

Отзыв

**официального оппонента на диссертацию
Буровихиной Ирины Александровны
«Социальная ситуация развития как условие формирования
образа мира современного подростка»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности
19.00.13 – психология развития, акмеология
(психологические науки)**

Диссертационное исследование И.А.Буровихиной посвящено изучению актуальной в теоретико-методологическом и практическом плане проблемы. Результаты диссертационной работы отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью, которые свидетельствуют об успешной реализации цели и задач, подтверждении выдвинутой гипотезы. На этом основании можно обоснованно считать диссертацию завершенной научно-квалификационной работой, самостоятельно выполненной диссертантом. Приведем аргументы.

Диссертационная работа И.А.Буровихиной посвящена изучению особенностей образа мира современных подростков в связи со спецификой социальной ситуации их развития.

Актуальность диссертационного исследования связана с очевидной необходимостью дальнейшего изучения психической жизни, внутреннего мира современных подростков, так как происходящие существенные преобразования социальной действительности, содержания и форм организации образовательных процессов создают новые условия для становления психики и личности детей и подростков в современном мире. В тоже время автор избирает для своего теоретического и эмпирического исследования достаточно новую, синтетическую по своему содержанию категорию – образ мира подростка.

В первой главе **«Теоретико-методологические основания изучения образа мира современного подростка»** представлен по-настоящему глубокий, последовательный и критический анализ имеющихся в зарубежной и отечественной психологии теоретических подходов к определению понятия «образ мира». Автор убедительно показывает, что эта категория, важная для общей психологии и психологии развития, находится в процессе разработки и формулирует собственный замысел дальнейшего исследования его содержания и механизма его формирования в подростковом возрасте.

Достоинством этой части работы является строго выдержанный автором методологический подход, опирающийся на деятельностную концепцию формирования образа мира (работы А.Н. Леонтьева, Е.Ю. Артемьевой, В.Ф. Петренко, В.П.Серкина и др.), что позволило четко и логично сформулировать гипотезы для эмпирического исследования и конкретные задачи.

В теоретической главе автор демонстрирует свою способность глубоко анализировать закономерности развития личности подростка, особенности их представлений о семье, специфику субъективной картины жизненного пути, опираясь на материалы многочисленных работ, выделяя из них ценные аспекты, имеющие отношение к изучаемой теме. Предпринятое автором теоретическое исследование условий и механизмов становления образа мира у детей и подростков имеет и самостоятельную ценность. Следует отметить высокий уровень обобщения и систематизации современных психологических подходов к изучению феномена образа мира, содержательных представлений о мире у подростков. Автор проявила прекрасное знание литературы по данной проблеме, проанализировала обширный эмпирический материал, обосновала необходимость исследования взаимосвязи различных контекстов социальной ситуации развития подростка (а именно различных по своим структурно-функциональным характеристикам семей; качественно различающихся условий обучения и воспитания подростков) и особенностей образа мира, складывающегося у подростков.

Во второй главе диссертации **«Эмпирическое исследование**

особенностей образа мира современного подростка в их связи с характеристиками социальной ситуации развития» представлена программа исследования, описание, анализ результатов эмпирического исследования, проводится их детальное обсуждение.

Автор четко формулирует цели и задачи эмпирического исследования, аргументированно осуществляет выбор диагностических средств для изучения образа мира у подростков, каждое из которых прошло через обсуждение способов интерпретации результатов именно в контексте заявленной проблемы. Значительное внимание уделено формированию выборки по возрастному и гендерному составу. Описаны ситуации сбора данных.

Несмотря на многочисленность гипотез (2 – общие и 4 – частные), становится абсолютно понятен ход рассуждений автора и действия, предпринятые для проверки каждой из них.

Отдельно и весьма подробно обсуждаются:

- результаты изучения образа мира слепого подростка в сравнении с образом мира его зрячего сверстника;
- особенности образа мира подростков, воспитывающихся в полярных по своим структурно-функциональным характеристикам полносоставных семьях – благополучных и неблагополучных;
- анализируются возрастные особенности образа мира - у младших и старших подростков;
- сопоставляются особенности образа мира девочек и мальчиков подросткового возраста.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования, необходимо отметить грамотность и скрупулезность работы автора по организации исследования, по отбору репрезентативной выборки испытуемых, использованию методик психологического анализа образа мира у подростков. Автором учтены требования к валидности и надежности используемых методов. Благодаря этому обеспечена достоверность результатов, полученных диссертанткой.

Особый интерес для исследователей и практикующих психологов

представляет интерпретация автором полученных в работе результатов. В работе впервые в отечественной литературе рассмотрены психологические характеристики образа мира у разных категорий подростков, в контексте специфической ситуации их развития. Комплексно раскрыты психологические характеристики представлений о мире, семье, другом человеке и самом себе у разных групп подростков; объяснены условия формирования различающихся систем переживаний у них.

Материалы диссертационного исследования И.А. Буровихиной **имеют большую теоретическую значимость и характеризуются новизной**: предложен новый способ семантического конструирования образа мира субъекта; доказано, что психологические характеристики социальной ситуации развития определяют условия формирования образа мира развивающегося субъекта.

Выявлены универсальные и групповые особенности образа мира современного подростка. Показано содержание его основных компонентов у подростков (образа Я, представления о семье, субъективной картины жизненного пути и образа значимого Другого).

Результаты диссертации **практически значимы**; они позволяют тоньше и глубже понять внутренний мир подростков, мальчиков и девочек, здоровых и имеющих проблемы со здоровьем, из благополучных и девиантных семей, что совершенно необходимо для психопрофилактической, психоконсультационной работы, оказания психологической помощи и поддержки.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации и автореферате, обоснованы теоретическими и эмпирическими данными, аргументированны и логически вытекают из результатов исследования. Достоверность полученных И.А.Буровихиной данных обеспечена репрезентативностью выборки, использованием адекватных задачам психологических методик и методов математико-статистического анализа.

Диссертация и автореферат написаны прекрасным литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК.

Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

Материалы диссертации отражены в 19 опубликованных научных работах, среди которых 3 статьи в журнале из перечня ВАК, основные результаты работы докладывались на всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Диссертационная работа И.А.Буровихиной представляет собой редкий образец тщательно продуманной и тщательно выполненной работы.

В качестве **замечания** можно отметить:

- 1) слишком развернутую формулировку гипотез; при более лаконичной форме они четче выделял бы замысел автора;
- 2) чрезмерную широту некоторых выводов эмпирического исследования (например, вывода 7 связи «своеобразие процесса социализации мальчиков и девочек» и гендерной вариативности образа мира).

Вывод.

В диссертации Ирины Александровны Буровихиной **«Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка»**, содержится решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологического знания. Она соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, изложенным в п.7 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475).

Самостоятельно выполненная и завершенная научно-квалификационная работа соответствует специальности 19.00.13 – психология развития,

акмеология (психологические науки). Ее автор, Буровихина И.А., достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по заявленной научной специальности.

Оппонент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей психологии
и психологии труда
факультета психологии
Российского государственного
социального университета

Шаповаленко И.В.

Подпись *Шаповаленко И.В.*
15.02.13 **Заверяю**
Управление делами
В

