

*Разработано и рекомендовано
Управлением учебно-методической деятельности и дополнительного образования
в соответствии с Концепцией формирования компетенции преподавательской деятельности
в аспирантуре МГУ имени М.В. Ломоносова*

Согласовано

Проректор



А.А. Федянин

Проректор



К.В.МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ,
РЕАЛИЗУЕМОГО В РАМКАХ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

для формирования компетенции выпускника аспирантуры МГУ
«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»
(пороговый уровень формирования компетенции)

**Структура Педагогического образовательного модуля
для порогового уровня формирования компетенции преподавательской деятельности аспиранта МГУ:**

1. Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»	Объем 3 з.е.
2. Педагогическая практика	Объем 3 з.е.

РАЗРАБОТЧИКИ

КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПИРАНТУРЕ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА И ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ:

Каравасева Е.В. – к.ф.-м.н., заместитель проректора МГУ, исполнительный директор Ассоциации классических университетов России

Андрюшкова О.В. – к.х.н., доцент химического факультета МГУ

Володарская И.А. – к.пед.н., доцент факультета психологии МГУ

Канукоева А.Ш. – к.ф.н., начальник отдела Управления учебно-методической деятельности и дополнительного образования МГУ

Ковтун Е.Н. – д.ф.н., профессор, заместитель декана по учебно-методической работе филологического факультета МГУ

Рахлеева А.А. – к.биол.н., заместитель декана по учебно-методической работе факультета почвоведения МГУ

Романова Е.А. – к.псих.н., доцент факультета педагогического образования МГУ

Сафонова В.В. – д.пед.н., профессор, заместитель декана по учебно-методической работе факультета иностранных языков и регионоведения МГУ

Телешова И.Г. – к.э.н., доцент, заместитель декана по учебно-методической работе экономического факультета МГУ

Успенская И.А. – д.х.н., профессор, заместитель декана по учебно-методической работе химического факультета МГУ

Примерная программа дисциплины
для формирования компетенции выпускника программы аспирантуры МГУ
«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»
(ОПК-Х; пороговый уровень формирования компетенции)

- 1. Наименование дисциплины:** «Проектирование и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»
- 2. Уровень высшего образования:** Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 3. Направление подготовки:** (указывается разработчиком образовательной программы) _____
- 4. Место дисциплины в структуре ООП:** входит в состав Педагогического образовательного модуля, который относится к вариативной части ООП, обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики.
- 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенцией выпускника):

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (в соответствии с Картой компетенции)
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-Х; пороговый уровень формирования компетенции)	• Знать нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации (31 пор (ОПК-Х)); • Знать методические основы проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускников и системы зачетных единиц (32 пор(ОПК-Х)); • Знать принципы отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей образования и планируемых результатов обучения (33 пор (ОПК-Х)); • Уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц (У1 пор (ОПК-Х)).

6. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объемы контактной работы аспиранта с преподавателем (в том числе занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и др.) и самостоятельной работы аспиранта, выраженные в академических часах, устанавливаются разработчиком в рабочей программе дисциплины.

Примечание: контактная работа обучающихся с преподавателем включает следующие учебные занятия: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (вместе – занятия лекционного типа); семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (вместе – занятия семинарского типа); курсовое проектирование (выполнение курсовых работ); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся.

7. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ОС МГУ или ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

8. Рекомендуемые образовательные технологии: проектные технологии; технологии развития у обучающихся критического мышления; технологии проблемного обучения (технологии построения интерактивных лекций проблемного характера и организации семинаров-практикумов); информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации, использование ИКТ в самостоятельной деятельности аспирантов), и др.

Конкретный перечень образовательных технологий указывается разработчиком в рабочей программе дисциплины.

9. Примерный тематический план.

Наименование разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	ВСЕГО часов	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них:					Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них:			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости	Всего	Выполнение домашних заданий (включая выполнение проектных заданий)	Подготовка слайдовых презентаций, сообщений, рефератов	Всего
Раздел 1. Развитие высшего образования в России в условиях глобализации образования										
Тема 1. Мировые тенденции в сфере высшего образования.										
Тема 2. Государственная политика в сфере высшего образования и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России.										
Тема 3. Образовательные и профессиональные стандарты.										
Раздел 2. Методические основы организации образовательного процесса в высшей школе										
Тема 4. Компетенции выпускника, планируемые результаты обучения и система зачетных единиц как основы проектирования образовательной программы.										
Тема 5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.										
Тема 6. Методы обучения, образовательные технологии и формы организации образовательного процесса.										

Тема 7. Контроль и оценка качества освоения образовательной программы.										
Тема 8. Разработка рабочей программы дисциплины (модуля) и практики на основе результатов обучения.										
Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты обучения в высшей школе. <i>Содержание и трудоемкость этого раздела самостоятельно определяются структурным подразделением МГУ имени М.В. Ломоносова, осуществляющим подготовку аспирантов, исходя из уровня предварительной подготовки обучающихся в части педагогических компетенций, особенностей предметной области и целей образовательной программы. При формировании конкретного перечня тем, входящих в данный раздел, разработчикам рекомендуется использовать темы, перечисленные в Приложении 2.</i>										
Раздел 4. Проектирование ОПОП / элементов ОПОП (практикум).										
Промежуточная аттестация: зачет										
ВСЕГО:	108									

10. Примерное содержание разделов и тем дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Мировые тенденции в сфере высшего образования.

Глобализация и основные характеристики рынка образовательных услуг в современном мире, экспорт и импорт образовательных услуг. Интеграция, стандартизация, универсализация, интернетизация как формы проявления глобализации высшего образования. Болонская декларация и основные принципы формирования единого европейского пространства высшего образования. Настройка европейских образовательных структур (Tuning): единая система уровней (циклов) образования, единый механизм соотнесения академических степеней и квалификаций, единые подходы к определению результатов обучения.

Тема 2. Государственная политика и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России.

Краткий обзор важнейших нормативно-правовых актов, действующих в системе ВО РФ, в их взаимосвязи.

Основные задачи и направления развития системы высшего образования России в соответствии со стратегическими программными документами.

Тема 3. Образовательные и профессиональные стандарты.

Функции, структура и содержание ФГОС и ОС для трех уровней высшего образования. Основы разработки и реализации на базе ФГОС основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Функции, структура и содержание профессиональных стандартов (ПС).

Сопоставительный анализ ОС и ПС. Механизмы учета требований ФГОС и ПС при разработке образовательной программы.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Тема 4. Компетенции выпускника, планируемые результаты обучения и система зачетных единиц как основы проектирования образовательной программы.

Содержание понятий «компетенция», «модуль», «планируемые результаты обучения». Дидактическая взаимосвязь между компетенциями и планируемыми результатами обучения при проектировании образовательных программ. Методические аспекты проектирования ОПОП на основе компетенций выпускников и системы зачетных единиц.

Тема 5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.

Базовые компоненты основной профессиональной образовательной программы и формы составляющих ее учебно-методических документов. Современные методы построения образовательной программы. Содержание понятий «кредитно-модульная структура образовательной программы», «календарный учебный график», «учебный план (базовый, рабочий, индивидуальный)», «учебная дисциплина (модуль)» и «практика».

Тема 6. Методы обучения, образовательные технологии и формы организации образовательного процесса.

Классификация и характеристика методов обучения. Требования к выбору методов обучения и определение их последовательности в организации процесса усвоения учебного материала. Основные педагогические технологии (личностно-ориентированные, контекстные, проблемно-ориентированные и т.д.), их соответствие целям образовательной программы и планируемым результатам обучения. Основные формы организации образовательного процесса.

Тема 7. Контроль и оценка качества освоения образовательной программы.

Законодательно установленные формы контроля качества освоения образовательной программы: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся. Методика осуществления контроля в образовательных организациях. Фонды оценочных средств. Требования к разработке оценочных средств. ГИА как способ комплексной оценки компетенций.

Тема 8. Разработка рабочей программы дисциплины (модуля) и/ или практики.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля) и/ или практики как неотъемлемой части основной образовательной программы. Функции рабочей программы дисциплины (модуля) и практики. Сущностные характеристики и принципы построения рабочей программы дисциплины (модуля) на основе запланированных результатов обучения. Критерии определения качества рабочей программы по дисциплине (модулю) как инструмента управления образовательной деятельностью преподавателя и обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Содержание и трудоемкость этого раздела самостоятельно определяются структурным подразделением МГУ имени М.В. Ломоносова, осуществляющим подготовку аспирантов, исходя из уровня предварительной подготовки обучающихся в части педагогических компетенций, особенностей предметной области и целей образовательной программы. При формировании конкретного перечня тем, входящих в данный раздел, разработчикам рекомендуется использовать темы (с учетом объема раздела, устанавливаемого структурным подразделением самостоятельно), перечисленные в Приложении 2.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОПОП / ЭЛЕМЕНТОВ ОПОП (ПРАКТИКУМ).

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя по проектированию отдельных компонентов ОПОП. Возможен групповой проект по проектированию образовательной программы в целом.

11. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов.

Организация самостоятельной работы аспирантов для формирования профессиональной компетенции «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования» на базовом уровне включает:

- обеспечение обучающихся нормативно-методическими и учебно-методическими ресурсами;
- создание проблемно-ориентированной образовательной среды для овладения основами компетентностного подхода к проектированию и реализации рабочих программ в преподаваемой предметной области;
- создание условий для оценки (в том числе балльно-рейтинговой) и самооценки самостоятельной работы обучающихся.

Примерные виды самостоятельной учебной деятельности¹ аспирантов:

- создание электронного банка данных нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию и осуществление образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации;
- создание банка данных по методикам измерения и оценки уровня формирования профессиональных компетенций у студентов бакалавриата в преподаваемой предметной области;
- поиск, отбор и структурирование педагогической, психологической и методической информации и ее представление в обобщенном текстовом и/или схематизированном/образно-схематическом /визуально-иллюстративном виде;
- комментирование видеоматериалов на хостинге YouTube, демонстрирующих опыт деятельности педагогов при чтении лекций / ведении семинаров, практических и/ или лабораторных занятий в преподаваемой предметной области;
- подготовку устных презентаций-выступлений с сообщениями /докладами, расширяющими содержание лекционного материала по изучаемым разделам и темам дисциплины;
- решение методических (включая ситуативные) задач по обновлению рабочих программ по предметным дисциплинам (сопряженных с научным профилем подготовки обучающихся в аспирантуре);
- подготовка плана и конспекта научно-популярной лекции (по материалам собственных научных исследований), а также необходимых методических раздаточных материалов для обучающихся по программам бакалавриата;
- подготовка видеолекции по одной из тем, отраженных в содержании рабочей программы по преподаваемой предметной дисциплине (уровень бакалавриата);
- подготовка плана семинара и методических материалов по одной из тем, отраженных в содержании рабочей программы по преподаваемой предметной дисциплине (уровень бакалавриата);
- применение методик измерения и оценки уровня профессиональных компетенций у студентов бакалавриата;
- заполнение разделов электронного портфолио «Преподаватель-исследователь».

12. Ресурсное обеспечение:

Основные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273_ФЗ от 29.12.2012 и другие действующие нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования в России
2. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Коршунов С.В., Котлобовский И.Б., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Те-

¹ Примеры заданий для создания проблемно-ориентированной образовательной среды и вопросы для обсуждения на занятиях семинарского типа даны в Приложении 1.

- лешова И.Г. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров: нормативно-методические аспекты. Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга, 2010
(доступно <http://www.uomo.msu.ru/docs/projects/Levels10.pdf>)
3. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
(доступно <http://www.uomo.msu.ru/docs/projects/Competence.pdf>)
 4. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Тарлыков В.А., Шехонин А.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентном подходе – М.: Изд-во МГУ, 2007.
(доступно <http://www.uomo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf>)
 5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002.
 6. Звонников В.И., Челышева М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностей подход): уч.пособие. - М.: Логос, 2012.
 7. Караваева Е.В., Телешова И.Г., Ульянова М.Е., Эченикэ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 3–13.
 8. Караваева Е.В. Рекомендуемый алгоритм проектирования программ высшего образования при реализации ФГОС 3+ // Высшее образование в России. 2014, No. 8-9.
 9. На пути к сопоставимости программ высшего образования. Информационный обзор (под редакцией И.Дюкарева, Е.Караваевой, А.Демчука, Пабло Бенейтоне, Хулии Гонсалес и Роберта Вагенара). Бильбао: Deusto University Press, 2013 // http://tuningrussia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=116&Itemid=152&lang=ru
 10. Официальное Руководство Еврокомиссии по использованию ECTS (доступно в русском переводе <http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/2015.pdf>)
 11. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2014.
 12. Современные образовательные технологии: уч.пособ. / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. - 432 с.

Дополнительные источники

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: уч.пособ. для вузов. – С-Пб.: Питер, 2008.
2. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции/А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009.
4. Дюкарев И.А., Котловский И.Б., Караваева Е.В., Демчук А.Л., Телешова И.Г., Эченикэ В.Х., Ульянова М.Е. О проекте «Тюнинг Россия» // Высшее образование в России. – 2013. – № 8-9. – С.78-87.
5. Зверев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: Изд-во Perse, 2007.
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник, изд. 2-е, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2005.
7. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. - М.: НИЦ ИНФРА, 2015
8. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого - М.: Юрайт, 2011.
9. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б. М .Бим-Бад. – М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2013.

Интернет-ресурсы

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

Интернет-ресурсы для ознакомления с нормативными документами в сфере высшего образования.

1. Министерство образования и науки: <http://mon.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал (Распорядительные и нормативные документы системы российского образования): <http://www.edu.ru/>
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н
4. Статистика российского образования: <http://stat.edu.ru/>
5. Совет при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Тюнинг-Центры. URL: <http://tuningrussia.org>
7. Tuning Russia. URL: <http://tuningrussia.org>

13.Язык / языки преподавания: _____ (указываются разработчиками программы).

14. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемые виды оценочных средств для проведения текущего контроля

Результаты обучения		Виды оценочных средств
Знания	31 пор (ОПК-Х): Знать нормативно-методические основы организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования в Российской Федерации	• Компетентностно-ориентированные тесты • Контрольные работы • Устный опрос • Слайдовые презентации сообщений/ докладов • Реферат • Круглый стол
	32 пор (ОПК-Х): Знать методические основы проектирования образовательных программ на основе компетенций выпускников и системы зачетных единиц	
	33 пор (ОПК-Х): Знать принципы отбора образовательных технологий и методов преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей образования и планируемых результатов обучения	
умения	У1 пор (ОПК-Х): Уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц	

Форма промежуточной аттестации: зачет (проводится в устной форме с обсуждением материалов аспиранта, подготовленных в рамках практической части дисциплины).

Критерии и показатели оценивания результатов обучения (прописываются на основе Карты компетенции ОПК-Х).

Примерные типы заданий для самостоятельной работы:

- Представьте в схематизированном виде основные параметры и результаты настройки образовательных систем в Европе. Создайте тематическую карту, отражающую степень вовлеченности европейских стран в реализацию общеевропейского проекта "Tuning".
- На основе изучения статьи 2 «Основные понятия, используемые в данном законе» (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) составьте терминологический глоссарий ключевых понятий для образования в высшей школе.
- На основе изучения законодательных документов по образованию и концепции компетентностного подхода к обучению в высшей школе выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы и основные принципы компетентностного подхода.
- Подготовьте устную презентацию по теме «Квалификационные требования к педагогу при преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата» (на основе изучения Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н), временной параметр – 7 минут.
- Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования. Представьте ваши обобщения в схематизированном виде. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российской образовательной организации высшего образования (далее – ООВО)? Выделите конкурентнообразующие характеристики МГУ.
- Охарактеризуйте цели подготовки обучающихся в ООВО с позиции компетентностного подхода.
- Ознакомьтесь со списком тем рефератов по деятельности преподавателя высшей школы, выберите одну из тем, определите стратегию работы по данной теме и планируемые результаты обращения к ней для своего профессионального роста. Подготовьте реферат и устную презентацию результатов работы по выбранной теме в соответствии с критериями оценки качества реферативной работы и требованиями к стилю научной письменной и устной речи. Запишите на видео устную презентацию на материале выполненного реферата и вопросы аудитории, затем осуществите анализ своего выступления в соответствии с критериями оценивания содержания презентации и представления аудитории.

- Сравните структуру и содержание ФГОС ВО и ОС МГУ (ООВО) подготовки бакалавров по направлению подготовки обучающихся, соотносимому с направлением вашей подготовки в аспирантуре. Обобщите в схематизированном виде компетентностные требования к выпускнику бакалавриата.
- Ознакомьтесь с учебным планом бакалавриата по соотносимому с вашим направлению и направленности подготовки студентов и выделите те дисциплины, в преподавании которых вы могли бы принимать участие. Выберите одну из дисциплин для ознакомления с ее рабочей программой. Определите, насколько вам понятны структура и содержание рабочей программы дисциплины. Какие педагогические знания и умения необходимы педагогу для преподавания этой дисциплины? Если у вас возникли затруднения при чтении рабочей программы дисциплины, подготовьте вопросы для обсуждения в группе с преподавателем.
- Выберите одну из тем дисциплины (уровень бакалавриата), с рабочей программой которой вы ознакомились для подготовки лекции. Прежде чем приступить к непосредственной подготовке лекционного материала, поразмышляйте над следующими вопросами:
- Какие задачи, на ваш взгляд, должны быть поставлены при чтении этой лекции?
- Какие виды деятельности преподавателя включает этап подготовки к лекции, кроме сбора и систематизации материала по теме лекции и написания плана лекции?
- Традиционная информационно-объяснительная лекция состоит из трех частей: вступление, изложение и заключение. Каково дидактическое назначение каждой из частей лекции? Будет ли меняться эта структура в проблемной лекции или лекции-дискуссии?
- Каким образом осуществляется взаимодействие между преподавателем и обучающимися? Какие методы владения аудиторией на лекции вам представляются наиболее целесообразными?
- Напишите конспект лекции по выбранной теме дисциплины, включающий развернутый план, краткое изложение основных моментов, на которые следует обратить особое внимание при чтении (определения, характеристики, понятия и т.д.), список использованной и рекомендуемой литературы. При подготовке конспекта лекции следует учитывать:
 - соответствие темы и содержания лекции содержанию разделов (тем), указанных в рабочей программе дисциплины;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки;
 - точность используемой научной терминологии;
 - информативность, раскрытие основных понятий темы, сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
 - ориентированность на интеллектуальные возможности и теоретическую подготовку обучающихся;
 - реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретиче-

ских положений;

- реализацию внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебных или учебно-методических пособий по дисциплине
- излагается ли материал, которого нет в пособиях и т.п.
- дидактическую приемлемость используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- четкую структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы;
- использование адекватных приемов акцентирования внимания обучающихся на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приёмов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей обучающимися;
- использование методов активизации профессионального мышления студентов;
- использование раздаточного материала на лекции;
- целесообразность подключения Интернет-ресурсов и ИКТ-возможностей
- культуру речи и культуру общения на лекции.

Приложение 2.

Примерный перечень тем раздела 3. «Психолого-педагогические аспекты обучения в высшей школе».

Тема 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя в системе высшего образования

Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Гуманистическая направленность личности преподавателя: мотивационно-ценностное отношение к профессии, гуманистическое мировоззрение, гражданская позиция, толерантность и т.д.

Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская. Психологическая и методическая компетентность преподавателя как условие продуктивности образовательного процесса.

Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия.

Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности педагога, ее содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, ее объективная природа и субъективная значимость. Потребность в рефлексии – показатель высокой профессиональной компетентности педагога. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы ее коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.). Зависимость структуры и содержания выгорания от стажа работы и возраста педагога.

Тема 2. Индивидуально-личностные особенности обучающихся в системе высшего образования

Психолого-педагогические особенности обучения студентов в высшей школе. Мотивация учения студентов.

Учет психологических особенностей студенческого возраста при реализации образовательного процесса (ведущие виды деятельности: профессионально-учебная и научно-исследовательская при росте самостоятельности; осознание себя как взрослого; поиск своей индивидуальности; освоение жизненных ролей и формирование жизненной перспективы, достижение определенной ступени карьерного роста; формирование близких отношений доверия со сверстниками; выбор пути самореализации и др.).

Специфические особенности взрослых обучающихся.

Характерные черты обучения взрослых: неприказной, недирективный характер обучения; ориентация обучения на достижение результатов в решении проблем; постановка проблем и создание необходимых знаний; связь с практикой и проверка с ее помощью полученных результатов обучения; постоянное обсуждение содержания, форм и методов обучения в учебной группе; принятие на себя ответственности за процесс обучения всеми членами группы и преподавателем; процесс оценивания результатов обучения с участием всех членов группы; диалог между членами рабочей группы.

Тема 3. Цели образовательного процесса

Общественно-историческая обусловленность целей и задач образования.

Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей; формирование личных целей учащихся; взаимосвязь личных и общественных целей обучения; компетентностный подход и проблема разработки цели образования; соотношение компетентностно ориентированного и знаниево ориентированного подходов.

Тема 4. Учебная деятельность: содержание, структура, реализация

Учебное и научное познание: общее и отличия.

Специфические особенности учебной деятельности, ее отличие от профессиональной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность как средство формирования целостной профессиональной деятельности специалиста.

Сущность процесса усвоения, его закономерности, движущие силы.

Процесс усвоения как совместная деятельность обучающего и обучающегося; требования к конструированию и реализации ситуации совместной продуктивной деятельности; многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества; переход от разделенных между преподавателем и обучающимся действий к саморегулируемым действиям и партнерству между участниками учебного процесса.

Продуктивная совместная деятельность как условие формирования единства интеллектуального, нравственного, мотивационно-эмоционального развития личности обучающегося

Активизация познавательной деятельности и творческой самостоятельности обучающихся в процессе усвоения; психолого-педагогические характеристики познавательной активности и самостоятельности как свойств личности; потребности и мотивы учения как побудители познавательной активности обучающихся; методы и приемы стимуляции познавательной активности обучающихся.

Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения; пути осуществления индивидуализации и дифференциации обучения в высшей школе; опыт зарубежной школы в решении данной проблемы.

Понятие закономерностей и принципов обучения; соотношение принципов и правил обучения; характеристика дидактических принципов: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов обучения и др.; теоретическое обоснование принципов, их диалектическая взаимосвязь и взаимобусловленность; рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.

Тема 5. Структура и содержание процесса учения

Структура процесса учения как деятельности обучающегося. Культурно-деятельностный подход к учению. Типы ориентировочной основы действий и типы учения. Этапы процесса учения.

Основные психологические факторы успешности процесса учения: познавательные (особенности обучающегося: исходные знания и умения, уровень развития мышления, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили); личностные (мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики).

Формирование умения учиться.

Учебные задачи, их место и функции в учебном процессе; типы учебных задач; проблемные задания как разновидность задач; требования к подбору проблемных заданий, их функции на разных этапах усвоения; проблемное обучение и деятельностная теория усвоения.

Тема 6. Учебная дисциплина (предмет): принципы и методы построения.

Содержание обучения; методы отбора и структурирования содержания обучения. Предметные и операциональные компоненты содержания обучения, их взаимосвязь.

Принципы построения учебного предмета (дисциплины). Соотношение конечных целей обучения и целей учебного предмета.

Критерии выбора учебных предметов для формирования компетенций. Современные методы построения учебного предмета: системно-структурный подход, выделение модулей, блоков и т.д.

Проблема соотношения фундаментальных и специальных знаний. Учебный предмет и формирование типов мышления.

Основные требования к построению учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов. Компьютерные средства обучения, электронные учебники.

Анализ адекватности реализации психолого-педагогических требований при создании конкретных учебных пособий (учет целей и задач обучения, возможностей самостоятельного освоения материала; соотношение теоретического и практического материала и др.)

**Примерная программа педагогической практики
для формирования компетенции выпускника программы аспирантуры МГУ
«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»
(ОПК-Х; пороговый уровень формирования компетенции)**

1. **Наименование практики:** Педагогическая практика.
2. **Уровень высшего образования:** Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. **Направление подготовки** _____
Направленность программы _____
4. **Место педагогической практики в структуре ОПОП:** входит в состав Педагогического образовательного модуля, который относится к вариативной части ООП.
5. **Форма проведения** _____ (непрерывная, распределенная), **примерные сроки проведения** _____
6. **Планируемые результаты обучения** (прохождения практики), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенцией выпускника):

Формируемая Компетенция	Планируемые результаты обучения по итогам прохождения педагогической практике (в соответствии с Картой компетенции)
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-Х; пороговый уровень формирования компетенции)	• Иметь опыт преподавания отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или проведения отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования (<i>ОД1 пор (ОПК-Х)</i>); • Иметь опыт разработки учебно-методического обеспечения для реализации отдельных разделов дисциплины (модуля) и/или отдельных этапов практики для обучающихся по программам высшего образования (<i>ОД2 пор (ОПК-Х)</i>); • Уметь разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) и/или практики на основе планируемых результатов обучения с применением системы зачетных единиц (<i>У1 пор (ОПК-Х)</i>); • Уметь выбирать образовательные технологии и методы преподавания по программам высшего образования в зависимости от целей программы и планируемых результатов обучения (<i>У2 пор (ОПК-Х)</i>).

7. Объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы.

Объемы контактной работы аспиранта со студентами, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и самостоятельной работы аспиранта по созданию учебно-методических материалов, выраженные в академических часах, устанавливаются разработчиком программы практики.

Конкретные сроки реализации педагогической практики определяются научным руководителем и отражаются в индивидуальном учебном плане аспиранта.

8. Организация / учреждение, в котором проводится практика: _____ (наименование и адрес);

Способ проведения практики: (стационарная, выездная) _____.

9. Входные требования для прохождения практики: освоение дисциплины «Проектирование и реализация образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования», входящей в состав Педагогического образовательного модуля .

10. Содержание педагогической практики: (разработчики программы указывают конкретные виды работ аспиранта, их трудоемкость в часах или неделях)

В рамках прохождения педагогической практики аспирант может выполнять следующие действия (примеры):

- ✓ *посещать занятия ведущих преподавателей, с целью приобретения навыков ведения занятий;*
- ✓ *совместно с научным руководителем или преподавателем готовить учебные материалы (планы-конспекты лекций, лабораторных и практических занятий, демонстрационные материалы, необходимые для проведения занятий и др.) для занятий (лекционных, семинарских, лабораторных, практических) и задания для самостоятельной работы студентов;*
- ✓ *проводить под контролем научного руководителя или преподавателя занятия в соответствии с учебным планом (лекционные, семинарские, лабораторные, практические и др.);*
- ✓ *совместно с научным руководителем или преподавателем участвовать в мероприятиях текущего контроля и промежуточной аттестации студентов;*
- ✓ *участвовать вместе с научным руководителем или преподавателем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемой дисциплине;*
- ✓ *принимать участие в обновлении списка основной и дополнительной литературы по преподаваемой дисциплине;*
- ✓ *участвовать в проведении различного вида практик (учебных, технологических, учебно-производственных и др.);*

- ✓ совместно с научным руководителем участвовать в руководстве курсовыми и выпускными квалификационными работами бакалавров, специалистов и магистров;
- ✓ осуществлять текущий контроль за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и реализацией воспитательной составляющей образовательного процесса;
- ✓ участвовать в работе методических комиссий по разработке заданий олимпиад школьников, а также студенческих универсиад;
- ✓ разрабатывать учебно-методические материалы и проводить занятия в Школах Юных специалистов;
- ✓ принимать участие в разработке программ и проведении дней открытых дверей, Фестиваля науки, информационно-агитационных мероприятий в школах г. Москвы и регионов;
- ✓ участвовать в работе Приемной комиссии структурного подразделения.

10. **Формы отчетности и процедура оценивания*** результатов прохождения педагогической практики.

Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме, оформлении и предоставлении отчета. Аспирант представляет отчет (см. Приложение 1) в виде аналитической записки с приложением разработанных им учебно-методических материалов (планы-конспекты лекций, лабораторных и практических занятий, демонстрационные материалы, необходимые для проведения занятий и др.). В случае, если практика проходит в несколько этапов, то отчет предоставляется по итогам прохождения каждого этапа практики.

Способ проведения промежуточной аттестации по педагогической практике определяется структурным подразделением МГУ самостоятельно. Рекомендуемый способ – защита отчета (отчетов) в форме собеседования с руководителем практики, который по его итогам составляет отзыв (в произвольной форме), в котором должна быть отражена степень выполнения задания, отношение аспиранта к выполняемым обязанностям и оценка, полученная аспирантом за прохождение практики (этапа практики).

При прохождении практики в несколько этапов итоговая оценка выставляется с учетом оценок, полученных за каждый этап практики.

При балльно-рейтинговой системе (БРС) итоговая оценка определяется суммой баллов, набранных за все семестры. Переход от баллов к оценкам осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе, действующим в структурном подразделении.

** Результаты могут оцениваться как по традиционной пятибалльной шкале, так и в соответствии с балльно-рейтинговой системой.*

11. **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов:** *определяются разработчиками программы практики.*

12. **Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):
- Описание материально-технической базы.

13. Язык / языки, используемые при проведении практики: _____ (указываются разработчиками программы).

14. Преподаватели и научные руководители аспирантов, принимающие участие в реализации педагогической практики: _____.

15. Критерии и показатели оценивания результатов обучения (прописываются на основе Карты компетенции ОПК-Х).

Приложение 1.

Отчет аспиранта _____ о прохождении педагогической практики (_____ год обучения, семестр)	
Краткое содержание проделанной работы	
Отзыв руководителя	
Подпись аспиранта	
Подпись руководителя	