следующие материалы:

* Учебные тексты на тему «Индивидуализация при обучении школьным предметам: вводные положения, интеллект-карта», «Индивидуальный образовательный маршрут в предметном обучении в средней школе в условиях классной-урочной системы».
* Макет «Положения об организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) обучающихся 5-9 классов при изучении предметов в (наименование организации)»
* Диагностические материалы для учащихся, родителей (опросник для родителей «Мои ожидания относительно обучения моего ребенка по (*название предмета*)», опросник для учащихся «Мои учебные планы», памятка для родителей «Мой ребенок учится по ИОМ»).
* Материалы для самодиагностики учителя (опросники «Владение способами и формами организации образовательной деятельности обучающихся», «Организация групповой работы», «Организация парной работы»).
* Материалы для диагностики образовательной среды (выведены конкретные составляющие образовательной среды, которые необходимо оценить, заданы параметры оценки).
* Примерный сценарий вводного занятия с учащимися «Я буду учиться по ИОМ», примерный сценарий родительского собрания «Начинаем учебу по ИОМ».
* Алгоритм разработки цикла уроков с применением матрицы управляемых образовательных выборов с обратной связью на основе действующих ФГОС и УМК.

Этап теоретической подготовки включил в себя изучение учителями представленных материалов и проведение с учениками подготовительных работ с использованием предложенных рабочих материалов (например, изучение учебных текстов, составление алгоритма действий педагога и обучающихся при организации обучения по ИОМ, организация обсуждения и доработки проекта «Положения об организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) обучающихся 5-9 классов при изучении предметов в своей образовательной организации», и т.д.).

Следующий этап был посвящен разработке дидактического комплекта для реализации эксперимента в октябре 2015. Эксперимент состоялся по индивидуальным графикам учителей в условиях дистанционного методического сопровождения и консультаций.

На момент публикации данной статьи мы продолжаем сбор данных по эксперименту, чтобы в дальнейшем проанализировать их и оформить в виде диссертационного исследования.

Из предварительных данных, что мы уже получили, можно зафиксировать повышенный интерес учителей к теме маршрутизации предметного обучения как средства реализации новых ФГОС общего образования.

1. Образовательная программа-маршрут ученика /под. Ред. А.П.Тряпициной. СПб.: ЮИПК, 1998. С. 63
2. Ковалева Т.М., «Новые ресурсы дидактики для современной школы», журнал «Стратегии модернизации образования». Режим доступа: http://xn--c1arjr.xn--p1ai/wp-content/uploads/2015/05/Kovaleva\_NiSH-1.2015.pdf