

Старкова Н.Д., Рассошенко Ж.В., Ардельянова Я.А.

Рабочая программа дисциплины “Английский язык”

Шифр дисциплины **1Б-ОН** Направление подготовки «Социология»
(040001)

Приложение
к распоряжению № 11 от 7 февраля 2013 г.

**Структура рабочих программ дисциплин,
учебных и производственных практик**

I. Название дисциплины / практики (в соответствии с учебным планом):

Иностранный (английский) язык.

II. Шифр дисциплины / практики (присваивается Управлением академической политики и организации учебного процесса) 1Б-ОН;

III. Цели и задачи дисциплины / практики:

Целью обучения является формирование коммуникативной компетенции. При этом выделяются несколько её составляющих, такие как: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная компетенции.

Задачи:

- развитие и совершенствование навыков фонетически правильного чтения и адекватного устного перевода текстов с английского языка на русский и наоборот;
- развитие и совершенствование навыков письменного перевода оригинальных текстов, подобранных из произведений художественной литературы;
- изучение грамматического материала и лексико-грамматических конструкций, преобладающих в устной и письменной речи;
- формирование, развитие и совершенствование навыков монологической и диалогической речи;
- изучение истории, культуры, системы образования, политической системы и средств массовой информации Великобритании.

IV. Место дисциплины / практики в структуре ООП:

A. Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

— тип образовательного стандарта и вид учебного плана (МС – специалист МГУ; ИБ – интегрированный магистр МГУ, учебный план бакалавриата; ИМ – интегрированный магистр МГУ, учебный план магистратуры; ММ – магистр МГУ; ФБ бакалавр ФГОС);

— направление подготовки: «Социология» (040100). Квалификация: Бакалавр (62). Образовательный стандарт: ОС_МГУ

(интегрированный). Срок обучения: 4 года. Проект учебного плана: [19_INT_040100_62_20120116.pdf](#).

-направление подготовки: «Социология» (040100). Квалификация: Магистр (68). Образовательный стандарт: _МГУ (интегрированный). Срок обучения: 2 года. Проект учебного плана: [19_INT_040100_68_20120213.pdf](#).

—направление подготовки: «Социология» (040100). Квалификация: Магистр (68). Образовательный стандарт: ОС_МГУ. Срок обучения: 2 года. Проект учебного плана: [19_MSU_040100_68_20120216.pdf](#).

Б. Информация о месте дисциплины / практики в образовательном стандарте и учебном плане:

- базовая часть;
- блок дисциплин: **общенаучный**.
- модуль (не предусмотрено учебным планом);
- тип: обязательный,
- курс: **1 – 2; 1 (для ИМ)**
- семестр: **1 – 3; 1-2 (для ИМ)**.

В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины / прохождения данной практики: **нет**.

Г. Общая трудоемкость (в ак. часах и зачетных единицах): **бакалавриат –360 ч., 10 з.е.; интегрированная магистратура – 180 ч., 5 з.е.**

Д. Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен (итоговый).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины / Наименование разделов (этапов) практики	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)			Самостоятельная работа	Формы контроля
		Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)				
		Лекции	Практические занятия (семинары) / Полевые работы	Лабораторная работа / Камеральная работа		
1	Раздел I. Общекоммуникативный курс английского языка	-	72		72	тесты, письменные работы (написание текста), зачет
2	Тема 1. «Видовременные формы	-	16		16	тест, выполнение

	английского глагола»					упражнений
3	Тема 2. «Перевод прямой речи в косвенную. Обучение навыкам пересказа прочитанного текста» Домашнее чтение	-	16		16	письменные работы (выполнение упражнений)
4	Тема 3. Употребление страдательного залога Домашнее чтение	-	16		16	тест, письменные работы (выполнение упражнений)
5	Тема 4. «Инфинитив». Круглый стол по темам «История Великобритании», «История США». Домашнее чтение	-	20		20	письменные работы (упражнения), пересказ текста, тест
6	Раздел II. Основы знаний по ключевым разделам социологии на иностранном		64		80	Тест, письменные работы, чтение и перевод текстов, зачет

	языке					
7	Тема 5. «Сложное дополнение» . “Sociological Research”, статья №1	-	6		8	письменные работы (выполнение упражнений),т ест
8	Тема 6. «Сложное подлежащее Sociological Method”, ”Steps in the Populations and Samples”. Домашнее чтение.	-	10		13	
9	Тема 7. «Страдатель ный залог». Communicati on and Social Interaction. Статья №2		6		8	Выполнение упражнений, чтение и перевод текста
10	Тема 8. «Модальные глаголы» . Language. Домашнее чтение		8		10	Выполнение упражнений, тест
11	Тема 9 Круглый стол по темам «История Великобрита нии»,		10		13	Подготовка докладов, чтение и перевод текстов

	«История США». Social Interaction Culture Статья № 3					
12	Тема10. « Модальные глаголы The selective addition of culture traits. The problem of cultural lag Traits, complexes and patterns Real and ideal patterns Домашнее чтение		14		15	Выполнение упражнений, тест, перевод текста
13	Тема 11. « Просмотр лингвостран оведческого фильма по истории Англии. История Великобрита нии » Subcultures Cultural variability Статья №4		10		13	Эссе на тему просмотренног о фильма, чтение, перевод статьи

14	Раздел III. Основы знаний по ключевым разделам социологии на иностранном языке		54		18	Письменные работы, чтение и перевод текстов, экзамен
15	Тема 12. «Условные предложения . Сослагатель ное наклонение Bureaucracy Immortality Газетная статья № 5		10		3	Выполнение упражнений, тест
16	Тема 13. «Причастия» Organization and behavior of bureaucracy Organization and behavior in bureaucracy Статья № 6		10		3	Выполнение упражнений, чтение и перевод текста
17	Тема 14. «Герундий» Office and action Government Politics.		14		4	Выполнение упражнений, тест

	Protest Газетная статья № 7					
18	Тема 15. «Эмфатическое конструирование Основных трудности синтаксиса» Статья № 8 Домашнее чтение		10		3	Выполнение упражнений, тест
19	Тема 16. Конференция на тему «Проблемы молодежи в англоязычных странах» Домашнее чтение		10		4	Подготовка докладов

V. Формы проведения:

- форма занятий с указанием суммарной трудоемкости по каждой форме:

практические занятия (семинары): 190 ч. для бакалавриата; -64 ч. для интегрированной магистратуры;

самостоятельная работа: 170 ч. для бакалавриата; 116 ч. для интегрированной магистратуры;

— формы текущего контроля: контрольные, письменные работы: перевод научного текста, написание обзорных лексико-грамматических тестов, изложение краткого содержания прочитанного текста, написание текста (доклада) по заданной теме, подготовка устных выступлений, ответ на контрольные вопросы на основе прочитанного текста.

VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:

- для программы бакалавриата (ИБ) общей трудоемкостью 360 ч.
- для программы магистратуры (ИМ) общей трудоемкостью 180 ч.

1	(Раздел I) Специфическ ие особенности научной коммуникаци и		32		40	подготовка к устному выступлению, подготовка ответов на контрольные вопросы, выполнение упражнений, экзамен
2	Тема 1. Понятие языка научной специализации Social Stratification Модальные глаголы		8		10	Подготовка выступления в заданном научном жанре. Выполнение упражнений
3	Тема 2. Специфика социологическ ого дискурса Social groups Условные предложения. Сослагательн ое наклонение		8		10	Ответы на вопросы о специфическо м месте социологии в системе общенаучного дискурса, Выполнение упражнений
4	Тема 3. Ключевые персоналии и дискуссионные вопросы социологии		8		10	Подготовка/сб ор материалов для устной презентации. Выполнение упражнений,

	Sexual behavior Причастия					тест
5	Тема 4. The family Герундий		8		10	Выполнение упражнений, тест
	Раздел 2 Основы знаний по ключевым разделам социологии на иностранном языке		32		76	
6	Тема 5. Education Эмфатические конструкции. Основные трудности синтаксиса		7		15	Выполнение упражнений, тест
7	Тема 6. Religion		7		15	Выполнение упражнений, тест
8	Тема 7. The Economic Order		6		15	Выполнение упражнений, тест
9	Тема 8. The Political Order		6		15	Выполнение упражнений, тест
10	Тема 9. Social Change		6		16	Выполнение упражнений, тест

VII. Содержание дисциплины / практики по разделам и темам (этапам) – аудиторная и самостоятельная работа:

Программа для бакалавриата ИБ - 360 ч.

Раздел I. Общekomмуникативный курс английского языка (соответствует уровню B2 по CEF)

Тема 1. «Видовременные формы английского глагола»;

«Употребление прошедшего, настоящего и будущего времени»

Аудирование. Прослушивание текста на английском языке, ответы на вопросы, составление краткого содержания текста.

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, тест.

Тема 2. «Перевод прямой речи в косвенную. Обучение навыкам пересказа прочитанного текста». Домашнее чтение.

Тема 3.

Употребление страдательного залога. Домашнее чтение.

Задания для самостоятельной работы: тест, письменные работы (выполнение упражнений), чтение и перевод текстов.

Тема 4.

«Инфинитив». Круглый стол по темам «История Великобритании», «История США». Домашнее чтение

Задания для самостоятельной работы: письменные работы (упражнения), пересказ текста, подготовка докладов, тест, чтение и перевод текстов.

Раздел II. Основы знаний по ключевым разделам социологии на иностранном языке

статья №1

Тема 5. «Сложное дополнение», “Sociological Research”, стр. 20-22.

Задания для самостоятельной работы: письменные работы (выполнение упражнений), тест, чтение и перевод текста.

Тема 6. “Сложное подлежащее Sociological Method” стр. 23-25, ”Steps in the Populations and Samples”. стр. 26-29. Домашнее чтение

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, тест, чтение и перевод текста.

Тема 7. «Страдательный залог». Глава 3. ”Communication and Social Interaction”. Стр. 39-47. Статья №2

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, чтение и перевод текста.

Тема 8. «Модальные глаголы». Глава 3. Language. Стр. 45-47.

Домашнее чтение

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, тест, чтение и перевод текстов.

Тема 9. Круглый стол по темам «История Великобритании», «История США».Глава3. Social Interaction. стр. 48-52.Глава 5. Culture стр 73-76.Статья № 3

Задания для самостоятельной работы: подготовка докладов, чтение и перевод текстов.

Тема10. « Модальные глаголы, Глава 5. “The selective addition of culture traits”.стр.77-80.“The problem of cultural lag”стр.80-83. ”Traits, complexes and patterns” стр.84-86. “Real and ideal patterns” стр. 86-89

Домашнее чтение

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, тест, чтение и перевод текстов.

Тема 11.« Просмотр лингвострановедческого фильма по истории Англии. История Великобритании », Глава 5. “Subcultures” стр. 90-92, Cultural variability стр 92-94, Статья №4

*Задания для самостоятельной работы :*эссе на тему просмотренного фильма, чтение перевод статьи

Раздел III. Основы знаний по ключевым разделам социологии на иностранном языке Продолжение

Тема 12.«Условные предложения. Сослагательное наклонение»

Глава 6. “Bureaucrasy” стр. 98-100. “Immortality” стр. 100-104, статья № 5

*Задания для самостоятельной работы :*выполнение упражнений, тест, чтение и перевод текстов.

Тема 13.«Причастия» Глава 6.Organization and behavior of bureaucracy стр. 105-108.Organization and behavior in bureaucracy стр.109-111, Статья № 6

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, чтение и перевод текста.

Тема 14. «Герундий» Глава 6.Office and action стр. 111-115, Глава 7. Government стр120-122, Глава 7 Politics стр 125-128, Глава 7. Protest 128-132, Газетная статья № 7

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, тест.

Тема 15. «Эмфатические конструкции. Основные трудности синтаксиса»,

Статья № 8, Домашнее чтение

Задания для самостоятельной работы: выполнение упражнений, тест.

Тема 16. Конференция на тему «Проблемы молодежи в англоязычных странах», Домашнее чтение.

Задания для самостоятельной работы: подготовка докладов, чтение и перевод текстов.

Программа для ИМ (интегрированной магистратуры) – 180 ч.

(Раздел I) Специфические особенности научной коммуникации

Тема 1. Понятие языка научной специализации

Отличительные признаки, стилистические/лексические особенности языка научного общения. Social Stratification

Модальные глаголы

Задания для самостоятельной работы Подготовка выступления в заданном научном жанре. Подготовка выступления в заданном научном жанре.

Выполнение упражнений

Тема 2. Специфика социологического дискурса

Общее представление о дискурсе в системе коммуникации: использование дискурсивных маркеров как элементов, обеспечивающих целостность научной коммуникации. Social groups. Условные предложения. Сослагательное наклонение.

Задания для самостоятельной работы Ответы на вопросы о специфическом месте социологии в системе общенаучного дискурса. Выполнение упражнений.

Тема 3. Ключевые персоналии и дискуссионные вопросы социологии. Обзор основных научных трудов. Принципы организации дискуссии по социологическим проблемам: система рамочных конструкций, оформляющих субъективную позицию, согласие/несогласие, вводные/итоговые обобщающие суждения. Sexual behavior. Причастия

Задания для самостоятельной работы Подготовка/сбор материалов для устной презентации. Выполнение упражнений. Тест.

Тема 4 The family, Герундий

Задания для самостоятельной работы: Выполнение упражнений, тест

Тема 5. Education

Эмфатические конструкции. Основные трудности синтаксиса

Задания для самостоятельной работы: Выполнение упражнений, тест

Тема 6. Religion

Задания для самостоятельной работы :Выполнение упражнений, тест

Тема 7.

The Economic Order

Задания для самостоятельной работы : Выполнение упражнений, тест

Тема 8. The Political Order

Задания для самостоятельной работы : Выполнение упражнений, тест

Тема 9. Social Change

Задания для самостоятельной работы : Выполнение упражнений, тест

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения программы бакалавриата дисциплины / прохождения практики – по видам компетенций: ОНК – общенаучные компетенции; ИК –

инструментальные компетенции; СК – системные компетенции; ПК – профессиональные компетенции; СПК – специализированные компетенции (указываются компоненты компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина/ практика, – в соответствии с образовательным стандартом):

ОНК:

владением иностранным языком на уровне, достаточном для разговорного общения, а также для поиска и анализа иностранных источников информации (ОНК-15) способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения программы магистратуры дисциплины / прохождения практики – по видам компетенций: ОНК – общенаучные компетенции; ИК – инструментальные компетенции; СК – системные компетенции; ПК – профессиональные компетенции; СПК – специализированные компетенции (указываются компоненты компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина/ практика, – в соответствии с образовательным стандартом):

ОНК:

способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владением навыками редактирования и перевода профессиональных текстов (ОК-3);

IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- А. Образовательные технологии: Технология постановки цели. Технология концентрированного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения.
- В. Научно-исследовательские технологии;
- С. Научно-производственные технологии: нет.

X. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов.

- Б. Чтение научной и учебной литературы в рамках прилагаемого к программе списка. Ведение записей, содержащих перевод ключевых лексических единиц/сочетаний, изученных во время практических занятий. Выполнение, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых, специальных упражнений, направленных на эффективное запоминание лексики. Использование специальных справочно-грамматических пособий для целенаправленного усвоения и последующего закрепления/самопроверки грамматических знаний. Чтение и перевод/реферирование современной научной литературы по специальности на иностранном языке. Регулярное использование толковых англо-английских «бумажных» и онлайн-словарей.
- В. Примерный список заданий для проведения текущей и промежуточной аттестации (темы для докладов, рефератов, презентаций и др. – по видам заданий): написание дискурсивного эссе, составление краткой биографии известного человека, подготовка ключевых слов и выражений для устной презентации, подготовка рефератов, устных выступлений по социологической тематике.
- Г. Примерный список вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации:
1. In what way was the French revolution of 1789 different from rebellions of previous times?
 2. How did it affect the development of sociology?
 3. What major social processes were triggered off by the 'industrial revolution' of the late eighteenth century?
 4. What is 'an institution' in the sociological sense of the world?
 5. Compare the definition of sociology given in your own sociology classes.
 6. What place does sociology occupy among the other social sciences? Is the range of disciplines viewed as social sciences in this country the same as in the West?
 7. What was Auguste Comte's perspective on sociology?

8. How did Emile Durkheim's sociological views differ from those of Auguste Comte?
9. In what two essential respects does sociology differ from the natural sciences?
10. What special forms of sensibility are indispensable for sociological analysis?
11. Make presentations on the historical, anthropological and critical aspects of the sociological imagination.
12. Project work: Do some library research into the life and work of a) Auguste Comte, b) Emile Durkheim and c) Charles Wright Mills. Make a presentation on one of them.
13. Sociologically, what is meant by the term invention? What determines the rate at which invention may occur in a society? Define the concept of cultural diffusion. What are the respective roles of invention and diffusion in the development of modern cultures?
14. Explain the statement 'cultures grow selectively'. How is this fact related to the integration of culture?
15. Define the concept of culture. Approximately how many cultures are there, or have been, in the world? Differentiate, carefully, between the concept of culture and the concept of society.
16. Evaluate the argument that material culture changes more rapidly than nonmaterial culture. How useful, do you think, is the concept of culture lag? Defend your position.
17. Define the terms: culture trait, cultural complex and cultural pattern. Illustrate each and show the relationships among them. What ambiguities exist in these concepts?
18. What are cultural universals? Alternatives? Specialties? Of what utility are these concepts in understanding social behavior?
19. Distinguish between 'real' and 'ideal' culture patterns. How are both social order and social change facilitated by having discrepancies between the real and ideal patterns.

20. Define the concepts of subculture and contraculture, distinguishing as carefully as possible between them. Give illustrations of each from contemporary of each from contemporary American culture.
 21. What is meant by the concept of cultural relativity? What are the implications of this concept for making cross-cultural comparisons?
 22. Define the concept of ethnocentrism. Show how ethnocentrism helps to maintain social order. Show how it is involved in social change.
 23. What does the chapter have to say about the way in which culture is transmitted from generation to generation? What is its thesis concerning the nature of cultural change?
 24. What are the two traditional goals of sociology upon which virtually all sociologists agree? Describe each of them.
 25. What is meant by 'control' as a goal of sociology? How do you think most sociologists stand on this issue?
 26. List and describe, briefly, each of the steps in the sociological method.
 27. What a hypothesis? How do hypotheses differ from theory?
 28. What is meant by the term 'overgeneralization'? 'Undergeneralization'?
- Why is each inimical to the development of science.
29. What is the difference between a population and a sample? What role does sampling play in sociological research?
 30. Define the term 'variable'. What is the difference between qualitative and quantitative variables?
 31. Give one example of each of the four levels of measurement: nominal, ordinal, interval, and ratio.
 32. Distinguish between descriptive statistics and inferential statistics. To what uses are inferential statistics put?

33. Make a brief presentation upon the issue of control as a goal of sociological inquiry. Are you more interested in affecting the development of sociology or the society you live in? State your position clearly.
34. Get the last issue of any sociological journal from your library. Choose a research article in the journal. Read the article carefully and see if you can detect each of the steps in the sociological method. Can you identify the population and sample involved? The descriptive and inferential statistics used?
35. How would you answer the argument that either cooperation or competition in the basic social process? Instead of trying to establish that one is more basic than the other, what kinds of question should properly be raised about them?
36. Specify the six different levels at which cooperation may operate. For each level, indicate the nature of cooperation parties. The type of relationship between them, the goals to be sought, and the rewards to be secured.
37. Indicate how social approval and disapproval attach to the processes of cooperation and competition. Is it a simple matter of one being approved over the others? Is either one approved in all situations?
38. What do sociologists mean by the concept of “ideal type”? Are ideal types directly descriptive of reality situations? If not, of what use are they, then, in social sciences?
39. Use pairs of ideal types to show how different societies over the world may give different emphasis to cooperation and competition. Has empirical research been of much help to us here? Why or why not?
40. What negative effects of competition generally lead societies to limit the scope of its operation? How are competition and conflict interrelated?
41. Assess both the positive functions and the negative functions of conflict in society. Prepare a presentation for a class debate on the proposition that war serves socially useful/destructive functions. Is war a continuation of politics by different means?

42. Define the term “accommodation”. List and define as many different forms of accommodation as you can. Have you included mediation or arbitration? Why or why not?
43. How is assimilation the ultimate solution to conflict? Is assimilation an individual process, group process, or both? Explain your answer.
44. What is meant by the concept of the “marginal man”? Give examples of situations that are likely to produce marginal man. With what problems are marginal persons plagued? What special advantages do they possess?
45. Evaluate the proposition that the former Soviet Union has served as a melting pot for persons of diverse racial, religious, and nationality backgrounds.
46. Can you talk about assimilation experiences of members of your own family? What do the assimilation experiences of members of your class tell you about the homogeneity or heterogeneity of your group? Try to relate this last feature to the climate of feeling that prevails within the class. How much hostility or good feeling is there?
47. What three institutions are most directly involved in the evolution of bureaucracy? What, in each epoch, were the contributions of each? How has bureaucracy contributed to the elaboration of each of these institutions?
48. Is bureaucracy itself an institution? If not, what is its relationship with each of the major institutions?
49. Define the concept of bureaucracy as an ideal type.
50. What is the origin of bureaucracy?
51. Speak about the historical development of bureaucracy, and about later historical development of bureaucracy in particular.
52. Define the term 'core technology.'
52. What are the conditions for the core technology to work properly and efficiently?

53. What strategies are rational responses to environmental contingencies?
54. What conceptual distinction is important in the analysis of bureaucracy?
55. Present yourself to an input component of a bureaucracy with an unusual problem or demand for processing. Note specific evidences of trained incapacity, the distortion or suppression of communication, insulation of the technical core, symbolic bureaucracy, tension between flexible problem — solving and routinisation and other characteristics of bureaucracy emphasized in this chapter.
56. Which problems of bureaucracy can be interpreted as involving deviance? Which theory of deviance is most compatible with these?
57. An office implies a role. Beyond that, what is special about it? How is it different from other kinds of roles?
58. List the several constraints or handicaps to rationality under which bureaucracies must operate. Subdivide your list into those primarily due to: a) the organization's operation in an environment, b) the fact that organizational action must be executed by individuals and c) structural weaknesses deriving from bureaucratic operation as such.
59. What factors in bureaucracy contribute to the legitimation of power? What is the special term for legitimate power? Speculate about the possibilities of legitimate power in other than bureaucratic settings. What conditions might cause its rise there?
60. Define 'sequential dependence.' What is the relationship between this and other principles of grouping in formal organizations?
61. Any social system bears the burden of contradictions between order and change. If bureaucracy must be seen as favouring one or the other, which way does it lean? Give evidence to prove your point of view.
62. How can social control in the country be provided?
63. Why is conflict among various interest groups inevitable? What agency is the arbitrator which can impose its judgment on the parties and how can it control conflicts of interest?

64. What are the four factors of the acceptance of power as legitimate power (according to Robert Nisbet)?
65. Some social agents other than governments may legitimately use force. One example is parents' right over their children. Give some other examples. How do all of these differ from government's license to use force?
66. What role, in society and in particular connection with government, does illegitimate force have?
67. What is bureaucratic efficiency related to?
68. What factors determine political boundaries of government?
69. Consider the four 'branches' of government — executive, legislative, judicial and administrative — as agents of social order and of social change. How deeply involved is each branch in each performance, and how efficient?
70. What are the matters of politics?
71. What definition of power can be found in this chapter?
72. What single resource in the political context have all eligible voters in democratic societies?
73. If you were going to vote in the next election, what sorts of pressure would be working to influence your vote?
74. Speak about different roles of parties in one-party, two-party and many-party countries.
75. What kinds of people are likely to be political party officials in the United States?
76. Review some of the material of this chapter on how different people view their government: the per cent of people who take pride in their nation's foreign policy, styles of approach to the bureaucracy, trust in police, etc. How might such variations affect the amount and form of political participation by those people?
77. List some social classes, minority groups or other social categories in your community. Describe how each of these might be 'special' in terms of its orientation toward the government, factors like those mentioned in question 76.
78. Consider a condition of unrest among: a) labour unionists or b) college students. What sorts of situations and what sorts of actions might lead to this condition being defined as one of protest, rather than rebellion or deviance?
79. . Deviance is a relative matter, because the determination of who is deviant varies from one social context to another.

80. Deviance signals a failure of social control. Social control is applied through the socialization process and through sanctions, which may be formal or informal, positive or negative. Some measures of deviance, however, reinforces social control by demonstrating the consequences of deviance to the rest of society.
81. All societies treat their members differently, and social inequality may result. In most societies inequality becomes built into the social structure. The consequences is social stratification, in which entire categories of the population have different life chances.
82. Stratification systems may be closed (caste) or open (class). In caste systems, such as that of India, the boundaries between strata are fixed, and status is lifelong and ascribed. In class system, such as that of Great Britain, the boundaries are flexible, and new statuses can be achieved. Some countries, such as the Soviet Union, claim to be classless but still have great inequality.
83. The amount of social mobility, especially intergenerational mobility, tells us how open a system is. Exchange mobility involves individuals displacing one another in the hierarchy; structural mobility involves general movement as a result of changing economic condition.
84. Marx argued that those who own and control the means of production are the dominant class; those who do not, and are exploited, are the subordinate class. Weber argued that class has three dimensions: wealth, power, and prestige, in practice, these variables con-elate strongly, and may be measured as socioeconomic status.
85. Stratification is maintained through control ol' resources and through ideology. The upper stratum controls the resources necessary to uphold the system, but may be dislodged if the lower strata mobilize superior resources. An ideology legitimates inequality by making it seem right or natural, and is often accepted by the subordinate group. If that group rejects the ideology, class conflict will follow.
86. Functionalists argue that stratification serves the function of matching important role s with scarce talents. Conflict theorists argue that stratification arises from a struggle to control scarce resources.
87. Conflict theorists emphasize that the family is the main institution in which male dominance of females is expressed, and they argue

that the extraordinary degree of violence in the family is a symptom of its underlying tension.

88. Education is the systematic, formalized transmission of knowledge, skills, and values. Mass education is a recent historical development that has accompanied industrialization.
89. The sociological approach focuses on the social rather than the theological aspects of religion, and traces the interrelationships between religion and society.
90. The general rate of unemployment results from structural factors in the economy as a whole; specific rates result from factors that affect only certain categories of the population, as minorities, women, or blue-collar workers in decaying industries.
91. The political order in the institutionalized system through which some people acquire and exercise power over others. The highest level of power is that of the state, the institution that claims a monopoly on the legitimate use of force within a given territory.
92. Social change is the alteration in patterns of culture, social structure, and social behavior over time. The process is universal but occurs at different rates and in different ways. Social change is difficult to analyze because it involves so many factors.

XI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / практики:

Основная литература:

1. Ельникова Э.П., Зарубина З.В., Кудрявцева Л.А., Ширманова М.Ф. Keep Up Your English. Совершенствуйте свой английский. М., «Р.Валент», 2002.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice. Учебное пособие-изд.10-СПб: Антология, 2006-464с
3. I. Robertson. Sociology. Worth Publishers, 1977

Дополнительная литература:

1. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 1998, 2011
2. Alexander L. "For and Against». Longman, 1968 (учебное пособие, аудиоприложение)
3. Sheerin S., Seath J., White G. Spotlight On Britain. Oxford University Press, 1996
4. Farrel M. British Life and Institutions. Klett, 2000 (учебное пособие, аудиоприложение)

5. Mascul B. Key Words in the Media. Macmillan Education, 2000
6. Беспалова Н. П. Перевод и реферирование общественно – политических текстов.. Изд. 4-е, перераб; М: Изд-во РУДН. 2004.
7. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Изд-во «ЛадКом», 2007 г.
8. 'Selected Short Stories'; Maugham, W.S.; Изд-во: М.: Менеджер, 2005 г.
9. Брутян К. Л., Трофимова А. Л. Английский язык для социологов. Изд-во Кно-Рус 2007 г.
10. Рушанская И.С. About Sociology in English. Социология. Изд-во Флинт 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
2. <http://www.washingtonpost.com>
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice>

XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины / практики:

- А. Помещения: лаборатории устной речи.
- В. Оборудование: оборудование для воспроизведения CD, DVD-носителей; проекторы (ОНТ); лингафонное оборудование; телевизионная и компьютерная техника.
- С. Иные материалы: комплекты словарей.