

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

МГУ имени М.В. Ломоносова

доктор психологических наук,

член-корреспондент РАО,

профессор  Ю.П. Зинченко



20 12 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры возрастной психологии факультета психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
по диссертации гражданки РФ Буровихиной Ирины Александровны

Диссертация Буровихиной Ирины Александровны (гражданки РФ) «Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка» выполнена на кафедре возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В период подготовки диссертации Буровихина Ирина Александровна с 2006 г. по 2011 г. обучалась в очной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология развития, акмеология».

В 2006 г. Буровихина И.А. окончила факультет психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология».

С 2010 г. по настоящее время работает в Центре психолого-педагогической поддержки, реабилитации и коррекции муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Учебно-методический образовательный центр» г. Королева Московской области в должности педагога-психолога первой квалификационной категории.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2012 г. в ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Научный руководитель — гражданин РФ, кандидат психологических наук, доцент Лидерс Александр Георгиевич — работает в должности доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

По итогам обсуждения принято следующее **заключение:**

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации.

Автором диссертации уточнена связь характеристик социальной ситуации развития подростка (структурно-функциональных характеристик семьи, в которой он воспитывается; специфики обучения в интернатной среде в связи с ограниченными возможностями здоровья; изменения социальной ситуации развития в течение отрочества; различий в социализации

мальчиков и девочек) и особенностей образа мира. Применен возрастно-психологический подход к изучению развития образа мира в онтогенезе и представлен анализ отрочества как одной из возрастных стадий формирования образа мира.

Кроме того, автором разработана и апробирована диагностическая методика свободной сортировки понятий для исследования семантического пространства образа мира современным подростком, а также адаптирована процедура ее проведения для слепых подростков.

Модифицирована методика незаконченных предложений, диагностическая направленность которой сосредоточена на изучении содержания основных составляющих образа мира. Представлен алгоритм формализованного анализа результатов теста «Твоя линия жизни» А. Кроника; обоснован и описан альтернативный существующему порядок обработки результатов теста Д. Олсона «Анализ семейной адаптации и сплоченности» в апробации Е.Н. Спиревой и А.Г. Лидерса.

Степень достоверности результатов проведенных исследований. Достоверность результатов исследования обеспечена использованием методологических и методических оснований адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; строгостью применения системы разработанных методических средств и понятий; опорой на статистически значимые критерии поиска различий в уровне распределения признака и обосновании сдвига; разработкой и использованием экспертных процедур; обоснованным выбором методов аналитической и статистической обработки данных; формированием репрезентативной и представительной выборки участников исследования, выровненной по гендерному и возрастному составу.

Научная новизна диссертационного исследования. Впервые получил содержательную характеристику образ мира слепого подростка и его основные составляющие: представления о семье и субъективная картина жизненного пути. Проанализировано развитие образа мира в течение подросткового возраста. Выделены и описаны универсальные и групповые особенности образа мира современного подростка и показана связь конкретных характеристик социальной ситуации развития и особенностей образа мира в отрочестве. Эмпирически выявлены различные типы функциональности семейной системы, в которой воспитывается подросток, полярные из которых обозначены как гармоничные и дисгармоничные. Разработано и апробировано новое диагностическое средство экспликации семантического пространства образа мира и изучения его особенностей у подростков – методика свободной сортировки понятий.

Практическая значимость. Результаты исследования могут найти практическое применение в области психологического сопровождения подростка в системе образования; организации психолого-педагогической коррекции и поддержки слепого подростка, воспитывающегося в условиях специального коррекционного интерната. Аналитический обзор специфики актуальных социо-культурных условий развития ребенка и подростка может быть освещен в преподавании возрастной психологии и в спецкурсах по психологии подростка. Разработанные диагностические методики могут быть использованы для изучения индивидуальных особенностей образа мира подростка и специфики представлений о семье в отрочестве, а также в рамках психологических практикумов «Психологическое обследование семьи» и «Психологическое обследование подростка».

Теоретическая значимость диссертационного исследования И.А. Буровихиной определяется тем, что в работе апробирована методика для исследования семантического пространства образа мира подростка – методика свободной сортировки понятий. Теоретическая ценность полученных результатов состоит в том, что они позволяют охарактеризовать субъективную реальность современного подростка и образ мира его слепого сверстника; описать содержание таких важных компонентов образа мира, как представления о семье и субъективная картина жизненного пути; выявить групповые и универсальные особенности образа мира в отрочестве. Реализация возрастно-психологического подхода к изучению обусловленности образа мира социальной ситуацией развития в подростковом возрасте

позволила продолжить теоретическую разработку понятия «образ мира» и проанализировать закономерности его формирования в онтогенезе и отрочестве как одной из его стадий.

Апробация результатов. Основные результаты исследования обсуждались на Международных научных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010, 2011, 2012); на Юбилейной конференции «125 лет Московскому психологическому обществу» (Москва, 2010); Всероссийской научно-практической конференции «На пороге взросления» (Москва, МГППУ, 2011); II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы возрастной психологии» (Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011); на I Международной научно-практической конференции «Психология в XXI веке» (Таганрог, 2011); I Международной научной конференции «Психология и жизнь: традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства» (Минск, 2010); на Международной научной конференции «Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи» (Минск, 2011). По материалам исследования 19 научных статей.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основное содержание диссертационной работы отражено в 19 научных публикациях (общий объем – 6,6 п.л.; авторский вклад – 5,65 п.л.).

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Буровихина, И.А. Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира в отрочестве / И.А. Буровихина, А.Г. Лидерс // Национальный психологический журнал. – 2012. - №2(8). – С. 75–81. – 0,5 п.л./0,25 п.л.
2. Буровихина, И.А. Возрастные особенности семантики образа мира / И.А. Буровихина / Вестник университета (Государственный университет управления). Социология, психология, педагогика и управление персоналом. – 2011. - № 14. – С. 16–18. – 0,25 п.л.
3. Буровихина, И.А. Субъективная картина жизненного пути современных подростков / И.А. Буровихина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2011. – № 4. – С. 148–161. – 0,9 п.л.

Научные публикации в других изданиях:

4. Буровихина, И.А. Возрастные особенности представлений о мире и семье в нем современных подростков. / И.А. Буровихина // Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный и семейный аспекты. К 40-летию кафедры возрастной психологии. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. – С. 133–141. – 0,4 п.л.
5. Буровихина, И.А. Психосемантический подход к исследованию образа мира слепого подростка / И.А. Буровихина // Материалы XIX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2012». Секция «Психология» (Москва, 11–15 апреля 2012). – [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2012. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. ISBN 978-5-317-04041-3. – 0,15 п.л.
6. Буровихина, И.А. Индивидуальные особенности представлений о семье как структурная составляющая образа мира субъекта / И.А. Буровихина, А.Г. Лидерс // Психология индивидуальности: материалы IV Всероссийской научной конференции, г. Москва, 22-24 ноября 2012 г. / отв. ред. А.Б. Купрейченко, В.А. Штроо. Нац. иссл. ун-т "Высшая школа экономики"; Росс. гуманитар. науч. фонд. - М.: Логос, 2012. – С. 85–86. – 0,1 п.л./0,05 п.л..
7. Буровихина, И.А. Структурно-функциональные особенности семьи как фактор формирования образа мира в отрочестве / И.А. Буровихина // Журнал практического психолога. – 2011. - № 6. – С.150–171. – 1,2 п.л.
8. Буровихина, И.А. Диагностический потенциал методики «Незаконченные предложения» в исследовании семьи. / И.А. Буровихина // Психология и жизнь. Психологические проблемы современной семьи. Сборник тезисов участников Пятой международной научной

- конференции / сост. Лидерс А.Г., Захарова Е.И., Пергаменщик Л.А. – Минск, 2011. – С. 57–61. – 0,25 п.л.
9. Буровихина, И.А. Временная перспектива жизненных планов в подростковом возрасте / Л.С. Молоткова, И.А. Буровихина // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – М.: МГППУ, 2011. – С. 114-116. – 0,15 п.л./0,07 п.л.
 10. Буровихина, И.А. Лексика для описания образа мира подростка и представлений о семье в нем / И.А. Буровихина // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – М.: МГППУ, 2011. – С. 95–97. – 0,15 п.л.
 11. Буровихина, И.А. Стилиевые характеристики семантики образа мира современного подростка. / И.А. Буровихина, А.Г. Лидерс // На пороге взросления. Сборник тезисов участников Третьей Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – М.: МГППУ, 2011. – С. 97–99. – 0,15 п.л./0,07 п.л.
 12. Буровихина, И.А. Представления о прошлом в субъективной картине жизненного пути современных подростков. / И.А. Буровихина, А.Г. Лидерс // На пороге взросления. Сборник научных статей / Ред. Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова. – М.: МГППУ, 2011. – С. 176-185. – 0,7 п.л. /0,35 п.л.
 13. Буровихина, И.А. Универсальные и групповые особенности семантического пространства образа мира современного подростка / И.А.Буровихина // ЧФ: Социальный психолог – 2011. - №1. – С.143-149. - 0,5 п.л.
 14. Буровихина, И.А. Развитие представлений о субъективном жизненном пути в подростковом возрасте / И.А. Буровихина // Психология в XXI веке. Материалы I Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство «Спутник». – 2011. – С. 112–115. – 0,2 п.л.
 15. Буровихина, И.А. Гендерная вариативность образа семьи в отражении будущей временной перспективы современных подростков / И.А. Буровихина // Материалы XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов–2011». Секция «Психология» (Москва, 11–15 апреля 2011). – [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2011. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. ISBN 978-5-317-03634-8. – 0,15 п.л.
 16. Буровихина, И.А. Особенности взаимодействия с матерью подростков из полных и неполных семей. / И.А. Буровихина // 125 лет Московскому психологическому обществу: Юбилейный сборник РПО: в 4-х томах: Том 2 / Отв.ред. Богоявленская Д.Б., Зинченко Ю.П. – М.: МАКС Пресс, 2011. – С.342-345. – 0,25 п.л.
 17. Буровихина, И.А. Связь особенностей переживания актуальной семейной ситуации с представлениями о перспективах будущей семейной жизни у современных подростков. / И.А. Буровихина // Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 38–40. – 0,2 п.л.
 18. Буровихина, И.А. Особенности переживания актуальной семейной ситуации и представления о перспективах будущей семейной жизни у современных подростков / И.А. Буровихина, А.Г. Лидерс // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2010. - № 2 (20). – С.77–80. – 0,25/0,1 п.л.
 19. Буровихина, И.А. Родительская позиция отца-одиночки и особенности отцовской семьи глазами современного мальчика-подростка. / И.А. Буровихина // Материалы XVII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов–2010». Секция «Психология» (Москва, 12–15 апреля 2010). – [Электронный ресурс]. — М.: МАКС Пресс, 2010. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. ISBN 978-5-317-03197-8. – 0,15 п.л.

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная Буровихиной Ириной Александровной диссертационная работа «Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка» посвящена исследованию особенностей образа мира в отрочестве в их обусловленности социальной ситуацией развития. Указанная область исследования соответствует: пункту 1.4. – «Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла», пункту 2.9. – «Значение и роль общественных, культурных условий, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Индивидуальные и половые различия в особенностях психического развития подростков. Кризис подросткового возраста» паспорта специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Название диссертационной работы Буровихиной И.А. «Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка» соответствует содержанию проведенного исследования, направленного на изучение связи различных аспектов социальной ситуации развития подростка и особенностей образа мира. Последовательно раскрывая специфику интернатной среды воспитания подростка-инвалида по зрению, выделяя полярные типы внутрисемейных отношений по оценке подростками характера детско-родительского взаимодействия и адаптивности и сплоченности как интегративных параметров семейной системы, описывая различия в социализации мальчиков и девочек, автор дает характеристику социальных условий развития новообразований в сфере сознания и личности в отрочестве, а также раскрывает особенности образа мира, формирующиеся в специфичных контекстах социальной ситуации развития.

Диссертация Буровихиной Ирины Александровны «Социальная ситуация развития как условие формирования образа мира современного подростка» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Присутствовало на заседании 12 чел. Результаты голосования: «за» - 12, «против» - нет, воздержавшихся – нет. Протокол № 10 от «16» октября 2012г.

Заведующий кафедрой возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор



О.А. Карабанова

16.10.2012 г.



Подпись руки
"ЗАВЕРЯЮ"

Зав. канцелярией факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова

Н.И. Федорова "16" 10 2012г.